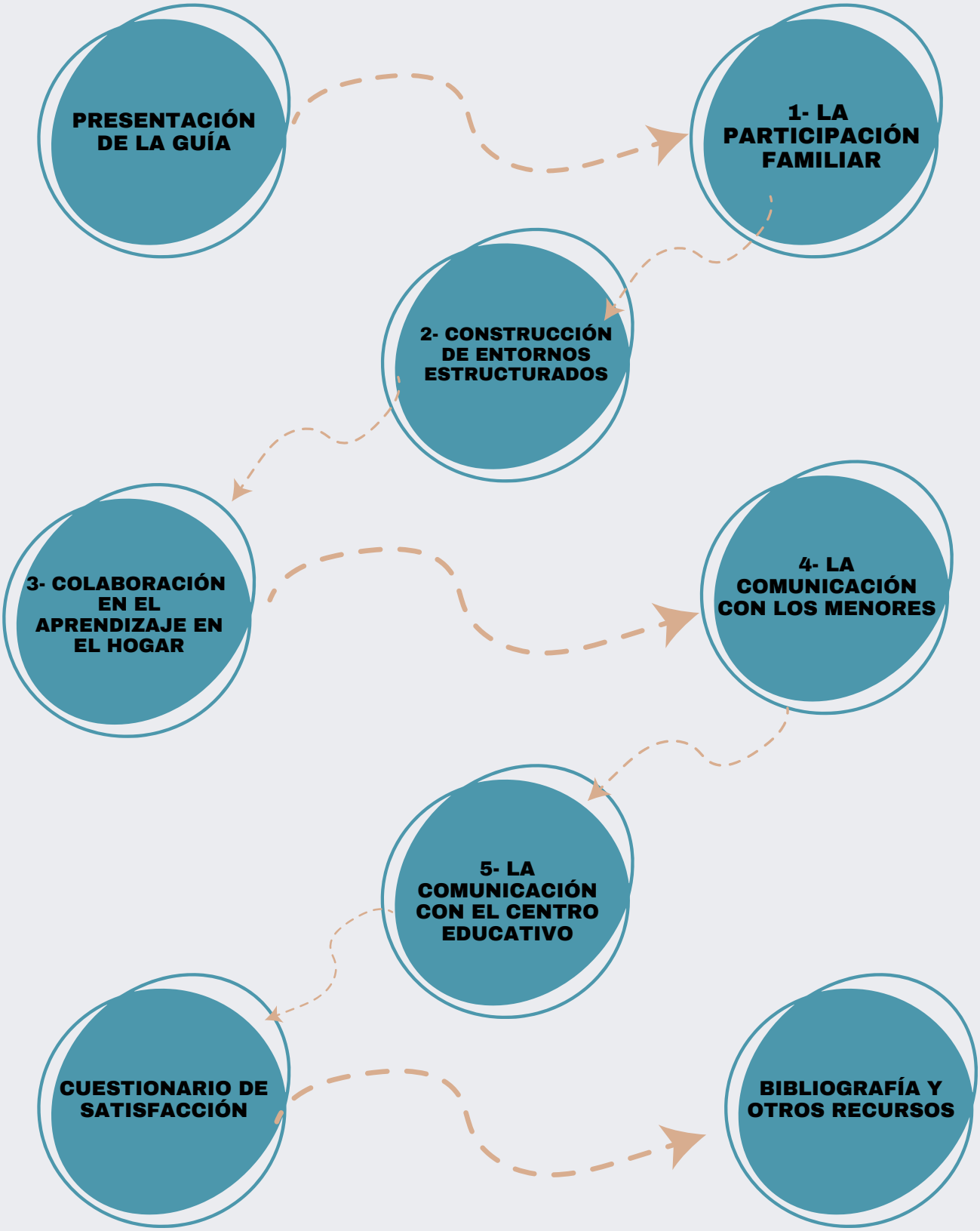
DIRIGIDA A LAS FAMILIAS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

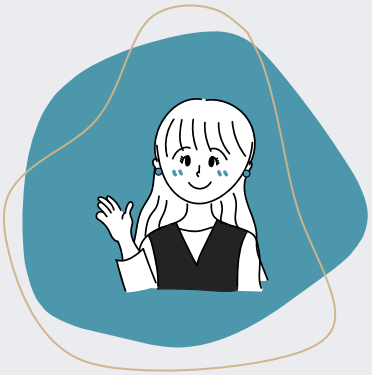
"FAMILIAS QUE SE IMPLICAN"

ALBA GONZÁLEZ

Índice

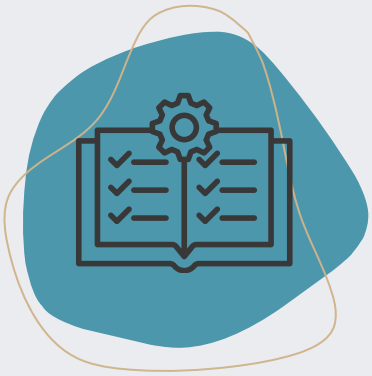

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA
1- LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR
2- CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS ESTRUCTURADOS
3- COLABORACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR
4- LA COMUNICACIÓN CON LOS MENORES
5- LA COMUNICACIÓN CON EL CENTRO EDUCATIVO
CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN
BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Presentación



Esta Guía pretende ser un recurso para todos aquellos padres y madres que tienen a sus hijos e hijas en la etapa de educación primaria y quieren participar activamente en la educación de sus menores.

Esta Guía busca proporcionar herramientas y estrategias para fortalecer la participación de la familia en la educación. Va dirigida principalmente a los padres y madres, pero igualmente puede ser de interés para el profesorado de esta etapa, para pedagogos y orientadores, incluso para equipos directivos que busquen fomentar la participación; es decir para todos los implicados en el proceso educativo.



La Guía está formada por cinco bloques temáticos: La participación, la construcción de entornos estructurados (normas y límites), la colaboración en el aprendizaje en el hogar y la comunicación efectiva, tanto como con el centro educativo, como dentro de la propia familia.

¡Vamos a comenzar, con claridad y paso a paso, todo se entiende mejor !

Objetivos

Objetivo general

- Sensibilizar a los progenitores sobre la importancia de la participación en la vida escolar de sus hijos e hijas.

Objetivos específicos

- Ayudar a las familias a reconocer la importancia de la participación en la educación de los menores.
- Brindar orientación sobre cómo establecer límites y normas en el hogar.
- Proporcionar estrategias prácticas para la creación de hábitos de estudio.
- Mostrar estrategias a las familias para una comunicación efectiva y asertiva entre padres y madres, hijos e hijas y la comunidad educativa.
- Informar a las familias sobre los canales de comunicación existentes en el centro.

Bloque temático 1- La Participación

La participación significa tomar parte de algo, y en lo respectivo a la educación, consiste en intervenir en la actividad educativa, es decir, poder **compartir con otros**, **emitir ideas** y **tomar decisiones** en la educación de los menores para garantizar el éxito.

La participación **no solo es importante para la familia, sino también para los maestros y maestras,** ya que así se puede ayudar a conocer las características del alumnado y poder influir en su proceso de adaptación escolar. Los docentes señalan la **participación de las familias como un factor clave en el éxito escolar** de los niños y niñas.

Dimensiones que componen la participación

- **Apoyo a la crianza**

Solicitar ayuda a la escuela para establecer condiciones en el hogar que favorezcan el estudio.

- **Comunicación**

Comunicarse con los centros escolares, y en el caso de que no existan, solicitar que diseñen canales efectivos de comunicación con las familias (TokApp, Teams, Correo electrónico...), en relación a temas como los programas escolares y el progreso del alumnado.

- **Voluntariado**

Consiste en fomentar y organizar la ayuda y el apoyo voluntario de los padres y madres a las actividades del aula y del centro, desde el AMPA y el centro educativo.

- **Ayuda al aprendizaje en el hogar**

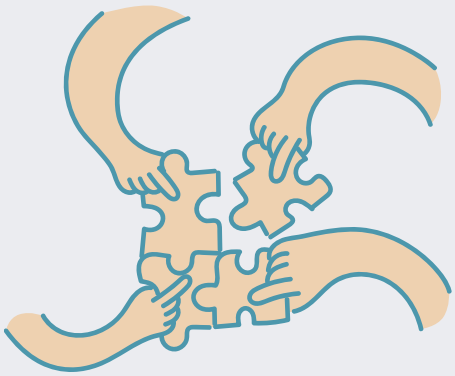
Solicitar a la escuela que proporcione información a las familias para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares para casa.

- **Toma de decisiones**

Consiste en que los padres y madres soliciten ser incluidos en la toma de decisiones, desarrollando su participación en las asociaciones y en los órganos de gestión y gobierno del centro.

- **Colaboración con la comunidad**

Se define como identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.



La concreción de la participación puede adoptar múltiples formas:

- **Para algunos** es **suficiente** que los padres y madres colaboren en la educación de los niños y niñas **ayudándolos y ayudándolas hacer los deberes y** asistiendo a las **reuniones** y tutorías.
- En cambio, **para otros**, los padres y madres deberían **participar en la organización del centro** a través de las comisiones mixtas, por ejemplo, **o en el desarrollo curricular,** colaborando en algunas actividades de aula y organizando talleres, entre otras.

Formas de participación inadecuadas

- **Hacer los deberes del estudiante** en lugar de permitir que los realice de manera autónoma no fomenta su aprendizaje ni su responsabilidad.

- **Intentar solucionar desde casa los problemas que el estudiante tiene en la escuela**, sin aprovechar la visión del profesorado, incluso cuando no se coincide con su opinión, puede ser perjudicial.

- **Sustituir a los profesores** en su rol o intentar enseñar en casa lo que no se ha explicado en la escuela, especialmente sin consultar previamente al profesorado, puede generar confusión en el estudiante.

- **Pretender ser un especialista** en materias como matemáticas, lengua o ciencias naturales, **sin contar con los conocimientos adecuados**, podría complicar el aprendizaje del niño o niña.

- **Enfrentarse al profesorado** con el único propósito de proteger al estudiante, en lugar de buscar soluciones constructivas.

- **Tratar con indiferencia** tanto los éxitos como los fracasos del estudiante, limita el desarrollo emocional y académico del niño o niña.

Formas de participación adecuadas

- **Conocer** lo que sucede en la escuela.
- **Asegurar** un espacio y materiales necesarios para estudiar.
- **Reforzar** la importancia de dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa.
- **Ayudar** con las tareas escolares según los recursos y tiempo disponibles.
- **Demostrar** interés por los estudios de los niños.
- **Verificar** diariamente que se hayan completado las tareas.
- **Asegurar** que el espacio de estudio esté libre de distracciones como la televisión o música, y regular el uso del móvil, tableta o computadora.
- **Recurrir** a otros miembros de la familia para colaborar con las tareas escolares.
- **Utilizar** gratificaciones para incentivar a los estudiantes poco motivados.
- **Reunirse** con los tutores para conocer objetivos.
- **Recibir** orientación por parte del centro.
- **Comunicarse** con el estudiante.

BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN

Se genera mayor calidad educativa
Más motivación en los alumnos y alumnas
Mejora del rendimiento escolar
Desarrollo integral de los alumnos y alumnas
Incremento de la autoestima
Aumenta la confianza de los alumnos y alumnas en los padres y madres
Facilita la integración social del alumnado

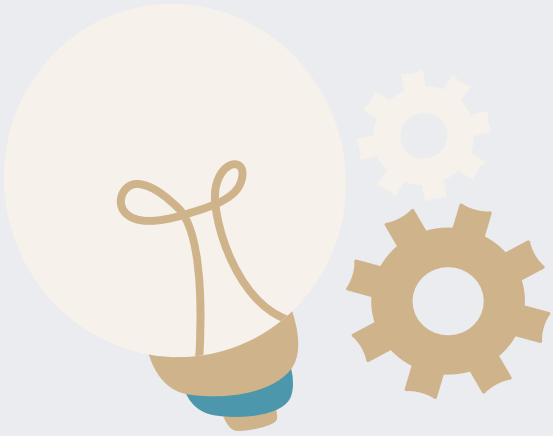
Elementos que impiden la participación

La participación de la familia en la educación no está exenta de dificultades, algunos ejemplos de estas dificultades son los siguientes:

- **Falta de disponibilidad de algunos padres y madres** (Horarios de trabajo, condiciones de vida precarias, etc.)
- **Nivel de escolarización insuficiente** para poder ayudar en los estudios de sus hijos e hijas.
- **Poco interés o escasa motivación** por parte de los padres y madres para participar en la vida de la escuela al no considerarla prioridad.
- **Poco o nulo conocimiento del sistema educativo** por parte de las familias.
- **Falta de información** de los padres y madres.
- **Diferencia entre los valores** familiares y los de la escuela.
- **Comunicación imposible o limitada** por dificultades lingüísticas o culturales.
- **Actitud negativa del profesorado**.
- La **ubicación** del centro.

Estrategias para la participación

- **Cuando la conciliación no sea posible, comunicarse de manera individual** bien sea por correo electrónico, llamada telefónica o presencial mente, con el centro o con otros madres y padres para mantenerse informados.
- Si **el idioma es una barrera, pedir ayuda a otros** padres y madres o mediadores escolares.
- **Organizarse** con otros familiares **para asistir a reuniones** o eventos escolares.
- Si el **centro esta ubicado muy lejos,** favorecer siempre la **comunicación**, aunque sea por correo electrónico o teléfono.
- **Buscar la mediación** cuando existan diferencias entre el profesorado y la familia.
- Sí no es posible **ayudar al menor con los debere**s por no poseer los conocimientos necesarios, se pueden buscar **recursos** (vídeos o tutorial es disponibles en YouTube).



Recomendaciones

Leer los correos y/o tablón de anuncios del centro escolar

Unirse al AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos)

Contribuir con ideas y propuestas en reuniones escolares.

Buscar recursos educativos online que puedan ser de utilidad

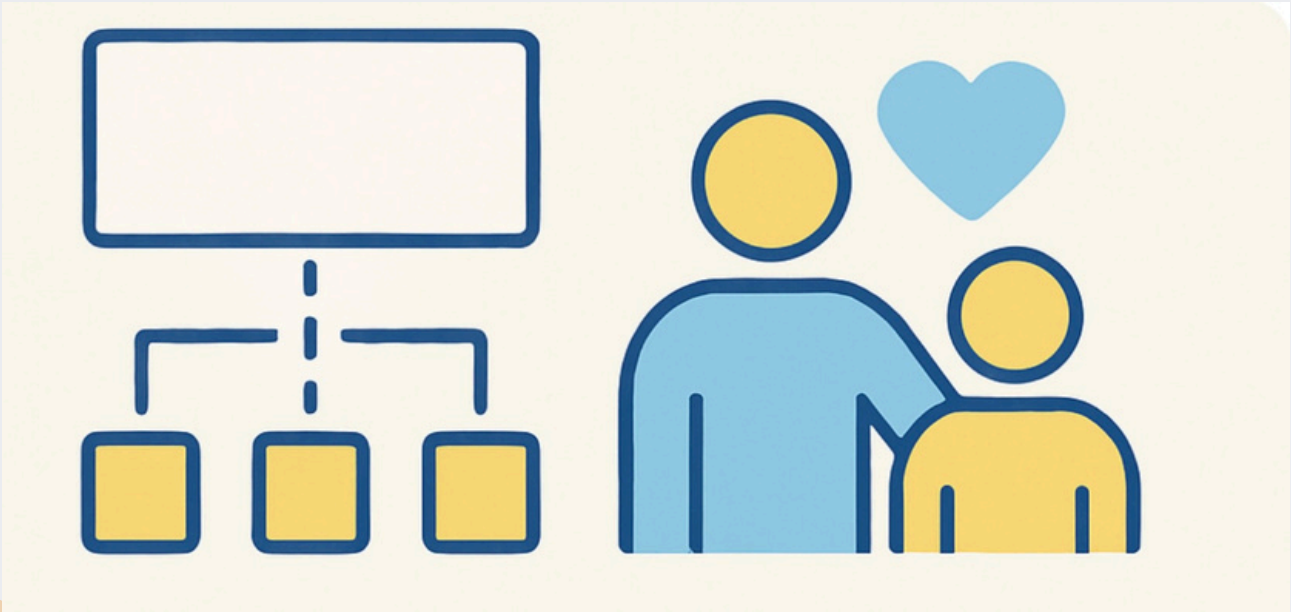
Proponerse de voluntario para las actividades que realiza el centro

Bloque temático 2- Construcción de entornos estructurados

La vida en familia requiere **definir un espacio de encuentro** desde donde se favorecen las relaciones entre padres, madres, hijos e hijas.

Los padres y madres que aplican un control firme sobre los menores pero acompañado de amor, promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, esto forma parte de la parentalidad positiva.

Un padre o madre que ejerce la parentalidad positiva es el que atiende, potencia, guía y reconoce a sus hijos e hijas como personas con pleno derecho. La **parentalidad positiva** no por ello es permisiva, sino que requiere de la implementación de los límites y normas necesarios para que los niños y niñas puedan desarrollarse correctamente.



Elementos clave de la parentalidad positiva

- Los **vínculos afectivos cálidos y estables** para que los menores se sientan aceptados y queridos, fomentando así la confianza.
- **Establecimiento de rutinas y hábitos** para la organización de las actividades cotidianas, proporcionando así que los menores aprendan valores y normas.
- La **aplicación de las normas de manera uniforme** en todas las situaciones, ya que a veces los castigos en base a las normas o límites dependen del estado de ánimo del adulto o adulta responsable y esto no debe ser así, porque causa confusión en el menor .
- Por último, para establecer unos límites y normas que sean sanos y que cumplan con nuestros objetivos, debemos aplicar la **educación sin violencia,** excluyendo toda forma de castigo físico o psicológico degradante, lo cual era bastante normal años atrás.

Si se realiza de forma correcta la parentalidad positiva será un valioso recurso porque propone que, padres, madres e hijos e hijas, a la hora de la construcción de normas y valores familiares, se basen en la negociación y adaptación conjunta.

Normas y límites

Cuando el afecto, la comunicación, la autonomía, las normas y los límites, son combinados de forma equilibrada facilitan la educación y promueven su desarrollo saludable.

Unas normas y límites claros a través de los cuáles se controle el **comportamiento**, justificados de un modo acorde a la edad y necesidades del niño niña.

Para comprender la palabra **“límite”** es esencial relacionarla con como crece y se desarrolla un niño o niña, ya que para que haya un buen desarrollo, se necesitan reglas o normas clave que ayuden a **convivir** y a crecer. Los límites ayudan al niño o niña a entender qué **puede y qué no** puede hacer, a distinguir lo posible de lo que no debe hacerse. Cuando no hay límites, todo parece posible, y eso puede confundir al menor.

Una “**norma”** es la conceptualización de este límite, es decir cuando un límite hace ver al niño o niña que se puede hacer y que no se puede hacer, una norma es como se **traduce este límite en la práctica** y su consecuencia.

EJEMPLO

Límite: No se deben dejar los juguetes sin recoger, porque alguien puede tropezar.
Norma: Se deben guardar los juguetes después de usarlos.
Consecuencia: "Si hoy no los guardas, mañana no podrás jugar con ellos."

Límites

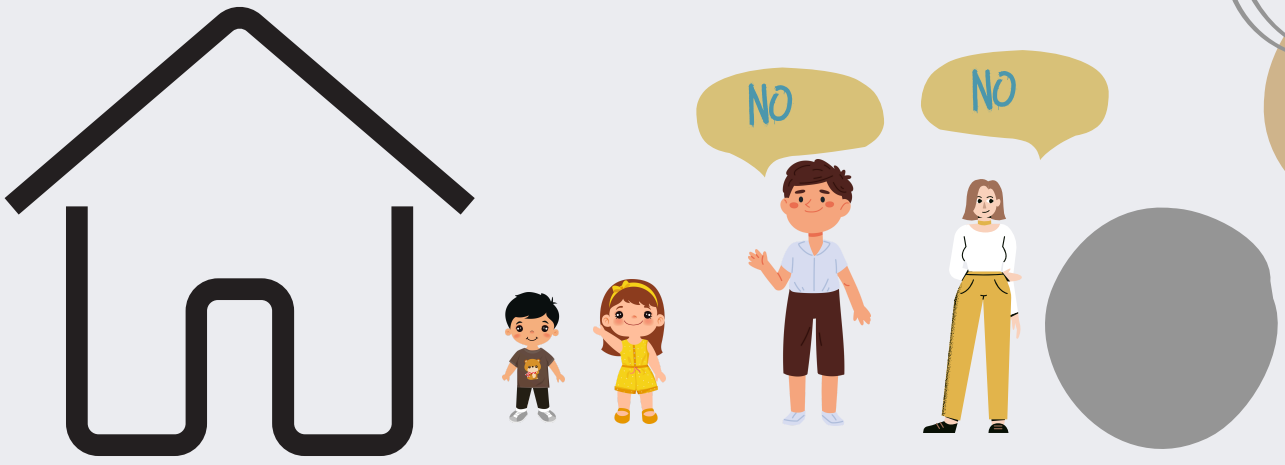
La implementación de límites tiene por **objetivo lograr ciertas pautas de comportamiento en el niño o niñaa,** estos límites son los que pautan el establecimiento de las normas y sus posteriores consecuencias. Se busca generar responsabilidad y obediencia así como también intentar eludir los riesgos y fracasos.

Los límites son importantes porque **ayudan a los menores a determinar como actuar en cada situación**, por lo tanto son claves para su proceso de adaptación y descubrimiento del medio.

Los padres y madres usan distintas formas para enseñar límites, dependiendo de su estilo de crianza y del carácter del niño o niña.

Los **límites** se deben establecer en su justa medida, ya que estos **suelen no funcionar cuando:**

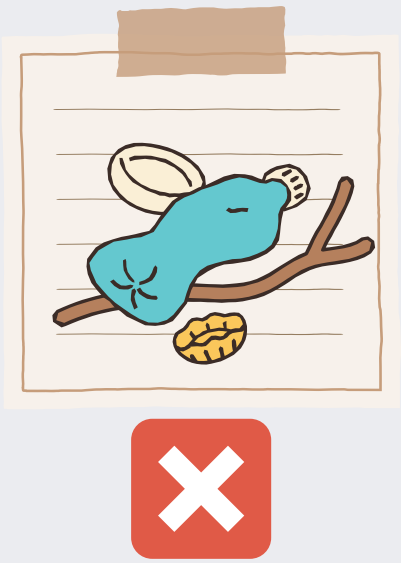
- No se transmiten de forma clara.
- Son contradictorios, unas veces se permite algo y otras no (Un adulto o adulta permite algo y otro no).
- No hay consecuencias.
- Se pide al niño o niña que haga algo que sus progenitores no hacen.



Como se establecen las normas

Para establecer las normas se plantean unas **condiciones necesarias**:

- **Motivos** claros que justifiquen las normas.
- Normas **breves** y **fáciles** de recordar.
- **Razonables** y **acordes** a la edad del niño o niña.
- **Explicaciones** previas al establecimiento de las normas.
- **Consecuencias** de **fácil aplicación** frente al incumplimiento de una norma.
- **Consecuencias con un valor de premio** si se cumplen las normas.
- Aumento de la **negociación** a medida que crece el niño o niña.
- Consistencia e **indiferencia** ante protestas y **rabietas**
- **Acuerdo** de las normas y las consecuencias entre los dos **progenitores.**



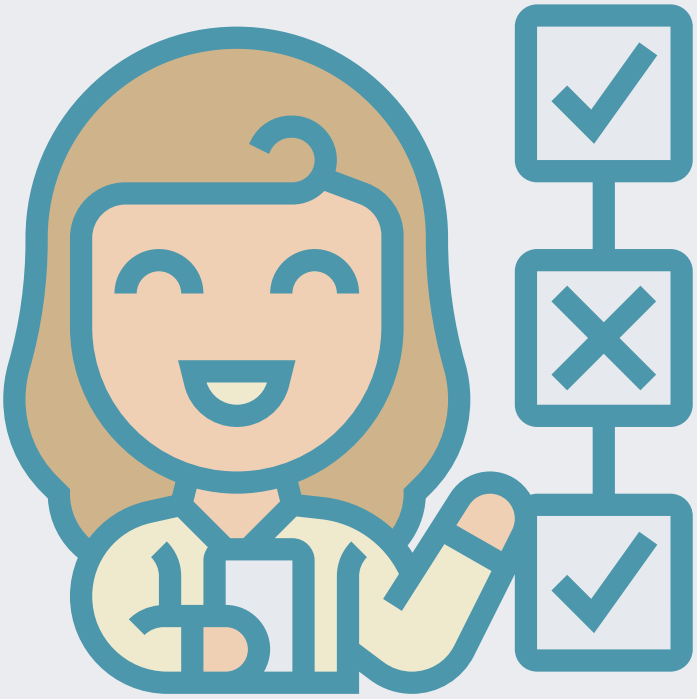
Como se establecen las normas

EJEMPLO

- **Motivos claros :** Está prohibido tirar basura al suelo.
- **Normas breves, razonables y acordes a la edad del niño o niña:** No debes tirar basura al suelo.
- **Explicaciones previas**: “La basura se debe tirar en la papelera, porque sino estamos enfermando el planeta.”
- **Consecuencias: “**Si tiras basura al suelo te tocará recogerla y bajar la basura de casa esta noche”
- **Consecuencias con un valor de premio:** Felicitarle cuando tire la basura en la papelera.
- **Acuerdo de las normas y las consecuencias** : Elegir la norma y la consecuencia de forma conjunta.
- **Aumento negociación:** Cuando el niño o niña vaya creciendo hablar con el sobre su opinión acerca de la norma y el castigo establecido y llegar a acuerdos.

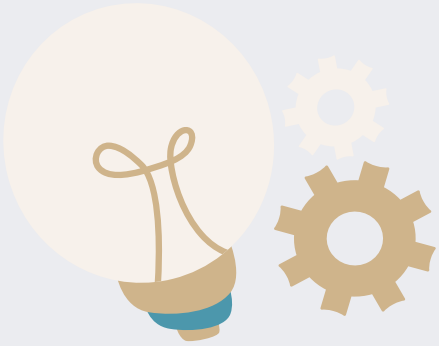
BENEFICIOS DE LA CONSTRUCCIÓN DE ENTORNOS ESTRUCTURADOS

Desarrollo de niños y niñas estables, consistentes y responsables.
Disminuye la frustración ante el castigo.
Mejora la capacidad de adaptación de los menores al entorno.
Favorece el dialogo y el aprendizaje
Facilitan la convivencia en el hogar y en el centro educativo.



Estrategias

- **No establecer unos límites demasiado estrictos**, ya que esto causaría que los niños y niñas se revelaran o que carezcan de autonomía
- Introducir las normas **poco a poco,** cuando las vayan automatizando se pueden introducir otras nuevas.
- Asegurarse de que los **límites no son excesivamente permisivos**, porque sino los niños y niñas suelen ir más allá de lo permitido.
- Las normas deben tener en cuenta las **necesidades de todos** los miembros del hogar.
- **Consensuar** entre los que ejercen la autoridad lo que se pretende conseguir con las normas y límites establecidos.
- **Cumplir y hacer cumplir.**
- Mantener una línea de actuación **coherente**.
- Otorgar la suficiente **autonomía** y libertad.
- Dar valor al **buen comportamiento**.
- Expresarse de forma que el menor sepa que el **comportamiento** es lo **inadecuado** no el o ella.



Recomendaciones

Recibir educación parental a través de charlas, talleres, Guías, programas...

Ser paciente, y dar ejemplo.

Buscar siempre que el niño o niña razone

No se debe castigar a un niño o niña sin explicarle las razones

Evitar castigar siempre que sea posible, mejor a través de refuerzos o recompensas

Bloque temático 3- Colaboración en el aprendizaje en el hogar.

Los **tres principales contextos** en los que los estudiantes aprenden son la familia, la escuela y la comunidad. Por ello es necesario que exista una relación entre ellos, y que desde el hogar se colabore con lo que se aprende en la escuela, acompañando en el aprendizaje sin interferir en la autonomía del propio alumno o alumna.

Siempre es aconsejable preguntar al centro educativo, al tutor o tutora o al profesor o profesora, acerca de cómo sería mejor que se diese esta colaboración, para así propiciar una **acción conjunta** simultánea.

La **colaboración con el aprendizaje** desde el hogar se refiere a la participación activa de las familias, especialmente de las madres y los padres en el proceso educativo de los niños y niñas **fuera del entorno escolar.**

Sí se hace referencia a las tareas escolares, no significa hacer el trabajo por ellos o ellas, sino **acompañar**, motivar, y crear un ambiente que **favorezca el aprendizaje** en casa.
Por ejemplo:

- Facilitar la **organización** del tiempo.

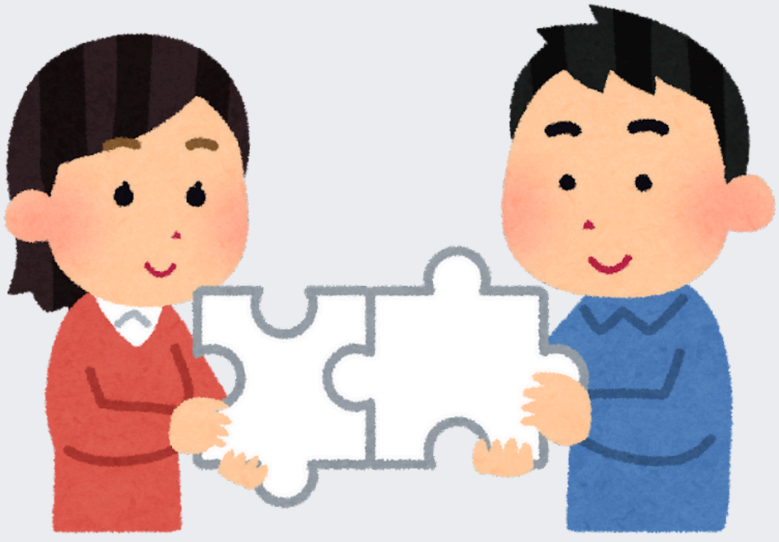
- **Guiar la explicación** de la misma, sin llegar a entorpecer el proceso de formación de sus hijos e hijas al resolver las tareas por ellos y ellas.

- Los padres o madres y familiares que **apoyan** en las tareas a los alumnos y alumnas, desde el principio del curso escolar deben acudir con los **maestros y maestras** que los atienden, **para tomar acuerdos**, es de gran importancia tener el conocimiento de cómo y en qué forma pueden proporcionar su ayuda, se pueden convenir estrategias no solo para las tareas, sino también para actividades extracurriculares.

- Es importante disponer y **adecuar espacios** donde estarán **desarrollando las tareas** escolares cada integrante de la familia. Lugares con una mesa, son lugares más propicios que una cama en una habitación con el televisor encendido. De igual manera es necesario **disponer de un espacio para recoger y guardar** el material y elementos de trabajo de los niños y niñas.

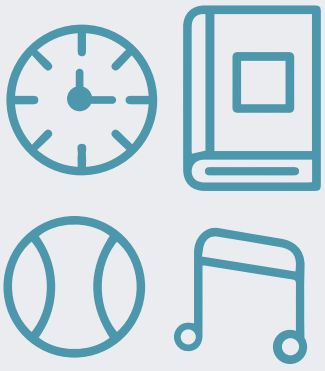
- Las tareas escolares implican la necesidad de destinar algún tiempo al acompañamiento y **supervisión** de los niños y niñas. Por ello, es muy importante que entre los progenitores se acuerden la **distribución de esta función**; y así resolver dudas e incógnitas que puedan surgir en los niños y niñas durante la realización. Por esto, es importante que los padres y madres o los responsables de los estudiantes ayuden a verificar que comprende la instrucción o a ubicar la información para poder desarrollar la tarea.

- **No** es **necesario** estar **todo el tiempo con los niños y niñas**, de manera esporádica durante el transcurso del día se puede verificar con cierta frecuencia, de acuerdo con sus posibilidades, realizar un acercamiento y preguntar si se presenta algún problema que se deba solventar.



Algunos ejemplos de colaboración en el aprendizaje desde el hogar

- **Motivar** al niño o niña a realizar sus tareas sin hacerlas por él, por ejemplo llegando a acuerdos: “Cuando termines tu tarea puedes salir a jugar”.
- **Estimular** el pensamiento crítico haciéndole preguntas sobre lo que aprende en clase, y cómo puede aplicarlo en la vida cotidiana.
- **Ver** si ha comprendido el temario explicado en clase para que no se vaya quedando atrás por miedo o vergüenza a preguntar.
- **Usar** refuerzos positivos para incentivar el esfuerzo y la responsabilidad.
- **Apoyar** el aprendizaje cotidiano y escolar, para el fomento de la motivación y de sus capacidades. Por ejemplo, crear juegos de mesa que incorporen habilidades escolares para conseguir la victoria.
- **Propiciar** la aparición de situaciones de aprendizaje siempre que sea posible: Ej. ¿Sabes a quién se debe el nombre de esta calle?
- **Fomentar** las actividades extracurriculares que sean de carácter lúdico y cultural.



Hábitos de estudio

Es importante que exista un entorno estructurado, y para ello es clave que existan unos hábitos de estudio, que ayuden al menor a organizarse con las tareas escolares y con los exámenes.

Por ello, a continuación podemos ver varios ejemplos para llevar a la práctica, cuando se quieran implementar los hábitos de estudio:

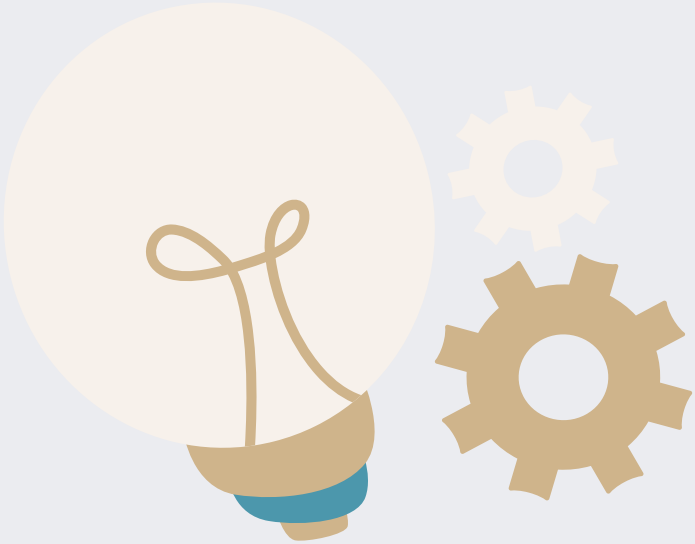
- **Reforzar** la importancia de dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa es fundamental, aunque no haya tareas escolares que realizar es recomendable siempre dedicar al menos una hora al estudio.
- **Fijar** objetivos y metas claras (a corto plazo), como por ejemplo frente a un examen estudiar cuatro páginas diarias.
- **Incorporar** descansos, ya que esta comprobado que es imposible mantener la atención más de 20 minutos seguidos.
- **Crear** horarios y un lugar fijo para estudiar y preparar exámenes contribuye a desarrollar hábitos de estudio.
- **Trabajar** juntos **para buscar** estrategias de estudio que le resulten útiles, como pueden ser los resúmenes o esquemas.
- **Verificar** que el espacio de estudio esté libre de distracciones como televisión o música.

BENEFICIOS DE LA COLABORACIÓN EN EL APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Aumento de la autonomía
Mayor autoconfianza
Menos frustracción ante el estudio o las tareas escolares
Mejora del rendimiento académico
Mayor facilidad para establecer responsabilidades

Estrategias

- **Ayudar** con las tareas escolares, teniendo cuidado de **no sustituir** al niño o niña en su proceso.
- **Guiar**, si el niño o niña tiene dudas, realizar preguntas guiadas para que llegue por sí mismo a la respuesta.
- **Invitarlo** o invitarla a explicar con sus palabras lo que aprendió.
- **Proponerle pequeños desafíos** como buscar el significado de una palabra o investigar un dato por su cuenta.
- **Llegar a acuerdos** en la familia sobre quién supervisa qué.
- **Hacer visitas breves** al espacio de estudio.
- **Celebrar los logros**, incluso los pequeños.
- Si se frustra o se distrae, se le debe **acompañar con paciencia** y ayudarlo o ayudarla a volver al foco sin caer en regaños.
- Ayudarlo a **organizar su tiempo** en bloques de 20-30 minutos, con descansos activos entre uno y otro.



Recomendaciones

Celebrar el esfuerzo y no los resultados

Reforzar las conductas positivas que este relacionadas con la deseada (Ej. Hacer los deberes y estudiar).

Recibir orientación familiar en el caso de que surja algún problema al que no sabemos bien cómo dar solución

Reunirse con el tutor o tutora del niño o niña y así conocer su opinión, cuando exista algún problema

Dividir las tareas en partes

Bloque temático 4- La comunicación

La **falta de comunicación aumenta los desacuerdos**, y por ello es **clave** que exista una **buena comunicación** de padres y madres a hijos e hijas para fomentar la participación familiar, ya que esto ayuda a que estemos al tanto de todo lo que ocurre en el centro escolar. Además es importante porque hay que **enseñar** a los **menores a comunicarse**, hacerles ver que lo que dicen es importante y por tanto, ellos y ellas también lo son.

Por otro lado, cuando comunicamos un lenguaje verbal nuestras palabras van acompañadas de gestos, posturas, tono de voz, miradas y un sin fin de recursos que forman el **lenguaje no verbal,** el cuál también es muy importante que cuidemos cuando nos estamos comunicando con los niños y niñas.

Comunicación asertiva

La **comunicación asertiva** es en la que se comparten algo más que palabras, es decir, se respetan los derechos de los demás, se mantiene un espacio adecuado y se cuida la entonación, además de adaptar el lenguaje a la persona, creando un clima cómodo y de confianza, caracterizándose principalmente por la escucha activa.

Muchas son las definiciones que se podrían dar sobre las **personas asertivas**, aunque las **características** primordiales para saber comportarse asertivamente serían tres:

- **Decidir qué decir o qué hacer y cuándo**: Después de prestar atención, se procesa la información relevante para preguntar qué se quiere conseguir y qué dice la situación acerca de lo que es apropiado decir o hacer en el caso concreto.
- **Decir y hacer aquello que se ha decidido**: Se argumentará de manera clara, directa y concisa, expresando lo que se siente y comentando lo que se desea que suceda.
- **Escuchar activamente**: Dar señales al interlocutor o interlocutora de manera verbal y no verbal de que se es el foco de atención.

La escucha activa consiste en **dar señales** a la otra persona de que es el **foco** de atención, con total predisposición a entenderlo, aunque no se esté de acuerdo. Escuchar activamente lleva de manera implícita la posibilidad de generar **empatía** con el interlocutor o interlocutora, es decir, ser capaces de ponerse en el lugar del otro. Así, poder captar y comprender lo que siente la otra persona, **no significa necesariamente estar totalmente de acuerdo con su posición** o con lo que se está comunicando, sencillamente, se trata de reconocer los sentimientos de la otra persona, o, dicho de otra manera, **intentar conocer los motivos** que llevan a comentar lo que se está diciendo.

A continuación vamos a resumir algunos de los **aspectos clave** para practicar la escucha activa:

- **Repetir las ideas clave** puede ayudar a demostrar que estás totalmente involucrado en la conversación, por ejemplo decir con tus propias palabras lo que entendiste, o resumir lo más importante para asegurarte que comprendiste el mensaje .
- **Usar preguntas abiertas** también puede ser de gran utilidad, como por ejemplo, preguntar acerca de cómo le hizo sentir dicha situación.
- **Evitar interrupciones y juicios**, permitiendo que la otra persona termine antes de responder.

Hablar y mostrar interés sobre lo que ocurre en la escuela.

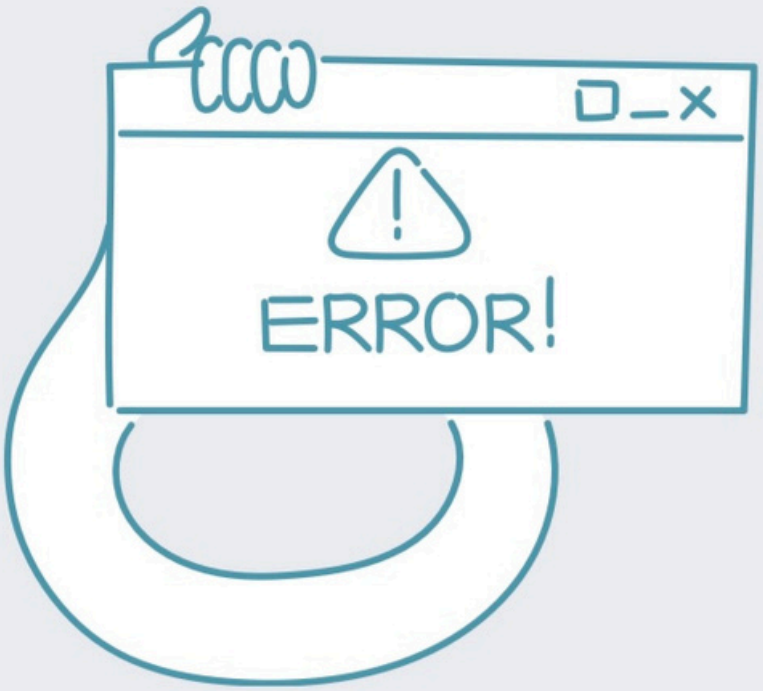
Mostrar interés por la educación del niño o niña es **clave** para que se sienta acompañado o acompañada y motivado o motivada, es esencial demostrar atención por los estudios de los niños y niñas y establecer un diálogo sobre sus avances. A continuación, vamos a ver algunos ejemplos de cómo podemos mostrar este interés en el día a día:

- **Hablar diariamente** con el niño o niña sobre su día en la escuela.
- **Conocer a sus amigos y amigas** y comprender sus dinámicas escolares.
- **Transmitir la importancia del estudio** y la educación en el futuro.
- **Conversar sobre sus asignaturas** favoritas y las que le causan más rechazo, y por qué.
- **Preguntarle sobre las actividades más lúdicas** que vayan a hacer en la escuela próximamente, y si le apetece participar en ellas. (Ej. Carnaval.)
- De vez en cuando se podría hacer un **ejercicio de reflexión** sobre qué aspectos cambiaría de su colegio y por qué.
- **Preguntarle sobre los profesores** y **profesoras** y qué opinión tiene de ellos o ellas.

El reconocimiento del valor de los hijos e hijas, es decir, mostrar interés por su mundo, validar sus experiencias, implicarse en sus preocupaciones, y ayudarles en lo que soliciten, les hace sentir seguros y seguras, y acompañados y acompañadas, por lo que fomenta la confianza.

Errores a evitar

- **Señalar** comportamientos **negativos cómo** si fueran los **únicos** que el niño o niña tiene. (Ej: Nunca haces los deberes.)
- **No saber interpretar** lo que el alumno o alumna quiere decir realmente.
- **No preguntarle**, no **escucharle** o no estar atento a lo que necesita.
- **Elegir** el **momento y lugar inadecuados** para hablar de algo.
- **Hacer observaciones** llenas de **reproches**.
- **Abusar** de los "**deberías**" en vez de "Me gustaría que".
- **Cortar** las **conversaciones** por interrupciones externas

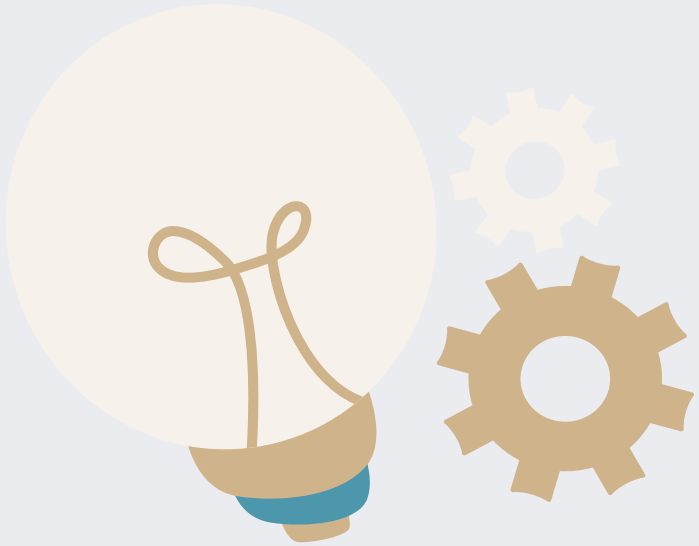


BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

Cuando los niños y niñas sienten que su opinión es valorada, desarrollan confianza en sí mismos.
Cuando los niños y niñas se sienten comprendidos, tienen menos necesidad de llamar la atención con conductas negativas.
Los padres y madres pueden identificar dificultades a tiempo y así ayudar a solucionarlas.
Serán personas más seguras, y no se aislarán cuando tengan problemas o dificultades.
Habrán aprendido y sabrán decir lo que sienten y necesitan.

Estrategias

- Dar **información positiva.** (Ej. Me gusta mucho que hagas esto)
- Emitir **mensajes coherentes,** que no den lugar a contradicciones.
- **Expresar sentimientos** positivos y negativos.
- Crear un clima **emocional**, de cariño y respeto, que facilite la comunicación.
- Entender la **importancia** de sus cosas para los menores aunque para los adultos y adultas **puedan parecer insignificantes.**
- Mostrar al menor cuánto les **gusta comunicarse** con él o ella.
- Hacerles ver que **lo que dicen es importante** por lo tanto ellos y ellas también lo son.



Recomendaciones

Compartir experiencias propias

Mostrar gratitud por la confianza

No sacar conclusiones apresuradas

Hacer que se sientan escuchados y escuchadas.

Evitar hablar mientras se usa el móvil o la televisión

Bloque temático 5- La comunicación con el centro educativo

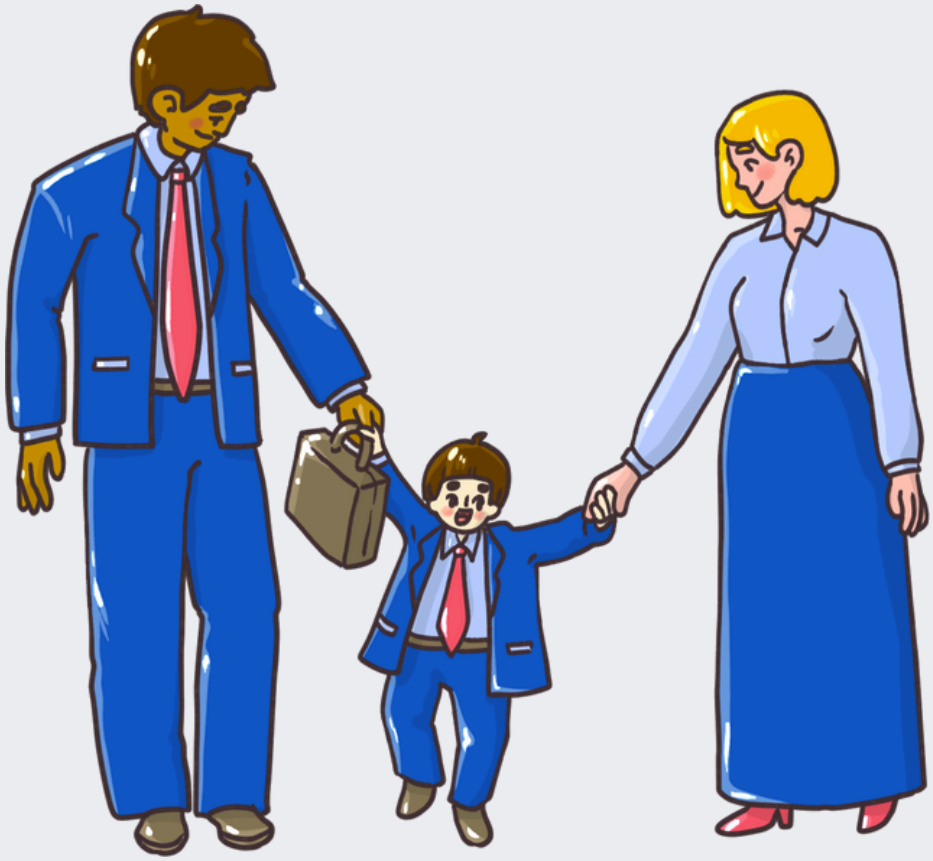
La comunicación es igual de esencial entre las familias y los hijos e hijas, que entre las familias y el centro. Es muy importante que la **escuela escuche** las propuestas de las familias, pero también lo es que las **familias escuchen** las de la escuela y lleguen a acuerdos.

Por ello, muchas veces las fuentes de los conflictos entre familia y docentes suelen ser las **diferencias en el lenguaje** entre padres y madres y maestros y maestras, lo que dificulta la comunicación; la falta de preparación tanto de los maestros y maestras como de los familiares para colaborar de manera efectiva; y las diferencias en las **expectativas y actitudes.**

Siguiendo esta línea, las familias **no saben lo que quiere y espera** el profesorado de sus hijos e hijas, y el personal docente no sabe cómo se **apoya y supervisa** el trabajo escolar en casa. Por ello, la comunicación entre ambas es clave para garantizar el **éxito.**

Hay profesores y profesoras que durante las tutorías o reuniones caen en el error de **verbalizar** absolutamente todo, cayendo en el papel de sermoneadores, cuando sus verdaderas intenciones es crear un clima de dialogo. Esto causa que los familiares acaben por **no escuchar o se escapen** con evasivas.

Por lo tanto, al hablar con los docentes se debe tener **empatía** y ponerse en su lugar, ya que ellos y ellas también buscan lo mejor para los menores y potenciar su desarrollo al 100%.



Canales de comunicación con el centro

Los centros escolares tienen canales de comunicación con las familias, por los que se **transmite información en relación a temas diversos,** como los programas escolares y el progreso del alumnado, pues es relevante que las familias los conozcan y les den utilidad.

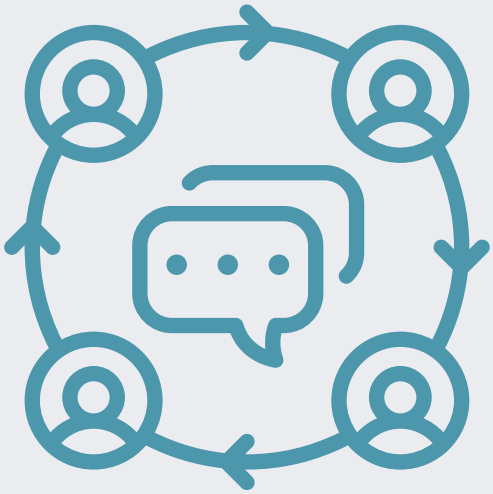
Los canales de comunicación y su eficacia son un **factor muy importante para el fortalecimiento de la comunicación** familia-escuela que mencionábamos antes, ya que facilitan la comunicación, y esto contribuirá a que los padres y madres se sientan partícipes e informados de lo que ocurre en el centro.

Los canales de comunicación que suelen estar presentes en todos los centros educativos son los siguientes:

- **Reuniones de inicio de curso:** Tienen como objetivo informar a las familias sobre el centro y su funcionamiento.
- **Las tutorías**: Deben realizarse un mínimo de tres tutorías entre profesor o profesora-tutor o tutora y progenitores del alumnado al año.
- **Las circulares**: Este canal es usado por los profesionales de la escuela para hacer llegar las noticias e informaciones sobre actividades que afectan al conjunto de los miembros de la escuela.

- **Agenda escolar:** Herramienta básica para hacer seguimiento y comunicarse.
- **Panel de anuncios:** Cada escuela incorpora en el tablero la información que considera útil para las familias: horarios, festividades, actividades, etc.
- **Revista del centro:** Existe en un pocos centros y los progenitores, teóricamente, también pueden expresarse en ella.
- **Web y blog:** Pueden ofrecer información rápida y permanentemente disponible para las familias.
- **Las comunicaciones informales** (teléfonicas y por correo electrónico).

Para todo ello, es **clave la idea de que la escuela debe proporcionar información a las familias** para ayudar a los estudiantes con los deberes y tareas escolares para casa, así como con las elecciones y decisiones de carácter académico, las actividades que se realizan en el centro, y los datos de carácter individual que sean necesarios de transmitir a la familia interesada.

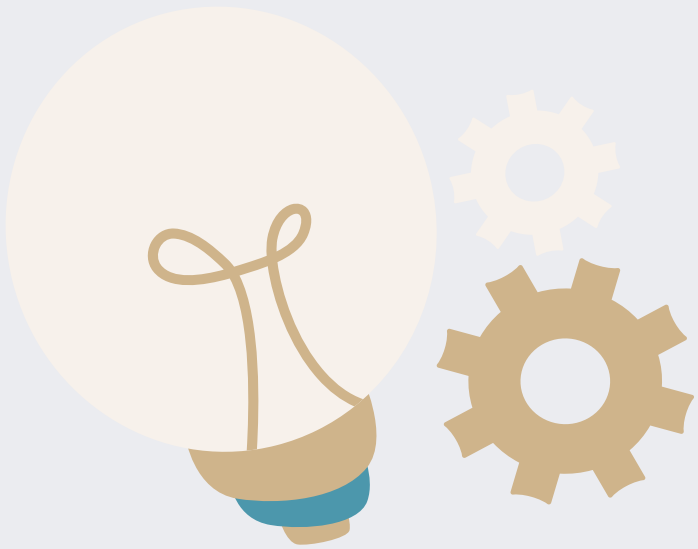


BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN CON EL CENTRO ESCOLAR

Se construye confianza mutua.
Mejora el proceso educativo de los menores al estar realizándose una acción conjunta simultánea.
Los padres y madres pueden identificar dificultades a tiempo y así ayudar a solucionarlas.
Refuerzo de valores y normas en ambos espacios.
Previene y resuelve conflictos.

Estrategias

- **No juzgar la información** aunque no sea de agrado, para poder responder de manera constructiva y respetable.
- **No juzgar** al profesor o profesora.
- Tener claro los elementos verbales y no verbales de la otra persona para **no dañar o herir sus valores.**
- Los **silencios** son clave en la comunicación porque permiten que el otro conteste, se debe intentar no acaparar toda la reunión.
- **Dejar** que el o la docente se exprese, sin interrupciones.
- Dar la posibilidad de **replica,** a lo que estamos comentando ya que el o la docente también conoce al menor y puede tener otro punto de vista.
- Recoger su argumento y admitir que **puede no coincidir** con el nuestro.
- **Aceptar** que su opinión cambie nuestro punto de vista.



Recomendaciones

Exponer las inquietudes que puedan surgir

Ser claro y concreto

Utilizar un lenguaje acorde y respetuoso.

Hablar con el centro en caso de que no se consideren suficiente s los canales de comunicación ya existentes

Evitar acusaciones o juicios

Conclusión

Cuando la familia y la escuela **colaboran** de manera conjunta, se favorece un entorno educativo más enriquecedor, ofreciendo a los niños y niñas mayores oportunidades para alcanzar el **éxito** académico y personal.

Esperamos que esta Guía les haya proporcionado herramientas útiles para fortalecer su participación en la educación de sus hijos e hijas. ¡**Sigamos aprendiendo juntos**!

Cuestionario de satisfacción

Queremos seguir mejorando esta Guía para que sea aún más útil. Por favor, tome un momento para completar este breve cuestionario de satisfacción. ¡Muchas gracias por su colaboración!

https://forms.gle/SSEvoPxJHwj6kfoh8

BIBLIOGRAFÍA

Ares, M. S., y Bertella, M. A. (2015). Límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años. *Avances en Psicología, 23*(2), 203–220. https://revistas.unife.edu.pe

Armas Guerra, N. C. (2012). Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de riesgo psicosocial. *Intervención Psicoeducativa en la Desadaptación Social: IPSE-ds, 5*, 9-23. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4659738

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, *76*(9), 701–712. https://jreadingclass.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/school-family-community-partnerships.pdf

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools.* Boulder, CO: Westview Press (85)*https://doi.org/10.1177/01926365010856271*

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y prácticas* .Fundación CAP. https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Jefatura del Estado*, 340, 29 de diciembre de 2020, 122868-122953. https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3

Medinilla Durán, C. (2009). Normas y límites. *Innovación y Experiencias Educativas*, *22*, 1-8. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN02.pdf

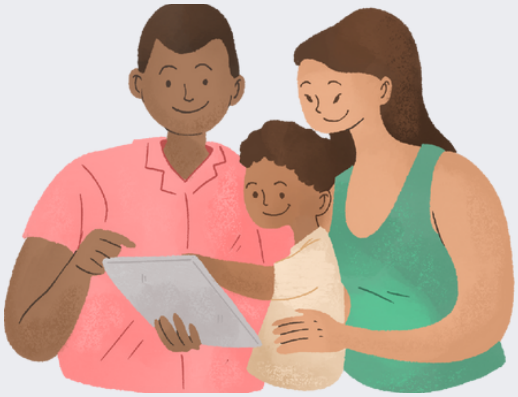
Palomino Guerra, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, *10*, 42–46. https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6131/6886

Recomendación Rec (2006) 19 del Comité de ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, *Consejo de Europa*, 13 de diciembre de 2006, 1-7. https://www.dsca.gob.es/sites/default/files/derechos-sociales/recomendacion_0.pdf

Otros recursos

Godás, A., & Fernández, E. (2021). *Guía para familias: Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria. La efectividad de un programa para padres y madres.* Universidad de Santiago de Compostela. https://doi.org/10.15304/im.2021.1377

UNAF. (2024, octubre 10). *Guía parentalidad positiva*. https://unaf.org/publicaciones/guia-parentalidad-positiva/

INCIBE. (s. f.). *Promoviendo ciberseguridad desde la familia y la escuela | Menores. https://www.incibe.es/menores/recursos/promoviendo-ciberseguridad-desde-la-familia-y-la-escuela*

Torío López, S., Fernández García, C. M., Inda Caro, M. (et al.) (2022). *Guía para promover una parentalidad positiva. Estrategias educativas de apoyo para padres y madres con hijos e hijas entre 0–12 años de edad.* Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.