

- Fernández-Rodrigo, L., Vaquero-Tió, E., y Balsells, M. À. (2019). La percepción de los profesionales sobre el uso de un entorno virtual como medio de soporte en el programa socioeducativo 'Caminar en Familia'. *Pixel-Bit*, 2019, 1 (56), p. 129-148. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.07>
- Flórez, M. C., y Fernández, O. L. (2021). Comunidades de práctica como plataformas de mejoramiento educativo. *Sophia*, 17(1), 67-83.
- Koehler, M. J., y Mishra, P. (Eds.). (2016). Handbook of technological pedagogical content knowledge (tpack) for educators. *Routledge*.
- Romera, M. J., Fernández-Rodrigo, L. Uxach, B., y Bautista, A. (2024). La foto-elicitación en la investigación y la acción educativa ante el absentismo en la enseñanza secundaria: Una revisión sistemática. *Innovación, investigación y transferencias ante la era de las Inteligencias Artificiales*. Egregius editorial. ISBN 978-84-1177-043-9.
- Valbuena-Antolínez, S., y Acero-Ramírez, D. M. (2023). Lineamientos organizacionales para las comunidades de práctica o de aprendizaje en pro de la colaboración. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(15), 60-73.
- Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.
- Wenger, E. (1998). Communities of practice: Learning as a social system. *Systems thinker*, 9(5), 2-3.
-

Foto-Elicitación en Educación Secundaria: condiciones de implementación según el profesorado a través de un estudio de caso

Calvo González, Soraya

calvosoraya@uniovi.es

<https://orcid.org/0000-0002-9596-3007>

Universidad de Oviedo

Fernández-Rodrigo, Laura

lfernandezrodrigo@ucm.es

<https://orcid.org/0000-0001-6323-2982>

Universidad Complutense de Madrid

RESUMEN DE LA PONENCIA^[5]

La ponencia tiene como finalidad identificar condiciones de implementación de la Foto-Elicitación en centros de educación secundaria para la promoción del Desarrollo Positivo Adolescente en la prevención del absentismo. Se presenta un estudio de caso en un instituto público español, en el que se realizó un grupo de discusión con el equipo de profesorado participante. Se siguió la metodología de análisis de contenido para establecer un sistema de categorías. Los resultados señalan el rol del profesorado, la infraestructura tecnológica y espacial, y la integración curricular, como principales

condiciones para evitar obstáculos en la implementación y atender a las necesidades del alumnado.

1. INTRODUCCIÓN

El estudio se enmarca dentro del proyecto I+D+i FOTO-Edu (PID2022-136865OA-I00), cuya finalidad es prevenir el absentismo en centros de educación secundaria a través de la Foto-Elicitación (F-E) como estrategia fundamentada en las competencias digitales y facilitadora del Desarrollo Positivo Adolescente (DPA).

La F-E es un proceso de diálogo entre personas en el cual se utilizan fotografías para recordar lo que ellas muestran, evocando recuerdos, experiencias pasadas y presentes, con sensaciones y emociones (Bautista, 2019). Se enmarca dentro de la educación digital, considerando las competencias digitales, humanas, vitales y los valores éticos y morales de la ciudadanía (Unicef, 2022).

La implementación de la F-E, desde el enfoque del DPA (Fernández-Rodrigo et al., 2024; Urrea et al., 2023) en el marco del proyecto FOTO-Edu, considera la toma fotográfica por parte del alumnado acerca de tres temáticas según contextos de su desarrollo vital: su identidad, el centro educativo y el entorno donde viven.

El objetivo del estudio es identificar condiciones y necesidades del profesorado y de los centros educativos de secundaria para la implementación de procesos de Foto-Elicitación en la promoción del Desarrollo Positivo Adolescente de forma exitosa.

2. MÉTODO

Se desarrolla una investigación cualitativa descriptiva a partir del estudio de caso del equipo de profesorado de un centro educativo de secundaria que participa en el proyecto FOTO-Edu.

2.1. Participantes

Participan en el estudio un equipo de 12 profesores/as (6 hombres y 6 mujeres), con 54 años de promedio de edad, de un centro educativo de Asturias (España) con alto índice de alumnado en situación de desventaja educativa y riesgo de absentismo.

2.2. Instrumentos y procedimiento

Se elaboró un guion de preguntas para un grupo de discusión, registrado en audio. Tuvo lugar en abril de 2024, una vez finalizada la formación al profesorado para implementar la F-E en el siguiente curso académico.

2.3. Análisis de datos

El audio del grupo de discusión fue transcrito y analizado con el apoyo de Atlas.Ti mediante la metodología de análisis de contenido (Gibbs, 2007) hasta elaborar un sistema de categorías, validado de forma intersubjetiva entre investigadores.

3. RESULTADOS

Se presenta en la Tabla 2 el sistema de categorías con la muestra de citas e interpretación de resultados más destacados.

Tabla 2

Sistema de categorías, citas destacadas e interpretación de resultados.

Categoría	Definición	Citas destacadas	Interpretación de resultados
Obstáculos	Barreras y problemas en la aplicación y sucesos inesperados.	<p><i>“Otra cosa que puede pasar es que se lo tomen muy en serio en las primeras fotos y luego ya pasen de la actividad y no les motive.”</i></p> <p><i>“El filtro primero será el nuestro previo como profesores que recibiremos las fotos en el aula virtual. Así evitamos que te llegue un guaje y te plante ahí una cosa que no toca.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Incertidumbre sobre la motivación y participación. · Revisión de las fotografías por parte del profesorado antes de mostrarlas directamente al grupo.
Rol profesorado	Estrategias del profesorado que precisa la F-E para la implementación exitosa.	<p><i>“Tienen que sentirse libres para expresarse de forma autónoma. Hay que ser muy sutiles para ver hasta qué punto podemos intervenir y en qué punto podemos ponernos atrás y estar así de forma más pasiva.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Rol profesorado fomentando la libertad de expresión y autonomía.
Infraestructura	Materiales, dispositivos digitales, espacios necesarios.	<p><i>“Si tú les prestas unas tablets del instituto, el archivo queda ahí y no pueden compartirlo, ni publicarlo luego. De ahí no saldrían las fotos.”</i></p> <p><i>“Yo veo un problema en la segunda foto ya que dentro del centro ahora los móviles están prohibidos, por mandato de la Consejería.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Privacidad de las fotografías exclusivamente para el grupo de F-E. · Dispositivos alternativos al móvil, si está prohibido.
Integración curricular	Vínculos de la F-E con el currículo y organización escolar.	<p><i>“Yo soy profesor de filosofía y lo tengo más fácil que todos vosotros para meterlo en mis asignaturas. Podría hacer yo en mis clases de valores éticos, pero no lo veo en la clase de Matemáticas.”</i></p> <p><i>“En Orientación se puede plantear perfectamente”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Relación con Educación en Valores Cívicos y Éticos, Orientación Educativa.
Perfil alumnado	Necesidades y características del alumnado para participar.	<p><i>“Cierto que si es preventivo, tiene más sentido primero y segundo.”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Implementación en primeros cursos como prevención del absentismo.

4. CONCLUSIONES

Los resultados señalan cómo el profesorado tiene un rol fundamental en fomentar la implicación del alumnado en los procesos de F-E, escuchando y atendiendo a sus intereses personales. Dadas las leyes educativas actuales en España, se requiere de dispositivos tecnológicos alternativos al teléfono móvil para realizar las fotografías en el centro. Se destaca la incorporación de la actividad dentro de la materia de Valores Cívicos y Éticos, y en Orientación Educativa, aunque puede tener cabida en otras materias curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista, A. (Coord.). (2019). *La fotografía en la formación del profesorado*. Narcea.

Fernández-Rodrigo, L., Gutiérrez-Ujaque, D., León-Carrascosa, V., Calvo, S. y Bayarri, C. (2024). La Foto-Elicitación como estrategia educativa inclusiva: procedimientos para la implementación en el Proyecto FOTO-Edu. *Formación del profesorado en el marco del Proyecto I+D+i FOTO-Edu*. Universidad Complutense de Madrid. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/104943>

Unicef. (2022). *Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia*.

Urrea, A., Balsells, M.A., Forné, M.A., Fernández-Rodrigo, L. (2023). *Adolescències: reptes, propostes i orientacions per a les polítiques municipals*. Diputació de Barcelona.



TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA UNA SOCIEDAD MULTIMODAL

- LIBRO DE ACTAS EDUTEC'24 -



© Julio Cabero-Almenara (<https://orcid.org/0000-0002-1133-6031>), Antonio Palacios-Rodríguez (<https://orcid.org/0000-0002-0689-6317>), Marta Montenegro-Rueda (<https://orcid.org/0000-0003-4733-289X>) y José Fernández-Cerero (<https://orcid.org/0000-0002-2745-6986>) (coordinadores)



© Grupo de Investigación Didáctica. Análisis tecnológico y cualitativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (HUM390)

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, C. Pirotecnia, s/n, 41013-Sevilla (España)

<http://grupo.us.es/gidus/>

ISBN: 978-84-16313-16-7

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.



Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons: Reconocimiento - No comercial - SinObrasDerivadas (cc-by-nc-nd): <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es> Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización, pero con el reconocimiento y atribución de los autores. No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.



Como citar: Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (2024). *Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. Libro de actas EDUTEC ´24*. Grupo de Investigación Didáctica.

Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal

XXVII Congreso Internacional de Tecnología
Educativa EDUTEC '24

- Libro de Actas -

Julio Cabero-Almenara
Antonio Palacios-Rodríguez
Marta Montenegro-Rueda
José Fernández-Cerero
(coordinadores)

SEVILLA – 2024