

La evaluación continua como instrumento de motivación y mejora de la participación y el rendimiento de los estudiantes

Santiago Álvarez García, Beatriz Sierra Arizmendiarieta
Universidad de Oviedo

Correspondencia: Santiago Álvarez García, Departamento de Economía, Universidad de Oviedo. Avda. del Cristo, s.n., 33006. Oviedo. santiago@uniovi.es

Resumen

En este trabajo se analiza la incidencia de la evaluación continua en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Economía Pública 2, del tercer curso del Grado en Economía de la Universidad de Oviedo. Esta materia fue incluida entre las asignaturas críticas, al haber tenido en el Curso 2022-2023 una tasa de rendimiento del 40,7 por ciento y una tasa de éxito del 55,6 por ciento. Entre las causas de estos resultados se identificaron la reducida asistencia media de los estudiantes a clase, que se situó a lo largo de todo el cuatrimestre por debajo del 50 por ciento de los matriculados, y el hecho de que solamente el 83 por ciento realizara la primera prueba de evaluación continua y el 81,7 por ciento la segunda, cuando la calificación de cada una de estas pruebas suponía el 20 por ciento de la calificación final de la asignatura.

Entre las acciones de mejora diseñadas para el curso 2023-2024 se implementó un cambio en el sistema de evaluación continua, sustituyendo la segunda de las pruebas parciales de evaluación por la realización de una serie de prácticas a lo largo del cuatrimestre. Una parte de estas actividades se realizaron a través del Campus Virtual, consistiendo en la entrega anticipada los ejercicios a realizar en las clases prácticas, y otra en la resolución de cuestiones tanto teóricas como prácticas de forma presencial. En el trabajo se estudia si este cambio ha conseguido los efectos deseados.

Palabras clave: evaluación continua, participación del alumnado, motivación, mejora en el rendimiento académico

Continuous assessment as a tool to motivate and improve student participation and performance

Abstract

This paper analyses the impact of continuous assessment on the participation and academic performance of students in the subject Public Economics 2, in the third year of the Bachelor's Degree in Economics at the University of Oviedo. This subject was included among the critical subjects, having had a performance rate of 40.7 per cent and a success rate of 55.6 per cent in the 2022-2023 academic year. Among the causes of these results were identified as the low average attendance of students in class, which was below 50 per cent of those enrolled throughout the term, and the fact that only 83 per cent took the first continuous assessment test and 81.7 per cent the second, when the grade for each of these tests accounted for 20 per cent of the final grade for the subject.

Among the improvement actions designed for the 2023-2024 academic year, a change in the continuous assessment system was implemented, replacing the second of the partial assessment tests with a series of practical activities throughout the four-month period. Part of these activities were carried out through

the Virtual Campus, consisting of the advance delivery of the exercises to be carried out in the practical classes, and another part consisted of the resolution of both theoretical and practical questions in person. The study examines whether this change has achieved the desired effects.

Keywords: continuous assessment, student participation, motivation, improvement in academic performance

1. INTRODUCCIÓN

La falta de motivación de los estudiantes es uno de los problemas principales que incide, junto con la dificultad de la asignatura, de manera negativa en su rendimiento académico. El objetivo de este trabajo consiste en analizar el efecto del sistema de evaluación continua en la motivación de los alumnos de la asignatura Economía Pública 2, impartida en el segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Economía de la Universidad de Oviedo, y su efecto en su rendimiento académico. Para ello se estudian los resultados obtenidos en los Cursos 2022-2023 y 2023-2024 en los que se han aplicado dos sistemas de evaluación continua diferentes, en términos de asistencia a clase, participación activa y rendimiento académico de los alumnos.

2. MARCO TEÓRICO

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha supuesto una profunda transformación de la docencia universitaria que ha obligado a diseñar e implementar nuevas metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En el ámbito de la evaluación, se ha pasado de un sistema en el que la nota de la asignatura se correspondía con la calificación obtenida en un examen final a un sistema de evaluación continua a lo largo del curso.

La evaluación continua es una de las herramientas básicas que configuran la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno (Fageda y Nonell, 2014). Se debe concebir como una evaluación formativa, cuyo objetivo es mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, con una repercusión positiva en el examen final y en la calificación obtenida en la asignatura (Ortiz et al., 2020).

El objetivo de la evaluación es la valoración del nivel de aprendizaje conseguido por los alumnos. Con el sistema de evaluación continua, el profesor no solamente debe evaluar al final del proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes, sino que, “a lo largo del curso, debe proponer con cierta periodicidad actividades, de carácter evaluable, que faciliten la asimilación y el desarrollo progresivo de los conocimientos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse” (Sanabria, 2013).

Así, siguiendo a Monforte y Farias (2013), la evaluación debe tener los siguientes propósitos: 1) proporcionar información a los estudiantes para mejorar su aprendizaje, 2) dar retroalimentación al profesor de la eficacia de sus métodos de enseñanza, 3) motivar a los estudiantes, 4) permitir a los estudiantes corregir errores y deficiencias, 5) consolidar el aprendizaje del estudiante, 6) transmitir a los estudiantes lo que el profesor quiere que aprendan.

3. METODOLOGÍA Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS

Economía Pública 2, es una de las tres asignaturas que conforman el módulo de Economía del Sector Público del Grado en Economía de la Universidad de Oviedo. El objetivo fundamental de los cursos de Economía Pública es el estudio de las causas que provocan la intervención del sector público en la actividad económica y el análisis de los efectos económicos y distributivos de los principales programas de ingresos y gastos públicos.

Dentro de la secuencia del Plan de Estudios del Grado en Economía, esta asignatura constituye la continuación de Economía Pública 1, donde se estudiaron las causas de la intervención económica del sector público y los principales programas de gasto. La mayor parte del programa de esta materia se dedica al estudio de los fundamentos teóricos de una buena estructura tributaria y a analizar el diseño y

los efectos económicos de los principales impuestos, tanto directos como indirectos, proporcionando a los estudiantes los conocimientos necesarios para cursar la asignatura Sistema Fiscal Español que se ocupa del estudio de las principales figuras tributarias existentes en nuestro país.

Para su seguimiento correcto, se requiere que los estudiantes hayan adquirido en los cursos anteriores un nivel de conocimiento básico de microeconomía, optimización matemática y estadística elemental.

La asignatura tiene una carga lectiva de 6 créditos y las actividades presenciales se dividen en: Clases expositivas, impartidas al grupo completo, en las que se explican los conceptos de cada tema y se realizan numerosos ejemplos que faciliten su comprensión por parte de los alumnos, no necesariamente como lección magistral, sino procurando una participación activa del alumnado en la dinámica de las mismas. Prácticas de aula, consistentes en la resolución de supuestos prácticos que previamente se ponen a disposición de los alumnos en el Campus Virtual. El objetivo de las prácticas consiste en aplicación de los conceptos y herramientas introducidos en las clases teóricas a la resolución de problemas y consolidar la adquisición de conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes. En el desarrollo de las mismas se combina la resolución guiada por parte del profesor de algunos supuestos con la resolución individual o en grupo y una discusión posterior de los resultados.

La evaluación final de la asignatura se obtiene como resultado de combinar las calificaciones obtenidas en un examen final de contenido teórico-práctico con las notas de las pruebas de conocimiento y prácticas que configuran el proceso de evaluación continua. La nota final se calcula a partir de la nota de la evaluación continua (con una ponderación del 40 por ciento) y de la nota obtenida en el examen (con una ponderación del 60 por ciento) siempre que el estudiante obtenga en este último una calificación mínima igual o superior a 2,5 puntos sobre 6. Estos porcentajes se mantienen en las convocatorias de junio y julio del curso.

Esta materia fue incluida entre las asignaturas críticas, al haber tenido en el Curso 2022-2023 una tasa de rendimiento del 40,7 por ciento y una tasa de éxito del 55,6 por ciento. Entre las causas de estos resultados se identificaron la reducida asistencia media de los estudiantes a clase, que se situó a lo largo de todo el cuatrimestre por debajo del 50 por ciento de los matriculados, y el hecho de que solamente el 83 por ciento realizara la primera prueba de evaluación continua y el 81,7 por ciento la segunda, cuando la calificación de cada una de estas pruebas suponía el 20 por ciento de la calificación final de la asignatura.

Entre las acciones de mejora diseñadas para el curso 2023-2024 se implementó un cambio en el sistema de evaluación continua. Hasta el Curso 2022-2023 había consistido en la realización de dos exámenes parciales (con una puntuación de 2 puntos cada uno), sustituyendo la segunda de las pruebas parciales de evaluación por la realización de una serie de prácticas a lo largo del cuatrimestre. Una parte de estas actividades se realizaron a través del Campus Virtual, consistiendo en la entrega anticipada los ejercicios a realizar en las clases prácticas, y otra en la resolución de cuestiones tanto teóricas como prácticas de forma presencial. De los cuatro puntos que se otorgan a la evaluación continua en la calificación final de la asignatura, 2,5 se han correspondido a la nota del examen realizado a mitad del trimestre y 1,5 puntos a la entrega de ejercicios.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En el análisis de los resultados se pretende valorar los efectos del cambio realizado en el sistema de evaluación continua en la motivación a los estudiantes para asistir a las clases de la asignatura y si se ha traducido en unos mejores resultados académicos de los alumnos matriculados.

En la Tabla 1 se presenta una comparativa de los alumnos que han asistido a las clases entre la tercera y la décimo tercera semana del cuatrimestre, tanto en número de alumnos como en porcentaje sobre el número de matriculados.

En el Curso 2022-2023 se matricularon de esta asignatura 71 estudiantes y en el Curso 2023-2024 67 estudiantes.

Tabla 1

Asistencia a clase

<i>Semana/Actividad</i>	<i>Curso 2022-2023</i>		<i>Curso 2023-2024</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Tercera/Teoría	42	59,16	36	53,76
Tercera/Práctica	46	64,79	43	64,18
Cuarta/Teoría	31	43,67	30	44,78
Cuarta/Práctica	36	50,70	40	59,70
Quinta/Teoría	35	49,29	32	44,76
Quinta/Práctica	29	40,84	40	59,70
Sexta/Teoría	31	43,66	28	41,79
Sexta/Práctica	38	53,52	41	61,19
Séptima/Teoría	31	43,66	31	46,27
Sexta/Práctica	38	53,52	42	62,69
Octava/Teoría	24	33,80	46	68,66
Octava/Práctica	30	42,25	35	52,24
Novena/Teoría	59	83,00	54	80,06
Novena/Práctica	23	32,40	42	62,29
Décima/Teoría	30	42,25	21	31,34
Décima/Práctica	31	43,66	41	61,19
Undécima/Teoría	32	45,07	33	49,25
Undécima/Práctica	32	45,07	34	50,75
Duodécima/Teoría	30	42,25	21	31,34
Duodécima/Práctica	31	43,66	44	65,67
Décimo tercera/ Teoría	58	81,70	21	31,34
Décimo tercera/Práctica	24	33,80	46	68,66

Se puede observar que los resultados ponen de manifiesto que no se ha producido un cambio significativo en la asistencia a las clases teóricas, pero que la asistencia a las clases prácticas, en las que se realizaban las actividades evaluables ha aumentado en más de un 8 por ciento a lo largo del curso.

En la Tabla 2 se presentan los datos sobre la participación de los estudiantes en las distintas actividades de evaluación continua. En concreto, se realizaron 8 actividades por medio del Campus Virtual. Cada una de ellas consistió en la entrega anticipada por parte de los estudiantes de los ejercicios que constituían el contenido de la clase práctica de la semana. De forma presencial en el aula se realizaron 7 actividades que consistieron en la resolución individual por parte de los alumnos de un ejercicio relacionado con la práctica a desarrollar.

Consideramos relevante señalar que el número de alumnos que participaron en las actividades realizadas de forma no presencial por medio del Campus Virtual ha sido sensiblemente superior al de estudiantes que realizaron las actividades presenciales en el aula, por lo que el objetivo de fomentar la asistencia y la participación en las clases se ha alcanzado de forma parcial.

Tabla 2

Participación en las actividades de Evaluación Continua

<i>Actividad</i>	<i>Actividades realizadas en el Campus Virtual</i>		<i>Actividades realizadas de forma presencial en el Aula</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
1	51	76,12	40	59,70
2	54	80,06	41	61,19
3	53	79,10	42	62,69
4	53	79,10	35	52,24
5	55	82,09	41	61,19
6	46	68,66	44	65,67
7	59	88,06	46	68,66
8	49	73,13		

Para valorar los efectos del cambio en el sistema de evaluación en las calificaciones de los estudiantes se presentan dos indicadores. En primer lugar, se ha realizado una comparación de las calificaciones obtenidas en la evaluación continua.

De los 71 estudiantes matriculados en el Curso 2022-2023, 61 realizaron al menos una prueba de evaluación continua. En el Curso 2023-2024, de 67 alumnos matriculados, 58 participaron en estas actividades de evaluación.

Los resultados, recogidos en la Tabla 3, muestran que el número de alumnos que han obtenido más de la mitad de la calificación total, 2 puntos, aumentó del 40,98 por ciento en el Curso 2022-2023 a un porcentaje del 77,5 por ciento en el Curso 2023-2024.

También es importante constatar que el porcentaje de estudiantes que han obtenido una nota inferior a 1 punto descendió del 14,76 al 8,62 por ciento.

Tabla 3

Calificaciones obtenidas en la Evaluación Continua (sobre 4 puntos)

<i>Rango de calificaciones</i>	<i>Curso 2022-2023</i>		<i>Curso 2023-2024</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Igual a 4	2	3,28	2	3,35
Entre 3,5 y 3,9	1	1,64	5	8,62
Entre 3 y 3,4	4	6,56	11	18,97
Entre 2,5 y 2,9	10	16,39	16	27,59
Entre 2 y 2,4	8	13,11	11	18,97
Entre 1,5 y 1,9	14	22,95	5	8,62
Entre 1 y 1,4	13	21,31	3	5,17
Entre 0,5 y 0,9	6	9,84	3	5,17
Inferior a 0,5	3	4,92	2	3,45

Finalmente, en la Tabla 4 se recogen las notas finales obtenidas por los alumnos en la convocatoria ordinaria de junio en ambos cursos académicos.

Como se puede observar el porcentaje de alumnos matriculados que se han presentado a esta convocatoria se ha incrementado en casi 7 puntos, un 6,85 por ciento, y el porcentaje de suspensos se ha reducido del 43,66 por ciento al 8,96 por ciento cuando el cálculo se realiza en porcentaje al número total de matriculados. Si tenemos en cuenta al número de estudiantes que se han presentado al examen, el porcentaje de suspensos ha disminuido del 67,39 al 12,5 por ciento.

Tabla 4

Calificaciones obtenidas en la Convocatoria Ordinaria de Junio

<i>Rango de calificaciones</i>	<i>Curso 2022-2023</i>		<i>Curso 2023-2024</i>	
	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Número de alumnos</i>	<i>Porcentaje</i>
Sobresaliente	2	2,82	6	8,96
Notable	2	2,82	19	28,36
Aprobado	11	15,49	17	25,37
Suspense	31	43,66	6	8,96
No presentados	25	35,21	19	28,36

Si cruzamos los datos de ambas Tablas podemos concluir que en el Curso 2022-2023 el 40,98 por ciento de los estudiantes obtuvieron una calificación igual o superior a 2 puntos en las pruebas de evaluación continua, por lo que puede decirse que la aprobaron y, sin embargo, el porcentaje de aprobados en la convocatoria ordinaria de la misma se redujo al 21,13 sobre el total de matriculados. En el Curso 2023-2024, estos porcentajes fueron respectivamente del 77,5 y el 62,69 por ciento.

Estos resultados nos llevan a concluir que el cambio implementado en la evaluación continua ha tenido un efecto muy positivo en las calificaciones de los estudiantes. Sin embargo, es posible que los buenos resultados obtenidos en el Curso 2023-2024 estén condicionados por el elevado número de repetidores que este año han cursado la materia de Economía Pública 2, por lo que será necesario analizar sus efectos en los próximos cursos para poder extraer una conclusión definitiva.

REFERENCIAS

- Fageda, X., Nonell, R. (2014). Evaluación continua y rendimiento académico: un análisis interdisciplinar, *Revista d' Innovació Docent Universitaria*, 6, 1-8.
- Monforte García, G., Farias Martíenz, G.M. (2013). La evaluación continua, un incentivo que incrementa la motivación para el aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6 (2), 265-278.
- Ortiz Martínez, E., Santos Jaen, J.M., Marín Hernández, S. (2020). Evaluación continua en la enseñanza universitaria de la contabilidad, *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 109-129.
- Sanabria García, S. (2013). ¿El sistema de evaluación continua mejora las calificaciones de los estudiantes de 2ª Curso de ADE?, *XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: retos de futuro de la enseñanza superior*.