

La coordinación de tutorías grupales para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Historia. Su aplicación a las prácticas de Historia Moderna Universal incorporando los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Pablo Sánchez Pascual¹

Universidad de Oviedo

sanchezppablo@uniovi.es

Resumen

El presente trabajo analizará el vínculo entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la actividad práctica desarrollada dentro del Proyecto de Innovación Docente titulado *Coordinación de las tutorías grupales para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Historia* de la Universidad de Oviedo, ejecutado durante el curso académico 2020-2021. Se analizan dos sesiones prácticas del trabajo realizado en la asignatura *Historia Moderna Universal* vinculadas al citado proyecto, donde se trabajaron los comentarios de mapa histórico y de texto, así como las normas de citación bibliográfica y los repertorios cartográficos digitales. Se trata de distintos tipos de recursos utilizados con habitualidad en el propio Grado en Historia, si bien nos ceñimos al ámbito específico de la Historia Moderna. Todos ellos se relacionan de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible n.º 4, pues el resultado final de su correcta aplicación es la prueba de una educación de calidad, teniendo en cuenta que su objetivo es dotar a los estudiantes de eventuales herramientas de trabajo y al mismo tiempo permitirles presentar resultados adecuados en las investigaciones desarrolladas en su propio ámbito de conocimiento. Este objetivo de desarrollo sostenible es susceptible de diversificar sus efectos y extender su vinculación a otros como los números 5 (igualdad de género), 8 (trabajo decente y crecimiento económico) y 11 (ciudades y comunidades sostenibles).

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Historia Moderna, comentario de mapa y texto, cartografía histórica, citación bibliográfica

The Coordination of Group Tutorials for the Development of General Competencies in the Degree in History. Its Application to the Practices of World Early Modern History Incorporating the Sustainable Development Goals

Abstract

This work will analyze the link between the Sustainable Development Goals and the practical activity carried out within the Teaching Innovation Project entitled *Coordinación de las tutorías grupales para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Historia*, implemented during the 2020-2021 academic year at the University of Oviedo and involved twenty-four professors from the Department of History. Two practical sessions of the work carried out in the subject *World Early Modern History* linked to the aforementioned project are analyzed, which worked on the historical map and text commentaries, as well as the bibliographic citation standards and digital cartographic repertoires. These are different types of resources used

¹ Investigador postdoctoral del Programa postdoctoral *Margarita Salas* (2022), financiado por la Unión Europea, el Gobierno de España y la Universidad de Oviedo.

regularly in the Degree in History itself, although we stick to the specific field of Early Modern History. All of them are directly connected to the Sustainable Development Goal number 4, since the final result of its correct application is proof of a quality education, bearing in mind that its objective is to provide students with eventual tools of work and at the same time allow them to present adequate results in the research carried out in his own field of knowledge. For this reason and in this case, this Sustainable Development Goal is likely to diversify its effects and extend its linkage to others such as numbers 5 (gender equality), 8 (decent work and economic growth) and 11 (sustainable cities and communities).

Keywords: Sustainable Development Goals (SDG), Early Modern History, map and text commentary, historical cartography, bibliographic citation

1. INTRODUCCIÓN

Una parte de la práctica obligatoria y del trabajo de curso correspondiente a la asignatura *Historia Moderna Universal* del curso académico 2020-2021 del Grado en Historia de la Universidad de Oviedo se desarrolló al amparo del proyecto de innovación docente titulado *Coordinación de las tutorías grupales para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Historia* (PINN 20-A-059). El mismo implicó a veinticuatro profesores del Departamento de Historia y su coordinador realizaba en su informe una oportuna motivación de esta modalidad de clases prácticas denominadas tutorías grupales, bajo una perspectiva de larga duración.

A partir del curso 2005-2006, la entonces Facultad de Geografía e Historia pasó a implementar, en su Licenciatura en Historia, un proyecto de innovación educativa que contemplaba la realización de un trabajo de curso en cada asignatura por parte del alumnado, realizado en equipo y susceptible de seguimiento por el profesorado a lo largo de todo su proceso de realización (Calleja Puerta, 2021, pp. 2-3).

Teniendo en cuenta este precedente y los buenos resultados obtenidos, y vigente el título del Grado en Historia en la Universidad de Oviedo en el curso 2009-2010, este trabajo se adscribió con normalidad a las horas asignadas de tutoría grupal de los cursos segundo, tercero y cuarto. Las tutorías grupales, distribuidas en cuatro sesiones a lo largo de cada cuatrimestre, suelen abordar la planificación, seguimiento y presentación de los trabajos de cada grupo, cuya evaluación adquirió un mayor peso en la calificación final de la asignatura. Asimismo, las tutorías grupales también se fueron abriendo a otras herramientas metodológicas evaluables como son las prácticas obligatorias (Calleja Puerta, 2021, p. 3), y es aquí donde encuentra sentido nuestra propuesta, centrada precisamente en una práctica concreta.

El desarrollo del referido plan de innovación docente durante el curso 2020-2021 fue posible a partir del desdoble de los grupos y de la asignación de pautas claras al personal predoctoral bajo la dirección de los respectivos coordinadores de las asignaturas y, en último término, del coordinador del proyecto. En el caso que nos atañe lo fueron, respectivamente, los doctores Juan Díaz Álvarez y Miguel Calleja Puerta, a quienes muestro mi gratitud por el apoyo mostrado a lo largo de este proyecto. En consecuencia, se implementaron una serie de actividades para desarrollar de forma conjunta en las tutorías grupales de la asignatura *Historia Moderna Universal*. Dos de ellas se adscribieron al proyecto de innovación examinado con la preparación de una práctica evaluable. Para ello se tuvo en cuenta el necesario desarrollo no solo de las competencias específicas en nuestra materia, sino también las propias competencias generales del Grado, evitando redundancias y solapamientos con las actividades programadas en otras asignaturas del mismo.

Al mismo tiempo, debe tenerse presente la propuesta de incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluidos en la Agenda 2030 dentro del proyecto de innovación docente que es objeto de análisis. Los ODS universales, transformadores e inclusivos, describen los principales desafíos de desarrollo para la humanidad y su finalidad es garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera y justa en la tierra para todos (UNESCO, 2017, p. 6).

2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Vinculados a unos objetivos generales incluidos en la memoria del proyecto, en él se han planteado otros específicos, a saber:

- 1) Mejorar la coordinación de las tutorías grupales.
- 2) Aumentar la asistencia a las tutorías grupales, pues en origen la participación del alumnado era irregular.
- 3) Capacitar al alumnado para la adquisición y gestión de información histórica relevante a través del manejo de fuentes y bibliografía especializada.
- 4) Entrenar las capacidades de comunicación oral y escrita con el fin de elaborar y defender argumentos para transmitir información e ideas y plantear problemas y soluciones en relación con la Historia (Calleja Puerta, 2020, pp. 3-4).

Estos fines se pueden vincular asimismo a los propios Objetivos de Desarrollo Sostenible, dotando así al proyecto de una interesante perspectiva de análisis complementaria, basada en la educación para el desarrollo sostenible. En este sentido, resulta evidente la relación de este proyecto con el ODS n.º 4, sobre el que pivotan otros, entre ellos los ODS n.º 5, 8 y 11.

La consecución de estos objetivos dependía de la aplicación de una metodología específica. El plan de trabajo consistió en dedicar una o más sesiones de tutoría grupal a actividades concretas propuestas con carácter previo al alumnado por los coordinadores de cada asignatura, a fin de fortalecer competencias transversales. En el caso de la asignatura *Historia Moderna Universal*, se incardinaron en el proyecto dos de las cuatro citadas tutorías grupales programadas:

TG 1 (24/09/2020): Comentario de mapa histórico. Comentario de texto histórico.

TG 4 (26/11/2020): Normas de citación bibliográfica. Repertorios digitales de mapas.

El Dr. Díaz Álvarez informó del proyecto de innovación al alumnado en su sesión de presentación. Por su parte y como coordinador del proyecto, el Dr. Calleja Puerta recordó a comienzos del cuatrimestre al profesorado implicado los compromisos adquiridos y la necesidad de programar las sesiones acorde a lo estipulado. Momento este (septiembre de 2020) en que el Dr. Díaz Álvarez determinaría las sesiones específicas que quedarían adscritas al proyecto en la asignatura *Historia Moderna Universal*, incluidas en la memoria del mismo. Se trabajaron dos planos, alternando que la sesión incidiera de forma expresa en las necesidades concretas de las prácticas de curso evaluables de la citada asignatura, pero mostrando su carácter general y extrapolable al resto de materias de la titulación. Respecto a dicha asignatura, se trasladaron al coordinador del proyecto las evidencias recibidas acerca de la participación y aprovechamiento del alumnado en ella.

A lo largo de la primera tutoría grupal impartida se ofrecieron las pautas para poder realizar adecuadamente el comentario tanto de mapas como de textos. En todo caso, fue el comentario del mapa histórico el que se vinculó desde el principio a la práctica de curso evaluable de la asignatura. Sobre ella se incidió de forma específica en la tercera de las tutorías grupales (06/11/2020), centrada en el concreto texto histórico a evaluar y adscrita a su vez a otro proyecto de innovación docente.

Se mostraron las dificultades a las que se enfrenta el historiador en el tratamiento de los mapas históricos, así como su explicación, atendiendo a tres grandes bloques (clasificación, análisis y conclusión), todo ello sirviéndose de una presentación en *power point*. En cuanto a la clasificación, se debe atender al título, cronología y tipología del mapa. La determinación de esta última se abordó en profundidad, por cuanto es necesario distinguirla con claridad y conocer sus distintas variantes. El análisis es la parte más compleja, pues requiere un conocimiento del periodo y realidad histórica reflejada en el mapa. Asimismo, se incidió en la necesidad de realizar unas buenas conclusiones (VV.AA., 1995, pp. 43-45), así como el manejo de bibliografía y atlas

históricos (Kinder; Hilgemann, I, 1992, pp. 220-311). Se analizó un ejemplo de comentario de mapa, entendido como una variante del comentario de texto histórico clásico, a fin de conocer su estructura, así como una serie de expresiones hechas, de uso habitual en este tipo de ejercicios (VV.AA., 1995, pp. 45-48). A lo largo de treinta y cinco diapositivas se ilustró la explicación con veinte mapas, dieciséis de ellos relativos al periodo que comprende la Edad Moderna, según las siguientes tipologías:

- a) demográficos: distribución de la población mundial y europea en el siglo XVI; ciudades de Europa a finales de la misma centuria (Anexo, Figura 1); epidemias de peste en los siglos XVI y XVII.
- b) económicos: rutas comerciales de la Compañía Neerlandesa de las Indias Orientales (Anexo, Figura 2); agricultura y minería, metalurgia y siderurgia en la Edad Moderna española.
- c) políticos: expansión rusa (1300-1796); Unión de Lublin (1569); Europa tras la paz de Westfalia (1648); conformación del Reino de Francia (1552-1798).
- d) político-sociales: expansión de la Revolución Francesa.
- e) culturales: extensión de la Reforma protestante en Europa (Anexo, Figura 3); aparición de la imprenta; difusión del Humanismo.

De entre todos ellos, el mapa de la expansión del protestantismo (Anexo, Figura 3) fue el elegido como práctica evaluable de curso, lo que requirió de la tercera sesión de tutoría grupal adscrita —como se refirió— a otro proyecto de innovación distinto. Por lo tanto, la práctica vinculada a nuestro proyecto de innovación docente cumplió su función de marco de referencia para afrontar la práctica evaluable específica.

Durante la primera sesión también se explicó un modelo de comentario de texto histórico estándar, apoyado en diez diapositivas. Se ofrecieron pautas para su comentario, así como los diferentes métodos de análisis y explicación del documento y el esquema tripartito (naturaleza y circunstancias del texto, análisis y comentario, consecuencias) a seguir.

Por su parte, la segunda de las prácticas adscritas al proyecto tenía como objetivo explicar las normas de citación bibliográfica y repertorios digitales de mapas para su manejo por el alumnado en su trabajo de curso y prácticas, como así se pudo constatar. En cuanto a las normas de citación se explicaron, con carácter preferente, los estilos hispánico —o latino— y Chicago, así como los estilos centroeuropeo y Harvard. A lo largo de la explicación, apoyada por una presentación en *power point* con 31 diapositivas, se aludió a las normas rectoras, abreviaturas y modo de citar en los distintos tipos de publicaciones (libros, revistas, capítulos de libro, documentos de archivo, intervenciones en congresos, tesis inéditas, informes y documentos electrónicos), examinadas de un modo individualizado. Respecto a los repertorios digitales de mapas, se explicaron los de la Biblioteca Nacional de España, Biblioteca Virtual de Defensa, Instituto Geográfico Nacional y Ministerio de Cultura, a partir de sus enlaces institucionales.

En cuanto a la metodología a seguir para desarrollar los Objetivos de Desarrollo Sostenible aludidos, se supedita a la desarrollada dentro del propio proyecto de innovación docente y sus tutorías grupales para nuestra asignatura, desde la cual se plantean.

3. RESULTADOS

El proyecto cumplió los distintos objetivos planteados en la memoria. Adaptamos los resultados obtenidos a la memoria del proyecto, presentada por su coordinador:

1) En la asignatura *Historia Moderna Universal* el proyecto se orientó, en lo fundamental, a la realización de la práctica evaluable de curso, contribuyendo al desarrollo del lenguaje escrito adecuado y la capacidad para contrastar ideas en el comentario. También se encauzó hacia el trabajo de curso con los distintos sistemas de citas y repositorios cartográficos.

Uno de los propósitos fundamentales del proyecto ha sido la capacidad para conocer repertorios bibliográficos especializados de Historia de calidad, pudiendo discernir la información histórica distorsionada o falsa de la real, máxime teniendo en cuenta el problema de la veracidad y rigor de la información en una sociedad digital. Igualmente se pudo desarrollar la capacidad para localizar e identificar la información histórica en fuentes primarias, en este caso cartográficas, sobre las que poder apoyar análisis y argumentos en el trabajo de curso. También se alcanzó la competencia para poder citar con corrección, como forma de posibilitar la verificación de los datos que sustentan los análisis. Se dotó a los alumnos de mecanismos para la identificación y prevención del plagio en los trabajos académicos, reconociendo la naturaleza fraudulenta de esta praxis y asumiendo las advertencias sobre la gravedad de la misma. En estos aspectos el proyecto de innovación fue un éxito rotundo.

2) Con la vinculación del contenido de las tutorías grupales a las pruebas evaluables del cuatrimestre la asistencia y participación se hizo más atractiva. La coordinación de las tutorías grupales en un proyecto conjunto permitió el cumplimiento de este objetivo de un modo altamente satisfactorio en la asignatura *Historia Moderna Universal*.

3) Con la planificación de las tutorías grupales, desde el Área de Historia Moderna se contribuyó al intercambio de información entre el profesorado a distintos niveles; dentro de la propia asignatura, en el mismo curso de tercero de Grado y entre este y los demás cursos, permitiendo a los agentes implicados obtener una visión de amplio espectro sobre la contribución de este tipo de prácticas a las competencias generales definidas en el título. De este modo se posibilitó una planificación global y más eficaz de dichas sesiones, sin perjuicio del desarrollo de las competencias específicas de nuestra materia. Su incidencia ha sido igualmente alta en el proyecto de innovación, que contribuyó positivamente al Plan Estratégico 2018-2022 de la Universidad de Oviedo en materia docente. Con él se consiguió impulsar la propuesta de mejora de una serie de competencias transversales y extracurriculares del alumnado, que suponían el 75 % de esta.

Igualmente se afrontaron con solvencia las necesidades derivadas de la emergencia sanitaria de la COVID-19 señalada en la propuesta de proyecto, cuyo objetivo era «aumentar los procesos formativos online en la enseñanza presencial». La experiencia del curso 2019-2020 ya había movido a la reflexión colectiva entre el profesorado del Departamento de Historia de la Universidad de Oviedo con la organización y desarrollo de las Jornadas sobre experiencias docentes virtuales y en línea (09-10/07/2020), en las que se pasó revista a la situación entonces vivida a través de una veintena de comunicaciones. Fue en ellas donde se gestó el presente proyecto, según consta en el informe presentado por su coordinador. La consecución del citado objetivo resultó plena, teniendo en cuenta que la docencia en línea se impuso en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Oviedo por acuerdo de su Comisión de Gobierno de 16/10/2020 como medio preferente para las tutorías grupales, lo que implicó que la práctica totalidad de las mismas durante el curso 2020-2021 tuvieran que amoldarse a este formato.

Los resultados logrados en el desarrollo del proyecto de innovación docente incumben al mismo tiempo a los ODS, dotando la Educación en Desarrollo Sostenible al alumnado de resultados de aprendizaje cognitivos, socioemocionales y conductuales específicos dentro de cada uno de los cuatro objetivos que, enumerados a continuación, pueden reconocerse en las prácticas realizadas.

Desde un punto de vista humanístico y holístico, el trabajo realizado en las tutorías grupales adscritas al proyecto de innovación docente se vincula directamente al logro de una educación de calidad (ODS n.º 4), que es una de las principales finalidades de los ODS (UNESCO, 2020: 14). Su correcta asimilación redundará en el desarrollo de mejores competencias profesionales entre el alumnado, no solo a la hora de presentar las prácticas y trabajo de la propia asignatura, sino para su propio desempeño como historiadores. P. ej., los repertorios cartográficos de mapas se enfocaron a la realización del trabajo de curso y con esta finalidad se ayudó a un alumno a localizar un plano del puerto de Santander en el siglo XVIII (Anexo, Figura 4), pero estas herramientas deben igualmente tenerse presentes en futuras tareas profesionales.

En el caso de las tutorías grupales incluidas en el proyecto de innovación, el objetivo de la igualdad de género (ODS n.º 5) se vincula de un modo más evidente a la práctica de citación bibliográfica. En este sentido, al incluir el repertorio bibliográfico conviene desarrollar las iniciales de los nombres de los autores/as, a fin de dotar de una mayor visibilidad al género femenino. Como manifiesta la Dr.ª Rosa María Cid López, se trata de una convención asumida en la historiografía de género con el afán de promover un lenguaje inclusivo y no sexista.

Si nos fijamos en los objetivos últimos de la formación, debe tenerse presente que el conocimiento ayudará al alumno a hacerse un hueco en el mercado de trabajo y lograr así un trabajo digno (ODS n.º 8), acorde a su formación y justamente retribuido. El historiador contribuye a la cohesión social y al crecimiento económico (ODS n.º 8). Tanto en forma de investigación, como de docencia, al servicio de la gestión, de los archivos o el turismo, el historiador es protagonista activo en la consecución de unas condiciones socioeconómicas favorables en su ámbito de actividad.

Entreverado con el crecimiento económico está el de la promoción de unas comunidades sostenibles (ODS n.º 11). Desempeñando distintos trabajos, como gestor cultural, conservador de museos, guía turístico o docente, el historiador contribuye al desarrollo sostenible del territorio donde desarrolla su trabajo y dinamiza el ocio culto dentro de las comunidades en las que se inserta, con una implicación personal. Sus publicaciones, informes e investigaciones se ponen al servicio de la comunidad y ponen en valor hechos o aspectos de la vida social inéditos, acaparando el interés público.

Un ejemplo de esta implicación es el *Centre for Urban History* de la Universidad de Leicester (Reino Unido), quienes acometen estudios propios de Historia urbana a partir de proyectos conjuntos con distintas instituciones locales, museos y archivos. Estos proyectos contribuyen no solo al conocimiento de la historia urbana en su entorno, sino también al mejor desarrollo de planes de ordenación urbanística sostenibles que permiten la adecuada preservación del patrimonio.

4. CONCLUSIÓN

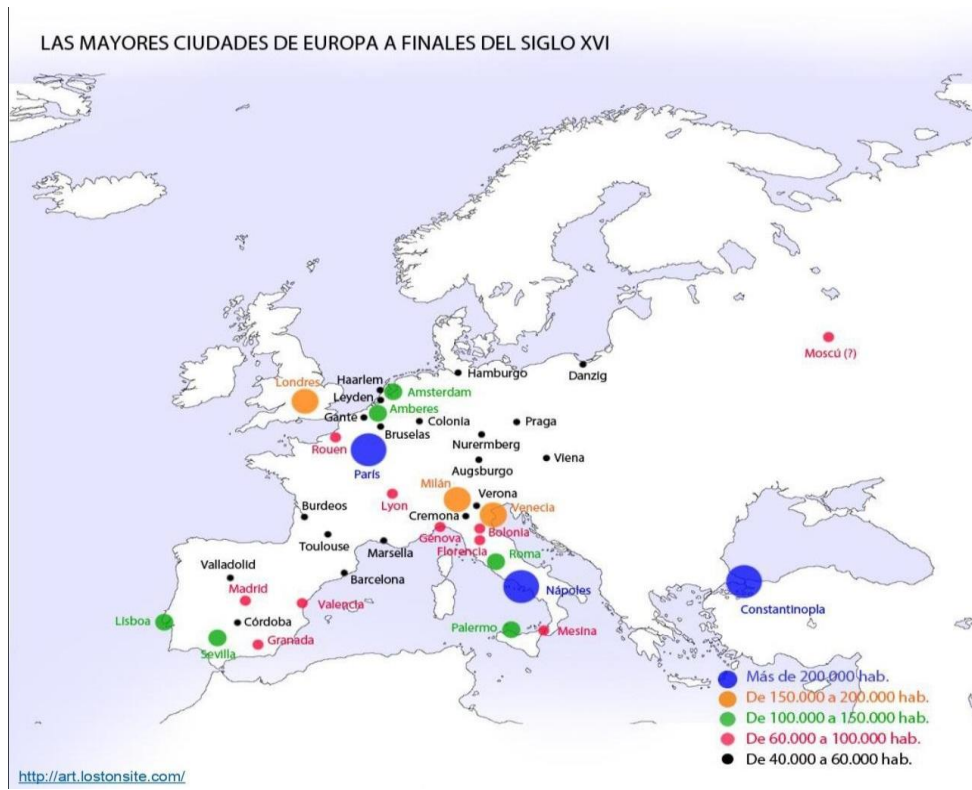
El citado proyecto de innovación docente dio un carácter reglado y coordinado a unas clases prácticas orientadas al desarrollo de una serie de competencias incluidas no solo en la guía docente de la asignatura *Historia Moderna Universal* —a fin de poder desarrollar la práctica evaluable de la misma— sino también en aquellas transversales al propio Grado en Historia. Todo ello con el propósito de que el citado proyecto redundase en una mejor formación y fuese de mayor utilidad para el alumnado. Asimismo, el desarrollo potencial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (n.º 4, 5, 8 y 11) es inherente al citado proyecto, ejerciendo los docentes de agentes de cambio dentro de la Universidad, concebida esta como lugar de aprendizaje.

5. REFERENCIAS

- Bennassar, B., Blayau, N., Denis, M., Jacquart, J.; Lebrun, F. (2022). *Historia Moderna*. Akal.
- Calleja Puerta, M. (2021). *Memoria final del Proyecto de Innovación Docente, Coordinación de las tutorías grupales para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Historia*, PINN 20-A-059, curso 2020-2021. Universidad de Oviedo.
- Kinder, H.; Hilgemann, W. (1992). *Atlas histórico mundial, I. De los orígenes a la Revolución Francesa*. Itsmo.
- UNESCO (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta*. UNESCO.
- UNESCO (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. UNESCO.
- VV.AA. (1995). *Historia del mundo contemporáneo. Introducción al trabajo universitario (C.O.U.)*. ECIR.

6. ANEXOS

Figura 1. Las mayores ciudades de Europa a finales del siglo XVI



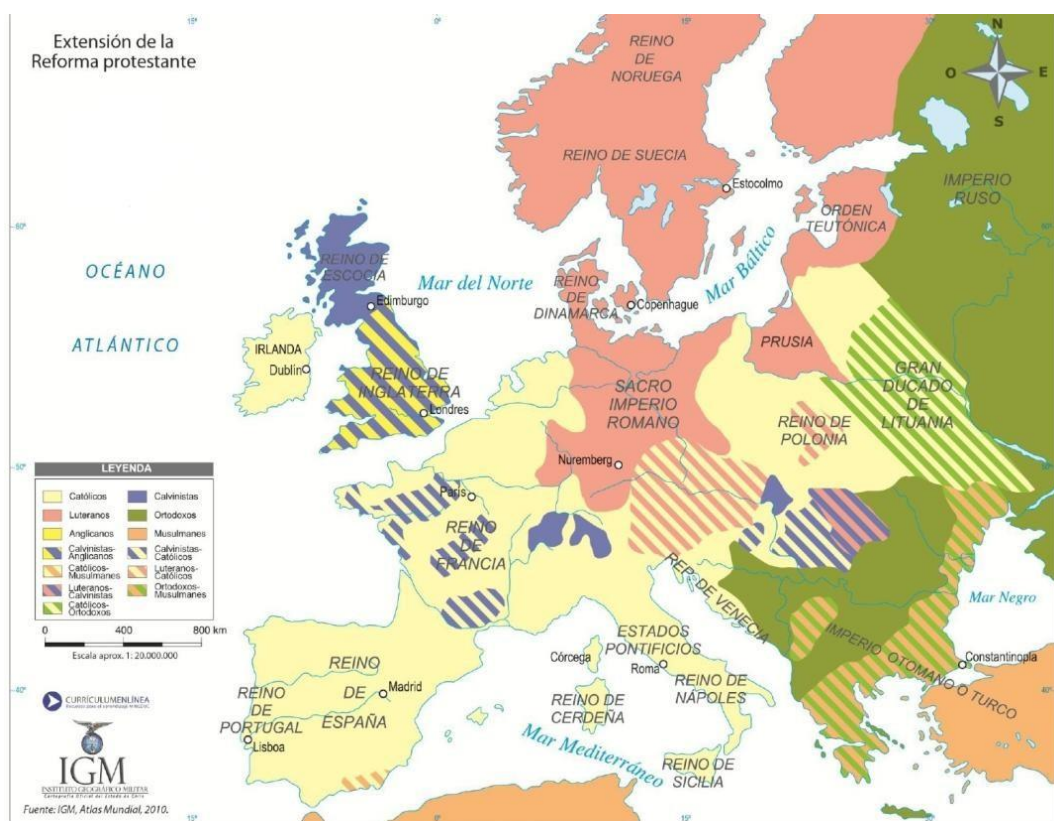
Nota. www.art.lostonite.com

Figura 2. Rutas comerciales de la Compañía Neerlandesa de las Indias Orientales (V.O.C.)



Nota. www.sutori.com

Figura 3. Expansión de la Reforma protestante



Nota. Instituto Geográfico Militar, Atlas Mundial, 2010.

Figura 4. Puerto de Santander, 1781



Nota. http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/resultados_ocr.do.