

**Universidad de Oviedo**  
**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

La Motivación como pilar en la  
Didáctica de la Educación Física:  
Estrategias y Resultados

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Juan González Cendán**

**Tutor/a: Manuel Jacob Sierra Díaz**

Julio, 2024

## **RESUMEN**

La Educación Física (EF) es una asignatura que se encuentra en constante evolución hacia nuevos enfoques pedagógicos que desarrollen a los estudiantes de una forma integral y no meramente física. Para ello, es muy importante dar con nuevas estrategias y propuestas que se adapten a las necesidades de los estudiantes y desarrollen tanto la parte física como la parte emocional e intelectual del alumnado.

A lo largo de mi Trabajo Fin de Grado me centraré en una parte importante de la didáctica de la Educación Física tal y como es el apoyo a la motivación a través de distintas estrategias didácticas. De manera más específica, realicé una intervención cuyo objetivo principal fue comparar los niveles de motivación del estudiante en las clases de Educación Física, analizando cómo puede influir en el rendimiento y participación en clase. Para ello, realicé una intervención en la que se pretendía evaluar cómo distintas estrategias didácticas y estilos docentes pueden influir en el grado de motivación de motivación del alumno.

Los resultados de esta investigación respaldan la hipótesis de partida de que un mayor nivel de motivación está influido con estrategias didácticas de refuerzo positivo y, que a su vez, están correlacionadas positivamente con un mejor rendimiento y una mayor participación en actividades físicas tanto fuera como dentro del aula. Por tanto, se concluye con que un entorno de aprendizaje positivo que apoye la autonomía, competencia y autonomía del alumno es esencial para un desarrollo integral del alumno enfatizando el desarrollo psico-emocional.

## **PALABRAS CLAVE**

Enfoques pedagógicos, retroalimentación positiva, motivación y estrategias didácticas.

## **ABSTRACT**

Physical Education is a subject that is constantly evolving towards new pedagogical approaches that develop students in an integral way, not merely physically. To achieve this, it is very important to find new strategies and proposals that adapt to the needs of students and develop both their physical and emotional and intellectual aspects.

Throughout this Bachelor's Thesis I will focus on an important part of the didactics of Physical Education such as supporting motivation through different didactic strategies. More specifically, I carried out an intervention whose main objective was to compare the levels of student motivation in Physical Education classes, analysing how it can influence performance and participation in class. To this end, I carried out an intervention that aimed to evaluate how different teaching strategies and teaching styles can influence the degree of student motivation.

The results of this research support the initial hypothesis that a higher level of motivation is influenced by positive reinforcement teaching strategies, which in turn are positively correlated with better performance and greater participation in physical activities both inside and outside the classroom. Therefore, it is concluded that a positive learning environment that supports learner autonomy, competence and autonomy is essential for holistic learner development with an emphasis on psycho-emotional development.

## **KEYWORDS:**

Pedagogical approaches, positive feedback, motivation and didactic strategies.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1. Concepción inicial: la importancia de la motivación en Educación Física.....	6
1.2. Eje vertebrador del trabajo.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Definiendo a la Educación Física.....	8
2.2. Didáctica de la Educación Física y la implantación de los modelos.....	8
2.3. El constructo de la motivación.....	10
2.4. Deportes alternativos.....	12
2.5. Pregunta de investigación, objetivo principal e hipótesis.....	13
3. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Participantes.....	14
3.2. Instrumentos de medida .....	15
3.3. Procedimiento básico.....	16
3.4. Desarrollo de la sesión.....	16
4. ANÁLISIS DE DATOS.....	19
4.1. Resultados y conclusiones.....	19
5. DISCUSIÓN.....	25
5.1. Aplicaciones prácticas.....	26
5.2. Limitaciones del estudio.....	27
5.3. Perspectivas a futuro.....	28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
7. ANEXOS.....	32

## 1.- INTRODUCCIÓN

La Educación Física (EF) es una disciplina fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo contribuye a la mejora de la condición física y la salud, sino que también promueve diferentes valores como el respeto o la cooperación (Gutiérrez- Sanmartín, 1998). En este contexto, la motivación se presenta como un elemento clave para el éxito del proceso educativo, pues influye de manera decisiva en la participación activa y el rendimiento de los alumnos (Burgueño et al., 2023).

Como indica Pedraz (2016), el paso del tiempo ha hecho que haya una transformación significativa en la didáctica de la EF desde sus orígenes hasta la actualidad. Esto se debe a que los enfoques tradicionales, centrados meramente en el desarrollo físico (de una manera repetitiva y monótona) y la disciplina, han evolucionado hacia enfoques más integrales que miran más por el desarrollo del alumno en aspectos emocionales y sociales (O'Connor et al., 2024). Se podría decir que, actualmente, la EF busca formar individuos más completos gracias a implementar competencias básicas tales como la cooperación o la resolución de problemas, en las diferentes prácticas físico-deportivas.

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en el estudio de la didáctica de la EF, poniendo un énfasis especial en la motivación más autodeterminada como un elemento que debe estar presente a lo largo del curso. Por tanto, el objetivo principal que se persigue es el de analizar cómo la motivación puede ser utilizada de manera efectiva en el aula de EF para mejorar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Para ello, se explorarán diversas teorías y modelos pedagógicos relacionados con la motivación, se revisarán estudios previos y se realizará una investigación para contrastar las diferentes hipótesis de partida y sacar nuevas conclusiones.

En primer lugar, se abordará el marco teórico, donde se definirán los conceptos clave relacionados con la EF (y su didáctica) y la motivación. Posteriormente, se presentará una revisión narrativa de la literatura que incluye investigaciones y experiencias prácticas recientemente publicadas sobre el uso de estrategias motivacionales en el contexto educativo (y en el seno de las clases de EF). A partir de ahí, se realizará una investigación con la que se busca obtener conclusiones y plantear diferentes hipótesis relacionadas con cómo afecta la motivación en las clases de EF y en los estudiantes.

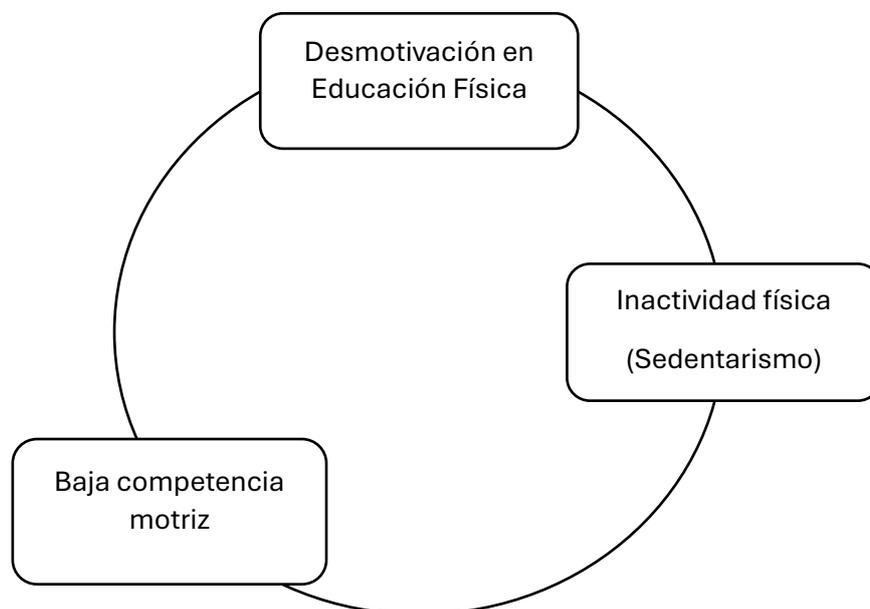
En definitiva, siguiendo con el planteamiento de Pedraz (2016), la investigación educativa junto con una formación continua del profesorado es esencial para adaptar las prácticas educativas a las necesidades cambiantes de la sociedad. Por lo tanto, con este trabajo se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y motivadoras, que no solo fomenten la actividad físico-deportiva, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar sus próximos desafíos con una actitud positiva y proactiva.

### 1.1.- Concepción inicial: la importancia de la motivación en Educación Física

Como ya he mencionado, la EF desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo la salud física, sino también habilidades sociales, emocionales y cognitivas (González-Sánchez, 2011). Sin embargo, a menudo podemos observar que existe una falta de motivación entre los estudiantes para participar activamente en las sesiones, lo que puede derivar en un problema serio de inactividad con consecuencias negativas a lo largo de su vida. Sin ir más lejos, tal y como se ilustra en la **Figura 1**, cuando un estudiante no se siente motivado en las clases de EF es probable que no quiera realizar ninguna actividad físico-deportiva fuera del horario escolar porque no se siente competente motrizmente, contribuyendo a su vez a una baja motivación, cerrando así este particular dilema (Díez Rico, 2017).

**Figura 1.**

*Círculo vicioso entre una posible desmotivación en Educación Física y la inactividad física que acarrea una baja competencia motriz.*



*Nota. Elaboración propia.*

Mediante este estudio se pretende identificar la causa de esta falta de motivación y descubrir aquellas estrategias metodológicas que potencien una motivación más autodeterminada con el objetivo de aumentar la participación y mejorar el rendimiento de

los alumnos. De esta forma, utilizando las estrategias metodológicas adecuadas no solo conseguiremos estimular a los alumnos para mejorar su rendimiento en las clases, sino que también conseguiremos contribuir a la creación de una vida activa y saludable, revirtiendo los términos del dilema de la **Figura 1**. El hecho de conseguir crear hábitos saludables hará que combatamos problemas de salud como la obesidad o enfermedades cardiovasculares.

Como afirman ciertos estudios (Méndez-Giménez et al., 2012) las experiencias de los alumnos en las clases de EF y la motivación que en ellas sienten es uno de los factores principales que determinan su intención de mantenerse físicamente a lo largo de toda su vida. Si se plantean bien las sesiones y conseguimos mantener a los alumnos motivados también conseguiremos que continúen realizando ejercicio físico fuera del colegio por interés propio.

El estudio de la motivación en el contexto de la EF (Broc M., 2006) puede enriquecer el campo de la didáctica y ofrecer nuevas perspectivas y estrategias pedagógicas. La investigación sobre cómo los distintos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) afectan el aprendizaje y la participación puede proporcionar información valiosa para diseñar programas educativos más efectivos. Este trabajo no solo beneficiará a los estudiantes, sino que también proporcionará a los futuros educadores herramientas y conocimientos prácticos que mejorarán su capacidad para enseñar de manera efectiva y motivadora.

En resumen, la elección de este TFG se debe a su potencial para contribuir a tratar de mejorar la calidad de la EF, promover la salud y bienestar de los estudiantes y contribuir al desarrollo de una sociedad más activa e inclusiva.

## **1.2.- Eje vertebrador del trabajo**

Una vez introducido el concepto inicial y la problemática social, se hace necesario exponer la forma en la que se va a estructurar el presente TFG:

- En primer lugar, este trabajo estará dividido en dos partes bien diferenciadas. La primera parte consta de la introducción, metodología y un marco teórico en el que desarrollaré diversos términos y contenidos teóricos apoyándome en artículos e investigaciones relacionadas.
- Posteriormente, partiendo de la fundamentación teórica, encontraremos la segunda parte del trabajo. En esta sección desarrollaré mi estudio en el que se llevará a cabo una investigación empírica que incluye la explicación del procedimiento, el análisis de los datos, la revisión de los resultados y el estudio de diferentes hipótesis desembocando en distintas conclusiones.

En definitiva, el objetivo de este estudio no es otro que el de comprobar la importancia de la motivación y estrategias metodológicas adecuadas para implementar en clases de EF y hacerlas lo más idóneas posibles y, por consecuencia, mejorar el rendimiento de los alumnos, su participación y crear un estilo de vida saludable.

## **2.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- Definiendo a la Educación Física**

La EF no tiene una definición común o general. Algunas definiciones pueden ayudar a clarificar los objetivos esenciales de la asignatura:

- “La ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales”. (González, 1933)
- Pedr az (1988; p. 60) la define como “la ciencia que estudia aquellos fen omenos que, siendo identificables por sus variables educativas, pertenecen al ámbito de la actividad motriz”.
- Recientemente, Lieberman et al. (2024) proponen que esta asignatura es un espacio idóneo para integrar e incluir a una gran diversidad de alumnado con el fin de proporcionar un aprendizaje adaptado a las características de todos los estudiantes independientemente de su naturaleza y características personales.

En definitiva, cada definición aporta un valor importante y particular al concepto de la asignatura que ayudan a extraer un denominador común de los elementos imprescindibles que debe formar una definición rigurosa. De esta forma, se puede concluir que la EF es una asignatura y una ciencia que tiene un importante componente educativo y se centra principalmente en el movimiento o en la actividad motriz.

### **2.2.- Didáctica de la Educación Física y la implantación de los modelos**

Desde principios del presente siglo, la EF se ha considerado como una asignatura cuyo objetivo era la práctica de actividades corporales y juegos deportivos en espacios escolares tales como el gimnasio o el propio aula (Hurtado & Vizuete-Carrizosa, 2003). Actualmente, no son pocos los tutores que lo perciben aún como tal y se centran en actuar como entrenadores que deben de priorizar el mantenimiento físico de sus estudiantes. Sin embargo, cabe destacar que los profesionales de EF no son meramente monitores o entrenadores, sino que son educadores de una disciplina tan importante como otra cualquiera.

En la actualidad, la concepción tradicional de la EF ha evolucionado a nuevas prioridades y objetivos didácticos. La EF ya no se percibe literalmente como la educación de lo físico, ahora se relaciona con la enseñanza de diferentes materias escolares para, a

través de actividades físicas, mejorar la comprensión y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos expertos inciden en que el movimiento no solo beneficia a la salud física de los estudiantes, sino que además facilita el aprendizaje cognitivo y emocional. Para ello, proponen promover el aprendizaje activo (Kuokkanen et al., 2024).

Como se ha podido observar con ambas concepciones, la EF ha tenido una evolución en el tiempo que ha cambiado drásticamente nuestra forma de concebirla, por ejemplo, se ha pasado de la reiteración mecánica de movimientos (como lo que se puede apreciar en la gimnasia sueca) a una integración holística de contenidos. Esto genera que, al igual que evoluciona el concepto, también evolucione la didáctica y las estrategias que utilizamos en nuestras sesiones. Actualmente la EF abarca tanto lo emocional e intelectual como lo físico, y es por ello por lo que debemos tenerlo en cuenta e incluirlo en nuestras clases (Simonton et al., 2021).

Aunque en ciertas ocasiones podamos no darnos cuenta, el profesor es la figura más importante en el desarrollo de los estudiantes. Como definen algunos artículos (Hurtado & Vizuite-Carrizosa, 2003), se trata del determinante esencial de la orientación y de los objetivos finales del proceso enseñanza-aprendizaje. Un profesor de EF debe de cambiar sus ideas preconceptuales e investigar nuevos enfoques pedagógicos desde que es estudiante de la universidad. Porque sí, el docente es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no debe ser el protagonista de este sistema. Por tanto, debe ser el encargado de buscar las mejores estrategias para colocar al alumno en el centro de mencionado proceso (Casey & Kirk, 2020).

La educación y el mundo están en continuo cambio. En cualquier momento pueden aparecer nuevas teorías, nuevos enfoques o estrategias mejoradas. El rol de los educadores es fundamental, deben de ser modelos a seguir y promotores activos de valores como el respeto, el esfuerzo o la responsabilidad. Los docentes deben de adaptarse a los nuevos tiempos, y ser capaces de crear ambientes educativos que fomenten estos valores y conseguir el desarrollo integral del estudiante (Gutiérrez-Sanmartín, 1998) mientras se actualizan en nuevos conocimientos o técnicas relevantes (Permisán & Franco, 2024).

Una de estas estrategias relevantes es la conocida como práctica basada en modelos. Por tanto, aunque existen multitud de modelos pedagógicos emergentes; tan solo hay cuatro que podemos considerar que están consolidados. Los expertos Casey y Kirk (2021) identificaron y clasificaron los siguientes modelos pedagógicos. Dichas estrategias ofrecen enfoques centrados en el estudiante para mejorar así la enseñanza en la EF y conseguir que las prácticas pedagógicas sean efectivas y significativas.

El primer modelo pedagógico que mencionan Casey y Kirk (2021) es la Educación Deportiva (*Sport Education* en inglés). Este modelo trata de crear una experiencia educativa similar a la de un equipo auténtico, es decir, los estudiantes seguirán unos roles proporcionados y pasan por diferentes fases similares a las de una temporada real en

cualquier deporte. Estas fases serían la pretemporada, la temporada regular y una fase final de competición y campeonatos (Siedentop, 1987). Gracias a este modelo desarrollado por Daryl Siedentop (1987) conseguimos fomentar la participación activa de los alumnos, la competencia deportiva y el sentimiento de pertenencia a un equipo. Esto lo que genera en los estudiantes es un mayor compromiso a la vez que aumenta la motivación.

El siguiente modelo pedagógico que se expone es el de la Enseñanza Comprensiva del Juego (*Teaching Games for Understanding* en inglés). Este modelo (Bunker & Thorpe, 1982), como su propio nombre indica, se basa en la comprensión de los juegos mediante la práctica del juego mismo, es decir, aprenderán elementos táctico-técnicos de una manera integral mediante juegos que irán de lo más general hasta llegar a lo más específico. Con ello conseguimos que los alumnos incrementen su conocimiento en la toma de decisiones y la comprensión táctica del juego, además de una mayor motivación y disfrute al aprender jugando.

El tercer modelo mencionado (Casey & Kirk, 2021) es el Aprendizaje Cooperativo (*Cooperative Learning* en inglés), uno de los modelos más famosos y utilizados. Se basa en el trabajo en equipo de los estudiantes en diferentes grupos con el objetivo de alcanzar un logro común. Mediante el aprendizaje cooperativo fomentamos el propio trabajo en equipo, las relaciones sociales y el rendimiento de los alumnos. A su vez, este modelo promueve una mayor comunicación y motivación entre los alumnos, ya que ellos mismos trabajan en grupos e interactúan con sus iguales (Johnson & Johnson, 1989).

El último modelo que podemos considerar como modelo pedagógico establecido según Casey y Kirk (2021) es la Enseñanza de la Responsabilidad Personal y Social (*Teaching Personal and Social Responsibility* en inglés). En este modelo se busca utilizar la EF para enseñar, no tan solo los aspectos físicos, sino también la responsabilidad que parte del individuo y que se refleja en el grupo social. Este enfoque consigue que obtengamos alumnos más competentes, que sean capaces de tomar decisiones de forma autónoma, que sean respetuosos y que mejoren su responsabilidad personal (Hellison D., 2011).

Como se ha mencionado con anterioridad, estos son los cuatro modelos pedagógicos establecidos, pero existen multitud de modelos emergentes que deben ser estudiados; como el modelo ludotécnico (Valero, 2007), por poner un ejemplo. Aun así, estos cuatro modelos son muy completos y adecuados para trabajar con ellos en el aula.

### **2.3.- El constructo de la motivación**

Una vez hemos visto los modelos pedagógicos, nos damos cuenta de que en tres de ellos se hace referencia a la motivación, esto se debe a que es un aspecto fundamental y que debemos tener en cuenta en cualquier estrategia que utilicemos. A continuación, explicaré qué es la motivación y los tipos de motivación que existen.

Según los expertos (Schunk et al., 2008) la motivación en el contexto escolar se define como el proceso mediante el que los estudiantes inician actividades académicas, dirigen sus esfuerzos para lograr metas educativas específicas y mantienen estos esfuerzos con el paso del tiempo. El artículo nos indica que la motivación como tal se divide en tres fases, las cuales son la iniciación, la dirección y la persistencia del comportamiento.

Además, encontramos dos tipos de motivación muy diferentes, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca (Ryan y Deci, 2020). Varios son los autores que definen y diferencian ambos componentes psicológicos. Broc, (2006) entiende la motivación intrínseca como la realización de actividades debido al propio interés y la satisfacción del alumno que las realiza. Por otro lado, la motivación extrínseca la define como la realización de actividades por recompensas externas o para evitar castigos, es decir, un estímulo externo al alumno.

Ambos tipos de motivación son válidos y se utilizan a diario en las escuelas, pero, en su investigación, Broc (2006) afirma que en la escuela se debe tender al desarrollo de la motivación intrínseca mayoritariamente. Gracias a su estudio concluye que la motivación intrínseca está fuertemente relacionada con la mejora del rendimiento académico y un aprendizaje más profundo y duradero. Por lo tanto, aunque trabajemos con ambas, como docentes debemos priorizar los enfoques que apoyen la motivación intrínseca.

Broc (2006) no es el único experto que ha dado evidencia de ello. En la famosa Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) también se define la motivación intrínseca como el deseo de realizar una actividad por el placer que esta produce. Las personas que están motivadas intrínsecamente participan y se esfuerzan en las actividades que les resultan interesantes. En cuanto a la motivación extrínseca, la definen como la realización de una actividad para obtener unos resultados beneficiosos. Además, consideran que hay diferentes motivaciones extrínsecas según el nivel de autodeterminación en lo que se denominó el continuo de la Teoría de la Autodeterminación (véase **Figura 2.**).

**Figura 2.**

*Continuo de la teoría de la Autodeterminación y los distintos tipos de regulación.*



*Nota. Elaboración propia*

Por lo tanto, ¿qué beneficios podemos encontrar gracias a la motivación escolar?, pues la respuesta a esta pregunta la podemos encontrar en el trabajo realizado por Schunk et al. (2008), quienes especifican que el comprender y fomentar la motivación de los estudiantes es fundamental para promover su participación activa y lograr su éxito académico. Por otro lado, Ryan y Deci (2020) propone que un clima de apoyo a las regulaciones más autodeterminadas será imprescindible para conseguir una motivación intrínseca que pueda ser transferida a la vida real.

#### **2.4.- Deportes alternativos**

Como docentes debemos utilizar diferentes estrategias para contribuir a una motivación lo más autodeterminada posible (que incluye la motivación intrínseca, la regulación integrada y la regulación identificada). Una de ellas puede ser la de utilizar deportes alternativos en vez de deportes tradicionales (O'Connor et al., 2024). Los deportes alternativos son un recurso perfecto para trabajar en las clases de EF, como indican en su trabajo Fierro Suero et al. (2017), estos deportes cumplen con los objetivos curriculares, ya que ofrecen diversas experiencias motrices y cognitivas, y a su vez aportan beneficios adicionales como son la motivación y la inclusión de los estudiantes. Deportes como el Kin-Ball o el Cesto-Móvil fomentan el desarrollo de habilidades sociales, además de ser deportes innovadores que probablemente no conozcan y por los que sentirán mayor interés.

Si seguimos las ideas que Méndez Giménez y Fernández Río (2011) exponen en uno de sus trabajos acerca de los deportes tradicionales, nos daremos cuenta de que adaptar los juegos y deportes tradicionales los hará más relevantes y efectivos. Los autores recomiendan realizar una modificación estructural y funcional, y aquí es donde aparecen los deportes alternativos.

Los deportes alternativos van tomando importancia y nombre poco a poco en el área de la EF. Hay proyectos escolares que trabajan con estos deportes, como, por ejemplo, las *Olimpiadas Deportivas Intercentros Oviedo*. Este proyecto fue iniciado hace 11 años por profesores de EF de distintos colegios de Oviedo, los cuales se pusieron de acuerdo para crear unas olimpiadas para los alumnos de 5º y 6º. Todos los años desde entonces se celebran estas famosas olimpiadas en las que participan 17 centros escolares. Los alumnos de 5º realizan pruebas de atletismo, mientras que los alumnos de 6º realizan competiciones de deportes alternativos.

Este año en concreto se llevó a cabo en El Cristo el día 7 de mayo. Se practicaron 6 deportes alternativos distintos, los cuales eran: Rondín, Bote-Ball, Balón Prisionero, Floor-Ball, Kin-Ball y Cesto-Móvil. Todos los alumnos debían de participar en todos los deportes, por lo que iban cambiando de zona por tiempo.

Precisamente, el deporte alternativo que se va a utilizar para la investigación de este trabajo es el cesto-móvil. La causa de la elección de este deporte se debe a que se trata de un juego que han practicado a lo largo del año, que conocen bien y que les gusta.

Además, los deportes alternativos hacen que los alumnos se encuentren más motivados y participativos.

El cesto-móvil es un deporte alternativo bastante poco conocido que trabaja principalmente los lanzamientos y las recepciones, podríamos decir que es una pequeña mezcla entre el balonmano y el baloncesto (Torres-García, 2019). En este deporte los jugadores competirán por anotar más puntos que el rival, deberán pasarse el balón y lanzarlo a una cesta que sostiene un compañero del mismo equipo en el campo contrario. Se juega en un campo rectangular de unos 20 - 30 metros con el área de la cesta en el extremo. Las normas del cesto-móvil son las siguientes:

- Juegan un 6 vs 6, cinco jugadores de cada equipo en el campo de juego y un jugador en la zona de la cesta.
- Se puede tocar la pelota con cualquier parte del cuerpo, excepto el pie.
- Los jugadores no pueden moverse con el balón.
- El jugador con la cesta solo puede moverse en el área de la cesta.
- Los tiros desde campo propio serán nulos y, por lo tanto, no subirán al marcador.
- En el momento en el que se anota un tanto, se cambia el jugador de la cesta.
- Si el balón cae al suelo, sacará el equipo que no lo haya tocado el último.
- Está prohibido invadir la zona de la cesta, tanto por el equipo rival como por el propio equipo.

En otro orden de cosas, Martínez-Gómez (2003) incluye normas específicas para garantizar una verdadera coeducación. Por ejemplo, el número de jugadores de cada equipo deben ser 3 chicas y 3 chicos, además, durante los pases no se permite 3 pases seguidos entre jugadores del mismo sexo. Para este juego se precisa un balón blando de gomaespuma del tamaño de un balón de balonmano y dos cestos de unos 60 - 40 centímetros (similar a un cubo de pintura estándar). Cada vez que un equipo consiga introducir el balón a su cesto correspondiente sumará, automáticamente, un punto. Cada juego se divide en dos tiempos de 10 minutos (produciéndose un cambio de campo).

Como ya hemos observado, los deportes alternativos aportan múltiples beneficios. Al modificar los deportes tradicionales conseguimos aumentar el interés de los estudiantes junto a su nivel de participación, esto hace que los deportes y juegos sean más atractivos. Modificando los deportes tradicionales crearemos experiencias educativas más efectivas y motivadoras a la vez que se cumplen los objetivos curriculares previstos (Méndez-Giménez & Fernández-Río, 2011).

## **2.5.- Pregunta de investigación, objetivo principal e hipótesis**

Por todo lo escrito anteriormente, se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Hay diferencias en cuanto al nivel de motivación de los alumnos entre la parte 1 y la parte 2 de la misma sesión?

- ¿Varía el nivel de participación de los alumnos entre ambas partes?
- ¿Se sienten los alumnos más valorados durante la segunda parte de la sesión?

Por lo tanto, el objetivo principal del presente trabajo es el de comparar los niveles de motivación del alumnado durante el desarrollo de una sesión de cesto-móvil a través de dos estrategias didácticas completamente distintas. Precisamente, partimos de la idea de que implementar deportes alternativos junto con estrategias didácticas centradas en la motivación del estudiante puede mejorar sus niveles de motivación.

### **3.- METODOLOGÍA**

Siguiendo la clasificación que presentan Montero y León (2007) podríamos decir que esta investigación pertenece a la categoría cuasiexperimental mixta (de orden cuantitativo y cualitativo). Concretamente, el diseño de este estudio pertenece a la variante de Pre-test y post-test. Esto es debido a que realizamos un estudio en el que tomamos una medida previa a la intervención y otra después de la misma.

#### **3.1.- Participantes**

El estudio fue llevado a cabo en el Colegio Público Veneranda Manzano, durante mi estancia de prácticas en el centro este último Prácticum IV. Para poder realizar mi investigación, solicité el permiso a los tutores de las clases participantes aportándoles un consentimiento informado (véase **Anexo 2.**) para que fuese entregado y firmado por las familias.

La participación en el estudio fue voluntaria, aquel alumno que no quisiera realizarlo o no se lo permitiesen sus padres o tutores legales quedaba exento de realizarlo sin ningún tipo de repercusión personal o académica. La realización de las pruebas y cuestionarios se dieron, en todo momento, en mi presencia y en presencia de un profesional del colegio, como era mi tutor de prácticas del centro.

El muestreo realizado fue intencional o por conveniencia para seleccionar a los cursos más preparados para hacer esta prueba. Los alumnos y alumnas de 5º y 6º son más capaces de entender correctamente y responder de manera adecuada el cuestionario realizado, además, son los únicos dos cursos del centro que han practicado el deporte durante la intervención y a lo largo del curso. Por lo tanto, debido a estas dos causas de alto valor, fueron los cursos seleccionados para el estudio.

Por tanto, la investigación estuvo compuesta por una muestra de 47 estudiantes de diferentes edades durante la clase de EF. Entre los 47 estudiantes encontramos 25 alumnos y 22 alumnas pertenecientes a los cursos de 5º y 6º de Educación Primaria, es decir, de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años.

Los estudiantes seleccionados cumplen con las dos sesiones semanales de EF establecidas por el Real Decreto 157/2022. Para la realización de esta investigación solo fue necesaria una de las dos sesiones semanales.

### 3.2.- Instrumentos de medida

**Instrumento cuantitativo.** Para la realización de este estudio utilicé un cuestionario *ad hoc*, es decir, de elaboración propia para un fin concreto. No utilicé ningún cuestionario validado previamente ya que los observados no terminaban de encajar con las preguntas que buscaba responder con mi investigación. Además, el cuestionario que planteo es un cuestionario sencillo y breve, adaptado para alumnos de Educación Primaria. La gran mayoría de cuestionarios que encontré indagando en la web eran complejos y demasiado extensos para el tiempo que tenía en cada sesión.

El alumnado participante en la prueba debía responder a un cuestionario compuesto por 3 partes:

- **Parte 1:** esta primera parte correspondía a la primera mitad de la clase, cuando aún no se había efectuado la intervención. Está formada por cuatro preguntas en las que se debía de marcar el grado de motivación y participación en clase. Además, también se incluía una pregunta abierta de justificación.
- **Parte 2:** en la segunda parte se pueden distinguir cuatro preguntas similares a las de la parte 1, una pregunta extra acerca del reconocimiento del esfuerzo y otra pregunta abierta de justificación.
- **Parte 3:** esta tercera parte es la conclusión. En la conclusión se hayan cuatro preguntas de comparación y opinión general.

Al inicio del cuestionario aparecen las instrucciones que deben leer de forma obligatoria previamente a rellenar el escrito. Durante la realización del cuestionario, se aclararon todas las dudas existentes. Al final del mismo también aparecen los agradecimientos por haber participado en la prueba. (Para ver el cuestionario de forma detallada, ir al **Anexo 1**).

Esta escala *ad hoc* obtuvo una fiabilidad adecuada observándose un alfa de Cronbach de (0,721). Si bien es cierto que un análisis estadístico más riguroso se precisa para verificar esta tendencia, se establece que existe un índice relativamente bueno para obtener conclusiones con cautela. Según Nunnally y Bernstein (1994), un valor de alfa de Cronbach de 0,7 a 0,8 es considerado aceptable.

**Triangulación cualitativa.** A su vez, utilicé una herramienta cualitativa de observación. Mientras se realizaba la actividad fui redactando mi diario del investigador.

Para poder realizar mi diario del investigador, utilicé una libreta en blanco y un bolígrafo y me coloqué apartado de los alumnos para poder observar todo con mayor claridad y tomar mis notas correspondientes. En la parte superior de cada página puse el

curso que estaba observando, el número de alumnos y de alumnas y la prueba que se realizaba. A continuación, dividí la hoja en dos partes, la primera parte de la clase y la segunda.

Durante la primera parte de la actividad, donde los alumnos tenían más autonomía, tomé notas acerca de su comportamiento, como se organizaban para realizar los juegos o actividades y qué nivel de participación mostraban mientras desarrollaban las propias actividades. Para la realización de la segunda parte, tomé las notas de lo observado una vez terminada la clase, ya que al estar más involucrado con ellos no podía tomar notas mientras trabajaban.

Esta herramienta cualitativa me ayudó a entender mejor los resultados y a observar el comportamiento o respuesta de los alumnos ante ciertas actividades o juegos. Esto ha permitido que me dé cuenta de qué ejercicios funcionan mejor, cómo reaccionan los estudiantes ante ciertos estímulos y cómo trabajan los alumnos ante la aparición o la ausencia de refuerzos positivos. Además, la idea de integrar este diario me permitió triangular y justificar los posibles resultados del cuestionario.

### **3.3.- Procedimiento básico**

Para la realización de este estudio, me puse en contacto con el centro y solicité el permiso para poder realizarlo. A su vez, antes de comenzar con la intervención solicité al comité de ética de la Universidad de Oviedo su visto bueno (Ver el **Anexo 3**). También hablé con el profesor de EF del colegio para poder desarrollarlo durante una sesión de una hora de duración. Para contactar con las familias, lo hice a través del consentimiento informado en papel en el cual se describe la intervención, así como se especifica la causa y el fin de mi trabajo. Además, se les indica que la prueba es voluntaria y que en todo momento se mantendrá el anonimato del alumnado presente en ella. (Para ver la autorización de forma detallada, ir al **Anexo 2**.)

Una vez preparada la sesión y obtenido el visto bueno por parte del centro y de las familias de los alumnos participantes para la realización de la intervención, se prepararon los cuestionarios y se imprimieron teniendo en cuenta el número de alumnos participantes. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó una sesión de una hora de duración con cada uno de los grupos. A lo largo de esta hora, los estudiantes dedicaron unos 10 minutos para realizar el cuestionario, el resto del tiempo se utilizó para desarrollar la actividad.

### **3.4.- Desarrollo de la sesión**

Las sesiones comenzaron con una pequeña explicación acerca de la clase que se iba a desarrollar. En ningún momento se les especificó a los participantes para qué era el trabajo ni cuál era el tema del estudio. Esto se hizo para no influir en las respuestas de los estudiantes y no “contaminar” los hallazgos. La charla, de no más de cinco minutos de

duración, fue acerca de la estructura de la sesión. Se les comentó que la clase iba a estar dividida en dos partes (Parte I y II) y que a lo largo de la misma iban a tener que completar un cuestionario al que debían de responder de la manera más sincera posible, recordándoles que era anónimo y que no había respuestas correctas ni incorrectas.

La clase se dividía en dos partes muy diferenciadas:

- **Parte I | Planteamiento tradicional.** La primera parte constaba de un calentamiento, un juego inicial y un partido del deporte “Cesto-móvil” (véase **apartado 2.4**). A lo largo de esta primera parte, los profesores solo nos dedicamos a dirigir la clase de manera tradicional, es decir, les dijimos el ejercicio que debían desarrollar y les ofrecimos autonomía para que lo realizaran ellos mismos sin ningún *feedback* ni apoyo adicional (salvo el estrictamente necesario) por nuestra parte.
  - El **calentamiento** que realizaron es el mismo que realizan siempre: una rutina de movilidad muscular y articular sencilla que ya conocen y tienen interiorizada de todo el curso.
  - El **juego inicial** consistió en realizar un juego de pases clásico en el que, por parejas, se ponían uno frente a otro y se lanzaban el balón para mejorar el pase, la recepción y el lanzamiento.
  - El **partido** se desarrolló sin recibir ningún tipo de respuesta por nuestra parte con el fin de que ellos mismos se autorregulasen y jugaran lo más fielmente posible según las normas del deporte. Las únicas intervenciones realizadas por nuestra parte fueron correcciones en el ámbito deportivo, por ejemplo, si algún alumno salía del campo de juego o si había discusiones fuertes entre los alumnos.

Esta primera parte trató de imitar un planteamiento tradicional de una clase de iniciación deportiva en EF que se basa en un pequeño calentamiento, la realización de un pequeño ejercicio descontextualizado y el desarrollo de un juego real.

El objetivo de esta parte era focalizar la atención en un aspecto meramente físico a través de actividades poco contextualizadas en la que la disciplina (entendida como realizar la actividad sin ocasionar ningún problema adicional) era el factor más importante. Por lo tanto, y aunque el autor de este trabajo no comparte en absoluto esta dinámica, no se realizó ningún tipo de refuerzo positivo ni se hizo caso a los aspectos emocionales.

Una vez terminada la primera parte de la sesión, se les pasó el cuestionario para que rellenasen únicamente la parte 1. Así mismo, en el margen superior derecho debían indicar el curso y el género, posteriormente leer las instrucciones y finalmente rellenar las 5 primeras preguntas. En el margen superior izquierdo se escribió un número para que los alumnos recordasen cuál era su cuestionario. Además, se les dio instrucciones de

guardarlo cerca de sus pertenencias para que, después de la segunda parte de la sesión, pudieran recuperarlo y acabarlo de completar.

- **Parte II | Apoyo a la motivación.** Esta segunda parte, al igual que la primera, constaba de un calentamiento, un juego de pases y un partido de Cesto-móvil. A diferencia de la parte anterior, en este momento intervine de manera activa en la clase, llegando en algún momento incluso a participar en las actividades, para poder así guiarles y motivarles de forma continua.
  - El **calentamiento** de esta segunda parte fue más activo, se realizaron los mismos ejercicios que en el calentamiento anterior, pero los distribuí de forma diferente para calentar, en círculo. Como novedad, fui animándolos desde fuera del círculo para que calentasen con mayor intensidad (personalizando el *feedback* en algunas situaciones).
  - Para el **juego de pases**, junté a varias parejas en círculo, participando en un juego en el que debían de pasarse el balón a la vez y dársela a un compañero a la voz de “¡ya!”. Para hacerlo más divertido y dinámico, iba aumentando la velocidad, cambiando balones o incluyendo algún balón extra. Además, desde fuera les iba animando, aplaudiendo, felicitando si lo hacían bien y apoyando y corrigiendo a los que se les caía o se equivocaban para que mejorasen.
  - A la hora del partido, saqué petos de colores para cada equipo, les mandé ponerse un nombre y hacer un grito de guerra. Puse varias reglas antes de comenzar:
    - Antes de iniciar el partido debían darse la mano todos y hacer el grito de guerra.
    - En cada tanto que anotasen, debían chocarse la mano entre todo el equipo.
    - Si a un compañero se le caía el balón debían de animarlo y aplaudirle.
    - Si todo el equipo tocaba el balón antes de anotar, el punto valía doble.
    - Al final del partido debían darse la mano ambos equipos y felicitar al contrario por el partido.

Una vez quedaron claras todas las reglas, se dio comienzo al partido. Desde fuera, tanto yo como el profesor de educación física los animábamos, aplaudíamos y felicitábamos por el esfuerzo. En todo momento se trató de mantener a los alumnos motivados.

Una vez terminada esta parte II se les pasó de nuevo el cuestionario. En esta ocasión, debían de rellenar la parte 2 y la parte 3, es decir, cumplimentar el documento completo hasta el apartado de los agradecimientos.

### 3.5.- Análisis de datos

Para el análisis de datos utilicé la aplicación Jamovi (v. 2.3.28). En primer lugar, se pasaron los datos recogidos en los cuestionarios (en formato físico) a un Excel, donde se realizó una codificación de todas las variables objeto de estudio. Esto a su vez permitió comprobar que los datos se introdujeron de manera correcta. A continuación, se evaluó la normalidad de dichas variables, obteniendo valores adecuados para realizar pruebas estadísticas paramétricas.

Una vez clasificados todos los datos y evaluada la distribución de los datos, se formularon las diferentes hipótesis y se realizó la prueba T para muestras apareadas. La significación estadística se estableció en  $p < 0,050$ . Posteriormente, analicé los resultados mediante una tabla de descriptivos y un gráfico. Además, se evaluó el tamaño del efecto con el índice d de Cohen. Finalmente, tras observar los resultados, se sacaron las conclusiones pertinentes aceptando o descartando la hipótesis nula.

## 4.- RESULTADOS

Estructuraré este apartado de resultados en tres apartados específicos en función de la hipótesis estadística objeto de estudio. Así pues, la primera hipótesis pretende verificar las diferencias existentes entre la motivación de los alumnos entre las tres partes de la sesión. A continuación, la segunda hipótesis evalúa el nivel de participación entre las dos intervenciones. Por último, la tercera hipótesis se centrará en la evaluación del nivel de participación de los estudiantes.

### ➤ Hipótesis estadística 1: Motivación

Con el fin de analizar el nivel de motivación de los estudiantes, la prueba estadística T-Student para muestras relacionadas pretende contrastar las siguientes hipótesis:

- Ho: no hay diferencias en las puntuaciones de motivación de los sujetos durante el calentamiento y el juego de la parte I y de la parte II.

- Hi: sí hay diferencias en las puntuaciones de motivación de los sujetos durante el calentamiento y el juego de la parte I y de la parte II.

Este contraste de hipótesis se realizó tras la parte I y II de la sesión. Para ello, combinamos los datos obtenidos de las preguntas 1 (nivel de motivación en el calentamiento) y de las preguntas 2 (nivel de motivación durante el desarrollo del juego) de ambas partes. Posteriormente, estudiamos si sus medias eran significativamente diferentes o no y si, por lo tanto, había diferencias en la motivación entre ambas clases.

Cómo se puede observar en los resultados (véase la **Tabla 1**), hay diferencias significativas entre la motivación en la parte I y la motivación en la parte II, ya que  $p \leq$

0,05, por lo que es significativo y rechazamos la Hipótesis Nula (Ho), concluyendo que sí hay diferencias en las puntuaciones de motivación.

Estas diferencias son grandes, ya que el valor de la *d* de Cohen es de 1,07 (Cohen, 1988). Además, al ser este negativo, y como podemos observar tanto en el gráfico (véase la **Figura 3.**) como en la diferencia de medias (véase la **Tabla 2.**), se puede concluir que los alumnos han estado más motivados en la parte II.

**Tabla 1.**

*Prueba T para Muestras Apareadas.*

	Estadístico T	gl	Sig.	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
Motivación entre Parte I y Parte II	-7.33	46.0	<.001	-1.87	0.256	-1.07

*Nota. Elaboración propia.*

Como se puede observar en la **Tabla 2** la media de motivación de la parte 2 respecto a la de la parte 1 es notablemente superior.

**Tabla 2.**

*Tabla de descriptivos.*

	N	Media	Mediana	DE	EE
Total motivación clase 1	47	6.81	7.00	1.71	0.250
Total motivación clase 2	47	8.68	9.00	1.24	0.180

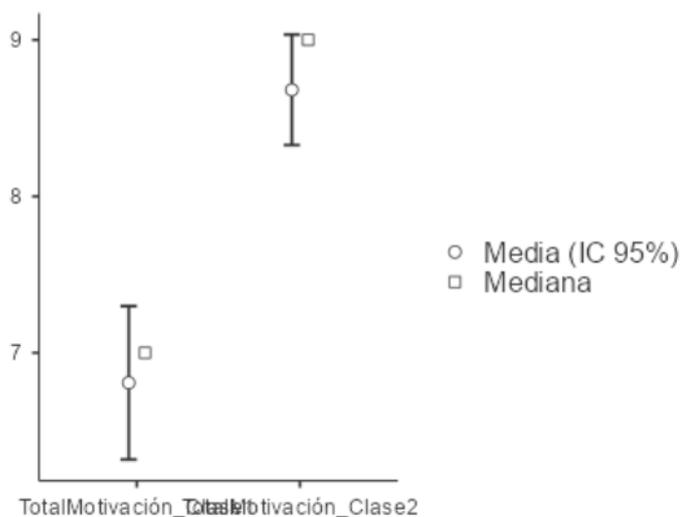
*Nota. Elaboración propia.*

**Figura 3.**

*Gráfico.*

## Gráficos

TotalMotivación\_Clase1 - TotalMotivación\_Clase2



*Nota. Elaboración propia.*

### ➤ Hipótesis estadística 2: Participación

De manera similar al contraste anterior, la prueba estadística T-Student para muestras relacionadas se ha empleado para evaluar el grado de participación entre las dos partes de la intervención:

- Ho: no hay diferencias en el nivel de participación de los sujetos entre la parte I y la parte II de la sesión.
- Hi: sí hay diferencias en el nivel de participación de los sujetos entre la parte I y la parte II de la sesión.

Por tanto, estos mismos sujetos fueron evaluados en dos momentos diferentes, tras la parte 1 y tras la parte 2. Para ello, comparamos las medias de la pregunta 3 de la parte 1 y las medias de la pregunta 3 de la parte 2.

Como se puede ver a continuación (ver la **Tabla 3.**), sí hay diferencias significativas entre ambas medias ( $p \leq 0,05$ ), por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se concluye que sí hay diferencias en la participación de los sujetos entre las partes 1 y 2.

Como se puede observar, las diferencias son moderadas (Cohen, 1988), prácticamente grandes ( $D$  Cohen = - 0,798), a favor de la parte 2 (ya que es negativa).

**Tabla 3.***Prueba T para Muestras Apareadas.*

	estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	<u>Tamaño del Efecto</u>
P3.PT1	-5.47	46.0	<.001	-0.766	0.140	-0.798
y						
P3.PT2						

*Nota. Elaboración propia.*

Cómo se puede observar tanto en la tabla de descriptivos, en la columna de diferencia de medias (ver la **Tabla 4.**), como en el gráfico (ver la **Figura 4.**), estas diferencias a favor de la participación en la parte 2 son notables, pudiendo así concluir que los alumnos participaron moderadamente más en la parte 2 que en la parte 1.

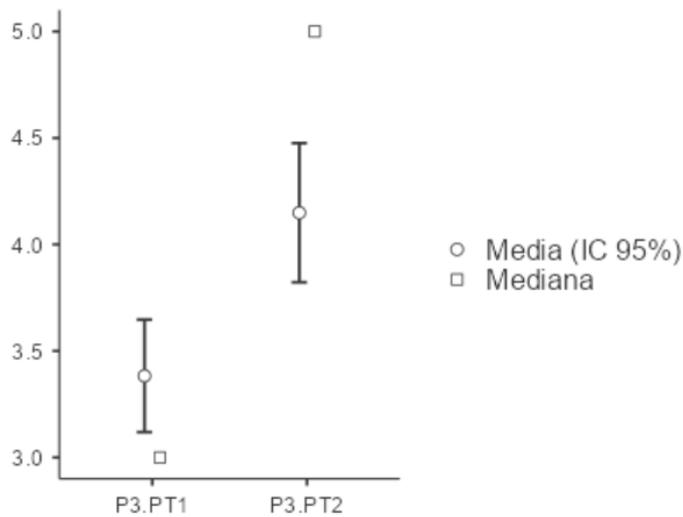
**Tabla 4.***Tabla de descriptivos.*

	N	<u>Media</u>	Mediana	DE	EE
P3.PT1	47	3.38	3	0.922	0.134
P3.PT2	47	4.15	5	1.142	0.167

*Nota. Elaboración propia.***Figura 4.***Gráfico.*

## Gráficos

P3.PT1 - P3.PT2



*Nota. Elaboración propia.*

### ➤ Hipótesis estadística 3:

Finalmente, la prueba estadística T-Student para muestras relacionadas también se ha usado para evaluar si el esfuerzo de los participantes fue reconocido y/o valorado por el resto de los compañeros.

- Ho: no hay diferencias en cuanto al sentimiento de valoración del esfuerzo de los sujetos entre las partes I y II de la sesión.
- Hi: sí hay diferencias en cuanto al sentimiento de valoración del esfuerzo de los sujetos entre las partes I y II de la sesión.

Estos mismos sujetos fueron evaluados en dos momentos diferentes, tras la parte 1 y tras la parte 2. Para ello, comparamos las medias de la pregunta 4 de la parte 1 y las medias de la pregunta 4 de la parte 2.

Como se puede observar a continuación (ver la **Tabla 5.**), sí que encontramos diferencias significativas entre ambas medias ( $p \leq 0,05$ ), por lo que se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se concluye que sí hay diferencias respecto al sentimiento de valoración del esfuerzo de los sujetos entre las partes 1 y 2.

Como se puede observar, las diferencias son pequeñas (Cohen, 1988), ya que el tamaño del efecto es de - 0,294. Al ser este negativo nos indica que se han sentido más valorados por su esfuerzo en la parte 2 de la clase.

### Tabla 5.

*Prueba T para muestras apareadas.*

	estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Tamaño del Efecto
P4.PT1	-2.02	46.0	0.050	-0.319	0.158	-0.294
y						
P4.PT2						

*Nota. Elaboración propia.*

Cómo se puede ver tanto en la tabla de descriptivos, en la columna de diferencia de medias (ver la **Tabla 6.**), como en el gráfico (ver la **Figura 5.**), estas diferencias a favor de sentir que su esfuerzo ha sido más valorado en la parte 2 son pequeñas, pero significativas, pudiendo así concluir que los alumnos sintieron que su esfuerzo fue más valorado durante la parte 2 de la clase que durante la parte 1.

**Tabla 6.**

*Tabla de descriptivos.*

	N	Media	Mediana	DE	EE
P4.PT1	47	3.49	4	1.159	0.169
P4.PT2	47	3.81	4	0.992	0.145

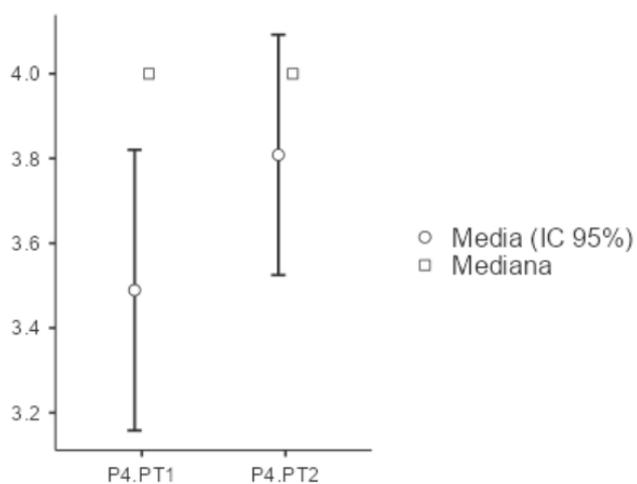
*Nota. Elaboración propia.*

**Figura 5.**

*Gráfico.*

Gráficos

P4.PT1 - P4.PT2



*Nota. Elaboración propia.*

## **5.- DISCUSIÓN**

Esta investigación ha pretendido estudiar la importancia de la motivación en las clases de educación física y cómo esta afecta al rendimiento y la participación de los alumnos en clase. Los resultados obtenidos respaldan las hipótesis de que un mayor nivel de motivación y el uso de estrategias de refuerzo positivo están correlacionados positivamente con un mejor rendimiento y una mayor participación en las actividades físicas.

Los resultados coinciden con los hallazgos de diversos estudios, como los de Brophy (1981) y Deci et al. (1999). Estos estudios demostraron la efectividad del refuerzo positivo y la retroalimentación en el contexto educativo. Concretamente, Brophy (1981) destacó el uso de la retroalimentación para la mejora del rendimiento académico y cómo aumenta el interés de los estudiantes para la realización de diferentes actividades y juegos. Por otro lado, Deci et al. (1999), demostraron que la retroalimentación positiva fomenta la participación y el compromiso en el aprendizaje, dando lugar a un mejor rendimiento

No son los únicos, puesto que los expertos Koka y Hein (2003) demostraron en su investigación que aquellos estudiantes que reciben refuerzo positivo por parte de los docentes de educación física muestran una mayor participación y un mejor rendimiento en las actividades físicas propuestas. No solo mejora la participación y rendimiento, sino que también desarrolla una mayor disposición a participar en futuras actividades físicas.

Otro estudio muy relacionado es el de los autores Amorose y Horn (2001), quienes investigaron en su trabajo acerca de la relación entre la retroalimentación de los entrenadores y la motivación de los atletas. Según los resultados que obtuvieron, pudieron observar que la retroalimentación positiva no solo mejora el rendimiento de los atletas, sino que también logra incrementar la motivación para participar en diferentes actividades físicas.

Estos resultados son similares a los obtenidos en mi TFG, ya que se observó que la mayor parte de los estudiantes participaban de forma más activa y mostraban un mejor rendimiento en la parte de la clase en la cual había un refuerzo positivo.

Con esta investigación se busca mejorar el diseño de las estrategias didácticas en las clases de educación física. Observando los resultados obtenidos nos damos cuenta de la importancia de utilizar estrategias de refuerzo positivo y que fomenten un clima motivacional positivo para mejorar, tanto la participación y el rendimiento, como el interés de los alumnos por continuar realizando actividades físicas.

Con este estudio también se busca concienciar a todos aquellos profesionales de la educación física de la importancia de proporcionar una retroalimentación positiva a

sus alumnos y de crear un clima motivacional positivo centrado tanto en la motivación intrínseca como en la motivación extrínseca.

### **5.1.- Aplicaciones prácticas**

Como ya he mencionado anteriormente (véase **apartado 3.2**), para la realización del estudio se han utilizado dos instrumentos. Uno de ellos ha sido un elemento cuantitativo, como ha sido el cuestionario. El otro método de recogida de información ha sido cualitativo, como ha sido el diario del investigador.

En el diario del investigador he ido recogiendo toda aquella información relevante que observaba a lo largo de las sesiones. Gracias a él, he podido sacar diversas conclusiones acerca de por qué los alumnos se comportan de una manera u otra en ciertas ocasiones o el por qué una parte de la sesión tuvo más éxito que la otra.

Aunque realicé tres sesiones con tres grupos diferentes, los datos recogidos son bastante similares en todos ellos. A continuación, expondré algunos comportamientos negativos que me he encontrado y realizaré algunas sugerencias para incluir en las clases de educación física y evitar estos inconvenientes.

Uno de los problemas más frecuentes a lo largo de la primera parte por todos los grupos era el de la toma de decisiones, no se ponían de acuerdo para hacer los equipos. En algunas ocasiones un alumno tomaba las riendas de la clase y actuaba como mediador o se proponía a él mismo como capitán. El principal inconveniente en este caso es la pérdida de tiempo que conlleva y que, al hacer los equipos siempre los mismos, eligen a sus amigos y quedan descompensados. Esto provoca que muchos de los alumnos reduzcan su rendimiento y disminuyan su nivel de motivación.

La solución que recomiendo en este caso es la de organizar de manera muy sutil los equipos. Antes de la elección de capitanes, especificar que ambos equipos deben contar con el mismo número de alumnos y alumnas, esto hará que los equipos queden más compensados y no salgan siempre los mismos. Además, podemos ir variando y escoger nosotros los capitanes. Al estar los equipos más compensados se aumentará el ritmo de competición, el rendimiento en los partidos y juegos y, por lo tanto, la motivación intrínseca de los estudiantes.

Otro de los problemas que encontramos en el método tradicional, el cual es posible que disminuya el índice de motivación en esta parte, es el de la falta de compromiso e interés por la clase. Durante la primera parte encontramos alumnos que, al no tener la figura del docente marcando los ejercicios, no se lo toman en serio y van caminando, hablando o no realizan directamente el ejercicio. Esto hace que no participen en las actividades y que los compañeros tengan un nivel menor de motivación debido a que sus propios compañeros no se esfuerzan.

Es por esto por lo que es tan importante crear un clima de motivación positivo e intentar mantener motivados y activos a todos los estudiantes. Para lograrlo, sugiero que

fomentemos la motivación extrínseca, incluyendo refuerzos positivos externos, tanto del docente como de los propios compañeros. Podemos lograrlo mediante aplausos, animando cuando alguna acción técnica no salga bien o felicitando cuando un compañero consiga un logro. Esto hará que todos los estudiantes se sientan más motivados, participen más y aumenten su nivel de compromiso.

Por ejemplo, es muy común observar en los partidos de cesto-móvil que siempre se pasan el balón entre los mismos 3-4 jugadores de un equipo. Para conseguir que el resto de los jugadores participen en el juego podemos incorporar un refuerzo positivo, como por ejemplo, si todos los integrantes de un equipo tocan el balón antes de meter un punto, ese punto vale doble. Esto provocará que los jugadores levanten la cabeza y busquen a todos sus compañeros para pasársela a aquel o aquella que no la haya tocado aún.

Con este cambio lograremos que aumenten el nivel de participación en el juego aquellos que no lo hacían previamente, aumentando así su rendimiento y nivel de motivación.

He de incidir en que estas mejoras y sugerencias las realizo debido a que a mí me funcionaron en esta prueba y con estos grupos, es posible que con otro grupo y en otro contexto el comportamiento sea distinto y lo que a mí me ha ido bien a otros puede no funcionarles.

Aparte de estas sugerencias, me gustaría mencionar la gran diferencia que hubo entre una sesión y otra en cuanto a compromiso, ayudar al compañero, sentimiento de equipo y de competición, ... Es por esto por lo que recomiendo también que se realicen las sesiones dándole mucha importancia a la retroalimentación positiva y que tratemos de mantener a los alumnos motivados, para que disfruten y se diviertan dando lo mejor de sí.

## **5.2.- Limitaciones del estudio**

Pese a realizar una investigación completa con una muestra de casi 50 alumnos y sacar conclusiones positivas respecto a las hipótesis planteadas, mi trabajo fin de grado ha contado con ciertas limitaciones.

La primera de ellas es el cuestionario. Pese a buscar e indagar en diferentes artículos y estudios, no encontré ningún cuestionario que se adaptase perfectamente a las cuestiones que quería plantear, por lo que decidí crear un cuestionario propio. Además, debemos considerar que el estudio se realiza con alumnos de entre 10 y 12 años, por lo que muchos cuestionarios eran muy difíciles de comprender para ellos ya que estaban preparados para usarse con alumnos de la ESO o universitarios.

El cuestionario presentado en este trabajo y con el que se ha realizado la prueba es ad hoc, por lo tanto, no se trata de un cuestionario validado. Al no estar validado no se puede publicar este trabajo como una investigación científicamente válida.

Que el cuestionario sea *ad hoc* también limita el hecho de que no es comparable con otras investigaciones, ya que no hay ninguna otra con las mismas preguntas ni la misma prueba. Tampoco se puede confirmar que este cuestionario servirá en otro contexto o con otro tipo de pruebas ya que ha sido específicamente diseñado para este caso.

Otra de las limitaciones con las que me he encontrado ha sido la temporalización. Estoy muy agradecido a los profesionales del centro C.P. Veneranda Manzano y a los padres de los alumnos por permitirme realizar mi estudio en el colegio, pero si es cierto que me hubiese gustado realizarlo con más alumnos y en dos sesiones diferentes en vez de en una. El hecho de trabajar en una sola sesión de una hora hace que tengas que hacerlo todo más rápido y de manera más reducida.

Al realizar la prueba en una hora, utilicé 20-25 minutos para hacer el calentamiento, juego y partido de cada parte. Esto hace que el partido quede muy corto y no te permite observar todo lo que quisieras ni a todos los alumnos, ya que no te da tiempo. El juego y el calentamiento también quedan muy cortos. Sin embargo, utilizando dos sesiones de una hora, te da tiempo a analizar todo de forma más detallada y redactar un diario del investigador más específico.

En mi caso, me hubiese gustado poder utilizar dos sesiones, opino que hubiese sido lo ideal para realizar mi investigación.

En cuanto a la muestra, a pesar de que 47 participantes es una buena muestra, hubiese preferido también realizarla con más alumnos para poder corroborar las hipótesis de una manera más precisa. De nuevo, no ha sido posible por falta de sesiones y de tiempo. Además, pese a que algunos son muy pequeños como para poder desarrollar una prueba de este estilo con ellos, me hubiese gustado llevarla a cabo con alumnos de más edades. Posiblemente cursos como 4º o 3º podían haber desarrollado esta prueba sin problema, dando así unos resultados más variados.

### **5.3.- Perspectivas a futuro**

Este TFG me ha servido como una prueba piloto, es decir, me gustaría continuar este estudio y hacer una investigación mucho más ambiciosa y validada en un futuro. Se podría decir que he utilizado mi TFG como puesta en práctica de una investigación con posibilidades de continuar desarrollando nuevas teorías e hipótesis con diferentes instrumentos, intervenciones y muestras.

De entre los siguientes pasos que me gustaría dar a continuación está el de aprender el proceso de validación de escalas para que más investigadores puedan realizar sus pruebas o incluso que otros alumnos que realicen sus TFG puedan usar la herramienta y encontrar inspiración en este trabajo.

## 6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amorose, A. J., & Horn, T. S. (2001). Pre- to post-season changes in the intrinsic motivation of first-year college athletes: Relationships with coaching behavior and scholarship status. *Journal of Applied Sport Psychology*, 13(4), 355-373.
- Boletín Oficial del Estado (BOE). (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, 122868-122953.
- Broc, M. Á. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación*, 340, 379-414.
- Brophy, J. (1981). Teacher praise: A functional analysis. *Review of Educational Research*, 51(1), 5-32.
- Búnker, D.; Thorpe, R. (1982). Un modelo para la enseñanza de juegos en las escuelas secundarias. *Toro. Física. Educativo*. 18, 5-8.
- Burgueño, R., García-González, L., Abós, Á., & Sevil-Serrano, J. (2024). Students' motivational experiences across profiles of perceived need-supportive and need-thwarting teaching behaviors in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(1), 82-96.
- Casey, A., y Kirk, D. (2021). *Models-based Practice in Physical Education*. Routledge.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates.
- Contreras Jordán, O. R. (2004). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. INDE.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1999). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 325-346.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). "The 'What' and 'Why' of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior". *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.

- Díez Rico, C. (2017). Inactividad física y sedentarismo en la población española. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud (RIECS)*, 2(1), 41-48. 1 deporte en los escolares. *Revista Digital de Innovación y Experiencias*, 39(1), 1-9.
- Fierro Suero, S., Haro Morillo, A., & García Montilla, V. (2017). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48.
- González, M. (1993). *La Educación Física: Fundamentación Teórica y Pedagógica*. En A.A.V.V. *Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria*. Vol. 1. INDE.
- González-Sánchez, E. (2011). "Beneficios de la Educación Física y el deporte en los escolares"
- Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (1998) «Desarrollo de valores en la educación física y el deporte». *Apunts. Educación física y deportes*. Vol. 1, n.º 51, pp. 100-108,
- Hellison DR (2011) *Enseñanza de la responsabilidad personal y social a través de la actividad física*. Champaign, IL: Editores de cinética humana.
- Johnson DW y Johnson, R. (1989). *Cooperación y competencia: Teoría e investigación*. Edina, MN: Compañía de libros de interacción.
- Koka, A., & Hein, V. (2003). The impact of teacher feedback on intrinsic motivation and perceived competence in physical education. *International Journal of Sport Psychology*, 34(3), 277-291.
- Kuokkanen, J., Gutierrez, D., Snellman, J. E., & Romar, J. E. (2024). Integrating movement and physical education into subject teaching: Learning by moving. In *Developing a Didactic Framework Across and Beyond School Subjects* (pp. 74-86). Routledge.
- Lieberman, L. J., Houston-Wilson, C., & Grenier, M. (2024). *Strategias for inclusion. Physical Educaicont for Everyone*. Human Kinetics.
- Martínez-Gámez, M. (2003). Juegos y deportes alternativos - Ficha 11: El Cestomóvil. *Revista Pedagógica Adal*, 6(7), 30.

- Méndez-Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (19), 54-58.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Cecchini-Estrada, J. A. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en educación física. *Aula Abierta*, 41, 63-72.
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.
- Nuestra Educación Física: Deporte Alternativo: Cestomóvil. La Educación Física del Colegio. (s.f.) Recuperado de <https://laefdelcolegio.blogspot.com/>
- Nunnally, J.C., & Bernstein, I.H. (1994). *Psychometric theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.
- O'Connor, J., Alfrey, L., & Penney, D. (2024). Rethinking the classification of games and sports in physical education: A response to changes in sport and participation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29(3), 315-328.
- Olimpiadas Deportivas Intercentros Oviedo. (s.f.). Recuperado de <https://olimpiadasdeportivasintercentrosdeoviedo.weebly.com/>
- Permisán, C. G., & Franco, C. V. (2024). Educación e Inteligencia Artificial: Un Análisis desde la Perspectiva de los Docentes en Formación. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(2), 33-50.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, Article 101860.
- Siedentop, D. (1987). The theory and practice of sport education. Myths, models and methods in sport pedagogy, 79-86.
- Simonton, K. L., Richards, K. A. R., & Washburn, N. (2021). Understanding emotion in physical education teaching: A conceptual framework for research and practice. *Quest*, 73(3), 306-322.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Pearson Education.
- The Jamovi project. (2023). Jamovi (Versión 2.3) [Software]. <https://www.jamovi.org>

Valero A (2007). Las propuestas ludotécnicas: una herramienta metodológica útil para la iniciación deportiva al atletismo en primaria. Retos. N° 10.

Vicente Pedraz, M. (2016). Basis for Critical Didactics in Physical Education. Apunts. Educación Física y Deportes, 123, 76-85.

Vicente Pedraz, M. (1988). La Educación Física; más que una asignatura. Revista de Educación Física, nº 19.

Villada Hurtado, P., & Vizuet Carrizosa, M. (2002). Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

## 7.- ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario ad hoc.

#### **Cuestionario de Evaluación Ad Hoc:**

#### **La Importancia de la Motivación en Educación Física (IMEF)**

##### **Instrucciones**

A continuación encontrarás una serie de preguntas sobre la clase de educación física de hoy. Por favor, responde con sinceridad. Tus respuestas me ayudarán a entender cómo te sentiste y cómo la motivación afecta tu participación y rendimiento. Marca con una "X" la opción que mejor represente tu opinión y añade cualquier comentario adicional donde se indique.

##### **Parte 1:**

1. **¿Cómo te sentiste durante el calentamiento inicial?**
  - Muy desmotivado/a [ ]
  - Desmotivado/a [ ]
  - Neutral [ ]
  - Motivado/a [ ]
  - Muy motivado/a [ ]
  
2. **¿Cómo te sentiste durante el juego de pases?**
  - Muy desmotivado/a [ ]

- Desmotivado/a [ ]
- Neutral [ ]
- Motivado/a [ ]
- Muy motivado/a [ ]

3. **¿Participaste activamente en el partido de cesto-móvil?**

- No, en absoluto [ ]
- No mucho [ ]
- Neutral [ ]
- Sí, bastante [ ]
- Sí, totalmente [ ]

4. **¿Sentiste que tu esfuerzo fue reconocido durante esta parte de la clase?**

- No, en absoluto [ ]
- No mucho [ ]
- Neutral [ ]
- Sí, algo [ ]
- Sí, completamente [ ]

5. **Describe brevemente cómo te sentiste durante esta parte de la clase.**

---

**Parte 2:**

1. **¿Cómo te sentiste durante el calentamiento de esta segunda parte?**

- Muy desmotivado/a [ ]
- Desmotivado/a [ ]
- Neutral [ ]
- Motivado/a [ ]
- Muy motivado/a [ ]

2. **¿Cómo te sentiste durante el juego de pases de esta segunda parte?**

- Muy desmotivado/a [ ]
- Desmotivado/a [ ]
- Neutral [ ]
- Motivado/a [ ]
- Muy motivado/a [ ]

3. **¿Participaste activamente en este segundo partido de cesto-móvil?**

- No, en absoluto [ ]
- No mucho [ ]
- Neutral [ ]
- Sí, bastante [ ]
- Sí, totalmente [ ]

4. **¿Sentiste que tu esfuerzo fue reconocido durante esta parte de la clase?**

- No, en absoluto [ ]
- No mucho [ ]
- Neutral [ ]
- Sí, algo [ ]
- Sí, completamente [ ]

5. **¿Cómo afectó el reconocimiento de tu esfuerzo y los estímulos positivos a tu nivel de participación y esfuerzo?**

- Lo disminuyó [ ]
- No lo afectó [ ]
- Lo aumentó ligeramente [ ]
- Lo aumentó moderadamente [ ]
- Lo aumentó significativamente [ ]

6. **Describe brevemente cómo te sentiste durante esta parte de la clase.**

---

## Comparación y Opinión General

1. **¿En qué parte de la clase te sentiste más motivado/a?**

- Parte 1 [ ]
- Parte 2 [ ]
- Ambas por igual [ ]

2. **¿En qué parte de la clase participaste más activamente?**

- Parte 1 [ ]
- Parte 2 [ ]
- Ambas por igual [ ]

3. **¿Cuál parte de la clase te gustó más?**

- Parte 1 [ ]
- Parte 2 [ ]
- Ambas por igual [ ]

4. **¿Qué elementos crees que son importantes para mantenerte motivado/a en una clase de educación física?** (puedes marcar más de una opción)

- Reconocimiento del esfuerzo [ ]
- Juegos y competencias [ ]
- Premios e incentivos [ ]
- Retroalimentación positiva [ ]
- Otros (especificar):  
\_\_\_\_\_

## Agradecimientos

Gracias por tu participación y tus valiosos comentarios. Tu opinión es muy importante para mí y me ayudará a mejorar nuestras clases de educación física.

*Nota. Elaboración propia.*

**Anexo 2.** *Autorización familias.*

**AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

Buenos días, mi nombre es Juan y soy un estudiante de la Universidad de Oviedo que está realizando las prácticas de la carrera de Formación del Profesorado en Educación Primaria en el colegio C.P. Veneranda Manzano.

Me dirijo hoy a usted debido a que su hijo/a ha sido seleccionado/a, junto al resto de su clase, para realizar una prueba relacionada con mi Trabajo Fin de Grado.

La prueba consistirá en la realización de un cuestionario y se llevará a cabo durante una de las sesiones de educación física. Será voluntaria y totalmente anónima.

**Don/Doña \_\_\_\_\_ padre/madre/tutor o tutora legal del  
alumno/a \_\_\_\_\_ del grupo \_\_\_\_\_, autorizo a mi hijo/a a  
realizar la prueba correspondiente.  
\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024.**

*Nota. Elaboración propia.*

*Anexo 3. Solicitud al Comité de Ética en la Investigación de la Universidad de Oviedo.*

**Solicitud de informe para trabajos académicos que impliquen  
interacciones con seres humanos, uso de datos personales o  
intervenciones sociales con fines no biomédicos**

<b>Título del trabajo</b>	Título del trabajo
Tipo de proyecto	Fin de grado
	Fin de máster
	Doctorado
<b>Código de referencia interno</b> (a cumplimentar por el Comité)	Código de Referencia

**1. PERSONAL IMPLICADO**

Datos del alumno	
Nombre y apellidos	JUAN GONZÁLEZ CENDÁN
DNI:	71749698W
Unidad/Departamento:	MAGISTERIO PRIMARIA- EDUCACIÓN FÍSICA

Dirección:	C. Aniceto Sela, 1, 33005 Oviedo, Asturias		
Teléfono fijo/móvil	684603851	E-mail	<a href="mailto:UO283288@uniovi.es">UO283288@uniovi.es</a>
<b>Datos del director/tutor 1:</b>			
Nombre y apellidos	MANUEL JACOB SIERRA DÍAZ		
DNI:	04623280G		
Unidad/Departamento:	Dpto. Ciencias de la Educación		
Dirección:	C/ Aniceto Sela, 1, 33005, Oviedo, Asturias		
Teléfono fijo/móvil	Ext. 2871	E-mail	<a href="mailto:sierramanuel@uniovi.es">sierramanuel@uniovi.es</a>
<b>Datos del director/tutor 2:</b>			

## 2. DATOS DEL PROYECTO

<b>2.1 Título y resumen del trabajo</b>	
<p>“La Motivación como pilar en la Didáctica de la Educación Física: Estrategias y Resultados”. La educación física es una disciplina que se encuentra en constante evolución hacia nuevos enfoques pedagógicos que desarrollen a los estudiantes de una forma integral y no meramente física. Para ello, es muy importante dar con nuevas estrategias y propuestas que se adapten a las necesidades de los estudiantes y desarrollen tanto la parte física como la parte emocional e intelectual del alumnado.</p> <p>A lo largo de mi trabajo de fin de grado exploraré la didáctica de la educación física a través de fuentes de información confiables, buscando las estrategias metodológicas idóneas centradas en la motivación y la retroalimentación positiva. Realizaré una investigación para tratar de demostrar la influencia y la importancia de la motivación en las clases de educación física, para ello, desarrollaré un estudio con el objetivo principal de comparar los niveles de motivación del alumnado durante el desarrollo de una misma sesión y a través de dos estrategias didácticas totalmente distintas. Posteriormente, compartiré los resultados y conclusiones que he obtenido.</p> <p>El objetivo de este TFG es adaptar las prácticas educativas mediante la utilización de nuevas estrategias basadas en la motivación, con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje positivo que responda a las necesidades de los estudiantes.</p>	
<b>2.2 Fecha estimada de inicio</b>	23/05/2024
<b>2.3 Fecha estimada de fin</b>	18/06/2024

**2.4 Objetivo y beneficio de interés público y/o valor docente.** Describir en un párrafo corto (entre 150 y 200 palabras), el propósito global del estudio y su beneficio potencial que se prevé sobre las personas participantes y los colectivos afectados, y de manera general los beneficios y riesgos que se prevén como resultado del estudio.

El objetivo principal es el de comparar dos estrategias didácticas distintas, una tradicional donde los alumnos no reciben ningún feedback más que el estrictamente necesario, y otra estrategia centrada en crear un clima motivacional positivo y animar a los alumnos a través de retroalimentación positiva. Se buscan nuevas estrategias didácticas basadas en la motivación que se centren en el desarrollo integral del niño y no en el meramente físico. Mediante el estudio realizado, podremos sacar conclusiones a partir de los resultados obtenidos y darnos cuenta de qué estrategia funciona mejor para, posteriormente, publicarlo y que sirva de referencia para otros docentes de la misma área. Además, buscamos que la estrategia sea la más beneficiosa posible para los estudiantes.

**2.5 Diseño.** Describir de forma ordenada en el tiempo todas las actuaciones que conlleva el desarrollo del trabajo. Se hará una descripción cronológica, o bien un esquema gráfico, de las actuaciones a realizar

Se realizará una sesión con cada grupo muestra en la que se dividirá la clase en dos partes. Durante la primera parte harán una serie de actividades físicas sencillas, como son un calentamiento, un juego y un partido. Esta parte llevará unos 20 minutos. Seguidamente deberán rellenar la primera parte del cuestionario el cual será totalmente anónimo. Una vez terminado, se llevará a cabo la segunda parte que constará de los mismo ejercicios pero desarrollados con una estrategia diferente. Finalmente se les pasará de nuevo el mismo cuestionario para que completen la segunda parte. Las sesiones serán de una hora y durante la clase de Educación Física.

Una vez recogidos los cuestionarios, se analizarán los datos y obtendremos los resultados que se desarrollarán en el trabajo.

### 3. PROCEDENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA INFORMACIÓN

#### 3.1 Indique el origen de la información que se va a utilizar

- Base de datos o fuente de información externa
- De acceso público y con política de privacidad que permite su uso en investigación
  - Privada, pero con permiso de uso facilitado por el responsable y/o por su política de privacidad
- La información será recogida durante esta investigación
- Información anónima

Información con datos personales para cuya recogida se ha elaborado una hoja de información y consentimiento informado

Información de categorías especiales para cuya recogida se ha elaborado una hoja de información y consentimiento informado

**3.2 Fecha de acceso a los datos**

27, 28 y 29 de mayo

**3.3 Categorías de datos a tratar**

Curso y género del estudiante, nivel de motivación en cada parte de la sesión, nivel de participación y si consideran que su esfuerzo fue reconocido.

**3.2 Métodos de obtención de la información**

Mediante instrumentos estandarizados

Mediante instrumentos no estandarizados

Mediante imágenes, audios o videos

Otros (especificar): Haga clic aquí para escribir texto

#### 4. GRUPOS DE PERSONAS QUE INCLUYE EL ESTUDIO

**4.1 Describa los grupos de participantes**

Describir los grupos de participantes que se van a reclutar, así como los datos de quién los recluta y el método de reclutamiento

GRUPO	DESCRIPCIÓN	N	RECLUTADOR	MÉTODO RECLUTAMIENTO
1	Clase de 5º	18	C.P. VENERANDA MANZANO	Por conveniencia
2	Clase de 6º	13	C.P. VENERANDA MANZANO	Por conveniencia
3	Clase de 6º	16	C.P. VENERANDA MANZANO	Por conveniencia

Justificación estadística del tamaño muestral

47 alumnos y alumnas que se obtienen de una muestra por conveniencia durante el periodo de prácticas IV.

**4.2 Tipos de grupos de participantes**

Menores

Personas incapaces de expresar su consentimiento

Grupos étnicos o sociales específicos

Alumnos o becarios

Otros (especificar): Haga clic aquí para escribir texto

Justificar si se ha valorado implementar medidas adicionales de protección y cuáles:

En todos los ejercicios me acompañaba el profesor de educación física para comprobar que no hubiese problemas y todo fuese bien durante la prueba.

#### 4.3 Hoja de información y modelo del consentimiento informado

Si participan varios grupos en la investigación, se han elaborado diferentes hojas de información y de consentimiento informado adaptados a: la capacidad de comprensión, de las características, a los procedimientos y a la finalidad del proyecto; para cada grupo:

SI

**NO**

Justificar: el cuestionario ha sido el mismo para todos los estudiantes debido a que son de edades similares. La autorización para la participación también fue la misma, debían de completar ellos a qué curso pertenecían.

## 5. INVESTIGACIÓN CON INTERVENCIÓN

### 5.1 Indique si la investigación implica la realización de algún tipo de intervención

NO

**SI**

### 5.2 Tipo de intervención

- Intervención psicopedagógica
- Aplicación de instrumentos de evaluación y/o diagnóstico
- Terapia individual o de grupo
- Prueba de producto
- Otra (especificar): Desarrollo de una sesión de Educación Física y rellenar un cuestionario pre y post sesión

### 5.3 Perjuicios o efectos secundarios derivados de la intervención

**NO**

SI, pero se informa al participante sobre los mismos en la hoja de información  
En caso afirmativo, indique las medidas de protección previstas:

## 6. UTILIZACIÓN DE DATOS PERSONALES

### 6.1 Se recogen datos personales

SI

NO

### 6.2 Preservación de la confidencialidad de los datos personales

Codificación o pseudonimización: el investigador otorga un código a cada sujeto pudiendo ser identificado únicamente al asociar el código a los datos de carácter personal (quedando esta información debidamente custodiada)

Disociación: la información no puede asociarse a personas identificadas o identificables (datos anónimos)

Explicar el procedimiento: Haga clic aquí para escribir texto

### 6.3 Utilización de los datos personales

¿Van a utilizarse los datos personales con otros fines distintos a los de esta investigación?

NO

SI, pero se especifican en:

la hoja de información y de consentimiento informado de esta investigación

una hoja de información y de consentimiento informado diferente a la de esta investigación

Indicar, en caso afirmativo, los fines y cómo se procederá a proteger los datos personales: Haga clic aquí para escribir texto

### 6.4 Destino de los datos personales tras el estudio

Indique el destino de los datos personales al término del estudio:

Destrucción, en un plazo de indicar periodo de tiempo

Incorporación a una base de datos o fichero sin datos personales

Incorporación a una base de datos o fichero que incluye datos personales.

En este caso, incluya los datos de la persona responsable del fichero (sus datos aparecerán en la hoja de información): Haga clic aquí para escribir texto

Indicar las medidas de seguridad tomadas para proteger los datos personales:

Haga clic aquí para escribir texto

**MODIFICACIONES DE LA REVISIÓN** (rellenar sólo por el Comité). El Comité de Ética en la Investigación ha sugerido la(s) siguiente(s) modificación(es) a este proyecto. Por favor, haga estos cambios en su copia en color rojo y cumpla con las recomendaciones como condición necesaria para su aprobación.

Se ruega entregar este documento en formato Word

**No olvide adjuntar junto con esta solicitud, la siguiente documentación:**

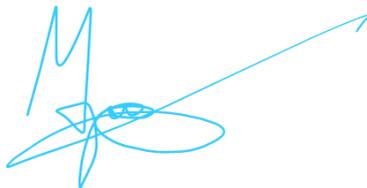
- Copia del modelo de hoja de información y modelo del consentimiento informado para cada técnica aplicada y grupo participante.
- Copia de instrumentos empleados para la obtención de información (test, inventarios, cuestionarios, etc).

El abajo firmante, en calidad de investigador responsable de este proyecto, informa de que:

- Conoce y cumplirá la legislación vigente relativa a la protección de datos personales.
- Se compromete a llevar a cabo el proyecto única y exclusivamente en los términos aquí descritos.
- Se compromete asimismo a solicitar una nueva autorización si se produce cualquier cambio relevante en la información aquí presentada

En Oviedo a 18/06/2024

Fdo. Jacob Sierra Díaz



Fdo. Juan González Cendán







*Nota. Elaboración propia.*