



**Universidad de Oviedo**  
**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

Expectativas y opiniones del profesorado sobre la  
escolarización del alumnado gitano.

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN PEDAGOGÍA**

**Autora: Nerea García Pumar**

**Tutora: María del Carmen Rodríguez Menéndez**

Junio 2024

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS EN LA ESCUELA .....	5
2.2. LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LA ETNIA GITANA .....	7
2.2.1. Aproximación a la situación de la infancia gitana en el sistema educativo español .....	7
2.3. CAUSAS QUE EXPLICAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO GITANO.....	10
2.4. EXPECTATIVAS, PERCEPCIONES Y OPINIONES DEL PROFESORADO HACIA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO .....	13
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
3.1. OBJETIVOS.....	15
3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
3.3. MUESTRA.....	17
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN .....	19
3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS .....	20
4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	21
4.1. CONOCIMIENTO Y ESTEREOTIPOS DEL PROFESORADO HACIA LA CULTURA GITANA .....	21
4.2. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES SOBRE EL ALUMNADO GITANO .....	24
4.3. ANÁLISIS DE CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS .....	30
5. CONCLUSIONES .....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	41
Anexo I. Cuestionario .....	41
Anexo II. Descriptivos .....	49
Anexos III. Tablas cruzadas .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Edad.....	17
Tabla II. Años de experiencia docente.....	18
Tabla III. Nivel educativo en el que se imparte docencia.....	18
Tabla IV. Tipo de centro educativo en el que se imparte docencia.....	19
Tabla V. Relación entre los objetivos específicos y los apartados del cuestionario.....	20
Tabla VI. Análisis de correlación.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I. ¿Cómo crees que es la condición socioeconómica de la etnia gitana en España?.....	23
Figura II. ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?.....	23
Figura III. ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?.....	24
Figura IV. ¿Existen prejuicios y estereotipos por parte de la población española hacia la comunidad gitana?.....	24
Figura V. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?.....	26
Figura VI. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?.....	26
Figura VII. Experiencia profesional con el alumnado gitano.....	30
Figura VIII. Experiencia profesional con las familias.....	30

## **1. INTRODUCCIÓN**

El presente Trabajo Fin de Grado tiene por objeto el estudio de las expectativas, percepciones y opiniones del profesorado hacia la escolarización del alumnado gitano. La elección de esta temática se debe, en primer lugar, a la gran diversidad cultural que hay en España y más concretamente en mi zona de residencia. En segundo lugar, debo resaltar la importancia de una escuela inclusiva donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades independientemente de su etnia. Por último, el interés por esta temática también surgió tras cursar asignaturas como Antropología de la Educación donde he podido aprender aspectos relevantes sobre este asunto.

Este trabajo se ha elaborado utilizando una metodología de investigación educativa y descriptiva usando un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario, con el fin de obtener la máxima información posible. Por todo ello, hemos contado con la participación de docentes de diferentes centros educativos del Principado de Asturias.

En la primera parte del presente Trabajo Fin de Grado se realizará el marco teórico. Como punto de partida se ha utilizado el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu para explicar la situación escolar de las minorías étnicas en la escuela. A continuación, se contextualiza la situación escolar de la etnia gitana en el sistema educativo español, las causas que explican su deserción escolar y por último, se explican algunas de las investigaciones que se han realizado para analizar las expectativas, percepciones y opiniones del profesorado sobre la escolarización del alumnado gitano.

Tras el marco teórico se procederá a explicar el diseño de investigación, donde se establecen los objetivos del estudio, la metodología usada, la muestra, las técnicas de investigación, así como el procedimiento que se ha realizado para la recogida de datos. A continuación, se da paso al análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario, por un lado, el conocimiento y los estereotipos que tiene el profesorado y por otro lado, las expectativas educativas del profesorado en relación al alumnado gitano. Por último, el trabajo finaliza con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos.

## **2. MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico se divide en dos apartados. En primer lugar, se comenta la situación escolar de las minorías étnicas en la escuela tomando como punto de partida el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu. En segundo lugar, se analiza la situación escolar de la etnia gitana. Este segundo apartado se divide en tres epígrafes: el primero, la aproximación a la situación de la infancia gitana en el sistema educativo español, el segundo, las causas que explican la deserción escolar en el alumnado gitano y el tercero, las expectativas que tienen los docentes sobre la escolarización de la población gitana.

### **2.1. LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LAS MINORÍAS ÉTNICAS EN LA ESCUELA**

La situación escolar de las minorías étnicas en la escuela debe ser entendida tomando como punto de referencia principal el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu.

Para poder entender la situación de este alumnado, Ogbu establece que es necesario conocer primero las relaciones entre el grupo minoritario y el grupo mayoritario. Enfatiza en la idea de que hay factores en el rendimiento escolar de las minorías que provocan ciertas diferencias con respecto al grupo mayoritario. Establece de primera causa o factor, las relaciones históricas mayoría-minoría, destacando procesos de marginación, minorización y exclusión de las minorías frente a las mayorías. La segunda causa o factor tiene que ver con las desigualdades estructurales u oportunidades sociolaborales, destacando una limitación notable para las minorías y grandes ventajas para las mayorías. Y por último, las estrategias o modelos culturales del grupo minoritario en relación a la educación, haciendo referencia a las creencias de dicho grupo sobre la educación ( Ogbu, citado en Abajo & Carrasco, 2011).

En este marco, Abajo y Carrasco (2011) destacan la clasificación que presenta Ogbu en relación a las minorías étnicas. Por un lado, las minorías voluntarias y, por otro lado, las minorías involuntarias o de casta. Las minorías voluntarias llegan por voluntad propia al país de acogida y consideran la escuela como un lugar que les va a

proporcionar la posibilidad de ascender en la escala social. Por otra parte, las minorías involuntarias son caracterizadas por tener una relación más compleja con la mayoría cultural al haber estado sometidas a procesos de esclavitud o de sometimiento a la fuerza. Por esta razón consideran la escuela como un lugar en el que se van a seguir encontrando racismo y que, por ello, no les va a permitir lograr el tan ansiado ascenso social. Estas últimas minorías presentan pocas expectativas sobre la educación formal por parte de las familias y experimentan problemas de adaptación y rendimiento escolar en comparación con las minorías voluntarias.

En este contexto, el bajo rendimiento escolar de las minorías involuntarias sería resultado de que conciben la escuela con bajas expectativas. Ogbu, citado en Abajo y Carrasco (2011), concluye que las familias creen que las escuelas solo están preparadas para educar al grupo mayoritario, por ello transmiten ciertos patrones actitudinales y comportamentales a sus hijos e hijas, los cuáles también se sienten rechazados por la escuela y se muestran incapaces de confiar en ella. A su vez, la escuela responde a los comportamientos de las familias de minorías involuntarias con desconfianza y conflictos, generando situaciones defensivas y de evitación. Las consecuencias de esta problemática son, entre otras, la limitada comunicación entre familia-escuela,; la escasa asistencia escolar, la desvinculación en el proceso de enseñanza-aprendizaje...

Este marco teórico propuesto por Ogbu para explicar la situación escolar del alumnado afroamericano en la escuela estadounidense, es usado para explicar la situación escolar del alumnado gitano en España por Abajo (1997). Este autor concluye que la escolarización de los niños gitanos refleja la presencia de estrategias de resistencia al entorno escolar que provocan bajas expectativas académicas, absentismo escolar, desvinculación, fracaso escolar y problemas de adaptación. De modo que

“Siguiendo el modelo ecológico-cultural de Ogbu, los gitanos españoles, como una minoría involuntaria afrontan problemas escolares que en última instancia conducen a la deserción (desde el punto vista de la escuela: fracaso académico). La desvinculación puede interpretarse como

una respuesta adaptativa a la realidad sociolaboral, es decir una reacción lógica reconociendo la imposibilidad de acceder a estudios más avanzados y a puestos de trabajos mejor remunerados” (Bereményi, 2007).

Después de haber presentado el modelo ecológico-cultural de Ogbu como marco general explicativo, a continuación, se realizará un análisis de la situación escolar de la etnia gitana.

## **2.2. LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LA ETNIA GITANA**

### **2.2.1. Aproximación a la situación de la infancia gitana en el sistema educativo español**

Es preciso aproximarnos a la situación de la comunidad gitana en el sistema educativo español teniendo como base la Constitución de 1978, el primer paso para garantizar los derechos fundamentales de la comunidad gitana y su reconocimiento como ciudadanos. Aunque no será hasta la aprobación de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 donde la educación es un derecho para todos incluido para la comunidad gitana (Márquez y Padua, 2016).

Así, debemos remontarnos hasta la década de los 70 del pasado siglo para ver la creación de las escuelas puente (1978-1986) por parte de la Iglesia Católica y del Ministerio de Educación y cuyo objetivo era lograr la escolarización de los niños y niñas gitanas. Estas escuelas eran escuelas segregadas y creadas en barrios marginales y asentamientos gitanos (Salinas Catalá, 2009). Las escuelas puente pretendían formar al niño gitano para que alcanzara por sí solo un nivel de conocimiento suficiente para incorporarse a las escuelas ordinarias en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes (Gamella, 2011).

Según comenta la Fundación Secretariado Gitano (2013) tras el fin de las escuelas puente en 1986 y la implantación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) se logra que un 99% de niños y niñas gitanas estén escolarizados en la educación primaria (véase también Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017). De este modo, podemos señalar que, en España, la escolarización del alumnado gitano en educación primaria ha alcanzado grandes porcentajes de escolarización llegando a su casi totalidad. En este contexto, el objetivo primordial de

las escuelas, en la actualidad, es conseguir la plena escolarización de la población gitana y sobre todo, su permanencia en el sistema educativo español. Por ello, es fundamental la participación y cooperación de la comunidad educativa con este colectivo (Cárdenas-Rodríguez, Terrón-Caro, y Monreal, 2018).

En referencia a la educación primaria, tal y como se ha comentado anteriormente, se estima que casi un 100% de los menores gitanos están escolarizados en el sistema educativo español. Es importante mencionar que es en la etapa de educación primaria donde los niños y las niñas gitanas presentan ciertas necesidades educativas. Entre las necesidades podemos mencionar el lenguaje, el razonamiento matemático, la educación física, la comprensión del medio y la comprensión lectora. Por ello, y para mejorar estas dificultades encontradas es preciso una serie de actuaciones como la coordinación con otros agentes y servicios, la utilización de aulas de apoyo, la realización de diagnósticos individuales y de planes curriculares individualizados, el fomento de la cultura gitana en el centro y en el currículum, así como el asesoramiento y la orientación individualizada y familiar (Cárdenas-Rodríguez et al., 2018).

Sin embargo, y a diferencia de la educación primaria, la presencia del alumnado gitano en la educación secundaria es inferior al resto de la población. Con respecto a la finalización de estudios no obligatorios se estima que solo el 13,3% de la población entre 16 y 24 años no ha finalizado sus estudios en comparación con el 64,4% de los chicos y chicas gitanos entre 16 y 24 años, por lo que existe una diferencia de 51,1 puntos porcentuales (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

En relación a las tasas netas de escolarización por edad, si tomamos como referencia la tabla expuesta a continuación podemos concluir una serie de observaciones. Se concluye que los niveles de escolarización entre la población general (color azul) y la población gitana (color naranja) son similares hasta la edad de 14 años. Es a partir de los 15 y los 16 años donde se empiezan a encontrar grandes diferencias entre una población y otra, con un 71,1% para los jóvenes españoles con respecto al 20,8% de los jóvenes gitanos, donde se observa una desvinculación de la escuela (Fundación Secretariado Gitano, 2013).





Tasas netas de escolarización por edad (Fundación Secretariado Gitano, 2013)

Las tasas de idoneidad del alumnado gitano se encuentran por debajo del resto de la población española entre las edades de 12 y 15 años, de forma que solo el 26,5% de alumnado gitano está matriculado en el curso correspondiente a los 14 años y el 28,4% en la edad de 15 años (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

En cuanto a las tasas de repetición del alumnado gitano, que se corresponde con el número de personas que repiten curso con respecto a las personas matriculadas, se estiman grandes diferencias entre poblaciones, siendo la etapa de educación secundaria donde hay más nivel de tasas de repetición de alumnado gitano. Durante el primer curso de la ESO se destaca un mayor número de alumnado gitano repetidor y es en segundo curso donde el porcentaje de repetición llega al 41,8%. En los cursos de tercero y cuarto de la ESO se produce un descenso de las tasas de repetición donde los porcentajes son entre el 19% y el 14%. (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Asimismo, debemos señalar que las niñas gitanas tienen una mayor tasa de repetición que los niños, a diferencia de la población total, con una diferencia en el último curso de la educación secundaria obligatoria de 13,6 puntos. Teniendo en cuenta el título en la ESO, el 62,4% de alumnado gitano ha obtenido el título (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

En lo que respecta al absentismo escolar, aunque su presencia en el sistema educativo español es notoria es preciso mencionar que el 14,3% de alumnado gitano presenta absentismo escolar en la educación secundaria obligatoria, siendo más

elevado el porcentaje en el caso de las niñas gitanas con un 16% (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Tras haber analizado con datos estadísticos la presencia del alumnado gitano en el sistema educativo español, se procede a analizar las causas que explican la deserción escolar.

### **2.3. CAUSAS QUE EXPLICAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ALUMNADO GITANO**

Como ya se ha comentado con anterioridad, aunque se han producido grandes avances en las últimas décadas en relación a la escolarización del alumnado gitano no debemos olvidar que sigue existiendo más absentismo, abandono escolar prematuro y fracaso escolar entre esta población (de Haro Rodríguez, 2009).

Aubert, & Larena (2004) afirman que la escuela ha priorizado siempre la cultura hegemónica y ha olvidado los intereses y necesidades de minorías étnicas como la etnia gitana. Esta priorización ha fomentado situaciones de absentismo y abandono escolar en el alumnado gitano. Es preciso mencionar que la comunidad gitana tiene una visión sobre la educación en función de lo que pueda ofrecer el sistema educativo. Muchas familias gitanas presentan inquietudes y miedos por perder sus elementos culturales por culpa de una escuela que sigue y transmite una cultura hegemónica generando una barrera en la continuidad de los estudios del alumnado gitano. A pesar de estos miedos e inquietudes que experimenta la comunidad gitana reconocen el valor que tiene la educación para el futuro laboral de sus hijos.

En lo que se refiere al absentismo escolar estimamos como punto de referencia la definición de Pérez, Sánchez y Condón (2017), para quienes es la falta de asistencia a clase de un estudiante durante un período superior a tres meses o, en ciertos casos, durante todo el curso académico. Por otra parte, el abandono escolar temprano, tal y como lo define el Centro Social Comunitario Gastón Castelló (2017), es el abandono de los estudios sin haber concluido ningún tipo de formación más allá de la enseñanza obligatoria. De este modo, el absentismo escolar y el abandono de la educación constituyen factores importantes para medir la calidad del sistema educativo (Centro Social Comunitario Gastón Castelló, 2017).

Márquez y Padua (2016) destacan que el porcentaje de no continuidad del alumnado gitano en los estudios obligatorios es del 64%, señalando que las causas del abandono escolar son diferentes en cuanto a sexo. Así, las causas familiares prevalecen en niñas gitanas con un 42,7% mientras que los niños gitanos (14,9%) abandonan sus estudios por el deseo de trabajar (Centro Social Comunitario Gastón Castelló, 2017).

Asimismo, Pérez, Sánchez y Condón (2017) destacan dos tipos de abandono escolar. El primer tipo se debe a factores individuales tales como el rendimiento académico, las experiencias personales o las propias actitudes, y el segundo tipo de abandono escolar es consecuencia de factores familiares o de la comunidad a la que pertenecen los menores. Partiendo de estos factores, un estudio realizado en un centro educativo de la zona central de Asturias señala que en el abandono escolar de estudiantes de etnia gitana se han destacado los siguientes factores desencadenantes: las bajas expectativas académicas por parte del alumnado (17,5%); las dificultades de integración (10%), la infravaloración de la educación por parte de las familias (26,25%); el riesgo de abandono escolar (8,75%), el desconocimiento escolar (3,75%) y, finalmente, la falta de interés hacia la escuela (7,5%) (Pérez, Sánchez y Condón, 2017).

Este abandono escolar tiene una serie de consecuencias negativas en el desarrollo vital de las personas. El Centro Social Comunitario Gastón Castelló (2017) señala, entre otras, la ausencia de conocimientos y competencias básicas, la baja motivación y pocas oportunidades, así como las pocas oportunidades de desarrollo profesional.

En relación a un estudio realizado por la Universidad de Alicante sobre la composición escolar y las expectativas del alumnado por origen y etnia, se señala a la comunidad gitana como la comunidad con menos expectativas en relación a la educación formal. Tomando como referencia el gráfico que exponen los autores de la investigación podemos destacar los siguientes porcentajes según sus prioridades: Terminar la ESO (50%); estudiar PCPI (+30%); estudiar un ciclo formativo (+20%); estudiar bachillerato (+20%); ir a la universidad (+20%); encontrar trabajo (+60%); quedarse en casa (10%) y casarse (+50%). Podemos destacar que las expectativas

varían en función del sexo por lo que las mujeres tienen mayores expectativas que los hombres (El-Habib, Jiménez-Delgado, Ruiz-Callado y Jareño, 2016).

En este contexto, Abajo (2004) considera que para lograr el éxito escolar y la continuidad académica del alumnado gitano debe existir un compromiso por parte de los agentes de socialización tales como la familia, el profesorado y el grupo de iguales. Así, es necesario un compromiso por parte de las familias del alumnado gitano para que apuesten por creer que la escuela es un motor de progreso y ascenso social. Asimismo, la escuela y los docentes deben tener en cuenta el afecto del niño gitano y colaborar estrechamente con las familias gitanas, fomentando el desarrollo de una escuela intercultural y democrática, eliminando todo tipo de prejuicios racistas.

En este sentido, Abajo (2004) señala que el desinterés que sufre el alumnado gitano en relación a su educación se debe a dos factores, por un lado, la obligación de acudir a la escuela y obtener buenos resultados y, por otra parte, las bajas expectativas que tiene la escuela hacia ellos, al ser consideradas personas violentas, peligrosas y conflictivas. Este último factor desencadena en malos resultados, así como en situaciones de absentismo hasta llegar al abandono escolar (Abajo, 2004).

Márquez y Padua (2016) citan un estudio realizado por el Centro de Estudios Sociológicos (2014) en donde se concluye que la etnia gitana es la minoría más rechazada por la sociedad española. Así, una de cada tres personas gitanas ha sido discriminada. Un informe de la Fundación Secretariado Gitano (2014) recoge casos de discriminación en el ámbito educativo hacia el alumnado gitano. Como conclusión se estima que ciertos niños y niñas gitanas de educación primaria han experimentado querer abandonar sus estudios por casos de discriminación hacia ellos mismos y hacia su etnia.

Para finalizar mencionar que la escuela es considerada un motor de cambio social ya que favorece la escolarización de los niños y niñas gitanas y su permanencia en el sistema educativo. Ello genera cambios en los patrones familiares y permite que se perciba la educación como importante, así como favorece la aparición de cambios en las expectativas futuras (Cárdenas-Rodríguez, Terrón-Caro, y Monreal Gimeno, 2018).

## **2.4. EXPECTATIVAS, PERCEPCIONES Y OPINIONES DEL PROFESORADO HACIA LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO GITANO**

Cabe recordar que la situación educativa y las expectativas escolares que tiene el alumnado gitano se ven influidas por diversos factores como se ha mencionado en los epígrafes anteriores. En este contexto, nuestro Trabajo Fin de Grado trata de analizar las percepciones, opiniones y actitudes del profesorado hacia el alumnado gitano y su escolarización. Sobre este asunto, debemos mencionar primeramente que la percepción del profesorado ha ido cambiando a lo largo del tiempo y es preciso conocer esa percepción del profesorado ante la diversidad cultural que hay en las aulas hoy en día (Verdeja Muñiz, 2018).

Con respecto a un estudio realizado por Verdeja Muñiz (2018) sobre las percepciones del profesorado, alumnado y familias acerca de la diversidad cultural en las aulas, en este trabajo nos centraremos en analizar las percepciones del profesorado. El estudio tiene lugar en un centro asturiano de educación secundaria obligatoria de la localidad de Oviedo. Los resultados del estudio destacan las grandes dificultades que presenta el profesorado para hacer frente a la diversidad cultural en el aula. También se constatan otros aspectos que dificultan la labor del profesorado en aquellas aulas que manifiestan una alta diversidad cultural como por ejemplo: diferentes ritmos de aprendizaje, falta de formación específica, desconocimiento de la lengua de aprendizaje, desfase curricular, carencias de recursos, etc. Asimismo, el profesorado expresa que las diferencias culturales provocan un gran choque cultural. Además, del estudio se desprende el importante papel que tiene la escuela como vía para garantizar el éxito y la igualdad de oportunidades del alumnado de minorías según plantea el profesorado del centro.

En una investigación realizada en centros de Educación Infantil y Primaria cuyo propósito fue conocer los factores de éxito relacionados con el alumnado de etnia gitana se concluyó que los docentes señalaron como factores de ese éxito cuestiones diversas que se pueden agrupar en cuatro grandes dimensiones: personalidad, aspectos psicosociales, procesos de enseñanza-aprendizaje y comportamiento. En la primera dimensión los resultados obtenidos a través de la

opinión de los docentes ha sido el conocimiento inicial. En la segunda dimensión, la sinceridad y curiosidad por conocer; en la tercera hacen referencia al rendimiento escolar, la participación y el esfuerzo del alumnado y la motivación en las diferentes materias. Y por último, el comportamiento, destacando la conducta positiva del alumnado en el aula y el respeto hacia el resto de personas del entorno (Bagant y Moliner, 2005).

De forma complementaria, destacamos un estudio sobre los problemas de aprendizaje del alumnado gitano desde la perspectiva del profesorado de educación primaria. Se concluye que el profesorado destaca como principal problema de aprendizaje el vocabulario. Otros aspectos que el profesorado considera que influyen en los problemas de aprendizaje tiene que ver con la baja implicación familiar provocando así un desfase curricular en los niños y niñas gitanas debido a la falta de interés familiar por la educación. El profesorado concluye que el último año de educación primaria se eleva el absentismo escolar de este alumnado debido a la necesidad de la comunidad gitana de realizar labores destinadas al cuidado de la familia, en el caso de las chicas, y al trabajo, en el caso de los chicos. Asimismo, el profesorado estima que también es un obstáculo del niño y niña gitana para tener éxito en la escuela la imagen que tiene el resto de la población sobre su etnia y cultura (Martínez Ramos et al., 2012). Por ello, es fundamental incidir en que los docentes tengan expectativas positivas respecto a las posibilidades de éxito escolar del alumnado gitano.

En este mismo sentido, Sánchez et al. (2023) realizaron una investigación en la región de Murcia con docentes de Educación Secundaria Obligatoria que trabajaban con alumnado gitano y cuyo objetivo fue conocer qué sabía el profesorado sobre la situación del alumnado gitano y qué hacía para garantizar su inclusión educativa. De la investigación se concluyó que los docentes reconocieron el profundo desconocimiento que tenían sobre la cultura gitana destacándose la elevada conciencia que tenían sobre la situación de vulnerabilidad social que sufría el pueblo gitano. Asimismo, y en relación a las causas de fracaso escolar de esta minoría, el profesorado determinó una serie de causas: ámbito familiar, escuela y profesorado. En relación a la primera, el profesorado destacó el valor que la familia otorga a la

educación como un aspecto que influye en el éxito escolar, así como los recursos económicos y el nivel educativo de los progenitores que influye en la educación de sus hijos e hijas. La segunda causa es la escuela, de forma que los docentes reflejan como causas de fracaso escolar la desconexión familia-sistema escolar, su falta de formación pedagógica y la normalización del fracaso del alumnado gitano. Por ello y en relación a la tercera causa, las expectativas del profesorado y la presencia de estereotipos es considerada una de las causas de fracaso escolar debido a la aceptación por parte de los docentes en que el alumnado gitano una vez fracasa en la escuela se normaliza que no va a seguir estudiando por lo que no se esfuerzan o tienen en cuenta a este tipo de alumnado en las aulas.

Todo ello nos lleva a concluir que es preciso que para que se favorezca la inclusión socioeducativa del alumnado gitano es necesario que el profesorado implemente una serie de acciones o retos. En primer lugar, es necesario la formación docente en materia de interculturalidad con el fin de eliminar estereotipos y prejuicios hacia el pueblo gitano. También cobran especial relevancia actuaciones referidas a la atención individualizada del alumnado gitano, así como la colaboración con diferentes agentes educativos y no educativos que posibiliten la mejora de la situación del alumnado gitano y que favorezcan sus expectativas educativas (Sánchez et al.,2023)

En resumen, y tras lo comentado a lo largo de este epígrafe, las expectativas, percepciones y opiniones del profesorado pueden variar a lo largo del tiempo hacia el alumnado gitano. Por ello es fundamental concienciar a los docentes sobre la gran importancia que tiene su formación en materia de interculturalidad y también destacar el papel importante que juega el apoyo institucional para conseguir actitudes positivas del profesorado hacia el alumnado gitano evitando todo tipo de estereotipos negativos hacia ellos.

### **3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. OBJETIVOS**

El objetivo general de este proyecto de investigación es analizar las opiniones del profesorado sobre la escolarización del alumnado gitano. A partir de este objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos:

- **Objetivo 1:** Analizar el conocimiento y estereotipos que tiene el profesorado sobre la cultura gitana.
- **Objetivo 2:** Investigar sobre las causas de la deserción escolar de la etnia gitana desde la perspectiva del profesorado.
- **Objetivo 3:** Analizar las expectativas educativas del profesorado en relación al alumnado gitano.

### 3.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se llevará a cabo es una investigación educativa de carácter cuantitativo. Se entiende por investigación educativa, siguiendo a Hernández Pina (1995, p.3) como por aquella que consiste en “el estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científica de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos sociales”. Asimismo, se ha adoptado un enfoque cuantitativo, donde se miden una serie de variables cuantitativas, dado que se ajusta a los objetivos de la investigación realizada. En el enfoque cuantitativo, el investigador realiza una revisión de la literatura científica existente, para posteriormente establecer objetivos y preguntas de investigación. De ahí se determina un diseño de investigación para medir las variables objeto de estudio. Tras ello, se miden las variables en un determinado contexto y se analizan mediante métodos estadísticos, obteniendo una serie de conclusiones (Sampieri, 2014).

En relación a las ideas mencionadas anteriormente, se debe señalar que estamos ante una investigación descriptiva ya que describe un hecho determinado de forma objetiva y comprobable. Se entiende por investigación descriptiva, siguiendo a Sabino (1992) en su obra “El proceso de investigación” como “el tipo de investigación donde se describen características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos y se utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”(Sabino, 1992, p.46). En lo que se refiere a la investigación que configura el TFG se realiza un estudio



descriptivo y de encuesta, cuyo objetivo es el análisis de una serie de variables que caracterizan los hechos educativos a través de un cuestionario.

### **3.3. MUESTRA**

En relación a la muestra, se ha desarrollado un muestreo no probabilístico, accidental o voluntario, ya que se ha utilizado a los individuos disponibles o voluntarios. El instrumento se ha aplicado a docentes de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La muestra está compuesta por 69 participantes.

De los 69 participantes, un 64% son de sexo femenino y un 28% de sexo masculino. Las edades de los participantes comprenden desde aquellos con menos de 30 años hasta los de más de 60 años, siendo el grupo mayoritario el que presenta las edades entre 41 a 50 años (34,8%) (Véase tabla I). En relación a los años de experiencia docente abarcan desde los 0 años a más de 30 años, siendo el grupo mayoritario el que tiene entre 11 y 20 años (29%) y el grupo minoritario el de más de 30 años de experiencia docente (8,7%) (Véase tabla II).

**Tabla I.**

**Edad**

<b>20 - 30 AÑOS</b>	<b>8,7%</b>
<b>31 - 40 AÑOS</b>	<b>31,9%</b>
<b>41 - 50 AÑOS</b>	<b>34,8%</b>
<b>51 - 60 AÑOS</b>	<b>21,7%</b>
<b>MÁS DE 61 AÑOS</b>	<b>2,9%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla II.**

**Años de experiencia docente**

<b>0 - 5 AÑOS</b>	<b>18,8%</b>
<b>6 - 10 AÑOS</b>	<b>21,7%</b>
<b>11 - 20 AÑOS</b>	<b>29,0%</b>
<b>21 - 30 AÑOS</b>	<b>21,7%</b>
<b>MÁS DE 31 AÑOS</b>	<b>8,7%</b>

Fuente: Elaboración propia

Con respecto al nivel educativo en el que se desarrolla la docencia, la mayoría de los participantes imparten docencia en Educación Primaria (58,0%), siendo un 26,1% el que imparte docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el 11,6% en Educación Infantil y en menor porcentaje, el 4,3% de los participantes imparten docencia en Bachillerato (Véase tabla III). Con relación al tipo de centro educativo, un 73,9% de los participantes imparte su docencia en un centro público, un 24,6% en un centro concertado y el 1,4% en un centro privado (Véase tabla IV).

**Tabla III.**

**Nivel educativo**

<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	<b>11,6%</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>58,0%</b>
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	<b>26,1%</b>
<b>BACHILLERATO</b>	<b>4,3%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla IV.**

**Tipo de centro educativo**

<b>PÚBLICO</b>	<b>73,9%</b>
<b>CONCERTADO</b>	<b>1,4%</b>
<b>PRIVADO</b>	<b>24,6%</b>

Fuente: Elaboración propia

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN**

Con la finalidad de conseguir los objetivos planteados anteriormente, se ha elaborado un instrumento de recogida de información, el cuestionario. Un cuestionario es el instrumento estandarizado que se emplea en la recogida de datos durante el trabajo de campo en investigaciones cuantitativas, fundamentalmente en aquellas que se llevan a cabo con metodologías de encuesta (Meneses, 2016).

Para la elaboración del cuestionario se han utilizado diversas fuentes, estableciendo las siguientes dimensiones: datos sociodemográficos, conocimientos sobre la cultura gitana y expectativas de los docentes sobre el alumnado gitano (Véase Anexo I). En el cuestionario se incluyó el consentimiento informado.

**Dimensión 1: Datos sociodemográficos.** En este apartado se recoge la identidad de género, la edad, los años de experiencia docente, el nivel educativo en el que se desarrolla la docencia y el tipo de centro educativo donde se imparte la docencia. Las preguntas son cerradas, dando a elegir entre más de dos opciones (nivel educativo: educación infantil/primaria/secundaria obligatoria o bachillerato, o el tipo de centro: público, privado y concertado).

**Dimensión 2: Conocimientos y estereotipos sobre la cultura gitana.** En este apartado se han elaborado 10 preguntas que se consideran claves para conocer si el profesorado tiene conocimientos y estereotipos sobre la cultura gitana. De las 10 preguntas formuladas se pueden elegir dentro entre 1-5 respuestas dependiendo de la pregunta.

**Dimensión 3: Expectativas educativas de los docentes sobre el alumnado gitano.** En este apartado se han formulado escogido 19 preguntas para determinar las expectativas educativas de los docentes sobre el alumnado gitano. De las 19 preguntas, de las cuales son cerradas con más de dos opciones de respuesta en la mayoría de las preguntas, una de ellas es abierta.

Por consiguiente, la tabla que se muestra a continuación refleja la correspondiente relación entre los objetivos específicos y los diferentes apartados del cuestionario (Véase tabla V).

**Tabla V.**  
**Relación entre los objetivos específicos y apartados del cuestionario**

<b>Objetivo 1. Analizar el conocimiento y los estereotipos que tiene el profesorado sobre la cultura gitana.</b>	Apartado 2, ítems del 6-15.
<b>Objetivo 2. Investigar sobre las causas de la deserción escolar de la etnia gitana desde la perspectiva del profesorado.</b>	Apartado 3, ítems del 16-33
<b>Objetivo 3. Analizar las expectativas, percepciones y opiniones del profesorado en relación al alumnado gitano.</b>	

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. PROCEDIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS**

La investigadora elaboró un cuestionario que mostró a la tutora del TFG. Tras varias revisiones y modificaciones, se obtuvo un cuestionario definitivo a través del programa Google Forms. Se contactó con diferentes colegios de Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato de distintas zonas de Asturias (Langreo, San Martín del Rey Aurelio, Mieres, Oviedo y Avilés). Tras haberme puesto en contacto con los diferentes directores de los distintos centros y tras hablar con la tutora del TFG, se proporcionó el cuestionario de manera online a través del correo electrónico con el fin de que se fuese difundiendo entre el personal docente.

Se ha dado desde el día 27 de marzo de 2024 hasta el día 11 de abril para rellenar el cuestionario.

En conclusión, se han llevado a cabo una serie de fases:

- **Fase 1.** Elaboración del cuestionario en la plataforma Google Forms.
- **Fase 2.** Contacto con personal docente de diferentes centros educativos, en este caso se ha realizado el contacto tanto de manera presencial como de manera online.
- **Fase 3.** Distribución del cuestionario por correo electrónico a los distintos centros.
- **Fase 4.** Recogida de información online. Se dejó aproximadamente un plazo de dos semanas para la recogida de información y el día 12 de abril se cerró el cuestionario.
- **Fase 5.** Análisis de los resultados. Tras haber obtenido los resultados del cuestionario se procedió a analizarlos mediante el programa estadístico SPSS.

#### **4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En este apartado se realizará un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos del cuestionario y tomando como punto de partida la tabla donde figura la relación entre los objetivos específicos y los distintos apartados del cuestionario.

Para realizar el análisis correspondiente ha sido necesario extraer las tablas correspondientes del programa SPSS, en este caso tablas descriptivas y tablas de contingencia. Para ello, los datos obtenidos de las tablas descriptivas podrán visualizarse en el Anexo II y los datos obtenidos de las tablas de contingencia en el Anexo III.

##### **4.1. CONOCIMIENTO Y ESTEREOTIPOS DEL PROFESORADO HACIA LA CULTURA GITANA**

A continuación, se procederá a analizar el apartado 2 del cuestionario “*Conocimientos y estereotipos hacia la cultura gitana*”. En primer lugar, es necesario agrupar los ítems en dos grandes categorías: por un lado, conocimiento y, por otro lado, estereotipos. Los ítems que comprenden la categoría “conocimientos” son el

ítem 6, ítem 7, ítem 9, ítem 10 e ítem 11, y los ítems que comprenden la categoría “estereotipos” son el ítem 8, ítem 12, ítem 13, ítem 14 e ítem 15. Con respecto a las categorías mencionadas anteriormente se realizará un análisis profundo de cada ítem correspondiente y los porcentajes obtenidos en el cuestionario.

**En relación a la categoría “conocimientos”** y más concretamente en el ítem 6, se preguntó a los docentes sobre cuál es el territorio de origen de la comunidad gitana. De modo que, el 47,8% de los docentes ha respondido “Rumanía”, el 30,4% ha respondido “India”, el 18,8% no lo sabe y en menor porcentaje han respondido “España” (2,9%). En referencia al ítem 7 se ha preguntado a los docentes si creen que tienen conocimientos sobre la cultura gitana, a lo que el 56,7% ha respondido que “no tiene conocimientos suficientes”, el 31,9% ha respondido que “no tiene conocimientos” y en menor porcentaje el 11,6% ha respondido que “sí tiene conocimientos” acerca de la cultura gitana. De los resultados obtenidos se concluye que los docentes estiman falta de conocimiento sobre la cultura gitana, solo un porcentaje pequeño afirma tener conocimientos.

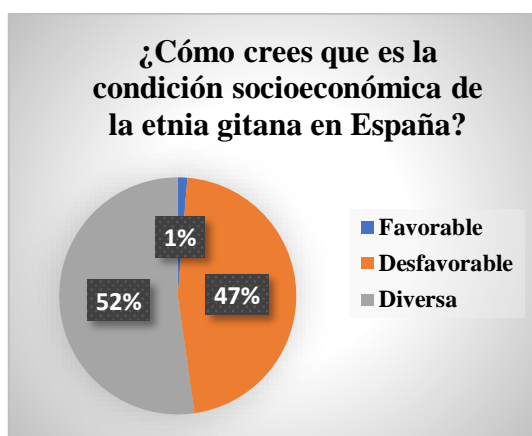
Sobre el conocimiento acerca del porcentaje de población gitana que se estima que vive en España, en el ítem 9, los docentes han respondido que no lo saben (69,6%), otros docentes (13,0%) consideran que el “4%”, el 7,2% consideran que el “1,73%” y el 10,1% consideran que el “1,57% “. De los resultados obtenidos se concluye que los docentes desconocen el porcentaje de población gitana que vive en España, de modo que solo el 10,1% sabe la respuesta correcta.

En el ítem 10 sobre la condición socioeconómica de la etnia gitana en España, el 52,2% de los docentes consideran que es “diversa”, el 46,4% consideran que la condición socioeconómica de la etnia gitana es “más desfavorable que la de la mayoría de la población española” mientras que el resto de docentes consideran que es “más favorable que la mayoría de la población española” (1,3%) (Véase Figura I).

Y por último, en el último ítem de esta categoría, más en particular en el ítem 11, se ha preguntado a los docentes sobre cómo consideran que es la comunidad gitana, el 47,8% ha respondido que es “diversa”, el 34,8% consideran que es “más homogénea que nuestra comunidad cultural”, el 8,7% consideran que es “menos homogénea que nuestra comunidad cultural” y el 8,7% restante consideran que es

“igual de homogénea”. De los resultados podemos concluir que casi la mitad de los docentes consideran a la comunidad gitana como diversa, pero también más de un tercio la consideran más homogénea que nuestra comunidad cultural (Véase Figura II).

**FIGURA I**



**FIGURA II**



Fuente: Elaboración propia

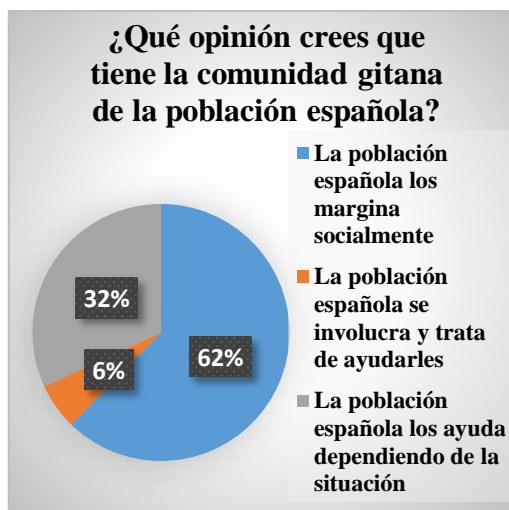
**En relación a la categoría “estereotipos”** se destaca el ítem 8 donde se pregunta a los docentes sobre el valor que dan a la cultura gitana. El 46,4% ha respondido “bastante”, el 30,4% “poco” y el 23,2% “mucho”, por lo que se puede afirmar que la mayoría de los docentes consideran importante la cultura gitana y le dan valor, si bien cerca de un tercio le da poco valor. En relación a la existencia de racismo y xenofobia hacia la comunidad gitana en nuestro país, en el ítem 12, el 66,7% de los docentes consideran que con frecuencia hay racismo y xenofobia hacia la comunidad gitana, el 24,6% ha respondido “muy frecuentemente”, el 7,2% “casi nunca” y el 1,4% ha respondido que nunca ha existido racismo ni xenofobia hacia la comunidad gitana en nuestro país. Por todo ello, se puede afirmar que los docentes perciben que existe racismo y xenofobia hacia la comunidad gitana.

De la misma forma, en el ítem 14 donde se pregunta a los docentes sobre qué opinión creen que tiene la comunidad gitana de la población española, el 62,3% estima que creen que “la población española los margina socialmente”, otros docentes consideran que creen que “la población española los ayuda dependiendo de la situación” (31,9%); sin embargo el 5,8% de los docentes concluyó que la comunidad

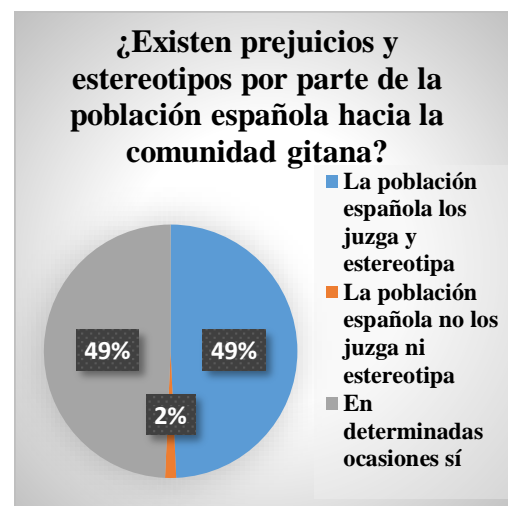
gitana cree que “la población española se involucra y trata de ayudarles” (Véase Figura III).

Por último destacar el ítem 15 sobre la existencia de prejuicios y estereotipos por parte de la población española hacia la comunidad gitana. El 49,3% de los docentes ha respondido que “la población española los juzga y estereotipa”, el otro 49,3% estima que “en determinadas ocasiones la población española sí los juzga y estereotipa”, mientras que el 1,4% afirma que “no se les juzga ni estereotipa por parte de la población española”. En consecuencia una amplia mayoría de docentes estima que en España se juzga y estereotipa a la comunidad gitana (Véase Figura IV).

**FIGURA III**



**FIGURA IV**



Fuente: Elaboración propia

#### **4.2. EXPECTATIVAS EDUCATIVAS DE LOS DOCENTES SOBRE EL ALUMNADO GITANO**

En este apartado se procederá a analizar las expectativas educativas de los docentes sobre el alumnado gitano, interpretando todos aquellos ítems del cuestionario que comprendan el apartado tres.

Se han dividido los ítems en cuatro grandes categorías: la primera categoría “Prioridad a la educación escolar en las familias gitanas” incluye el ítem 16, ítem 17, ítem 18, ítem 19 e ítem 21. La segunda categoría, “Expectativas educativas y fracaso escolar” incluye el ítem 20, ítem 27, ítem 29, ítem 30 e ítem 31. La tercera categoría,



“Percepciones del profesorado sobre la integración escolar del alumnado gitano” incluye el ítem 22, ítem 23, ítem 25, ítem 26 e ítem 28 y por último, “Experiencia del profesorado en su trato con el alumnado gitano” incluye el ítem 24, ítem 32 e ítem 33.

En la primera categoría **“Prioridad a la educación escolar en las familias gitanas”**, y más concretamente en el ítem 16, se ha preguntado a los docentes si consideran que el alumnado gitano da prioridad a la educación, el 59,4% de los docentes ha respondido “depende de las prioridades de cada familia”, el 37,7% “no, no considera importante la educación para su futuro” y el 2,9% “sí, considera importante la educación para su futuro. De los resultados obtenidos se puede concluir que un gran porcentaje de docentes consideran que la educación escolar del alumnado gitano recae en las prioridades que tiene las familias, más allá de si consideran importante o no la educación. Pese a ello, se debe resaltar que más de un tercio opinan que las familias no dan valor a la educación para el futuro de sus hijos e hijas.

En el ítem 17 sobre la preocupación de las familias gitanas por la educación de sus hijas en comparación a las familias españolas, el 56,5% de los docentes estima que las familias gitanas no conciben la educación como prioridad para sus hijas, el 37,7% inciden en que depende del momento se preocupan más o menos por la educación y el 5,8% restante considera que las familias gitanas y las españolas tienen la misma preocupación por la educación de sus hijas (Véase Figura V). Asimismo, en el ítem 18 se pregunta a los docentes sobre la preocupación de las familias gitanas por la educación de sus hijos varones en comparación con las familias españolas, y el 49,3% ha respondido que las familias gitanas no conciben la educación como prioridad para sus hijos, el 46,4% considera que depende del momento y el 4,3% de los docentes afirma que las familias gitanas y las españolas tienen la misma preocupación por la educación de sus hijos (Véase Figura VI). De los resultados obtenidos se puede concluir que no se aprecian grandes diferencias en la percepción que tienen los docentes sobre en la preocupación de las familias gitanas por la educación en base al sexo. Estiman con elevados porcentajes que tanto para chicas (56,5%) como para chicos (49,3%) las familias gitanas no dan prioridad a la educación, si bien es cierto que es mayor el porcentaje de docentes que lo piensan para el caso de las chicas gitanas.

FIGURA V

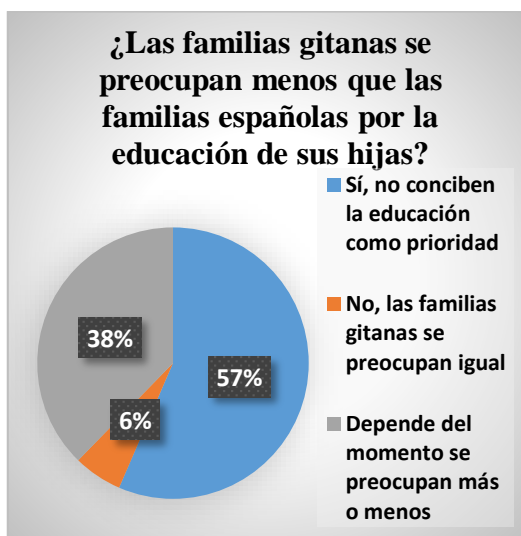
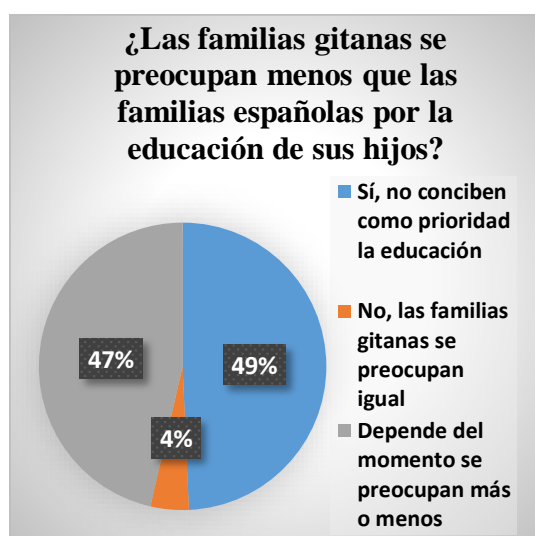


FIGURA IV



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la influencia del nivel socioeconómico y cultural en la educación del alumnado gitano, en el ítem 19, los docentes han respondido que sí influye en situaciones desfavorables y que no se prioriza la educación (65,2%), el 33,3% afirma que depende del contexto familiar y el 1,4% restante considera que aunque se presenten situaciones desfavorables el alumnado gitano sigue estudiando. En consecuencia, una mayoría de docentes creen que el nivel socioeconómico influye en la continuidad escolar del alumnado gitano.

Por último mencionar en esta primera categoría el ítem 21 sobre las causas de abandono escolar del alumnado gitano. El 56,5% considera que las familias no dan prioridad a la educación, el 15,9% considera que abandona por el desinterés hacia los estudios y el 14,5% restante afirma el deseo de comenzar a trabajar por parte del alumnado gitano como causa del abandono. Por tanto, podemos afirmar que la mayoría de los docentes creen que las familias gitanas no dan prioridad a la educación de sus hijos e hijas.

En la segunda categoría sobre **expectativas educativas y fracaso escolar** nos encontramos con el ítem 20 donde se ha preguntado a los docentes sobre un mayor riesgo de fracaso escolar en alumnado gitano que en alumnado no gitano. Así, el 94,2% de los docentes ha afirmado que hay mayor riesgo de fracaso escolar en

alumnado gitano que en alumnado no gitano debido a las bajas expectativas educativas de las familias, sin embargo, el 5,8% ha considerado que tanto alumnado gitano como no gitano tienen el mismo riesgo de fracaso escolar. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes afirman de forma mayoritaria que existe un mayor riesgo de fracaso escolar en el alumnado gitano debido a las bajas expectativas educativas que tienen las familias.

Teniendo presente el ítem 27 sobre si la cultura y sus costumbres pueden perjudicar la continuidad en el sistema educativo, el 53,6% ha respondido “a veces”, el 34,8% considera que la cultura y las costumbres pueden perjudicar y que existe poca continuidad escolar, en cambio el 11,6% de los docentes afirma que no son un impedimento ni la cultura ni las costumbres. De los resultados obtenidos podemos concluir que la gran mayoría de docentes consideran la cultura y sus costumbres pueden ser perjudiciales para la continuidad del alumnado gitano en el sistema educativo.

En base a las expectativas educativas, en el ítem 29 en el que se pregunta sobre si el alumnado gitano tiene bajas expectativas, el 52,2% de los docentes consideran que a veces tienen bajas expectativas mientras que el 47,8% ha señalado que sí tienen más bajas expectativas escolares que el resto. Es importante subrayar por tanto y en base a las expectativas educativas, también el ítem 30, donde se ha preguntado a los docentes por los factores que influyen en esas bajas expectativas.<sup>1</sup> Tras estas respuestas obtenidas de los docentes podemos sacar en clave que los factores que más

---

<sup>1</sup> En el ítem 30 se ha respondido lo siguiente, optando por elegir varias respuestas: “su familia” (5,8%), “su comunidad y cultura” (5,8%), “su situación económica” (7,2%), “familia, comunidad y cultura” (11,6%), “familia y situación económica” (8,7%), “comunidad y cultura, situación económica” (1,4%), “comunidad y cultura, y no tienen bajas expectativas educativas” (1,4%), “situación económica y no tienen bajas expectativas” (1,4%), “familia, comunidad y cultura, profesorado” (2,9%), “familia, comunidad y cultura, rendimiento escolar” (1,4%), “familia, comunidad y cultura, situación económica” (17,4%), “familia, profesorado y rendimiento escolar” (1,4%), “familia, profesorado y situación económica” (1,4%), “familia, rendimiento escolar y situación económica” (7,2%), “comunidad y cultura, profesorado y situación económica” (1,4%), “comunidad y cultura, rendimiento escolar y situación económica” (1,4%), “familia, comunidad y cultura, profesorado y situación económica” (5,8%), “familia, comunidad, rendimiento escolar y situación económica” (5,8%), “familia, profesorado, rendimiento escolar, situación económica” (1,4%), “familia, comunidad y cultura, profesorado, rendimiento escolar y situación económica” (7,2%) y “familia, comunidad y cultura, profesorado, rendimiento escolar, situación económica y no tienen bajas expectativas” (1,4%).

influyen influyen en las bajas expectativas del alumnado gitano son la familia, la comunidad y cultura y la situación económica (17,4%).

Continuando con las bajas expectativas es necesario destacar también el ítem 31 donde se pregunta a los docentes si el profesorado puede influir en las bajas expectativas del alumnado gitano. Así, el 40% considera que sí influye en sus expectativas, el 35,7% considera que existen otros factores que influyen como puede ser la familia, la comunidad y la cultura...y el 24,3% ha considerado que el profesorado no influye en sus expectativas educativas. Por tanto, se puede señalar que solo el 40% de los docentes se consideran como un factor de influencia en las expectativas educativas del alumnado gitano.

En la tercera categoría denominada **“Percepciones del profesorado sobre la integración escolar del alumnado gitano”** se destaca el ítem 22 relativo a la dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado no gitano debido a la presencia de alumnado gitano en el aula. Así, el 46,4% de los docentes han considerado que no dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se consideran estudiantes como los demás, el 40,6% añade que en ocasiones sí dificulta y el 13% considera que sí, debido al desinterés por aprender. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes afirman con gran porcentaje que el alumnado gitano sí dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del resto de alumnado en el aula.

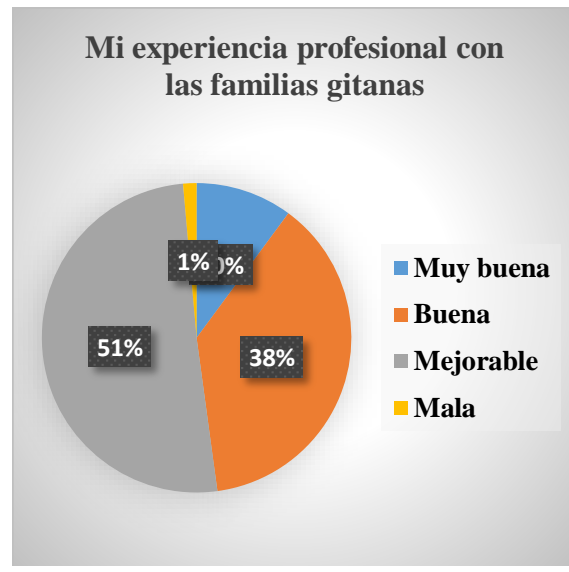
En relación al ítem 23 sobre la existencia de problemas de conducta en el colegio por parte del alumnado gitano, la mayoría de los docentes consideran que tienen los mismos problemas de conducta que el resto (71%), mientras que el resto de docentes consideran que tienen más problemas que el resto (29%). En base a lo anterior mencionado se puede destacar el ítem 24 relativo a la resolución de conflictos con el alumnado gitano por parte del profesorado en materia de formación, el 53,6% considera que no cuentan con la formación adecuada, el 31,9% señala que no es necesario estar formado y el 14,5% estima que existe formación por parte del profesorado. En síntesis se puede afirmar que el profesorado percibe que no cuenta con la formación suficiente para hacer frente a problemas que puedan surgir con el alumnado gitano.

En relación a la existencia de problemas de integración del alumnado gitano, en el ítem 25, el 65,2% de los docentes señala que “a veces” el alumnado gitano tiene problemas de integración, el 21,7% considera que sí tiene problemas para interaccionar y el 13% destaca que se integran fácilmente. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes afirman que el alumnado gitano presenta algunos problemas de integración en el aula.

Con relación a la participación del alumnado gitano en actividades del centro, en el ítem 26, el 73,9% señala “a veces”, el 14,6% señala que “muestran interés por participar” y el 11,6% indica que “no muestran interés por participar”. Por ello, podemos concluir que el profesorado considera, de forma mayoritaria, que el alumnado gitano participa de forma irregular en las actividades del centro

Por último señalar en esta tercera categoría el ítem 28 sobre la existencia de prejuicios y estereotipos del profesorado hacia el alumnado gitano. La mayor parte de los docentes han afirmado la existencia de prejuicios y estereotipos (52,2%) frente a la no existencia de prejuicios y estereotipos (47,8%).

La cuarta y última categoría se refiere a la **“experiencia del profesorado en su trato con el alumnado gitano”**, y comprende los ítems 32 y 33. En base al ítem 32 se ha preguntado al profesorado sobre su experiencia profesional con el alumnado gitano, el 47,8% ha respondido “buena”, el 30,4% “mejorable”, el 17,4% “muy buena” y el 4,3% “mala”. De los resultados obtenidos se puede concluir que los docentes afirman en gran porcentaje como buena su experiencia profesional con el alumnado gitano (Véase Figura VII). En el ítem 33 se ha preguntado, de forma complementaria, sobre la experiencia profesional con las familias gitanas, los docentes han respondido con un 50,7% “mejorable”, con un 37,7% “buena”, con un 10,1% “muy buena” y con un 1,4% “mala”. De los resultados obtenidos se puede concluir que un poco más de la mitad de los docentes afirman como mejorable su experiencia profesional con las familias gitanas (Véase Figura VIII).

**FIGURA VII****FIGURA VIII**

Fuente: Elaboración propia

#### 4.3. ANÁLISIS DE CORRELACIONES SIGNIFICATIVAS

Tras haber analizado anteriormente cada uno de los ítems tomando como referencia las tablas descriptivas (Anexo II) se procederá de igual forma a analizar la correlación de aquellos ítems que sean significativos tomando como referencia las tablas cruzadas (Anexo III). Por ello, se ha realizado una tabla donde figura los diferentes ítems y su significación como punto de partida para después proceder a analizar cada uno de ellos de manera más precisa y detallada.

**Tabla VI.**

#### Análisis de correlación

		Significación (P<0,05)
<b>P1 SEXO</b>	<b>P11. ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?</b>	<b>0,031</b>
<b>P2 EDAD</b>	<b>P14. ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?</b>	<b>0,056</b>

<b>P2 EDAD</b>	<b>P17. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?</b>	<b>0,042</b>
<b>P2 EDAD</b>	<b>P18. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?</b>	<b>0,037</b>
<b>P2 EDAD</b>	<b>P27. ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?</b>	<b>0,011</b>
<b>P2 EDAD</b>	<b>P29. ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?</b>	<b>0,022</b>
<b>P3 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>P19. ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?</b>	<b>0,010</b>
<b>P3 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE</b>	<b>P27. ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?</b>	<b>0,036</b>
<b>P4 NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE DESARROLLA LA DOCENCIA</b>	<b>P9. ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?</b>	<b>0,043</b>

<b>P5 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>14. ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?</b>	<b>0,001</b>
<b>P5 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>26. ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?</b>	<b>0,040</b>
<b>P5 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>P27. ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?</b>	<b>0,009</b>

Fuente: Elaboración propia

En primer lugar, y en relación con el **sexo**, en el ítem 11 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre el sexo y la consideración de la comunidad gitana.  $\chi^2(3)=8,886, p<0,05$ . Siendo los hombres los que más han considerado a la comunidad gitana menos homogénea que nuestra comunidad cultural en comparación con las mujeres. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman= 0,23, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

En segundo lugar, y en relación a la **edad**, en el ítem 14 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre la edad y la consideración de la población gitana sobre la población española.  $\chi^2(8)=15,166, p<0,05$ . Siendo los docentes entre 41 y 50 años los que han opinado más de lo esperado que la población española los ayuda dependiendo de la situación. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,173, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.



Con respecto al ítem 17 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre la edad y la preocupación de las familias gitanas por la educación de sus hijas.  $\chi^2(8)=16,037, p<0,05$ . Siendo los docentes mayores de 61 años los que consideran más de lo esperado que las familias gitanas se preocupan igual que las familias españolas por la educación de sus hijas. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,153, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables. Cabe destacar también que existe una relación de asociación en el ítem 18 entre la edad la preocupación de las familias gitanas por la educación de sus hijos.  $\chi^2(8)=16,407, p<0,05$ . Siendo los docentes entre 51 y 60 años los que han considerado más de lo esperado que las familias gitanas se preocupan por la educación de sus hijos dependiendo del momento pero existiendo cierta implicación. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,162, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

En el ítem 27 también se puede afirmar que existe una relación de asociación entre la edad y la influencia de las costumbres y culturas en la comunidad en el sistema educativo.  $\chi^2(8)=19,777, p<0,05$ . Siendo los docentes entre 41 y 50 años los que han considerado más de lo esperado que existe poca continuidad en la escuela del alumnado gitano debido a su cultura y costumbres. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,245, y las medidas direccionales nos ratifican que no se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

Por último, en el ítem 29 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre la edad y la consideración de bajas expectativas en alumnado gitano.  $\chi^2(4)=11,473, p<0,05$ . Siendo los docentes entre 51 y 60 años los que han considerado más de lo esperado en que el alumnado gitano tiene más bajas expectativas escolares que el resto porque sus familias también las tienen. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,155, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

En tercer lugar, y en relación a los **años de experiencia docente**, en el ítem 19 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre los años de experiencia docente y la influencia del nivel socioeconómico y cultural en la educación del alumnado gitano.  $\chi^2(8)=20,038, p<0,05$ . Siendo los docentes con 0 a 5 años de experiencia los que han considerado más de lo esperado que el nivel socioeconómico y cultural en la educación del alumnado gitano influye dependiendo del contexto familiar y de su prioridad a la educación. No obstante, la fuerza de la asociación es negativa y muy baja correlación de Spearman= -0,134, y las medidas direccionales nos ratifican que no se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables. En relación al ítem 27 también se puede afirmar que existe una relación de asociación entre los años de experiencia docente y la influencia de las costumbres y las culturas en la continuidad en el sistema educativo.  $\chi^2(4)=16,470, p<0,05$ . Siendo entre los años 11 y 20 los que han considerado más de lo esperado que existe poca continuidad en la escuela del alumnado gitano debido a su cultura y costumbres. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman= 0,257, y las medidas direccionales nos ratifican que no se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

En cuarto lugar, y en relación al **nivel educativo en el que se imparte docencia**, en el ítem 9 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre nivel educativo en el que se imparte docencia y el porcentaje de población gitana que se estima que vive en España.  $\chi^2(9)= 17,391, p<0,05$ . Siendo los docentes de la ESO los que han considerado menos de lo esperado que no saben o estiman es el 4% el porcentaje de población que estiman vive en España. No obstante, la fuerza de la asociación es negativa y muy baja correlación de Spearman = -0,27, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

Para finalizar y en quinto lugar, el **tipo de centro educativo**. En el ítem 14 se puede afirmar que existe una relación de asociación entre el tipo de centro educativo y la opinión de la comunidad gitana sobre la comunidad española.  $\chi^2(4)=19,050, p<0,05$ . Siendo los docentes de los centros privados los que consideran más de lo esperado que la comunidad española tiene más fama de juzgar

a la comunidad gitana pero no lo hace. No obstante, la fuerza de la asociación (Cohen 1988) es positiva y muy baja correlación de Spearman=0,104, y las medidas direccionales nos ratifican que no se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables. En el ítem 26 también se puede afirmar que existe una relación de asociación entre el tipo de centro y la participación del alumnado gitano en actividades extraescolares.  $\chi^2(4)=10,018, p<0,05$ . Siendo los docentes de los centros privados los que han considerado más de lo esperado en que el alumnado gitano no muestra interés por participar en las actividades del centro. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman= 0,023, y las medidas direccionales nos ratifican que se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables. Y por último, el ítem 27 donde se puede afirmar que existe una relación de asociación entre el tipo de centro educativo y la influencia de las costumbres y las culturas en la continuidad en el sistema educativo.  $\chi^2(4)=13,058, p<0,05$ . Siendo los docentes de los centros públicos los que han considerado más de lo esperado que existe poca continuidad en la escuela del alumnado gitano debido a su cultura y costumbres. No obstante, la fuerza de la asociación es positiva y muy baja correlación de Spearman= 0,230, y las medidas direccionales nos ratifican que no se puede considerar la relación de dependencia entre ambas variables.

## **5. CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos en la investigación realizada, podemos determinar las siguientes conclusiones. En primer lugar, el profesorado participante tiene desconocimiento hacia la etnia gitana y parte de los docentes encuestados manifiestan prejuicios y estereotipos. En este mismo sentido encontramos conclusiones similares en estudios como el de Sánchez et al., (2023) en el que se destaca la presencia de estereotipos por parte del profesorado como una de las causas de fracaso escolar de esta minoría en la escuela. Así, si bien es cierto que el profesorado participante en el estudio tiene conocimientos acerca del territorio de origen de la comunidad gitana, también han afirmado que no tienen los conocimientos suficientes sobre la cultura gitana y tampoco saben el porcentaje de población gitana que se estima que vive en España. Asimismo, podemos afirmar que la mayoría de los docentes consideran importante la cultura gitana y le dan valor, si

bien cerca de un tercio le da poco valor. Al tiempo una buena parte del profesorado opina que la población española los margina socialmente a la comunidad gitana y los juzga y estereotipa. También un poco más de la mitad de los docentes han afirmado que el profesorado tiene prejuicios y estereotipos respecto al alumnado gitano.

En segundo lugar, y en relación a la percepción del profesorado sobre la situación del alumnado gitano, debemos señalar que un tercio de los docentes participantes en el estudio opinan que las familias gitanas no dan valor a la educación para el futuro de sus hijos e hijas, y la mayoría de los docentes creen que las familias gitanas no dan prioridad a la educación. Además, no se aprecian grandes diferencias en la percepción que tienen los docentes sobre la preocupación de las familias gitanas por la educación en base al sexo, si bien es cierto que es mayor el porcentaje de docentes que piensan que no dan prioridad a la educación de sus hijas. Además, una mayoría de docentes creen que el nivel socioeconómico influye en la continuidad escolar del alumnado gitano.

Igualmente, los docentes afirman, de forma mayoritaria, que existe un mayor riesgo de fracaso escolar en el alumnado gitano debido a las bajas expectativas educativas que tienen las familias, y una gran mayoría consideran que la cultura y sus costumbres pueden ser perjudiciales para la continuidad en el sistema educativo. Asimismo, los docentes señalan que los factores que más influyen en las bajas expectativas del alumnado son la familia, la comunidad y cultura, y la situación económica. Solo el 40% de los docentes se consideran como un factor de influencia en las expectativas educativas del alumnado gitano. Los resultados de nuestro estudio coinciden con los de otros estudios. Así, en Aubert, & Larena (2004) se afirma que el profesorado opina que la prioridad de las familias gitanas a la educación no es la misma prioridad que las familias españolas, considerando como baja la prioridad a la escuela debido a sus inquietudes y miedos por perder sus elementos culturales.

En tercer lugar, los docentes de nuestro estudio afirman que no cuentan con la formación suficiente para hacer frente a problemas que puedan surgir con el alumnado gitano. Al tiempo que afirman que el alumnado gitano presenta algunos problemas de integración en el aula y que participa de forma irregular en las actividades del centro. En este sentido, nuestros resultados siguen la línea de la investigación de Sánchez et

al., (2023), donde el profesorado participante reconoce el poco conocimiento hacia la cultura gitana que poseen y su poca formación para hacer frente a problemas que puedan surgir con este alumnado. Asimismo, en el estudio de Verdeja Muñiz (2018) se destaca las grandes dificultades del profesorado para realizar su labor debido a la gran diversidad cultural en las aulas.

Para finalizar, debemos decir que el profesorado participante afirma, en gran porcentaje, como buena su experiencia profesional con el alumnado gitano pero un poco más de la mitad afirman como mejorable su experiencia profesional con las familias gitanas. En este sentido, es preciso realizar en los diferentes centros educativos formación intercultural para el profesorado y para las familias, tomando conciencia de que hoy en día, en nuestra sociedad actual, convivimos con diversas culturas y no debemos optar por una visión segregada y menos por una educación segregadora. Por todo ello, es necesario una educación inclusiva donde todo el alumnado tenga las mismas oportunidades independientemente de su etnia.

A modo de cierre es preciso mencionar que con la investigación realizada he obtenido grandes aprendizajes relativos a las minorías étnicas y más concretamente a la etnia gitana, abriéndome una visión más centrada en la necesidad de cubrir las carencias educativas que sufre esta etnia en la escuela. Por un lado, la necesidad de más formación del profesorado, que desencadene asimismo en un seguimiento y colaboración de agentes educativos sobre la escolarización del alumnado gitano. Por otro lado la importancia de tener presentes a las familias en las escuelas y no excluirlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas ya que se consideran claves en él.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abajo Alcalde, J. E. (1997): *La escolarización de los niños gitanos: el desconcierto de los mensajes doble-vinculares y la apuesta por los vínculos sociales y afectivos*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Abajo Alcalde, J. E. (2004). Infancia gitana y paya: Convivencia y conflictos en la escuela. *Tabanque*, 18, 97-116.

Abajo Alcalde, J. E. & Carrasco Pons, S. (2011). La situación escolar del alumnado de minorías étnicas: el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu. *Recerca.Revista de Pensament i Anàlisi*, 11, 71–92.

Ábel Bereményi, B. (2007). Relaciones y experiencias de los gitanos y los rom con la escuela. Una aproximación comparativa. *Perifèria. Revista d'investigació i Formació En Antropologia*, 6(1), 1-25.

Aubert, A. & Larena Fernández, R. (2004). Brudila Callí. La dona gitana contra l'exclusió. Superació de l'absentisme i fracàs escolar de les nenes i adolescents gitanes. *Temps d'Educació*, 28, 241-258.

Bagant, S. & Moliner, L. (2005). Factores de éxito escolar de alumnado de etnia gitana en opinión de sus profesores. Onzenes Jornades de Foment de la Investigació. *Fórum de Recerca*, 11, 1-11.

Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. & Monreal Gimeno, M. C. (2018). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista De Investigación Educativa*, 37(1), 75-91. doi: 10.6018/rie.37.1.326221

Centro Social Comunitario Gastón Castelló. (2017). *Jornada de debate "Escolarización Temparana y Éxito Escolar en la Población Gitana*. Recuperado de <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/12ResumenJornadaAlicantevf.pdf>

de Haro Rodríguez, R. (2009). El alumnado gitano en los centros educativos: Claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural. *Anales de Historia contemporánea*, 25, 189-200.

El-Habib, B., Jiménez-Delgado, M., Ruiz-Callado, R. y Jareño-Ruiz, D. (2016). Composición escolar y expectativas del alumnado por origen y etnia: una aproximación a la segregación escolar extraoficial. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 9(1), 59-77.

Fundación Secretario Gitano (2013). *Resumen ejecutivo. El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gamella, J. F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Hernández Pina, F (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: PPU.

Márquez, M.J & Padua, D. (2016). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(1), 91-101.

Martínez Ramos, M; Cachón Zagalaz, J; Zagalaz Sánchez, M.L., & Molero López-Barajas, D. (2012). Los problemas de aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), pp.365-382.

Meneses, J. (2016). El cuestionario. Técnicas de Investigación Social y Educativa, 5–57. <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

Parra, I., Álvarez-Roldan, A. & Gamella, J.F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35-60.

Pérez, M., Sánchez, A. & Condón, J. (2017). Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 55-76

Sabino, C. (1992). *El Proceso De Investigacion*. Caracas: Panapo.

Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de historia contemporánea* 25, 167-188.

Sampieri, H. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo sus similitudes y diferencias. *ACADEMIA Accelerating the World's Research*, 1(1), 2–21.

Sánchez, M. G., Bouchnafa, S. B., & Plana, M. P. (2023). La Situación del Alumnado Gitano. Percepciones del Profesorado. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 12(2), 155–169.

Verdeja Muñiz, M. (2018). Percepciones del profesorado, alumnado y familias ante la diversidad cultural: el caso de un IES asturiano. *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 227–252.



## **ANEXOS**

### **Anexo I. Cuestionario**

#### **“EXPECTATIVAS DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO GITANO”**

El objetivo de este estudio es analizar las opiniones del profesorado sobre la escolarización del alumnado gitano. Por favor, lee cuidadosamente las preguntas y contesta en base a tus experiencias personales. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Los datos recogidos en este cuestionario respetan el anonimato de quien responda. Para responder a las preguntas es necesario ser mayor de 18 años, estar de acuerdo y dar el consentimiento para que los datos que se obtengan sean utilizados para realizar mi Trabajo Fin de Grado (Grado en Pedagogía). Agradecemos tu tiempo y colaboración.

#### **1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

##### **1. Identidad:**

- Masculino.
- Femenino.
- Otro (Especificar): .....

##### **2. Edad:**

- De 20 a 30 años.
- De 30 a 40 años.
- De 40 a 50 años.
- De 50 a 60 años.
- Más de 60 años.

##### **3. Años de experiencia docente:**

- De 0 a 5 años.
- De 5 a 10 años.
- De 10 a 20 años.
- De 20 a 30 años.

Más de 30 años.

**4. Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia:**

Educación Infantil.

Educación Primaria.

Educación Secundaria Obligatoria.

Bachillerato.

**5. Tipo de centro educativo donde imparte su docencia:**

Público.

Privado.

Concertado.

**2. CONOCIMIENTOS Y ESTEREOTIPOS SOBRE LA CULTURA GITANA**

**6. ¿Sabes cuál es el territorio de origen de la comunidad gitana?**

España.

India.

Rumanía.

No lo sé.

**7. ¿Crees que el profesorado tiene conocimientos sobre la cultura gitana?**

Sí tiene conocimientos sobre la cultura gitana.

No tiene conocimientos sobre la cultura gitana.

No tiene los conocimientos suficientes para trabajar en el aula con alumnado de esta minoría étnica.

**8. ¿Qué valor das a la cultura gitana?**

Poco.

Mucho.

Bastante.

**9. ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?**

- El 1,57%.
- El 1,73%.
- El 4%.
- No lo sé

**10. ¿Cómo crees que es la condición socioeconómica de la etnia gitana en España?**

- Más favorable que la de la mayoría de la población española.
- Más desfavorable que la de la mayoría de la población española.
- Diversa, como ocurre con el resto de la población española.

**11. ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?**

- Más homogénea que nuestra comunidad cultural.
- Igual de homogénea que nuestra comunidad cultural.
- Menos homogénea que nuestra comunidad cultural.
- Diversa, como el resto de comunidades culturales.

**12. ¿Crees que en nuestro país hay racismo y xenofobia hacia la comunidad gitana?**

- Muy frecuentemente.
- Con frecuencia.
- Casi nunca.
- Nunca.

**13. ¿Qué opinas sobre el racismo hacia la comunidad gitana?**

- Es una situación que no es muy grave y que ha disminuido con el paso del tiempo.

- Es un problema que se puede solucionar si se ponen medios necesarios para solucionarlo.
- Siempre ha existido el racismo y no tiene solución.
- No existe racismo hacia la comunidad gitana.

**14. ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?**

- Creen que la población española los margina socialmente.
- Creen que la población española se involucra y trata de ayudarles a atender sus necesidades.
- Creen que la población española los ayuda dependiendo de la situación.

**15. ¿Existen prejuicios y estereotipos por parte de la población española hacia la comunidad gitana?**

- Sí, la población española los juzga y estereotipa.
- No, la población española tiene fama de juzgarles y estereotiparlos, pero no lo hace.
- En determinadas ocasiones sí se les juzga y estereotipa.

**3. EXPECTATIVAS DE LOS DOCENTES SOBRE EL ALUMNADO GITANO**

**16. ¿Consideras que el alumnado gitano da prioridad a la educación?**

- Sí, el alumnado gitano considera importante la educación para su futuro.
- No, el alumnado gitano no considera importante la educación.
- A veces, depende de las prioridades de cada familia.

**17. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?**

- Sí, las familias gitanas no conciben la educación como prioridad para sus hijas.

- No, las familias gitanas se preocupan igual que las familias españolas por la educación de sus hijas.
- Depende del momento se preocupan más o menos, pero existe implicación por parte de las familias gitanas.

**18. ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?**

- Sí, las familias gitanas no conciben la educación como prioridad para sus hijos.
- No, las familias gitanas se preocupan igual que las familias españolas por la educación de sus hijos.
- Depende del momento se preocupan más o menos, pero existe implicación por parte de las familias gitanas.

**19. ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?**

- Sí, el alumnado gitano en situaciones desfavorables no prioriza la educación y busca otras alternativas para su futuro.
- No, el alumnado gitano en situaciones desfavorables sigue estudiando a pesar de su condición.
- Depende del contexto familiar al que pertenecen y su prioridad a la educación.

**20. ¿Creéis que hay mayor riesgo de fracaso escolar en alumnado gitano que en alumnado no gitano?**

- Sí, debido a las bajas expectativas educativas que tienen sus familias.
- No, tanto alumnado gitano como no gitano tienen el mismo riesgo de fracaso escolar.

**21. ¿Por qué crees que el alumnado gitano abandona sus estudios? (Puedes marcar más de una opción)**

- Por desinterés hacia los estudios.
- Porque su familia no da prioridad a sus estudios.

- Por su deseo de comenzar a trabajar en cuanto pueden hacerlo.
- Porque el sistema educativo no pone los medios necesarios para lograr su continuidad escolar.

**22. ¿La presencia del alumnado gitano en el aula dificulta al resto de compañeros y compañeras en su proceso de enseñanza- aprendizaje?**

- Sí, su desinterés por aprender hace que distraigan al resto de compañeros/as.
- No, son estudiantes como los demás.
- En ocasiones si se sienten cansados o aburridos en la clase.

**23. ¿Consideras que el alumnado gitano tiene problemas de conducta en el colegio?**

- Sí, más que el resto de estudiantes.
- En la misma medida que el resto de estudiantes.

**24. ¿El profesorado está formado para resolver problemas que puedan surgir con el alumnado gitano?**

- Sí, el profesorado está formado para hacer frente a los problemas que pueden surgir con el alumnado gitano.
- No, no cuentan con las herramientas necesarias ni con la formación adecuada.
- No es necesario estar formado porque el alumnado gitano no presenta más problemas que el resto de estudiantes.

**25. ¿Crees que el alumnado gitano tiene problemas de integración?**

- Sí, tienen dificultades para interaccionar con el resto de estudiantes y forman grupos separados del resto de compañeros y compañeras
- No, se integran fácilmente con el resto de compañeros y compañeras.
- A veces, dependiendo del grupo clase en el que estén inmersos

**26. ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?**

- Sí, el alumnado gitano muestra interés por participar en las actividades del centro.

- No, el alumnado gitano no muestra interés por participar en las actividades del centro.
- A veces participa y otras no, dependiendo de la actividad programada.

**27. ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?**

- Sí, existe poca continuidad en la escuela del alumnado gitano debido a su cultura y sus costumbres.
- No, su cultura y costumbres no son un impedimento para continuar en el sistema educativo.
- A veces, dependiendo de las expectativas de la familia del alumno o alumna.

**28. ¿Creéis que existen prejuicios y estereotipos por parte del profesorado hacia el alumnado gitano?**

- Sí, en general sí, el profesorado suele tener prejuicios y estereotipos hacia el alumnado gitano.
- No, en general el profesorado no tiene prejuicios y estereotipos hacia el alumnado gitano.

**29. ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?**

- Sí, el alumnado gitano tiene más bajas expectativas escolares que el resto del alumnado porque sus familias también las tienen.
- No, el alumnado gitano no tiene altas expectativas educativas más bajas que el resto del alumnado.
- A veces, dependiendo de su situación económica, social y familiar.

**30. Si crees que el alumnado gitano tiene bajas expectativas, ¿Qué hay factores influyen en estas expectativas? (Puedes marcar más de una opción)**

- Su familia.
- Su comunidad y cultura.
- Su profesorado.

- Su rendimiento escolar.
- Su situación socioeconómica.
- No tienen bajas expectativas escolares.

**31. Si crees que el alumnado gitano tiene bajas expectativas ¿Consideras que el profesorado puede influir en tales expectativas? (Puedes marcar más de una opción)**

- Sí, el profesorado influye en sus expectativas al considerarles poco capaces de seguir en el sistema educativo español.
- No, el profesorado no influye en sus expectativas educativas, anima a que sigan estudiando.
- No, existen otros factores más importantes que influyen en sus expectativas (familia, cultura, comunidad).

**32. Mi experiencia profesional con el alumnado gitano ha sido:**

- Muy buena
- Buena
- Mejorable
- Mala

**33. Mi experiencia profesional con las familias del alumnado gitano ha sido:**

- Muy buena
- Buena
- Mejorable
- Mala

**34. ¿Qué expectativas educativas tenéis con el alumnado gitano? Comenta tu respuesta.**



## Anexo II. Descriptivos

### P6 ¿Sabes cuál es el territorio de origen de la comunidad gitana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	España	2	2,7	2,9	2,9
	India	21	28,0	30,4	33,3
	Rumanía	33	44,0	47,8	81,2
	No lo sé	13	17,3	18,8	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

### P7 ¿Crees que el profesorado tiene conocimientos sobre la cultura gitana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí tiene conocimientos	8	10,7	11,6	11,6
	No tiene conocimientos	22	29,3	31,9	43,5
	No tiene conocimientos suficientes	39	52,0	56,5	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboracion propia

### P8 ¿Qué valor das a la cultura gitana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	21	28,0	30,4	30,4
	Mucho	16	21,3	23,2	53,6
	Bastante	32	42,7	46,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1,57%	7	9,3	10,1	10,1
	1,73%	5	6,7	7,2	17,4
	4%	9	12,0	13,0	30,4
	No lo sé	48	64,0	69,6	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P10 ¿Cómo crees que es la condición socioeconómica de la etnia gitana en España?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más favorable	1	1,3	1,4	1,4
	Más desfavorable	32	42,7	46,4	47,8
	Diversa	36	48,0	52,2	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más homogénea	24	32,0	34,8	34,8
	Igual de homogénea	6	8,0	8,7	43,5
	Menos homogénea	6	8,0	8,7	52,2
	Diversa	33	44,0	47,8	100,0
	Total	69	92,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**P12 ¿Crees que en nuestro país hay racismo y xenofobia hacia la comunidad gitana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy frecuentemente	17	22,7	24,6	24,6
	Con frecuencia	46	61,3	66,7	91,3
	Casi nunca	5	6,7	7,2	98,6
	Nunca	1	1,3	1,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P13 ¿Qué opinas sobre el racismo hacia la comunidad gitana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es una situación que no es muy grave	6	8,0	8,7	8,7
	Es un problema que se puede solucionar	57	76,0	82,6	91,3
	Siempre ha existido	4	5,3	5,8	97,1
	No existe racismo	2	2,7	2,9	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La población española los margina socialmente	43	57,3	62,3	62,3
	La población española se involucra y trata de ayudarles	4	5,3	5,8	68,1
	La población española los ayuda dependiendo de la situación	22	29,3	31,9	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P15 ¿Existen prejuicios y estereotipos por parte de la población española hacia la comunidad gitana?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La población española los juzga y estereotipa	34	45,3	49,3	49,3
	La población española no los juzga ni estereotipa	1	1,3	1,4	50,7
	En determinadas ocasiones sí	34	45,3	49,3	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboracion propia

**P16 ¿Consideras que el alumnado gitano da prioridad a la educación?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, considera importante la educación para su futuro	2	2,7	2,9	2,9
	No, no considera importante la educación para su futuro	26	34,7	37,7	40,6
	Depende de las prioridades de cada familia	41	54,7	59,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboracion propia

**P17¿ Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, no conciben la educación como prioridad	39	52,0	56,5	56,5

	No, las familias gitanas se preocupan igual	4	5,3	5,8	62,3
	Depende del momento se preocupan más o menos	26	34,7	37,7	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboracion propia

**P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, no conciben la educación como prioridad	34	45,3	49,3	49,3
	No, las familias gitanas se preocupan igual	3	4,0	4,3	53,6
	Depende del momento se preocupan más o menos	32	42,7	46,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboracion propia

**P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, en situaciones desfavorables no prioriza la educación	45	60,0	65,2	65,2
	No, en situaciones desfavorables siguen estudiando	1	1,3	1,4	66,7
	Depende del contrexto familiar	23	30,7	33,3	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P20 ¿Creéis que hay mayor riesgo de fracaso escolar en alumnado gitano que en alumnado no gitano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, debido a las bajas expectativas educativas de las familias	65	86,7	94,2	94,2
	No, todos tienen el mismo riesgo de fracaso escolar	4	5,3	5,8	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P21 ¿Por qué crees que el alumnado gitano abandona sus estudios?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés hacia los estudios	11	14,7	15,9	15,9
	Las familias no dan prioridad a la educación	39	52,0	56,5	72,5
	Deseo de comenzar a trabajar	10	13,3	14,5	87,0
	El sistema educativo no pone los medios necesarios	9	12,0	13,0	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P22 ¿La presencia del alumnado gitano en el aula dificulta al resto de compañeros y compañeras en su proceso de enseñanza- aprendizaje?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, debido al interés por aprender	9	12,0	13,0	13,0
	No, son estudiantes como los demás	32	42,7	46,4	59,4
	En ocasiones	28	37,3	40,6	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P23 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene problemas de conducta en el colegio?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Más que el resto	20	26,7	29,0	29,0
	En la misma medida que el resto	49	65,3	71,0	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P24 ¿El profesorado está formado para resolver problemas que puedan surgir con el alumnado gitano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, el profesorado está formado	10	13,3	14,5	14,5
	No, no cuentan con la formación adecuada	37	49,3	53,6	68,1
	No es necesario estar formado	22	29,3	31,9	100,0

	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
	Total	75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P25 ¿Crees que el alumnado gitano tiene problemas de integración?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, tienen dificultades para interaccionar	15	20,0	21,7	21,7
	No, se integran fácilmente	9	12,0	13,0	34,8
	A veces	45	60,0	65,2	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
	Total	75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, muestran interés por participar	10	13,3	14,5	14,5
	No, no muestran interés por participar	8	10,7	11,6	26,1
	A veces	51	68,0	73,9	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
	Total	75	100,0		

Fuente: Elaboración propia



**P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, existe poca continuidad escolar	24	32,0	34,8	34,8
	No, no son un impedimento	8	10,7	11,6	46,4
	A veces	37	49,3	53,6	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P28 ¿Creéis que existen prejuicios y estereotipos por parte del profesorado hacia el alumnado gitano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, suelen tener prejuicios y estereotipos	36	48,0	52,2	52,2
	No, no tienen prejuicios y estereotipos	33	44,0	47,8	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, tienen bajas expectativas escolares que el resto	33	44,0	47,8	47,8
	A veces	36	48,0	52,2	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P30 Si crees que el alumnado gitano tiene bajas expectativas, ¿Qué hay factores influyen en estas expectativas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Su familia	4	5,3	5,8	5,8
	Su comunidad y cultura	4	5,3	5,8	11,6
	Su situación económica	5	6,7	7,2	18,8
	Familia, comunidad y cultura	8	10,7	11,6	30,4
	Familia y situación económica	6	8,0	8,7	39,1
	Comunidad y cultura, situación económica	1	1,3	1,4	40,6
	Comunidad y cultura, no tienen bajas expectativas educativas	1	1,3	1,4	42,0
	Situación económica y no tienen bajas expectativas	1	1,3	1,4	43,5
	Familia, comunidad y cultura, profesorado	2	2,7	2,9	46,4
	Familia, comunidad y cultura, rendimiento escolar	1	1,3	1,4	47,8
	Familia, comunidad y cultura, situación económica	12	16,0	17,4	65,2
	Familia, profesorado y rendimiento escolar	1	1,3	1,4	66,7
	Familia, profesorado y situación económica	1	1,3	1,4	68,1
	Familia, rendimiento escolar y situación económica	5	6,7	7,2	75,4
	235	1	1,3	1,4	76,8
	245	1	1,3	1,4	78,3
	Familia, comunidad y cultura, profesorado y situación económica	4	5,3	5,8	84,1
	Familia, comunidad, rendimiento escolar y situación económica	4	5,3	5,8	89,9
	Familia, profesorado, rendimiento escolar, situación económica	1	1,3	1,4	91,3
	Familia, comunidad y cultura, profesorado,	5	6,7	7,2	98,6

rendimiento escolar y situación económica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Familia, com y cultura, prof, rendimiento escolar, situación económica y no tienen bajas expect	1	1,3	1,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P31 Si crees que el alumnado gitano tiene bajas expectativas, ¿Consideras que el profesorado puede influir en tales expectativas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, el profesorado influye en sus expectativas	28	37,3	40,0	40,0
	No, el profesorado no influye en sus expectativas educativas	17	22,7	24,3	64,3
	No, existen otros factores que influyen (familia, cultura, comunidad)	25	33,3	35,7	100,0
	Total	70	93,3	100,0	
Perdidos	Sistema	5	6,7		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P32 Mi experiencia profesional con el alumnado gitano ha sido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	12	16,0	17,4	17,4
	Buena	33	44,0	47,8	65,2
	Mejorable	21	28,0	30,4	95,7
	Mala	3	4,0	4,3	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

**P33 Mi experiencia profesional con las familias del alumnado gitano ha sido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	7	9,3	10,1	10,1
	Buena	26	34,7	37,7	47,8
	Mejorable	35	46,7	50,7	98,6
	Mala	1	1,3	1,4	100,0
	Total	69	92,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,0		
Total		75	100,0		

Fuente: Elaboración propia

### Anexos III. Tablas cruzadas

#### P1Sexo \* P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?

**Tabla cruzada**

			P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?				
			1	2	3	4	Total
P1Sexo	Masculino	Recuento	6	2	5	8	21
		Recuento esperado	7,3	1,8	1,8	10,0	21,0
		% dentro de P1Sexo	28,6%	9,5%	23,8%	38,1%	100,0%
		% dentro de P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?	25,0%	33,3%	83,3%	24,2%	30,4%
		Residuo corregido	-0,7	0,2	2,9	-1,1	
	Femenino	Recuento	18	4	1	25	48
		Recuento esperado	16,7	4,2	4,2	23,0	48,0
		% dentro de P1Sexo	37,5%	8,3%	2,1%	52,1%	100,0%
		% dentro de P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?	75,0%	66,7%	16,7%	75,8%	69,6%
		Residuo corregido	0,7	-0,2	-2,9	1,1	
Total	Recuento	24	6	6	33	69	
	Recuento esperado	24,0	6,0	6,0	33,0	69,0	
	% dentro de P1Sexo	34,8%	8,7%	8,7%	47,8%	100,0%	
	% dentro de P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,886 <sup>a</sup>	3	0,031
Razón de verosimilitud	8,210	3	0,042
Asociación lineal por lineal	0,006	1	0,941
N de casos válidos	69		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,83.

### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,021	0,107	0,200	0,842
		P1Sexo dependiente	0,018	0,089	0,200	0,842
		P11 ¿Cómo consideras que es la comunidad gitana? dependiente	0,027	0,134	0,200	0,842

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall		0,022	0,109	0,200	0,842
	Tau-c de Kendall		0,023	0,113	0,200	0,842
	Gamma		0,039	0,196	0,200	0,842
	Correlación de Spearman		0,023	0,116	0,190	,850 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson		-0,009	0,114	-0,074	,941 <sup>c</sup>
N de casos válidos			69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P2 Edad \* P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?**

**Tabla cruzada**

		P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?				
		1	2	3	Total	
P2 Edad	20 a 30	Recuento	4	0	2	6
		Recuento esperado	3,7	0,3	1,9	6,0
		% dentro de P2 Edad	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
		% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	9,3%	0,0%	9,1%	8,7%
		Residuo corregido	0,2	-0,6	0,1	
	31 a 40	Recuento	18	1	3	22
		Recuento esperado	13,7	1,3	7,0	22,0
		% dentro de P2 Edad	81,8%	4,5%	13,6%	100,0%
		% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	41,9%	25,0%	13,6%	31,9%
		Residuo corregido	2,3	-0,3	-2,2	
	41 a 50	Recuento	11	1	12	24
		Recuento esperado	15,0	1,4	7,7	24,0
		% dentro de P2 Edad	45,8%	4,2%	50,0%	100,0%
		% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	25,6%	25,0%	54,5%	34,8%
		Residuo corregido	-2,1	-0,4	2,4	
	51 a 60	Recuento	9	1	5	15
		Recuento esperado	9,3	0,9	4,8	15,0

	% dentro de P2 Edad	60,0%	6,7%	33,3%	100,0%
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	20,9%	25,0%	22,7%	21,7%
	Residuo corregido	-0,2	0,2	0,1	
Más de 61	Recuento	1	1	0	2
	Recuento esperado	1,2	0,1	0,6	2,0
	% dentro de P2 Edad	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	2,3%	25,0%	0,0%	2,9%
	Residuo corregido	-0,4	2,7	-1,0	
Total	Recuento	43	4	22	69
	Recuento esperado	43,0	4,0	22,0	69,0
	% dentro de P2 Edad	62,3%	5,8%	31,9%	100,0%
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,166 <sup>a</sup>	8	0,056
Razón de verosimilitud	12,223	8	0,142
Asociación lineal por lineal	1,256	1	0,262
N de casos válidos	69		

a. 10 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.



### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,150	0,100	1,502	0,133
		P2 Edad dependiente	0,182	0,121	1,502	0,133
		P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española? dependiente	0,128	0,086	1,502	0,133

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,153	0,102	1,502	0,133
	Tau-c de Kendall	0,139	0,092	1,502	0,133
	Gamma	0,242	0,159	1,502	0,133
	Correlación de Spearman	0,173	0,115	1,434	,156 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,136	0,113	1,123	,266 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P2 Edad \* P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?**

**Tabla cruzada**

		P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?			Total	
		1	2	3		
P2 Edad	20 a 30	Recuento	3	1	2	6
		Recuento esperado	3,4	0,3	2,3	6,0
		% dentro de P2 Edad	50,0%	16,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	7,7%	25,0%	7,7%	8,7%
		Residuo corregido	-0,3	1,2	-0,2	
	31 a 40	Recuento	14	0	8	22
		Recuento esperado	12,4	1,3	8,3	22,0
		% dentro de P2 Edad	63,6%	0,0%	36,4%	100,0%
		% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	35,9%	0,0%	30,8%	31,9%
		Residuo corregido	0,8	-1,4	-0,2	
	41 a 50	Recuento	16	2	6	24
		Recuento esperado	13,6	1,4	9,0	24,0
		% dentro de P2 Edad	66,7%	8,3%	25,0%	100,0%
		% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	41,0%	50,0%	23,1%	34,8%
		Residuo corregido	1,2	0,7	-1,6	
51 a 60	Recuento	6	0	9	15	
	Recuento esperado	8,5	0,9	5,7	15,0	
	% dentro de P2 Edad	40,0%	0,0%	60,0%	100,0%	

	% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	15,4%	0,0%	34,6%	21,7%
	Residuo corregido	-1,5	-1,1	2,0	
Más de 61	Recuento	0	1	1	2
	Recuento esperado	1,1	0,1	0,8	2,0
	% dentro de P2 Edad	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	0,0%	25,0%	3,8%	2,9%
	Residuo corregido	-1,6	2,7	0,4	
Total	Recuento	39	4	26	69
	Recuento esperado	39,0	4,0	26,0	69,0
	% dentro de P2 Edad	56,5%	5,8%	37,7%	100,0%
	% dentro de P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,037 <sup>a</sup>	8	0,042
Razón de verosimilitud	14,546	8	0,069
Asociación lineal por lineal	1,712	1	0,191
N de casos válidos	69		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,135	0,107	1,257	0,209
		P2 Edad dependiente	0,159	0,126	1,257	0,209
		P17 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijas? dependiente	0,118	0,093	1,257	0,209

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,137	0,108	1,257	0,209
	Tau-c de Kendall	0,127	0,101	1,257	0,209
	Gamma	0,211	0,166	1,257	0,209
	Correlación de Spearman	0,153	0,122	1,269	,209 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,159	0,118	1,315	,193 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P2 Edad \* P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?**

**Tabla cruzada**

		P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?			Total	
		1	2	3		
P2 Edad	20 a 30	Recuento	1	1	4	6
		Recuento esperado	3,0	0,3	2,8	6,0
		% dentro de P2 Edad	16,7%	16,7%	66,7%	100,0%
		% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?	2,9%	33,3%	12,5%	8,7%
		Residuo corregido	-1,7	1,5	1,0	
	31 a 40	Recuento	14	0	8	22
		Recuento esperado	10,8	1,0	10,2	22,0
		% dentro de P2 Edad	63,6%	0,0%	36,4%	100,0%
		% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?	41,2%	0,0%	25,0%	31,9%
		Residuo corregido	1,6	-1,2	-1,1	
	41 a 50	Recuento	15	2	7	24
Recuento esperado		11,8	1,0	11,1	24,0	
% dentro de P2 Edad		62,5%	8,3%	29,2%	100,0%	
% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?		44,1%	66,7%	21,9%	34,8%	
Residuo corregido		1,6	1,2	-2,1		
51 a 60	Recuento	4	0	11	15	
	Recuento esperado	7,4	0,7	7,0	15,0	
	% dentro de P2 Edad	26,7%	0,0%	73,3%	100,0%	
	% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la	11,8%	0,0%	34,4%	21,7%	

	educación de sus hijos?				
	Residuo corregido	-2,0	-0,9	2,4	
Más de 61	Recuento	0	0	2	2
	Recuento esperado	1,0	0,1	0,9	2,0
	% dentro de P2 Edad	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?	0,0%	0,0%	6,3%	2,9%
	Residuo corregido	-1,4	-0,3	1,5	
Total	Recuento	34	3	32	69
	Recuento esperado	34,0	3,0	32,0	69,0
	% dentro de P2 Edad	49,3%	4,3%	46,4%	100,0%
	% dentro de P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,407 <sup>a</sup>	8	0,037
Razón de verosimilitud	18,176	8	0,020
Asociación lineal por lineal	1,751	1	0,186
N de casos válidos	69		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,145	0,111	1,312	0,190
		P2 Edad dependiente	0,170	0,129	1,312	0,190
		P18 ¿Las familias gitanas se preocupan menos que las familias españolas por la educación de sus hijos? dependiente	0,127	0,097	1,312	0,190

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,147	0,112	1,312	0,190
	Tau-c de Kendall	0,137	0,105	1,312	0,190
	Gamma	0,224	0,169	1,312	0,190
	Correlación de Spearman	0,162	0,124	1,342	,184 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,160	0,119	1,331	,188 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

### P2 Edad \* P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?

#### Tabla cruzada

		P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?			Total	
		1	2	3		
P2 Edad	20 a 30	Recuento	3	0	3	6
		Recuento esperado	3,9	0,1	2,0	6,0
		% dentro de P2 Edad	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	6,7%	0,0%	13,0%	8,7%
		Residuo corregido	-0,8	-0,3	0,9	
	31 a 40	Recuento	13	0	9	22
		Recuento esperado	14,3	0,3	7,3	22,0
		% dentro de P2 Edad	59,1%	0,0%	40,9%	100,0%
		% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	28,9%	0,0%	39,1%	31,9%
		Residuo corregido	-0,7	-0,7	0,9	
41 a 50	Recuento	16	0	8	24	
	Recuento esperado	15,7	0,3	8,0	24,0	
	% dentro de P2 Edad	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%	

	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	35,6%	0,0%	34,8%	34,8%
	Residuo corregido	0,2	-0,7	0,0	
51 a 60	Recuento	13	0	2	15
	Recuento esperado	9,8	0,2	5,0	15,0
	% dentro de P2 Edad	86,7%	0,0%	13,3%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	28,9%	0,0%	8,7%	21,7%
	Residuo corregido	2,0	-0,5	-1,9	
Más de 61	Recuento	0	1	1	2
	Recuento esperado	1,3	0,0	0,7	2,0
	% dentro de P2 Edad	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	0,0%	100,0%	4,3%	2,9%
	Residuo corregido	-2,0	5,8	0,5	
Total	Recuento	45	1	23	69
	Recuento esperado	45,0	1,0	23,0	69,0
	% dentro de P2 Edad	65,2%	1,4%	33,3%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39,055 <sup>a</sup>	8	0,000
Razón de verosimilitud	14,284	8	0,075
Asociación lineal por lineal	1,623	1	0,203
N de casos válidos	69		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.



### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-0,145	0,105	-1,381	0,167
		P2 Edad dependiente	-0,185	0,133	-1,381	0,167
		P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano? dependiente	-0,119	0,086	-1,381	0,167

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,148	0,107	-1,381	0,167
	Tau-c de Kendall	-0,129	0,093	-1,381	0,167
	Gamma	-0,248	0,178	-1,381	0,167
	Correlación de Spearman	-0,165	0,118	-1,373	,174 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0,155	0,120	-1,280	,205 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P2 Edad \* P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?**

**Tabla cruzada**

		P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?			Total	
		1	2	3		
P2 Edad	20 a 30	Recuento	2	0	4	6
		Recuento esperado	2,1	0,7	3,2	6,0
		% dentro de P2 Edad	33,3%	0,0%	66,7%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	8,3%	0,0%	10,8%	8,7%
		Residuo corregido	-0,1	-0,9	0,7	
	31 a 40	Recuento	9	4	9	22
		Recuento esperado	7,7	2,6	11,8	22,0
		% dentro de P2 Edad	40,9%	18,2%	40,9%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	37,5%	50,0%	24,3%	31,9%
		Residuo corregido	0,7	1,2	-1,4	
	41 a 50	Recuento	13	2	9	24
		Recuento esperado	8,3	2,8	12,9	24,0
		% dentro de P2 Edad	54,2%	8,3%	37,5%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	54,2%	25,0%	24,3%	34,8%
		Residuo corregido	2,5	-0,6	-2,0	
	51 a 60	Recuento	0	1	14	15
		Recuento esperado	5,2	1,7	8,0	15,0
		% dentro de P2 Edad	0,0%	6,7%	93,3%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	0,0%	12,5%	37,8%	21,7%

	Residuo corregido	-3,2	-0,7	3,5	
Más de 61	Recuento	0	1	1	2
	Recuento esperado	0,7	0,2	1,1	2,0
	% dentro de P2 Edad	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	0,0%	12,5%	2,7%	2,9%
	Residuo corregido	-1,0	1,7	-0,1	
Total	Recuento	24	8	37	69
	Recuento esperado	24,0	8,0	37,0	69,0
	% dentro de P2 Edad	34,8%	11,6%	53,6%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,777 <sup>a</sup>	8	0,011
Razón de verosimilitud	24,172	8	0,002
Asociación lineal por lineal	3,883	1	0,049
N de casos válidos	69		

a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,210	0,098	2,137	0,033
		P2 Edad dependiente	0,236	0,111	2,137	0,033
		P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo? dependiente	0,189	0,088	2,137	0,033

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall		0,211	0,099	2,137	0,033
	Tau-c de Kendall		0,205	0,096	2,137	0,033
	Gamma		0,313	0,144	2,137	0,033
	Correlación de Spearman		0,245	0,111	2,070	,042 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson		0,239	0,104	2,014	,048 <sup>c</sup>
N de casos válidos			69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P2 Edad \* P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?**

P2 Edad			P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?		Total
			1	2	
P2 Edad	20 a 30	Recuento	2	4	6
		Recuento esperado	2,9	3,1	6,0
		% dentro de P2 Edad	33,3%	66,7%	100,0%
		% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	6,1%	11,1%	8,7%
		Residuo corregido	-0,7	0,7	
	31 a 40	Recuento	12	10	22
		Recuento esperado	10,5	11,5	22,0
		% dentro de P2 Edad	54,5%	45,5%	100,0%
		% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	36,4%	27,8%	31,9%
		Residuo corregido	0,8	-0,8	
	41 a 50	Recuento	16	8	24
		Recuento esperado	11,5	12,5	24,0
		% dentro de P2 Edad	66,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	48,5%	22,2%	34,8%
		Residuo corregido	2,3	-2,3	
	51 a 60	Recuento	2	13	15
		Recuento esperado	7,2	7,8	15,0
		% dentro de P2 Edad	13,3%	86,7%	100,0%
		% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	6,1%	36,1%	21,7%
		Residuo corregido	-3,0	3,0	
Más de 61	Recuento	1	1	2	
	Recuento esperado	1,0	1,0	2,0	
	% dentro de P2 Edad	50,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	3,0%	2,8%	2,9%	
	Residuo corregido	0,1	-0,1		
Total	Recuento	33	36	69	
	Recuento esperado	33,0	36,0	69,0	
	% dentro de P2 Edad	47,8%	52,2%	100,0%	
	% dentro de P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas?	100,0%	100,0%	100,0%	
	Residuo corregido				

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significació n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,473 <sup>a</sup>	4	0,022
Razón de verosimilitud	12,464	4	0,014
Asociación lineal por lineal	1,399	1	0,237
N de casos válidos	69		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,96.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significació n aproximada	
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,140	0,110	1,276	0,202
		P2 Edad dependiente	0,171	0,134	1,276	0,202
		P29 ¿Consideras que el alumnado gitano tiene bajas expectativas? dependiente	0,118	0,093	1,276	0,202

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significació n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,142	0,111	1,276	0,202
	Tau-c de Kendall	0,171	0,134	1,276	0,202
	Gamma	0,224	0,174	1,276	0,202
	Correlación de Spearman	0,155	0,121	1,281	,205 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,143	0,118	1,186	,240 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P3 Años de Experiencia docente \* P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?**

**Tabla cruzada**

		P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?			Total	
		1	2	3		
P3 Años de Experiencia docente	0 a 5	Recuento	5	0	8	13
		Recuento esperado	8,5	0,2	4,3	13,0
		% dentro de P3 Años de Experiencia docente	38,5%	0,0%	61,5%	100,0%
		% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	11,1%	0,0%	34,8%	18,8%
		Residuo corregido	-2,2	-0,5	2,4	
	6 a 10	Recuento	10	0	5	15
		Recuento esperado	9,8	0,2	5,0	15,0
		% dentro de P3 Años de Experiencia docente	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
		% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	22,2%	0,0%	21,7%	21,7%
Residuo corregido		0,1	-0,5	0,0		
11 a 20	Recuento	17	0	3	20	
	Recuento esperado	13,0	0,3	6,7	20,0	
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	85,0%	0,0%	15,0%	100,0%	

	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	37,8%	0,0%	13,0%	29,0%
	Residuo corregido	2,2	-0,6	-2,1	
21 a 30	Recuento	11	0	4	15
	Recuento esperado	9,8	0,2	5,0	15,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	73,3%	0,0%	26,7%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	24,4%	0,0%	17,4%	21,7%
	Residuo corregido	0,7	-0,5	-0,6	
Más de 31	Recuento	2	1	3	6
	Recuento esperado	3,9	0,1	2,0	6,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	33,3%	16,7%	50,0%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	4,4%	100,0%	13,0%	8,7%
	Residuo corregido	-1,7	3,3	0,9	
Total	Recuento	45	1	23	69
	Recuento esperado	45,0	1,0	23,0	69,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	65,2%	1,4%	33,3%	100,0%
	% dentro de P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,038 <sup>a</sup>	8	0,010
Razón de verosimilitud	14,613	8	0,067
Asociación lineal por lineal	1,183	1	0,277
N de casos válidos	69		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers Simétrico	-0,113	0,115	-0,983	0,325
	P3 Años de Experiencia docente dependiente	-0,151	0,154	-0,983	0,325
	P19 ¿El nivel socioeconómico y cultural influye en la educación del alumnado gitano? dependiente	-0,090	0,092	-0,983	0,325

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,117	0,119	-0,983	0,325
	Tau-c de Kendall	-0,105	0,107	-0,983	0,325
	Gamma	-0,184	0,186	-0,983	0,325
	Correlación de Spearman	-0,134	0,133	-1,104	,273 <sup>c</sup>

Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0,132	0,131	-1,089	,280 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

### **P3 Años de Experiencia docente \* P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?**

**Tabla cruzada**

		P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?			Total	
		1	2	3		
P3 Años de Experiencia docente	0 a 5	Recuento	7	0	6	13
		Recuento esperado	4,5	1,5	7,0	13,0
		% dentro de P3 Años de Experiencia docente	53,8%	0,0%	46,2%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	29,2%	0,0%	16,2%	18,8%
		Residuo corregido	1,6	-1,4	-0,6	
	6 a 10	Recuento	4	4	7	15
		Recuento esperado	5,2	1,7	8,0	15,0
		% dentro de P3 Años de Experiencia docente	26,7%	26,7%	46,7%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en	16,7%	50,0%	18,9%	21,7%

	el sistema educativo?				
	Residuo corregido	-0,7	2,1	-0,6	
11 a 20	Recuento	11	1	8	20
	Recuento esperado	7,0	2,3	10,7	20,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	55,0%	5,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	45,8%	12,5%	21,6%	29,0%
	Residuo corregido	2,3	-1,1	-1,4	
21 a 30	Recuento	2	2	11	15
	Recuento esperado	5,2	1,7	8,0	15,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	13,3%	13,3%	73,3%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	8,3%	25,0%	29,7%	21,7%
	Residuo corregido	-2,0	0,2	1,7	
Más de 31	Recuento	0	1	5	6
	Recuento esperado	2,1	0,7	3,2	6,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	0,0%	12,5%	13,5%	8,7%

	Residuo corregido	-1,9	0,4	1,5	
Total	Recuento	24	8	37	69
	Recuento esperado	24,0	8,0	37,0	69,0
	% dentro de P3 Años de Experiencia docente	34,8%	11,6%	53,6%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,470 <sup>a</sup>	8	0,036
Razón de verosimilitud	19,364	8	0,013
Asociación lineal por lineal	4,795	1	0,029
N de casos válidos	69		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,70.

### Medidas direccionales

Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
			0,219	0,096	2,261	0,024
		P3 Años de Experiencia docente dependiente	0,257	0,114	2,261	0,024
		P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo? dependiente	0,191	0,084	2,261	0,024

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,222	0,097	2,261	0,024
	Tau-c de Kendall	0,223	0,099	2,261	0,024
	Gamma	0,321	0,139	2,261	0,024
	Correlación de Spearman	0,257	0,111	2,175	,033 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,266	0,106	2,255	,027 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.
- c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

### P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia \* P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?

#### Tabla cruzada

		P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?				
		1	2	3	4	
P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	Ed Infantil	Recuento	0	1	0	7
		Recuento esperado	0,8	0,6	1,0	5,6
		% dentro de P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	0,0%	12,5%	0,0%	87,5%
		% dentro de P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?	0,0%	20,0%	0,0%	14,6%

	Residuo corregido	-1,0	0,6	-1,2	1,2
Ed Primaria	Recuento	5	1	3	31
	Recuento esperado	4,1	2,9	5,2	27,8
	% dentro de P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	12,5%	2,5%	7,5%	77,5%
	% dentro de P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?	71,4%	20,0%	33,3%	64,6%
	Residuo corregido	0,8	-1,8	-1,6	1,7
Ed ESO	Recuento	1	3	6	8
	Recuento esperado	1,8	1,3	2,3	12,5
	% dentro de P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	5,6%	16,7%	33,3%	44,4%
	% dentro de P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?	14,3%	60,0%	66,7%	16,7%
	Residuo corregido	-0,8	1,8	3,0	-2,7
Bachillerato	Recuento	1	0	0	2
	Recuento esperado	0,3	0,2	0,4	2,1
	% dentro de P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%
	% dentro de P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?	14,3%	0,0%	0,0%	4,2%
	Residuo corregido	1,4	-0,5	-0,7	-0,1
Total	Recuento	7	5	9	48
	Recuento esperado	7,0	5,0	9,0	48,0
	% dentro de P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia	10,1%	7,2%	13,0%	69,6%

	% dentro de P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--	--	--------	--------	--------	--------

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,391 <sup>a</sup>	9	0,043
Razón de verosimilitud	17,730	9	0,038
Asociación lineal por lineal	2,725	1	0,099
N de casos válidos	69		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	-0,246	0,105	-2,280	0,023
		P4 Nivel educativo en el que se desarrolla la docencia dependiente	-0,270	0,118	-2,280	0,023
		P9 ¿Sabes qué porcentaje de población gitana se estima que viven en España? dependiente	-0,225	0,097	-2,280	0,023

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,247	0,105	-2,280	0,023
	Tau-c de Kendall	-0,174	0,076	-2,280	0,023
	Gamma	-0,424	0,168	-2,280	0,023
	Correlación de Spearman	-0,270	0,115	-2,299	,025 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-0,200	0,121	-1,673	,099 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

### P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia \* P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?

#### Tabla cruzada

		P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?			Total	
		1	2	3		
P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	Público	Recuento	34	1	16	51
		Recuento esperado	31,8	3,0	16,3	51,0
		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	66,7%	2,0%	31,4%	100,0%
		% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	79,1%	25,0%	72,7%	73,9%
	Privado	Residuo corregido	1,3	-2,3	-0,2	
		Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0,6	0,1	0,3	1,0
	% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	



	imparte su docencia				
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	0,0%	25,0%	0,0%	1,4%
	Residuo corregido	-1,3	4,1	-0,7	
Concertado	Recuento	9	2	6	17
	Recuento esperado	10,6	1,0	5,4	17,0
	% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	52,9%	11,8%	35,3%	100,0%
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	20,9%	50,0%	27,3%	24,6%
	Residuo corregido	-0,9	1,2	0,3	
Total	Recuento	43	4	22	69
	Recuento esperado	43,0	4,0	22,0	69,0
	% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	62,3%	5,8%	31,9%	100,0%
	% dentro de P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,050 <sup>a</sup>	4	0,001
Razón de verosimilitud	8,711	4	0,069
Asociación lineal por lineal	0,490	1	0,484
N de casos válidos	69		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers				
	Simétrico	0,101	0,117	0,855	0,393
	P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia dependiente	0,090	0,105	0,855	0,393
	P14 ¿Qué opinión crees que tiene la comunidad gitana de la población española? dependiente	0,116	0,134	0,855	0,393

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,102	0,118	0,855	0,393
	Tau-c de Kendall	0,068	0,080	0,855	0,393
	Gamma	0,205	0,227	0,855	0,393
	Correlación de Spearman	0,104	0,121	0,856	,395 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,085	0,121	0,697	,488 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia \* P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?**

### Tabla cruzada

		P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?			Total
		1	2	3	
Público	Recuento	9	4	38	51
	Recuento esperado	7,4	5,9	37,7	51,0

P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	17,6%	7,8%	74,5%	100,0%
		% dentro de P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?	90,0%	50,0%	74,5%	73,9%
		Residuo corregido	1,3	-1,6	0,2	
	Privado	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0,1	0,1	0,7	1,0
		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?	0,0%	12,5%	0,0%	1,4%
		Residuo corregido	-0,4	2,8	-1,7	
	Concertado	Recuento	1	3	13	17
		Recuento esperado	2,5	2,0	12,6	17,0
		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	5,9%	17,6%	76,5%	100,0%
		% dentro de P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?	10,0%	37,5%	25,5%	24,6%
		Residuo corregido	-1,2	0,9	0,3	
	Total	Recuento	10	8	51	69
		Recuento esperado	10,0	8,0	51,0	69,0
% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia		14,5%	11,6%	73,9%	100,0%	
% dentro de P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,018 <sup>a</sup>	4	0,040
Razón de verosimilitud	6,940	4	0,139
Asociación lineal por lineal	0,372	1	0,542
N de casos válidos	69		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

### Medidas direccionales

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Somers	Simétrico	0,024	0,110	0,216	0,829
		P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia dependiente	0,023	0,106	0,216	0,829
		P26 ¿Participa el alumnado gitano en actividades del centro? dependiente	0,025	0,114	0,216	0,829

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,024	0,110	0,216	0,829
	Tau-c de Kendall	0,014	0,067	0,216	0,829
	Gamma	0,056	0,261	0,216	0,829
	Correlación de Spearman	0,023	0,113	0,192	,848 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,074	0,102	0,607	,546 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia

**P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia \* P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?**

**Tabla cruzada**

			P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?			Total
			1	2	3	
P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	Público	Recuento	22	4	25	51
		Recuento esperado	17,7	5,9	27,3	51,0
		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	43,1%	7,8%	49,0%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	91,7%	50,0%	67,6%	73,9%
		Residuo corregido	2,5	-1,6	-1,3	
	Privado	Recuento	0	1	0	1
		Recuento esperado	0,3	0,1	0,5	1,0
		% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	0,0%	12,5%	0,0%	1,4%
		Residuo corregido	-0,7	2,8	-1,1	
	Concertado	Recuento	2	3	12	17
		Recuento esperado	5,9	2,0	9,1	17,0

	% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	11,8%	17,6%	70,6%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	8,3%	37,5%	32,4%	24,6%
	Residuo corregido	-2,3	0,9	1,6	
Total	Recuento	24	8	37	69
	Recuento esperado	24,0	8,0	37,0	69,0
	% dentro de P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia	34,8%	11,6%	53,6%	100,0%
	% dentro de P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,508 <sup>a</sup>	4	0,009
Razón de verosimilitud	10,948	4	0,027
Asociación lineal por lineal	4,073	1	0,044
N de casos válidos	69		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

### Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	0,218	0,098	2,139	0,032
		P5 Tipo de centro educativo donde imparte su docencia dependiente	0,183	0,085	2,139	0,032
		P27 ¿Su cultura y sus costumbres puede perjudicar su continuidad en el sistema educativo? dependiente	0,270	0,120	2,139	0,032

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación n aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,222	0,100	2,139	0,032
	Tau-c de Kendall	0,159	0,074	2,139	0,032
	Gamma	0,441	0,193	2,139	0,032
	Correlación de Spearman	0,230	0,103	1,932	,058 <sup>c</sup>
Intervalo por intervalo	R de Pearson	0,245	0,100	2,066	,043 <sup>c</sup>
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Elaboración propia