

Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

FÚTBOL COMO “MONEDA DE CAMBIO”

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autor/a: Aitor Madrigal Rodríguez

Tutor/a: Manuel Jacob Sierra Diaz

06/2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Educación, Valores y Deporte.....	5
2.2. Enseñanza deportiva en la Educación Física	6
2.3. Enfoques pedagógicos enseñanza deportiva	7
2.4. Fútbol.....	8
2.5. El Fútbol en Educación Física	9
2.6. Metodología propia de la enseñanza del fútbol.....	10
2.6.1. Componentes psicopedagógicos de una clase de fútbol.....	11
2.6.2. Características del docente para incluir el fútbol.....	12
3. METODOLOGÍA	13
3.1. Contextualización.....	13
3.1.1. Análisis del contexto general.....	13
3.1.2. Análisis del contexto específico	13
3.1.2.1. Espacios para la práctica de la Educación Física.....	13
3.1.2.2. Alumnado	14
3.1.2.3. Horario.....	15
3.2. Enfoques metodológicos.....	15
3.2.1. Metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Física.....	16
3.2.1.1. Aplicación Didáctica en el Contexto del Fútbol	17
3.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo en la Educación Física	17
3.2.2.1. Aplicación Didáctica en el Contexto del Fútbol	18
3.2.3. Interrelación de ambas metodologías didácticas en el contexto del fútbol	19
3.3. Planificación didáctica	19
3.3.1. Situación de aprendizaje	19
3.3.2. Sesiones	26
3.4. Evaluación	36
4. RESULTADOS	37

5. CONCLUSIONES	38
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
7. ANEXOS.....	42
Anexo I. Horario	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	19
Tabla 2	26
Tabla 3	28
Tabla 4	30
Tabla 5	32
Tabla 6	34
Tabla 7	35

1. INTRODUCCIÓN

¿Puede el fútbol reducir los comportamientos negativos en clase?, ¿Es realmente el fútbol una buena herramienta didáctica?, ¿Puede el fútbol transformar la Educación Física?, ¿Puede ser el fútbol una “moneda de cambio” en la comunidad escolar?

El fútbol es un deporte con una relevancia social casi inigualable por cualquier otro deporte, o por lo menos, así es en nuestro país. Por ese motivo muchos docentes son reacios a incluirlo dentro su programación¹. En la gran mayoría de ocasiones, el fútbol, es relacionado con conductas discriminatorias, violentas, agresivas o por la imperiosa necesidad de ganar por encima de todo, ello puede provocar ciertas restricciones llegando a ser incluso eliminado en el tiempo del patio. Por todo ello, en el presente trabajo se presenta el fútbol dentro del área de Educación Física, desde un clima positivo e incluyendo y motivando tanto a los alumnos que lo practican como a los que no.

Los niños no son ni mucho menos ajenos a la repercusión que tiene el fútbol en todo el mundo y ejerce una gran influencia en ellos, en especial los niños del C.P. Clarín, lugar donde se desarrolla el programa, dado que es un deporte con especial incidencia en dicho centro, puesto que es muy practicado por estos, tanto en momentos de ocio, como a modo de actividad extraescolar. La situación que se encontró en una primera toma de contacto fueron numerosas conductas agresivas y comportamientos inadecuados debidos a una incorrecta praxis de este. La primera solución que se puso “encima de la mesa” fue la prohibición en los tiempos libres.

Por ello, se decidió por parte de la maestra Patricia Díez, tutora de la clase 3^ºb y especialista de Educación Física y por el equipo directivo buscar otras propuestas y posibilidades. Se llegó a un consenso, enfrentar el conflicto por parte del alumnado de prácticas con ayuda de la maestra Patricia Díez, con el objetivo de que los niños aprendiesen los valores de un deporte marcado por el trabajo en equipo y las posibilidades de adquirir diferentes habilidades sociales y física.; la adquisición y reconocimiento de estos valores ayudará a la consecución de una mejora conductual y como consecuencia un mejor clima en los tiempos de ocio.

Con todo esto se consigue que el educando aprenda con, de y para sus compañeros, mejorando a nivel competencial, dándoles la oportunidad de corregir sus errores y a nivel cognitivo, social y afectivo (Fernández-Río, 2014). Es decir, el fútbol como “moneda de cambio”.

2. MARCO TEÓRICO

El ser humano vive en una persistente evolución en todos los aspectos que le convierten en persona biológica, social y personal, y esto lo hace con una propensión a educar y ser educado que otros seres vivos no poseen (Freire, 2007). Elsner y Corbo

¹ En esta programación se van a realizar distintas actividades, las cuales poseen una parte gráfica, se recomienda la ampliación de dichas imágenes para un correcto visionado de estas.

(2007) señalaron que el propósito de la educación es alcanzar un estatus vital ideal a través de los valores sociales, por lo que el maestro y la maestra deben proporcionar al alumnado las vivencias necesarias para que sea competente a la hora de realizar un juicio reflexivo sobre sus propias acciones.

Como bien es sabido, el deporte, además del aprendizaje físico y técnico que conlleva, puede ser un medio ideal para inocular a los niños/as una serie de valores sociales y personales positivos, actitudes y hábitos de comportamiento mediante una práctica bien organizada. Gutiérrez San Martín (1998) expone que la simple práctica deportiva, por sí misma, no genera valores positivos por lo que deben adoptarse una serie de medidas que lo faciliten.

2.1. EDUCACIÓN, VALORES Y DEPORTE

La educación constituye un proceso humanizador y civilizador. Educar ayuda a mejorar humana y socialmente y, por otro lado, también concede la oportunidad de forjar un mundo mejor, un mundo culto, ilustrado y refinado. Pero la educación debe estar ligada a unos valores éticos, ya que su cometido no es solamente de instrucción o de transmisión de unos conocimientos, sino que debe constituir en su cultura unas tradiciones, creencias, conductas, actitudes y valores (Camps, 1994; Savater, 1991).

Todo ello no acontece al margen de la dimensión ética, siendo ésta el principio último de la cultura humana absoluta. A su vez, la educación también debe tener claro que su fin es formar personas completas, con autonomía y capacidad crítica. Educar en valores consiste en generar situaciones para que la persona indague, descubra y realice una elección libre y consciente entre los diferentes métodos y pretensiones que le puedan conducir a una práctica igualitaria, justa, solidaria, tolerante y por supuesto, feliz (Gutiérrez, 1998).

El deporte posee la virtud de ser un núcleo idóneo para la adquisición de valores como la ciudadanía, la perseverancia, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la justicia, el afán de superación, el respeto por los demás, etc. Por ende, el deporte, goza de la capacidad de que el niño se descubra así mismo, se desarrolle tanto en el ámbito personal como en el social durante toda su vida. Hay autores que defienden que el deporte se ha desmoralizado y en consecuencia se libera de cualquier ideal trascendente que no sea el triunfo en sí mismo (Gervilla, 2000). Pero, realmente el deporte no es bueno ni malo por naturaleza, sino que depende de la utilización de este. Es pues, necesario para lograr una educación en valores significativa, establecer unos principios pedagógicos, una metodología, unas estrategias prácticas y unas técnicas de evaluación adecuadas.

Así mismo, en este trabajo, se considerarán para la realización de las posteriores actividades las tres perspectivas o visiones respecto a la transmisión de valores a través del deporte, en este caso más específico, el fútbol. La primera visión que se tendrá en cuenta es la visión optimista, que considera que la práctica físico-deportiva que es llevada a cabo de forma correcta por sí misma forma el carácter de las personas. La visión pesimista, que interpreta que la práctica deportiva está sometida al deseo de triunfar,

objetivo propio del deporte profesional y que se plasma en el deporte infantil. Por último, la visión neutra, que destaca que las directrices y valores que impulsa y por los que se rige la sociedad son reflejados en la propia esencia del deporte (Gutiérrez, 2003).

En definitiva, los valores morales remarcan la diferencia más significativa entre los valores competenciales y estatus. Esta discrepancia es la que remarca la importancia de la educación física y los deportes en el fomento del desarrollo moral. Al incluir a los educandos en los escenarios de juego activo y emplear metodologías que faciliten la acción, esta asignatura se convierte en el catalizador para el crecimiento moral. Por lo tanto, se tratará de implementar un programa estructurado y sistemático destinado a integrar los valores deportivos (Yaumulhak et al., 2024).

2.2. ENSEÑANZA DEPORTIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

El Principado de Asturias, en el Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria señala que la Educación Física es una asignatura específica para impartir en cada uno de los niveles y que los educandos consigan controlar y dar sentido a sus actitudes motrices, entiendan los sentimientos vinculados a estas actitudes motrices e integren conocimientos y habilidades transversales, como el trabajo en equipo, a través de la colaboración y comunicación; la resolución de problemas, mediante la adaptabilidad y el pensamiento crítico; espíritu deportivo y ética, impulsando en fair-play y la integridad; etc.

La educación tiene como visor principal la formación integral del individuo. Así mismo, el deporte se convierte en el gran protagonista en la Educación Física al tratarse como un medio educativo para el desarrollo integral de los estudiantes (Castejón, 2015). Este mismo autor señala que las escuelas deben garantizar el deporte educativo, cumpliendo una serie de aspectos: mayor importancia a los ámbitos del conocimiento cognitivo, afectivo-social y motor, participación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses y mejora de la competencia personal, social y aprender a aprender.

El docente a través de dicha práctica deportiva genera motivación, responsabilidad y conexión a los deportes. A su vez, es una fuente de desarrollo personal y social, brindando a los discentes desde su infancia una educación en valores, normas y habilidades sociales que les permitirán desenvolverse eficazmente en cualquier etapa de la vida (Abarca et al., 2015).

El tratamiento del deporte en la Educación Física puede tratarse en tres vertientes: en el ámbito escolar, conocido como deporte educativo, se centra en utilizar el deporte como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral del alumno, sino también para inculcar valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la responsabilidad. El ámbito social, incluye el deporte de ocio, salud y recreación se orienta hacia la promoción del bienestar físico y mental de las personas a través de la actividad física, entiende el deporte desde la perspectiva de su práctica como tiempo libre, cuyo principal fin es mejorar la calidad de vida y fomentar hábitos saludables. El deporte

profesional de élite se refiere a la práctica del deporte a nivel competitivo, este ámbito está marcado por un alto grado de especialización y profesionalización, con objetivos de rendimiento y éxito; los deportistas pueden servir como modelo a seguir e inspiran a otros a participar en el deporte.

Según Sánchez Bañuelos (1986), el deporte en la escuela puede observarse desde tres puntos de vista: primero, como una separación entre la Educación Física y deporte, donde ambos tienen su propio campo de estudio y aplicación sin elementos comunes; segundo, como entidades de unión, pero también como partes diferenciadas; y tercero, como la idea de que el deporte es una parcela dentro de la Educación Física, siendo esta última la que establece las bases en el deporte educativo. Números estudios comparten la idea de que el deporte educativo proporciona el fundamento necesario para que exista un equilibrio entre las actividades intelectuales y físicas, debiendo adecuarse a las posibilidades de los educandos y para su óptima integración, el material debe ser adecuado.

2.3. ENFOQUES PEDAGÓGICOS ENSEÑANZA DEPORTIVA

En el ámbito de la docencia, psicología, pedagogía, en general todas las ciencias que estudian el comportamiento humano suscitan un gran interés por conocer en profundidad cómo el ser humano razona, percibe, interpreta y aprende, es por ello por lo que surge la necesidad de crear diversos enfoques pedagógicos que abarcan diferentes características y comportamientos a la hora de aprender y comprender.

La cuestión de cómo han de ser enseñados los deportes ha sido, y es hoy en día, un asunto controvertido (Singleton, 2010). Dentro del ámbito educativo existen diferentes enfoques pedagógicos que organizan los planes, estrategias, procedimientos, etc. Los docentes se apoyan en estos en cada clase que imparten, tienen como finalidad explicar la forma en el que el ser humano aprende.

Los deportes, cómo bien sabemos, poseen características comunes, entre ellas la necesidad de competición, la aplicación de gestos técnicos, equipamiento específico, etc. Por ende, el interés por los modelos alternativos para la enseñanza de los juegos deportes ha acrecentado con los años. Desde hace décadas ha destacado la influencia de dos enfoques principalmente, por una parte, el enfoque tradicional o técnico, el cual se centra en progresiones de ejercicios tanto de asimilación como de aplicación, así como en el desarrollo de técnicas deportivas en situaciones reales. Por otro lado, el enfoque alternativo o centrado en la táctica, es asociado con la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas enlazadas con la situación real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1982; Blázquez, 1995).

El enfoque tradicional o técnico se caracteriza por ser un método de enseñanza directivo, donde el profesor actúa como una figura autoritaria que imparte instrucciones claras y específicas a los estudiantes. Este enfoque se centra en la enseñanza de técnicas y habilidades deportivas fundamentales a través de la repetición y la práctica recurrente.

Los educandos aprender a llevar a cabo gestos técnicos precisos, como lanzar, atrapar, correr, saltar, mediante ejercicios estructurados y supervisados. Este método es eficaz para establecer una base sólida de habilidades motrices básicas y asegurar que los estudiantes adquieran los fundamentos necesarios para practicar diversos deportes. Sin embargo, puede limitar la creatividad y la capacidad de los niños para tomar decisiones autónomas, ya que el aprendizaje es impasible y desinteresado. A pesar de sus restricciones, este enfoque es útil para introducir a los niños en los principios básicos de la actividad física y el deporte (Jordán, 2004).

El enfoque alternativo o centrado en la táctica se basa en la enseñanza a través de la comprensión de las situaciones de juego y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones. En contraposición al enfoque tradicional, este método pone énfasis en el aprendizaje mediante la experiencia en situaciones de juego reales, donde los educandos enfrentan situaciones que requieren la aplicación de tácticas y estrategias. Los docentes actúan como guías con la finalidad de hacer reflexionar sobre las acciones y decisiones que se toman durante la consecución de la sesión. Este enfoque fomenta la creatividad, la resolución de problemas y la adaptación a diferentes circunstancias, permitiendo entender el “por qué” “detrás de sus acciones, no solo el “como. Además, promueve una mayor participación y motivación al involucrar a los niños en las actividades cuyas cuales tienen un carácter dinámico. Se ha de destacar, que su implementación puede ser más compleja y que requiere de un mayor nivel de preparación por parte del maestro/a. Este enfoque ayuda a desarrollar una comprensión más profunda y significativa del deporte y de las habilidades (Costamagna y Manuale, 2005; Wittrock, 1989).

La integración de ambos enfoques, tanto el tradicional como el alternativo, es fundamental en las clases de educación física, especialmente en la educación primaria. Combinando ambos métodos, los docentes pueden ofrecer una enseñanza equilibrada que no solamente desarrolla habilidades técnicas de los estudiantes, sino que también promueve sus capacidades para pensar estratégicamente y adaptarse a diversas situaciones. Senda integración enriquece la experiencia educativa, haciendo que las clases de educación física sean más completas y efectivas en el desarrollo físico y cognitivo de los discentes (Wittrock, 1989).

Asimismo estos enfoques pueden ser implementados con éxito en toda la etapa de Educación Primaria, inclusive con los más pequeños y por ello el presente trabajo pretende trabajar con estos enfoques en las primeras etapas, teniendo en consideración las siguientes recomendaciones: (1) es importante que el docente tenga experiencia con cursos superiores, (2) se adaptarán diferentes materiales a nivel cognitivo y comprensivo y (3) simplificación de las reglas del juego (Martínez de Ojeda et al., 2019).

2.4. FÚTBOL

El fútbol, es el deporte más practicado por excelencia en todo el mundo, se le denomina popularmente como el rey de los deportes. El fútbol contradiciendo la mitología folclorista, nace en el siglo XIX en los aristocráticos colegios públicos y

universidades de Inglaterra, por lo que desde su nacimiento tiene una vinculación directa con la Educación y con la Escuela. Es aquí, en las grandes escuelas, donde se forjan las reglas del juego que serían impuestas en 1846. El jugador de fútbol en los primeros tiempos era habitante de las zonas más ambiguas donde la ciudad se encomendaban tareas de campo, a la par que aprendían en la escuela las reglas del juego y donde había pastizales que permitían su práctica (Sebreli, 2011).

El fútbol como espectáculo sucede tanto dentro como fuera de la cancha, y a través de una verbalización performativa, este espectáculo es casi ininterrumpido y multifacético. Jugadores como Messi, Pelé, Maradona, etc. no solo destacaban dentro del campo, sino que sus acciones tienen y tenían consecuencias fuera de este (Alabarces, 2018). Es decir, el fútbol es un fenómeno que se extiende a los espectadores, a quienes también participan activamente en el espectáculo futbolístico, tanto de manera explícita como implícita. Los alumnos no están fuera de dichas dinámicas, y por ello, la importancia de adentrarnos dentro de este deporte en la escuela, enseñando a los niños a lidiar con este tipo de comportamientos y no evitándolos como de manera tradicional hemos podido observar.

La identificación que permite el fútbol es colectiva y múltiple. Colectiva en tanto en cuanto a que es una práctica en la que varios conjuntos sociales se identifican entre sí y en contrabalanza a otros, por eso múltiple. Es, en definitiva, un espacio público que integra y simboliza diferentes elementos que se dan simultáneamente. Existen diferentes vías por las que se consiguen dichas identificaciones: identidad de club según su origen, identidad del club por estilo, identidad por el jugador, identidad de uniforme, identidad por membresía, identidad por socialización, identidad con el éxito e identidad por oposición. Esto recalca el poder simbólico que puede aportar el fútbol a los alumnos, permite que se identifiquen y por ello se convierte en un elemento de atracción social (Carrión, 2006).

Sin embargo, los actos verbales y físicos en el fútbol suponen órdenes sociales de comportamiento y, a menudo, tocan el terreno de la ética. El fair-play, aunque aspiracional, no siempre se observa, y el espectáculo del fútbol puede volverse violento, con episodios de faltas, tarjetas e insultos. Esta realidad plantea desafíos educativos importantes. En la educación, el deporte, se debe enseñar no solo como una competencia física, sino como una práctica ética y social. Los docentes pueden utilizar el fútbol como una herramienta para inculcar valores de respeto, juego limpio y responsabilidad social, preparando a los estudiantes para enfrentar y superar los aspectos negativos del espectáculo deportivo (Antezana y Luis, 2003).

2.5. EL FÚTBOL EN EDUCACIÓN FÍSICA

El fútbol, integrado en la Educación Primaria, ofrece una plataforma excepcional para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Este deporte con su naturaleza dinámica y multifacética ofrece más que solo ejercicio físico; es una plataforma para el desarrollo integral que incluye tantos aspectos físicos, verbales y por supuesto sociales

(Fraga, 2019). La enseñanza del fútbol en la escuela reglada permite a los niños experimentar y aprender importantes valores que trascienden al campo de juego. A través de la práctica del fútbol, los educandos no solo acrecentarán sus habilidades motoras y físicas, sino que también aprenden lecciones para la vida cotidiana (Morales, 2019).

El fútbol tiene como base trabajar en equipo respetar las reglas y a sus compañeros, y aprender a gestionar tanto las victorias como las derrotas de forma constructiva. La incorporación de este deporte también puede ayudar a fomentar un sentido de pertenencia y de comunidad entre los estudiantes, al unirlos en un objetivo común y promover la colaboración y el apoyo mutuo. Además, proporciona una estructura y disciplina que puede trasladarse a otros sentidos de la vida escolar. Este enfoque en la enseñanza del fútbol en la Educación Física es esencial para el desarrollo completo de los estudiantes preparándolos para ser ciudadanos responsables y respetuosos tanto dentro como fuera de la escuela (Armus y Scharagrodsky, 2014).

Además, incluirlo en la educación física ayudará a mejorar y fomentar el trabajo en equipo y la colaboración. Los alumnos desarrollarán diferentes habilidades de comunicación, resolución de conflictos y apoyo mutuo para la consecución de objetivos colectivos. Estas habilidades son transmisibles a otros aspectos de su vida escolar y personal, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso y cooperativo.

Asimismo, el fútbol es un medio para afrontar y reducir las malas conductas que en multitud de ocasiones pueden venir dadas por este. A través de actividades estructuradas, los educandos podrán aprender a encauzar su energía y emociones de forma positiva. El maestro/a debe ofrecer un entorno seguro donde los niños puedan experimentar sin ver reducidas sus capacidades de imaginación y tratar de generar el mayor número de respuestas espontáneas posibles (Hernández-García, Arias-Estero, 2020).

En definitiva, utilizar el fútbol en Educación Física no solo ayudará a mejorar las habilidades físicas y de coordinación óculo-pie, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de un comportamiento positivo. Al tener un alto contenido en valores éticos que son esenciales para la educación integral. Es importante que dicho proceso aprenda a su vez a seguir las reglas del juego, aceptar decisiones del árbitro y mostrar respeto por sus compañeros y oponentes. Además, el trabajo en equipo ayuda a desarrollar ciertas habilidades sociales esenciales, la necesidad de colaborar y comunicarse (Armus y Scharagrodsky, 2014).

2.6. METODOLOGÍA PROPIA DE LA ENSEÑANZA DEL FÚTBOL

El método es aquel que pone en relación directa al alumno con las materias, por ello, será la metodología aquella que interrelaciona: la finalidad que se pretende llegar, a quien se enseña, la materia que se enseña y quien la imparte. La metodología es una parte de la didáctica que se encarga de estudiar los métodos de enseñanza, estos, aportarán los medios necesarios para llegar al fin que pretendemos conseguir (Morales y González, 2014).

Para aplicar dicha metodología especializada en el fútbol debemos tener en cuenta la didáctica deportiva, que necesita de la aplicación de dos métodos esenciales, el analítico y el sintético (Lopera et al., 2010; Spranger, 1966):

- Respecto al método analítico nos ayuda a separar las diferentes partes del todo. Es decir, parte del conocimiento específico de los diferentes hechos y que contribuye a llegar al conocimiento general del aprendizaje. Puede ser tanto cualitativo como cuantitativo.
- En cuanto el método sintético adjunta las diferentes partes para para llegar a un todo previamente ya conocido, trata de encontrar la formación mediante la repetición global de la materia.

Los dos métodos, tanto el analítico y el sintético son aplicables en la enseñanza del fútbol, pero se tratará de aplicar ambos métodos en la consecución de las sesiones dado que puede hacer que este proceso sea mucho más provechoso.

Para que este proceso se lleve a cabo de la manera más significativa posible, debemos tener en cuenta diferentes etapas metodológicas:

1. **Aprehensión:** Conseguir la creación de imágenes mentales de los diferentes gestos técnicos, que permiten al alumno adentrarse en más profundidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y crean con ello conductas favorables a dicho proceso.
2. **Ejercitación:** Repetición de los diferentes aspectos técnicos. Les permite adquirir automatización y con ello autonomía del movimiento.
3. **Aplicación:** La técnica se aplica en diferentes situaciones prácticas lo que le permite ser reforzada y perfeccionarse, a la par que ayuda a la autogestión de los comportamientos por parte de los propios educandos.

Desatacar, que dicho proceso necesita de la presencia de un docente que domine dichas técnicas, tanto los fundamentos de aplicación como las técnicas, a su vez, los conocimientos para que su labor sea segura y eficiente (Gómez et al., 2011; Díaz et al., 2019).

2.6.1. Componentes psicopedagógicos de una clase de fútbol

Existen diferentes elementos importantes a la hora de desarrollar la clase, puesto que valga la redundancia, influirán en el propio desarrollo de esta. Pueden influir desde la captación e integración de la atención de los alumnos hasta los elementos que ayudan al docente en su orientación. Los componentes pedagógicos son:

- a) **La motivación:** Se trata de conseguir enlazar diferentes situaciones que susciten el interés del alumno, con ello, la motivación surge de manera espontánea y la actividad se da de forma placentera.
- b) **La explicación:** Clara, breve y precisa.
- c) **La demostración:** Refuerza la explicación.
- d) **Disposición de los alumnos:** Se ha de tener en cuenta como se distribuirán en el espacio.

- e) Gradación: Debemos presentar los diferentes contenidos de manera progresiva para conseguir el objetivo final. No se puede esperar que los educandos perfeccionen de inmediato.
- f) La repetición: Mediante este mecanismo se adquieren determinadas habilidades, gracias a su perfeccionamiento.
- g) La variedad: Variar los diferentes aprendizajes para que su adquisición tenga realmente un valor significativo, incidiendo tanto en la motivación como en la disposición de los alumnos.
- h) La estimulación: Las actividades deben ir dirigidas a mantener o perfeccionar el funcionamiento cognitivo, mediante ejercicios que favorezcan la percepción, atención, concentración...
- i) Las correcciones: Se debe corregir lo menos posible, pero cuando se haga se debe hacer con claridad. No se deben utilizar malos modos o ironías, las órdenes en forma de pregunta, de modo que el niño al contestar decida.
- j) La continuidad: La clase debe tener una actividad lo más dinámica y efectiva que se pueda.

2.6.2. Características del docente para incluir el fútbol

El docente que quiera incluir el fútbol, como opción didáctica, debe tener un amplio conocimiento en dicho deporte. Para ello debe reunir las tres características siguientes:

- Saber lo que se enseña: No se puede enseñar aquello que no se sabe. El maestro/a aparte de dominar la educación física y sus diferentes aplicaciones pedagógicas, así como poseer una cultura general del tema. Esto implica estar familiarizado con las reglas del fútbol, las técnicas básicas y las tácticas elementales. El docente a su vez debe ser consciente de las etapas de desarrollo motriz de los alumnos (Blanch, 2011).
- Saber enseñar: Además del conocimiento en el contenido del fútbol, el docente debe ser un experto en saber cómo enseñar estas habilidades de manera efectiva. Esto incluye la capacidad de planificar lecciones estructuradas que incorporan las actividades adecuadas, desde simples hasta más complejas, asegurando que todos los estudiantes puedan seguir el ritmo del aprendizaje. Además, es crucial que el docente sea capaz de crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad, se sientan motivados y valorados (De Tezanos, 2007).
- Educar: El papel del maestro/a va más allá de enseñar habilidades técnicas; también implica educar a los estudiantes en valores y principios éticos. El fútbol en la Educación Física es una herramienta poderosa para inculcar valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la deportividad. Asimismo, debe modelar estos comportamientos en su propia conducta y fomentar un entorno de juego limpio y respeto mutuo. Además, debe guiar a los estudiantes en la gestión de sus emociones, enseñándoles a manejar tanto el éxito como la derrota de manera constructiva. A través de

discusiones reflexivas y actividades diseñadas para promover la empatía y la cooperación, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y respetuosos tanto dentro como fuera del campo de juego.

En conclusión, el docente cumple un papel fundamental para la incorporación del aprendizaje significativo, para un mejor provecho y rendimiento de los alumnos, siendo claro en las explicaciones, con seguridad en sí mismo y el tema que se aborda. Es crucial el optimismo, así como utilizar la terminología adecuada, fomentando, como parte más importante, que tanto el entretenimiento, como el aprendizaje vayan de la mano.

3. METODOLOGÍA

3.1. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1.1. Análisis del contexto general

En este apartado se lleva a cabo una exploración de aquellos elementos del Centro educativo que tengan una repercusión directa sobre la Educación Física.

El Colegio Público (CP) Clarín está situado en una zona privilegiada de Gijón. En su mismo ámbito de influencia hay una amplia oferta de plazas escolares, tanto públicas, EEI Las Mestas; CP Río Piles; CP Begoña como concertadas, Colegio "La Asunción" y Colegio "Corazón de María". El Centro está sometido a una exigencia elevada por parte de las familias. La comparación con Centros Educativos, en base a: los resultados académicos, participación en concursos, ordenación curricular, materiales didácticos, opciones metodológicas, etc.

El alumnado procede en su gran mayoría a la zona de La Arena – Coto - Viesques y en menor porcentaje, a las zonas más céntricas ubicadas a una distancia mayor del Centro. Las familias optan por el CP Clarín se caracterizan por tener un nivel socioeconómico y cultural que oscila entre medio y medio alto. Mayormente están conformadas por uno o dos hijos/as, estas familias muestran un marcado interés por la educación de sus hijos y por el ambiente que el colegio ofrece. El Centro Educativo goza de una intachable reputación, con un marcado crecimiento integral de sus estudiantes y con un entorno “acogedor”.

3.1.2. Análisis del contexto específico

3.1.2.1. Espacios para la práctica de la Educación Física

El CP Clarín dispone de diferentes instalaciones que favorecen un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos. A continuación, se detallarán las instalaciones del centro relacionadas con la práctica deportiva:

- Aulas: Cuenta con aulas espaciosas y con una buena iluminación. Cada una de estas equipada con pizarras digitales, pizarras convencionales, ordenador, altavoces y los diferentes recursos didácticos que apoyan la

enseñanza. Hay que destacar la presencia de la pizarra digital que nos permitirá el visionado de videos para la previa explicación de los diferentes juegos y actividades que se llevarán a cabo.

- Instalaciones deportivas: Además de las aulas, el colegio presenta dos canchas polideportivas al aire libre, una de ellas atechada, que nos servirá en los días de lluvia y otra al aire libre. Estos espacios se utilizan para impartir las clases de Educación Física. Se debe destacar la ausencia de un gimnasio cubierto, lo que dificulta la práctica deportiva días de fuertes vientos y tormentas.
- Espacios comunes: El Centro cuenta con un amplio patio interior, que con el permiso del director en ocasiones muy puntuales podría utilizarse para impartir alguna de las clases de Educación Física. También incluye, áreas verdes y espacios donde los estudiantes pueden interactuar entre ellos.

3.1.2.2. Alumnado

Se lleva a cabo una corta explicación del alumnado, por la naturaleza del presente trabajo, es fundamental presentar brevemente el alumnado con el que se ha trabajado, debido a los problemas conductuales respecto al fútbol y las complicaciones que estas han llegado a generar en las diferentes clases. Hay que destacar que se ha trabajado con las clases del primer ciclo y segundo ciclo, en este segundo más específicamente con las clases de 3ºA y 3ºB.

- Clases de 1ºA y 1ºB:

En primer lugar, la clase de 1ºA, se distingue por ser un grupo de primer año con un alto nivel académico. Los alumnos están inversos en su primer año de su etapa en la Educación Primaria. Todos los alumnos presentan una gran predisposición en cuanto al desarrollo de la actividad física, se han podido observar un gran nivel de desarrollo motriz en alguno de los educandos para la edad que poseen, con una sorprendente gestión y percepción del espacio. Tras un análisis más exhaustivo por parte del equipo docente, se puede concretar que dicha clase presenta una mezcla de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, lo que permite crear un ambiente diverso y estimulante para el desarrollo integral de cada niño.

En contraposición, nos encontramos con la clase de 1ºB, una clase con mayores complicaciones, tanto didácticas, como de comportamiento. A igual que la clase anterior, se caracteriza por ser de primer año, con un nivel académico, inferior a la anteriormente analizada. Sin embargo, existe una particularidad notable es que incluye varios estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, TDAH. Esta dinámica, requiere estrategias específicas para gestionar la atención y el comportamiento en el aula, como, por ejemplo: repetir verbalmente varias veces los pasos a seguir, proporcionarles un apoyo más visual, establecer contacto visual con el niño o niña, etc. A pesar de las diferencias individuales, existe un buen ambiente en la clase.

- Clases de 2ºA y 2ºB:

En primer lugar, la clase de 2ºA se distingue por ser un grupo de segundo año con un buen nivel en Educación Física. Durante estas clases, los estudiantes han progresado y están desarrollando mayores habilidades en las actividades deportivas propuestas. Se pretende destacar el desarrollo de las habilidades motrices, tanto la coordinación y el trabajo en equipo a través de juegos, como la capacidad de resolución para aquellos ejercicios adaptados a su nivel de competencia. La maestra aprovecha esta oportunidad para fomentar la participación.

Por otro lado, la clase de 2ºB también se caracteriza por tener un adecuado nivel en línea generales. No existen excepciones específicas en cuanto a necesidades educativas especiales, este grupo incluye gran variedad de habilidades físico-deportivas, debido a la gran cantidad de actividades extraescolares que sus alumnos acuden. Se han podido adaptar algunos de los ejercicios propuestos, inclusive aumentado la complejidad de estos.

- Clases de 3º A y 3ºB:

La clase de 3ºA se caracteriza por ser un grupo con un nivel medio-bajo en Educación Física. Los alumnos tienen un nivel de habilidad física y destrezas más limitado en comparación con otros grupos, las clases transcurren con normalidad. Se han utilizado estrategias pedagógicas adaptadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar las actividades de igual manera que el resto de las clases.

La clase de 3ºB, la cual tutoriza la maestra Patricia Díez Hernández, es una clase con grandes aptitudes hacia la Educación Física en la que encontramos muy buen ambiente del aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. En esta clase encontramos un alumno con Trastorno del Espectro Autista, por lo que ciertas actividades son adaptadas brindando un apoyo adicional a través de: estrategias visuales, con el uso de la anticipación para informarle de aquellas tareas motrices que debe llevar a cabo, con exigencias acordes a su nivel de desarrollo y siempre exigiendo las mismas normas de comportamiento que para el resto de sus compañeros.

En resumen, todas las clases cuentan con un gran nivel, pese a que en algunas de ellas es necesaria realizar una pequeña adaptación por condiciones puntuales. La enseñanza en estas clases es muy amena y todos los alumnos son muy participes a la actividad física.

3.1.2.3. Horario

El horario (Véase Anexo I. Horario), dispone de las diferentes horas dispuestas en los cinco días a la semana, destacar que todas las clases tienen una duración de una hora, pero contamos con 50 minutos de clase efectiva, dado que, tanto en los cambios de clase como en el posterior proceso de cuidado de la higiene correspondiente, que llevan a cabo los niños, dura aproximadamente esos 10 minutos restantes.

3.2. ENFOQUES METODOLÓGICOS

La metodología en la Educación Física exige la integración de conocimientos teórico-prácticos, que permiten la apreciación de los principios, objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia y los métodos (Morales, 2014).

En los últimos años la irrupción de nuevas teorías en el campo de la educación o modelos de intervención avalados en épocas anteriores tratan de conseguir cambios relevantes. Estas consideraciones, ayudan a visualizar el compendio de reflexiones sobre la orientación que se debe considerar para responder a los retos que los docentes se encuentran en una actualidad cambiante, teniendo en cuenta la importancia de transformar sendas metodologías, desde una mirada analítica y sesgada. Todo ello, en consonancia con las directrices marcadas por las políticas a seguir para ofrecer a los educandos una Educación Física de calidad, impulsando la participación activa, de forma contextualizada y competencial (Díaz, et al., 2020).

Siguiendo el Decreto 57/2022:

Las orientaciones metodológicas deben favorecer un aprendizaje competencial que tenga en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y orientado a favorecer al ejercicio de una ciudadanía activa. Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física se implementarán modelos que favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y aplicar los métodos de investigación apropiados alejados de estereotipos de género (p.67).

En el presente estudio se emplea dos enfoques metodológicos innovadores: el aprendizaje-servicio nos permitirá combinar la prestación de servicios a la comunidad, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales mientras contribuyen al bienestar colectivo. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo permitirá centrarse en el trabajo en equipo, donde los discentes colaboran en pequeños grupo o gran grupo para lograr objetivos comunes, fomentando tanto las habilidades sociales como la gestión emocional. El fútbol, utilizado en este caso como elemento integrador de dichas metodologías y que permitirá una participación activa de todos los presentes, así como las bases del deporte, mejora del comportamiento y la capacidad de manejar las emociones en las diferentes situaciones de juego.

3.2.1. Metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Física

El aprendizaje servicio es una metodología que, como se ha comentado anteriormente, permite el aprendizaje de contenidos académicos a la vez que presta un servicio a la comunidad. Pretende dar significatividad a los aprendizajes, bien sea en el ámbito de la formación de los ciudadanos o situando al alumno en el centro del proceso de e-a dejando al docente el papel de guía y con la creación de diferentes actividades que obligan a movilizar las diferentes habilidades fundamentales, las cuales son los diferentes movimientos de locomoción, manipulación y equilibrio que permite desarrollar las diferentes destrezas motrices (Peris, et al., 2014).

El APS es una práctica novedosa. Esta muestra la Educación Física como un campo perfectamente adecuado para su aplicación, por su carácter práctico, la riqueza en las

diferentes interacciones personales, la relevancia y la adaptabilidad de los contenidos (Miller, 2012).

3.2.1.1. Aplicación Didáctica en el Contexto del Fútbol

En el contexto de este estudio, el aprendizaje servicio se implementará en las diferentes sesiones propuestas a través de la enseñanza del fútbol. Su aplicación será de la siguiente manera:

A) El docente identifica las necesidades dentro de la comunidad escolar que pueden ser abordadas mediante el fútbol. Para ello, incluye la organización de diferentes eventos deportivos, talleres de entrenamiento para los alumnos y la colaboración de otras asignaturas.

B) Una vez identificadas las necesidades, se planifican actividades que integran un aprendizaje del fútbol con un servicio a la propia comunidad del colegio. Los alumnos serán parte activa en todas las actividades.

- Organizarán diferentes situaciones de juego con altas cargas emocionales.
- Arbitrarán partidos para otros alumnos de la escuela.
- Dirigirán diferentes ejercicios de calentamiento y vuelta a la calma.

C) Durante las diferentes sesiones se implementarán actividades planificadas. Mediante la aplicación del fútbol no solo se pretende que aprendan las reglas y la técnica de dicho deporte, sino que se pretende que adquieran habilidades de liderazgo, organización y trabajo en equipo. Además, proporcionan un servicio a la comunidad del colegio, experimentarán en este proceso de un sentido de logro y pertenencia.

D) Se llevarán a cabo sesiones de reflexión donde los estudiantes podrán discutir de aquello que han aprendido, los desafíos que han enfrentado, como afrontarían los diferentes lances del juego. Estas reflexiones ayudarán al docente proporcionando datos valiosos sobre el impacto de las diferentes actividades que se llevan a cabo. Se animará a que identifiquen las habilidades y conocimientos adquiridos y como pueden ayudar en la vida cotidiana o en la convivencia dentro del propio centro.

Hay que destacar que para que la aplicación de esta metodología presente efectos beneficiosos para el alumnado es imprescindible la diversión conjunta a un aprendizaje motor, así como la atención personalizada y como se comentó anteriormente el reconocimiento de las habilidades individuales.

3.2.2. Metodología del aprendizaje cooperativo en la Educación Física

El término cooperación es imprescindible si se quiere estar a la orden del día en cuanto a el ámbito educativo actual. Este modelo pedagógico está asociado con la evolución del aprendizaje y está basado en la interdependencia del aprendizaje, la enseñanza, el contenido y el contexto (Fernández-Río, 2017).

El aprendizaje cooperativo puede definirse como *“un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de*

enseñanza-aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como coaprendices” (Fernández-Rio, 2014^a, p.6).

Así mismo Johnson & Johnson (1994) establece cinco elementos fundamentales para que la aplicación de este modelo sea beneficioso y significativo para los discentes:

- En primer lugar, debe existir una interacción promotora, es decir, que los integrantes del grupo deben estar en contacto directo.
- Otro de los elementos fundamentales es la interdependencia positiva, los alumnos dependen unos de otros para lograr el objetivo común.
- En tercer lugar, la responsabilidad individual, cada miembro del equipo tiene una responsabilidad directa de una parcela del trabajo global.
- Procesamiento grupal, los estudiantes deben compartir y discutir dentro del grupo para tomar decisiones conjuntas.
- Por último, las habilidades sociales como resultado de la consecución del resto de elementos. Estas habilidades como aprender a escuchar, respetar turnos, animar, etc.

Hay que destacar que algunos autores añaden un sexto elemento como es la igualdad de oportunidades, pese a que se implante esta metodología no se puede esperar que todos los participantes tengan las mismas posibilidades de intervención, por ello el papel del docente es clave a la hora de conocer a su grupo y la formación de equipos adecuados que permitan las intervenciones directas de todos los integrantes (Fernández-Rio, 2017).

3.2.2.1. Aplicación Didáctica en el Contexto del Fútbol

En el presente trabajo, el aprendizaje cooperativo se implementará en las clases de educación física mediante la enseñanza del fútbol que como deporte de equipo su propia naturaleza es cooperativa de por sí. El docente tiene un papel fundamental en el desarrollo correcto y significativo de este deporte, por ello como se comenta anteriormente es importante que se convierta en un experto y tenga los conocimientos necesarios para su implicación. La aplicación de este aprendizaje se llevará de la siguiente manera:

- Formación de grupos heterogéneos: en la mayoría de las sesiones se divide en grupos equilibrados en términos tanto de habilidades, género y alfabetismo físico.
- Las actividades se estructurarán de manera que cada miembro tendrá una responsabilidad individual. Estas actividades incluirán: entrenamientos grupales, es decir, los alumnos entrenarán habilidades específicas del fútbol (pases, tiros, regates...) trabajando de manera grupal con un objetivo conjunto; resolución de problemas, los grupos resolverán problemas tácticos y estratégicos del juego, acordando las mejores soluciones; juegos, se

organizarán partidos en los que los grupos colaboran para desarrollar y ejecutar planes de juego.

- Habilidades sociales: En las diferentes sesiones los discentes desarrollarán habilidades sociales como la comunicación efectiva, la escucha activa, resolución de conflictos y la toma de decisiones en grupo.
- Sesiones de reflexión.

3.2.3. Interrelación de ambas metodologías didácticas en el contexto del fútbol

Se integrarán ambas metodologías en las clases de educación física, utilizando el fútbol como herramienta central. A través del aprendizaje servicio, aplicarán los conocimientos futbolísticos en actividades que benefician a la comunidad escolar. Paralelamente, el aprendizaje cooperativo, fomentará la colaboración entre los alumnos, que trabajan en equipos para desarrollar estrategias de juego, resolver problemas tácticos y mejorar las habilidades técnicas. Esta combinación no solo facilita la participación activa y el aprendizaje de las bases del deporte, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Al entrelazar ambos enfoques, se crea un entorno educativo en el que no solo aprenden a jugar al fútbol, sino que también experimentan el valor del servicio a la comunidad y la importancia del apoyo mutuo.

3.3. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado se recopilan las sesiones que se han realizado con los alumnos, con la correspondiente unidad de programación planificada según las pautas establecidas.

En esta situación de aprendizaje se ha utilizado el fútbol como eje principal para establecer una mejor práctica de este. Es sabido que es el deporte con más seguidores en el mundo y que ejerce una gran influencia en los niños, especialmente en los alumnos del C.P. Clarín, dado que es un deporte practicado por un gran porcentaje de estos. La situación en ese momento en el colegio era complicada y la mala implicación de este deporte en los tiempos libres estaba generando numerosas conductas agresivas y comportamientos inadecuados por parte de algunos niños/as.

3.3.1. Situación de aprendizaje

(Esta plantilla es la diseñada por la Consejería de Educación del Principado de Asturias y se encuentra disponible en la página de Educastur)

Tabla 1

Situación de Aprendizaje

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Educando en valores a través del fútbol”			Temporalización	9/04/24 – 26/04/24	Sesiones	8
Etapas	E. Primaria	Curso	1º, 2º y 3º E. P.			
Área		Educación Física				
Relación interdisciplinar entre áreas		Lengua Castellana y Literatura				

CONEXIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES		
Situación de aprendizaje n°1	“Educando en valores a través del fútbol”	
Intención Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA? Utilizar el fútbol como elemento formativo e impulsar la adquisición de valores a través de este. • ¿Qué pretendemos que alcance el alumnado con esta SA? Se pretende modificar las conductas negativas generadas mediante el fútbol y una toma de contacto por parte de aquellos/as alumnos/as que no han practicado nunca este deporte eliminando así los posibles estereotipos. • ¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado? El producto final, trata de que el alumnado, termine teniendo las capacidades de poder disputar un partido, jugando en equipo, respetando los valores del deporte y ayudando a todos los compañeros a conllevar una buena práctica de este. 	
RELACIÓN CON ODS 2030	3. SALUD Y BIENESTAR 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD 5. IGUALDAD DE GÉNERO 17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<i>Competencia específica 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la</i>	<i>1.3. Participar en juegos de activación y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, manteniendo la calma y sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en</i>	<i>STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3</i>

<p><i>práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</i></p> <p>Competencia específica 2. <i>Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.</i></p> <p>Competencia específica 3. <i>Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática, igualitaria e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al</i></p>	<p><i>contextos de práctica motriz.</i></p> <p>1.4. <i>Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados, igualitarios e inclusivos y respetando a quienes participan con independencia de sus diferencias individuales.</i></p> <p>2.2. <i>Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz de manera ajustada según las circunstancias.</i></p> <p>3.1. <i>Identificar las emociones que se producen durante el juego, intentando gestionarlas y disfrutando de la actividad física.</i></p> <p>3.2. <i>Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las</i></p>	<p><i>STEM1, CPSAA4, CPSAA5.</i></p> <p><i>CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.</i></p>
---	---	--

<i>compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.</i>	<i>características y niveles de los participantes.</i>	
Saberes Básicos		
<p>Primer ciclo</p> <p>Bloque A. Vida activa y saludable</p> <p>- <i>Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física.</i></p> <p>- <i>Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales</i></p> <p>Bloque B. Organización y gestión de la actividad física</p> <p>- <i>Cuidado del material utilizado en la actividad a desarrollar.</i></p> <p>- <i>Preparación de la práctica motriz: vestimenta deportiva y hábitos generales de higiene corporal.</i></p> <p>- <i>Planificación y autorregulación de proyectos motores sencillos: objetivos o metas.</i></p> <p>Bloque C. Resolución de problemas en situaciones motrices</p> <p>- <i>Capacidades físicas desde el ámbito lúdico y el juego.</i></p> <p>- <i>Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas.</i></p> <p>Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices</p> <p>- <i>Respeto a las reglas de juego.</i></p>		
METODOLOGÍA		
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en el pensamiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en retos <input type="checkbox"/> Estaciones de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Pensamiento de diseño (Design Thinking)	<input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje – servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje por contrato <input type="checkbox"/> eLearning <input type="checkbox"/> Visual Thinking <input type="checkbox"/> Clase invertida <input type="checkbox"/> Gamificación <input type="checkbox"/> Aprendizaje por descubrimiento	<input type="checkbox"/> Pensamiento computacional <input checked="" type="checkbox"/> Técnicas y dinámicas de grupo <input checked="" type="checkbox"/> Explicación gran-grupo <input type="checkbox"/> Centros de interés <input type="checkbox"/> Talleres <input type="checkbox"/> Otras _____
AGRUPAMIENTOS		

<input checked="" type="checkbox"/> Grupos heterogéneos <input type="checkbox"/> Grupos de expertos/as <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo o grupo-clase <input type="checkbox"/> Grupos fijos	<input type="checkbox"/> Equipos flexibles <input type="checkbox"/> Trabajo individual <input type="checkbox"/> Grupos interactivos <input type="checkbox"/> Otros.....
SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA	
Recursos	Descripción de la actividad, tarea, proceso
<p>(Véase Tabla 2: 1ª Sesión situación de aprendizaje: Punto de partida)</p>	<p>Tarea/Actividad 1: Punto de partida</p> <p>En esta primera sesión, se pretende una primera toma de contacto con el deporte, una especie de sesión que servirá al docente para evaluar el punto de partida de los educandos.</p> <p>Para los alumnos supondrá una primera toma de contacto y podremos saber cómo se han sentido para empezar a detectar los problemas, encaminando su resolución desde la primera sesión.</p>
<p>(Véase Tabla 3: 2ª Sesión situación de aprendizaje: El pase)</p>	<p>Tarea/Actividad 2: El pase</p> <p>En esta tarea se va a trabajar como aspecto técnico el pase. Es también importante la parte de coordinación-óculo pie dado que es una de las más olvidadas en la práctica deportiva, dado que la mayoría de los deportes la más trabajada es la óculo-manual.</p> <p>Es importante recalcar, que esta sesión se introducen los aspectos técnicos mediante juegos colectivos incluyendo algunos con cierto componente competitivo, tratando de igualar todas las competiciones de la forma más equitativa posible.</p> <p>En resumen, se pretende desarrollar una de las técnicas, sino la más básica dentro de este deporte, mediante la inclusión y la equidad, permitiendo el disfrute de todos los alumnos.</p>

<p>(Véase Tabla 4: 3ª Sesión situación de aprendizaje: La conducción)</p>	<p>Tarea/Actividad 3: La conducción</p> <p>La conducción es otro de los aspectos más básicos en el fútbol y junto con el pase, y el tiro, que lo veremos en la siguiente sesión.</p> <p>En esta sesión se pretende fomentar el trabajar en equipo y cooperar con los compañeros, con un objetivo común y una interdependencia unos de los otros. Además, se fomentan las acciones cooperativas y la aceptación de resultados, mediante el juego en equipo.</p> <p>En definitiva, en esta sesión se trabaja otro de los aspectos técnicos mediante la cooperación, fomentando el buen ambiente e incentivando aquellos alumnos/as con mejores aptitudes físicas ayudar a quienes presentan mayores dificultades.</p>
<p>(Véase Tabla 5: 4ª Sesión situación de aprendizaje: El tiro a puerta)</p>	<p>Tarea/Actividad 4: El tiro a puerta.</p> <p>El tiro a puerta puede ser uno de los elementos más diferenciadores en el fútbol.</p> <p>En esta sesión, mejoraremos la precisión perfeccionando la técnica con ayuda del docente. Competiremos en algunos juegos y cooperaremos en otros, lo que supone aumentar la confianza, proporcionando oportunidades para que todos practiquen y experimenten.</p>
<p>(Véase Tabla 6: 5ª Sesión situación de aprendizaje: Partido adaptado)</p>	<p>Tarea/Actividad 5: Partido adaptado</p> <p>En esta sesión vamos a aproximarnos a lo que es un partido de fútbol, aquí podremos observar las primeras interacciones entre los educandos, nos servirá de referencia para intuir como podrá ser el funcionamiento de la última sesión y matizar aquellos detalles que sean necesarios.</p> <p>Este partido se juega con unas normas específicas que permiten una mejor adaptación a todos los niños/as.</p>
<p>Aula de Informática Lápices, Folios, Materiales reciclados (plástico) y palillos.</p>	<p>Tarea/Actividad 6: Preparación Eurocopa</p> <p>Los estudiantes se dividirán en tres equipos realizados de forma al azar pero que estos pueden ser equilibrados por el docente.</p>

	<p>La sesión comenzará con una breve explicación de la sesión final que se va a realizar:</p> <p>Empezaremos, explicando que deben como equipo realizar una pequeña investigación de uno de los equipos participantes de la Eurocopa, así como de la propia competición. Solo existe un condicionante en ello, España no podrá ser elegido por ninguno de los equipos participantes en este “torneo”.</p> <p>Cada equipo diseñará la bandera, escudo y un grito de guerra para su país que refleje el espíritu de la nación y territorio elegido.</p> <p>Al final el docente revisará todas las banderas, escudos y gritos de guerra y con el visto bueno pasarán a la sesión final.</p>
<p>(Véase Tabla 7: 6ª Sesión situación de aprendizaje: Eurocopa)</p>	<p>Tarea/Actividad 7: “Eurocopa”</p> <p>Este año se celebra la Eurocopa, un evento deportivo, en el que las mejores 36 selecciones se enfrentan en un torneo de un mes de duración.</p> <p>En esta actividad los alumnos van a escoger un país de Europa, se diseñará un escudo, con diferente información.</p> <p>Es la última actividad por lo que jugarán partidos de fútbol, con normalidad, pero con unas normas específicas necesarias para una mejor práctica por parte de todos los educandos.</p>
<p>Aula Disponible Biblioteca (jueves a 1ª hora)</p>	<p>Tarea/Actividad 8: Jornada de Reflexión</p> <p>Para esta asamblea de reflexión final sobre la Unidad de Programación llevada a cabo, se reunirá a los estudiantes implicados, o todos aquellos que sea posible, para que compartan sus experiencias y aprendizajes.</p> <p>La actividad comenzará con una introducción del docente, destacando la importancia de reflexionar sobre actividades deportivas y los principales lances que hayamos podido visionar como docentes y situaciones que hayan surgido durante el transcurso de las sesiones.</p> <p>Cada estudiante tendrá la posibilidad de expresar en un folio sobre que significó la unidad de fútbol, como trabajó en equipo, el fair-play, etc.</p>

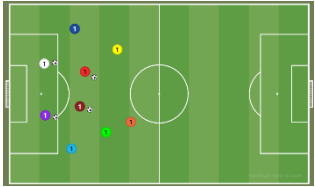
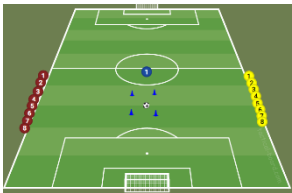
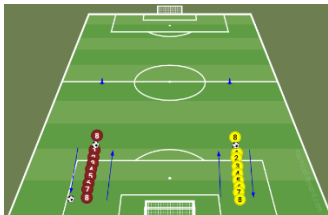

	<p>Posteriormente, se abrirá el espacio de debate donde los alumnos podrán leer sus ensayos y comentar las reflexiones de sus compañeros, fomentando la expresión oral y el pensamiento crítico.</p> <p>Finalmente, el docente recopilará las ideas principales y concluirá con una síntesis de los puntos discutidos.</p>	
EVALUACIÓN		
Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<input type="checkbox"/> Entrevista <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input type="checkbox"/> Intercambios orales <input type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input checked="" type="checkbox"/> Autoevaluación <input checked="" type="checkbox"/> Co-evaluación	<input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Mesa redonda <input type="checkbox"/> Video de presentación <input type="checkbox"/> Archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Participación diaria <input type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas específicas	<input type="checkbox"/> Lista de control <input type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Listas de cotejo <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diarios de clase <input type="checkbox"/> Anecdótico
VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO		
<p>Deporte en la calle: Una de las ventajas del fútbol es que es un deporte que puede ser practicado en cualquier sitio, por lo que, en la iniciativa propuesta por el Ayuntamiento de Gijón, podría incluirse sin ningún problema.</p>		

3.3.2. Sesiones

Tabla 2

1ª Sesión situación de aprendizaje: Punto de partida

GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
OBJETIVO DE LA SESIÓN - Evaluación inicial del punto de partida de nuestro alumnado.	METODOLOGÍA A - Técnicas y dinámicas de grupo - Explicación gran-grupo	INSTALACIONES - Pista cubierta	MATERIAL - Aros - Balones - Setas
INICIO		Tiempo	Representación Gráfica

<p>-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción.</p> <p>-CALENTAMIENTO</p> <p>Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.</p> <p>El pañuelo: Vamos a jugar al juego tradicional del pañuelo, en la primera sesión el balón que será una sustitución del propio material utilizado de forma tradicional (pañuelo), esta ocasión el esférico será portado con la mano. Para ganar deberán llevar el balón a zona segura, situada en la línea donde se encuentran los integrantes de nuestro propio equipo. Para pillar al otro jugador con tocar simplemente vale. El jugador que haga uso de fuerza excesiva será eliminado.</p>	20'	 
<p>PARTE PRINCIPAL</p> <p>-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados</p> <p>Cadena cooperativa: Se eligen dos capitanes, una vez gestionados los equipos ambos se disponen en sus respectivas filas detrás de los capitanes, dejando la separación de la extensión de los brazos. El objetivo, llegar a la línea marcada como meta por el docente antes que el otro equipo, para ello los jugadores deben pasarse el balón en forma de cadena desde el primero hasta el último, una vez que le llega el balón a este jugador, bajará el balón al suelo y lo conducirá con el pie hasta situarse en primera posición y reiniciar la cadena.</p> <p>Cruzamos el río: una adaptación de un juego que hemos conocido anteriormente, en él continuamos con los equipos formados en ejercicios previos. Situados en una seta en la línea central del campo los alumnos salen de dos en dos, deberán “cruzar el río” pisando dentro del recorrido de aros que el docente dispondrá en el suelo siendo consciente de las posibilidades de los diferentes alumnos. El niño/a que</p>	30'	 

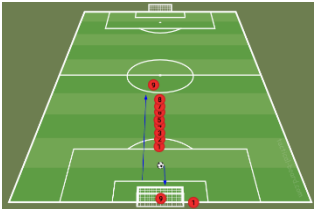
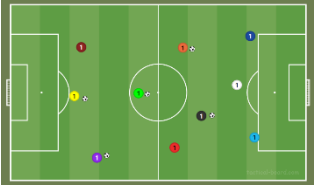
supere de los dos el recorrido será el jugador/a que chute el penalti, mientras que, el que llega después será el portero/a teniendo la posibilidad de seguir participando y redimirse.		
VUELTA A LA CALMA		
<p>-Ejercicio de Vuelta a la Calma: Realizaremos una rápida tanda de penaltis, en la que forman una fila en el punto de penalti y el jugador que tira, posteriormente se pone de portero, todos tirarán al menos una vez.</p> <p>- Recalcar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.</p>	10'	

Tabla 3

2ª Sesión situación de aprendizaje: El pase

GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
OBJETIVO DE LA SESIÓN - Mejorar capacidades coordinativas. - Fomentar el trabajo en equipo. - Trabajar por la buena convivencia del fútbol en la escuela.	METODOLOGÍA -Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje-servicio - Mando directo	INSTALACIONES -Pista Fútbol	MATERIAL - Setas. - Balones. - Picas o conos.
INICIO		Tiempo	Representación gráfica
<p>-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción.</p> <p>-CALENTAMIENTO</p> <p>Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.</p> <p>Pañuelo: Vamos a jugar al juego tradicional del pañuelo, en la primera sesión el balón que será una sustitución del propio material utilizado de forma tradicional (pañuelo),</p>		20'	

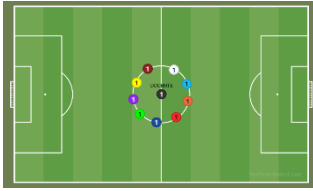
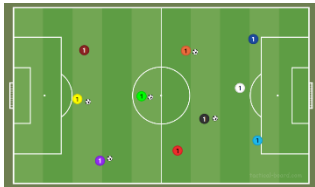
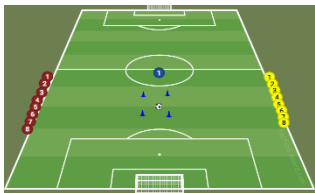
<p>esta ocasión el esférico será portado con el pie. Para ganar deberán llevar el balón a zona segura, situada en la línea donde se encuentran los integrantes de nuestro propio equipo. Se terminará la jugada cuando uno de los dos equipos. El jugador que haga uso de fuerza excesiva será eliminado.</p>		
PARTE PRINCIPAL		
<p>-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados</p> <p>Pases en grupo: Empezamos a trabajar uno de los aspectos fundamentales del fútbol, el pase, para ello formarán grupos heterogéneos de 4-6 personas. Los pases se van a realizar de forma estática tratando de llegar a 15 pases seguidos sin que el balón se escape.</p> <p>Pase en movimiento: Los grupos previamente formados se dispondrán en su seta correspondiente, agarrados todos de la mano. Cada equipo goza de un balón, el objetivo del juego es dar la vuelta a la seta colocada en el centro del campo y regresar al punto de partida. Es importante que para poder desplazarse deben ir dando pases con el balón, todos los miembros del equipo deberán tocar la pelota. La cooperación se pone a prueba con este ejercicio, es importante que todos los miembros trabajen de forma cohesionada, teniendo en cuenta que son un equipo y dejando atrás los impedimentos individuales.</p>	30'	 
VUELTA A LA CALMA		
<p>-Ejercicio de Vuelta a la Calma, Estiramientos, Comentario de la Sesión en Grupo...</p> <p>Tanda de penaltis: Cada niño/a tirará un penalti y una vez que tire se situará en el lugar del portero. Con esto conseguimos que todos los niños pases por las diferentes estaciones.</p> <p>Reflexión final, se implanta desde esta sesión dado que la primera sesión fue una toma de contacto, se llevará a cabo una asamblea en la que cada participante podrá compartir sus impresiones, los posibles conflictos que hayan surgido durante la sesión, como se solucionaron y como se podrían haber solucionado. El docente tomará nota en el cuaderno de campo.</p> <p>- Recaltar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.</p>	10'	 

Tabla 4

3ª Sesión situación de aprendizaje: La conducción

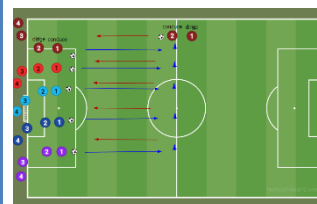
GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
OBJETIVO DE LA SESIÓN -Fomentar el trabajo en equipo - Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas del juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la ejecución de movimientos de cierta dificultad.	METODOLOGÍA - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje-servicio - Explicación gran-grupo	INSTALACIONES -Pista Fútbol	MATERIAL -Conos -Vendas para tapar los ojos. - Balones - Petos
INICIO		Tiempo	Representación Gráfica
<p>-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción.</p> <p>-Calentamiento Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.</p> <p>Pañuelo: Vamos a jugar al juego tradicional del pañuelo, en la primera sesión el balón que será una sustitución del propio material utilizado de forma tradicional (pañuelo), esta ocasión el esférico será portado con el pie. Para ganar deberán meter el balón en la zona de marcaje situada en la portería más próxima de la realización del juego. Para que se termine la jugada el contrincante le tendrá que quitar al balón en ese momento se termina la jugada El jugador que haga uso de fuerza excesiva será eliminado.</p>	20'	 	
PARTE PRINCIPAL			

-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados

Conducción espejo: La clase se dispondrá por parejas. Una vez establecidas las parejas uno de los dos miembros de la misma, será el encargado de conducir el balón, es decir desplazarse con el mismo dándole pequeños toques con el pie sin que este se nos llegue a escapar. El otro compañero se situará detrás y será el encargado de decidir hacia donde se debe desplazar. Una vez que los dos miembros de la pareja hayan realizado el ejercicio, se cambiarán las parejas de forma aleatoria. Con ello fomentamos la cohesión grupal y buscamos interiorizar un gesto técnico mediante un juego lúdico.

Carrera de relevos a ciegas: Cada equipo se situará en una parte del campo. Ambos equipos formarán parejas, uno de los miembros será el encargado de conducir el balón se tapaná los ojos con una venda mientras que el otro de verá guiarle y acompañarle, con la complejidad de que el balón no se puede escapar.

30'



VUELTA A LA CALMA

-Ejercicio de Vuelta a la Calma, Estiramientos, Comentario de la Sesión en Grupo...

Tanda de penaltis: Cada niño/a tirará un penalti y una vez que tire se situará en el lugar del portero. Con esto conseguimos que todos los niños pases por las diferentes estaciones.

Reflexión final, se llevará a cabo una asamblea en la que cada participante podrá compartir sus impresiones, los posibles conflictos que hayan surgido durante la sesión, como se solucionaron y como se podrían haber solucionado. El docente tomará nota en el cuaderno de campo.

- Recalcar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.

10'

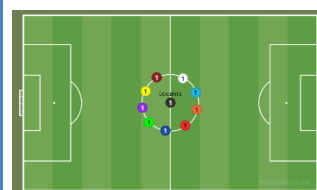
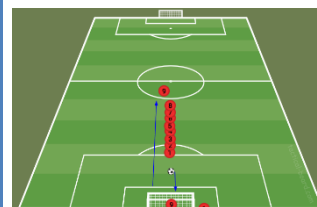


Tabla 5

4ª Sesión situación de aprendizaje: El tiro a puerta

GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
OBJETIVO DE LA SESIÓN -Fomentar el trabajo en equipo - Mejorar la condición física - Aprender a competir con respeto y ayudando a mis compañeros	METODOLOGIA - Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje-servicio - Explicación gran-grupo	INSTALACIONES -Pista Fútbol	MATERIAL -Conos -Vendas para tapan los ojos - Balones - Petos
INICIO		Tiempo	Representación gráfica
<p>-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción.</p> <p>-Calentamiento Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.</p> <p>Pañuelo: Vamos a jugar al juego tradicional del pañuelo, en la primera sesión el balón que será una sustitución del propio material utilizado de forma tradicional (pañuelo), esta ocasión el esférico será portado con el pie. Para ganar deberán meter el balón en la zona de marcaje situada en la portería más próxima de la realización del juego. Para que se termine la jugada el contrincante le tendrá que quitar al balón en ese momento se termina la jugada El jugador que haga uso de fuerza excesiva será eliminado.</p>	20'	 	
PARTE PRINCIPAL			
<p>-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados</p> <p>Circuito con tiro a puerta: Se propondrá un circuito adaptado a cada nivel en el que tendrán que llevar a cabo en dos equipos.</p>			

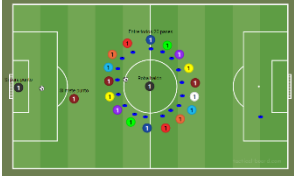
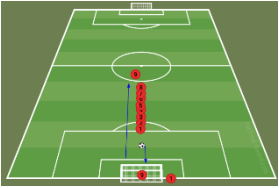

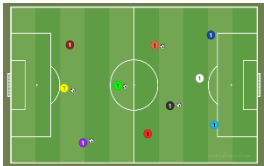
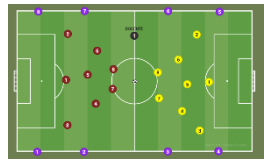
<p>Los alumnos colocados paralelamente a los lados de la portería realizarán el circuito lo más rápido posible. El primero de los dos que llegue será el jugador que tire el siguiente el que se ponga de portero. Los puntos se conseguirán única y exclusivamente con goles. Serán los compañeros los encargados de decidir quien tira primero, con ello empezaremos a introducir</p> <p>Rondo adaptado: El gran grupo se dispone en un círculo uno de los alnos se sitúa en el centro que intentará robar la pelota. El resto de la clase deberá dar pases entre ellos sin que la persona del medio consiga robarlo. Cuando el del medio robe el balón se dirigirá al punto de penalti y la persona que se le haya escapado el balón o haya fallado el pase se situará en la portería. Si el jugador que tira mete el gol, se sumará un punto y se situará en el lugar del jugador que falló. En caso contrario, si el jugador para la pelota volverá a situarse en su lugar y se librá de ir al medio.</p>	30´	
VUELTA A LA CALMA		
<p>-Ejercicio de Vuelta a la Calma, Estiramientos, Comentario de la Sesión en Grupo...</p> <p>Tanda de penaltis: Cada niño/a tirará un penalti y una vez que tire se situará en el lugar del portero. Con esto conseguimos que todos los niños pases por las diferentes estaciones.</p> <p>Reflexión final, se llevará a cabo una asamblea en la que cada participante podrá compartir sus impresiones, los posibles conflictos que hayan surgido durante la sesión, como se solucionaron y como se podrían haber solucionado. El docente tomará nota en el cuaderno de campo.</p> <p>- Recalcar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.</p>	10´	 

Tabla 6

5ª Sesión situación de aprendizaje: Partido adaptado.

GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
OBJETIVO DE LA SESIÓN -Fomentar el trabajo en equipo - Aprender las reglas del juego - Respetar las reglas del juego - Abogar por una práctica en equipo - Respetar las decisiones del juego.	METODOLOGIA - Aprendizaje cooperativo -Aprendizaje-servicio - Explicación gran-grupo	INSTALACIONES -Pista Fútbol	MATERIAL - Balones - Petos
INICIO		Tiempo	
-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción. -Calentamiento Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.		5'	
PARTE PRINCIPAL			
-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados Partido adaptado: Se crearán tres equipos, elegidos por tres capitanes que saldrán al azar. Estos equipos tienen la obligatoriedad de ser mixtos y equilibrados. Se jugarán varios partidos, el objetivo marcar un gol en menos de 5 minutos para seguir en el terreno de juego. Normas: <ul style="list-style-type: none"> - El balón no poder ser desplazado, solo se puede pasar. - Los compañeros de mi equipo son lo que deben moverse pidiendo el balón. - No existen porteros, dado que nadie puede entrar al área. - Si algún jugador entra el área de su equipo será penalti para el otro. - Juegan 2 equipos el otro equipo ayudarán al docente a vigilar las áreas. 		45'	

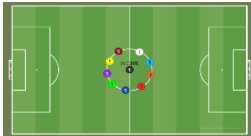
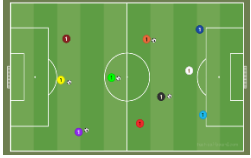
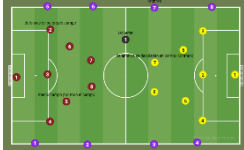
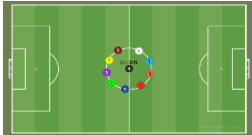
<p>Los más importante es jugar en equipo, respetar a los compañeros y como venimos desarrollando en las anteriores actividades respetar el buen funcionamiento del aula, apoyando a los compañeros sean o no de mi mismo equipo. Los alumnos que en ese momento no estén trabajando deberán actuar como árbitros distribuidos por fuera del campo, siendo conscientes de las normas y aprendiendo como aplicarlas.</p>		
VUELTA A LA CALMA		
<p>-Ejercicio de Vuelta a la Calma, Estiramientos, Comentario de la Sesión en Grupo...</p> <p>Reflexión final, se llevará a cabo una asamblea en la que cada participante podrá compartir sus impresiones, los posibles conflictos que hayan surgido durante la sesión, como se solucionaron y como se podrían haber solucionado. El docente tomará nota en el cuaderno de campo. En esta sesión es muy importante esta fase de reflexión dado que si el docente no lo considerara correcto no se pasa a la sesión final.</p> <p>- Recalcar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.</p>	15'	

Tabla 7

6ª Sesión situación de aprendizaje: Eurocopa

GRUPO: Niños	Alumnos: 24	Tiempo: 60'	Edades: 6-9
<p>OBJETIVO DE LA SESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar el trabajo en equipo - Aprender las reglas del juego - Respetar las reglas del juego - Abogar por una práctica en equipo - Respetar las decisiones del juego. 	<p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje-servicio - Explicación gran-grupo 	<p>INSTALACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pista Fútbol 	<p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balones - Petos
INICIO			Tiempo
<p>-Explicación de la sesión a los alumnos. Introducción. Los equipos preparan los materiales de los cuales gozan como banderas, chapas, escudos, etc. Siempre de las selecciones elegidas, las cuales han sido, Albania Croacia y Suiza.</p> <p>-Calentamiento</p> <p>Calentamiento dinámico: Realizaremos un calentamiento articular en el que participarán todos los grandes grupos musculares, así como las articulaciones más lesivas. El calentamiento no se produce de forma lineal sino repartidos</p>			<p>5'</p> 

<p>por el espacio. Un condicionante importante en este calentamiento será la utilización del balón por todos los alumnos durante 30 segundos, cuando el docente diga estos pasarán el balón a quienes no lo hayan tenido todavía, destacar que la conducción de balón siempre se realiza con el pie.</p>		
PARTE PRINCIPAL		
<p>-Ejercicios de la Sesión con los que cumpliremos los objetivos previamente planteados</p> <p>Partidos Eurocopa: Para esta última actividad vamos a realizar una pequeña adaptación de las reglas del fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno tendrá una posición con unos condicionantes dentro del campo - Nuevamente existirán tres equipos. Jugarán dos de ellos - Para poder tirar a puerta hay que dar tres pases mínimo. - Se puede conducir el balón y entrar en las áreas. - Existen la presencia de porteros <p>Cada uno de los equipos elegirán un país, de Europa, teniendo que explicar a los demás compañeros donde está el país, cuál es su capital y cuantos habitantes residen en el mismo.</p>	45´	
VUELTA A LA CALMA		
<p>-Ejercicio de Vuelta a la Calma, Estiramientos, Comentario de la Sesión en Grupo...</p> <p>Reflexión final, se llevará a cabo una asamblea en la que cada participante podrá compartir sus impresiones, los posibles conflictos que hayan surgido durante la sesión, como se solucionaron y como se podrían haber solucionado. El docente tomará nota en el cuaderno de campo. En esta sesión es muy importante esta fase de reflexión por lo que se llevará a cabo en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura una reflexión más amplia.</p> <p>- Recalcar la obligatoriedad de llevar a cabo el proceso de higiene oportuno al terminar las sesiones.</p>	15´	

3.4. EVALUACIÓN

La evaluación que se plantea es una evaluación continua y formativa durante la SA. Una evaluación formativa es aquella que es obtenida e interpretada tanto por el docente como los alumnos para tomar decisiones a cerca de los siguientes pasos en la propia SA (Soler, 2009). Además, permitirá conectar a los estudiantes con los contenidos, los conocimientos y el aprendizaje que ello requiere. Se utilizarán varias actividades de evaluación: el docente evalúa al alumnado (heteroevaluación), los alumnos se evalúan así mismos (autoevaluación) y asambleas discursivas (coevaluación). Se pretende hacer un especial énfasis en el feedback positivo. Este feedback se llevará a cabo en dos direcciones: docente-alumno, alumno-alumno, ya que es sabido gracias a recientes investigaciones que es una gran estrategia para mantener la motivación de los alumnos (Gray et al., 2018). Es importante destacar la importancia el feedforward, es decir, la información previa que se da antes de realizar la acción. Para llevar a cabo y materializar los resultados de forma cualitativa se utilizaron las siguientes herramientas de evaluación:

- Diario de campo del docente: el maestro reflejará, tras cada sesión, aquellos aspectos que considere más relevantes, sobre todo en relación con los diferentes elementos cooperativos, conductuales, lances del juego, compañerismo, etc. Esto permitirá detallar los aspectos positivos y negativos que acontecen durante las sesiones y mejorarlos para las próximas.
- Implicación en el juego: utilizando como punto de referencia el GPAI, Game Performance Assesment Instrument, para evaluar la implicación real de los educandos en las tareas propuestas. Este discrimina entre las acciones adecuadas e inadecuadas en junción de los elementos del juego (Oslin et al., 1998). En nuestro caso: el pase, la conducción, el tiro a puerta y sobre todo las interacciones en los partidos finales.
- Asamblea discursiva: Como se ha comentado en las sesiones anteriores servirá como instrumento tanto de autoevaluación por parte de los alumnos, como de coevaluación tras completar dicha sesión.

4. RESULTADOS

Los resultados alcanzados muestran que la aplicación del fútbol como función didáctica formativa, incluyendo en este, tanto el aprendizaje-servicio como el aprendizaje cooperativo, han aportado una serie de beneficios genéricos de gran valor. El objetivo principal era mejorar los diferentes comportamientos negativos observados en el aula: falta de disciplina, el trabajo en equipo deficiente, y sobre todo la resolución inadecuada de los conflictos que surgían por la incorrecta praxis de este deporte.

Los estudiantes mostraron un progreso notable en su capacidad para mejorar los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Además, la práctica regular del fútbol contribuyó a mejorar su condición física general, evidenciándose por parte de ciertos alumnos los cuales no presentaban condiciones óptimas para la práctica deportiva, pero la motivación y la adaptación de los ejercicios a las posibilidades individuales de

cada uno de ellos ayudó a ello. Así mismo, lo más importante del programa propuesto, es que ayudó a reducir significativamente los comportamientos negativos de los discentes ya que aprendieron a gestionar las reglas del juego, solucionar los posibles conflictos que surgen entiendo los valores de este deporte. Por ello, demostraron un mayor compromiso y responsabilidad, tanto dentro como fuera del campo.

En definitiva, los resultados alcanzados muestran que la aplicación del fútbol como una función didáctica formativa, combinada con el aprendizaje-servicio y el aprendizaje cooperativo, no solo mejora las habilidades deportivas y físicas de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral. Esta aplicación educativa, logró mejorar comportamientos negativos en el aula, demostrando ser efectiva y enriquecedora.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente documento destacan, que la SA de fútbol es una herramienta educativa efectiva para mejorar los diferentes aspectos del comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes. La utilización de esta metodología no solo fomentó el desarrollo de habilidades técnicas y físicas, sino que también promovió valores sociales, habilidades socioemocionales y una mayor responsabilidad individual y colectiva. La participación activa en las actividades de aprendizaje-servicio y cooperativo permitió que los alumnos pusieran en práctica conocimientos en situaciones reales. Además, se observó una reducción notable de las conductas negativas. Se podría decir que el fútbol puede ser una buena estrategia para mejorar la dinámica escolar y el ambiente educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. T., Murillo, B., Julián, J. A., Zaragoza, J., y Generelo, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 155-159.
- Alabarces, P. (2018). *Historia mínima del fútbol en América Latina*. El Colegio de México AC.
- Antezana, L., & Luis, H. (2003). Fútbol: espectáculo e identidad. *Alabarces Pablo*.
- Armus, D., & Scharagrodsky, P. A. (2014). La globalización del fútbol durante la crisis de 1930: Uruguay y la primera Copa del Mundo. *Del football al fútbol/futebol: historias argentinas, brasileras y uruguayas en el siglo XX.- (Estudios AHILA de historia latinoamericana; no. 11)*, 85-99.
- Blanch, J. P. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos.*, (40), 67-81.
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Camps, V. (1994). Los valores de la educación. *Anaya*.
- Castejón, F. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 263-269.
- Carrión, F. (2006). El fútbol como práctica de identificación colectiva. *Quito: FLACSO*.
- Costamagna, A., & Manuale, M. (2005). Estrategias de enseñanza para la comprensión: un enfoque alternativo. *Aula universitaria*, 1(6), 98-115.
- Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*, 156, de 12 de agosto de 2022. <https://sede.asturias.es/bopa/2022/08/12/2022-06337.pdf>
- De Tezanos, A. (2007). Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante. *Educación y ciudad*, (12), 7-26.
- Díaz, Ó. L., Mediavilla, A. A., Santos-Pastor, M., & Muñoz, L. F. M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física: Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 587-594.

- Díaz, Ó. L., Muñoz, L. F. M., & Santos-Pastor, M. (2019). Gamificación en Educación Física: un análisis sistemático de fuentes documentales. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124.
- Elsner, G. y Corbo, D. (2007) La educación como ética de la libertad: *Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática*.
- Fernández-Río, J (2014b). Another step in models-based practice: Hybridizing Cooperative Learning and Teaching for Personal and Social Responsibility. *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(7), 3-5.
- Fernández-Río, J (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 264-269.
- Fraga Rodríguez, P. (2019). La enseñanza de la ciencia a través del fútbol.
- Freire, P. (2007) *La educación como práctica de la libertad*.
- Gervilla, Á. (2000). Valores del cuerpo educando. *Herder*.
- Gómez Rijo, A., Gámez Medina, S., & Martínez Herráez, I. (2011). Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en Educación Física durante la educación obligatoria.
- Gutiérrez, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 51, 100-108.
- Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. *Paidós Ibérica*.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts: educación física y deportes*, 51, 100-108.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*.
- Hernández-García, J., & Arias-Estero, J. L. (2020). Propuesta de intervención en el último curso de Educación Primaria para mejorar la imagen del árbitro de fútbol. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429), ág-103.
- Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: *Un enfoque constructivista*. Inde.
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., y Ortiz, J. (2010). El método analítico.

- Martínez de Ojeda, D., Puente-Maxera, F., Méndez-Giménez, A., y Mahedero-Navarrete, M. P. (2019). Experiencia inicial del modelo de Educación Deportiva en primero de Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 203-210.
- Morales, J. A. (2019). Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria. *Apunts: educación física y deportes*, 55, 98-100.
- Morales, S., y González, S. A. (2014). Teoría y metodología de la educación física. *Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*.
- Peris, C. C., Gómez, J. G., & Puig, M. M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(116), 33-43.
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador. Ariel*.
- Sebreli, J. J. (2011). *La era del fútbol*. Sudamericana.
- Singleton, E. (2010). More than “just a game”: History, pedagogy, and games in physical education. *Physical and Health Education Journal*, 76(2), 22-27.
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Culture and Education*, 21(1), 31-42.
- Spranger, E. (1966). *Formas de vida. Psicología y ética de la personalidad*.
- Thorpe, R., y Bunker, D. (1982). "From theory to practice: two examples of an understanding approach to the teaching of games". En *Bulletin of Physical Education* 18 (1), pp. 9-15.
- Wittrock, M. C. (1989). *La investigación de la enseñanza* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Yaumulhak, A., Ma'mun, A., y Hambali, B. (2024). Sports values in physical education for students: moral, competence, and status values. *Edu Sportivo: Indonesian Journal of Physical Education*, 5(2), 110-118.

7. ANEXOS

ANEXO I. HORARIO



HORARIO ESCOLAR

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 10:00			EF 1°A		EF 3°B
10:00 a 11:00	EF 2°B	EF 3°A	EF 2°A	EF 3°A	EF 1°A
11:00 a 12:00	EF 1°B	EF 3°B	EF 1°B	EF 2°B	EF 2°A
12:00 a 12:30	R	E	CR	E	O
12:30 a 13:15					
13:15 a 14:00					



Fuente: Elaboración Propia.