

Entre libros, registramos en vídeo la promoción de la lectura

M. Carmen García Alonso, M. Isabel Rodríguez Hernández, Tamara Pérez Fernández, Luis Javier Martínez Rodríguez & María José Sastre González

C.P. Juan Rodríguez Muñiz. Oviedo

Correspondencia: juanrodr@educastur.org

Estamos encantados de participar en el encuentro sobre *Generación de videos educativos: experiencias en los contextos universitario y escolar*, organizado en el marco de los proyectos de innovación educativa Didactictac-TV, compartiendo el vídeo elaborado en el cole como muestra de uno de los proyectos que se están desarrollando nuestro centro durante este curso con el fin de difundirlo entre toda la comunidad educativa y compartirlo con otros centros.

Somos un centro de educación infantil y primaria con casi 450 estudiantes, situado en la parte oeste de la ciudad de Oviedo, en un barrio en crecimiento con un nivel socio-económico y cultural medio.

Desde el centro se promueve la participación en diferentes proyectos de manera interdisciplinar y con la mayor participación posible, todos los niveles educativos y tratando de implicar a las familias.

El proyecto que hemos presentado en el marco de los proyectos de innovación educativa Didactictac-TV, es un proyecto planteado y tutelado desde el Plan de Lectura, Escritura e Investigación (PLEI) cuyo título es "Entre libros" (Tabla 1). Se ha trabajado en casi todos los niveles del centro, desde todas las áreas del currículo de manera interdisciplinar y con el fin de con el fin de promover el gusto por la lectura y desarrollar la imaginación de nuestros estudiantes, a través de los libros que ellos/as nos aconsejarán leer. Se ha realizado durante el 2º trimestre y culminó el día del libro, 23 de abril, con una exposición de material escolar llamada "Cosas del Cole" y otras actividades que se celebraron para conmemorar ese día. En el desarrollo del proyecto, se han movilizado los saberes adquiridos en el trimestre a través de tareas y actividades de las distintas áreas y ámbitos, que se conjugaron y modularon para realizar trabajo cooperativo y que permitieron al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.

Las diferentes tareas se adaptaron al nivel y a las necesidades del alumnado, estructurándose a través de diferentes fases.

1/ Motivación para la lectura a través de la actividad titulada: "Daniela aconséjame un libro para leer". En esta tarea el alumnado muestra sus libros favoritos. Para ello cada alumno/a ha elaborado sobre una cartulina que consta de dos partes (delantera y parte de atrás) con la imagen de un libro abierto, su recomendación sobre lecturas. En la parte delantera escribieron el título de su libro favorito, quién lo escribió y un dibujo hecho por ellos del libro que han escogido como "su favorito". Además, en esta parte delantera escribieron un breve resumen del contenido del libro (el alumnado de infantil lo ha dibujado solamente). En la parte de atrás de la hoja explicaron por qué aconsejan leer este libro.

2/ Con las producciones de todo el alumnado se realizó una exposición accesible para la comunidad educativa del centro, de forma que pudiera servir de intercambio de

recomendaciones literarias. Se relaciona con una actividad posterior, “Sigue a Daniela”, consistente en un recorrido por los pasillos del cole para ver los libros favoritos propuestos por el alumnado.

Tabla 1. Descripción parametrizada y relaciones educativas del proyecto *Entre Libros*

Parámetro	Descripción
Título del proyecto	Entre Libros.
Intención educativa	Crear un ambiente en el aula que fomente el amor por la lectura y el trabajo en equipo, contribuyendo a la adquisición de los objetivos de etapa y a las competencias clave desde las diferentes áreas y en todos los niveles.
Temporalización	Segundo y tercer trimestre.
Producto final	Proyecto de colaboración entre nuestro alumnado aportando y creando una exposición, así como un rincón de aula de libros favoritos que fomenten la lectura. También se creará una exposición intergeneracional de material escolar. Todas las tareas y productos obtenidos se documentarán a través de fotos y videos para su difusión a la comunidad y para el intercambio de prácticas educativas que tiene como base la generación de vídeos educativos.
Contribución al desarrollo de los ODS	ODS 4. Educación de calidad para todos (garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida). ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas (promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas).
Contribución planes y programas educativos	PLEI: Plan de Lectura, Escritura e Investigación PDC: Plan Digital de Centro PIC: Plan Integral de Convivencia
Objetivos de etapa	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura. f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
Objetivos de aprendizaje	Fomentar y promover el interés por la lectura en el alumnado. Mejorar las habilidades de comprensión lectora y expresión oral. Promover el respeto y el trabajo en equipo. Fomentar la investigación y el conocimiento. Desarrollar la imaginación de nuestros estudiantes a través de los libros que ellos/as nos aconsejan leer. Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia Contribuir a la adquisición de las competencias clave desde las diferentes áreas

3/ Creación de un rincón de lectura en el aula con los libros propuestos por el alumnado. Los libros recomendados se llevaron al “cole” para formar parte de nuestro rincón de lecturas recomendadas de aula y servir como apoyo al alumno/a en su exposición.

4/ Selección de un libro. Fomento de la participación de los estudiantes en la exposición oral en la que trate de convencer a los compañeros para su lectura. Con todas las aportaciones, se realizó una exposición oral en clase de sus libros favoritos, tratando de “convencer” a sus compañeros/as para que lo lean. Se grabaron las intervenciones para formar parte del video de difusión del proyecto, Selección de un libro por votación para leer en voz alta en clase y realizar actividades relacionadas con el libro elegido adaptadas a los diferentes niveles: relacionadas con la gramática, vocabulario, creación de textos multimodales...

Finalmente, todos los libros que nuestros alumnos/as nos han aconsejado leer formarán parte de una exposición gráfica en el centro.

5/ Formación de grupos de lectura. Reuniones semanales para discutir el progreso de la lectura.

6/ “Mi Libro Invisible”. Intercambios de libros y marcapáginas el 23 de abril para conmemorar el Día del Libro.

7/ Semana Fantástica del Libro. Cuentacuentos, lecturas colectivas, representaciones teatrales, mímica, títeres, juegos, etc.

El vídeo grabado (Figura 1) muestra de forma efectiva el desarrollo de la experiencia, así como la implicación del alumnado en la misma. Se encuentra disponible en el canal de YouTube del colegio (@cpjuanrodriguezmuniz562), siendo accesible desde el canal general de YouTube de Didactictac-TV (@didactictac-tv).

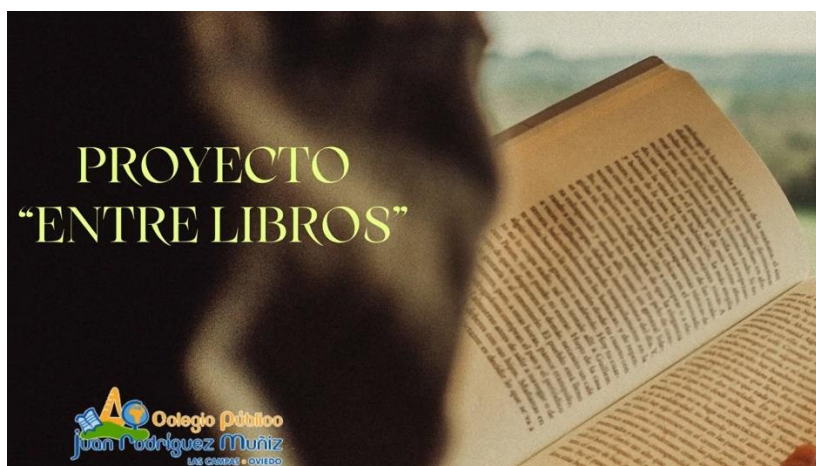


Figura 1. Entrada del vídeo generado como descriptor del proyecto entre libros (<https://youtu.be/jyT4OYK8gwg>)