



Universidad de Oviedo

**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**EL APRENDIZAJE SERVICIO EN EDUCACIÓN INFANTIL:  
“EL JUEGO COMO INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL”**

**TRABAJO FIN DE GRADO  
GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**SARA PICOS HERNÁNDEZ  
Tutor: José Luis San Fabián Maroto**

**Mayo 2024**

## RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado trata de ofrecer un acercamiento sobre la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS) en la etapa de Educación Infantil. La primera parte, que consta del marco teórico, está orientada al conocimiento de esta metodología innovadora y la segunda parte recoge el carácter práctico de la intervención educativa, donde serán partícipes las niñas y los niños del Colegio José García Fernández del tercer nivel de la segunda etapa de Educación Infantil, así como las personas mayores de la residencia de ancianos ABHAL en Luarca, en el occidente asturiano.

El objetivo principal que se pretende conseguir con este proyecto de Aprendizaje Servicio es propiciar encuentros intergeneracionales donde los residentes revivan su infancia a través de los juegos tradicionales y compartan experiencias, historias y vivencias con las niñas y los niños. Estos encuentros tienen un doble propósito, por un lado, reducir la soledad de los abuelos y, por otro lado, fomentar la educación en valores para preparar al alumnado de infantil como ciudadanos activos y comprometidos socialmente.

**Palabras clave:** Aprendizaje Servicio, Educación Infantil, metodología activa, juegos tradicionales, educación en valores.

## ABSTRACT

This Final Degree Project tries to offer the reader an approach to the methodology of Service Learning (SL). The first part, which consists of the theoretical framework, is oriented to the knowledge of this innovative methodology and, the second part includes the practical nature of the educational intervention where the girls and boys of the José García Fernández School of the third level of the second stage of Early Childhood Education and the elderly ABHAL nursing home in Luarca will participate in western Asturias.

The main objective of this Service-Learning Project is to encourage residents to relive their childhood through traditional games during intergenerational encounters and share stories and experiences with children. These meetings have a dual purpose, on the one hand, to reduce the loneliness of grandparents and, on the other hand, to promote education in values to prepare preschool students as active and socially committed citizens.

**Keys words:** Service Learning, early Childhood Education, active methodology, traditional games, education in values.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO? .....</b>	<b>8</b>
3.1.1 Origen del Aprendizaje Servicio .....	9
3.1.2 Conceptualización del ApS .....	10
<b>3.2 BENEFICIOS DE UTILIZAR EL APS .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS Y PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DEL APS .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4 FASES A SEGUIR EN EL ApS .....</b>	<b>13</b>
<b>3.5 TIPOLOGÍA DE SERVICIOS QUE SE PUEDEN DESARROLLAR .....</b>	<b>14</b>
<b>3.6 EL PAPEL DEL DOCENTE.....</b>	<b>16</b>
<b>3.7 EL APS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: LIMITES Y POSIBILIDADES.....</b>	<b>17</b>
<b>3.8 RELACIÓN DEL APS CON LA NORMATIVA ACTUAL.....</b>	<b>18</b>
<b>4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>4.2 CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>21</b>
4.2.1 Características del centro y del aula.....	21
4.2.2 Características de la Residencia de personas mayores ABHAL y de sus destinatarios .....	23
<b>4.3 FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA PROGRAMACIÓN.....</b>	<b>23</b>
4.3.1 Objetivos de etapa.....	23
4.3.2 Relación de las Competencias Clave .....	24
<b>4.4 METODOLOGÍA.....</b>	<b>25</b>
<b>4.5 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SECUENCIA DIDÁCTICA .....</b>	<b>26</b>
4.5.1 TEMPORALIZACIÓN .....	27
4.5.2 ACTIVIDADES .....	29
<b>4.6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO .....</b>	<b>34</b>
<b>5. EVALUACIÓN de LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>35</b>
<b>5.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>36</b>
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo I: Tabla de relación por Áreas entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo II: Rutina de pensamiento: compara y contrasta .....</b>	<b>46</b>

<b>Anexo III: Canciones para sortear antes de comenzar a jugar .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo IV: Tabla con las actividades correspondientes a cada fase del APS.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo V: Diana de autoevaluación del alumnado .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo VI: Escala de estimación de frecuencia para la evaluación del grupo .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo VII: Lista de control para la evaluación del trabajo en red.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo VIII: Escala de estimación de frecuencia para evaluar la experiencia de ApS en sí misma .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo IX: Rúbrica para la autoevaluación de la maestra .....</b>	<b>53</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En España se mantiene una alta tasa de abandono escolar del 13,9% en el año 2022, según datos constatados en la página web del Instituto Nacional de Estadística (INE). Además, existe un problema actitudinal que repercute en la desmotivación de las niñas y niños en la etapa de infantil, debido al uso de metodologías inadecuadas y poco significativas como son las láminas de trabajo o fichas de uso aún muy frecuentes, como he podido observar en mi periodo de prácticas en el Colegio José García Fernández de Luarca.

Esta constatación me plantea una serie de preguntas tales como: ¿cuál es la finalidad de la educación del siglo XXI? ¿Se trata de crear personas competentes y brillantes o de formar ciudadanos de hoy con valores como la ayuda, la justicia, el compañerismo que les permitan afrontar el día a día con valentía y determinación?

Durante mi estancia en el centro de prácticas he podido presenciar cómo el colegio colabora con la Asociación Benéfica Hospital Asilo de Luarca (ABHAL) en diferentes actividades a lo largo del curso escolar. Esta situación me ha hecho pensar que es un binomio perfecto para diseñar una propuesta de intervención mediante la metodología de Aprendizaje y Servicio, en adelante ApS, dada la estrecha relación que el centro mantiene con esta residencia de ancianos, entendiendo el ApS como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, donde los participantes se forman al implicarse en la detección y respuesta a necesidades reales del entorno (Puig et al., 2007). Además, como educadora del Primer Ciclo en la Escuela Infantil “Luis Ochoa de Albornoz, he tenido la oportunidad de participar en unas jornadas de convivencia con los residentes de ABHAL y el alumnado de 3 años. Un encuentro muy gratificante tanto para adultos como para niños.

Asimismo, los beneficios de estos encuentros son recíprocos ya que ofrecen estupendos resultados emocionales, cognitivos y psicológicos. Algunas investigaciones han aportado pruebas que evidencian los efectos positivos de estos encuentros y que están relacionados con el comportamiento y el aprendizaje (Brabazon, 1999; Osborne y Bullock, 2000). Así, en el ámbito de la salud, algunos estudios han demostrado que los estudiantes mejoran su autoestima y sus estilos de vida (Gutiérrez y Hernández, 2013). Otros investigadores destacan que la participación en estas actividades les permite establecer un puente con el pasado al descubrir las experiencias de las personas mayores y conocer la historia y las tradiciones de la cultura a la que pertenecen (Dupont y Letesson, 2010).

Por otra parte, las relaciones intergeneracionales motivan y estimulan a los residentes a la vez que mejoran su bienestar y calidad de vida, mejorando su autoestima mediante la participación en las actividades propuestas. En este sentido, Mac-Callum et al. (2006) demostraron que estos encuentros ayudan a aumentar la vitalidad y la capacidad para afrontar la enfermedad física y mental, así como a disminuir el aislamiento social al producirse nuevas relaciones sociales. Otro estudio español, INTERGEN, de acuerdo a Sánchez et al. (2008), señala que la relación mantenida con personas de otras generaciones les hace sentirse más útiles, mejorando su salud mental.

En la actualidad la realización de programas intergeneracionales en el campo de la educación, la salud mental y los servicios para personas mayores están aumentando, si bien la evidencia sobre la efectividad de estos programas es limitada. Muchos de ellos presentan solo una evidencia anecdótica de su impacto, un uso limitado de la teoría y de medidas estandarizadas, la evaluación de solo una generación de participantes y la ausencia de análisis longitudinales (Jarrott y Smith, 2011).

El presente Trabajo Fin de Grado se desarrollará con una doble finalidad. Por un lado, pretende propiciar un acercamiento al lector sobre la metodología de ApS como pilar fundamental para la formación de ciudadanos de hoy desde la etapa de educación infantil. Y, por otro lado, promover encuentros intergeneracionales del colegio José García Fernández con la residencia de ancianos ABHAL (Luarca), donde el conocimiento y la participación del juego tradicional de los abuelos será el eje vertebrador para paliar el estado de soledad, el desarraigo y carencias afectivas de los residentes.

Este Trabajo se articula en torno a cinco grandes bloques. El primero de ellos, justificación, se refiere a los motivos que me han llevado a investigar en el ApS. El segundo, fundamentación teórica, hace referencia al origen, los términos conceptuales, características, fases, beneficios, así como al papel del docente en el acompañamiento del ApS. A continuación, se elabora la propuesta de una intervención, donde aparece reflejada la contextualización de la Unidad de Programación y en la que se plantea una metodología didáctica que contempla una Situación de Aprendizaje basada en el desarrollo del ApS, denominada “El juego de los abuelos”. Posteriormente se propone una evaluación de la intervención de ApS, derivando, finalmente, algunas conclusiones realizadas desde una perspectiva crítica y personal. El documento se completa con las referencias bibliográficas y los Anexos que facilitan una mejor comprensión de la información.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En las últimas décadas, diferentes organismos internacionales han planteado diagnósticos y recomendaciones que apuntaban a la necesidad de adaptar el sistema educativo tradicional a los constantes cambios económicos, políticos, sociales y culturales producidos por la globalización y la sociedad del conocimiento, que inciden, de manera directa, en las formas de pensar, sentir y actuar de las personas. La Convención de los Derechos de la Infancia enfatiza la importancia de fomentar la participación de la infancia en el ámbito educativo y social en etapas tempranas (UNICEF COMITÉ ESPAÑOL, 2006).

El clásico documento conocido como Informe Delors para la UNESCO (1996), “La Educación encierra un Tesoro”, hace referencia a que la enseñanza no debe centrarse sólo en el sujeto, sino que debe formar personas capaces de adquirir las herramientas personales propias que les capaciten para poder afrontar las numerosas situaciones que se dan tanto en el ámbito público como en el privado. Este informe se apoya en cuatro pilares fundamentales para la formación de la ciudadanía:

- Aprender a conocer, mediante la adquisición de habilidades para la comprensión. El alumnado aprende a conocer lo que le rodea y a detectar las necesidades sociales del entorno y a pensar de qué manera puede contribuir a mejorarlo.
- Aprender a hacer, mediante la participación en actividades que previamente le permitan planificar, analizar, evaluar...
- Aprender a vivir juntos, mediante la comprensión y el entendimiento entre las personas en situaciones del día a día que puedan surgir, como los conflictos, los valores, la paz, etc. habilidades para relacionarse con los demás.
- Aprender a ser mediante el conocimiento personal de sí mismo para así poder relacionarse con las demás personas, saber estar y ser capaces de poder enfrentarse a

las circunstancias adversas de la vida, en definitiva, desarrollar la capacidad de resiliencia.

En ese sentido, el reciente artículo publicado por Morín (2024), “La tecnología progresa, el pensamiento retrocede”, pone de manifiesto el poder y el egocentrismo de las tres grandes potencias mundiales Rusia, China y Estados Unidos, y destaca cómo estos países arrastran a la humanidad hacia el abandono de la cooperación y la solidaridad. La globalización y el avance de la tecnología son causantes de que cada vez las armas fabricadas sean más sofisticadas y potentes, contribuyendo a incrementar la desigualdad, la pobreza y el deterioro ambiental. En ese marco, vivimos tutelados bajo el autoritarismo político y económico de regímenes donde predomina el interés propio y la xenofobia, y donde el factor humano pasa a un segundo plano.

De acuerdo con este autor, es necesario crear en la humanidad la resistencia al odio y al desprecio, tan presentes hoy en día en el individualismo. La resistencia hace alusión a la necesidad de crear asociaciones cuyo objetivo sea la solidaridad y el rechazo al odio. Por tanto, desde el ámbito educativo y social debemos proveer a las futuras generaciones para pensar y actuar a favor de la unión y de la hermandad, en contraposición a la explotación de las personas y de la naturaleza. El ApS puede contribuir a formar ciudadanos más humanizados y comprometidos socialmente.

El Foro Social Mundial de la Educación celebrado en Porto Alegre (2003), en su capítulo I, se refiere a que el ApS permite al alumnado una experiencia significativa en contacto con la realidad que invita a la cooperación, la participación activa, considerándose una metodología innovadora.

Del mismo modo, la Recomendación del Consejo, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente, hace referencia en el punto 1.1.1 a que los Estados Miembros de la Unión Europea deben “apoyar y reforzar el desarrollo de las competencias clave de todas las personas desde una edad temprana y durante toda la vida” (p.4). La educación debe permitir al alumnado la adquisición de capacidades que les permitan ser partícipes de la sociedad en la que viven.

Por tanto, estamos ante un constante cambio tecnológico que origina la necesidad de orientar la educación en un mundo acelerado, fomentar las competencias básicas, la capacidad de adaptarse para reinventarse y ser creativo, y hacer frente a los retos que tiene hoy la humanidad.

Como señala Rosa Batlle (2013), parafraseando a Adela Cortina, la finalidad de la educación debe consistir en formar ciudadanos competentes capaces de transformar el mundo (p.13). Por tanto, la principal función social de la educación es crear una ciudadanía activa, a lo que puede contribuir el ApS.

El ApS se propone como una metodología que da cabida a los referentes normativos tanto a nivel nacional como autonómico, ya que permite desarrollar las competencias básicas, los Retos del siglo XXI y acercarnos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030, además de atender al Diseño Universal de Aprendizaje. Es por ello que se ha considerado el ApS como una herramienta idónea para el desarrollo integral del alumnado, que permite crear contextos donde puede adquirirse el aprendizaje mediante la realización de una acción social, así como la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico, la educación en valores, la educación emocional, la empatía, etc., todo ello mediante el trabajo cooperativo donde el alumnado se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), subraya la importancia de los derechos de la infancia como principios rectores del sistema de educación tal y como ha sido reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas (1989), que reconoce a todas las personas como sujetos de pleno derecho, así como la plena ciudadanía de los niños y las niñas, por lo tanto, otorga importancia a la participación infantil en todos los ámbitos sociales.

La LOMLOE, en su título preliminar se propone contribuir, entre otros fines, al cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, relativos a la organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida, a fin de universalizar los conocimientos y las competencias que permitan aprender a todos los alumnos y facilitar su participación social y laboral; para ello se orienta el currículo a alcanzar una educación inclusiva y acorde con la adquisición de competencias que valore la diversidad.

Se trata, por tanto, de formar desde la etapa de Educación Infantil ciudadanos responsables, participativos y partícipes en la búsqueda del bien común, crear una ciudadanía activa y para ello es necesario promover la participación infantil en los asuntos públicos de su comunidad, mediante una implicación comprometida y real (Trilla y Novella, 2011).

Conforme a lo indicado anteriormente, podemos afirmar que el ApS aporta una metodología educativa idónea para contribuir al desarrollo de una ciudadanía activa y democrática.

### **3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SERVICIO?**

El ApS es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. (Puig, et al. 2007, p.20)

La mayoría de las experiencias de ApS ponen en relación dos o más instituciones. Una es de carácter educativo, bien del ámbito formal o no formal, orientada al aprendizaje y la segunda la que determina el servicio/necesidad. De esta forma, el aprendizaje otorga calidad al servicio prestado y el servicio brinda sentido al aprendizaje, convirtiendo el aprendizaje en bidireccional. Estas experiencias están relacionadas con temáticas como la mejora del medioambiente, la promoción de la salud y el bienestar, la defensa de los derechos humanos y de la infancia, el apoyo a personas en situación de exclusión social, etc. También existen experiencias en las que el proyecto de ApS se lleva a cabo en el centro educativo, por ejemplo, a través de un proyecto de sensibilización del propio alumnado, como puede ser la recogida de alimentos para los países poco desarrollados, para países en guerra, campañas de recogida de ropa para los asilos, apadrinar un río, ayudar a alumnado o a familias del centro necesitadas, etc.

En definitiva, se parte de la detección de una necesidad social en el entorno, se diseña un servicio en respuesta a la misma y se vinculan a esta acción de servicio los aprendizajes necesarios para llevarla a cabo, tanto para comprender y entender a fondo dicha necesidad como para poder satisfacerla de una manera eficaz Uruñuela (2016).

Una vez definido el ApS, en este punto trataremos de abordar, por un lado, el origen del ApS y, por otro, las diferentes definiciones otorgadas por diferentes autores para una mejor comprensión del mismo.

### 3.1.1 Origen del Aprendizaje Servicio

El origen del ApS se sustenta en el aprendizaje experiencial, en “aprender haciendo” (Dewey, 1967), a través del servicio a la comunidad (James, 1910). Se diferencia de otras prácticas experienciales como el voluntariado, el trabajo de campo, o actividades educativas puntuales, por conectar los procesos “de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo” (Puig et al., 2009, p. 61).

Asimismo, la propuesta pedagógica de Makarenko constituye un referente teórico clásico de las prácticas de ApS. Este autor desarrolla su propuesta basada en la realidad vivida en contextos vulnerables y marginados de la antigua Unión Soviética. El método de Makarenko, que parte de la experiencia, se plantea los problemas que ella crea y cómo resolverlos a partir de la misma práctica (Caivano y Carbonell, 1981).

A nivel internacional, el ApS se viene implementando desde los años 70 en Estados Unidos; sin embargo, en España no fue hasta el año 2002 cuando se dio a conocer el concepto de Aprendizaje Servicio, tomando como referencia a nivel internacional, para su implementación a países como Argentina y Estados Unidos y, en el ámbito europeo, Holanda. Las entidades impulsoras en ese momento, que actualmente han desaparecido, fueron AEVOL (Asociación Española de Voluntariado) y Forum Cívico Educativo, quienes dieron a conocer el concepto a través de la formación del profesorado.

Fue en Cataluña, desde 2003, donde se empezó a indagar sobre la manera de implementarlo en esta Comunidad, y es en septiembre de 2005 cuando se constituyó y se presentó públicamente el Centro Promotor de Aprendizaje Servicio como red (RedApS). Tres años más tarde, en el año 2008, se creó en España la Fundación Zerbikas en el País Vasco y en el año 2009 la Red Ashoka encargó a Rosa Batlle difundir el Aprendizaje Servicio a nivel nacional.

En nuestro país, la Red Española de Aprendizaje Servicio (RedApS) (2010), asociación sin ánimo de lucro, tiene como objetivo principal difundir y expandir el ApS a través de los grupos territoriales, que son la base y el pilar fundamental de esta Red. Para su consecución se apoya en tres aspectos:

- Difundir y expandir el ApS, a través de formación, publicaciones, página web, blogs, etc. donde el intercambio de información produce un efecto multiplicador.
- Potenciar la colaboración entre los grupos territoriales mediante la detección de necesidades, dando a conocer los recursos, experiencias, estrategias, etc. entre los distintos grupos.
- Representar a los grupos frente a otras instituciones en territorios más amplios mediante la participación en foros internacionales, conferencias, organizando premios a nivel estatal, etc.

Actualmente la red está formada por 17 grupos territoriales y están presentes en 17 Comunidades Autónomas. Estos grupos territoriales están formados por personas físicas, entidades sociales, instituciones públicas, universidades, etc. y su expansión se lleva a

cabo mediante la difusión de buenas prácticas, la presencia en la universidad, medios de comunicación, congresos, etc.

En el Principado de Asturias, según la página web consultada (Educastur, s.f.), el Gobierno de Asturias incorpora, a partir del 2016, el ApS a través de la Consejería de Educación para los centros educativos que se encuentran en la cuarta fase de su “Contrato Programa”, un acuerdo entre los centros educativos y la Consejería cuyo objetivo es aumentar el éxito escolar de la totalidad del alumnado. Para ello, los centros educativos deben incluir un Plan de Mejora cuyas actuaciones se concretan en la Programación General Anual (PGA) y se enmarcan en el Proyecto Educativo del Centro (PEC).

### 3.1.2 Conceptualización del ApS

En primer lugar, destacamos las aportaciones de John Dewey, por ser considerado el padre de la educación experimental -aprender haciendo-. Dewey (1967) afirma que la persona aprende en interrelación directa con el medio en contextos reales y es aquí donde se origina la adquisición y aplicación del aprendizaje.

Otro autor clásico para considerar es William James, por la aportación realizada en una conferencia en la Universidad de Stanford en 1960. Para este autor el servicio social podía sustituir al servicio militar imperante de la época, proponía a los hombres una forma de transmitir los valores civiles mediante el rechazo del militarismo (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, 2014) y Puig et al. (2007).

Puig et al. (2007, p.20) definen el ApS como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio en la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”.

El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) define el Aprendizaje-Servicio como:

Un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación. (Tapia, citado por Mendía, 2016, p.21).

De acuerdo a Gallardo (2017), el ApS “representa el binomio resultante de dos elementos (el aprendizaje y el servicio solidario), que al unirse generan una realidad nueva que intensifica los efectos de cada uno de ellos tomados por separado”. Lo que el alumnado aprende se puede transferir en forma de acción y al mismo tiempo permite ofrecer un servicio de calidad a la comunidad. El servicio mejora el aprendizaje a la vez que lo motiva y lo dota de sentido (p.73).

Teniendo en cuenta estos postulados acerca de la conceptualización de ApS, destacamos una serie de características:

- La participación activa de personas de todas las edades que son protagonistas activos de su propio aprendizaje.
- El servicio a la comunidad orientado a dar soluciones de mejora a las necesidades sociales del entorno, donde las actuaciones deben estar planificadas desde su inicio hasta su finalización.

- La planificación estructurada de los aprendizajes y del servicio a llevar a cabo debe llevar explícitos los objetivos de aprendizaje y vinculaciones curriculares con el entorno social.

### 3.2 BENEFICIOS DE UTILIZAR EL ApS

¿Cuál es la justificación para promover iniciativas de ApS? Rosa Batlle (2013, p. 16) expone las 10 razones que le han llevado a desarrollar y difundir el ApS en nuestro país:

1. Facilita la integración de la calidad educativa con la inclusión social, ya que en el ApS participa todo el alumnado sin importar su nivel educativo, habilidades de desarrollo, etc.
2. Permite la integración de dimensiones cognitivas con los aspectos actitudinales y morales en el proceso de aprendizaje, evitando de este modo la fragmentación y desconexión que a menudo se experimenta en la educación convencional.
3. Pone en valor la ética del cuidado, ya que cada persona adquiere una responsabilidad de cuidado con las personas con las que interactúa. Es una ética fundamental en el siglo XXI, donde las personas tienen el deber moral de ayudar a las demás, de manera que el bienestar afecte a la totalidad del grupo.
4. Recupera el sentido social de la educación, que servirá para mejorar la sociedad.
5. Fomenta la participación activa y democrática de ciudadanía, considerando a la infancia y a los jóvenes como potenciales ciudadanos en activo, dejando atrás el individualismo y el fomento del consumo.
6. Mejora los resultados académicos y la motivación hacia el estudio al ver la utilidad social de aquello que aprenden.
7. Promueve el voluntariado y la generosidad desde la infancia. Es preciso desde estas etapas tempranas enseñarles a levantar la vista y ver en el entorno próximo quién sufre, quien pasa hambre, quién está o siente la soledad...
8. Refuerza las buenas prácticas existentes y mejorar la imagen social de los centros educativos en el barrio y poblaciones, de manera que se generen cambios en el entorno
9. Aumenta también la visibilidad y el liderazgo de los maestros y educadores en tanto que dinamizadores sociales, difundiendo los valores educativos en el entorno.
10. Mejora la percepción social que los adultos tenemos de los adolescentes.

Son múltiples los estudios que se han realizado en relación con los beneficios que la participación en proyectos de ApS supone para sus principales protagonistas, la infancia o jóvenes en proceso de formación.

En el mismo sentido, Furco (2004) elabora una síntesis resultante de una extensa y exhaustiva investigación sobre el impacto positivo del ApS en el ámbito educativo de todas las etapas en seis campos:

En el ámbito académico y cognitivo destaca un aumento del rendimiento en pruebas estandarizadas, así como un mayor desarrollo de conocimientos conceptuales y competencias, mayor asistencia y motivación en el centro, una mejora en las calificaciones y una mayor habilidad de análisis y síntesis de la información.

En cuanto a la formación cívica ha habido una mayor comprensión de la política y de las actividades gubernamentales, una mayor participación en la comunidad y en las cuestiones públicas, una participación activa de la ciudadanía, una mayor concienciación y responsabilidad. Además, existe una conciencia y comprensión de cuestiones sociales en las que el alumnado se ve comprometido con el servicio social sobre el que actúa.

En el ámbito de desarrollo vocacional y profesional, se produce una mejora de las competencias profesionales y por lo tanto el alumnado está mejor preparado para el mundo laboral y existe una mayor percepción de la ética del trabajo.

En el aspecto ético y moral se produce una mayor exposición a nuevos puntos de vista y perspectivas, así como cambios positivos en el juicio ético y una mayor habilidad para tomar decisiones por sí mismos.

En el área personal destaca el aumento de las cualidades y competencias para el liderazgo, el incremento de la autoestima, el mayor conocimiento de sí mismo, y la mayor resiliencia.

En el área social predomina un mayor compañerismo entre el estudiantado, así como una mejora para trabajar en grupo y un aumento de la conducta prosocial.

En definitiva, según este autor, las áreas con mayor peso en dicha investigación han sido las áreas del desarrollo personal y social, donde destaca en el alumnado el aumento de la autoestima, el empoderamiento, la conducta prosocial, la motivación y el compromiso del alumnado con las actividades.

### **3.3 CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS Y PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DEL APS**

A continuación, destacamos varias características del ApS que pueden orientar nuestra intervención educativa.

- El ApS propone desarrollar un servicio a la comunidad a la vez que permite aprender y colaborar de manera recíproca, entendiendo por servicio una respuesta a las necesidades reales de la sociedad donde el alumnado podrá integrar los conocimientos previos con los nuevos adquiridos, investigar y colaborar de manera recíproca donde todas las partes son beneficiarias mediante la adquisición de aprendizajes, por ejemplo, proteger el medio ambiente, recuperar el patrimonio cultural, organizar campañas de sensibilización, etc.
- El ApS permite la adquisición de conocimientos y competencias para la vida. La labor educativa propiciará situaciones de aprendizaje donde el alumnado adquiera las competencias necesarias para hacer frente a la resolución de problemas durante el desarrollo de la actividad y posteriormente para la vida.
- El ApS, como una pedagogía de la experiencia y la reflexión, se apoya en la participación activa, en la reflexión, en la resolución de problemas y en la cooperación.
- El ApS precisa una red de alianzas entre la comunidad educativa y las entidades sociales que facilitan los servicios a la comunidad. Se trata de crear un trabajo en red donde los centros y las entidades trabajen de manera coordinada donde todas las personas participen de manera activa como ciudadanos.

- El ApS incide de manera directa en el desarrollo personal, promoviendo cambios en las instituciones educativas y sociales y al mismo tiempo mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio. El alumnado se siente más motivado, aumenta la autoestima y es más participativo.

A la hora de instaurar un proyecto de ApS es necesario tener en cuenta los siguientes principios de aplicación. Folgueiras et al. (2011).

- Establecer unos criterios de calidad en cuanto a duración e intensidad suficiente para producir impacto en la comunidad destinataria y en el alumnado.
- Planificación curricular previa, incorporando las actividades de servicio en el área correspondiente, con objetivos coherentes con contenidos y unidades temáticas, actividades y tiempos.
- Detectar una necesidad y motivar al alumnado para implicarse en buscar y dar una respuesta a la misma.
- Explicitar tanto los objetivos de servicio a la comunidad, como los objetivos de aprendizaje de cada estudiante, definiendo las acciones para lograr estos objetivos y la forma de evaluarlos.

Todo este cometido se organizará en unas fases que serán comentadas en el siguiente punto: preparación o planificación, realización o demostración de lo aprendido y evaluación.

### 3.4 FASES A SEGUIR EN EL APS

Para que un proyecto de ApS se desarrolle correctamente, debe estar planificado y bien estructurado. Batlle (2018) propone tres 3 etapas: a) La Preparación es el procedimiento previo que el profesorado ha de tener claro para posteriormente presentar el proyecto al alumnado; b) la Realización, que consta de la preparación, ejecución y cierre del proyecto que lleva a cabo el grupo y, finalmente, c) la Evaluación, que consiste en el análisis del proyecto una vez finalizado y los resultados educativos y sociales propuestos por el profesorado. Estas tres fases se presentan en la Tabla 1 y, a su vez, se desglosan en diferentes etapas.

**Tabla 1**

*Fases y etapas a seguir para el desarrollo del ApS.*

FASES	ETAPAS
<b>PREPARACIÓN DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esbozo de la idea sobre lo que se va a trabajar, con qué entidad social y la planificación del proyecto donde se define el servicio a realizar, así como los aprendizajes.</li> <li>- Definir la gestión y la planificación de todo el proyecto.</li> <li>- Determinar la implicación de las familias y del profesorado.</li> </ul>

**REALIZACIÓN DEL  
PROYECTO CON EL  
ALUMNADO**

- Motivar al grupo para que investigue de manera conjunta la necesidad social existente.
- Definir el servicio a realizar (qué se va a hacer, para quién, por qué, cuándo y cómo) y lo que se quiere aprender.
- Organizar el trabajo, registrar lo que se va trabajando y reflexionar sobre lo que se ha aprendido durante la planificación.
- Recoger información sobre las herramientas o recursos que vamos a utilizar.
- Elaboración de un producto final.
- Difusión y realización del ApS.

**EVALUACIÓN  
MULTIFOCAL**

- Evaluar al grupo.
- Evaluar el trabajo en red.
- Evaluar la experiencia como proyecto de ApS.
- Autoevaluación docente y del alumnado.

Fuente: Elaboración propia a partir de Batlle (2018).

### 3.5 TIPOLOGÍA DE SERVICIOS QUE SE PUEDEN DESARROLLAR

En un proyecto de ApS existe una variedad de temáticas tal y como se presenta en la Tabla 2 sobre las que se puede orientar el servicio y donde las niñas y los niños se pueden implicar activamente. Por lo tanto, a la hora de implementar el ApS es necesario conocer cuáles se pretende trabajar. Algunos ejemplos de temáticas son:

- Promoción de la salud: proyectos para mejorar las condiciones de vida de las personas y hábitos de vida saludables.
- Medio ambiente: proyectos encaminados al cuidado, conservación y mejora del medioambiente.
- Cooperación internacional: para sensibilizar y defender los Derechos Humanos, las causas solidarias y humanitarias en el ámbito internacional.
- Ayuda próxima a las personas: se trata de una ayuda directa a las personas.
- Intercambio generacional: acercarse a grupos de diferentes edades para compartir saberes y habilidades. Nuestra intervención educativa irá orientada a esta temática.

La versatilidad de estas áreas permite adaptar el ApS a las necesidades específicas de la comunidad y promover una participación activa y significativa de los participantes.

**Tabla 2**

*Ejemplos de experiencias de ApS realizadas en España en Educación Infantil y Primaria.*

TEMÁTICA	TÍTULO	ETAPAS	SERVICIO SOCIAL	FUENTE
Salud	Corazones solidarios	Educación Infantil y Primaria	Apoyar y animar a las mujeres mastectomizadas.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p0892L-0FSw">https://www.youtube.com/watch?v=p0892L-0FSw</a>

<b>Intercambio intergeneracional</b>	Ayer y Hoy. Siempre juntos	Educación Infantil y Primaria	Formar a nuevas generaciones en el respeto y la tolerancia mediante encuentros con los mayores.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ICj0vgo2f6DJyKr4qZQdSUCrTPG4RRGv/view">https://drive.google.com/file/d/1ICj0vgo2f6DJyKr4qZQdSUCrTPG4RRGv/view</a>
<b>Medio ambiente</b>	Juntos por la recuperación de la raza de Maestrazgo	Educación Infantil y el CFGM de Agroecología	Recuperar la raza de la gallina del Maestrazgo en peligro de extinción.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x5zoAafal-4&amp;t=12s">https://www.youtube.com/watch?v=x5zoAafal-4&amp;t=12s</a>

A continuación, pasamos a describir dos experiencias de ApS donde participa alumnado de infantil y de primaria.

La primera experiencia de ApS titulada, “Ayer y Hoy. Siempre juntos”, se ha desarrollado en el C.P. Bernardo Gurdíel de Grado (Asturias). Se trata de un intercambio intergeneracional en red entre el centro educativo, el Centro de Día y la Residencia de ancianos.

La necesidad educativa ha sido formar al alumnado de la etapa de infantil y de primaria, tal y como señala la ficha descriptiva del proyecto (2017, p.1), para “los principios del respeto y la tolerancia intergeneracional, cuestionando los tabúes que asocian vejez con decrepitud e inutilidad y descubrir la importancia de conocer el pasado para construir el futuro”.

Las actividades realizadas han sido planificadas para fomentar la participación de todo el alumnado. Entre ellas destacan L’ Amagüestu, Productos de nuestra tierra, Vamos al cine, La navidad juntos, Cuentacuentos con marionetas, etc. cuya duración ha sido desde noviembre hasta marzo.

Las áreas curriculares vinculadas a las actividades han sido: lengua, sociales, plástica, llingua asturiana, educación física. También se han trabajado las competencias clave como competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia para aprender a aprender, competencia social y cívica, competencia de la conciencia y las expresiones culturales.

La segunda experiencia elegida es “Corazones solidarios”, llevada a cabo en Gijón, Asturias, a través del trabajo en red del CP Xove con el Centro Social de personas mayores El Arbeyal y el Hospital de Jove en Gijón (2017).

Esta propuesta surge de un proyecto llevado a cabo en Estados Unidos en el Hospital Erlangen Medical Center de Chattanooga en Tennessee (Estados Unidos), donde la enfermera del servicio de oncología Janet Kramer-Mai fue operada. Sus familiares tras la operación le colocaron una almohada que le protegía de dolores y golpes y la recuperación era menos dolorosa. Esta iniciativa pronto se extendió a diferentes países.

El proyecto “Corazones solidarios” consistió en la recogida de telas por parte de las familias del CP Xobe. Posteriormente, el centro contactó con las personas del Centro

Social del Arbeyal para la elaboración de cojines con forma de corazón. El alumnado fue el encargado de diseñar unas tarjetas que contenían mensajes de apoyo y ánimo que acompañaban a los cojines para posteriormente entregarlos en el Hospital de Jove para las personas mastectomizadas.

La necesidad social de este proyecto reside en ayudar a minimizar el dolor después de la intervención quirúrgica. En este proyecto participaron alumnado desde los tres años hasta sexto de Educación Primaria. Las niñas y los niños colaboraron rellenando los cojines de algodón y además decoraron las tarjetas.

Los tres objetivos de aprendizaje en los que se apoya este ApS han sido en primer lugar, conocer la situación real de las personas mastectomizadas. Para ello, el centro escolar ha contactado con una persona de Asociación Española Contra el Cáncer (AECC) para acercar e informar al alumnado sobre esta enfermedad y la prevención; en segundo lugar, fomentar la solidaridad como un valor fundamental y en último lugar, aprender a organizar y llevar a cabo un ApS en el barrio.

Los contenidos curriculares relacionados con este proyecto guardan relación con las siguientes materias: Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas y Valores Sociales y Cívicos. Asimismo, las actividades vinculadas a estas áreas han sido: investigar sobre el cáncer de mama, confeccionar los cojines solidarios, diseñar las tarjetas, visitar la asociación contra el cáncer en Gijón, escribir cartas para la colaboración de telas tanto a las familias como a los usuarios del Centro Social del Arbeyal, calcular la tela para la elaboración de los cojines, tomar las medidas, calcular el relleno necesario para los cojines, diseñar las plantillas para las cartas destinadas a las familias.

Las actividades de servicio que se han llevado a cabo fueron: charlas de sensibilización por parte de AECC; difusión del proyecto a nivel de centro, planificación de reuniones con el AMPA y con el Centro de Mayores del Arbeyal, difusión en los medios y finalmente realización de un vídeo resumen para su difusión.

La duración del proyecto ha sido desde los inicios del curso escolar hasta su finalización en el mes de mayo, cuando se celebró una fiesta y para su difusión se llevó a cabo una campaña donde estaban implicados los medios locales, comercios y vecinos del barrio.

### **3.6 EL PAPEL DEL DOCENTE**

Como se ha comentado anteriormente, en los proyectos de ApS el alumnado aprende de manera activa cuando actúan sobre necesidades reales detectadas del entorno en el que viven, siendo protagonistas de su propio aprendizaje. Ahora bien, el profesorado ha de planificar de manera detallada aquello que quiere que sea objeto de aprendizaje, aprovechando el desarrollo del proyecto y evaluándolo en cada uno de sus hitos como, por ejemplo, competencias básicas, destrezas psicosociales, contenidos, valores, etc. (Mendía, 2013).

Este autor exalta la importancia del papel del adulto de acompañar en todo el proyecto, desde el respeto y la confianza, potenciando el desarrollo de actitudes y la manera de ayudarles, en definitiva, que sean protagonistas de todo el proceso y se sientan útiles en la tarea desarrollada.

A continuación, pasamos a detallar diferentes estilos de acompañamiento educativo en un proyecto de ApS:

- Un estilo interactivo donde en el ApS se da una interacción entre el alumnado, el profesorado, las familias, otras personas, etc. El acompañante educativo debe propiciar las relaciones positivas de manera constructiva, valorando las opiniones del grupo en su totalidad.
- Un estilo participativo que dé cabida a las diferentes formas de expresarse, así como resolver problemas, dentro de un clima de seguridad y confianza donde todas las opiniones son útiles y válidas.
- Un estilo transformador y solidario donde es preciso trabajar en la capacidad de formar a las personas desde la infancia como ciudadanos de hoy capaces de transformar el mundo y despertar la actitud solidaria mediante la metodología del ApS.
- Un estilo facilitador de instrumentos para la acción y la reflexión mediante dinámicas grupales, interactivas y creativas con la planificación de actividades cooperativas, dramatización, creativas, etc.

Además de los estilos de acompañamiento descritos anteriormente, los aspectos a tener en cuenta por parte de la persona que acompaña para que el alumnado se sienta protagonista de su propio aprendizaje son: en primer lugar, conocer bien al grupo, estimular su capacidad de diálogo y ayudar desde el pensamiento crítico y la creatividad, promover la reflexión sobre las actuaciones realizadas, ayudarles en el proceso de toma de decisiones; en segundo lugar, promover la dinámica de integración en el grupo mediante la motivación, la identificación de conflictos y la manera positiva de resolverlos y, en último lugar, poseer un conocimiento del ApS en el que van a actuar, para lo que será necesario facilitar las herramientas adecuadas para su desarrollo, ayudarles a tomar conciencia de lo aprendido y mantener una comunicación efectiva tanto con el equipo educativo como las familias.

Las tareas a desarrollar por el profesorado que acompaña al grupo son:

- Ayudar al grupo a investigar sobre el tema en cuestión, desde el ámbito escolar o familiar.
- Facilitar la organización del grupo, ya que muchas veces, dependiendo de la edad del grupo, no son capaces de organizarse pues carecen de la experiencia profesional y personal del adulto para la realización del proyecto de ApS.
- Facilitar la reflexión crítica tanto en las reuniones de seguimiento del proyecto como en situaciones problemáticas en las que aparezcan conflictos en el grupo.

El acompañamiento educativo es un factor clave en todo proyecto de ApS ya que favorece el autoconocimiento de las personas que participan en el proyecto, la solidaridad, la empatía, aprender a emprender, en definitiva, formar ciudadanos de hoy y para el futuro.

### **3.7 EL APS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: LIMITES Y POSIBILIDADES**

En el día a día de las niñas y los niños se producen situaciones donde tienen que observar, pensar, decidir, relacionarse, ceder, etc. Son experiencias como la campaña de recogida para el banco de alimentos, la limpieza de la playa, la recogida de regalos para los usuarios de la residencia de ancianos de la que son partícipes y, por tanto, aprenden a implicarse

en situaciones sociales de su entorno, aunque este modo de implicación no se trate solo de una intención educativa escolar, sino también de una manera de colaborar socialmente.

Tras la consulta de diferentes páginas web sobre experiencias de ApS, la mayor parte de ellas son llevadas a cabo por el alumnado perteneciente a las etapas de primaria, de secundaria o de universidad, por tanto, es menos frecuente la participación infantil en proyectos de ApS, pero las experiencias realizadas ponen de manifiesto que esta metodología también puede ser idónea para esta etapa. “El ApS es una metodología que funciona”, de acuerdo a Tejeira (2016, p.36).

La participación del alumnado infantil en las experiencias de ApS, guardan relación, por un lado, con el desarrollo de las capacidades cognitivas (comprensión), emocionales y sociales (la empatía, la autoestima, los valores) y, por otro lado, con el aprendizaje competencial al desarrollar unas acciones determinadas en situaciones reales.

Ahora bien, es necesario señalar, que, como condicionantes de la planificación del ApS, el profesorado debe ser conocedor del desarrollo y de las características personales de las niñas y los niños, ya que en función del ApS efectuado este puede conllevar vivencias de infravaloración, desmotivación, angustia, culpabilidad, si no están preparados a nivel cognitivo y afectivo.

Sin embargo, en las páginas web consultadas y guías sobre las experiencias en ApS, la temática a desarrollar con el alumnado de infantil suele guardar relación con el cuidado del medio ambiente, el cuidado de los demás, el cuidado del entorno, experiencias intergeneracionales... vivencias en las que se sienten útiles y preparados.

Estas experiencias en la etapa de infantil ayudan a que el alumnado:

- Desarrolle el sentido crítico mediante la vivencia de la experiencia del ApS y la autoevaluación donde evaluará sus propios aprendizajes.
- Sea conocedor del entorno que le rodea, mediante la actuación directa sobre el mismo y que descubra que sus acciones influyen en lo que sucede a su alrededor.
- Desarrolle la motivación, sea protagonista de su propio aprendizaje.
- Fomente su empatía en las relaciones interpersonales en otros contextos diferentes al centro educativo.
- Adquiera valores como la participación, el respeto, la tolerancia, el bien común, etc.

Es necesario, por tanto, una colaboración estrecha entre el centro educativo y las entidades sociales para que puedan ajustar el proyecto a las características del grupo y del entorno a los que va destinado el ApS.

### **3.8 RELACIÓN DEL APS CON LA NORMATIVA ACTUAL**

En términos legislativos, el ApS está directamente relacionado a nivel nacional, por un lado, con la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre de Educación (LOMLOE), el Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y, por otro lado, con la normativa autonómica, el Decreto 56/2022 de 5 de agosto por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias.

La LOMLOE (2020), en línea con las características de esta metodología, orienta la labor educativa hacia las competencias que ha de lograr el alumnado para poder afrontar con éxito los principales Retos del siglo XXI. En el preámbulo, reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (2015) y en la que se trabajarán algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) expuestos por la Unesco, como el objetivo número 4 “Educación de Calidad” y el número 10 “Reducción de las desigualdades”. Para ello, hemos diseñado la Unidad de Programación “Conectando corazones” donde se desarrollará la Situación de Aprendizaje “Los juegos de los abuelos”, donde el desarrollo de las diferentes actividades permitirá al alumnado contribuir a la adquisición de manera paulatina de competencias establecidas en las diferentes normativas, tanto estatales como autonómicas.

La normativa a nivel autonómico, Decreto 56/2022, también hace referencia a la adquisición de las diferentes competencias a lo largo de su escolarización que servirán para afrontar los Retos del S.XXI tales como desarrollar sentimientos de empatía, cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, aceptar la discapacidad, apreciar el valor de la diversidad, formar parte de un proyecto colectivo. Esta Unidad de Programación tendrá como meta algunos de los Retos concretados en el Anexo I del Real Decreto 95/2022 a través de un enfoque competencial que permitirá transmitir al alumnado:

- Aprendizajes cognitivos referentes a conocer los problemas sociales, así como la visión ajustada de la realidad en la que vivimos, fomentando la empatía y la resiliencia del alumnado para una óptima comprensión del mundo. Tener contacto directo y real sobre las vivencias de las personas mayores les ayudará a la adquisición de estos aprendizajes.
- Aprendizajes procedimentales y de habilidades en la realización y gestión de proyectos; en las destrezas y competencias específicas del servicio que se desarrolla; y en el despliegue de las aficiones y capacidades personales puestas al servicio de los demás.
- Aprendizaje de actitudes y valores, así como la interiorización de los valores humanos a través de su práctica, conciencia crítica y capacidad de compromiso.
- Aprendizaje de la convivencia en el desarrollo del trabajo en equipo.

Es importante destacar, que el contacto directo y real con los residentes les ayudará a la adquisición de estos aprendizajes.

Del mismo modo, para el desarrollo de la Situación de Aprendizaje propuesta en el apartado 5.6 se tendrá en cuenta el Modelo Educativo Diseño Universal de Aprendizaje, tal y como determina la LOMLOE, el Real Decreto 95/2022 y el Decreto 56/2022, donde se ofrecerán diferentes recursos, estrategias de docencia y formas de evaluación que garanticen una respuesta inclusiva ante la diversidad del alumnado existente en el aula, siempre desde un enfoque coeducativo e igualitario.

Siguiendo las indicaciones del currículo del Principado de Asturias y del Real Decreto 95/ 2022, en su artículo 4 y en el artículo 6.3 respectivamente, se destaca la importancia de trabajar la educación en valores cívicos para la convivencia, las pautas para la relación social con las personas y la gestión emocional entre otras, además de incluir las competencias clave recogidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de

22 de mayo de 2018. Estas competencias serán adquiridas por el alumnado de manera globalizada y transversal en las diferentes áreas curriculares dando paso a aprendizajes globalizados, un matiz fundamental en la etapa de Educación Infantil. En este sentido, el ApS en esta etapa es una pieza clave para comenzar a trabajar las competencias de manera activa y lúdica mediante la actuación directa en el entorno que les rodea.

Esta intervención irá encaminada a desarrollar de manera paulatina todas las competencias, resaltando la Competencia en Comunicación Lingüística, la Competencia Digital, Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender, la Competencia Ciudadana y la Competencia Emprendedora, que serán desarrolladas en las diferentes actividades propuestas en la Situación de Aprendizaje “Los juegos de los abuelos”.

## 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### 4.1 JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

Como hemos indicado, esta Unidad de Programación (UP) va dirigida a un grupo de alumnas y alumnos de 5 años del tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil.

Al trabajar esta Unidad de Programación se pretende, tal y como establece el Decreto 56/2022, de 5 de agosto del Principado de Asturias en el preámbulo,

Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva de sí mismos, así como la educación en valores cívicos para la convivencia (p.1).

La Unidad de Programación, que lleva por título “Conectando corazones”, se desarrollará durante el segundo y tercer trimestre, con una duración desde febrero hasta mayo. Esta Unidad se enmarca en el conjunto de Unidades de Programación que a su vez forman parte de la Programación General Anual.

El desarrollo de esta Unidad de Programación permite abordar de manera global e integrada varios fines que se están demandando para ser trabajados desde las aulas a través de la Situación de Aprendizaje “Los juegos de los abuelos”. A continuación, presento a modo de resumen, cómo serán abordados algunos de ellos:

- El valor y la funcionalidad de esta intervención educativa es uno de los principales atractivos para el alumnado. Ya en anteriores ocasiones el centro ha colaborado en actividades como “Un regalo por navidad”, donde el alumnado entregaba un regalo a cada anciano además de cantar villancicos. De esta forma, conocer juegos tradicionales por parte de los niños y los juegos de ahora por parte de los residentes será muy motivador para el grupo.
- Esta intervención educativa también nos permitirá acercarnos a algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Agenda 2030. Concretamente, desde esta Unidad de Programación se van a impulsar desde la Situación de Aprendizaje los ODS número 4 *Educación de calidad*, el número 10 *Reducción de las desigualdades*.
- Además, la Situación de Aprendizaje propuesta en este proyecto nos permitirá contemplar y afianzar los Retos del S.XXI que impulsan al alumnado en el trabajo

de alguno de los Retos. Los encuentros entre el alumnado y los residentes contribuirán mediante la realización de las actividades propuestas a desarrollar sentimientos de empatía, cooperar y convivir con diferentes personas, aceptar la discapacidad, apreciar el valor de la diversidad, así como desarrollar habilidades que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- Desde un enfoque competencial, la UP permitirá transmitir al alumnado: “*Un saber*”, acercándoles a los contenidos del tema expresado en forma de saberes básicos; “*Un saber hacer*”, mediante la aplicación de los contenidos en actividades prácticas y autorregulación de tareas, así como la puesta en marcha de búsqueda de soluciones ante posibles dificultades que se vayan encontrando; Un “*saber ser*”, desarrollando un espíritu crítico que potencie valores vinculados a esta área. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de nuevos saberes.
- La aplicación en la rutina diaria del aula se llevará a cabo desde el Modelo Educativo del *Diseño Universal de Aprendizaje* (DUA), garantizando una respuesta inclusiva a la totalidad del alumnado. Todo ello estará basado en los principios de la coeducación marcados en el Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano entre los que destaca del artículo 2 “la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres” y “la prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos”.

## 4.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta intervención educativa se llevará a cabo en el segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente en el tercer nivel con las niñas y los niños con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. En ella participarán dos instituciones, el centro educativo “José García Fernández” y la Residencia de ancianos ABHAL.

Esta propuesta de intervención, “Conectando corazones” surge, por un lado, de la necesidad de reconocer la soledad de las personas mayores y, por otro lado, de conocer el juego de antes y de ahora a través de un encuentro intergeneracional entre las personas ancianas de ABHAL y el alumnado, de forma que se lleve a cabo un aprendizaje bidireccional con la puesta en valores, la empatía y el respeto durante el intercambio intergeneracional.

La propuesta se implementará durante los meses de marzo a mayo durante 16 sesiones de distinta duración, siendo las más extensas las visitas intergeneracionales a la residencia ABHAL, que tendrán una duración de 3 horas.

Para afianzar el sentido de esta UP será necesario situarla previamente en el contexto donde se llevará a cabo su diseño y posterior intervención.

### 4.2.1 Características del centro y del aula

La UP se desarrollará en el centro Colegio José García Fernández donde he realizado mi Prácticum. Es un centro de línea 1 localizado en el barrio residencial de Villar, Luarca, concejo de Valdés, en el Occidente de Asturias.

El centro ofrece los niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. Actualmente cuenta con 214 personas matriculadas, distribuidas

en 12 grupos y con 20 maestros y maestras. Concretamente, en la etapa de infantil hay 11 niñas y niños en 3 años, 13 en 4 años y 16 en 5 años.

Cabe destacar que en frente del centro educativo se encuentra la Residencia de ancianos ABHAL, institución privada donde se propone la intervención educativa. En las proximidades del centro educativo y de la residencia se encuentran el Conservatorio Municipal Profesional del Occidente de Asturias, además del Instituto de Enseñanza Secundaria “I.E.S. Carmen y Severo Ochoa”, el Centro de Salud y la piscina municipal.

La cercanía del centro a las diferentes instituciones, tanto públicas como privadas, permite la planificación de intervenciones educativas como la propuesta en este documento. Según datos constatados con la directora de la residencia, en los encuentros intergeneracionales desarrollados participan tanto el colegio “José García Fernández” como el Instituto de Enseñanza Secundaria “Luis Ochoa de Albornoz”.

Las familias del centro son familias jóvenes con unidades familiares de una media de cuatro miembros, con empleos cercanos (algunas de ellas trabajan en ABHAL), lo que facilita la colaboración en las diferentes actividades programadas desde el centro educativo. Su nivel socioeconómico y educativo es medio y son familias de estudios medios.

Las familias son en gran medida cercanas, participativas, dispuestas a colaborar tanto en la aportación de material del aula, como en talleres y actividades complementarias. También existen familias que delegan la educación de sus hijos en el centro escolar, mostrando falta de interés en colaborar y participar en todo tipo de actividades propuestas por la tutora y por el colegio.

El grupo destinatario de esta UP está formado por 16 alumnos (10 niñas y 6 niños), con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años. La mayoría son hijos únicos o con un solo hermano, aunque en la clase hay unas gemelas que provienen de una familia numerosa de cuatro hermanos. Es un grupo con diferentes intereses, aptitudes y actitudes; sin embargo, entre sus similitudes podemos señalar un adecuado desempeño en la realización de las tareas habituales, el gusto por actividades manipulativas y apoyadas en el juego, una tendencia a ser competitivos y a su vez cooperativos y colaborativos. La mayoría del grupo son personas autónomas que tienen interiorizadas las rutinas diarias del aula como colgar la chaqueta, ponerse el mandilón, recoger el material, etc. y tan sólo hay dos niños y una niña que necesitan ayuda y motivación por parte de la maestra para conseguir la autonomía necesaria.

En general, el desarrollo madurativo del grupo es bueno, aunque se aprecian diferencias y algunos evolucionan a un ritmo más lento. De la totalidad del grupo, sólo una alumna presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), una niña está diagnosticada de hipoacusia leve (dificultad para entender el habla en tornos ruidosos) además de un niño que presenta dificultad en las relaciones sociales e impulsividad, pendiente de valoración por el orientador. Para dar respuesta a la diversidad del aula se han organizado grupos heterogéneos y se han establecido tres equipos: el equipo rojo, el equipo azul y el equipo amarillo.

La relación entre el profesorado y la dirección del centro es positiva y el centro acoge con gran ilusión todas las propuestas planteadas por el profesorado de todos los niveles.

El equipo directivo considera la etapa de infantil como una etapa única, donde se sientan las bases para el desarrollo de todas las capacidades y así lo constata la directora en las reuniones con las familias a las que he asistido como madre.

Además, existe muy buena relación en la docencia compartida entre la tutora y la profesional de Pedagogía Terapéutica (PT) que visita el aula todos los martes y jueves para trabajar con el alumnado que lo necesita.

#### **4.2.2 Características de la Residencia de personas mayores ABHAL y de sus destinatarios**

La residencia de ancianos Asociación Benéfica Hospital Asilo de Luarca (ABHAL) es una asociación sin ánimo de lucro basada en los valores del humanismo cristiano, la solidaridad y el compromiso social.

La finalidad de esta asociación es recoger, tutelar y asistir a las necesidades de los más necesitados, preferentemente entre los ciudadanos de Valdés.

Actualmente, según figura en la página de la Residencia ([www.abhal.es](http://www.abhal.es)), el 66% de los residentes presentan alguna tipología de dependencia y un 33% de los usuarios son independientes. Teniendo en cuenta estos datos, la intervención educativa estará orientada a la participación de este segundo grupo, formado por 15 personas, 10 mujeres y 5 hombres la mayoría procedentes del concejo de Valdés, según datos aportados por la directora de la residencia.

### **4.3 FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA PROGRAMACIÓN**

¿Qué elementos curriculares están incluidos en la Unidad de Programación? El diseño de la Unidad de Programación “Corazones conectados” va a permitir el desarrollo de algunos de los objetivos de la Etapa. Estos objetivos se consolidarán mediante la adquisición de las Competencias Clave. Para ello, irán avanzando de manera paulatina en el afianzamiento de las Competencias Específicas de las tres áreas de manera globalizada. Estas Competencias Específicas serán puestas en práctica a partir del trabajo con unos saberes básicos que se organizan en las tareas de la situación de aprendizaje “Los juegos de los abuelos”. Los criterios de evaluación nos permitirán evaluar todo el proceso y los indicadores de evaluación en los que se detallarán cada uno de ellos.

#### **4.3.1 Objetivos de etapa**

A continuación, se presentan algunos de los objetivos de etapa presentes en el currículo asturiano, que se pretende que el alumnado logre en esta Unidad de Programación, así como las estrategias utilizadas para su consecución.

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias. Mediante la realización de las diferentes actividades manipulativas y motrices propuestas en la situación de aprendizaje serán conscientes de sus posibilidades de acción y aprenderán de manera positiva a resolver situaciones de frustración y enfado que se puedan generar durante la jornada escolar.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. La observación en situaciones diarias les proporcionará la autonomía necesaria para la realización de

las actividades planteadas como la interiorización de las normas, la empatía, cooperación y el respeto.

- c) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas. Para identificar las emociones, utilizaremos el emociómetro situado en el rincón de la asamblea donde hablaremos cómo se sienten y porqué se sienten así para posteriormente de manera individual colocar su nombre al lado de la fotografía del niño triste, niña contenta, niña enfadada, etc.
- d) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia. Todas las experiencias vividas por cada niño y niña son únicas, por tanto, se utilizarán recursos y estrategias positivas que faciliten la convivencia en el día a día. En el aula, aprenderán canciones tradicionales para sortear antes del comienzo de los juegos, para así evitar posibles disputas en el grupo -ver Anexo III-.
- e) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad entre hombres y mujeres. La comparativa del juego tradicional y el juego actual nos hará reflexionar sobre la desigualdad social existente en los tiempos de los abuelos. Ahora, podrán observar de manera directa que en el juego participan tanto hombres como mujeres en igualdad de condiciones.

El alumnado afianzará los anteriores objetivos gracias al desarrollo de las siguientes competencias clave.

#### **4.3.2 Relación de las Competencias Clave**

La adquisición de las competencias clave permitirá afrontar el alumnado a los problemas y desafíos de la vida cotidiana. A continuación, presentamos con qué actividades el alumnado estará desarrollando cada competencia.

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL), esta competencia se desarrollará mediante la narración por parte del alumnado de los diferentes juegos, el aprendizaje de canciones relacionadas con las maneras de sortear, la escucha activa en la asamblea y en las relaciones con los residentes.
- Competencia Digital (CD), disfrutando del uso y manejo responsable de la pantalla digital del aula y de la Tablet para la búsqueda de información relacionada con las actividades propuestas.
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA) mediante el disfrute de los diferentes materiales y recursos que encontrarán en el aula como el emociómetro, la mesa de la paz (se trata de un rincón creado en el aula donde hay una mesa, y un objeto para tener en la mano. Los niños tienen que hablar por turnos y expresar como se han sentido durante el conflicto. El objeto sirve como ayuda para respetar el turno de palabra).
- Competencia Ciudadana (CC), mediante la participación en el intercambio intergeneracional donde desarrollarán actitudes basadas en los valores de respeto a las personas, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y al mismo tiempo que adquieran pautas para la resolución pacífica de los conflictos a través de un diálogo positivo.

- Competencia Emprendedora (CE) a través de la aportación de ideas en la dinámica de lluvia de ideas, participando en las tareas de investigación sobre los juegos de los abuelos, mediante la presentación en el aula de objetos reales que les ayude a vivenciar la realidad mediante la destreza de pensamiento “Compara y contrasta”- ver Anexo II-. Mediante este organizador gráfico, el alumnado adquiere las habilidades necesarias para la resolución de problemas, para comparar y contrastar conceptos de manera reflexiva. En definitiva, es realizar un tipo de pensamiento basado en el método Thinking Based Learning (TBL).

La relación entre las competencias específicas, las competencias clave, los criterios de evaluación y saberes básicos viene detallado en el Anexo I para una mejor comprensión de estas. Las competencias específicas son entendidas como los desempeños que el alumnado debe poder adquirir en actividades cuyo planteamiento precisa de los saberes básicos de cada área del currículo. Estas competencias específicas guardan relación con un conjunto de competencias clave que presento en el mismo apartado. A continuación, aparecen los criterios de evaluación en cada una de las áreas que nos van a permitir conocer el grado de adquisición de las competencias específicas. Finalmente, los criterios de evaluación se trabajan mediante el desarrollo de los saberes básicos que aparecen en la situación de aprendizaje propuesta para esta Unidad de Programación.

#### 4.4 METODOLOGÍA

En la Unidad de Programación “Corazones conectados” se utilizará la metodología propia del ApS y se contextualizará toda la realización del proyecto. Esto permitirá llevar a cabo metodologías activas como el Aprendizaje Basado en el Pensamiento o Thinking Based Learning (TBL). Esta metodología es un tipo de aprendizaje donde el alumnado aprende a pensar de manera crítica y eficaz, y para ello se realizará una destreza del pensamiento mediante el ejercicio propuesto en la actividad 2.1 de “Compara y contrasta”. Esto permitirá comparar y contrastar la información de manera eficaz, mediante las preguntas que formulará el profesorado: ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Cuáles son las similitudes y diferencias importantes? ¿Qué conclusiones sacamos de ambos conceptos?

Asimismo, el currículo asturiano, en el Anexo II, se refiere al enfoque metodológico en la etapa de infantil haciendo hincapié en que se basará en experiencias de aprendizaje globalizadas, vivenciadas, significativas y emocionalmente positivas, todo ello a través del componente lúdico.

Del mismo modo, el Decreto de Infantil citado señala que las orientaciones metodológicas de la práctica educativa docente irán encaminadas a conseguir una ciudadanía activa, cuyo pilar se apoya en el aprendizaje competencial, teniendo en cuenta el ritmo de desarrollo de cada niña y de cada niño, donde predominen métodos favorecedores del autoaprendizaje y el trabajo en equipo.

A continuación, se presentan las orientaciones metodológicas más destacadas en esta intervención educativa:

- La globalidad: partiendo de que el alumnado tiene en esta etapa un pensamiento sincrético, es decir, carece de la suficiente capacidad de análisis, por lo que mira la realidad desde la globalidad, como un todo. El aprendizaje se conseguirá estableciendo relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los nuevos conocimientos.

- La actividad motriz espontánea y el juego: es una actividad básica en el desarrollo de los niños y niñas y surge de forma libre y espontánea. El juego lleva a que coordinen diferentes movimientos, que manejen el espacio, que descubra los objetos del entorno, que interactúe con las personas de su alrededor, etc. El juego permite resolver sus conflictos, angustias y frustraciones y devolverle su bienestar emocional. En este sentido, se plantean actividades lúdicas no sexistas ni discriminatorias, favoreciendo su desarrollo integral. A través de las actividades, de carácter lúdico, se despertará el interés y la curiosidad por aprender juegos tradicionales, además de potenciar y promover la educación en valores, conectando, a su vez, los aprendizajes nuevos con los ya adquiridos.
- Consistencia educativa: se debe considerar a cada individuo como un ser único, por tanto, desde el centro es necesario poseer información relativa a sus vínculos afectivos, sus relaciones, rutinas, hábitos, dentro de su ámbito familiar y cultural. El centro educativo y las familias compartimos los mismos objetivos: acompañamos, guiamos y estimulamos el desarrollo de los niños y niñas a través de experiencias de aprendizaje en el ámbito escolar y en el familiar.
- La diversidad del aula: permite un acercamiento del alumnado a las diferentes culturas, costumbres, intereses, gustos, etc. Desde el aula, la intervención educativa irá encaminada a la aceptación y respeto de las diferencias tomando como referencia el DUA, de manera que demos respuesta a todas las necesidades que cada persona tiene como ser único, ya que no hay dos personas iguales.
- La cooperación con las familias: forma parte de este ApS, de manera que se ha incluido en varias actividades la colaboración. Para que formen parte del proyecto, serán conocedoras del proyecto ApS a través de la circular que el alumnado llevará a casa, para propiciar que las niñas y los niños se enriquezca con las aportaciones de las diversas familias en la vida de la escuela, en condiciones de igualdad y sin exclusiones.

Para el cumplimiento de estas orientaciones, se procurará crear un clima distendido, tranquilo, agradable y de seguridad, de manera que todo el alumnado pueda ser libre para participar y se sienta importante del engranaje de la clase. Se conseguirá creando rutinas, interiorizando las normas de convivencia, reforzando las actitudes de respeto por la diversidad y el compañerismo.

#### **4.5 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. SECUENCIA DIDÁCTICA**

Esta propuesta de intervención de ApS pretende despertar en el alumnado valores como el conocimiento, el respeto y la tolerancia hacia las personas mayores, mediante el encuentro intergeneracional donde compartirán saberes, experiencias, vivencias y capacidades a través de la actividad lúdica. Se trata, en definitiva, de crear un vínculo afectivo, de empatía y solidaridad entre ambos grupos de edad.

En el planteamiento de la situación de aprendizaje se presentan las fases por las que ha de regirse un proyecto de ApS. Para la elaboración de los apartados que forman parte de la situación de aprendizaje se han seguido las indicaciones establecidas en el Decreto 56 del Anexo III, tomadas como orientativas.

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** “Los juegos de los abuelos”.

**Etapa:** Segundo Ciclo de Educación Infantil.

**Destinatarios:** La situación de aprendizaje va dirigida al alumnado del tercer nivel de educación infantil con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años.

**Temporalización:** La situación de aprendizaje se implementará en el segundo y tercer trimestre, en los meses de febrero a mayo.

**Relación Interdisciplinar:** Se trabajará principalmente el Área I desde la complementariedad con el resto de las áreas de manera globalizada.

**Intención Educativa:** La situación de aprendizaje “Los juegos de los abuelos” parte de la idea de comparar la manera de jugar de antes y la manera de jugar de ahora. Durante estos encuentros intergeneracionales se trata de que los abuelos regresen a su infancia y compartan experiencias, historias, vivencias con las niñas reduciendo el estado de soledad que los acompaña al mismo tiempo que se trabaja la educación en valores. De este modo, se contribuye a promover desde la infancia una ciudadanía involucrada con la sociedad.

El juego intergeneracional antes de la llegada de la televisión, los niños aprendían los juegos de sus padres, abuelos, amigos. Se jugaba a cualquier hora y en cualquier parte, principalmente en la calle. La imaginación se apoderaba del juego y cualquier objeto natural era convertido en juguete. Los juegos ancestrales se han transmitido de una generación a otra y forman parte de una cultura propia de un lugar. En este sentido, el juego desde todos sus ámbitos desempeña un papel importante tanto en la formación en valores como en los vínculos que se generan entre los participantes.

Estos encuentros intergeneracionales propician la vuelta a la infancia de los abuelos. Así recordarán cómo jugaban, dónde y con quién. Esas vivencias de su niñez van a ser transmitidas al alumnado junto con los valores que llevan implícitos los juegos.

En términos generales, el juego es definido como una actividad de disfrute, donde las personas desarrollan capacidades de creatividad, intelectuales, físicas y morales que les permiten mejorar las relaciones sociales intergeneracionales; en este aspecto, el juego ayuda al fortalecimiento de los vínculos sociales mediante la cooperación, el respeto y la organización (Castrillón, 2017). Este autor afirma que durante el desarrollo del juego se producen emociones y sentimientos que contribuyen al desarrollo de la personalidad humana; en el juego se enseña al cumplimiento de normas y el respeto de pautas preestablecidas. Los juegos son transmisores de sentimientos de alegría, frustración, ayuda, solidaridad y tolerancia.

#### **Vinculación con los ODS:**

El ODS nº4 “Educación de calidad”, cuyo objetivo en esta situación de Aprendizaje es que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos mediante aprendizajes que fomenten la no violencia, la valoración de la diversidad de personas.

El ODS nº10 “Reducción de las desigualdades”, se trabajará mediante la inclusión social de todas las personas participantes en las actividades planificadas. También se trabajará en el aula y con el resto del alumnado en los diferentes contextos educativos como el momento del patio, las salidas, el comedor y las actividades extraescolares. Se trata de fomentar la empatía en el alumnado y garantizar la participación.

#### **4.5.1 TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización de las actividades desarrolladas en la situación de aprendizaje está planificada para llevarse a cabo en los meses de febrero a mayo. Se organizan en tres fases. En primer lugar, la fase I de Preparación se llevará a término en los meses de febrero

y marzo, durante 8 sesiones representadas en color azul en la Tabla 3. En segundo lugar, la fase II de realización se implementará durante el mes de abril, con una duración de 11 sesiones representadas en color morado en la Tabla 3. Por último, la fase de evaluación se desarrollará durante la primera semana del mes de mayo, con una duración de 5 sesiones, representadas en color verde en la Tabla 3. Para una mejor comprensión la relación de actividades queda recogida en el Anexo IV.

A continuación, se presenta un cronograma donde se enmarcan las actividades correspondientes a cada fase del ApS. Durante el desarrollo del proyecto se intercalarán las actividades realizadas en el aula, con las actividades realizadas en la residencia de ancianos ABHAL.

**Tabla 3**

*Programación general de las actividades de la situación de aprendizaje.*

<b>FEBRERO 2024</b>					
<b>FASE I PREPARACIÓN</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>SEMANA 1</b>			<b>ACTIV. 1.1</b>		
<b>SEMANA 2</b>			<b>ACTIV. 1.2</b>		
<b>SEMANA 3</b>			<b>ACTIV. 1.3</b>		
<b>SEMANA 4</b>			<b>ACTIV. 1.4</b>		

<b>MARZO 2024</b>					
<b>FASE I PREPARACIÓN</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>SEMANA 1</b>			<b>ACTIV. 1.5</b>		
<b>SEMANA 2</b>			<b>ACTIV. 1.6</b>		
<b>SEMANA 3</b>			<b>ACTIV. 1.7</b>		<b>ACTIV. 1.8</b>
<b>SEMANA 4</b>					

<b>ABRIL 2024</b>					
<b>FASE II REALIZACIÓN</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>SEMANA 1</b>	<b>ACTIV. 2.1</b>		<b>ACTIV. 2.2 ACTIV. 2.3</b>		<b>ACTIV. 2.4</b>
<b>SEMANA 2</b>	<b>ACTIV. 2.4 ACTIV. 2.5 ACTIV. 2.6</b>				
<b>SEMANA 3</b>					<b>ACTIV. 2.7</b>
<b>SEMANA 4</b>				<b>ACTIV. 2.8</b>	<b>ACTIV. 2.9</b>

MAYO 2024					
FASE III EVALUACIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1	ACTIVIDAD 3.1				

#### 4.5.2 ACTIVIDADES

En este apartado se llevará a cabo la concreción de la intervención mediante las actividades planificadas correspondientes a la fase I preparación y la fase II realización del ApS, detallándose la gestión previa, la descripción de la actividad, los objetivos, la duración y los recursos. La fase III evaluación aparecerá recogida en el apartado 5.1 de manera más detallada dada la importancia de la evaluación en la práctica docente.

##### ***FASE I: PREPARACIÓN***

Esta fase comienza con la formación previa de la tutora, preparación y planificación previa del ApS. Para ello se mantendrán varias reuniones: por un lado, la tutora mantendrá contacto con el equipo directivo del centro para la presentación y aprobación del proyecto, y, por otro lado, se realizarán cinco reuniones con la dirección del centro y el departamento de terapia ocupacional de la residencia de ancianos ABHAL para la presentación del proyecto, firma del acuerdo y cierre de planificación del proyecto.

Además, en esta etapa, enviaremos una circular a las familias donde se explicará el ApS “Los juegos de los abuelos”. En la información aportada a las familias se detallará la necesidad social, el servicio a la comunidad, el aprendizaje, el trabajo en red y la vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. También les invitaremos a colaborar en diferentes actividades como la actividad 2.4, 2,7 y 2.8.

##### ***FASE II: REALIZACIÓN***

###### ***Actividad 2.1 “Un viaje por ABHAL”***

**Gestión previa y tareas preparatorias:** Una vez realizada la reunión con el equipo directivo y finalizada la formación de la tutora, la maestra y la dirección del centro mantendrán una reunión para dar a conocer el esbozo de la idea dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la necesidad social sobre la que se va a trabajar? ¿Qué van a hacer las niñas y los niños para combatir la soledad de los ancianos? ¿Qué aprendizajes queremos conseguir? y ¿Con quién vamos a trabajar en red? Como el centro ya ha colaborado anteriormente con la residencia firmaremos un acuerdo formal con ABHAL.

La tutora, previo contacto telefónico con la residencia ABHAL, decidirá el día de la visita, la hora, así como las reuniones posteriores para la planificación en red del proyecto “Corazones conectados”.

**Descripción de la actividad:** En la asamblea, después de visualizar el vídeo en la pantalla digital se hablará en gran grupo sobre los abuelos y las residencias de ancianos. Para ello, formularemos preguntas como ¿Quién conoce una residencia de ancianos? ¿Quién vive allí? ¿Qué hacen las personas que están allí? ¿Por qué están allí? De este modo, seremos conocedoras de los conocimientos previos del alumnado. La maestra irá anotando en el diario de aula todas las ideas de las niñas y de los niños.

Seguidamente, el alumnado, por equipos, buscará imágenes de ABHAL en la Tablet y elegirán las que más les gusten, que imprimirán para hacer un mural que expondrán en el aula. En gran grupo decidirán el título del mural.

**Objetivos:**

- Reconocer la residencia de ABHAL como lugar en el que viven los ancianos y donde se llevará a cabo el ApS.
- Respetar el turno para hablar, así como las opiniones de los demás.

**Duración prevista:** 2 h. 30 minutos.

**Recursos:** Pantalla digital, Tablet, impresora, cartulina, pegamento y colores.

**Actividad 2.2 “Conociendo a los abuelos”**

**Gestión previa y tareas preparatorias:** La tutora, junto con la directora de ABHAL, concretarán vía telefónica en qué va a consistir la actividad, la duración, la hora y el día de la visita.

**Desarrollo de la actividad:** Para motivar al alumnado, la tutora explicará al alumnado que tendrá una visita sorpresa. ¿Quién será? Los visitantes sorpresa serán la directora, la integradora social y un abuelo y una abuela. Los residentes explicarán todas las cosas que hacen en la residencia: manualidades, ir a la peluquería, dar un paseo por el jardín... Además, comentarán a qué jugaban en su infancia, y preguntarán al alumnado a qué juegan ahora. La tutora irá anotando en el diario de aula las aportaciones más relevantes que surjan de la interacción adulto-niño. Como resumen de la visita, la tutora realizará preguntas tipo ¿Qué es lo que más les gustaba hacer a los abuelos?, ¿Qué es lo que no les gustaba hacer?, ¿Cómo se sentían? ¿A que jugaban cuando eran pequeños?

**Objetivos:**

- Reconocer la soledad de los ancianos.
- Respetar el turno para hablar, así como las opiniones de los demás.
- Reconocer juegos de antes y juegos de ahora.

**Duración prevista:** 50 minutos

**Recursos:** La directora de ABHAL, la integradora social, una abuela y un abuelo.

**Actividad 2.3 “El baúl de los tesoros”**

**Gestión previa y tareas preparatorias:** La maestra preparará el baúl con los materiales además de preparar las tarjetas con los nombres en mayúscula para fomentar un acercamiento a la lecto-escritura.

**Desarrollo de la actividad:**

Esta es una actividad de motivación que se llevará a cabo en la asamblea en gran grupo. La maestra presentará un baúl cerrado y lanzará preguntas como: ¿Qué habrá en este baúl? ¿Qué os gusta hacer en el patio? Se darán pistas hasta llegar a la palabra “jugar”. A continuación, irá sacando cada material y preguntando al grupo ¿Alguien sabe qué es esto? Presentará el material y a la vez leerá una tarjeta que contiene el nombre de los objetos en mayúscula. El baúl contiene material relacionado con los juegos de antaño como chapas, comba, canicas, bolos y peonzas junto con juguetes más modernos como coches teledirigidos, videoconsolas, peonzas luminosas y muñecas que hablan. Cada niña y cada niño podrán tocar y manipular el material aproximándose a la realidad a la vez que

se dialoga sobre los juegos de antes y de ahora. Una vez que lo han observado y manipulado, pasarán a realizar la actividad de destreza del pensamiento “Compara y contrasta” – ver Anexo II- Para ello, la maestra mostrará dos fotografías: una peonza de antes y una peonza moderna. En grupo buscarán las semejanzas y diferencias y la maestra guiará el pensamiento del alumnado con las siguientes preguntas ¿Son del mismo material?, ¿Tienen de la misma forma?, ¿Cuál os parece más antigua? ¿Cuál es más moderna? La maestra irá anotando las aportaciones de los niños y de las niñas para llegar a una conclusión final.

Posteriormente pasarán a clasificar el material que contenía el baúl. Para ello, utilizarán una caja de cartón y otra de madera que irán identificadas cada una con una fotografía de juegos de antes y otra con juegos de ahora. La visualización de la foto les va a permitir reconocer donde va colocado cada material.

### **Objetivos:**

- Ampliar el vocabulario relacionado con los juegos de antes.
- Aprender en el diálogo el paso del tiempo en los juegos y juguetes.
- Aprender a pensar para, de manera paulatina, llegar al pensamiento autónomo.
- Aproximarse a la realidad mediante la manipulación y exploración de los objetos.
- Clasificar los juegos de antes y de ahora.
- Respetar las opiniones de los demás de manera positiva.

**Duración prevista:** 50 minutos.

**Recursos:** un baúl, chapas, canicas, peonzas antiguas y peonzas modernas, coches teledirigidos, muñecas que hablan, una caja de cartón y una caja de madera.

### ***Actividad 2.4 “Las huellas de la diversión”***

**Gestión previa y tareas preparatorias:** Para esta actividad se enviará una circular a las familias donde se pedirá su colaboración.

En el aula, la maestra hará 4 equipos. Repartirá un sobre a cada equipo con la imagen y el nombre de un juego de la época de sus abuelos entre los cuatro siguientes: las canicas, los bolos, las chapas y la peonza. Cada equipo abrirá el sobre y conocerá el nombre del juego sobre el que investigará.

El alumnado, con ayuda de su familia, tendrá que entrevistar y/o grabar a sus abuelos sobre el juego que le ha tocado. Para ello, la maestra diseñará una página base, en cartulina, que formará parte de un libro conjunto de toda la clase, que constará, por un lado, de una serie de cuestiones a contestar que serán: nombre del juego, dónde se jugaba, qué necesitaban para jugar, cuántas personas podían jugar, las normas del juego y, por otro lado, un espacio de la página estará reservado para que hagan un dibujo o peguen una fotografía del juego.

El alumnado también podrá recopilar material real del juego antiguo, si aún lo conservan, para llevarlo al aula. Con el material aportado por las niñas y los niños y el material introducido en “el Baúl de los tesoros” de la actividad 2.1 crearán un rincón en el aula que decorarán con el mural realizado en la actividad 1.1.

**Desarrollo de la actividad:** Una vez que han investigado sobre el juego, el alumnado compartirá con sus iguales todo lo que ha investigado con su familia acerca de los juegos

tradicionales o de antaño. Y seguidamente, la maestra recopilará las páginas que ha llevado el alumnado y realizará el libro que quedará a disposición del alumnado en el rincón que crearon en la actividad 1.1.

**Objetivos:**

- Fomentar la curiosidad de investigar.
- Fomentar el trabajo en grupo.
- Promover las relaciones intergeneracionales.
- Desarrollar la creatividad.

**Duración prevista:** 5 sesiones de 50 minutos.

**Recursos:** Cartulinas impresas con el diseño de la página.

**Actividad 2.5 ¿Quién empieza?**

**Gestión previa y tareas preparatorias:** La maestra buscará y seleccionará en internet retahílas de canciones de antes para sortear. Además, las descargará para que las niñas y los niños las escuchen y las interioricen al mismo tiempo que las escuchan.

**Desarrollo de la actividad:** Esta actividad consistirá en aprender retahílas de canciones de antes para sortear y saber quién empieza el juego primero. Las retahílas elegidas por la maestra serán: “En un portal”, “Un, Don, Din”, “Zapatito blanco”. Además de aprenderse las retahílas, van a conocer la manera de hacer el sorteo. La maestra les indicará que tienen que ponerse en círculo y la persona que realiza el sorteo, a la vez que canta, los va señalando al compás de la canción. Al compañero o compañera que se señala “se la queda”. También practicarán en el patio el repertorio, así, cada vez que jueguen a un juego tendrán que sortear para conocer quién comenzará en primer lugar.

**Objetivos:**

- Conocer y aprender retahílas relacionadas con las canciones para sortear.
- Ampliar el vocabulario relacionado con los juegos de antes.
- Respetar el turno para el juego.
- Desarrollar la fluidez mental, la atención y la memoria.

**Duración prevista:** 5 sesiones de 30 minutos.

**Recursos:** El ordenador.

**Actividad 2.6 “Cómo se juega”**

**Gestión previa y tareas preparatorias:** La maestra explicará al alumnado que van a tener que aprender a jugar a los cuatro juegos sobre los que han investigado en la actividad 2.2. Y, para ello, empezarán jugando al juego que han investigado, y de forma rotatoria irán jugando y practicando el resto de los juegos.

**Desarrollo de la actividad:** Consiste en la preparación de los cuatro juegos en el patio, por parte de todo el alumnado, para compartir con los abuelos de la Residencia ABHAL.

**Objetivos:**

- Aprender a jugar al juego de las canicas.
- Aprender a jugar al juego de las chapas.

- Aprender a jugar al juego de los bolos.
- Aprender a jugar al juego de la peonza.
- Respetar las normas del juego.
- Esperar su turno.

**Duración prevista:** 5 sesiones de 30 minutos.

**Recursos:** Canicas, peonzas, el juego de los bolos y chapas.

### ***Actividad 2.7 “Juegos compartidos”***

**Gestión previa y tareas preparatorias:** Para preparar esta actividad, la maestra se pondrá en contacto con la dirección de la residencia ABHAL para concertar un encuentro intergeneracional con los usuarios donde se pondrán en práctica los juegos que se han practicado en la actividad 2.4. Hay que tener en cuenta, que para que se produzca dicho intercambio, el alumnado deberá tener el consentimiento de la familia. Durante el desarrollo de la visita nos acompañará un papá de la AMPA, que será el encargado de realizar fotografías durante el encuentro, así como la grabación de vídeo para su posterior difusión en el Instagram del cole y en el Facebook de la residencia de ABHAL. El vídeo será un instrumento de evaluación que nos permitirá recoger aspectos como la necesidad social, el grado de participación de ancianos y niños, ver el resultado de la visita a nivel emocional, etc. También nos ayudará la maestra de inglés del cole que se encargará del acompañamiento y cuidado de los menores.

**Desarrollo de la actividad:** Esta actividad se realizará en la residencia ABHAL y consistirá en que el alumnado jugará por equipos a cada uno de los juegos que han practicado en la actividad 2.4. con los ancianos que irán pasando por cada uno de los juegos. Cada equipo estará formado por 5 o 6 niños y contará con 2 residentes que le ayudarán durante el juego. Serán momentos de relaciones extraordinarias donde los residentes volverán a su niñez y donde contarán historias que el alumnado escuchará con atención. Asimismo, se pondrá en juego la cooperación, el respeto, la resolución pacífica de conflictos, etc.

#### **Objetivos:**

- Promover las relaciones intergeneracionales.
- Fomentar la empatía.
- Intercambiar experiencias vivenciales entre los residentes y alumnado.
- Ayudar a los ancianos si lo necesitan.
- Relacionarse con las personas de la residencia.

**Duración prevista:** 3 horas.

**Recursos:** Canicas, peonzas, el juego de los bolos y chapas.

### ***Actividad 2.8 “Nos vamos de fiesta”***

**Gestión previa y tareas preparatorias:** Para preparar esta actividad, la maestra se pondrá en contacto con la dirección de la residencia ABHAL para organizar una fiesta final de proyecto y, así, darlo a conocer. Se invitará al alumnado de 3 y 4 años y a las familias a pasar una mañana de convivencia con los residentes. Se pedirá la colaboración de las familias para que realicen postres que se llevarán a la residencia para compartir. Para ello, se enviará una circular a las familias con la invitación a la fiesta.

**Descripción de la actividad:** Esta actividad consistirá en una fiesta final de convivencia en la residencia en la que serán partícipes el alumnado de infantil, las familias y los usuarios de ABHAL. Para ello se utilizarán los jardines de la residencia donde se desarrollarán los diferentes juegos propuestos por los abuelos. Después disfrutarán de los postres aportados por las familias. En esta fiesta se contará con la colaboración de una mamá del AMPA para fotografiar y grabar los diferentes momentos acontecidos durante el desarrollo de la actividad. Posteriormente se expondrá y difundirá en el Instagram del centro y en el Facebook de la residencia.

**Objetivos:**

- Promover las relaciones intergeneracionales.
- Fomentar la empatía.
- Intercambiar experiencias vivenciales entre los residentes y alumnado.
- Ayudar a los ancianos si lo necesitan.
- Relacionarse con las personas de la residencia.

**Duración prevista:** 3 horas.

**Recursos:** Canicas, peonzas, el juego de los bolos, chapas, postres, mesas, manteles, vasos, platos, etc.

#### **4.6 ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO**

La intervención educativa considerará la diversidad del alumnado, ajustando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de las niñas y los niños, y detectando aquellas particularidades que puedan influir en el día a día del aula, con el objetivo de garantizar la plena inclusión de todo el alumnado.

Para ello, se tendrán en cuenta los principios establecidos en el DUA de inclusión, normalización, participación, de equidad y de igualdad de oportunidades tal y como señala el artículo 15.2 del currículo asturiano.

Dada la diversidad del aula, en la planificación del proyecto se tomarán las medidas necesarias para favorecer la inclusión del alumnado de manera motivadora ajustando las actividades propuestas a su nivel de desarrollo.

En todo caso, se establecerán grupos heterogéneos y las medidas que se adoptarán para un óptimo seguimiento del grupo serán:

- Organizar el espacio en el aula de manera que el alumnado con NEE permanezca cerca de la maestra.
- Evitar el movimiento de la maestra en las explicaciones procurando un lugar fijo.
- Apuntar las explicaciones en la pizarra, utilizar apoyos visuales y reconocer la comprensión de las consignas mediante preguntas además de dar instrucciones claras y sencillas.
- Establecer la tutoría entre iguales.
- Utilizar el reforzamiento positivo en las tareas desarrolladas.
- Flexibilizar el tiempo en las tareas y rutinas diarias.

- Tener en cuenta sus gustos e intereses para adaptar las actividades a su nivel de desarrollo, etc.

## 5. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La evaluación de la intervención será global, continua y formativa tal y como señala el Decreto 56/2022 en el artículo 12.1. En este sentido, la evaluación en el ApS ha de ser multifocal. En palabras de Batlle (2020, p.139), “le corresponde al docente reflexionar y sacar conclusiones a diversos niveles”, debiéndose de realizar durante todo el proceso y debe estar presente desde el inicio hasta la finalización del proyecto. Por lo tanto, dada la importancia de la evaluación en la práctica docente, en este punto aparecerán reflejados de manera más detallada los aspectos a evaluar de la fase III así como las técnicas de recogida de información y los instrumentos de evaluación.

Los aspectos para evaluar serán los siguientes:

- El impacto educativo a nivel grupal y a nivel individual de la intervención.
- El trabajo en red con la residencia de ancianos ABHAL.
- El proyecto en sí mismo como experiencia pedagógica
- Nuestro trabajo como docentes y acompañantes del grupo.

Por un lado, la recogida de información para la evaluación se realizará por medio de:

- La observación: Como expresan Anguera y Escolano (2014), la observación en la etapa de infantil es una herramienta muy utilizada para evaluar tanto los aprendizajes como el desarrollo del alumnado. La observación puede ser participante o no participante. En este caso será participante, ya que la maestra estará implicada en la observación tanto del alumnado como de los residentes y del alumnado en interacción con los residentes en los diferentes encuentros intergeneracionales.
- La grabación de vídeo: El vídeo se utilizará como herramienta de evaluación para recopilar información sobre la relevancia social del ApS, la participación de los residentes y el alumnado en el ApS, la respuesta emocional ante la visita, etc.

Además, el proceso de intervención aparecerá reflejado en el diario de aula, donde se anotarán los aspectos más relevantes sobre el alumnado como su grado de participación en las actividades, cómo responden los residentes ante los niños, etc.

Por otro lado, los instrumentos de recogida de información serán:

- Diana de evaluación, que servirá para tener en cuenta los valores puestos en práctica tanto con el grupo de iguales como con los residentes.
- Lista de control, destinado a evaluar el trabajo en red entre el centro educativo y la residencia de ABHAL. Se considerará si la entidad social con la que se ha trabajado ha sido idónea para el público de Educación Infantil, si la organización y la planificación ha cubierto nuestras expectativas. También es importante considerar las aportaciones por parte de la residencia de ancianos, si han valorado de manera positiva la convivencia con el alumnado, si ha habido alguna dificultad con el alumnado, etc.
- Escala de estimación de frecuencia, que permitirá la evaluación del grupo durante el desarrollo del ApS y como experiencia pedagógica en sí misma para constatar

que se pueda realizar en otras etapas o continuar en sucesivos cursos. Si la experiencia resulta positiva es probable que el profesorado se sienta motivado para continuar con esta experiencia y tenga ganas de repetirla.

- Rúbrica, que permitirá evaluar nuestro trabajo como docentes y acompañantes del grupo mediante la autoevaluación donde se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - ♦ Los conocimientos vinculados con el ApS, y si la formación ha sido suficiente.
  - ♦ Las capacidades didácticas relacionadas con la planificación de los objetivos, saberes, competencias y criterios de evaluación, con la adecuación de las actividades, etc.
  - ♦ La organización del proyecto si se ha desarrollado según lo planificado (organización de grupos, si el tiempo de actividades ha sido suficiente).
  - ♦ La relación mantenida con el grupo, si ha sido adecuada en cuanto a las dinámicas de grupo, la autonomía del alumnado para la ejecución de las actividades.
  - ♦ La comunicación y relación con la entidad social, con las familias y con el propio centro ha sido satisfactoria, si ha resultado complejo la organización en red, etc.

## 5.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

### *Mi diana de evaluación*

Para que las niñas y los niños hagan su propia autoevaluación, la tutora diseñará en Canva una diana de evaluación. La diana estará dividida en cuatro secciones. Los ítems representados en la diana estarán relacionados con el ApS. Además, se explicarán los niveles numéricos representados en la diana. El 1: nunca; 2 a veces; 3: casi siempre; 4: siempre. La superficie con más color indicará el éxito alcanzado -ver Anexo V-.

**Descripción de la actividad:** Previamente a realizar esta actividad, se visualizará en el aula el vídeo grabado de la visita a la residencia en la pantalla digital. La idea es recordar los momentos vividos y reflexionar sobre ellos. La maestra explicará los aspectos a evaluar y la puntuación numérica. Una vez repartidas las dianas, las completarán para luego reflexionar en gran grupo sobre la experiencia vivida.

#### **Objetivos:**

- Sentirse protagonista de su propio aprendizaje.
- Visualizar de manera óptica los aprendizajes, conductas y valores aprendidos.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos.

**Duración prevista:** 20 minutos.

**Recursos:** Folio impreso con la diana, colores y la pantalla digital.

### *Evaluación del grupo*

En la actividad referida, se diseñará una escala de estimación de frecuencia con trece ítems y cuatro opciones de respuesta: Nunca, si las conductas no se realizan en ninguna ocasión; pocas veces, si son desarrolladas con poca frecuencia; casi siempre, si las conductas aparecen reiteradamente y siempre, si las acciones se producen de manera constante.

**Descripción de la actividad:** La tutora elaborará una escala de estimación de frecuencia para realizar una evaluación del grupo y conocer la participación en el desarrollo del ApS -ver Anexo VI-.

**Objetivos:**

- Evaluar al grupo como protagonistas del ApS.
- Conocer las fortalezas y debilidades del grupo en la experiencia con los residentes.

**Duración prevista:** 20 minutos.

**Recursos:** ordenador, impresora y folio impreso con la escala de estimación.

***Evaluar el trabajo en red***

Para conocer la valoración de la residencia ABHAL y el trabajo en red se diseñará una lista de control con los ítems referidos a coordinación, trabajo en equipo, implicación, participación y continuidad y donde se indica si las conductas están presentes mediante el indicador “Si” o si no están presentes mediante el indicador “No”.

**Descripción de la actividad:** La docente diseñará una lista de control para recabar información sobre los resultados del trabajo en red -ver Anexo VII-.

**Objetivos:**

- Conocer la valoración del ApS.
- Reflexionar sobre los aspectos no conseguidos o aquellos susceptibles de mejora.

**Duración prevista:** 20 minutos.

**Recursos:** ordenador, impresora, y folio impreso con la lista de control.

***Evaluar la experiencia en sí misma como proyecto de ApS***

En el ámbito de la actividad correspondiente, la escala de estimación de frecuencia permite la evaluación del ApS en sí mismo. La escala está compuesta por ocho ítems y cinco opciones de respuesta que varían entre 1 y 5, siendo 1: Nunca – 2: A veces – 3: A menudo – 4: Casi siempre – 5: Siempre.

**Descripción de la actividad:** La tutora elaborará una escala de estimación de frecuencia para evaluar la experiencia en sí misma como proyecto de ApS que le servirá para obtener una visión global sobre el ApS – ver Anexo VIII-.

**Objetivos:**

- Conocer la viabilidad del proyecto.
- Identificar los cambios a realizar para mejorar en la realización de futuros proyectos de ApS.
- Conocer el impacto del ApS a nivel educativo y social.

**Duración prevista:** 20 minutos.

**Recursos:** ordenador, impresora y folio impreso con la escala de estimación de frecuencia.

***Autoevaluación de la tutora***

Como persona acompañante del grupo. Como instrumento de evaluación se utilizará una rúbrica con cinco criterios enfocados en la planificación, organización, formación,

resolución de problemas y futuro del proyecto y tres niveles de evaluación: bajo, medio, y alto, así como los elementos específicos a considerar en cada uno de los criterios.

**Descripción de la actividad:** La maestra, elaborará una rúbrica para la autoevaluación docente como persona dinamizadora del ApS.

**Objetivos:**

- Reflexionar sobre los aspectos a mejorar.
- Considerar si la formación ha sido suficiente.
- Valorar el papel desempeñado como acompañante del grupo.

**Duración prevista:** 20 minutos.

**Recursos:** ordenador, impresora y folio impreso con la rúbrica.

Finalmente, al terminar la evaluación, por un lado, realizaremos una memoria donde aparezca reflejado el balance y conclusiones sobre la experiencia, las fortalezas y debilidades, así como los cambios que hay que tener en cuenta para considerar propuestas de mejora. Una copia de dicha memoria se entregará a la dirección del centro escolar y otra a la dirección de la residencia ABHAL; y una síntesis de la misma a las familias del alumnado. Por otro lado, se difundirá el proyecto a través del Instagram del centro y del Facebook de la residencia de ABHAL.

## 6. CONCLUSIONES

Tras la finalización del presente Trabajo de Fin de Grado, es preciso realizar una serie de reflexiones referidas al desarrollo del mismo y el producto final conseguido.

El primer bloque del trabajo se ha dedicado a la búsqueda laboriosa de fuentes de información relativas a la metodología del Aprendizaje Servicio en Educación Infantil. Durante esta búsqueda de información, hemos constatado que la mayor parte de las experiencias educativas han estado orientadas a etapas superiores e incluso en la Universidad. Quizás la falta de formación y de conocimiento del ApS en etapas tempranas ha hecho que el profesorado sienta cierta inseguridad a la hora de implementarlo en el aula. La existencia de guías en internet sobre cómo llevarlo a cabo es una ventaja para el profesorado, pero considero que la formación previa es imprescindible para no “lanzarse al vacío”. La información recogida en este punto aborda un acercamiento teórico sobre el ApS que ofrece una aproximación a la conceptualización para posteriormente seguir con los pasos para su desarrollo, por lo que puede constituir un instrumento útil para la formación del profesorado.

Como hemos visto, existen multitud de definiciones sobre el ApS, pero todas pivotan en tres aspectos fundamentales: el protagonismo activo del alumnado, la acción social que se lleva a cabo y la planificación estructurada desde el principio hasta la finalización del mismo.

El ApS funciona y son numerosos los beneficios que aporta tanto al estudiantado como a la entidad social. Así lo constatan las diversas experiencias relatadas por el profesorado de los centros educativos en las páginas web consultadas, si bien se echan en falta más investigaciones empíricas de tipo cualitativo y cuantitativo, ya que no todos los centros ponen a la vista de los demás los resultados de los ApS realizados.

Conforme a lo anteriormente expuesto, considero que sería necesario una investigación más exhaustiva sobre los beneficios del ApS, sobre todo en la etapa que me corresponde, que es la etapa de Educación Infantil. Es necesario poner en consideración la importancia de esta para sentar la base en la consolidación de valores para ser ciudadanos responsables y participativos de la sociedad en la que viven. Como educadora infantil y madre, observo que cada vez predomina más en las niñas y los niños una cultura del individualismo, de la competitividad entre el alumnado, etc. Y es por ello que me cuestiono si la sociedad en general es consciente de la educación que estamos ofreciendo a nuestras hijas e hijos. ¿De qué sirve que un niño saque buenas calificaciones si carece de empatía, falta el respeto a los demás, es competitivo y solo piensa en sí mismo?

Tanto familias como profesionales de la educación tenemos un papel importante en la formación del alumnado. Desde la primera infancia es necesario empezar a poner un granito de arena enseñándoles a ayudar a los demás, a cooperar, a respetar las diferencias, a contribuir al desarrollo sostenible, etc.

Al segundo bloque de este documento se le otorga un carácter práctico del diseño orientado a la intervención, dentro de la Unidad de programación donde se desarrolla la situación de aprendizaje.

La reciente normativa (LOMLOE) y la novedad en la programación de situaciones de aprendizaje me han llevado a consultar la página web de EDUCASTUR como guía para el planteamiento de la situación de aprendizaje, lo que me ha resultado en cierto modo dificultoso, ya que las intervenciones desarrolladas durante la carrera nada tenían que ver con la intervención planteada. Además, plantear la intervención con las fases correspondientes que conlleva un ApS ha sido una tarea laboriosa. Aun así, considero, desde mi experiencia docente, que la Unidad de Programación, así como la secuenciación didáctica con la correspondiente situación de aprendizaje, pueden llevarse a la práctica con el alumnado del segundo ciclo de educación infantil. También considero que una residencia de ancianos, en este caso, es un lugar idóneo para su aplicación, por las condiciones que aporta y los beneficios que conlleva a través de los encuentros intergeneracionales, tanto para el alumnado, como para los residentes. Considero que esta situación de aprendizaje permite poner en práctica valores intergeneracionales adquiridos a lo largo de la vida.

Para finalizar, la creación de este proyecto sobre el ApS ha sido un gran reto para mí. Me ha enriquecido personal y profesionalmente a pesar de las dificultades encontradas a lo largo del desarrollo del mismo, que, en la medida de lo posible, he tratado de convertir en oportunidades de aprendizaje con esfuerzo y dedicación.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anguera, M. T. y Escolano, E. (2014). Aplicaciones de la metodología observacional en educación infantil: *INFAD. Revista de Psicología*, 4 (1), 227-228. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.606>
- Batlle, R. (2013). *El Aprendizaje-Servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Santillana Activa.
- Batlle, R. (2018). Proyecto Social. Guía práctica de Aprendizaje Servicio. Santillana.
- Batlle, R. (2020). Aprendizaje Servicio compromiso social en acción. Santillana.

- Brabazon, K. (1999). Student improvement in the intergenerational work/study program. In V. Kuehne (Coord.). *Understanding what we have created*. (pp. 51-64). Routledge.
- Colegio Público Bernardo Burdiel. (2017). Ayer y Hoy. Siempre juntos. <https://www.bernardogurdiel.com/usuarios/upload/files/1721-A-principado-de-asturias-PAM2017.pdf>
- Colegio Público de Xove. (2017). Corazones solidarios. <https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2017/12/237-corazones-solidarios.pdf>
- Caivano, F. y Carbonell, J. (1981). *Makarenko, una antología*. Nuestra Cultura.
- Castrillón Díaz, L. T. (2017). Los juegos y su rol en el aprendizaje de una lengua. *La Tercera Orilla*, 19, 86-93. <https://doi.org/10.29375/21457190.2893>
- Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. CLAYSS. (2014). <https://www.clayss.org/>
- Centro Promotor de Aprendizaje Servicio. (2019). ¿Qué es el APS? <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/#definicion>
- Delors, J. (coord.). (1996). La educación encierra un Tesoro. *Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Dewey, J. (1967). *Experiencia y educación*. Losada.
- Decreto 56/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Infantil en el Principado de Asturias. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*, 156, 12 de agosto de 2022. <https://sede.asturias.es/bopa/2022/08/12/2022-06339.pdf>
- Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano. *Boletín Oficial del Principado de Asturias*, 90, 12 de mayo de 2023. <https://sede.asturias.es/bopa/2023/05/12/2023-04021.pdf>
- Dupont, C. & Letesson, M. (2010). *Comment développer une action intergénérationnelle*. De Boeck.
- Educastur (s.f) <https://cproviedo.es/contrato-programa>
- Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2011). Aprendizaje-Servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.
- Foro Mundial de la Educación. (2003). *La educación es transformación*. Porto Alegre.
- Furco, A. (2004). *Estado de la investigación sobre la implementación de Aprendizaje Servicio*. El impacto educacional del aprendizaje servicio ¿Qué sabemos a partir de la investigación? <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2009/03/resultats-investigacio-aps-furco-modo-de-compatibilidad.pdf>
- Gallardo, R. M. (2017). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(1).

- Gutiérrez Sánchez, M., & Hernández Torrano, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 213-235.
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). Indicadores de Calidad de vida. Abandono temprano de la educación-formación en la población de 18 a 24 años.
- James, W. (1910). El equivalente moral de la guerra. *Popular Science Monthly*, 77, 400-410. <http://www.unav.es/gep/TheMoralEquivalentOfWar.html>
- Jarrott, S. E., & Smith, C. L. (2011). The Complement of Research and Theory in Practice: Contact Theory at Work in Nonfamilial Intergenerational Programs. *The Gerontologist*, 51 (1), 112-121.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, 4 de mayo de 2006, 17158-17207. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W., Northcote, J., Booker, M. & Tero, C. (2006). Community building through intergenerational exchange programs. National Youth affairs Research Scheme.
- Mendía, R. (2016). El aprendizaje servicio: una metodología para la innovación educativa. *Revista Convives*, 16. Aprendizaje-Servicio y Convivencia. 20-26.
- Mendía, R. (2013). *Aprendizaje servicio solidario: el acompañamiento educativo*. Guía Zerbikas, No 6. Fundación Zerbikas. <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/6.pdf>
- Moral, C. (2010). Modelos de enseñanza-aprendizaje. En Moral, C. (Ed.). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza* (pp. 93-122). Pirámide.
- Morín, E. (28 de enero 2024). La tecnología progresa, el pensamiento retrocede. *El País*. <https://elpais.com/ideas/2024-01-28/la-tecnologia-progresa-el-pensamiento-retrocede.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Osborne, S.S. & Bullock, J. R. (2000). Intergenerational programming in action: Befrienders. *Educational Gerontology*, 26 (2), 169-182.
- Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje Servicio. Educación y compromiso cívico*. Graó.
- Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Puig, J.M., Palos, J. (2009). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*. 357. 60-63.

- Real Decreto 95 de 2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (2022). *Boletín Oficial del Estado*, 28, 2 de febrero de 2022, 3-33. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-1654-consolidado.pdf>
- Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario oficial de la Unión Europea.
- Red Española de Aprendizaje Servicio (REDAPS). (2020). *Quiénes somos*. <https://www.aprendizajeservicio.net/about/>
- Sánchez, M., Díaz, P., López, J., Pinazo, S. y Sáez, J. (2008). INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España.
- Tapia, M. N., (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Ciudad Nueva.
- Tapia, M.N. (2008). La pedagogía del aprendizaje-servicio, un estado de la cuestión. En Ministerio de Educación de Argentina (Coord.), *Seminarios Internacionales "Aprendizaje y Servicio Solidario"*, pp. 74-98. EUDEBA.
- Tejeira, E. (2016). El aprendizaje Servicio, una metodología que funciona. *Convives*, 16, 5-11.
- Trilla, J. y Novella, A. (2001). Educación y participación social en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 26,137-164.
- UNICEF COMITÉ ESPAÑOL (2006). Convención sobre los derechos del niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Uruñuela, P. (2016). *Aprender cambiando el mundo. El Aprendizaje Servicio en la práctica*. Edebé.

## ANEXOS

## ANEXO I: TABLA DE RELACIÓN POR ÁREAS ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

## ÁREA I: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	RELACIÓN COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Competencia específica 1.</b> Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo ajustando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, construyendo así una autoimagen ajustada y positiva.	CPSAA	<p>Manifestar sentimientos de seguridad personal en el momento de participar en los juegos propuestos por la maestra (canicas, bolos,</p> <p>Participar en los juegos dirigidos, ajustándose a sus posibilidades personales.</p> <p>Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando el control de sus emociones.</p>
<b>Competencia específica 2.</b> Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.	CPSAA	<p>Ofrecer y pedir ayuda, valorar los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.</p> <p>Participar en los juegos propuestos y relacionarse con respeto y empatía, evitando la discriminación.</p>
<b>Competencia específica 4.</b> Valorar la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, dentro del grupo de iguales mediante el diálogo.	CPSAA, CCS	<p>Adquirir pautas para la resolución de conflictos de manera pacífica y positiva teniendo en cuenta a las demás personas como miembros del grupo.</p>

## SABERES BÁSICOS

**A El cuerpo y el control progresivo del mismo**

Control postural y equilibrio cada vez más preciso en la realización de los juegos tradicionales.  
El juego de los abuelos como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego.

**B Desarrollo y equilibrio afectivo**

Aceptación de sus propias emociones y frustraciones producidas durante el desarrollo de las actividades.

**D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**

Resolución pacífica de conflictos producidas durante la jornada escolar e identificación de estrategias para solucionarlos basadas en la empatía y en el respeto.

## ÁREA II: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	RELACIÓN COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Competencia específica 1.</b> Identificar las características y relaciones entre los objetos mediante la exploración, la manipulación sensorial	CPSAA, CE.	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades, mostrando interés.
<b>Competencia específica 2.</b> Encontrar soluciones a diferentes situaciones.	CPSAA	Canalizar progresivamente la frustración mediante diferentes estrategias.  Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando las opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.

### SABERES BÁSICOS

#### A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración de objetos, materiales y espacios.

Cualidades de objetos. Relaciones de comparación. (antiguo-moderno).

El tiempo. Juegos de antes y juegos de ahora.

#### B. Experimentación en el entorno.

Relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas.

## ÁREA III: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICAS	RELACIÓN COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>Competencia específica 1.</b> Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas para expresar sus necesidades e intenciones comunicativas.	CCL, CC.	Apoyarse en el uso del lenguaje verbal y gestual para ampliar su intención comunicativa.  Interactuar con distintos recursos digitales como la Tablet, para la búsqueda de información.
<b>Competencia específica 2.</b> Interpretar y comprender mensajes y representaciones partiendo de sus propias experiencias.	CCL, CPSAA	Interpretar las consignas de la maestra para la realización de las actividades propuestas, así como los mensajes comunicativos de las demás personas.
<b>Competencia específica 3.</b> Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes.	CCL, CPSAA	Utilizar el lenguaje oral como medio de expresión aumentando de manera progresiva su léxico.

Mostrar interés por el relato oral.  
Elaborar creaciones plásticas,  
utilizando diferentes materiales y  
participar en el trabajo en grupo.

## SABERES BÁSICOS

### **B. Intención e interacción comunicativas.**

Uso del propio cuerpo como elemento de comunicación no verbal durante el desarrollo de los juegos tradicionales.

Comunicación interpersonal: empatía y asertividad con sus iguales y con las demás personas.

### **C. Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo.**

El lenguaje oral en las conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.

Utilización de textos orales como recurso para favorecer de la comprensión y desarrollar la atención y la escucha activa.

### **F. El lenguaje y la expresión musical.**

Canciones para sortear y juegos tradicionales de los abuelos.

### **H. El lenguaje y la expresión musical.**

Utilización del propio cuerpo como elemento de expresión y de comunicación en la puesta en práctica de actividades sobre los juegos de los abuelos libres de estereotipos sexistas.

Disfrute de los juegos tradicionales como medio de expresión corporal de las niñas y de los niños.

**ANEXO II: RUTINA DE PENSAMIENTO: COMPARA Y CONTRASTA****EJERCICIO DE COMPARA Y CONTRASTA****PEONZA ANTIGUA****PEONZA MODERNA****¿EN QUÉ SE PARECEN?**


**¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?**

<b>PEONZA ANTIGUA</b>	<b>EN CUANTO A</b>	<b>PEONZA MODERNA</b>
	<b>MATERIAL</b>	
	<b>FORMA</b>	
	<b>DECORACIÓN</b>	

**CONCLUSIÓN:**

--

Fuente: Elaboración propia a partir de CEDEC. INTEF.

**ANEXO III: CANCIONES PARA SORTEAR ANTES DE COMENZAR A JUGAR  
EN UN PORTAL**

En un portal se rifa un gato  
A ver quién tiene el número cuatro 1,2, 3 y 4.

**UN DON DIN**

Un, don, din,  
De la poli politana,  
Un, don, dín que se marcha pa la Habana.

**ZAPATITO BLANCO**

Zapatito blanco,  
Zapatito azul,  
Dime cuántos años tienes tú.

Fuente: Elaboración propia

**ANEXO IV: TABLA CON LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A CADA FASE DEL APS**

<b>FASE I: PREPARACIÓN</b>
Actividad 1.1. Reunión previa de la tutora con la dirección del centro.
Actividad 1.2. Formación previa por TEAMS de la tutora. 3 sesiones de 17:00 a 20:00 h.
Actividad 1.3. Presentación del proyecto de ApS con la residencia de ABHAL.
Actividad 1.4. Esbozo de la idea.
Actividad 1.5. Reunión de la tutora con la directora de ABHAL y firma del acuerdo.
Actividad 1.6. Planificación conjunta del proyecto.
Actividad 1.7. Reunión de cierre de planificación del proyecto.
Actividad 1.8. Envío de la circular a las familias con la presentación del proyecto que vamos a trabajar.

<b>FASE II: REALIZACIÓN</b>
Actividad 2.1 “Un viaje por la ABHAL”.
Actividad 2.2 “Conociendo a los abuelos”.
Actividad 2.3 “El baúl de los tesoros”.
Actividad 2.4 “Las huellas de la diversión”.
Actividad 2.5 “¿Quién empieza?”
Actividad 2.6 “¿Cómo se juega?”
Actividad 2.7 “Juegos compartidos”
Actividad 2.8 “Fiesta en ABHAL”

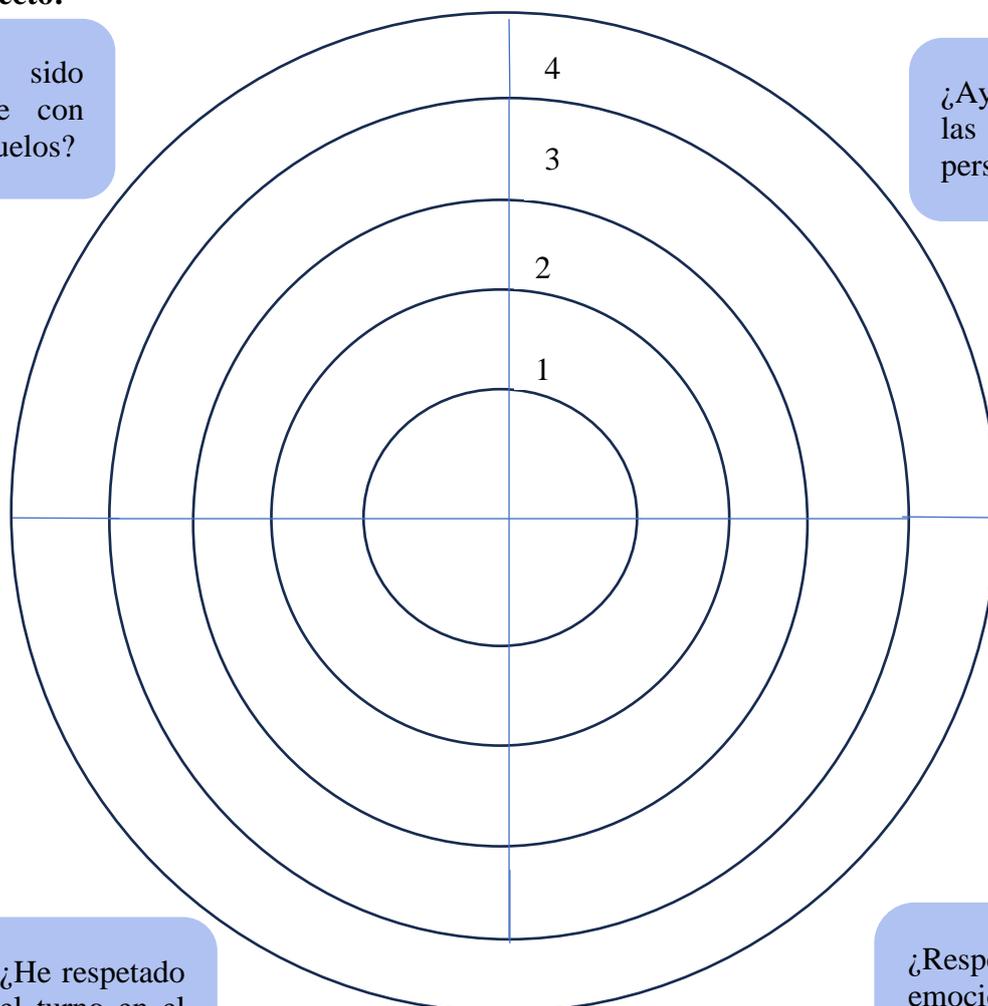
<b>FASE 3: EVALUACIÓN</b>
Actividad 3.1 “Evaluación multifocal”.

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO V: DIANA DE AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO****Alumno/a:****Proyecto:**

¿He sido amable con los abuelos?

¿Ayudo a las personas?



¿He respetado el turno en el juego?

¿Respeto las emociones de los demás?

**Colorea cada parte de la diana de un color. Recuerda que 1: nunca; 2: a veces; 3: casi siempre y 4**

## ANEXO VI: ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIA PARA LA EVALUACIÓN DEL GRUPO

<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>Han participado activamente en las tareas y actividades propuestas.</b>				
<b>Han establecido relaciones de amistad con los residentes.</b>				
<b>Han participado en los juegos planificados</b>				
<b>Han resuelto los conflictos de manera positiva.</b>				
<b>Han mostrado actitud positiva para la resolución de problemas.</b>				
<b>Han sido conscientes de la soledad de los abuelos.</b>				
<b>La visita a la residencia ha sido motivadora para el grupo.</b>				
<b>Las relaciones con los ancianos se han producido durante todo el ApS.</b>				
<b>Han participado en la planificación y desarrollo de las tareas y actividades propuestas.</b>				
<b>Ha mostrado actitudes de motivación de manera individual y grupal.</b>				
<b>Han sido conscientes de la ayuda que necesitan los ancianos.</b>				
<b>Han colaborado en el trabajo en equipo, el compromiso,</b>				

<b>Han comprendido necesidad real de soledad en la que se encuentran los ancianos.</b>				
--	--	--	--	--

**ANEXO VII: LISTA DE CONTROL PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN RED**

<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>La coordinación entre el centro y la residencia ABHAL ha satisfactoria.</b>			
<b>La entidad social elegida ha sido adecuada para el alumnado de Educación Infantil.</b>			
<b>Ha sido posible flexibilizar las actividades en los encuentros realizados en la residencia.</b>			
<b>Ha habido capacidad de trabajo en equipo entre el personal del centro escolar y la residencia.</b>			
<b>El personal de la residencia se ha implicado en la planificación del proyecto.</b>			
<b>Los encuentros intergeneracionales han sido satisfactorios para los ancianos.</b>			
<b>La residencia considera la posibilidad de continuar las relaciones en un futuro con el centro educativo y con otras instituciones.</b>			
<b>Existe conciencia por ambas partes de la importancia de la participación del alumnado de infantil en estos encuentros.</b>			

**ANEXO VIII: ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIA PARA EVALUAR LA EXPERIENCIA DE APS EN SÍ MISMA**

<b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>La experiencia se repetiría en posteriores ocasiones.</b>					
<b>La visita a la residencia ha sido motivadora para el grupo.</b>					
<b>Las relaciones de con los ancianos se han producido durante todo el ApS.</b>					
<b>Los residentes y el alumnado han participado en el desarrollo de las tareas y actividades propuestas.</b>					
<b>Los participantes han mostrado actitudes de motivación de manera individual y grupal.</b>					
<b>Recomendaríamos la experiencia a otras etapas de infantil.</b>					
<b>Se ha disfrutado de la experiencia con los ancianos.</b>					
<b>El ApS ha tenido impacto social.</b>					
<b>OBSERVACIONES:</b>					

1: Nunca – 2: A veces – 3: A menudo – 4: Casi siempre – 5: Siempre

**ANEXO IX: RÚBRICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LA MAESTRA**

	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	El grado de planificación de las actividades no se ha ajustado a los objetivos, saberes, y competencias y criterios de evaluación establecidos.	El grado de planificación de las actividades se ha ajustado en ocasiones a los objetivos, saberes, competencias y criterios de evaluación establecidos.	El grado de planificación de las actividades se ha ajustado a los objetivos, saberes, competencias y criterios de evaluación establecidos
<b>ORGANIZACIÓN</b>	La organización y desarrollo del proyecto no se ha llevado a cabo de manera placentera.	La organización y desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo en ocasiones de manera placentera.	La organización y desarrollo del proyecto se ha llevado a cabo siempre de manera placentera.
<b>FORMACIÓN</b>	La formación ha sido escasa.	Ha sido necesaria más formación.	La formación en ApS ha sido suficiente.
<b>RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>	Los imprevistos no se han podido resolver de manera satisfactoria.	Sólo en ocasiones los imprevistos se han podido resolver de manera satisfactoria.	Los imprevistos se han podido resolver de manera satisfactoria.
<b>FUTURO DEL PROYECTO</b>	El proyecto de ApS no se repetirá en sucesivas ocasiones con la residencia ABHAL.	Cabe la posibilidad de repetir el proyecto con la residencia ABHAL.	El proyecto de ApS se repetirá en sucesivas ocasiones con la residencia ABHAL.