

Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Educación Libertaria en la actualidad:
Una Revisión Sistematizada

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alejandro Muñoz de Torres

Tutor/a: Sué Gutiérrez Berciano

06/2024

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	METODOLOGÍA	5
2.1	FASE DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....	6
2.2	FASE DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	8
2.3	INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS	16
2.3.1	Críticas al enfoque libertario	18
2.3.2	Análisis del sistema educativo	21
2.3.3	Experiencias libertarias	25
2.3.4	Experiencias basadas en teoría libertaria	31
2.4	CONCLUSIONES.....	33
3.	DISCUSIÓN	37
4.	BIBLIOGRAFÍA	41
5.	ANEXO: BIBLIOGRAFÍA POR TEMÁTICAS	46

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este Trabajo de Fin de Grado, titulado "Educación Libertaria en la actualidad: una Revisión Sistematizada", surge del interés por explorar la diversidad de modelos que desafíen los paradigmas establecidos en el sistema educativo actual. Siempre buscando mantener un punto de vista neutro y objetivo que permita cuestionar tanto el modelo de enseñanza oficial como las propias propuestas alternativas. Todo ello con la principal finalidad de fomentar un debate enriquecedor que contribuya a mejorar la práctica docente en las aulas.

La dificultad es evidente para proponer cambios fuera de la estructura escolar establecida, como señala Bonilla-Molina en su artículo del 2023, donde se resalta la necesidad de reconsiderar enfoques educativos distintos que puedan cuestionar y complementar el sistema educativo convencional. Es en este contexto que el término "Educación Libertaria" vuelve a cobrar relevancia en los últimos años, especialmente entre maestros y pedagogos que buscan comprender y adoptar métodos alternativos de enseñanza.

Desde sus inicios, esta corriente ha estado vinculada con pensadores de ideología anarquista, que han intentado rebatir las estructuras tradicionales del sistema con la propuesta de un modelo educativo basado en la libertad de decisiones, la autonomía de los estudiantes y la colaboración de educadores y educandos entre los que, de acuerdo con las ideas de Freire en su obra *Pedagogía del Oprimido* (1968), se debe difuminar la línea jerárquica que los divide, fomentando así un entorno de aprendizaje más igualitario y participativo donde ninguno de los dos sea el *oprimido* o el *opresor*.

Es por ello que, para un correcto análisis de la Pedagogía Libertaria, es necesario abordar tanto sus fundamentos teóricos desde sus inicios, como sus aplicaciones prácticas en diferentes contextos a lo largo de la historia. Para mantener el enfoque imparcial, se examinarán estudios e investigaciones académicas publicadas en el ámbito educativo hasta la fecha.

Han sido varios los pensadores que se han adherido o, mejor dicho, han adoptado una postura libertaria en la educación. Desde los precursores del movimiento hasta los más contemporáneos, entre los que se comienza destacando a nombres como Francisco Ferrer i Guardia, cuya figura es pionera en desmarcarse de las estructuras tradicionales de la enseñanza con su Escuela Moderna situada en la España de principios del siglo XX, y que se encuentra descrita en la obra de 1908 con el mismo nombre. Este proyecto pedagógico no solo influyó en la educación española de su tiempo, sino que también dejó una importante huella en el pensamiento educativo a nivel internacional (Solà, 1982; Cappelletti, 1994; Ribera, 2010; Becerra, 2022) inspirando tanto a movimientos revolucionarios como a generaciones posteriores de educadores a apostar por un enfoque de la educación mucho más racional. No obstante, y a pesar de que, como todo movimiento ideológico, está en constante evolución debido al continuo cambio del contexto, su impacto y relevancia aún hoy en día siguen siendo objeto de reflexión.

Es precisamente esta noción de libertad emancipadora que promete la Pedagogía Libertaria la que continúa siendo el referente principal para autores más contemporáneos como el ya mencionado Paulo Freire o Iván Illich. Este último, en particular, junto con Everett Reimer, adoptaron una postura más directamente opuesta al sistema de escolarización en sus obras de los años setenta del siglo pasado. Esta visión, impulsada por John Holt, se centró en proponer alternativas a la propia institución escolar, presentar soluciones pedagógicas a la realidad del sistema educativo, tratar de “sanar al árbol”. Sin embargo, existen otras que impulsan movimientos como el *Homeschooling* o el *Unschooling* que pretenden “cortar de raíz” el problema (Carneros, 2019). Estas posturas, tan vigentes como tema de debate en estos días, pero que ya surgen décadas atrás como respuestas a las limitaciones y deficiencias percibidas en el sistema educativo convencional, poco o nada tienen que ver con la visión inicial de la metodología aplicada en Pedagogía Libertaria. Por otro lado, son la demostración más clara de la evolución anteriormente descrita y, aun así, se puede considerar que se adhieren al movimiento dado el motivo que subyace en las intenciones: la liberación del estudiante de la opresión del sistema.

De todas formas, es innegable que estos últimos movimientos encuentran una clara justificación en la realidad de que la elección de la calidad educativa a la que puede acceder el niño desde un inicio está muy limitada por la capacidad de su entorno, principalmente por el factor económico, como bien expresa el profesor de la Universidad Autónoma de Madrid Francisco Javier Murillo en un estudio muy interesante acerca de la segregación escolar titulado *Escuela para pobres, escuela para ricos* (2019). En él, se ilustra cómo aquellas familias con un estatus socioeconómico más alto no solo pueden hacer frente a los costos de matrícula de escuelas privadas o concertadas, que a menudo son inasequibles para los ingresos medios de la clase trabajadora (Echevarri, 2023), sino que también tienen la capacidad de seleccionar la metodología educativa más adecuada para el desarrollo de sus hijos. Esta disparidad genera una brecha evidente que influye de manera significativa en las oportunidades y las expectativas con las que enfrentan los estudiantes su experiencia dentro del sistema educativo en su conjunto (Martínez-Collado, 2023). Reimer (1971) denomina a esta clara diferencia que determina la posición que ocupará cada alumno a lo largo de su vida como “Mito de Igualdad de Oportunidades”:

Todos saben lo que significa igualdad de oportunidades. Si eso no es cierto, por qué entonces no decirlo como es. Llámasele la lotería social. Aunque en realidad se le debería llamar lotería social amañada; cada niño tiene tantas más oportunidades cuantos más dólares tenga su padre. Claro que eso no se avendría a los propósitos servidos por la expresión “igualdad de oportunidades”. Se supone que cada cual debe pensar que tiene igual oportunidad que los demás, sea cierto o no. [...] Mientras la gente continúe subiendo es fácil mantener la ilusión de que todos los caminos llevan a la cima. Un pasillo cada vez, ésa es la manera de llegar.

Fácilmente se deja de un lado el hecho de que la persona que llega a la cumbre ni siquiera tiene tiempo para pisar todos los peldaños. Y es lógico pensar que si uno sube paso a paso por llegar a la cima. (p. 26-27)

Dado que una revisión exhaustiva en primera persona de las experiencias y opiniones libertarias a lo largo de la historia sería demasiado extensa para ser abordada en un Trabajo de Fin de Grado, se ha tomado la decisión de recurrir a una revisión sistematizada de fuentes secundarias que analicen y expliquen estos conceptos de manera más amplia y detallada. De este modo, se consigue una perspectiva sólida fundamentada en investigaciones académicas que permiten comprender mejor el contexto, la evolución y las experiencias de Libertarias en la actualidad, obteniendo unos resultados que serán expuestos en las conclusiones de este trabajo.

Para ello, con el propósito de investigar la evolución temporal de los artículos relacionados con la Educación Libertaria, se ha empleado la base de datos en línea de Dialnet Plus. Ya que el objetivo primordial de la búsqueda se ha centrado en examinar la progresión cronológica de las publicaciones que abordan esta temática, se han utilizado diferentes palabras clave complementarias junto al término más relevante, siendo este "Libertaria". Esta perspectiva permite, en primer lugar, analizar la aceptación gradual de esta alternativa dentro del ámbito universitario, como campo de producción científica y más específicamente educativo. Además, al clasificar los artículos en diferentes categorías que reflejen su contenido, es también posible visualizar los tipos de estudios preferidos por los académicos.

2. METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en la ejecución de una revisión bibliográfica siguiendo los planteamientos del Framework SALSA, abreviatura que hace referencia a las cuatro fases de Búsqueda (Search), Valoración (Appraisal), Síntesis (Synthesis) y Análisis (Analysis). Si bien estos criterios suelen ser tradicionalmente empleados en trabajos de revisión académica de los campos de ciencias de la salud, Lluís Codina (2017) propone una adaptación de las directrices a seguir para la realización de una revisión sistematizada en el ámbito de las ciencias sociales.

Este enfoque sistematizado se fundamenta principalmente en la transparencia de cada fase que forma parte del proceso con el propósito de garantizar rigurosidad en los resultados obtenidos. Es decir, esto implica que para la realización de este estudio se han utilizado criterios precisos que han permitido la selección de los artículos que sirven como muestra, evitando así el posible descarte de fuentes de información que puedan ser relevantes. Además, cada recurso utilizado, bien sea que haya sido excluido o añadido como argumento al resultado de la investigación, se encuentra disponible de una manera

totalmente accesible en la base de datos Dialnet. Así, al seguir cuidadosamente cada uno de los pasos establecidos, se facilita la posibilidad de reproducir este trabajo, permitiendo la contrastación de cada fase para evaluar su validez y la precisión de los datos obtenidos.

Antes de comenzar con la fase de Búsqueda, es esencial destacar que se evaluaron diversas bases de datos para su utilización en este estudio, incluyendo REDINED, ERIC, SCOPUS o WOS reconocidas por su impacto en el ámbito educativo. No obstante, se optó por utilizar Dialnet debido a la positiva experiencia como usuario dado el sencillo manejo de su interfaz y la precisión de sus filtros incorporados, lo que permite acotar los resultados obtenidos agilizando el proceso de búsqueda. Además, ya que la propia Universidad de Oviedo es una entidad colaboradora, este repositorio posibilita el acceso gratuito de todos los estudiantes a su versión *Plus*, sin la cual hubiera sido más tedioso concretar los resultados de este trabajo.

2.1 FASE DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

En esta fase inicial de la revisión sistematizada que se va a llevar a cabo durante todo el procedimiento, se abordará la planificación estratégica de la búsqueda de artículos relevantes para el estudio.

Después de elegir el repositorio de escritos académicos, ya antes mencionado, es esencial dar prioridad a la elaboración de algunos criterios específicos que optimicen el proceso de búsqueda de la literatura pertinente. Ya que la selección de estos parámetros suele ser una decisión personal del autor, también se han aprovechado las opciones de filtro proporcionadas por la plataforma, seleccionando varias categorías para refinar la búsqueda de información.

Para iniciar, es fundamental establecer la selección de términos clave que guiarán cada una de las búsquedas. Dado que el término principal a investigar es "libertaria", se hace necesario identificar otros términos que complementen de manera apropiada esta búsqueda. Entre esas palabras se incluyen variantes de relacionadas con la educación pedagógica como la propia "educación", "docencia", "didáctica", "formación", "pedagogía", "experiencia", "teoría" o "práctica", entre otros. La selección de estos términos clave es importante que sea cuidadosa, ya que son necesarios para abarcar diversas perspectivas dentro del mismo enfoque.

Por ello, se ha seleccionado como primera referencia el concepto "pedagogía", debido a que focaliza y concentra gran parte de los términos anteriores del ámbito educativo, y al combinarlo con "libertaria" para enfocar la búsqueda da como resultado un número de artículos de personal académico con la temática del estudio (94).

Después de la selección del foco de búsqueda, la plataforma de Dialnet brinda la posibilidad de aplicar una serie de filtros que ayudan a refinar aún más los resultados. En

este sentido, es importante que los documentos obtenidos sean textos íntegros y no meros extractos o resúmenes de obras más extensas. Es por ello que se hace necesario clasificar por publicaciones completas (70).

Otro de estos filtros relevantes es la opción de clasificar por temática o materia, que es especialmente útil dado el carácter del estudio basado en el ámbito de la educación. Al escoger la categoría de Psicología y Educación (38) se da por seguro de que los artículos extraídos están vinculados al terreno educativo o a la psicología, la cual no puede ser obviada debido a su evidente relación con el comportamiento tanto del alumnado como del profesorado, además de ser una característica importante de la pedagogía aplicada.

También, se ha considerado otro criterio de filtrado para evitar las actas de congreso, ya que estas suelen contener únicamente resúmenes de intervenciones o reseñas de estas reuniones académicas, dificultando entonces el análisis exhaustivo que se quiere realizar en este trabajo. De este modo, se establece un total de 26 publicaciones que serán objeto de revisión detallada.

El siguiente término clave que será utilizado en este estudio junto con "libertaria" es "educación", pues éste ofrece una perspectiva más amplia y complementaria a la búsqueda centrada en la pedagogía. Al incluir este término, se han encontrado una cantidad bastante superior de documentos (201).

Después de aplicar los mismos filtros mencionados en el concepto anterior para refinar esta búsqueda, el resultado es un total de 54 documentos que cumplen con los criterios establecidos. Estos artículos se unirán a los anteriores para conformar la muestra de publicaciones dispuestas a ser revisadas en el siguiente paso del procedimiento.

Para continuar con la fase de Búsqueda y ampliar la cobertura temática, se ha decidido incorporar el término "práctica" a los otros dos términos clave de búsqueda. Esto permitirá abordar no solo artículos con la utilización de palabras, quizá en principio, que reúnan trabajos más enfocados en el aspecto teórico como lo son "pedagogía" y "educación", sino también explorar un marco más diverso en el que se incluyan también experiencias pedagógicas concretas. También, agregando este término, se busca mantener cierto orden en la selección de términos, partiendo del concepto más abstracto o general hasta llegar al más concreto, definiendo de una forma más adecuada y precisa el objeto de estudio. Por otro lado, este término, permite una contextualización más a fondo de las prácticas pedagógicas en diferentes períodos de tiempo, ofreciendo así una visión más completa de la Pedagogía Libertaria.

En la tabla 1 se ilustra cómo se ha obtenido un número bastante similar al anterior término (210), una vez aplicado el proceso de filtración de artículos, las publicaciones académicas a analizar son 35.

Tabla 1.

Publicaciones académicas en Dialnet *Plus* a día 15/04/2024.

Fase Búsqueda	Resultados	Texto completo	Psico. Y Ed.	No son actas
“ Pedagogía Libertaria”	94	70	38	36
“ Educación Libertaria”	201	146	56	54
“ Práctica Libertaria”	213	162	36	35
Total	508	378	130	125

2.2 FASE DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

En esta etapa, se lleva a cabo la valoración de los estudios recopilados a través de las diferentes búsquedas señaladas. Con el propósito de refinar la calidad de la muestra, se descartan aquellos trabajos que no cumplen los estándares requeridos y se definen una serie de criterios de selección más específicos que concretan el objetivo de esta investigación. Estos requisitos ya no se limitan a los filtros generales de la plataforma, ya que se abordan aspectos más particulares. Este paso es importante que se realice de una manera rigurosa pues de aquí saldrán el conjunto final de trabajos analizados.

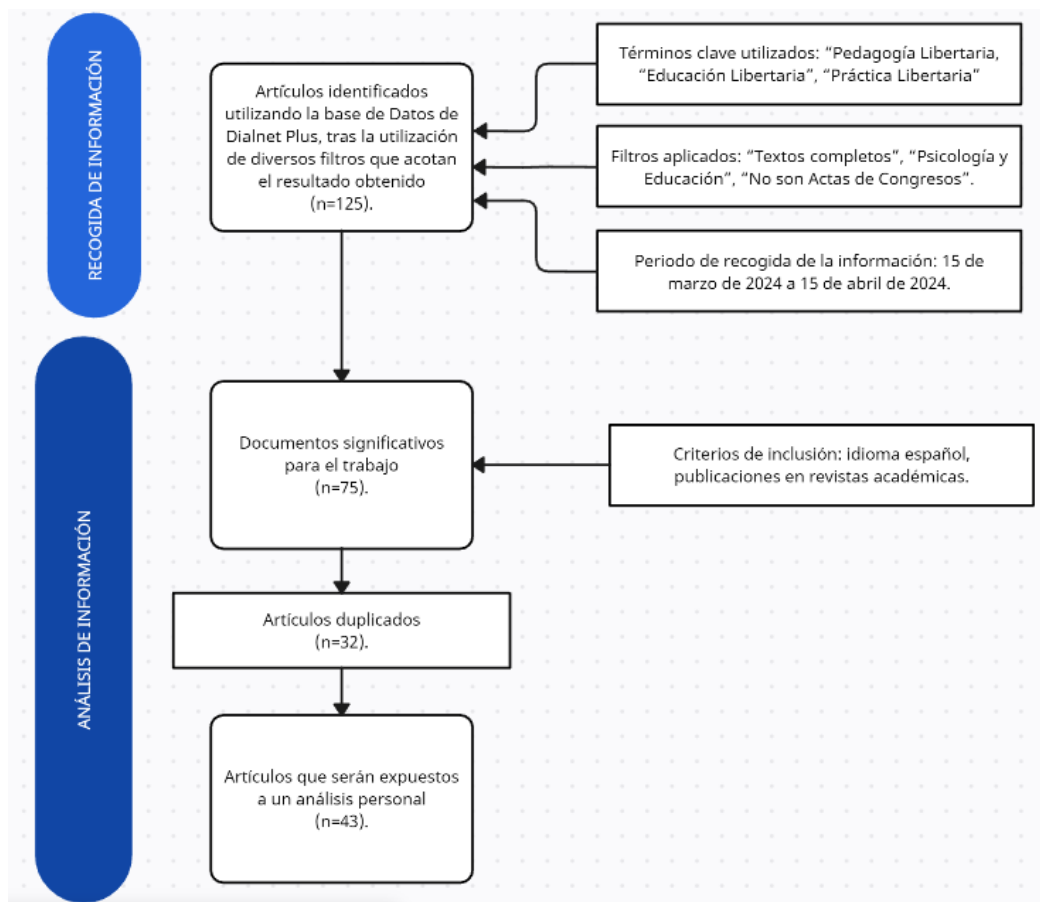
Partiendo de los 125 resultados que han superado la primera fase de filtración en base a los criterios de búsqueda, se debe, primero, proceder a un análisis más detallado y subjetivo de cada uno de estos documentos significativos con la finalidad determinar su calidad en función del objetivo principal de este estudio.

Para comenzar, en este trabajo, únicamente se tendrán en cuenta aquellos documentos que sean artículos de revista en español (74) , pues tanto las tesis doctorales como los libros son demasiado complejos para poder ser sujetos de un contraste detallado y el hecho de analizar en idiomas distintos, si bien puede resultar interesante en un principio al conocer las experiencias en otros países, hace que el estudio carezca de rigor al existir la posibilidad de perderse información valiosa en el intercambio de lenguas. Tras excluir aquellos trabajos que sean el mismo resultado que las investigaciones anteriores, evitando con ello la duplicación de información, hay un total de 43 artículos, cuya calidad y validez serán objeto de una evaluación subjetiva y personal. En este caso, cabe resaltar que estos artículos, a excepción de los duplicados, también servirían para la finalidad de este trabajo si no se hubiese optado por acotar tanto los resultados obtenidos.

Para resumir todos los conceptos, se ha elaborado un diagrama de flujo en el que se simplifican los pasos realizados hasta el momento.

Gráfico 1.

Ilustración del diagrama de flujo con los pasos seguidos hasta el momento.



Con la finalidad de dotar de un mejor contexto a la revisión, se ha aplicado también, un filtrado para ordenar los artículos según el año de publicación, orden que también será utilizado en la tabla 2.

Tabla 2.

Relación de la muestra de los artículos admitidos a análisis

Nombre	Autor	Año	Resumen
Los afueras ilusorios de la educación libertaria.	Ana Irene Pérez Rueda	2024	Artículo de reflexión sobre la propia Educación Libertaria. En este ensayo se analizan principalmente las prácticas pedagógicas seguidas por los centros, cuya desconexión con el entorno impide que la enseñanza sea útil para los alumnos.

Pérez Rueda, Ani (2022). <i>Las falsas alternativas, Pedagogía Libertaria y nueva educación</i> . Virus editorial, 287 pp.	David Reyero.	2023	Reseña crítica del libro escrito por la autora Ana Irene Pérez Rueda en 2022 acerca de la Pedagogía Libertaria. La postura del autor es clara acerca de algunos aspectos dónde las expresiones del libro son ambiguas o confusas.
Sobre las verdaderas alternativas: Por una crítica materialista de la educación. Comentarios a la reseña de David Reyero sobre <i>Las falsas alternativas. Pedagogía Libertaria y nueva educación</i> .	Ana Irene Pérez Rueda	2023	Respuesta de la autora del libro a la crítica anterior de David Reyero. Aquí, corrige algunos aspectos de su libro (relacionado con la tesis doctoral) y hace énfasis en algunos aspectos de la Pedagogía Libertaria actual.
El puente roto y los problemas para atravesar aguas turbulentas: las pedagogías críticas en la Era Digital	Luis Bonilla Molina	2023	Reflexión acerca de la evolución de la pedagogía, todo indica que será digital, y de cómo a la pedagogía libertaria le cuesta adaptar su crítica a los cambios.
La escuela laica y el librepensamiento: La controversia en torno a la apertura de escuelas laicas en Vilanova i la Geltrú (1887-1889).	Teresa Abelló, Ginés Puente Pérez	2022	Citas y extractos de diarios locales donde se discutía sobre la aparición de dos escuelas laicas, precursoras de la Pedagogía Libertaria como doctrina educativa en España y que fueron duramente criticadas por los sectores más conservadores.
Educación democrática en colectividad: Experiencia educativa TRABENCO	Alejandro Ortega Cabello	2022	Análisis de un Centro Escolar Público en España donde se ponen en práctica metodologías cercanas a la Pedagogía Libertaria.
<i>Educación para la cultura de paz en el contexto de Los Pastos, Colombia</i>	Edgar Guillermo Mesa-Manosalva	2022	Es un estudio sobre la educación en libertad de pueblos campesinos e indígenas en Colombia, pero poco o nada tiene que ver con la Educación Libertaria o con una crítica al sistema actual en base a un movimiento ideológico oprimido. Si bien es cierto, trata la educación en un contexto donde se supone que hay una libertad total. Es descartado.
<i>La influencia del anarquismo en las luchas obreras de Colombia durante la primera mitad del siglo XX</i>	María Paula Becerra Cruz	2022	Esta radiografía del movimiento obrero, si bien es cierto que trata a Juan Francisco Moncaleano, maestro libertario, es solamente una mera mención. Se descarta.

<i>Mecanismos de ingreso de las universidades públicas estatales en México: Un análisis bajo el concepto de equidad</i>	José Alfonso Jiménez Moreno	2021	Es un análisis de cómo las universidades públicas de México regulan el ingreso de los aspirantes. Si bien es cierto que busca una equidad en el proceso de selección de esta institución, no ofrece una crítica directa a la educación que se imparte en las universidades. Por lo que queda descartado.
<i>Nuevas masculinidades y narrativas de excombatientes de las FAR después del posacuerdo de La Habana</i>	Brian Arturo Camelo	2020	Es un artículo de tipo ensayístico en el que se revisan distintas alternativas de masculinidad en el desarrollo de los varones más jóvenes cubanos, relacionando las tradicionales con la violencia y, las nuevas alternativas, con la paz. Dado que se hace una crítica a las relaciones sociales y no a la educación como tal. Queda descartado.
Pedagogía libertaria: Propuesta para una educación inclusiva.	Camilo Wee, Francisco Riquelme Huiracán, Constanza Pérez Sánchez	2020	Ensayo en el que se propone la Pedagogía Libertaria como alternativa al actual sistema educativo.
Práctica y Teoría: la importancia de la experimentación corporal en el curso libre “Teatro y Anarquismo”	Cassiana dos Reis Lopes	2020	Experiencia de un curso libre de teatro relacionado con las expresiones corporales a estudiantes de posgrado.
Una propuesta de pedagogía libertaria en bachillerato	Santiago Vargas Oliva	2020	Un trabajo acerca de una propuesta educativa llevada a cabo con unos alumnos de bachillerato en la asignatura de filosofía, donde adoptan conceptos libertarios como la asamblea, el diálogo o la reciprocidad en la enseñanza, aunque se ha realizado dentro del marco legislativo.
<i>La educación prohibida</i>	Eulam Producciones	2019	Dado que es una sinopsis de un documental audiovisual, es descartado por su falta de fundamentación.
Cuando caiga Franco. Las propuestas educativas para España desde el Exilio (1945)	José Ignacio Cruz Orozco, Sandra García de Fez	2019	En este artículo, se recogen tres documentos acerca de la visión educativa tanto de la Unión de Profesores Universitarios Españoles Exiliados o en el Extranjero, como la del maestro libertario José de Tapia y el Dictamen sobre enseñanza del CNT en París. A pesar de que el primero no se acerca a la Educación Libertaria,

			siendo claramente afín a la República, los otros dos sí que son textos escritos por entidades o individuos cercanos al pensamiento libertario. Además, se mencionan algunas de las intervenciones pedagógicas que se tuvieron que hacer por los maestros exiliados en Francia o México.
Dos documentos educativo-culturales del anarquismo libertario en el exilio francés (1945)	Antonio Viñao	2019	El artículo recopila ambos documentos (Dictamen de Enseñanza del CNT y reflexión de José de Tapia) que fueron resumidos en el artículo anterior, pero incluyendo el material. Dado que el autor ofrece una contextualización más específica, se tendrá en cuenta.
Analizando desde el humanismo el dicho “Sólo las mentes frágiles le temen a la igualdad”	Soraya Irinea Ramírez-Chelala Hernández	2019	En este texto ensayístico, se propone la pedagogía libertaria como un método educativo alternativo que responde a las demandas de la sociedad por formar individuos plenos.
<i>Sobre la respuesta de Carlos Moya al Argumento de la Suerte</i>	Mirja Pérez de Calleja	2019	Se utiliza el concepto libertarista, pero referido a la toma de decisiones, en contraposición a los “compatibilistas”. No tiene nada que ver con la educación. Se descarta.
<i>Pedagogía Crítica</i>	Edgar A. Barragán Saldaña, Italo R. Carabajo Romero, Edmundo D. Quinto Ochoa	2018	En este artículo se citan principalmente pedagogos y teóricos críticos como Freire, Giroux y McLaren con la finalidad de ofrecer una visión contrapuesta a la educación actual. No obstante, no lo hace desde un punto de vista de pedagogía libertaria. Con lo que es descartado.
<i>La caravana de la Modernidad. Apuntes para consolidar un concepto de Modernidad ilustrado.</i>	Adriana María Galvis Cardona	2018	Trabajo de investigación acerca de la educación del siglo XIX y XX en Latinoamérica. No obstante, no se menciona la Educación Libertaria, lo cual hace que se descarte este documento.
Evocando a Paulo Freire. Trayectoria sócio-histórico-filosóficoideológica	Ginna Méndez	2018	Biografía del pedagogo Paulo Freire, donde no se trata como un pedagogo sino, desde el punto de vista de Freire como filósofo. Por lo que, aunque hay varias menciones a lo largo del desarrollo de este documento, apenas trata o hace énfasis en su trabajo educativo, haciéndolo, claramente, en su crítica hacia la sociedad. Por lo que se descarta.

<i>Praxis educativa e identidad docente en ámbitos académicos universitarios: vivencias en el marco de la modernidad líquida.</i>	Hernán García Esquivel, Elizabeth Zanatta Colín, Claudia Angélica Sánchez Calderón	2018	Este ensayo contextualiza la educación en un marco de sociedad líquida, donde nada perdura. Aunque hace una crítica de la universidad o la no utilización de elementos aportados por Freire, no se trata una reformulación del sistema universitario. Se descarta.
Educación, movimiento obrero y sindicalismo. (España, siglo XX)	Aida Terrón, Antonio Viñao	2018	Es una radiografía del movimiento obrero, con las vertientes principales siendo la anarquista (CNT, Carlos Díaz, la obra <i>Por un aprendizaje libertario</i>) y la comunista (el movimiento de enseñantes, el Colegio de Licenciados madrileño, el documento <i>Alternativa para la enseñanza. Bases para una discusión</i>) en la España del siglo XX.
De Yásnaia Poliana a Castro del Río. Apuntes de escuelas libertarias.	Raúl Ruano Bellido	2017	En este texto se tratan cuatro experiencias libertarias de finales del siglo XIX y principios del XX.
Trazos de una educación hedonista	Iván Darío Uribe Pareja, Luz Elena Gallo Cadavid, Alexandre Fernández Vaz	2017	Este ensayo aboga por una educación hedonista, ligada a las experiencias vitales placenteras con el cuerpo, que se acerca a los principios de la pedagogía libertaria.
Francisco Ferrer i Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica: análisis y reflexión para un giro didáctico.	Xavier Torreadella i Flix	2016	Se trata una versión primitiva de la Educación Física en la Escuela Moderna, siendo que es precisamente en esta experiencia donde se desarrolla por primera vez una asignatura con ejercicios corporales a plena naturaleza.
Las Esperiencias Alternativas. La ULEX de Málaga y el Proyecto Nociones Comunes	Eduardo Serrano Muñoz, Santiago Fernández Patón, Vanessa Gómez Martínez, Francisco Machuca Prieto, Álvaro Ruíz Garriga, Yolanda Tovar Ortíz	2015	La Universidad Libre Experimental es un proyecto alternativo de educación superior nacido en Málaga, que se antepone a la universidad neoliberal y su capitalización del conocimiento y la acción educativa. Para ello se promueven la creación de talleres y cursos. Por otro lado, la Fundación de los Comunes es un grupo de Universidades alternativas que buscan crear un nuevo sistema de formación vinculada al pensamiento crítico.

<i>“El tiempo libre, un espacio para la libertad”</i>	Jesús Jasso Reyes, Guadalupe Javier Rivero Carrasco, Carlos Raúl Almanza Rodríguez	2015	Se establece el tiempo libre como principal tema a tratar, en ningún caso la educación formal. Se descarta.
<i>Universidad y sociedad</i>	Marcelo Almeida Pastor, Juan Francisco Vega Mederos	2015	Este artículo habla del desarrollo de la educación universitaria en Latinoamérica. No obstante, este ensayo ofrece un punto de vista transformador y crítico que busca que la propia institución se adapte a las necesidades de formación de la población, sin hacer un análisis de la propia universidad, sus finalidades y su estructura. Dado que no busca realizar una reestructuración total de la educación superior, haciendo un cambio radical de la misma y simplemente busca cambiar su enfoque, se descarta.
<i>La disciplina escolar</i>	José María Robledo Sacristán	2015	Esta reflexión escrita por un inspector de educación trata de la importancia de la disciplina en las escuelas para una correcta convivencia. Para ello, cuando un alumno tiene problemas disciplinarios, los docentes pueden acogerse a varios enfoques que sirvan para enseñar al alumnado los comportamientos adecuados para establecerse en el marco social. Entre ellas menciona al enfoque libertario, pero no desarrolla en qué consiste. Siendo que la disciplina es importante para este enfoque. Así que es un texto que se descarta.
<i>La educación para una ciudadanía peligrosa.</i>	E. Wayne Ross, Kevin D. Vinson	2012	Se proponen planificaciones distintas para la asignatura de la Educación de la Ciudadanía desde un punto de vista más crítico. No obstante, no suponen en ningún caso un análisis basado en la Pedagogía Libertaria. Queda descartado.
<i>Trazos de una posibilidad. Reflexiones para una Psicología Débil</i>	Jesús Janacua Benites, Juan Torres Melgoza	2012	El texto trata de prácticas psicológicas y nada que ver con la pedagogía. La libertad en este artículo es sobre la libertad de los sujetos al ser analizados. Se descarta.

Aportaciones a la Educación de las Mujeres del Movimiento Libertario	Rocío García Carrión, Laura Ruiz Eugenio	2012	El artículo es una tarea de investigación llevada a cabo acerca de las mujeres que fueron partícipes del movimiento anarquista durante los años de la Guerra Civil. Ya que en la teoría no se hacía distinción entre hombre y mujer a la hora de emancipar, las mujeres pudieron formar agrupaciones que también tuvieron la tarea de educar a las clases sociales.
Fernand Deligny: pedagogía y nomadismo en la educación de las “otras infancias”	Jordi Planella	2012	El autor formula subjetivamente una biografía de Fernand Deligny, un pedagogo y maestro francés que, a día de hoy, no es muy reconocido en las instituciones universitarias del territorio español.
<i>Homo ludens revisitado</i>	Edison Gastaldo	2012	Es una reseña acerca de un libro de carácter filosófico escrito por Johan Huizinga en 1938 cuyo nombre es <i>Homo Ludens</i> . Si bien es cierto que reflexiona sobre el significado el juego en la sociedad, cuyo valor también es importante para el enfoque libertario, no lo hace desde un punto de vista educativo o pedagógico. Más bien se centra en el terreno lúdico. Por lo que queda descartado.
Escenarios en conflicto. Identidad y cultura	Milexa Peña Escobar, Rosaura Hernández Ávila	2006	En este ensayo, se reflexiona, principalmente sobre el significado de “ser”. Para ello se utiliza tanto la identidad como la cultura.
Un Análisis Político de los Discursos Curriculares en la Universidad: Pedagogía crítica sin competencias... pero con principios de procedimiento	Eduardo Fernández Rodríguez	2005	Este texto ensayístico habla de los distintos discursos que se dan en las facultades con respecto a los currículums que se siguen, entre los que incluye al discurso libertario. No obstante, aboga por una pedagogía crítica en las aulas que poco o nada tiene que ver con un planteamiento libertario. De hecho, el propio autor se desmarca de esta teoría, haciendo una clara crítica a la visión libertaria de las universidades.
Cultura y educación en el Anarquismo, España 1868 - 1939	Pablo Palomero Fernández	1998	Este artículo es un trabajo de investigación que habla acerca del anarquismo desde sus inicios en España y de la influencia que tuvo en la educación de la época hasta el fin de la Guerra Civil.

Las propuestas educativas libertarias de José Cabrera Díaz	Manuel Ferraz Lorenzo	1998	El texto trata de José Cabrera Díaz, un periodista canario de principios del siglo XX que se mantuvo como crítico a la pedagogía de las instituciones y abogó por la utilización de métodos libertarios.
Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación	Anastasio Ovejero Bernal	1997	En este artículo se abordan principalmente las metodologías del pensador libertario Paulo Freire y sus obras.
Educación libertaria en Aragón, 1936-38	Miguel Mur Mata	1996	Este documento es un trabajo de investigación de la educación anarquista o experiencias en territorio aragonés durante la Guerra Civil, no centrándose únicamente en la Educación Primaria.
Educación y Guerra Civil. El caso de las Juventudes Libertarias	Jesús López Santamaría	1984	Este texto trata las distintas maneras en las que las Juventudes Libertarias intentaron mantener la doctrina en las escuelas durante la Guerra Civil que asolaba el país. Además del ya mencionado contexto, la falta de coordinación dentro de la estructura anarquista y del movimiento obrero en general, complicó las labores de este grupo
Los grupos del magisterio racionalista en Argentina y Uruguay hacia 1910 y sus actitudes ante la enseñanza laica oficial	Pere Solà i Gussinyer	1982	Ensayo que trata el tema de la pedagogía libertaria en Latinoamérica, más específicamente en Argentina y Uruguay.

Elaboración propia.

2.3 INTERPRETACIÓN Y RESULTADOS

Dado que la fase de análisis requiere de asimilar los conceptos obtenidos, se han agrupado por categorías, extraídas de manera deductiva de aquellos artículos que han sido finalmente aptos (27) tras haber hecho este proceso de selección meticuloso. Para ello, se recogerán cuatro categorías: Críticas al enfoque libertario, Análisis del sistema educativo, Experiencias libertarias y Experiencias basadas en teoría libertaria. Para establecer los documentos que forman parte de cada una de estas agrupaciones se han tenido en cuenta la intención que subyace detrás del texto.

El grupo de artículos que conforman la categoría de **Críticas al enfoque libertario** se centran en señalar algunos de los puntos débiles o ambigüedades de aquellos principios que fundamentan esta pedagogía. También, en estos documentos, se trata de analizar algunas de las aportaciones que realizan los autores, específicamente algunos trabajos de tipo académico.

Los trabajos que componen el grupo de artículos de **Análisis del sistema educativo**, también suponen una crítica, aunque desde una perspectiva libertaria hacia las pedagogías convencionales. Se utiliza este enfoque con el objetivo de realizar tanto una crítica destructiva contraria al sistema como también un análisis constructivo que mejore la visión educativa. Es decir, estos estudios no solo tratan las deficiencias y limitaciones de los métodos pedagógicos tradicionales, sino que también proponen alternativas y/o mejoras basadas en los principios libertarios.

En la categoría de las **Experiencias libertarias** se describen textos que abordan la implementación práctica de principios libertarios en contextos educativos específicos. Se examinan casos históricos y contemporáneos donde las escuelas y proyectos educativos han adoptado enfoques cercanos a la idea de pedagogía anarquista.

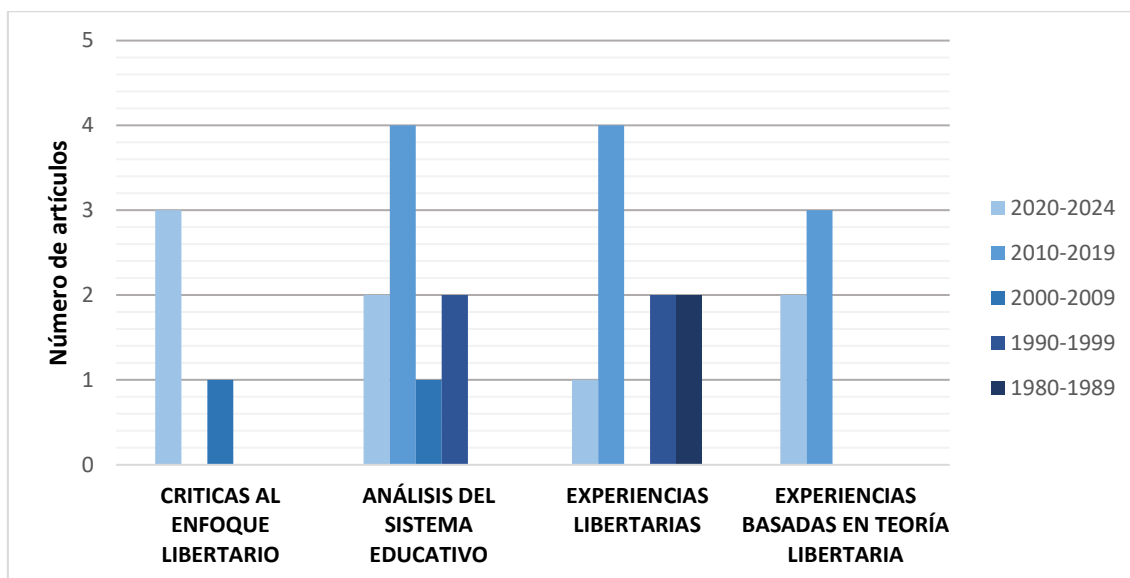
Finalmente, en el grupo de documentos que abarcan **Experiencias basadas en la teoría libertaria**, se encuentran diversas vivencias donde se aplica solo una parte de dicha teoría o una visión específica. Es decir, en estas publicaciones no se adoptan todos los principios de la pedagogía libertaria en su totalidad. Por ejemplo, hay trabajos donde únicamente se implementan prácticas específicas, como la enseñanza colaborativa con asambleas o la eliminación de exámenes tradicionales, pero sin considerar el objetivo más importante de la pedagogía libertaria, que es la emancipación integral del individuo a través de una educación completamente libre de estructuras jerárquicas y autoritarias.

Se debe tener en cuenta, además, que la finalidad de este trabajo es también dar una interpretación a los datos según un orden cronológico, por lo que también se organizarán estos trabajos en base a la década en la que fueron publicados. Al considerar dos disposiciones, categórica y cronológica a la vez, se consigue una comprensión más profunda de la evolución y el impacto de la pedagogía libertaria a lo largo del tiempo en los ambientes académicos. Además, al proporcionar una base sólida con la que realizar un análisis detallado y riguroso, se consiguen extraer unas conclusiones lo más cercanas a la realidad posibles.

Con el fin de facilitar la comprensión de los datos obtenidos en la fase anterior, se agruparán los distintos artículos en gráficos en los que se visualicen claramente las clases identificadas a las que pertenecen los documentos y las décadas en las que fueron publicados.

Gráfico 2.

Ilustración del orden cronológico y categórico de todos los artículos aptos para el estudio.



En este gráfico se presentan los artículos seleccionados, organizados tanto según sus categorías pertinentes como cronológicamente. Se ha escogido precisamente esta disposición ya que permite visualizar de una manera clara la distribución temporal y categórica de las publicaciones, facilitando tanto el análisis de tendencias según las décadas como la evolución de las temáticas más utilizadas por los autores de los documentos a lo largo del tiempo.

Dado que esta revisión sistematizada hace énfasis en las temáticas que se han establecido en base al contenido de cada artículo, con la finalidad de poder elaborar cada uno de ellos con la profundidad y el rigor necesarios, este apartado se divide en cuatro subapartados, cada uno de los cuales incluye un desglose detallado de los textos que lo conforman.

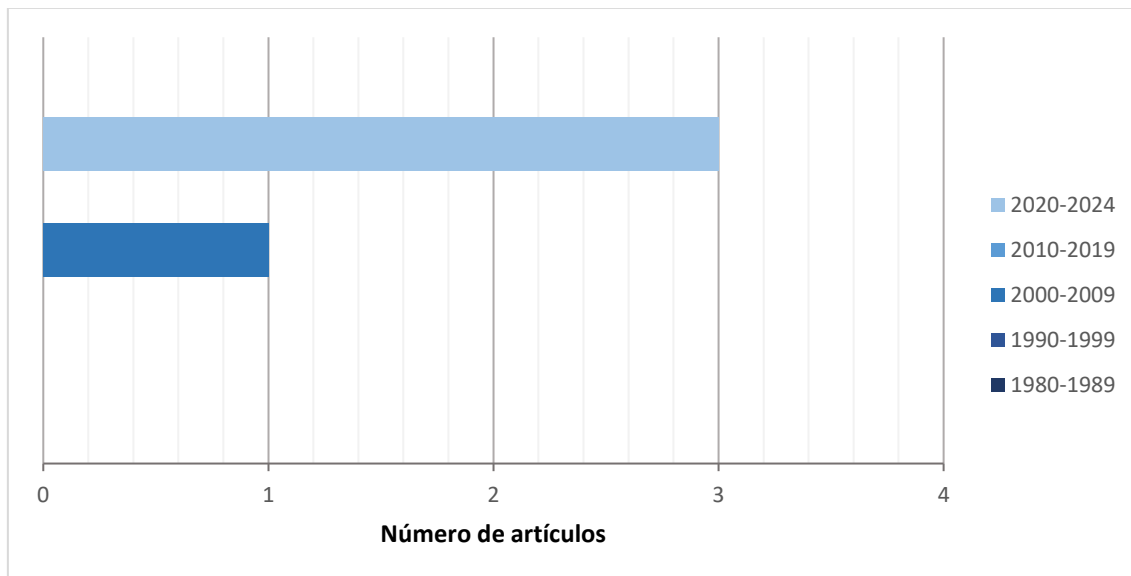
2.3.1 Críticas al enfoque libertario

En esta categoría se agrupan aquellos textos que mencionan la Educación Libertaria, tanto con el propósito de realizar una crítica detallada y justificada de sus principios y prácticas, como para ofrecer opiniones, reflexiones sobre otros escritos relacionados con esta pedagogía. Básicamente, los textos encontrados son comentarios y juicios emitidos por diferentes personas del ámbito académico sobre esta corriente pedagógica en contextos educativos históricos o contemporáneos, estableciendo un debate acerca de la verdadera utilidad de los enfoques libertarios aplicados en varios niveles educativos, con la finalidad

de considerar las implicaciones de adoptar esta visión, así como los posibles inconvenientes y las oportunidades que presenta.

Gráfico 3.

Ilustración del orden cronológico de la categoría “Críticas al enfoque libertario”.



La primera crítica que tenemos a un enfoque pedagógico libertario es en el texto de Eduardo Fernández Rodríguez en 2005. *Un Análisis Político de los Discursos Curriculares en la Universidad: pedagogía crítica sin competencias... pero con principios de procedimiento*. Ya que en este artículo se busca encontrar un método o “discurso” para los formadores de docentes en la facultad, es importante resaltar los puntos que este autor critica de la metodología libertaria. Para Eduardo, el enfoque libertario supone una educación en la que el propio educador cree saber aquello que tiene que enseñar, imponiendo al educando su visión crítica. Esta serie de imposiciones también se demuestran con aquellos puntos que un libertario considera “verdad”, basándose exclusivamente en el método científico para conocerla. Evitando así otros caminos que, si bien son menos académicos, también pueden aportar puntos de vista interesantes como las supersticiones o las tradiciones antiguas. Por ello, considera que este enfoque se queda algo corto a la hora de conseguir mejorar la acción educativa que se genera en las aulas de las facultades.

Por otro lado, en estos últimos años, se encuentran dos artículos que se complementan entre sí tanto al responderse como fundamentarse en la misma obra literaria, escrita precisamente por uno de los autores que participan en este conjunto. El primero, es la reseña que realiza David Reyero en 2023 del libro *Las falsas alternativas, Pedagogía libertaria y nueva educación*. Para David, el propio concepto de pedagogía libertaria es

ambiguo, pues el mero hecho de educar ya supone limitar la libertad del alumno al transmitir conocimientos que claramente van a influir en sus ideas o pensamientos. También es importante destacar que, para el reseñador, la concepción de la educación o de la pedagogía va evolucionando, tanto con la tecnología como con la resolución de problemas a los que el sistema público apenas da respuesta u ofrece una respuesta vacía, pero esta evolución no tiene por qué ir acompañada de un capital privado y/o de una intencionalidad oculta detrás. Además, se critica la idea del pensamiento libertario de que los niños tienen un “yo” libre y escondido dentro de la personalidad que se forja dentro del sistema, haciendo alusión al claro error que es el principio de neutralidad o la no directividad dentro de este enfoque pedagógico basado en la bondad natural que explica Rousseau. Menciona también, haciendo alusión al libro, la diferenciación que es preciso hacer entre las escuelas anarcocapitalistas como puede ser *Summerhill* fundada por A.S. Neill y las escuelas realmente anarquistas. Como respuesta, Ana Irene Pérez, ofrece un comentario en la misma revista electrónica hacia las palabras de David y rectifica su propia obra, tratando a la pedagogía libertaria como el término central de este ensayo. Para este enfoque es necesario e importante distanciarse de la educación estatal, tanto como de aquellas pedagogías que, sin serlo, se adhieren a la corriente. Precisamente, para la autora, el Estado no se puede comprender sin la concepción de un mercado claramente capitalista. Una de las críticas que se hace a los pedagogos o pensadores anarquistas, es la utilización de términos más basados en la abstracción como medio para transformar la sociedad, en vez de buscar un método que haga por cambiarla. Es decir, un pensamiento claramente idealista. También, la autora indica que es imposible aislarse de la sociedad actual, pues al final es necesario interactuar con el entorno, lo cual hace evidente la dificultad para alcanzar la supuesta “libertad plena” tan ansiada por los pensadores anarquistas, es por ello que indica que se debe cambiar la sociedad formando parte de esta y no desertando. Por ello, para modificar las relaciones sociales que permitan una correcta educación, también es necesario hacer una crítica a lo establecido en la sociedad.

Finalmente, esta misma autora resalta en 2024, con su artículo *Los afueras ilusorios de la educación libertaria*, el error que cometen los autores anarquistas al separar la sociedad del individuo. Fallo que viene siendo arrastrado desde que se concibe la naturaleza bondadosa del ser humano por parte de Rousseau, anteriormente mencionado, que toman los principales pensadores al comenzar su filosofía anarquista como justificación del cambio necesario que, según ellos, requiere la sociedad. Es por ello que tanto Ferrer i Guardia, como Illich, como el ya mencionado Neill, que supuestamente son reconocidos en la práctica como pedagogos libertarios, cometen el error de quedarse en el idealismo al creer que se separan del capital, sin caer en la cuenta de que por mucho que le den la espalda, siguen dependiendo de él una vez el alumno abandone la escuela. Es por ello que, dentro de la pedagogía libertaria, se cae en la ambigüedad entre la no intervención pedagógica, que, de cierto modo, justifica la posición del alumno y la intervención, a

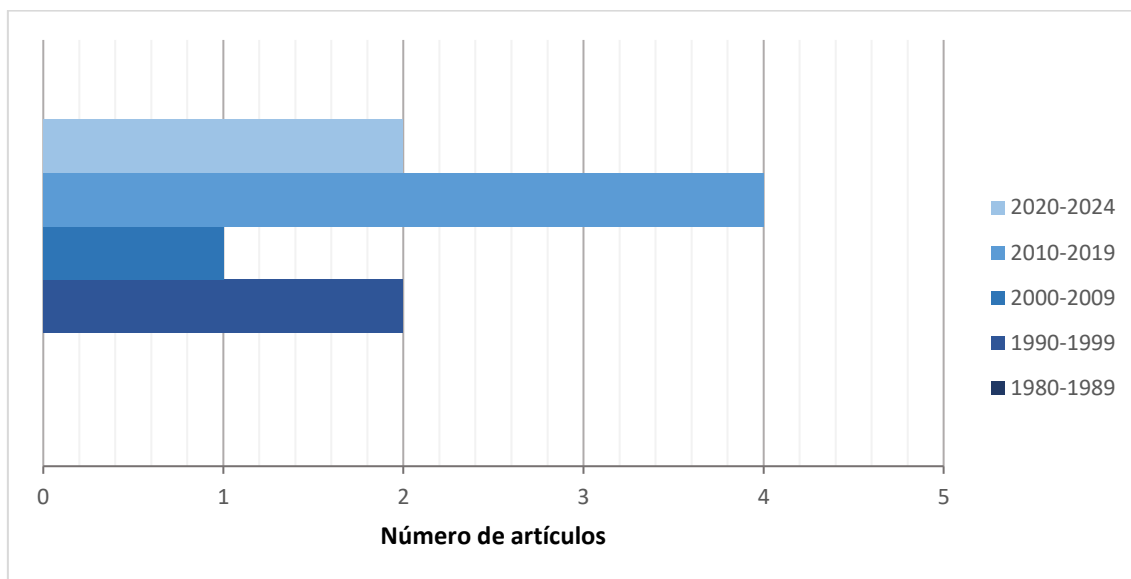
pesar de que el maestro libertario no puede “legitimar” su intervención pedagógica al ya haber sido corrompido por la propia sociedad.

2.3.2 Análisis del sistema educativo

En esta sección se han reunido aquellos textos que emplean la pedagogía libertaria con el objetivo de ofrecer un análisis crítico retrospectivo y prospectivo de la educación actual, pasada y también futura. Estos artículos examinan, en mayor o menor medida, cómo los principios fundamentales de la pedagogía libertaria pueden ser aplicados para evaluar y cuestionar el estado actual del sistema educativo, proyectar posibles futuros enfoques educativos libertarios, sobre todo basados en la evolución de la tecnología y reflexionar sobre las prácticas educativas del pasado.

Gráfico 4.

Ilustración del orden cronológico de la categoría “Análisis educativo”.



El primer artículo que aborda aspectos específicos de la pedagogía libertaria con el fin de formular una alternativa al sistema educativo es *Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación*, publicado en 1997. Este trabajo, fundamentado en una de las propuestas pedagógicas del pensador Paulo Freire, se acerca a los principios clásicos de la educación libertaria al enfrentarse frontalmente al sistema educativo. De hecho, Freire, al ser un maestro con planteamientos libertarios, sostuvo que la escuela funcionaba como un instrumento de dominación controlado por las clases dominantes o los gobernantes. Por ello, a lo largo de su vida, se comprometió a educar al “oprimido” para que este pudiera

enfrentar a su “opresor”, siempre con el objetivo de formar individuos libres, sin importar si estos eran niños o adultos. Para alcanzar este objetivo, Freire desarrolló una metodología psicosociopedagógica de alfabetización adulta basada en cuatro elementos fundamentales: primero, identificar las palabras significativas para el lector; segundo, utilizar esas palabras para generar un estímulo mental; tercero, ilustrar dichos términos con fotografías o figuras; y cuarto, elaborar fichas para la descodificación de esos conceptos en sílabas. Este método llegó a alcanzar una relevancia considerable, no solo en Brasil, sino también en numerosos países con altos índices de analfabetismo, evidenciando el impacto global de este autor en la educación.

En la misma década, un año después, (1998) se desarrolla un artículo sobre otra figura de la educación libertaria, aunque de menor escala en comparación con Paulo Freire. En *Las propuestas educativas libertarias de José Cabrera*, escrito por Manuel Ferraz Lorenzo, se examina la vida y obra de José Cabrera Díaz, un periodista canario de principios del siglo XX con una clara ideología anarquista que reivindicó en sus escritos una educación libre para la clase obrera, acercando a las Islas Canarias los métodos implementados en la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia. Métodos que representaban una alternativa educativa por aquella época. El periodista mantuvo su postura como un crítico contundente de la pedagogía promovida por las instituciones públicas, que estaba profundamente arraigada en principios dogmáticos como la Religión, la Patria y el Estado. Además, también fue un opositor de las clases gobernantes de la época, a quienes acusaba de perpetuar la ignorancia del pueblo para mantener el control social, utilizando para ello un sistema educativo que buscaba subyugar en lugar de emancipar.

En 2006, ya en este milenio, Milexa Peña y Rosaura Hernández elaboran un ensayo que reflexiona principalmente sobre el significado de "ser" en su trabajo *Escenarios en conflicto: Identidad y cultura*. En su trabajo, las autoras emplean las categorías de identidad y cultura para explorar su relevancia en el ámbito educativo, argumentando que estos conceptos deberían ocupar un lugar central en la pedagogía contemporánea. En este artículo se sostiene que, con el fin de responder adecuadamente a las necesidades de una sociedad diversa y en constante cambio, es obligatorio un replanteamiento de los enfoques pedagógicos actuales. Esta reflexión, claramente es cercana a los principios que estructuran la pedagogía libertaria, ya que se propone una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente la formación del individuo y el respeto hacia las distintas identidades y culturas.

Más de una década después, en 2017, Iván Uribe, Luz Gallo Cadavid y Alexandre Fernández Vaz abordan en su trabajo *Trazos de una educación hedonista* una educación que se vincula a las experiencias vitales con el cuerpo, aproximándose a la concepción naturalista de la pedagogía libertaria. Los autores defienden que una expresión corporal libre es esencial para lograr una educación verdaderamente liberadora. En su ensayo, plantean una crítica a los modelos pedagógicos contemporáneos, destacando la carencia de actividades que se fundamenten en el mero placer, sin que este se utilice únicamente

como un medio para un fin. Por ello, afirman que el disfrute es un elemento importante dentro del proceso educativo que debería ser integrado en los enfoques pedagógicos actuales.

En el año 2019 se destacan dos artículos que, aunque se basan parcialmente en la misma fuente, se complementan al ofrecer distintos comentarios y puntos de vista de los autores. El primero, titulado *Cuando Caiga Franco: Las propuestas educativas para España desde el exilio (1945)*, incluye tres documentos que exploran diversas propuestas educativas desarrolladas en el exilio, que difieren notablemente del modelo educativo franquista. Por otro lado, el segundo artículo, *Dos documentos educativo-culturales del anarquismo libertario en el exilio francés (1945)*, aborda dos de los trabajos presentados en el primer artículo, que son la obra del maestro José de Tapia y la resolución del Dictamen del CNT en París, con la particularidad de que ofrece, además, el material original en el cual está fundamentado. El primero de los tres documentos, apoyado por la Unión de Profesores Españoles Universitarios Exiliados, abarca desde la Escuela Primaria hasta la Educación Superior, con una visión claramente afín a la pedagogía de la República y ciertamente distinta al modelo educativo franquista que imperaba en España en ese momento. Sin embargo, este enfoque no se alinea con la Educación Libertaria, por lo que no ofrece nada útil para este trabajo.

Por otro lado, el segundo artículo es un ensayo escrito por José de Tapia, un maestro y pedagogo libertario exiliado, que destaca la "libertad" como principio fundamental tanto para los alumnos como para los maestros, quienes son vistos como representantes de la sociedad en la escuela. Aunque reconoce la responsabilidad del Estado en la organización del sistema educativo, el cual denomina Escuela Unificada y que abarca desde la guardería hasta la universidad tras un proceso de reestructuración, también aboga por la inclusión de instituciones libres de carácter privado. Entre las innovaciones propuestas se encuentran el régimen de internado en todos los institutos, un plan de estudios más ambicioso que incluya la práctica de todos los deportes y excursiones culturales, y el énfasis en la gratuidad, apoliticidad y laicidad de una escuela coeducativa. En cuanto a la formación de los futuros pedagogos, también en régimen de internado, se sugiere un enfoque centrado más en la psicología de la educación o Ciencias Pedagógicas que en la ampliación del conocimiento de las materias.

Finalmente, el tercer documento es un manuscrito de enseñanza elaborado por el CNT en París con la vista puesta en su retorno a España. Este manuscrito propone integrar todas las entidades educativas bajo el concepto de Escuela, defendiendo la implementación de un sistema de Escuelas Nuevas Unificadas que no dependiese únicamente del Estado, al cual deja en segundo plano. Se otorga una clara relevancia a la figura del maestro y a su formación, excluyendo específicamente a los maestros franquistas. Además, se sugiere la creación de centros culturales que se apoyen en recursos como bibliotecas, cines, emisoras de radio y editoriales, entre otros.

Otro artículo del mismo año, (2019) que se titula *Sólo las mentes frágiles le temen a la igualdad*, escrito por la autora Soraya Ramírez-Chelala Hernández, se basa en el desarrollo integral del alumno. Por ello, la autora presenta al enfoque libertario como un método educativo distinto al sistema tradicional con el fin de responder a las demandas de la sociedad por formar individuos plenos, ya que, tras haber abordado estudios sobre la igualdad de género y la opresión, resalta la necesidad de promover la equidad tanto en la educación como en la propia sociedad. En este caso, se considera que la pedagogía libertaria puede servir como una vía para liberar o empoderar a los estudiantes, fomentando su autonomía y capacidad crítica con el entorno.

Ya, en los años más recientes, en el año 2020, el texto ensayístico titulado *Pedagogía libertaria: Propuesta para una educación inclusiva* vuelve a presentar el enfoque libertario como una alternativa al sistema educativo vigente. En este artículo se comienza por explicar que el propio lenguaje es un mecanismo de control, pues al no ser cuestionado forma individuos a la imagen y semejanza del sistema. Además, se argumenta que el propio sistema actual perjudica a un gran segmento de estudiantes al clasificarlos y segregarlos según su capacidad económica o capital monetario, por lo que se termina reproduciendo la desigualdad social desde la propia escuela. Y es la pedagogía libertaria la que se opone, en esencia, a los instrumentos de dominación por parte de las clases gobernantes al no continuar con estos mecanismos de reproducción de la desigualdad. En este mismo artículo también se ofrece una visión de los principios de esta pedagogía, siendo estos: el antiautoritarismo, la autogestión y la educación integral del individuo y se reconocen estos elementos en los principios de algunas escuelas como la Escuela Moderna, Summerhill, la escuela Paideia.

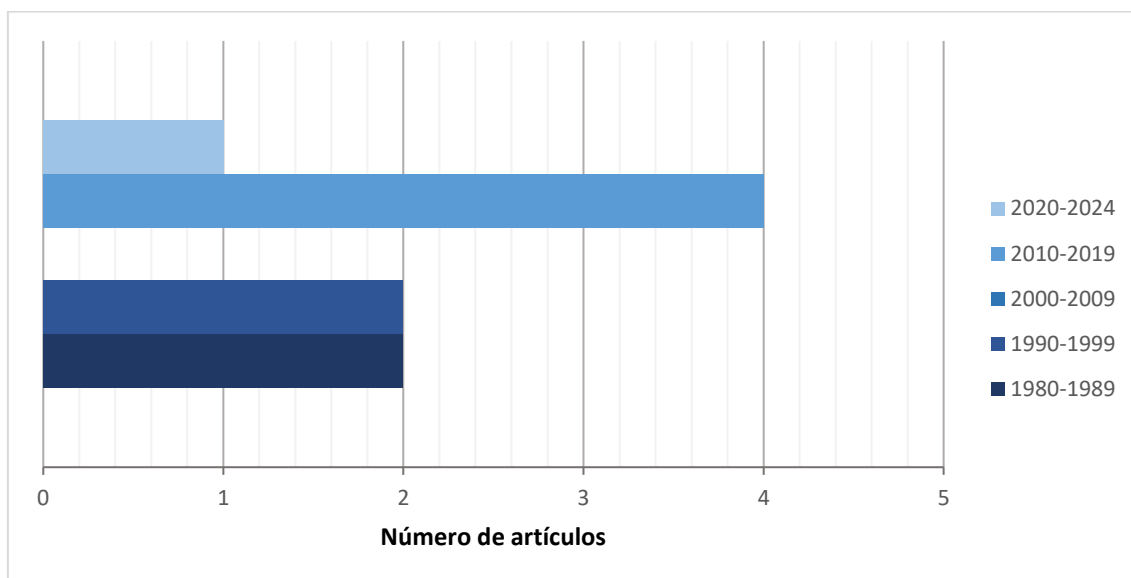
Finalmente, en el 2023, Luis Bonilla Molina con su artículo *El puente roto y los problemas para atravesar aguas turbulentas: las pedagogías críticas en la Era Digital*, trata de predecir las nuevas dificultades a las que se van a enfrentar los enfoques libertarios en base a la adaptación progresiva de los avances de las nuevas tecnologías, avances como la realidad aumentada o la inteligencia artificial que se han obviado en todos los análisis críticos o radiografías que se han hecho y que presentan retos significativos para la pedagogía en general. Puesto que en el capitalismo el sistema educativo está estrechamente vinculado a las técnicas de producción, una cuarta revolución industrial, impulsada por la conectividad a internet, resulta evidente que modificará este sistema. Esto podría segregar aún más a los sectores vulnerables, como se evidenció durante la pandemia global con las alternativas educativas que adoptaron los centros. Es en este contexto que los gigantes tecnológicos intentan monopolizar las aplicaciones tecnológicas en la educación además de proporcionar una formación tecnológica a los docentes, supliendo las carencias del Estado. Por ello, el autor advierte que esta tendencia puede agravar las desigualdades y hace énfasis en la necesidad de aceptar las tecnologías aplicando un enfoque crítico que asegure una educación equitativa en la Era Digital.

2.3.3 Experiencias libertarias

Para este apartado se ha decidido recopilar aquellas intervenciones realizadas a lo largo de los años siguiendo un pensamiento o una doctrina libertaria apoyada en el movimiento anarquista. El objetivo es examinar cómo las ideas libertarias se han desarrollado en diferentes contextos educativos y sociales por pedagogos de todo el mundo. Para ello, se han considerado textos de carácter ensayístico, propuestas prácticas y revisiones bibliográficas. Puesto que estas experiencias a menudo se encuentran en entornos hostiles hacia las escuelas, es necesario tener en cuenta estas circunstancias para una comprensión completa de su impacto y relevancia.

Gráfico 5.

Ilustración del orden cronológico de la categoría “Experiencias libertarias”



El primer artículo, *Los grupos del magisterio racionalista en Argentina y Uruguay hacia 1910 y sus actitudes ante la enseñanza laica oficial*, escrito en 1982 por Pere Solà i Gussinyer, se enfoca en el ámbito de la educación libertaria en América Latina más específicamente en las experiencias de Argentina y Uruguay. A diferencia de otras regiones donde las clases gobernantes se apoyaban en la escuela o la Iglesia para mantener el control, en Latinoamérica la dominación se ejercía a través de prácticas políticas liberales influenciadas por Estados Unidos. Siendo, precisamente, la propia muerte de Ferrer i Guardia y las manifestaciones globales que la siguieron las que empezarán a difundir masivamente los principios de su pedagogía racionalista. Por un lado, a Uruguay comienzan a llegar maestros inmigrantes italianos y españoles que ya son conocedores de las prácticas libertarias y de más alternativas pedagógicas influyentes en Europa, concluyendo en la apertura de una escuela en 1913. Esta escuela, apoyada por la Liga

Popular para la Educación Racional de la Infancia, causó especial controversia en las reacciones del magisterio ya que allí la escuela pública, además de gratuita, no era tan restrictiva ni dogmática como en Europa. Por otro lado, en Argentina, ya existían Escuelas Racionalistas antes del fusilamiento de Ferrer, con Bautista Fueyo como su principal difusor. Aunque no lograron mucho éxito debido a la falta de recepción del programa racionalista por parte de la clase obrera.

En la misma década, pero un par de años más tarde (1984) y basándose en España, Jesús López Santamaría escribe acerca de las acciones que realizan las Juventudes Libertarias hasta la Guerra Civil. El autor comienza indicando que, para algunos autores, aún hoy en día, existe un debate acerca del interés del movimiento anarquista por la educación, en el cual una de las posturas aboga por la importancia de Ferrer i Guardia en esta fijación y la otra afirma que la educación ya era parte fundamental en la doctrina. No obstante, a pesar de la muerte de este maestro y las reacciones que causó, la Escuela Moderna y sus principios seguirían sirviendo como orientación para la celebración de Congresos Anarquistas en donde se tratase la enseñanza. Además, y teniendo como ejemplo los principios de Ferrer, las Juventudes Libertarias construyeron más Escuelas Racionalistas por Cataluña. En ellas, se le daba especial importancia a la laicidad y a la disciplina como fundamentación pedagógica de las escuelas, aunque sin dejar de lado un contexto de revolución y de cambio constante. Estas experiencias se contraponen al modelo instaurado por la CENU o Consejo de la Escuela Nueva Unificada que se establece desde los órganos gubernamentales de la Generalidad Catalana, a pesar de contar con la participación de anarquistas. Este consejo propuso cinco cuestiones principales en un decreto que deberían abordar: la sustitución de las escuelas confesionales por un modelo de escuelas unificadas, fundamentación de este modelo en la racionalidad del trabajo y la fraternidad, intervencionismo por parte de este Comité dentro de la estructura de las escuelas, una reconocida enseñanza laica y finalmente, utilizar la educación para mejorar la sociedad con el fin de modernizar la forma de pensar de la gente. Sin embargo, estas cuestiones siempre estuvieron planteadas desde un punto de vista económico, que claramente se contraponía con la práctica racionalista y vocacional, cuya expansión pedagógica se veía limitada además por la escasez de profesorado afín a un pensamiento verdaderamente libertario. Finalmente, sin una organización estudiantil sólida, el movimiento anarquista fue incapaz de mantener y defender su propio concepto educativo una vez llegada la Guerra Civil, siendo completamente eclipsado.

En la década de los noventa, (1996) hay un artículo de investigación del autor Miguel Mur Mata que trata las experiencias que se dieron en una localización geográfica cercana, precisamente Aragón, y en un contexto también de Guerra Civil: *Educación Libertaria en Aragón, 1936-38*. El autor comienza destacando la relevancia de la Pedagogía Racionalista de Ferrer i Guardia, que si bien es cierto que no sigue unos principios definidos, sí que tiene unas pautas filosóficas y prácticas como el racionalismo y científicismo, una clara neutralidad ideológica buscando formar personas conscientes,

rechazo a cualquier dogma, educación centrada en la personalidad, complementación del trabajo manual con el intelectual, metodología donde el alumno es el centro y es él quien interactúa con el entorno, coeducación con un componente de educación sexual y ausencia de premios o castigos en el aprendizaje. En un ambiente influido principalmente por la Guerra Civil, dentro del marco libertario se hacía necesario preparar o instruir a la población en la revolución social. En el ámbito de la enseñanza primaria, los maestros racionalistas se concentraban en escuelas tradicionales debido a la escasa apertura de centros autogestionados en los pueblos. A pesar de los esfuerzos anarquistas, esta pedagogía nunca terminó de arraigar de forma efectiva en el territorio ya que apenas había antecedentes de escuelas laicas o de carácter racionalista. De cualquier manera, las entidades administrativas regidas por anarquistas seguían proporcionando materiales y ofreciendo apoyo a las escuelas. Además, incluso se llegó a proponer un proyecto de reestructuración de Escuela Normal que nunca llegó a realizarse. Entre otros proyectos de ideología libertaria estaba la creación de Centros de Formación Profesional y un Instituto de Secundaria fuertemente influido por la pedagogía racionalista. Durante este periodo de guerra, los colectivos anarquistas se comprometieron a alfabetizar a la población y a proporcionar acceso a la cultura mediante una variedad de iniciativas. Establecieron cursos de escritura y lectura, abrieron bibliotecas y organizaron grupos teatrales, entre otras actividades culturales. Estos proyectos buscaban no solo la alfabetización, sino también fomentar un pensamiento crítico y autónomo entre la clase obrera.

A finales de esta década (1998) también el autor Pablo Palomero Fernández escribe un artículo denominado *Cultura y educación en el anarquismo, España 1868-1939*. Para comprender el nacimiento de la filosofía anarquista y todo lo que deriva de ella, es fundamental entender que nace como una contraposición al sistema capitalista. Detrás del idealismo anarquista, está la idea de crear un nuevo modelo de humano capacitado para llevar la revolución, claramente influenciados por el pensamiento de Rousseau. Para los anarquistas, la educación y la alfabetización es fundamental para el “despertar” de las conciencias del pueblo. Con el único fin de, según Bakunin, que el alumno termine siendo dueño de su propia vida y decisiones. Para ello, el maestro tiene que servir como guía desde un inicio, estableciendo el margen de libertad que le otorga al estudiante según su desarrollo cognitivo. Por ejemplo, para Kropotkin, el alumno en algunos casos debería encontrar la solución por sí mismo. Entre las diversas aportaciones está la educación integral, es decir, juntar la parte teórica con la práctica; aprendizaje autodidacta, o mejor dicho, autodescubrimiento tanto dentro de la institución académica como fuera; educación igualitaria para ambos sexos o la coeducación, sin embargo, esta igualdad en algunos casos no era del todo respetada dada la mentalidad retrógrada de la época y claro está, el respeto por la libertad propia que también incluye respetar la libertad de los demás. En cuanto a las experiencias a nivel nacional, antes de 1868 eran limitadas a unas pocas experiencias culturales en los barrios de las ciudades más grandes como Madrid o

Barcelona. Tras este año, donde se genera un periodo revolucionario social que incitará a una gran masa de obreros a alejarse de la política y acercarse a la educación, culminará con la creación de la Escuela Moderna en 1901. Los principios racionalistas de esta escuela serán tomados por la CNT desde su fundación en el 1910, que se encargarán de abrir más escuelas de carácter racionalista, aunque en muchos casos, también debido a la escasa formación en la docencia de los maestros, la pedagogía terminaba sustituyendo los dogmas religiosos por los anarquistas. Sin embargo, las aplicaciones en escuelas fracasaron en mayor parte por su escasez de medios y su complicado contexto, desapareciendo estas experiencias y limitando su aparición con el pasar de los años. El autor concluye lanzando una duda acerca de las intenciones de los centros, ya que, dada la clara escasez de fuentes que traten de forma objetiva la acción educativa que se disponía en estos lugares, queda imaginar si realmente cada escuela era lo que se predicaba en la teoría racionalista o por el contrario eran sitios de adoctrinamiento ideológico.

No es hasta 2012 que se puede encontrar otro artículo donde se tratan las dificultades que el movimiento anarquista tuvo que afrontar en el pasado para poder desarrollar sus prácticas pedagógicas con el fin de apoyar a la educación. En este caso, en el trabajo *Aportaciones a la Educación de las Mujeres del Movimiento Libertario* de Rocío García Carrión y Laura Ruiz Eugenio se precisa acerca de los actos realizados por mujeres cuya aportación a lo largo de la historia suele ser menos reconocida. El artículo es una investigación exhaustiva sobre la participación de las mujeres en el movimiento libertario durante los años de la Guerra Civil española. El anarquismo, al enfrentarse directamente al opresor, también abogaba por la emancipación de la mujer de clase popular, quienes, en ese momento, tratando en términos generales, tenían una peor situación a nivel social que los hombres. Dado que era evidente la precariedad que sufría la mujer, la educación fue la mejor arma que encontraron. Ya que precisamente el anarquismo fue el único movimiento social que tuvo en cuenta la emancipación de la mujer a través de la educación, pues en las escuelas racionalistas se regía la coeducación, desembocó en la formación de agrupaciones como *Mujeres Libres*, que se establecieron en los ateneos de los barrios y en los pueblos con la finalidad de educar tanto a las mujeres de las clases populares como a los niños siguiendo los principios pedagógicos de Ferrer i Guardia. Para ello, le dieron importancia a la alfabetización, a las tertulias de lectura y a los medios de difusión como las revistas.

Un par de años después, en 2016, Xavier Torredadella i Flix escribió un ensayo acerca de la acción pedagógica que llevaba la Escuela Moderna titulado *Francisco Ferrer i Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física crítica: análisis y reflexión para un giro didáctico*. Situándose, como el propio título indica, en la Barcelona de principios del siglo XX, que es donde se desarrolla esta experiencia libertaria, la educación física o, mejor dicho, corporal, adquiere un significado innovador y es esencial. Pues, es en esta institución donde se introduce por primera vez una asignatura académica centrada en ejercicios corporales al aire libre, reflejando así la importancia que Ferrer i

Guardia le atribuía tanto a la higiene como a la salud física de los alumnos. De hecho, dada la importancia de la educación integral en el colegio, la actividad corporal es igual de esencial que la mental para formar individuos saludables.

Al siguiente año, en 2017, Raúl Ruano escribe un artículo acerca de cuatro experiencias libertarias de finales del siglo XIX y principios del XX, llamado *De Yásnaia Poliana a Castro del Río. Apuntes de escuelas libertarias*. La primera, Yásnaia Poliana se localiza en la Rusia zarista, Lev Tolstói fundó es escuela con la intención de ofrecer una educación innovadora y libre a niñas y niños campesinos de entre siete y trece años. En esta escuela, la asistencia no era obligatoria, y los castigos, notas y exámenes estaban ausentes, permitiendo a los estudiantes aprender en un entorno libre de presión. Los maestros, por su parte, llevaban un diario de estudios que les permitía diseñar planes educativos semanales personalizados, basándose en las necesidades y progresos individuales de cada alumno.

La segunda se contextualiza en la Barcelona de principios del siglo XX. La Escuela Moderna de Ferrer i Guardia implementó una pedagogía revolucionaria similar, evitando exámenes y castigos, y enfocándose en proporcionar un entorno de aprendizaje libre y abierto. Los espacios amplios y las salidas a fábricas, talleres y el campo eran parte integral de su metodología, fomentando un aprendizaje práctico y conectado con la realidad. Ferrer también combatía el analfabetismo con sus propios libros, diseñados para ofrecer una educación accesible y comprensible para los niños de la clase trabajadora. Lo cual conllevó disputas y censura por parte de los gobernantes del momento

La tercera, situada en Francia con el nombre de La Ruche y fue fundada en 1905 por Sébastien Faure, quién era un seguidor de estos principios libertarios y decidió establecer una escuela que funcionara completamente al margen de las intervenciones públicas. Aquí, tanto niños como adultos de ambos géneros podían participar en una experiencia educativa de autonomía y autogestión. La experiencia educativa se autofinanciaba mediante la producción y venta de artesanías elaboradas en sus talleres, y al igual que Ferrer, Faure promovía el uso de espacios al aire libre y las salidas educativas a diferentes lugares del entorno.

La cuarta y última escuela libertaria de la que trata el texto es el Centro Obrero y Escuela de Castro del Río en Córdoba, que fue abierta a principios del siglo XX con el objetivo de erradicar la ignorancia de los trabajadores del pueblo. Este centro educativo proporcionaba formación tanto a niñas como a niños, utilizando materiales y métodos inspirados en la Escuela Moderna de Ferrer. Por ejemplo, las excursiones al entorno, especialmente al campo, formaban parte esencial del currículo, fomentando un aprendizaje práctico y contextualizado.

En el 2018, otro artículo que se centra en la contextualización del movimiento obrero de esa época para tratar la educación libertaria es *Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX)*, escrito por Aída Terrón y Antonio Viñao. Este análisis

comienza ofreciendo una visión detallada del movimiento obrero en la España del siglo XX, destacando las corrientes anarquista y comunista, así como el impacto de estas dos ideologías en la educación. Tras esto, se examina la educación libertaria, haciendo énfasis en la posición del anarquismo en los primeros años de desarrollo del movimiento en España, posición que queda patente en 1873 o 1872 en el *Boletín de la Federación Regional Española de la Primera Internacional* como en el Dictámen del III Congreso Obrero celebrado en Córdoba, respectivamente. En España, desde un primer momento, se defienden principios fundamentales como el antiestatismo, la autogestión de las escuelas y el rechazo inicial a formar profesionalmente al obrero, argumentando que incorporar enseñanzas de carácter manual era básicamente otorgar un trabajador especializado al servicio de un patrón dejando, para ello, de lado a la formación cultural. No es hasta mediados de los años 20 que se incluirán estas asignaturas. A finales de la etapa franquista es que el movimiento anarquista vuelve a tener relevancia en la educación. Precisamente es con el libro de 1977 *Por un aprendizaje libertario*, donde se principalmente se recogen documentos del sindicato de enseñanza del CNT, que se vuelven a promover enseñanzas antiautoritarias, autogestionadas, no obligatorias, asamblearias y libres, en definitiva, postulando un modelo educativo no únicamente como una alternativa del sistema de enseñanza tradicional, si no, como una destrucción del mismo. Además, el anarquismo también se apoya en la postura de Carlos Díaz, autor de la obra *El Manifiesto libertario de la enseñanza*, que critica duramente las pedagogías permisivas como las propuestas en Summerhill o por Carl Rogers, argumentando que éstas no son exactamente experiencias de educación libertaria y apoyando, en cambio, teorías de desescolarización que rechazan cualquier forma de institucionalización educativa que provenga del Estado. Ya que, como Díaz sostiene, no se puede concebir una educación anarquista dentro de un marco capitalista o estatista.

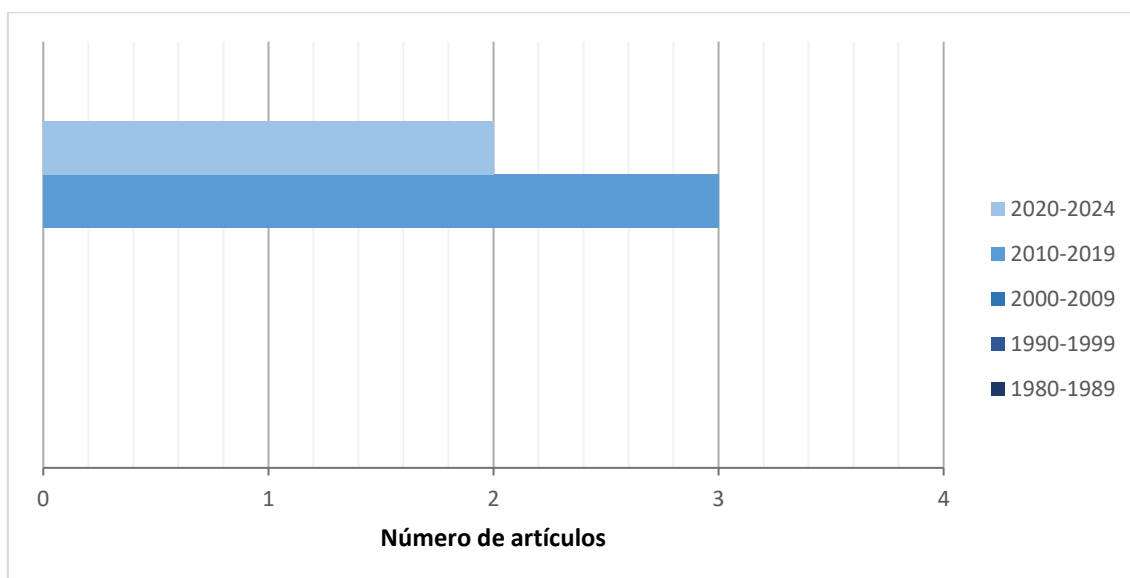
En 2022, Teresa Abelló y Ginés Puente, escribirían, fundamentándose principalmente en fuentes testimoniales y recortes de periódico, sobre dos experiencias de escuelas laicas afín a una filosofía librepensadora, que es sin duda cercana, o más bien precursora, de las ideas racionalistas que llevaría a cabo Ferrer i Guardia en su pedagogía. El artículo, *La Escuela Laica y el Librepensamiento. La Controversia en torno a la Apertura de Escuelas Laicas en Vilanova i la Geltrú (1887-1889)*, se centra específicamente en esta localidad de Cataluña, región donde tuvo especial influencia el movimiento anarquista tras una etapa de prosperidad productiva que hizo crecer la población. Sobre 1887, un grupo de librepensadores organizaron un acto publicitario que generó controversias en la población y, un poco después ya estaban inaugurándose dos escuelas laicas, una para niños dirigida por el maestro Víctor Ferrer y otra para niñas regida por Teresa Mañé. Ambas escuelas también apoyaban la alfabetización de adultos. No obstante, la mayoría de las críticas públicas, tanto de sectores conservadores como de sectores más progresistas, se dirigieron hacia Teresa, ya que no era bien recibido por la sociedad de esa época que una mujer joven se adhiriera a ideas anarquistas.

2.3.4 Experiencias basadas en teoría libertaria

Si bien en el apartado anterior se presentaron experiencias que podrían considerarse como auténticas ya que están fundamentadas en los principios de la pedagogía libertaria, es importante señalar que no todas las instituciones educativas que se basan en estas ideas siguen estrictamente todos sus principios. De hecho, la principal diferencia entre las experiencias reales y aquellas que no son realmente experiencias libertarias radica en un cierto grado de alineación con el sistema educativo estatal. Presentando el enfoque libertario como una alternativa metodológica y no como una alternativa contraria al sistema educativo. Por lo que, aunque adornándolo con algunos cambios pedagógicos, en estas experiencias se sigue prorrogando las desigualdades contra las que se opone desde el principio. También, en algunos casos, son simplemente sesiones o escuelas que, si bien tienen algún pensamiento libertario, están concebidas para ser dirigidas a un público limitado, ya sean alumnos conflictivos, clases de alguna materia o asignaturas de escuela.

Gráfico 6.

Ilustración del orden cronológico de la categoría “Experiencias basadas en teoría libertaria”



El primer artículo por orden cronológico se titula *Fernand Deligny: pedagogía y nomadismo en la educación de las “otras infancias”* y data de 2012. El autor, Jordi Planellas, aborda desde un punto de vista más subjetivo y personal la figura de Fernand Deligny, un pedagogo relativamente desconocido en el ámbito universitario español. Este maestro francés, desarrolló una experiencia a mediados del siglo XX para niños y adolescentes en situación precaria denominada La Grande Cordée y que recoge en una obra llamada *Los vagabundos eficaces*. Esta experiencia está basada enteramente en un

método pedagógico que se fundamenta en lo imprevisto y “el dejar fluir”, pues para Deligny era muy importante que hubiera libertad para el alumno ya desde el principio de sus andanzas como maestro. Esta práctica educativa se basa principalmente en la creación de un espacio que permita que los alumnos puedan sentirse libres de modificar con la finalidad de equivocarse, y con ello crecer. Todo esto, claro está, sin la intervención directa de los adultos en la confección de este entorno. En este aspecto, la naturaleza juega un papel crucial en este enfoque, considerada como el entorno ideal para el aprendizaje libre y espontáneo. Precisamente, la aportación más importante de Deligny es esa visión de la educación como un proceso dinámico o “nomadismo”, donde la libertad de elección del estudiante es siempre fundamental para un aprendizaje auténtico y significativo. Una de las frases que puede resumir su pensamiento pedagógico sería “Si cortas la lengua del que ha mentado y la mano del que ha robado, en poco tiempo serás el maestro de un pequeño grupo de mudos y mancos”.

En 2015, se publica un artículo llamado *Las Experiencias Alternativas: La ULEX de Málaga y el Proyecto Nociones Comunes*, por diversos autores que participan en una experiencia alternativa universitaria autogestionada cuya creación data del 2007 y que tiene como inspiración las teorías libertarias de antes de la Guerra Civil, reflexionan acerca de esta institución. Para ellos, la Universidad actual, bien sea pública o privada, es una alternativa perteneciente a la burguesía que puede coexistir con experiencias surgidas desde la clase obrera. Precisamente, la primera universidad popular nacería en el 1896 en Oviedo, aunque actualmente hay más de 300 en toda España. La Universidad Libre Experimental es un innovador proyecto de Educación Superior nacido en Málaga, que, que se posiciona como una alternativa a la universidad neoliberal, rechazando la mercantilización del conocimiento y de la acción educativa. Este proyecto promueve la creación de talleres y cursos que fomenten el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes. Por otra parte, la Fundación de los Comunes agrupa diversas universidades alternativas que buscan establecer un sistema educativo nuevo y crítico, basado en la reflexión y la acción social, alejándose de las estructuras tradicionales del sistema educativo neoliberal.

En 2019, Santiago Vargas propone una idea innovadora centrada en la pedagogía libertaria, aunque únicamente funciona como innovación académica dentro del sistema educativo. El artículo, que se titula *Una propuesta de pedagogía libertaria en bachillerato*, es un ensayo sobre una experiencia práctica realizada por él mismo con un grupo de alumnos de Primero de Bachillerato en la asignatura de Filosofía. Si bien es cierto que, en esta propuesta se adoptan conceptos pedagógicos que son libertarios como la asamblea, el diálogo o la reciprocidad en la enseñanza, siempre se hace dentro del marco legislativo vigente. Es decir, el sistema educativo neoliberal. Santiago, a través de prácticas como la asamblea, ofrece a los estudiantes la oportunidad de debatir, promoviendo una mayor autonomía y responsabilidad colectiva. Por ello, el diálogo dentro de esta sesión, se convierte en la herramienta principal de aprendizaje, ya que se

fomentan el intercambio de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que, por otro lado, la reciprocidad en ámbitos educativos da pie a la idea de que tanto estudiantes como docentes pueden aprender y enseñarse mutuamente.

Comenzando este lustro, en 2020, Cassiana dos Reis Lopes documentó un curso libre que ofreció en la Universidad de Santa Ana, en un artículo titulado *Práctica y Teoría: la Importancia de la experimentación corporal en el curso libre “Teatro y Anarquismo”*. En este texto, la autora narra su experiencia ofreciendo un curso libre de teatro relacionado con las expresiones corporales a estudiantes de posgrado. Para asegurar una auténtica experiencia anarquista, se apoyó en la teoría y la práctica elaborada por pensadores libertarios. Por ejemplo, menciona al pedagogo Ferrer i Guardia, quien otorgaba gran importancia a la libertad de expresión corporal en sus alumnos. Además, esta autora, utilizó el enfoque libertario fomentando el debate mediante la implementación ejercicios improvisados. Gracias a la utilización de estas prácticas pedagógicas libertarias, no solo enseña técnicas teatrales, sino que también promueve la libertad de expresión, la improvisación y el pensamiento crítico entre los asistentes a esta sesión.

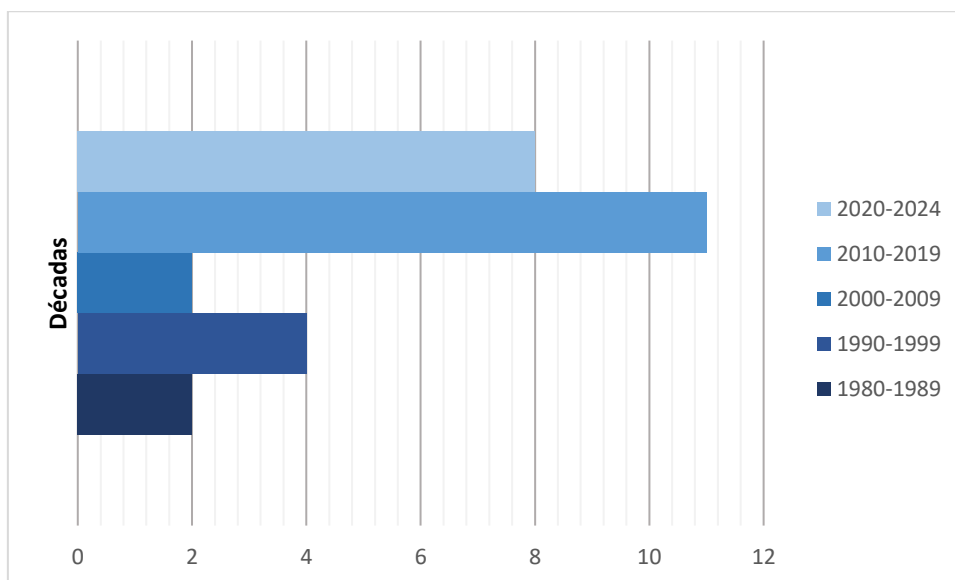
En 2022, Alejandro Ortega en su artículo denominado *Educación democrática en colectividad: Experiencia educativa TRABENCO*, describe un colegio de Leganés que fue fundado en 1972 y que aún a día de hoy, aunque dentro del marco legislativo de un sistema educativo neoliberal, continúa fomentando prácticas basadas en la teoría libertaria para todos los miembros de la comunidad educativa. En este colegio, se llevan a cabo intervenciones educativas innovadoras centradas en la participación tanto de los estudiantes como también de sus familias, a través de la organización de reuniones periódicas que fomentan la retroalimentación. Además, el colegio busca establecer un ambiente inclusivo y democrático, por ello, ofrece a todos los estudiantes la posibilidad de participar dando su opinión en las distintas asambleas que se realizan en el aula, donde además de valorar cada aportación de los alumnos, se tratan aspectos emocionales y sociales, sin olvidar los académicos. Por otro lado, esta escuela se destaca por el uso de metodologías participativas y alternativas a la educación tradicional gracias a docentes que promueven una pedagogía crítica.

2.4 CONCLUSIONES

Tras haber realizado un análisis minucioso e individual de todos los artículos que han compuesto este trabajo, comenzando desde una base general que abarcaba una gran cantidad de documentos que se han ido filtrando y descartando para terminar con una selección más precisa y relevante que permitiera abordar cada estudio más detenidamente. Se hace necesario ofrecer unas conclusiones que resuman los hallazgos más significativos.

Gráfico 7.

Evolución cronológica de los artículos publicados.



Los resultados obtenidos a raíz del estudio cronológico reflejan una concentración evidente en cuanto a las fechas de publicación de los artículos utilizados en este trabajo. Individualmente, tanto en este lustro como en la década anterior, se observa una igual o mayor cantidad de publicaciones en comparación con las tres décadas anteriores juntas. Lo que permite obtener varias conclusiones:

La primera conclusión y la más superficial, es que, puesto que la mayoría de estos artículos han sido publicados en revistas digitales, solamente indica un aumento en la difusión de trabajos académicos a través de plataformas en línea. Lo cual también repercute, en un principio, en la producción de artículos fundamentados en la pedagogía libertaria. Además, esta conclusión también conlleva, una falta de artículos escritos en fechas anteriores a la década de 1980. Lo cual, por un lado implica que no se han recuperado documentos de fuentes primarias de principios de ese mismo siglo y que, durante la etapa franquista, la poca libertad ideológica que tenían los autores para publicar textos académicos supuso una clara disminución, ya que decir desaparición conllevaría un estudio centrado específicamente en esa época, de los estudios acerca de la educación libertaria.

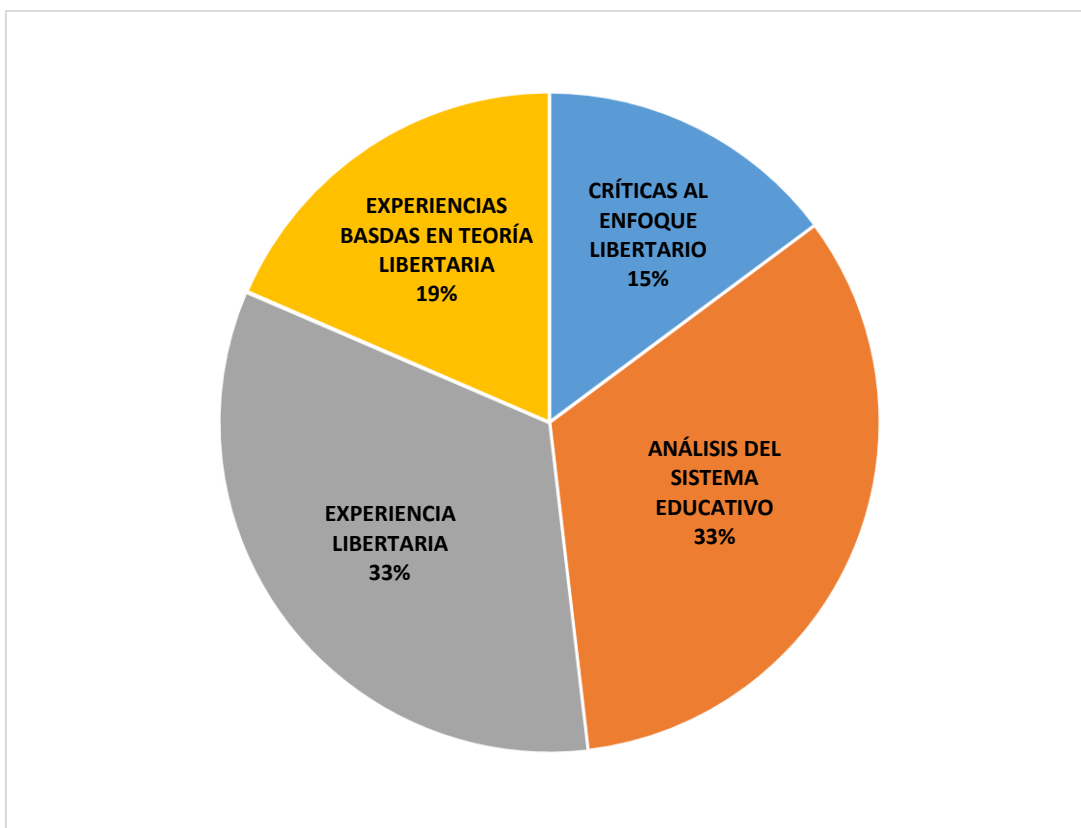
Otra posible conclusión es que la relevancia de las teorías y prácticas asociadas a la pedagogía libertaria ha ganado importancia en el debate educativo contemporáneo. Lo que se puede afirmar es que existe una preocupación generalizada por encontrar prácticas pedagógicas más centradas en el estudiante (Garagarza, Alonso, Aguirregoitia, 2020). Esto sugiere que una mayor concentración de publicaciones en fechas recientes refleja un interés creciente en estos métodos educativos alternativos, incluyendo también

aquellos basados en principios libertarios. Sin embargo, esto último no debería afirmarse de manera categórica. Pues, como han indicado varios autores de pensamiento o ideología anarquista, entre ellos Carlos Díaz o Ani Pérez, la pedagogía libertaria no es un método alternativo más del sistema educativo neoliberal, es la “ruptura de este sistema”.

Finalmente, una última conclusión derivada del análisis cronológico es la evolución de la libertad ideológica entre los nuevos maestros y docentes en las instituciones educativas. Al vivir en un sistema cada vez más liberal, hay una mayor apertura a nuevas ideas, a diferencia de lo que se refleja en los artículos que tratan la época del franquismo, cuando la pedagogía libertaria no era bien recibida ni antes ni mucho menos después de la Guerra Civil. Sin embargo, con la llegada de maestros más críticos de los métodos tradicionales a las instituciones, en los últimos aproximadamente 10 años, se ha empezado a implementar y debatir estas ideas con mayor relevancia. Esta nueva generación ha permitido que el debate sobre la pedagogía libertaria gane espacio.

Gráfico 8.

Distribución de las publicaciones según las distintas categorías.



Con respecto al análisis categórico, pueden también extraer varias conclusiones.

La primera es que los artículos basados en críticas provienen únicamente de docentes universitarios. Aunque estos artículos están basados en contextos actuales, no son escritos por maestros o pedagogos que trabajen directamente en aulas escolares. Esto sugiere que, si bien estos principios pedagógicos se están debatiendo y desarrollando teóricamente en el ámbito universitario, no hay una verdadera reflexión de la acción que se genera directamente en el aula escolar. Por otro lado, que haya tan pocos trabajos ofreciendo un punto de vista contrario a las prácticas pedagógicas o visiones filosóficas de la Pedagogía Libertaria también es un indicativo, a pesar del pequeño auge que pudo verse en el gráfico cronológico, de la poca relevancia que sigue teniendo en el debate académico sobre los distintos modelos educativos.

Además, las experiencias que están basadas en aspectos de la teoría libertaria, si bien es cierto que son actuales, poco tienen que ver con las verdaderas experiencias libertarias. En muchos casos, aquellas experiencias que dicen ser teoría libertaria, en realidad son una alternativa metodológica que funciona como complemento dentro del marco del sistema educativo, en ningún caso como una oposición frontal o contraria. Que, además de ser uno de los principios más importantes de esta pedagogía basada en el pensamiento anarquista, es el motivo principal de la aparición de estas técnicas pedagógicas. Se ha mencionado también, que la mayoría de estos documentos son precisamente experiencias vividas en primera persona de los propios pedagogos que tratan de innovar pedagógicamente en sus aulas, a todos los niveles educativos.

Con respecto a las experiencias libertarias, es destacable que, a pesar de estar redactados en distintos periodos de tiempo, la gran mayoría se sitúan en el mismo contexto histórico, a principios del siglo XX. Resalta también que, a pesar de la distancia geográfica de estas escuelas, todas compartían principios similares y, como mínimo, unos mismos objetivos. Hay que mencionar también que la Guerra Civil, al menos en el caso del territorio español, provocó que muchas de estas prácticas pedagógicas fueran eclipsadas y prácticamente la mayoría de los documentos de las escuelas se perdieran. Además, resalta el hecho de que estos trabajos que tratan de las experiencias pedagógicas de enfoque libertario son básicamente fuentes terciarias, ningún artículo ofrece de primera mano el punto de vista, las opiniones o los pensamientos de un pedagogo que hubiera impartido clase en una escuela de estas características. Solamente se limitan a ofrecer algunos testimonios recuperados, con apenas la mención de un par de testigos que formasen parte del alumnado, por lo que no se ofrece realmente una visión completa de lo que suponía tanto la apertura de estas escuelas en el lugar donde se situaban y su legado a un nivel más individual.

Finalmente, en cuanto a los artículos que conforman la categoría de Análisis educativo, es posible observar una evolución, si se considera el contexto, no tanto del momento de su publicación, sino del período histórico al que se refieren. Mientras que los estudios y trabajos que se fundamentan en las épocas de principios o mediados del siglo XX se centran en oponerse al sistema educativo de su tiempo, los análisis más recientes tienden

a proponer únicamente cambios o modificaciones parciales al sistema actual, incorporando algunas pinceladas de la Pedagogía Libertaria. Este cambio de enfoque refleja una adaptación de los principios libertarios a contextos educativos modernos, donde en lugar de una ruptura radical, se busca una integración progresiva de estos ideales dentro del marco legislativo existente. Resaltando así, una clara confusión entre la pedagogía crítica con el sistema educativo y la pedagogía libertaria, ajena de este sistema, dentro de las distintas opiniones que ofrecen los autores.

Llama la atención, en líneas generales, que un buen número de los artículos utilizados para este estudio, así como parte de aquellos trabajos desechados, aunque contienen un considerable trabajo de investigación bibliográfica detrás, son claramente textos ensayísticos. Pocos de estos artículos siguen una metodología científica en la que, a pesar de expresar los pensamientos, dudas o incertidumbres del autor, se mantenga cierta objetividad hacia el objeto de investigación. No hay que olvidar que la mayoría de estos documentos han sido escritos en revistas dirigidas a un público mayormente académico, que busca un enfoque neutral a la hora de enfrentarse a una visión de la educación que quizá no compartan.

3. DISCUSIÓN

Para concluir este trabajo, es esencial tener en cuenta ciertos aspectos que permitan una correcta comprensión de la Pedagogía Libertaria en la actualidad. En primer lugar, es necesario tener en cuenta el contexto histórico y social en el que surgieron estas ideas. Tanto las bases de la pedagogía como las propias escuelas son sujetas de su lugar, de su entorno y de su tiempo. Por ello, no se puede dejar a un lado tanto la motivación como los antecedentes que la rodean. Teniendo claro esto, se puede reconocer fácilmente cuál ha sido su evolución y su aportación a la historia educativa, más específicamente, de este país. Desde sus inicios a final del siglo XIX, su pico más alto de popularidad con Ferrer i Guardia y su posterior decadencia y final desaparición, con el fusilamiento de este último pedagogo y con la imposición ideológica del franquismo, respectivamente. Ya que, tal y como se ha visto, en algunas regiones de España, aún durante la Guerra Civil existían maestros y maestras anarquistas que se atrevían a abrir escuelas que alfabetizasen a la población. Precisamente, esta diferenciación de género cobra aún más sentido en esta pedagogía, dado que las mujeres también han aportado su grano de arena a la difusión de las metodologías. Sus contribuciones también han sido importantes a pesar de las circunstancias históricas y sociales que limitaban su participación en muchos otros ámbitos.

No obstante, dentro del movimiento pedagógico aún no hay consenso real acerca de la ambigüedad que surge cuando, por un lado, se busca un enfoque no directivista que

intenta extraer "la sociedad" del propio alumno, como señala Ani Pérez (2024), y por otro, se pretende educar en la doctrina anarquista, cayendo en la ironía de un adoctrinamiento similar al de la educación tradicional (Palomero, 1998). Al final, la educación y todo el engranaje que lo conforma inevitablemente serán una reproducción en menor escala de la sociedad, que muy difícilmente va a ser igualitaria en todos los aspectos. Cada persona tiene unas condiciones únicas e implantar un mismo marco teórico general para todos los alumnos implica, irremediablemente, limitar a cada uno de ellos. Tanto en conocimiento como en facultades. Por ello, el mayor indicativo de interés es la propia curiosidad. Y el sistema educativo, o más específicamente el maestro, debe ser el encargado de aprovechar, potenciar y establecer esas ideas.

Por otro lado, siempre que se habla de una educación integral, se hace énfasis en que se debe experimentar en situaciones positivas, con muchas opciones y total libertad, pero se olvida que también es importante reforzar la personalidad en contextos negativos o menos favorables. Se debe también fomentar el fallo, la frustración, la ira, en definitiva, emociones que van de la mano de momentos o instantes adversos. Emociones que también es necesario comprender. Aunque, desafortunadamente, lo mejor y lo peor como individuos nace de aquellos sentimientos o pensamientos que no sabemos controlar del todo.

Sin embargo, no se debe caer en el error de sí las aplicaciones prácticas de la pedagogía libertaria son adecuadas o no con la finalidad de criticar sus resultados. Ya que la educación libertaria, engloba a una serie de métodos educativos, bien sean prácticos o teóricos, adaptados a su propio contexto, que siguen unos principios básicos: antiautoritaria, autogestionada, no obligatoria, asamblearia y libre, en contraposición al sistema (Terrón, Viñao, 2018). Es decir, hay que comprender a la pedagogía libertaria como un instrumento para la educación anarquista y no como un fin. No se puede obviar, aunque dado el desarrollo que ha ido teniendo esta pedagogía a lo largo de los años parece que se ha olvidado, que la Pedagogía Libertaria no solo se trata de métodos educativos, sino que es una filosofía que busca la emancipación del individuo a través de la educación. No se debe separar ningún principio de los objetivos que la comprenden, ni negar su dependencia del movimiento anarquista. Tratar de extraer determinados aspectos metodológicos o alguna característica educativa para denominar a la mezcla resultante como "pedagogía alternativa" es, en todo caso, una clara distorsión de sus bases fundamentales. Y precisamente lo que consigue es que actualmente este movimiento pedagógico sea tan variado, tan confuso y tan ambiguo que abarca a todo tipo de autores que planteen un método de educación en libertad. Aunque no comulguen con los fines del pensamiento anarquista.

De hecho, estas escuelas que proponen aspectos de la metodología libertaria suelen estar dirigidas para alumnos con padres de clase media-alta (Pérez-Rueda, 2024), que buscan únicamente desmarcarse de las instituciones públicas y que ofrecen un precio por la

matrícula anual que muy difícilmente puede afrontar una familia con el salario mínimo o de clase obrera.

La realidad es que este movimiento pedagógico y todo lo que conlleva, hoy en día es historia. Es tan dependiente del contexto en el que nace, contraponiéndose al sistema que había por entonces, que incluso en otros lugares donde había una cultura económica mucho más liberal, se quedó a medio camino (Solà, 1982). Porque nunca fue una alternativa educativa, sino, un movimiento social. Una reivindicación de derechos.

Reivindicación que, con el paso del tiempo cada vez será más complicada. Quizá, actualmente, el motivo de la escasez de escuelas ya no sea la falta de pedagogos dispuestos a contraponerse al sistema, si no, una organización estructural de estos esfuerzos que permita establecer a la pedagogía libertaria como una verdadera alternativa al marco legislativo educativo. Por eso, desde el primer momento, las instituciones gubernamentales ya intentaron difuminar la línea entre la pedagogía crítica y la libertaria, adhiriendo a pensadores de ideología anarquista a las filas de los consejos educativos (López-Santamaría, 1984). Donde es probable que sus ideas revolucionarias se terminaran apaciguando.

Lo más preocupante es el pronóstico futuro de este enfoque. Con la evolución de las generaciones venideras hacia esa clara dependencia de la tecnología (García-González, 2023) se hace casi imposible educar para la sociedad o, mejor dicho, cambiar la sociedad sin incluir en la educación las competencias relacionadas con el manejo de los dispositivos digitales que conectan al mundo a gran escala. Dada la clara dificultad para desarrollar una pedagogía libertaria que incorpore estos elementos tecnológicos de manera coherente y significativa, puesto que es evidente la, también dependencia, que genera hacia las grandes corporaciones que construyen y lanzan al mercado estos dispositivos. Por lo que se presenta un desafío que pertenece más al presente que a un lejano futuro.

La educación libertaria, si quiere seguir siendo una alternativa adaptada a las necesidades y realidades del siglo XXI, ha de enfrentar el reto de alejarse o, cómo mínimo, encontrar un equilibrio que permita a los estudiantes ser competentes en el uso de la tecnología sin que ésta se convierta en un medio de control o dependencia, manteniendo siempre el enfoque educativo en la formación integral y crítica del individuo.

Por ello, aunque las teorías antiescolares mencionadas en la introducción en ese momento histórico suponían una alternativa más que viable al control ejercido por el sistema educativo en las clases. Si han ganado relevancia, en especial el *Homeschooling*, en estos últimos años, es además, de por la pandemia mundial de 2019, porque en muchos casos se obvia, o se quiere obviar, que dejan la educación y gran parte de los materiales en manos de las corporaciones capitalistas. Por eso, triunfa en países fuertemente vinculados a una economía tan vinculada al libremercado como lo son los Estados Unidos de América (Reyes, 2023).

La Pedagogía Libertaria, en origen, es antiestatista porque también es anticapitalista y, es anticapitalista porque es por y para la clase obrera oprimida.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Abelló, T., Pérez, G. (2022). La escuela laica y el librepensamiento: La controversia en torno a la apertura de las escuelas laicas en Vilanova i la Geltrú (1887-1889). *Historia Social y de la Educación*, 1 (11), 29-54. <https://doi.org/10.17583/hse.9562>
- Almeida, M., Vega, J. (2015). Universidad y sociedad. *Ecos de la Academia: Revista de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología*, 1(1), 22-33. <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/49>
- Barragán, E., Carabajo-Romero I., Quinto-Ochoa E., (2018). Pedagogía Crítica. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 465-478. [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(3\).julio.2018.465-478](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(3).julio.2018.465-478)
- Becerra, M. (2022). La influencia del anarquismo en las luchas obreras de Colombia durante la primera mitad del siglo XX. *Revista de Psicología GEPU*, 13(1), 133-142. <https://revistadepsicologiagepu.es.tl>
- Bonilla, L. (2023). El puente roto y los problemas para atravesar aguas turbulentas: las pedagogías críticas en la Era Digital. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 129-150. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.27018>
- Camelo, B. (2020). Nuevas masculinidades y narrativas de excombatientes de las FAR después del posacuerdo de La Habana. *Hachetetepe: Revista Científica de Educación y Comunicación*, (21), 44-55. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2020.i21.5>
- Cappelletti, A. (1994). La Escuela Moderna en América Latina. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, (1), 29-31. <https://raco.cat/index.php/EducacioHistoria/article/view/235981>.
- Carneros, S. (5 de agosto de 2019). *V Influencias en la escuela actual: Ferrer Guardia, Giner de los Ríos, Freire e Illich*. <https://sergiocarnerosrevuelta.com/2019/08/05/v-influencias-en-la-escuela-actual-ferrer-guardia-giner-de-los-rios-freire-e-illich/>
- Codina, L. (20 de abril de 2017). *Revisiones de la literatura y cómo llevarlas a cabo con garantías: systematic reviews y SALSA Framework*. <https://www.lluiscodina.com/revision-sistemica-salsa-framework/>
- Cruz, J., García, S. (2019). Cuando Caiga Franco: Las propuestas educativas para España desde el exilio (1945). *Historia y Memoria de la Educación*, 9, 101-138. <https://doi.org/10.5944/hme.9.2019.22879>
- Echevarri, D. (9 de octubre de 2023). *El colegio concertado más caro de España: los gastos alcanzan hasta los 1.000 euros mensuales*. https://www.lespanol.com/reportajes/20231009/colegio-concertado-carro-espana-gastos-alcanzan-euros-mensuales/800670078_0.html

- Eulam Producciones (2019). La educación prohibida. *Communiars: Revista de imagen, Artes y Educación Crítica y Social*, (2), 135-137. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Communiars/article/view/12749>
- Fernández, E. (2005). Un Análisis Político de los Discursos Curriculares en la Universidad: pedagogía crítica sin competencias... pero con principios de procedimiento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (2), 01-06. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017151004>
- Ferraz, M. (1998). Las propuestas educativas libertarias de José Cabrera. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (17), págs. 331-347. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10723>
- Ferrer, F (1908) *La escuela moderna*. www.antorcha.net.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores S.A. de C.V.
- Galvis, A. (2018). La caravana de la Modernidad: apuntes para consolidar un concepto de Modernidad ilustrado. *Sophia*, 14(2), 94-105. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.853>
- García, H., Zanatta, E., Sánchez, C. (2018). Praxis educativa e identidad docente en académicos universitarios: vivencias en el marco de la modernidad líquida. *Revista RedCA*, 1(1), 115-135. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/10879>
- García-González, P. (25 de abril de 2023). *Un 70% de la población tiene dependencia tecnológica, según un estudio de Kaspersky*. <https://cadenaser.com/cmadrid/2023/04/25/un-70-de-la-poblacion-tiene-dependencia-tecnologica-segun-un-estudio-de-kaspersky-ser-madrid-sur/>
- García, R., Ruiz, L. (2012). Aportaciones a la Educación de las Mujeres del Movimiento Libertario. *Historia Social y de la Educación*, 1(2), 107-128. <https://doi.org/10.4471/hse.2012.08>
- Gastaldo, E. (2012). *Homo ludens* revisitado. *Revista Lúdicamente*, 1(1). <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/4163>
- Illich, I. (2011). *Sociedad Desescolarizada*. Godot.
- Janacua, J., Torres, J. (2012). Trazos de una posibilidad: reflexiones para una Psicología Débil. *Quaderns de Psicologia*, 14(2), 77-85. <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/292539>.
- Jasso, J., Rivero, G., Almanza-Rodríguez, C. (2015). “El tiempo libre, un espacio para la libertad”. *Revista Motricidad y Persona: serie de estudios*, (16), 41-49. https://www.ucecentral.cl/prontus_ucecentral2012/site/artic/20180927/asocfile/20180927171237/motricidad_y_persona_16.pdf

- Jiménez, J. (2021). Mecanismos de ingreso de las universidades públicas estatales en México: un análisis bajo el concepto de equidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 35 (12), 3-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.35.1080>
- López-Santamaría, J. (1984). Educación y Guerra Civil: el caso de las juventudes libertarias. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (3), 215-236. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6600>
- Martínez-Collado, M. (5 de diciembre de 2023). *Informe PISA: a más desigualdad socioeconómica más diferencia en las notas entre la pública y la privada*. <https://www.publico.es/sociedad/informe-pisa-desigualdad-socioeconomica-diferencia-notas-publica-privada.html>
- Mato, J. (2016). Anarquismo en la Educación, educación en el anarquismo. Una aproximación. *Hachetepe*, (13), 101-108. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2016.v2.i13.10>
- Méndez, G. (2018). Evocando a PAULO FREIRE. Trayectoria sócio-histórico-filosóficoideológica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 11 (1), 9-30. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324001/html/>
- Mesa, E. (2022). Educación para la cultura de paz en el contexto de Los Pastos, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.3>
- Mur, M. (1996). Educación libertaria en Aragón, 1936-38. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (8), 77-91. <https://doi.org/10.14201/3422>
- Murillo, F. (26 de septiembre 2019). *Escuelas para pobres, escuelas para ricos*. <https://theconversation.com/escuelas-para-pobres-escuelas-para-ricos-124131>
- Ortega, A. (2022). Educación democrática en colectividad: Experiencia educativa TRABENCO. *Tendencias pedagógicas*, (39), 14-26. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.002>
- Ovejero, A. (1997). Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación. *Psicothema*, 9(3), 671-688. <https://www.psicothema.com/pdf/136.pdf>
- Palomero, P. (1998). Cultura y educación en el Anarquismo, España 1868-1939. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33, 183-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118002>
- Pérez, M. (2018). Sobre la respuesta de Carlos Moya al Argumento de la Suerte. *Quaderns de Filosofia*, 5 (1), 91-99. www.doi.org/10.7203/qfia.5.1.12474
- Pérez-Rueda, A. (2023). Sobre las verdaderas alternativas: Por una crítica materialista de la educación. Comentarios a la reseña de David Reyero sobre *Las falsas alternativas*. *Pedagogía libertaria y nueva educación. Teoría de la educación*, 35(2), 217-222. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31418>
- Pérez-Rueda, A. (2024). Los afueras ilusorios de la educación libertaria. *Teoría de la educación*, 36(1), 53-71. <https://doi.org/10.14201/teri.31256>

- Peña, M., Hernández Ávila, R. (2006). Escenarios en conflicto: Identidad y cultura. *Educare*, 10(3), 82-91. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/286>
- Planella, J. (2012). Fernand Deligny: pedagogía y nomadismo en la educación de las “otras infancias”. *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, (20), 95-115. <https://revistes.iec.cat/index.php/EduH/article/view/65932>
- Ramírez-Chelala, S. (2019). Analizando desde el humanismo el dicho “Sólo las mentes frágiles le temen a la igualdad”. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 5(1), 21-35. <https://doi.org/10.22402/j.rdiptycs.unam.5.1.2019.188.21-35>
- Reimer, E. (1973). *La Escuela ha muerto*. Barral Editores S.A.
- dos Reis, C. (2020). Práctica y Teoría: la Importancia de la experimentación corporal en el curso libre “Teatro y Anarquismo”. *Lúdica Pedagógica*, (31), 43-52. www.doi.org/10.17227/ludica.num31-11729
- Reyero, D. (2023). (res.) Pérez Rueda, Ani (2022). *Las falsas alternativas. Pedagogía libertaria y nueva educación*. Virtus editorial, 287 pp. *Teoría de la educación*, 35(2), 211-216. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31418>
- Reyes, L. (8 de septiembre de 2023). *Más de 10 millones de estudiantes en EEUU se educan en sus hogares*. <https://www.diariolasamericas.com/eeuu/mas-10-millones-estudiantes-eeuu-se-educan-sus-hogares-n5342833>
- Ribera, A. (2010). Ferrer Guardia en la Revolución Mexicana. *Educació i història: Revista d'història de l'educació*, 16, 139-159. www.doi.org/10.2436/20.3009.01.68
- Robledo, J. (2015). La disciplina escolar. *Supervisión 21: Revista de Educación e Inspección*, (35). <https://usie.es/supervision21/index.php/Sp21/article/view/67>
- Ross, E., Vinson, K. (2012). La educación para una ciudadanía peligrosa. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, (11), 73-86. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/263458>.
- Ruano, R. (2017). De Yásnaia Poliana a Castro del Río. Apuntes de escuelas libertarias. *e-CO: Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, (14), 430-449. <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2017/04/Revista-completa1.pdf>
- Serrano, E., Fernández, S., Gómez, V., Machuca, F., Ruíz, A., Tovar, Y. (2015). Las Experiencias Alternativas: La ULEX de Málaga y el Proyecto Nociones Comunes. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 8(2), 268-284. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8380>
- Solà, P. (1982). Los grupos del magisterio racionalista en Argentina y Uruguay hacia 1910 y sus actitudes ante la enseñanza laica oficial. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (1), 229-246. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6457>

- Torreadella, X. (2016) Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física y crítica: análisis y reflexión para un giro didáctico. *Educar*, 52(1), 169-191. <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/302863>.
- Uribe, I., Gallo, L., Fernández, A. (2017). Trazos de una educación hedonista. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física*, 23(1), 339-350. www.doi.org/10.22456/1982-8918.68311
- Vargas, S. (2019). Una propuesta de pedagogía libertaria en bachillerato. *Tendencias pedagógicas*, (33), 140-153. <http://hdl.handle.net/10486/686430>
- Viñao, A., Terrón Bañuelos, A. (2018). Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX). *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (37), 69-114. <https://doi.org/10.14201/hedu20183769114>
- Viñao, A. (2019). Dos documentos educativo-culturales del anarquismo libertario en el exilio francés (1945). *Historia y Memoria de la Educación* (9), 601-667. <https://doi.org/10.5944/hme.9.2019.22482>
- Wee, C., Riquelme, F., Pérez, C. (2020). Pedagogía libertaria: Propuesta para una educación inclusiva. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 118-138. <https://doi.org/10.15366/rep2020.5.2.006>

5. ANEXO: BIBLIOGRAFÍA POR TEMÁTICAS

5.1 CRÍTICA

- Fernández, E. (2005). Un Análisis Político de los Discursos Curriculares en la Universidad: pedagogía crítica sin competencias... pero con principios de procedimiento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (2), 01-06. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017151004>
- Reyero, D. (2023). (res.) Pérez Rueda, Ani (2022). *Las falsas alternativas. Pedagogía libertaria y nueva educación*. Virtus editorial, 287 pp. *Teoría de la educación*, 35(2), 211-216. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31418>
- Pérez-Rueda, A. (2023). Sobre las verdaderas alternativas: Por una crítica materialista de la educación. Comentarios a la reseña de David Reyero sobre *Las falsas alternativas*. *Pedagogía libertaria y nueva educación. Teoría de la educación*, 35(2), 217-222. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/31418>
- Pérez-Rueda, A. (2024). Los afueras ilusorios de la educación libertaria. *Teoría de la educación*, 36(1), 53-71. <https://doi.org/10.14201/teri.31256>

5.2 ANÁLISIS EDUCATIVO

- Bonilla, L. (2023). El puente roto y los problemas para atravesar aguas turbulentas: las pedagogías críticas en la Era Digital. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 27(1), 129-150. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.27018>
- Cruz, J., García, S. (2019). Cuando Caiga Franco: Las propuestas educativas para España desde el exilio (1945). *Historia y Memoria de la Educación*, 9, 101-138. <https://doi.org/10.5944/hme.9.2019.22879>
- Ferraz, M. (1998). Las propuestas educativas libertarias de José Cabrera. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (17), págs. 331-347. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/10723>
- Ovejero, A. (1997). Paulo Freire y la psicopedagogía de la liberación. *Psicothema*, 9(3), 671-688. <https://www.psicothema.com/pdf/136.pdf>
- Peña, M., Hernández Ávila, R. (2006). Escenarios en conflicto: Identidad y cultura. *Educare*, 10(3), 82-91. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/286>
- Ramírez-Chelala, S. (2019). Analizando desde el humanismo el dicho “*Sólo las mentes frágiles le temen a la igualdad*”. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 5(1), 21-35. <https://doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.5.1.2019.188.21-35>

- Uribe, I., Gallo, L., Fernández, A. (2017). Trazos de una educación hedonista. *Movimiento: revista da Escola de Educação Física*, 23(1), 339-350. www.doi.org/10.22456/1982-8918.68311
- Viñao, A. (2019). Dos documentos educativo-culturales del anarquismo libertario en el exilio francés (1945). *Historia y Memoria de la Educación* (9), 601-667. <https://doi.org/10.5944/hme.9.2019.22482>
- Wee, C., Riquelme, F., Pérez, C. (2020). Pedagogía libertaria: Propuesta para una educación inclusiva. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 118-138. <https://doi.org/10.15366/rebs2020.5.2.006>

5.3 EXPERIENCIAS LIBERTARIAS

- Abelló, T., Pérez, G. (2022). La escuela laica y el librepensamiento: La controversia en torno a la apertura de las escuelas laicas en Vilanova i la Geltrú (1887-1889). *Historia Social y de la Educación*, 1 (11), 29-54. <https://doi.org/10.17583/hse.9562>
- García, R., Ruiz, L. (2012). Aportaciones a la Educación de las Mujeres del Movimiento Libertario. *Historia Social y de la Educación*, 1(2), 107-128. <https://doi.org/10.4471/hse.2012.08>
- López-Santamaría, J. (1984). Educación y Guerra Civil: el caso de las juventudes libertarias. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (3), 215-236. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6600>
- Mur, M. (1996). Educación libertaria en Aragón, 1936-38. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, (8), 77-91. <https://doi.org/10.14201/3422>
- Palomero, P. (1998). Cultura y educación en el Anarquismo, España 1868-1939. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33, 183-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118002>
- Ruano, R. (2017). De Yásnaia Poliana a Castro del Río. Apuntes de escuelas libertarias. *e-CO: Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*, (14), 430-449. <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2017/04/Revista-completa1.pdf>
- Solà, P. (1982). Los grupos del magisterio racionalista en Argentina y Uruguay hacia 1910 y sus actitudes ante la enseñanza laica oficial. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (1), 229-246. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6457>
- Torrebadella, X. (2016) Francisco Ferrer Guardia, postmoderno avanzado y precursor de la educación física y crítica: análisis y reflexión para un giro didáctico. *Educación*, 52(1), 169-191. <https://raco.cat/index.php/Educación/article/view/302863>.

Viñao, A., Terrón Bañuelos, A. (2018). Educación, movimiento obrero y sindicalismo (España, siglo XX). *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, (37), 69-114. <https://doi.org/10.14201/hedu20183769114>

5.4 EXPERIENCIAS BASADAS EN TEORÍA LIBERTARIA

Ortega, A. (2022). Educación democrática en colectividad: Experiencia educativa TRABENCO. *Tendencias pedagógicas*, (39), 14-26. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.002>

Planella, J. (2012). Fernand Deligny: pedagogía y nomadismo en la educación de las “otras infancias”. *Educació i historia: Revista d'història de l'educació*, (20), 95-115. <https://revistes.iec.cat/index.php/EduH/article/view/65932>

dos Reis, C. (2020). Práctica y Teoría: la Importancia de la experimentación corporal en el curso libre “Teatro y Anarquismo”. *Lúdica Pedagógica*, (31), 43-52. www.doi.org/10.17227/ludica.num31-11729

Serrano, E., Fernández, S., Gómez, V., Machuca, F., Ruíz, A., Tovar, Y. (2015). Las Experiencias Alternativas: La ULEX de Málaga y el Proyecto Nociones Comunes. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 8(2), 268-284. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8380>

Vargas, S. (2019). Una propuesta de pedagogía libertaria en bachillerato. *Tendencias pedagógicas*, (33), 140-153. <http://hdl.handle.net/10486/686430>