



Universidad de Oviedo
FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE
EMPRESAS:**

CURSO 2023/2024

**ANÁLISIS ECONOMETRICO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL
DEPORTE**

IVÁN OBAYA MAESTRO

OVIEDO, JUNIO 2024

ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto y justificación del estudio

1.2 Objetivos de la investigación

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Conceptos clave en la participación en el deporte

2.2 Estado actual de la participación en el deporte en España

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología

3.2 Población objeto de estudio: la muestra

3.3 Variables objeto de estudio

3.3.1 Variable dependiente

3.3.2 Variable independiente

4.RESULTADOS

4.1 Participación deportiva

4.2 Frecuencia de participación entre los deportistas

5. CONCLUSIÓN

REFERENCIAS

RESUMEN

El presente estudio investiga la influencia de las características sociodemográficas en la participación deportiva y su frecuencia. Para ello, se ha utilizado la Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales (EHPC) 2021-2022 elaborada por el Ministerio de Cultura y Deporte en España. Así, se estiman dos modelos logit, el primero para el análisis de la participación, y el segundo para el análisis de la frecuencia. Se encuentra que el género, la nacionalidad y la edad, entre otros factores, están relacionados significativamente con la participación deportiva. Este estudio es relevante para analizar las variables más determinantes a la hora de practicar deporte y la frecuencia con la que se hace. Destaca su utilidad a la hora de fomentar políticas destinadas a mejorar la salud de la población. Además, se identifica una asociación entre otras actividades de ocio, como leer, ver películas o series y el entretenimiento digital, con la práctica deportiva.

ABSTRACT

The present study investigates the influence of sociodemographic characteristics on sports participation and its frequency. To do so, the Survey of Cultural Habits and Practices (EHPC) 2021-2022 prepared by the Ministry of Culture and Sports in Spain has been used. Two logit models are estimated, the first for the analysis of participation, and the second for the analysis of frequency. It is found that gender, nationality, and age, among other factors, are significantly related to sports participation. This study is relevant to analyze the most determining variables when practicing sports and the frequency with which you do so. Its usefulness stands out when promoting policies aimed at improving the health of the population. Furthermore, an association is identified between leisure activities such as reading, watching movies or series and digital entertainment, with physical activity.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 Contexto y justificación del estudio.

Cuando se habla de deporte, se considera como un factor que afecta positivamente a la salud, entiendo por salud la ausencia de padecer alguna enfermedad. Pero el deporte, como destaca Ramírez et al. (2004), no solo contribuye a que las personas gocen de una buena salud. A través de varios estudios, Ramírez et al. (2004) muestran la importancia que tiene la participación en actividades deportivas en otros aspectos de la vida como son la socialización, el rendimiento escolar o la mejora en la calidad de vida de las personas que lo practican.

En relación con la salud, Barroso (2022) destaca la situación que sufre la población debido a los casos de obesidad en México, donde ésta se ha convertido en un problema de salud pública. Por ello, desde el gobierno se están aplicando medidas políticas para combatir esta situación, incentivando a los más pequeños a practicar deporte con regularidad. Este problema de salud pública se puede prever, y por ello, es muy importante saber en qué condiciones se encuentra la población española en cuanto a la práctica deportiva y su frecuencia.

También cabe mencionar la situación anómala del mundo en 2020, donde la vida de las personas se paró por un tiempo debido al COVID-19, como destaca Celis-Morales et al. (2020). Tras esta pandemia, que obligó a las personas a aislarse en sus casas, se arrastran algunas consecuencias debido a la inactividad que se produjo en los meses de confinamiento. Un gran número de personas desarrollaron un estilo de vida sedentario, el cual, no tenían previamente, debido a que existían muchas restricciones a la hora de realizar ciertas actividades. Sin embargo, otro gran número de individuos comenzó a realizar prácticas deportivas como medida de ocio durante esa etapa de pandemia.

Por último, hay que destacar la importancia que tiene para la Unión Europea la práctica de actividades deportivas, ya que desde que se fundó MEASURE en el 2010 (Llopis, 2016), red de científicos y analistas especializados en el estudio de la participación deportiva el deporte, éste ha cobrado mayor relevancia. Los objetivos más importantes de esta red son los siguientes:

- Mejorar el acceso a datos de participación deportiva fiables, así como la posibilidad de compartir información entre investigadores.
- Mejorar la calidad de los datos de participación deportiva.
- Mejorar la comprensión de las diferencias en la participación deportiva de los diferentes países y grupos sociales

Este análisis tiene una gran relevancia a la hora de poder comparar la situación del país con otros países de características similares, ya que uno de los objetivos de MEASURE es el aportar información de cada país que sirva para realizar comparaciones y poder estudiar qué medidas han sido más eficaces a la hora de fomentar el deporte.

1.2 Objetivos de la investigación.

El objetivo principal de esta investigación es analizar si factores como la edad, el sexo o la situación laboral afectan a la decisión de practicar deporte. Una vez estudiado si el individuo realiza o no actividades deportivas, se analiza la frecuencia con la que realiza dichas actividades, que puede ser diaria, semanal o inferior. Este estudio aporta una

visión global de la situación deportiva en España y la frecuencia con la que se realizan actividades deportivas.

Por otro lado, se estudia la relación que existe entre los diferentes factores que influyen a la hora de practicar o no deporte con el fin de que ello favorezca el adoptar las medidas más adecuadas y, realizar una gestión eficiente de los medios que permiten fomentar la participación deportiva, ya sea con políticas públicas o privadas.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

2.1 Conceptos clave en la participación en el deporte

Como conceptos clave en la participación en el deporte destacan los siguientes:

1. Motivación para la participación deportiva.
2. Inclusión y accesibilidad en el deporte.
3. Desarrollo personal y social a través del deporte.

He decidido destacar estos tres conceptos ya que tras una vida ligada al deporte han sido los que mayor relevancia han tenido en el desarrollo que he llevado a cabo como deportista.

Con respecto a la motivación destaca el artículo de Evans et al. (2024), que examina la relación entre la teoría de la carga cognitiva y la motivación desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. Por un lado, la teoría de la carga cognitiva estudia la cantidad de recursos mentales necesarios para completar una tarea, mientras que la teoría de la autodeterminación explica cómo la motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas influyen en el compromiso y la persistencia en una actividad. El artículo sostiene que la carga cognitiva puede afectar a la motivación intrínseca y extrínseca, y que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas puede afectar positivamente al adquirir nuevos hábitos como la realización de actividades deportivas. La motivación intrínseca y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se concluye que son dos factores necesarios para realizar actividades deportivas de forma habitual. Sin embargo, con motivación, pero sin medios es imposible acceder a estas prácticas deportivas. Por ello, es relevante tener en cuenta la accesibilidad y la inclusión en el deporte.

Sobre la inclusión y accesibilidad en el deporte, el artículo de Jevdjevic (2017) aborda la participación en actividades de educación física por parte de niños con discapacidades físicas y/o sensoriales. El estudio examina la extensión y el contexto de la participación en educación física de estos niños, así como sus experiencias en dichas actividades. A través de un análisis exhaustivo, este artículo profundiza nuestra comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrentan los niños en entornos de educación física, destacando la necesidad de mejorar los sistemas educativos para la participación y el beneficio de todos los estudiantes. Es muy importante para los niños que la adaptación al deporte y su integración se produzca en su etapa de desarrollo, ya que les ayudará a tener una mayor facilidad al realizar deporte cuando lleguen a una edad adulta. Una vez consideradas la motivación y la accesibilidad, es importante enfatizar en los beneficios que aporta la práctica deportiva, especialmente en lo referido a salud y bienestar.

En relación con la salud y el bienestar asociados con participación deportiva, cabe subrayar el artículo de Ahmadi et al. (2023), que explora la relación entre la actividad física a corto plazo, medida a través de medidas que aplican una escala funcional para

la evaluación de resultados. El estudio, realizado a través de grupos focales (usados para analizar el comportamiento de las personas), analizó datos de rendimiento de dispositivos portátiles de personas que no cumplían con las pautas de entrenamiento prescritas. Estos resultados sugieren que la actividad física a corto plazo se asocia con un menor riesgo de mortalidad en este grupo. Estos resultados sugieren que incluso para aquellos que son inactivos, incorporar alguna forma de actividad física en la vida diaria es importante para reducir el riesgo de sufrir accidentes cerebrovasculares y enfermedades cardíacas.

Con relación al desarrollo personal y social a través del deporte, el artículo Stephen et al. (2023) explora el papel de la identidad social en el deporte, específicamente el papel de la hipótesis del rendimiento. La identidad social se refiere a la visión que una persona tiene de sí misma y del grupo al que pertenece, y el concepto de comportamiento muestra que la identificación con un equipo deportivo específico puede influir en el rendimiento individual y grupal. Este estudio examina la literatura existente sobre este tema y examina la investigación sobre cómo la identidad social afecta la motivación, la cooperación, la energía y otros aspectos del rendimiento deportivo. Los autores identifican áreas de investigación importantes y describen investigaciones futuras en este campo en crecimiento. Como conclusión de este artículo destacar como deporte motivación y desarrollo personal van ligadas. Se hace referencia a que la identidad social adquirida en el deporte afecta positivamente a la motivación de las personas y esto es a través del deporte.

Y, por último, también cabe destacar algunos estudios previos que sostienen que la motivación, la accesibilidad, o los beneficios para la salud, no son los únicos factores que determinan la participación en el deporte. Por ejemplo, Kokolakis (2012) explora los motivos de la participación en el deporte en España e Inglaterra. A través del análisis estadístico y económico. Este estudio pretende identificar las diferencias que influyen en la toma de decisiones respecto a la participación deportiva entre ambos países.

El análisis estadístico reveló diferencias significativas en el rendimiento de la participación deportiva en España e Inglaterra, mostrando el impacto de variables como la edad, el género, la educación y los ingresos del hogar en la participación deportiva. Además, se examinó el impacto de los factores sociales y demográficos en la participación deportiva, incluida la disponibilidad de programas deportivos y sociales.

Económicamente, este estudio extrae conclusiones sobre los beneficios económicos de la participación en el deporte en ambos países, incluidos los impactos en la salud pública, la productividad de los trabajadores y el gasto público en eventos deportivos.

Los resultados de este estudio proporcionaron una base sólida para desarrollar políticas que fomenten la participación en el deporte y aumenten los beneficios económicos y sociales en España e Inglaterra.

2.2 Estado actual de la participación en el deporte en España

Para describir la situación actual del deporte en España se utiliza la encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España (EHPCE), cuyo objetivo es recopilar información sobre diversos aspectos culturales y de ocio de la población española, incluyendo la participación en actividades deportivas y recreativas. La EHPCE se lleva a cabo con el fin de obtener datos representativos y actualizados sobre los hábitos y prácticas culturales de los ciudadanos españoles. Esto incluye actividades relacionadas con las

artes, la literatura, la música, el cine, así como también la participación en el deporte y el ejercicio físico.

La EHPCE es una encuesta realizada por muestreo de periodicidad trienal donde se encuestan a personas de 15 años en adelante residentes en España. Es desarrollada por el Ministerio de Cultura y Deporte a través de la División de Estadística y Estudios de la Secretaría General Técnica. El Instituto Nacional de Estadística (INE) se encarga del diseño muestral, y la encuesta se realiza a 16.000 personas

La encuesta recopila información sobre el porcentaje de personas que participan tanto en actividades culturales como deportivas, para analizar la situación española e identificar potenciales fallos o áreas de mejora que se puedan corregir aplicando medidas que impulsen tanto la participación deportiva como la cultural y el ocio. La encuesta se realiza utilizando técnicas de muestreo probabilístico, es decir, se selecciona una muestra representativa de la población española para participar en la investigación.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos: variables dependientes.

Variable	Descripción	Tipo	Observaciones	Media
Participación	Práctica deporte al menos una vez al año	Dependiente	7313	0.51
Participación	Nunca hace deporte	Dependiente	7211	0.49
Frecuencia	Práctica deporte diariamente	Dependiente	3395	0.46
Frecuencia	Practica deporte con menor frecuencia (semanal o inferior)	Dependiente	3918	0.54

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la EHPCE 2021-2022

Se observa que, el 51% de la muestra práctica deporte al menos una vez al año, por tanto, el 49% de la muestra nunca hace deporte. Dentro de los que practican deporte el 46% practica deporte diariamente, mientras que el 54% lo practica con una frecuencia menor (semanal o inferior).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos: variables independientes.

Variable	Descripción	Tipo	Media
Mujer	Mujer	Dummy	0.5114
Hombre	Hombre	Dummy	0.4886
Español	Nacionalidad	Dummy	0.9320
Edad	Edad	Cardinal	49.70
Primaria	Nivel educativo	Dummy	0.4228
Secundaria	Nivel educativo	Dummy	0.3494
Superior	Nivel educativo	Dummy	0.2278
Niños	Situación familiar	Cardinal	0.3785
Adolescentes	Situación familiar	Cardinal	0.1270
Casado	Estado civil	Dummy	0.5753
Soltero	Estado civil	Dummy	0.3903
Miembros	Situación familiar	Dummy	2.7950
Cuenta propia	Situación laboral	Dummy	0.0741

Cuenta ajena	Situación laboral	Dummy	0.5185
Desempleado	Situación laboral	Dummy	0.0963
Jubilado	Situación laboral	Dummy	0.2373
Estudiante	Situación laboral	Dummy	0.0823
Otras situaciones	Situación laboral	Dummy	0.0656
Leer	Ocio	Dummy	0.4674
Ver TV	Ocio	Dummy	0.8619
Peli-serie	Ocio	Dummy	0.7475
Teclado	Ocio	Dummy	0.8360
Enfermedad	Estado de salud	Dummy	0.2297
Accidente	Estado de salud	Dummy	0.0280

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la EHPCE 2021-2022.

Se puede observar que el 51.14% de la muestra son mujeres mientras que los hombres son el 48.86%. Ambas son variables *dummy*, que toman el valor 1 en caso de que sea mujer/hombre y el valor 0 en caso contrario. Con respecto a la nacionalidad del individuo, se utiliza una variable *dummy* en la que ser español toma el valor 1 y el valor 0 en caso de no ser español. Se observa que el 93.20% de los encuestados son españoles mientras que el 6.80% restante no son españoles. La variable edad es una variable cardinal. La media de edad de los encuestados se sitúa en 49.7 años.

En relación con el nivel educativo, encontramos tres grupos distintos: primaria, secundaria y superior, dependiendo del nivel de estudios máximos que ha alcanzado el individuo. Primaria: los individuos con un nivel de educación primaria o inferior toman el valor 1, en caso contrario tomarían el valor 0, este grupo está formado por un 42.28% de los encuestados. Secundaria toma en este caso el valor 1 las personas que han alcanzado un nivel educativo igual al nivel de secundaria y 0 en caso contrario. Este grupo estaría formado por un 34.94% de las personas. Estudios superiores toma el valor 1 para quienes alcanzaron este nivel educativo, mientras que toma el valor 0 en caso contrario, y estos individuos representan un 22.78% de los encuestados.

En lo que se refiere a la situación laboral de los individuos se encuentran seis situaciones posibles, las cuales son: ser trabajador por cuenta propia, trabajador por cuenta ajena, desempleado, jubilado, estudiante y otros (que incluye situaciones como ser ama de casa). Todas ellas son variables *dummy*, cada variable toma el valor 1 en caso de que sea su situación laboral y tomaría el valor 0 en caso contrario. Los trabajadores por cuenta propia representan un 7.41%, mientras que los trabajadores por cuenta ajena representan un 51.85%, las personas jubiladas son un 23.74%, los estudiantes son un 8.23%, las personas desempleadas son el 9.63% y el grupo restante representa un 6.56%.

Dentro de la situación familiar del individuo encontramos cinco variables, las cuales son: número de niños; que al ser una variable cardinal puede tomar cualquier valor, ya que no está acotada al igual que ocurre con la variable adolescentes. Casados; tomaría el valor 1 si se encuentra casado, 0 en caso contrario, grupo formado por un 57.53%. Solteros; donde tomaría el valor 1 en caso de estar soltero y 0 en caso contrario, grupo formado por el 39.03%. Por último, el número de miembros con los que convive el individuo, cuya media es 2.795 individuos.

Sobre otros métodos de ocio consideramos cuatro variables. Estas opciones son: *leer*, que toma el valor 1 en caso de que el individuo lea y 0 en caso contrario; ver la televisión (*TV*) que toma el valor 1 en caso de que el individuo vea la televisión y 0 en caso contrario; ver películas o series (*peliserie*) que toma el valor 1 en caso de que el individuo

vea películas y series y 0 en caso contrario; y por último, *teclado*, la cual se refiere al uso de ordenadores, videojuegos, tablets, o dispositivos móviles como forma de ocio, tomando el valor 1 en caso de utilizar entretenimiento de este tipo, y 0 en caso contrario. El 46.74% de los encuestados suele leer, mientras que el 74.75% disfruta de ver películas o series, y un 83.60% disfruta de ocio digital. Estas elecciones no son excluyentes, es decir, el mismo individuo pudo escoger más de una opción.

Con respecto al tema de salud se distinguen dos situaciones distintas: si el individuo ha tenido un accidente grave, variable dummy cuyo valor es 1 en caso afirmativo y 0 en caso contrario. El 2.80% afirma haber tenido un accidente grave. Esto es relevante para el análisis, puesto que es posible que el tiempo que duren las secuelas de ese accidente no puedan realizar deporte con normalidad. El otro grupo toma el valor 1 si padece alguna enfermedad de larga duración y 0 si no la sufre. El 22.97% afirma haber padecido una enfermedad de larga duración, lo que puede haber mermado su capacidad para practicar deporte.

Analizando cuantas personas han practicado deporte al menos una vez al año, nos encontramos con que más de la mitad de los españoles declara que ha realizado actividad física al menos una vez al año. Este dato puede ser preocupante, ya que prácticamente uno de cada dos españoles no realiza ningún tipo de actividad deportiva nunca. El dato positivo se encuentra entre las personas que realizan deporte, ya que el 46% de realiza actividades deportivas diariamente. Se puede afirmar que es un dato positivo, ya que como relatan Ahmadi et al. (2023), la práctica deportiva de forma sostenida en el tiempo tiene grandes beneficios para la salud.

3. METODOLOGÍA.

El objetivo de este estudio es analizar si el sexo, la nacionalidad, la edad, el nivel educativo, el estado de salud, si ha sufrido algún accidente o el estado civil están relacionados con la participación en actividades deportivas. Se ha utilizado un modelo Logit ya que, como indica Goldberger (2001), cuando la variable dependiente es dicotómica, es decir, solo puede tomar el valor 0 o 1, el modelo que se aplica es el Logit.

Para realizar el estudio, se realiza un primer análisis en el que el 49,65% (7211 personas) responden que nunca hacen deporte y un 50,35% (7313 personas) responden que hacen deporte al menos una vez al año. Posteriormente, las personas que respondieron que sí hacen deporte se dividen en dos grupos: un 53.58% (3918 personas) que hacen deporte semanalmente y un 46.62% (3395 personas) que lo hacen diariamente.

Se estiman dos modelos Logit¹, en el primer modelo se estudia si los factores sociodemográficos se relacionan con la práctica deportiva, mientras que en el segundo modelo se estudia si dichas variables afectan a la frecuencia con la que se realiza deporte, una vez ya sabemos que el individuo es deportista.

Al utilizar un modelo Logit los valores de respuesta se situarán entre 0 y 1 de forma que:

$$Y_i = F(\beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_k X_{ki}) + \varepsilon_i \quad i = 1, 2, \dots, N$$

Donde $0 \leq F(x) \leq 1$:

$$E(Y_i) = P(Y_i = 1) = p_i = F(X_i' \beta)$$

$$P(Y_i = 0) = (1 - p_i) = 1 - F(X_i' \beta)$$

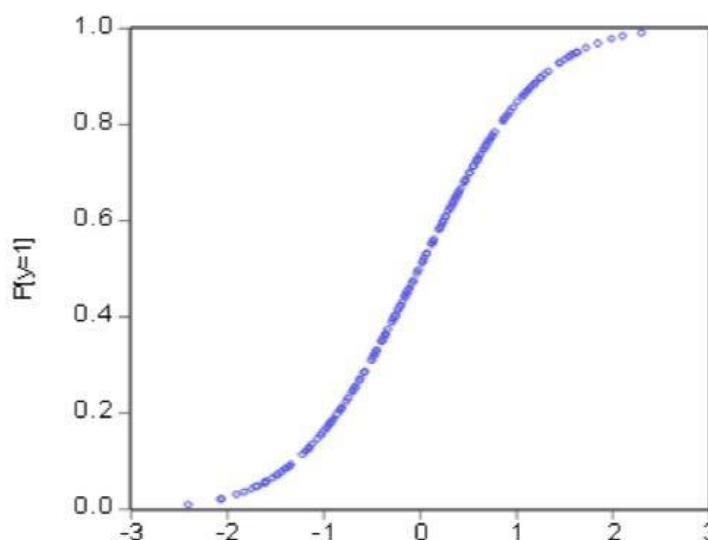
El modelo logit asume que F es una función de distribución logística, donde la esperanza es cero y la desviación típica es $\pi/\sqrt{3}$ Y la función quedaría así:

$$Y_i = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_k X_{ki}}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_k X_{ki}}} + \varepsilon_i =$$

$$= \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_{1i} + \beta_2 X_{2i} + \dots + \beta_k X_{ki})}} + \varepsilon_i \quad i = 1, 2, \dots, N$$

Al utilizar este modelo estamos acotando las posibilidades de respuesta de forma que en vez de tener infinitas opciones solo hay dos posibles 1 o 0.

Figura 1: Modelo de probabilidad



Fuente: Análisis del nivel de la participación deportiva, las diferencias nacionales y sus determinantes en Europa.

3.3 Variables objeto de estudio.

3.3.1. Variable dependiente.

Participación en el deporte: toma el valor 1 si el individuo hace deporte al menos una vez al año, 0 si no hace nada. Frecuencia con la que lo practican: toma el valor 1 si el individuo hace deporte diariamente, 0 si realiza deporte con menos frecuencia.

3.3.2. Variables independientes.

- Mujer: Toma valor 1 si el individuo es una mujer, 0 en otro caso.
- Hombre: Toma valor 1 si el individuo es un hombre, 0 en otro caso.
- Español: Toma valor 1 si el individuo tiene nacionalidad española, 0 en otro caso.
- Edad: Edad del individuo, a partir de 15 años.
- Primaria: Toma valor 1 si el máximo nivel educativo alcanzado es educación primaria o inferior.
- Secundaria: Toma valor 1 si el máximo nivel educativo alcanzado es educación secundaria.
- Superior: Toma valor 1 si el máximo nivel educativo alcanzado es superior a secundaria.
- Niños: Toma valor 1 si convive con niños menores de 12 años, 0 en caso contrario.

- Adolescentes: Toma el valor 1 si convive con adolescentes entre 12 y 16 años, 0 en caso contrario.
- Casado: Toma valor 1 si está casado, 0 en caso contrario.
- Soltero: Toma valor 1 si está soltero, 0 en caso contrario.
- Miembros: Número de miembros con los que convive.
- Cuenta propia: Toma valor 1 en caso de ser autónomo, 0 en caso contrario.
- Cuenta ajena: Toma valor 1 en caso de trabajar por cuenta ajena, 0 en caso contrario.
- Desempleado: Toma valor 1 en caso de estar desempleado, 0 en caso contrario.
- Jubilado: Toma valor 1 en caso de estar jubilado, 0 en caso contrario.
- Otras situaciones: Toma valor 1 en caso de encontrarse en una situación distinta a las mencionadas (ejemplo: ser ama de casa), 0 en caso contrario.
- Leer: Toma valor 1 en caso de leer como método de ocio, 0 en caso contrario.
- Vertv: Toma valor 1 en caso de ver la televisión como método de ocio, 0 en caso contrario.
- Peliserie: Toma valor 1 en caso de ver series o películas como método de ocio, 0 en caso contrario.
- Teclado: Toma valor 1 en caso de jugar videojuegos o usar el ordenador como método de ocio, 0 en caso contrario.
- Enfermedad: Toma valor 1 si el individuo tiene una enfermedad de larga duración, 0 en otro caso.
- Accidente: Toma valor 1 si el individuo ha tenido algún accidente grave, 0 en otro caso.

4. RESULTADOS.

Tabla 3: Resultados del estudio: modelos logit para participación y frecuencia.

Logit	Modelo 1. Participación		Modelo 2. Frecuencia	
	coef	t	coef	t
Leer	0.4400***	(11.82)	0.0162	(0.32)
Vertv	0.0544	(1.04)	-0.1268*	(-1.88)
Peliserie	0.3879***	(9.01)	-0.0207	(-0.33)
Teclado	0.4637***	(7.99)	-0.3133***	(-3.37)
Accidente	-0.4758***	(-3.76)	-0.0141	(-0.07)
Enfermedad	-0.3205***	(-6.83)	-0.0418	(-0.60)
Español	0.3952***	(5.64)	0.1529	(1.48)
Edad	-0.0131***	(-8.95)	0.0066***	(3.19)
Mujer	-0.4672***	(-12.81)	-0.0957*	(-1.92)
Secundaria	0.2428***	(5.69)	0.0344	(0.58)
Superior	0.4962***	(9.90)	-0.0940	(-1.40)
Niños	-0.0012	(-0.03)	-0.2121***	(-3.30)
Adolescentes	0.1571***	(3.07)	-0.0125	(-0.19)
Casado	0.1965*	(1.87)	-0.0419	(-0.27)
Soltero	0.2381**	(2.26)	0.0805	(0.52)
Miembros	-0.0312*	(-1.81)	-0.0023	(-0.10)
Cuenta propia	-0.0246	(-0.36)	-0.0207	(-0.23)

Cuenta ajena	-0.0104	(-0.13)	-0.5503***	(-4.58)
Desempleado	-0.037	(-0.36)	-0.0731	(-0.54)
Jubilado	-0.1013	(-1.20)	0.1354	(1.05)
Estudiante	0.1419	(1.26)	-0.3293**	(-2.15)

Fuente: Elaboración propia.

*: Significativa al 90%.

** : Significativa al 95%

***: Significativa al 99%

Si no tiene asterisco, supone que no se puede descartar la hipótesis nula (H_0), por lo que no se puede confirmar que exista relación entre la variable dependiente y la independiente estudiada.

El signo, indicara si la correlación de las variables es positiva o negativa.

El estadístico t, también conocido como t de Student, es una prueba estadística que evalúa, si la media de una muestra es significativamente distinta de una media poblacional conocida.

Cuanto mayor sea el valor de t en términos absolutos, con un mayor nivel de confianza podrá rechazarse la hipótesis nula (H_0).

4.1 Participación deportiva.

Se comenzará estudiando la participación deportiva, es decir, si la persona realiza deporte o no, y si esta participación se ve afectada por alguna de las variables independientes consideradas. Una vez analizado si los individuos practican algún deporte, se lleva a cabo el posterior análisis de la frecuencia con la que lo practican y si los factores mencionados afectan en esta frecuencia. Se realizará un análisis de los resultados agrupando las variables en tres bloques:

- Características sociodemográficas del individuo
- Situación familiar y características del hogar
- Participación en otras actividades de ocio

4.1.1. Características sociodemográficas del individuo

En el caso de que el individuo sea una mujer, se puede afirmar, con un nivel de confianza del 99% que esta variable tiene un efecto significativamente distinto de cero, y que afecta de forma negativa a la hora de practicar deporte mínimo una vez al año. Existe una correlación negativa entre ser mujer y el hábito de practicar deporte. La nacionalidad también afecta al hábito de practicar deporte. Se puede afirmar que, si el individuo es español, existe una mayor probabilidad de que practique actividades deportivas al menos una vez al año. Se observa que existe relación entre el nivel de estudios y el hábito de realizar deporte. Tanto en el caso de que el individuo tenga estudios secundarios como superiores, es más probable que estas personas practiquen deporte que una persona con estudios primarios (la variable nivel educativo educación primaria es la omitida respecto a la que se estudiaron las variables secundaria y superior). Por último, dentro de este grupo de variables se encuentra el estado de salud del individuo. En el caso de haber sufrido un accidente o tener una enfermedad de larga duración, se

puede afirmar con un nivel de confianza del 99% que esta variable tiene un efecto significativamente distinto de cero sobre la práctica de deporte. Concretamente, existe una correlación negativa entre estas variables y el hábito de hacer deporte. En otras palabras, una persona que haya sufrido un accidente o tenga una enfermedad de larga duración tiene una menor probabilidad de practicar alguna actividad deportiva mínimo una vez al año. La edad del individuo tiene una correlación negativa respecto al hábito de hacer deporte, por tanto, cuanto mayor es el individuo hay una menor probabilidad de que practique deporte.

4.1.2 Situación familiar y características del hogar

El número de miembros con los que convive el individuo afecta en su comportamiento a la hora de practicar deporte, ya que existe una correlación negativa entre estas dos variables. Como resultado, se obtiene que a mayor número de miembros conviviendo en el mismo domicilio, más improbable es que el individuo haga deporte. Por otro lado, si estos miembros con los que convive son niños menores de 12 años, no podemos afirmar que exista alguna relación entre el número de niños conviviendo en el hogar y el hábito de hacer deporte. Sin embargo, en el caso de que estos menores sean adolescentes mayores de 12 años, existe una correlación positiva entre el número de adolescentes y el hábito de realizar prácticas deportivas. Por tanto, se puede afirmar que convivir con niños mayores de 12 años, hace que sea más probable que hagas deporte. El estado civil del individuo también influye en sus hábitos deportivos. Tanto si el individuo está casado, como si está soltero, nos encontramos una correlación positiva entre estas situaciones sentimentales y la práctica de actividades deportivas, como mínimo una vez al año, en comparación con otras situaciones familiares. Finalmente se ha analizado la situación laboral del individuo, considerando las siguientes opciones: trabajador por cuenta propia, trabajador por cuenta ajena, desempleado, jubilado, estudiante y otras situaciones laborales (como dedicarse a las labores del hogar, entre otros). En ninguno de los casos se ha observado que exista relación entre la situación laboral y el hábito de realizar prácticas deportivas.

4.1.3 Participación en otras actividades de ocio

Cabe destacar que las personas que leen son más propensas a realizar actividades deportivas por lo menos una vez al año, al igual que ocurre con las personas que dedican su tiempo libre a ver películas o series, o aquellas personas que utilizan dispositivos electrónicos como móviles, tablets u ordenadores como método de ocio. Las personas con alguno de estos hábitos como método de ocio tienen una mayor probabilidad de hacer deporte, ya que existe una correlación positiva entre estas variables y estos comportamientos. Por otro lado, no se observa ninguna relación entre las personas que prefieren ver la televisión con el hábito de realizar actividades deportivas.

4.2 Frecuencia de participación entre los deportistas.

4.2.1. Características sociodemográficas del individuo

En el caso de que el individuo sea mujer, existe una correlación negativa con la frecuencia con la que realiza deporte. Este dato concuerda con el apartado anterior donde, existía una correlación negativa entre ser mujer y hacer deporte, por tanto, ser

mujer afecta negativamente a la práctica deportiva como a la frecuencia con la que se realiza. Con respecto a la nacionalidad, la frecuencia con la que se realiza actividades deportivas no está condicionada por la nacionalidad del individuo. En relación con el nivel educativo, se descarta que esté relacionado directamente con la frecuencia con la que se realiza una actividad deportiva. Tanto en el caso de haber sufrido un accidente, como de tener una enfermedad de larga duración, no se puede rechazar la hipótesis nula, lo que implica que no se puede afirmar ningún tipo de relación directa entre estas dos variables y la frecuencia con la que se hace deporte. Destaca la edad donde, existe una correlación positiva entre la edad y la frecuencia con la que se hace deporte.

4.1.2 Situación familiar y características del hogar

Según el número de miembros con los que el individuo convive se pueden concluir los siguientes resultados: el número de miembros no afecta a la frecuencia con la que el individuo practica deporte, por tanto, solo afecta a su hábito a la hora de hacer deporte. En el caso de convivir con menores de 12 años, hay una correlación negativa entre el número de menores de esta edad conviviendo en el hogar y la frecuencia con la que se hace deporte. Sin embargo, una vez que son mayores de 12 años, no se aprecia ninguna relación entre convivir con ellos y la frecuencia con la que se practican actividades deportivas.

El estado civil no afecta a la frecuencia con la que se practican actividades deportivas. Como se concluyó en el apartado anterior el estado civil del individuo solo afecta al hábito de practicar o no deporte, pero no, a su frecuencia. Dentro de la situación laboral, la única variable que se puede afirmar que afecta a la frecuencia con la que se realiza deporte es trabajar por cuenta ajena, lo que afecta de forma negativa a la frecuencia con la que se hace deporte. Se puede concluir que si el individuo trabaja por cuenta ajena la frecuencia con la que realiza actividades deportivas se verá mermada respecto a la variable otros (variable que engloba situaciones como ama de casa o gente sin contratos) la cual es la variable omitida necesaria para el análisis a través del modelo Logit. Estar desempleado, ser estudiante, estar jubilado o ser trabajador por cuenta propia no se puede afirmar que exista relación entre estas características y la frecuencia con la que se practican actividades deportivas.

4.2.3 Participación en otras actividades de ocio

Leer no afecta a la frecuencia con la que se practica deporte, solo afecta al hábito, esto se debe a que en el análisis de la frecuencia solo se estudia al grupo que practica deporte mínimo una vez al año. Este mismo resultado se obtiene al estudiar la variable ver películas y series, donde no se puede afirmar una relación directa entre estas dos variables y la frecuencia con la que se practica deporte. Por último, tanto ver la televisión, como utilizar dispositivos electrónicos (móvil, tablet, ordenador...) afectan de forma negativa a la frecuencia con la que se realiza deporte, se encuentra en correlación negativa entre estas variables y la frecuencia con la que se hace deporte.

5. CONCLUSIÓN

El estudio analiza la participación deportiva y su frecuencia en relación con diversas variables, encontrando que el género, la nacionalidad, la edad, la educación, tener adolescentes en casa, el estado civil y el hábito de leer están asociados

significativamente con la participación deportiva. Además, la frecuencia de participación deportiva se ve afectada por factores como el género, tener hijos menores de 12 años, trabajar por cuenta ajena, ver televisión y jugar a videojuegos, utilizar el ordenador, la tablet u otros dispositivos electrónicos. En conclusión, el género, la edad, la situación laboral y ciertas actividades de ocio influyen en la participación y frecuencia de hacer deporte.

Este estudio, donde se afirma que ser mujer se correlaciona negativamente con la práctica deportiva, respalda el realizado por Puparelli (2023) sobre el deporte femenino donde, a través de un análisis histórico, se concluye que, a pesar del aumento de la participación de las mujeres en el deporte, estas todavía siguen teniendo una menor presencia en actividades deportivas en comparación con los hombres. En nuestro estudio, no podemos concluir ningún resultado a cerca del análisis histórico, ya que el estudio realizado es un análisis estático y no dinámico. Una vez sabemos que el individuo hace deporte nos encontramos que en el caso de las mujeres es menos probable que hagan deporte con una mayor frecuencia lo que respalda la teoría de una brecha de género en la práctica deportiva y la frecuencia con la que realizan deporte. Alvariñan et. al (2009) centran su estudio en los estereotipos existentes en la percepción sobre deporte y género concluyendo que, desde la edad escolar, existen ciertos estereotipos a la hora de hacer deporte y el género del individuo. Esta teoría se ve respaldada por este estudio, ya que se concluye que ser hombre es un factor que favorece a que el individuo haga deporte, mientras que ser mujer es un factor que hace menos probable la participación en actividades deportivas y en caso de hacerlo lo harían con una menor frecuencia.

En el caso de la edad, este estudio contradice al realizado por García (2019), donde afirma que la obesidad infantil es un factor de riesgo que va en aumento debido al sedentarismo infantil. Este estudio observa que cuanto más joven es el individuo, es más probable que realice deporte. Para apoyar este estudio los resultados obtenidos deberían haber sido que, a mayor edad del individuo, mayor probabilidad de realizar actividades deportivas al menos una vez al año. Este parámetro puede verse distorsionado por la presencia de educación física como asignatura obligatoria, como Cañadas (2021) refleja en su estudio la importancia de esta asignatura en el desarrollo de los niños. Todos los individuos en edad escolar cursan dos horas de educación física obligatoria a la semana, lo que les obliga a mínimo realizar actividades deportivas dos veces a la semana. Al ser una asignatura obligatoria y no optativa, esto apoya la teoría de que cuanto más joven es el individuo es más probable que se realice algún deporte ya sea de forma voluntaria u obligatoria como parte del programa de educación implantando en España.

Flores (2020) destaca el aumento de la cultura de la tecnología ente los más jóvenes, este estudio refleja que los jóvenes cada vez utilizan más las tecnologías como método de ocio. En el punto anterior se destacaba que los más jóvenes eran las personas que más probabilidades tenían de hacer deporte, se relaciona con este estudio porque también son los que más usan las nuevas tecnologías como método de ocio. Ambos estudios si se realizan de manera conexas se llega a la conclusión que es más probable que una persona que utiliza las nuevas tecnologías ya sea para jugar o consumir contenido, es más probable que realice deporte. Este dato puede sonar contradictorio ya que si una persona aplica su tiempo libre a las nuevas tecnologías no lo dedica a realizar deporte, pero al ser las personas en edad escolar las que mayor uso de las tecnologías realizan, y además tienen como asignatura obligatoria la educación física, se llega a esta conclusión en la que si una persona dedica su tiempo libre a las nuevas tecnologías es más probable que realice deporte.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el deporte se define como “Una diversidad de actividades realizadas con arreglo a unas reglas, practicadas por placer o con ánimo competitivo. Las actividades deportivas consisten en actividades físicas realizadas por equipos o personas, en ocasiones con sujeción a un marco institucional”. Atendiendo a esta definición, los e-sports pueden considerarse como un deporte. Bascon et. al (2020) llegan a la conclusión de que los e-sports pueden considerarse deporte, ya que encajan en la definición que la OMS tiene sobre lo que es un deporte. Por tanto, una persona que por ocio dedica su tiempo libre a jugar videojuegos, puede afirmar que realiza deporte lo que confirma que, si el individuo responde de forma afirmativa en la variable definida como “teclado” es más probable que realice alguna actividad deportiva. Muñoz et. al (2021) confirman que estos deportes están en auge tanto entre los jóvenes como en los adultos. Este dato puede llevar a conclusiones erróneas y es que a pesar de ser considerado un deporte los e-sports, no son una actividad física por lo que no aportaran al individuo todos los beneficios que se generan al realizar cualquier actividad física como se destaca en este estudio.

Con respecto la relación entre un mayor nivel de estudios y más actividad deportiva, se respalda en el estudio Rodrigues et. al (2021), donde destacan la gran importancia que tiene hacer deporte entre los universitarios donde, coincide con Cortés et.al (2021) destacando el entrenamiento como camino a la victoria en la vida universitaria. En este estudio se concluye que cuanto mayor sea el nivel de estudios del individuo, mayor probabilidad de participar en actividades deportivas. Este estudio llega a la misma conclusión que los mencionados, y es que las políticas que las universidades implementan para fomentar la participación deportiva de sus alumnos son muy importantes, tanto en su vida personal como en la profesional. Las ayudas que desde las universidades se promueven para que los deportistas puedan compaginar su vida deportiva con la académica permite que los deportistas puedan desarrollar una carrera académica sin tener que renunciar a los estudios. Por tanto, a mayor nivel de estudios es más probable que la persona realice actividades deportivas. Sin embargo, todavía hay muchos estudiantes que, al no ser deportistas de elite, no pueden acogerse a estos programas, por lo que tienen que practicar deporte con una menor frecuencia. Esto lleva a la conclusión de que ser estudiante puede hacer que el individuo haga deporte con una menor frecuencia que las personas que se encuentran en otras situaciones laborales.

Hay que destacar, como indican Peña et. al (2024), que las películas con temática deportiva son el 7.8%, lo que implica que son un tipo de películas que se ven con cierta frecuencia. Esto ayuda a que muchas personas, ya sea por la motivación que les aporta esas historias de superación ligadas al deporte, o por el descubrimiento de un deporte que les genera curiosidad, decidan practicar deporte. Este estudio respalda la hipótesis de que las personas que ven películas o series en su tiempo libre es más probable que realicen deporte.

Por último, hay que destacar el papel de la situación familiar en la participación deportiva (Gil et. al, 2021). Las personas casadas es más probable que realicen actividades deportivas, y cada vez es más común ver a parejas compitiendo en eventos como Hyrox (deporte que combina distintos tipos de entrenamiento de fuerza con carrera a pie, modalidad muy popular en parejas) o carreras junto con su pareja, donde se genera un vínculo muy especial ya que no solo participan de manera conjunta el día de la prueba si no que, el proceso previo de la preparación de la prueba lo realizan juntos en la mayor parte de los casos lo que crea un hábito, que fortalece la pareja. A pesar de ello las personas solteras, también tienen una gran probabilidad de hacer deporte en una sociedad cada vez más condicionada por estereotipos en los que se busca una buena imagen para las redes sociales.

Respecto a las implicaciones políticas hay que destacar programas como mujer y deporte (Puparelli, 2023). Este programa promueve medidas para acabar con la brecha existente entre las mujeres que practican deporte con respecto a los hombres, medidas que están siendo efectivas, pero todavía no son suficientes, puesto que la brecha persiste. Por otro lado, desde el sector privado también se preocupan por garantizar que la brecha entre hombres y mujeres se reduzca, donde existen programas como el programa mujer y deporte de Iberdrola donde becan a más de 600.000 mujeres buscando acabar con esta brecha.

Desde el estado se creó el programa “Plataforma vidas”, destinado a ayudar a enfermos de larga duración donde buscan que puedan vivir lo más activa posible y puedan realizar actividades deportivas. Existen casos en los que los enfermos, debido al avance de su enfermedad, se encuentran en una situación que les impide realizar la mayoría de sus movimientos de la vida cotidiana, a pesar de ello existen numerosos tratamientos basados en la fisioterapia, que atendiendo a la definición estricta de ejercicio físico se podrían considerar como un deporte adaptado a la necesidad del paciente.

Como medidas políticas se podrían implementar las que se comentan a continuación. En primer lugar, según Marín et al. (2022), la prensa digital omite cualquier noticia sobre fútbol femenino. En este ámbito no solo el fútbol femenino es un deporte “olvidado”, la prensa deportiva es un medio de comunicación en el que en la mayoría de las portadas siempre destacan los logros deportivos conseguidos por los hombres, para que una mujer sea portada en la prensa deportiva, necesita conseguir un hito de gran relevancia para su país mientras que en el caso de los hombres no es necesario. Es necesario que desde el Estado se dé más visibilidad en los medios al deporte femenino, los cuales parecen menos frecuentemente en la prensa. En el caso de la prensa al ser empresas privadas es difícil fomentar que se empiecen a volar ciertas noticias, pero existen otros medios de comunicación como la televisión, donde a través de los canales públicos en sus noticias se podría comenzar a fomentar la aparición de noticias relacionadas con el deporte femenino con una mayor frecuencia.

Por otro lado, uno de los grandes problemas en España es la salud mental, como indican en su estudio Oliva et al. (2020). Por su parte, Casado et al. (2020) analizaron como afectaba el deporte a las personas que tenían ciertos trastornos mentales, y encontraron que el deporte era una gran solución para la recuperación de estas personas. Es por esto muy importante promover el deporte con políticas que fomenten el deporte desde los más jóvenes, ya que cada vez es más común entre ellos las conductas suicidas, como indican Vázquez et al. (2023). Para ello, se podrían establecer incentivos a la participación en actividades deportivas, ya que está demostrado que el deporte puede ser parte de la solución ante un problema tan grave como es la falta de salud mental en España. Otra de las medidas que se podrían implementar es el fomento del desarrollo de tratamientos a través del deporte, se tiende a utilizar medicación con una gran cantidad de efectos secundarios, cuando no en todos los casos, pero si en algunos la práctica de actividades deportivas mejora el estado de salud mental como concluye este estudio, esta implementación del deporte para estos pacientes supone un gran avance ya que el deporte no tiene ningún efecto secundario.

Las limitaciones para este estudio son las siguientes. Se desconoce la renta de las personas que respondieron la encuesta, lo que también puede ser determinante de la actividad deportiva. Ello se puede aproximar con la información de si el individuo trabaja o no y su nivel educativo, pero no tenemos ese dato.

Se desconoce el deporte que hacen y su intensidad, por tanto, no podemos saber si hace ajedrez media hora al día dos veces a la semana, o si es una persona que está

preparando un maratón haciendo 130 kilómetros semanales. Por tanto, el estudio no se ha realizado analizando tanto si es deportista de elite o no está más enfocado a si hace deporte ya sea como ocio o como forma de vida.

REFERENCIAS

Ahmadi, M. Hamer, M. Gill, J, M, R. Murphy, M., Sanders, J, P., Doherty, A (2023). Brief bouts of device-measured intermittent lifestyle physical activity and its association with major adverse cardiovascular events and mortality in people who do not exercise: a prospective cohort study, *The lancet public health*, 8(11).

Angeles Fernandez, M. López, C. (2012). La participación de las mujeres en el deporte: un análisis desde la perspectiva de género. Universidad de Coruña.

Bascón-Seda, A. Ramírez-Macías, G, (2020). ¿Son los e-sports un deporte? El termino deporte en jaque. *Movimiento* 26, e26048.

Barroso Camiade, Cristina. (2022). La obesidad, un problema de salud pública. *Espacios Públicos*, 15 (33).

Casado, D. G., Cangas, A. J., & Ruano, Á. M. (2020). LA importancia de la actividad deportiva en la recuperación y la inclusión social de personas con trastorno mental grave. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, 75, 10-13.

Celis-Morales, C, Salas-Bravo, C, Yáñez, A, Castillo, M (2020) Physical inactivity and sedentary lifestyle-The other side of the side effects of the COVID-19 Pandemic, *Rev. méd. Chile*, 148(6).

Cigarroa, I. Sarqui, C. Lamana, R. Z. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Universidad y Salud/Universidad y Salud*, 18(1).

Cozzolino, M. (2020). Encontrando un balance entre la vida laboral y la vida personal: una cuestión de género. Universidad complutense, Madrid.

Cortés, R., Contreras Rodriguez, B., Hinajosa Arago, H., Vázquez García, R. (2021). Deporte universitario. El entrenamiento como camino a la victoria. *Red de investigadores sobre Deporte, Cultura Física, Ocio y Recreación*, 1, (112).

Donázar, F. (2014). Análisis del nivel de la participación deportiva, las diferencias nacionales y sus determinantes en Europa. Universidad pública de Navarra

Díaz, T. D. D., & Viant, M. C. (2021). Ergometría cardiovascular en la cultura física y el deporte. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*

Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España. 2021-2022 (2022). División de Estadística y Estudios, Secretaría general técnica ministerio de cultura y deporte. (INE)

Evans, P., Vansteenkiste, M., Parker, P. (2024). Cognitive Load Theory and Its Relationships with Motivation: a Self-Determination Theory Perspective. *Educ Psychol Rev* 36 (7).

Flores Allende, G. Correa, E. Cervantes Medina, M. (2020). Deporte, cultura y uso de tecnologías en el tiempo libre de jóvenes universitarios. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(27), 144-159.

- Gil, M., y Ríos, C. (2021). Las relaciones de pareja en la actualidad desde la perspectiva de adultos jóvenes. [Tesis de doctorado, Unilasallista Corporación Universitaria]. Repositorio digital de Unilasallista Corporación Universitaria.
- Goldberger, A (2001). Introducción a la econometría, Ariel 1(256).
- Jevdjevic, A. (2017). The extent, context, and experiences of participating in physical education activities among children with physical and/or sensory disabilities. *The university of British Columbia*, 1(118).
- Kokolakakis, T. Lera-López, Panagouleas, T. (2012). Analysis of the determinants of sports participation in Spain and England, *Applied Economics*, 44(21), 2785-2798.
- Llopis-Goig, R. (2016). Participación deportiva en Europa: políticas, culturas y prácticas. Editorial UOC. (pp. 1-386).
- López, C. Aldaz, J. Monteagudo, M. (2014). Crisis, cambio social y deporte. *Au libres*, 12.
- López, P. V., Pedreira, P. A., Martínez-Sánchez, L., Cruz, J. M. G., De Luna, C. B., Herrero, F. N., Vázquez, A. R. S., Hernández, P. J. R., & Suárez, A. D. (2023). Autolesiones y conducta suicida en niños y adolescentes. Lo que la pandemia nos ha desvelado. *Anales de Pediatría*, 98(3), 204-212.
- Marín, D. R., & García, E. M. N. (2022). Visibilidad del deporte femenino en la prensa deportiva digital española. *Géneros*, 11(3), 297-321.
- Martín Muñoz, D. Pedrero Esteban, L. (2021). Deporte y espectáculo en la narrativa de los e-sports: El caso de League of legends. *Revista científica en el ámbito de la comunicación aplicada*, 11 (2), 59-79.
- Oliva, J., López-Varcárcel, B. G., Pérez, P. B., Peña-Longobardo, L. M., Urbanos-Garrido, R. M., & Zozaya, N. (2020). El impacto de la Gran Recesión en la salud mental en España. *Informe SESPAS 2020. Gaceta Sanitaria*, 34, 48-53.
- Sarrionandia, M. P., & Peña, A. S. (2023). Alcohol, tabaco, comida basura y deporte en series y películas de Netflix: Análisis de contenido y sus posibles impactos en la sociedad. *Revista Latina de Comunicación Social*, 82, 1-21.
- Rodríguez da Costa, F. Scremin de Miranda, L. Figueiredo, A. (2021). Sport and education: how to develop a proper dual career. *Cultura, Ciencia y Deporte* 16(47), 49-58.
- Ruiz-Montero, P. J., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., & Chiva-Bartoll, O. (2022). Influencia del aprendizaje-servicio universitario sobre la competencia profesional en estudiantes de titulaciones de actividad física y deporte. *Educación XX1*, 25(1), 119-141.
- Sigüenza, W., Mariel, P. (2012). Determinantes de la pertenencia a entidades deportivas. *Estudios de Economía Aplicada*, 30(2), 467-488.
- Stephen, S. A., Coffee, P., Habeeb, C. M., Morris, R. and Tod, D. (2023). Social identity in sport: A scoping review of the performance hypothesis, *Psychology of Sport and Exercise*, 67, 102437.
- Strandbu, Å., Bakken, A., Stefansen, K. (2020). The continued importance of family sport culture for sport participation during the teenage years. *Sport, Education and Society*, 25(8), 931-945.

William, R, Stefano, V, Gustavo, R (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica, *Revista de Estudios Sociales*, 18, 67-75.

Wooldridge, J. M. (2015). *Introducción a la econometría. Un enfoque moderno*, 4a Edición, 890.

**DECLARACIÓN RELATIVA AL ARTÍCULO 8.3 DEL REGLAMENTO SOBRE LA
ASIGNATURA TRABAJO FIN DE GRADO**

(Acuerdo de 5 de marzo de 2020, del Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo)

Yo (Iván Obaya Maestro), con DNI (53782061B)

DECLARO

que el TFG titulado (ANÁLISIS ECONOMÉTRICO DE LA PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE) es una obra original y que he citado debidamente todas las fuentes utilizadas.

(19 de junio de 2024)