

Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado
Master en Intervención de Investigación Socioeducativa
Curso 2023-2024



Universidad de Oviedo

Formación en parentalidad positiva: una propuesta para las
Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón

Positive parenting training: a proposal for the Oviedo and Gijón
Early Childhood Care Units

Estudiante: Inés Seisedos Rubio

Tutora: María de las Mercedes Inda Caro

Mayo de 2024

Índice

1. Introducción.....	4
2. Marco teórico.....	5
2.1. Desarrollo infantil en la primera infancia	5
2.2. Concepto de Atención Infantil Temprana.....	6
2.3. Características y necesidades de los niños y las niñas de las Unidad de Atención Infantil Temprana.....	8
2.4. Importancia de la familia en el proceso de desarrollo	11
2.5. Concepto de la parentalidad positiva.....	13
2.6. Programas de parentalidad positiva: conceptualización y efectividad	14
3. Diseño programa	15
3.1. Destinatarios	16
3.2. Necesidades que se pretende cubrir	17
3.3. Objetivos.....	22
3.4. Contenido.....	23
3.5. Actividades y metodología	41
3.6. Recursos.....	41
3.7. Temporalización	42
3.8. Evaluación	44
4. Discusión	46
4.1. Implicaciones futuras.....	46
4.2. Limitaciones de la propuesta y propuesta de mejora	47
4.3. Futuras líneas investigación.....	49
5. Referencias	51
6. Anexos.....	56

Resumen

Objetivo: la presente propuesta de intervención tiene como objetivo desarrollar un programa de parentalidad positiva dirigido a padres y madres cuyos hijos e hijas sean usuarios o usuarias de las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón. **Metodología:** para llevar a cabo esta propuesta se realizó una evaluación de necesidades mediante un cuestionario vía correo electrónico y entrevistas presenciales con las familias, de tal forma que se pudieran establecer una serie de temas de interés a partir de los cuales diseñar e impartir las sesiones. **Resultados:** se diseñaron cuatro sesiones formativas relacionadas con el apego, la lactancia, la fase del uso del pañal relacionándolo con el autocuidado, y las rabietas y la gestión emocional, de las cuales solo las dos últimas se llevaron a cabo. **Conclusiones:** un apoyo integral hacia las familias en aspectos de la crianza es fundamental y necesario en las UAIT, siendo los propios participantes los que mediante los cuestionarios de evaluación reflejan la importancia de este tipo de sesiones y los beneficios que les han aportado a sus dinámicas familiares.

Palabras Clave: parentalidad positiva, atención infantil temprana, crianza, sesiones formativas, prevención.

Abstract

Objective: The objective of this intervention proposal is to develop a positive parenting program aimed at parents whose children are users of the Early Childhood Care Units in Oviedo and Gijón. **Methodology:** To conduct this proposal, a needs assessment was conducted through a questionnaire sent via email and in-person interviews with families. This approach allowed for the identification of a series of topics of interest from which the talks could be designed and delivered. **Results:** Four information sessions were designed on the topics of attachment, breastfeeding, diapers and self-care, and tantrums and emotional management. However, only the latter two were conducted. **Conclusions:** Comprehensive support for families in aspects of parenting is fundamental and necessary in the Early Childhood Care Units. The participants themselves, through evaluation questionnaires, reflected the importance of these talks and the benefits they brought to their family dynamics.

Key words: Positive parenting, early childcare, raising, training sessions, prevention.

1. Introducción

El trabajo fin de master que se presenta a continuación surge de un proyecto colaborativo entre las alumnas de prácticas de las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón, dando lugar a una propuesta colaborativa entre las disciplinas de psicología y pedagogía. Por lo tanto, cada una de ellas ha sido imprescindible con sus diferentes aportaciones.

En cuanto a las aportaciones y el enfoque de la psicología, los puntos más destacados son: gestión emocional, la psicología aporta conocimientos sobre la gestión emocional tanto de los padres como de los hijos, ayudando a comprender y manejar las emociones propias y ajenas de manera saludable en el contexto familiar; comunicación efectiva, proporciona estrategias para mejorar la comunicación familiar, promoviendo un diálogo abierto y respetuoso entre padres y madres e hijos e hijas, lo que favorece la comprensión mutua y fortalece los vínculos afectivos; autoestima y autocuidado, ofrece herramientas para trabajar la autoestima de los padres y madres, fomentando su bienestar emocional y su autoconfianza en el rol parental, así como promoviendo el autocuidado como parte fundamental de la crianza; y desarrollo infantil, brinda conocimientos sobre el desarrollo infantil y las necesidades específicas de cada etapa, permitiendo a los padres comprender mejor las conductas y emociones de sus hijos y adaptar su crianza de manera adecuada.

Por otro lado, los puntos claves de las aportaciones de la pedagogía son los siguientes: competencias educativas, la pedagogía aporta herramientas para desarrollar competencias educativas en los padres y las madres, orientándolos en la promoción del aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos e hijas en el ámbito familiar; técnicas de enseñanza, proporciona estrategias y métodos de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los progenitores en el programa, promoviendo la adquisición de habilidades prácticas y la reflexión sobre su rol educativo; resolución de conflictos, ofrece estrategias para abordar los conflictos familiares de manera constructiva, promoviendo la resolución pacífica de diferencias y el establecimiento de normas y límites claros en el hogar; y fomento de valores, educa en la transmisión de valores y principios éticos en la crianza, promoviendo la formación integral de los niños y fomentando un ambiente familiar basado en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Una vez comprendida ambas aportaciones, se desarrollará cual es la importancia y justificación de esta propuesta. El desarrollo infantil en la primera infancia es un periodo crucial en la vida de los niños y niñas, donde se establecen las bases para su crecimiento físico, cognitivo, emocional y social (Martínez, 2014). En este contexto, la parentalidad positiva juega un papel fundamental en el bienestar y desarrollo óptimo de los niños y las niñas, siendo clave para promover relaciones familiares saludables y un ambiente propicio para su crecimiento (Hernández et al., 2020).

En el presente trabajo, se aborda la importancia de la colaboración entre la psicología y la pedagogía en el diseño e implementación de programas dirigidos a padres,

madres y cuidadores principales de los menores usuarios de las Unidades de Atención Infantil Temprana en Oviedo y Gijón. A través de una evaluación de necesidades, se identificaron temas relevantes de interés para las familias, dando lugar al desarrollo de sesiones enfocadas en aspectos como el apego, la lactancia, el autocuidado, la gestión emocional y otros aspectos clave de la crianza.

Este trabajo se centra en analizar la metodología utilizada, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de la implementación de este programa de parentalidad positiva. Asimismo, se exploran las limitaciones identificadas durante el proceso y se plantean futuras líneas de investigación para mejorar y fortalecer las intervenciones dirigidas a apoyar a las familias en el cuidado y crianza de sus hijos e hijas en la primera infancia.

A lo largo de este documento, se destaca la importancia de brindar a las familias herramientas y estrategias efectivas para afrontar los desafíos de la crianza, fortaleciendo así la comunicación familiar, las habilidades parentales y promoviendo un ambiente familiar positivo y saludable. La colaboración interdisciplinaria entre la psicología y la pedagogía en este contexto se presenta como una experiencia enriquecedora que contribuye al bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

2. Marco teórico

2.1. Desarrollo infantil en la primera infancia

La atención infantil temprana está orientada a niños y niñas de entre 0 y 3 años. En estas etapas se desarrollan una serie de hitos esenciales que fundamentan la evolución de los individuos a lo largo del resto de etapas.

El desarrollo infantil es un proceso complejo que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y los primeros años de vida son especialmente críticos para establecer habilidades clave como percepción, motricidad, cognición, lenguaje y habilidades sociales. Cuando hay indicios de retrasos en el desarrollo o riesgos que puedan afectarlo, es crucial detectarlos tempranamente y ofrecer intervenciones profesionales adaptadas a las necesidades individuales de cada niño o niña. Esto es esencial porque durante los primeros años de vida, el cerebro tiene una gran capacidad de adaptación. La Atención Temprana se define como un conjunto de intervenciones dirigidas a niños y niñas de 0 a 6 años y sus familias, con el objetivo de abordar lo más pronto posible las necesidades transitorias o permanentes relacionadas con trastornos del desarrollo o riesgos asociados a los mismos.

El desarrollo infantil involucra aspectos como el crecimiento físico, el desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades motoras, el desarrollo cognitivo (pensamiento, aprendizaje, memoria), el desarrollo emocional (expresión de emociones, regulación emocional) y el desarrollo social (interacción con otros, formación de relaciones). Es importante destacar que el desarrollo infantil es influenciado por una variedad de factores,

incluyendo la genética, el entorno familiar, la calidad de la crianza, la nutrición, la estimulación temprana, la educación y la interacción con el entorno. Por lo tanto, es fundamental brindar un entorno seguro, estimulante y afectuoso para promover un desarrollo saludable en los niños y las niñas (Martínez, 2014).

Vygotsky describió en el año 1996 el desarrollo de los niños y las niñas en cuanto a distintas fases evolutivas. Según este autor, el desarrollo infantil se caracteriza por ser un proceso dinámico y no lineal, influenciado por factores biológicos, históricos y sociales. Propuso que el desarrollo humano se da a través de la interacción del niño con su entorno social y cultural. Destacó la importancia de la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda de un adulto o compañero más capaz. Vygotsky también enfatizó la importancia del lenguaje y la cultura en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Según su teoría, los niños y las niñas internalizan herramientas culturales, como el lenguaje, que les permiten pensar de manera más sofisticada y resolver problemas de forma más efectiva. El desarrollo infantil es un proceso activo, social y culturalmente mediado, donde la interacción con otros y la internalización de herramientas culturales son fundamentales para el crecimiento y la adquisición de habilidades por parte de los niños y niñas (Da Silva y Tuleski, 2014).

2.2. Concepto de Atención Infantil Temprana

Las Unidades de Atención Infantil Temprana (UAIT) en España surgieron entre 1973 y 1980 con el nombre de Estimulación Precoz. Mas concretamente, la primera unidad de estimulación precoz se creó en el año 1974 en la Maternidad de Santa Cristina (Madrid), para instaurarse posteriormente en la Unidad Pediátrica de Estimulación Precoz de la Clínica Universitaria de Navarra (Domínguez et al., 2004).

La UAIT se enfoca en la prevención, detección, diagnóstico y tratamiento de trastornos del desarrollo en niños y niñas, considerando aspectos bio-psico-sociales para potenciar su desarrollo y bienestar, facilitando su integración en el entorno familiar, escolar y social, y fomentando su autonomía personal (Domínguez et al., 2004).

Se establecen diferentes niveles de atención según las necesidades de cada caso, como intensiva, regular y de seguimiento, con programas específicos para cada nivel en áreas como prevención, apoyo psicosocial e intervención terapéutica (Domínguez et al., 2004).

Se propone un protocolo unificado que incluya la valoración inicial, el programa de intervención y el seguimiento de cada caso, con el objetivo de recopilar información de manera homogénea y facilitar la coordinación y la intervención (Domínguez et al., 2004).

Actualmente, se está evolucionando en las Unidades de Atención Infantil Temprana a nivel nacional hacia un modelo enfocado en la familia, y no un modelo clínico que es el que se estaba manteniendo hasta el momento.

El enfoque centrado en la familia se basa en la idea de que esta última es un elemento fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas con discapacidad. Este paradigma se fundamenta en varios principios clave. Primero, destaca la inclusión de la familia como un componente fundamental, reconociendo su papel central en el proceso de intervención y fomentando su participación activa en todas las etapas del tratamiento. Además, se centra en proporcionar apoyo y servicios en los entornos naturales del niño o la niña, como el hogar, la escuela y la comunidad, en lugar de limitarse a entornos clínicos. Asimismo, promueve la colaboración interdisciplinaria entre diferentes profesionales y entidades involucradas en la atención temprana para ofrecer un enfoque integral y coordinado. Además, busca empoderar a la familia, fortaleciendo sus capacidades y recursos para brindar un mejor apoyo al niño o la niña, fomentando su autonomía y bienestar. Por último, se caracteriza por su flexibilidad y adaptabilidad, reconociendo y respondiendo a las necesidades y circunstancias específicas de cada familia, adoptando un enfoque personalizado en cada caso (Martínez-Tur et al., 2023).

Para implementar un enfoque centrado en la familia en los servicios de atención temprana para niños y niñas con discapacidad, se están llevando a cabo diversas estrategias y acciones. Estas incluyen la capacitación y sensibilización de profesionales y familias, el establecimiento de un liderazgo claro en los centros de atención temprana, la participación activa de la familia en todas las etapas del proceso de intervención, la adaptación de los servicios para brindar apoyo en entornos naturales, la promoción de la colaboración interdisciplinaria, el empoderamiento de la familia mediante herramientas y recursos, y la evaluación continua de las intervenciones y resultados. Estos esfuerzos conjuntos buscan mejorar la efectividad de la atención temprana y satisfacer las necesidades individuales de cada niño y niña con discapacidad (Martínez-Tur et al., 2023).

En Asturias contamos actualmente con un total de doce UAIT, entre las especializadas y las generalistas:

1. Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón
2. Unidad de Atención Infantil Temprana de Arriendas
3. Unidad de Atención Infantil Temprana de Cangas del Narcea
4. Unidad de Atención Infantil Temprana de Parálisis Cerebral de Gijón
5. Unidad de Atención Infantil Temprana de Sama de Langreo
6. Unidad de Atención Infantil Temprana ADANSI
7. Unidad de Atención Infantil Temprana de Avilés
8. Unidad de Atención Infantil Temprana de Mieres
9. Unidad de Atención Infantil Temprana de Parálisis Cerebral de Oviedo
10. Unidad de Atención Infantil Temprana Vinjoy

11. Unidad de Atención Infantil Temprana ADANSI Corvera

En mi caso, las prácticas se han llevado a cabo en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo. Esta unidad se encuentra situada en el complejo de la Fundación Docente de Minereros Asturianos (FUNDOMA), en la calle Ernesto Winter Blanco, concretamente en el edificio “Trasgu” en la planta 1.

2.3. Características y necesidades de los niños y las niñas de las Unidad de Atención Infantil Temprana

En cuanto al perfil de los niños y las niñas que acuden a la Unidad, encontramos un rango de edad de entre 0 a 3 años y una casuística de retrasos en el lenguaje, retrasos en el desarrollo motor y trastorno del espectro autista (TEA). Es necesario tener en cuenta que, según El Libro Blanco de la Atención Temprana, la edad de los niños y las niñas usuarios y usuarias de las UAIT está comprendida entre 0 y 6 años (GAT, 2003), sin embargo, actualmente se encuentra reducida a niños y niñas desde su nacimiento hasta el año de escolarización (tengan o no cumplidos los 3 años). Esta modificación tuvo lugar debido a una escolarización más temprana de los niños y las niñas cuando tienen 3 años, o incluso antes de cumplirlos si han nacido entre los meses de septiembre a diciembre.

Más concretamente hablando de la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo, la última memoria recogida a la que se ha tenido acceso es la del año 2022. Durante este año, la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo atendió a un total de 437 niños y niñas. El total de altas en este año fue de 272, los principales motivos de alta en la Unidad de Atención Infantil Temprana son los siguientes:

- Alta por Normalización: 101 niños y niñas.
- Alta por Escolarización en Centros Ordinarios sin apoyo: 64 niños y niñas.
- Alta por Escolarización en Centros Ordinarios con apoyo: 55 niños y niñas.
- Derivación a otros recursos: 27 niños y niñas.

Estos son los motivos de alta más destacados según el cuestionario de evaluación anual de las Unidades de Atención Infantil Temprana en Oviedo. Por otro lado, el tiempo transcurrido entre la solicitud inicial y la fecha de la primera acogida/valoración en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo durante el año evaluado fue el siguiente:

- Menos de 1 mes: 70 casos.
- 1 mes: 5 casos.
- 2 meses: 42 casos.
- 3 meses: 38 casos.

- Más de 3 meses: 112 casos. El tiempo medio de espera fue de 83 días

Los principales motivos por los que los niños y niñas son derivados a Atención Temprana son los siguientes:

- Riesgo biológico: 66 niños/as.
- Retraso/Alteración del lenguaje: 148 niños y niñas.
- Problema relacional/Comunicación: 66 niños y niñas.
- Retraso Psicomotor y/o madurativo: 85 niños y niñas.

Existen otros con menos prevalencia como disfunción motórica o riesgo social.

Los factores de riesgo más presentes en los y las niñas atendidos/as durante el año en la UAIT de Oviedo fueron los siguientes:

- Factores Biológicos:
 - Prenatales: 315 menores.
 - Postnatales: 384 menores.
- Factores Familiares:
 - Estrés durante el embarazo: 82 niños y niñas.
- Trastorno o Disfunción:
 - Del desarrollo del lenguaje: 137 niños y niñas.
 - Trastorno del Espectro Autista (TEA): 115 niños y niñas.
 - De la Relación y Comunicación: 115 niños y niñas. Estos son algunos de los factores de riesgo más destacados según el cuestionario de evaluación anual de las Unidades de Atención Infantil Temprana en Oviedo

El perfil de las familias que han cursado la solicitud durante el año evaluado en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo ha sido el siguiente:

- Edad de los padres:
 - Menos de 20 años: 1 padre y 3 madres.
 - Entre 20 y 30 años: 28 padres y 45 madres.
 - Entre 31 y 40 años: 136 padres y 165 madres.
 - Entre 41 y 50 años: 75 padres y 51 madres.
 - 51 años o más: 5 padres y 1 madre.
- Procedencia:

- Española: 209 padres y 224 madres.
- Extranjera: 37 padres y 41 madres, con representación de diferentes países como Argentina, Colombia, Venezuela, entre otros. Estos datos reflejan la diversidad en cuanto a la edad y procedencia de las familias que han solicitado atención en la Unidad

El perfil de los hermanos y hermanas de las solicitudes cursadas en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo durante el año evaluado ha sido el siguiente:

- Hermanos o hermanas que tienen hermanos o hermanas con el mismo trastorno o factor de riesgo: 17.
- Hermanos o hermanas que tienen hermanos o hermanas con distinto trastorno o factor de riesgo: 19.
- Hermanos o hermanas que tienen hermanos o hermanas sin trastorno alguno: 95.
- Hermanos o hermanas que no tienen hermanos o hermanas: 140.
- Otros (más de una categoría): 7. Estos datos muestran la diversidad en la situación de los hermanos y hermanas de los niños y niñas que han solicitado atención en la Unidad

Durante el año evaluado en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo, se observaron los siguientes datos relacionados con la lista de espera:

- Logopedia: Se atendieron 192 niños y niñas antes de escolarizarse, con un tiempo medio en lista de espera de 4 meses. Además, 140 niños y niñas fueron escolarizados sin ser atendidos, con un tiempo medio en lista de espera de 3,5 meses.
- Psicomotricidad: Se atendieron 100 niños y niñas antes de escolarizarse, con un tiempo medio en lista de espera de 3 meses.
- Fisioterapia: No se atendieron niños y niñas antes de escolarizarse.
- Estimulación temprana: Se atendieron 132 niños y niñas antes de escolarizarse, con un tiempo medio en lista de espera de 17 meses.
- Atención psicológica: Se atendieron 267 niños y niñas antes de escolarizarse, con un tiempo medio en lista de espera de 3 meses. Además, 48 niños y niñas que pidieron cita a finales de 2022 para una valoración inicial fueron valorados entre enero y marzo de 2023, esperando una media de 79 días.
- Todas las especialidades: En total, se registraron 484 casos en lista de espera, atendidos o no, con un tiempo medio en lista de espera de 2,5 meses. Estos datos reflejan la situación de la lista de espera en las diferentes especialidades de la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo durante el año evaluado

La evaluación de la actividad de la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo resalta varios aspectos cruciales. En primer lugar, se observa un aumento constante en las solicitudes de valoración e intervención en los últimos años, pero sin un

incremento proporcional en la dotación de profesionales, lo que afecta la atención adecuada a los menores. El tiempo medio de espera para la primera acogida/valoración, en muchos casos, supera el mes, debido a factores como el aumento de derivaciones sin el correspondiente aumento de profesionales y la falta de cobertura de la figura de la coordinación. Se identifica la necesidad imperativa de incrementar la dotación profesional con la creación de plazas de psicología, logopedia y profesionales de estimulación y psicomotricidad para poder atender a todos los niños derivados y evitar comprometer su desarrollo evolutivo. Además, se han detectado problemas estructurales en las áreas de Logopedia, Estimulación y Psicomotricidad, con listas de espera persistentes que no se han solucionado con refuerzos de personal. A pesar de estos desafíos, las familias muestran una evaluación positiva en cuanto a la información recibida, el trato del personal, la confianza en los profesionales, la adecuación de los servicios y tratamientos, y la atención prestada a las familias. En resumen, la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo enfrenta desafíos en la gestión de la demanda creciente, la lista de espera y la dotación de personal, pero recibe una valoración positiva por parte de las familias atendidas.

En el momento de realizar los análisis de los usuarios activos en el centro el total sumaba una cifra de 304. De este total, 2 presentan una disminución del crecimiento del perímetro cefálico, 42 prematuridad, 11 problemas de conducta, 47 trastorno del espectro autista, 89 retraso del lenguaje, 111 retraso psicomotor y 2 riesgo social.

2.4. Importancia de la familia en el proceso de desarrollo

La familia cumple un papel primordial en todas las etapas y momentos de la vida de los niños y las niñas. Uno de estos ámbitos es la socialización. La importancia de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas es fundamental, ya que es considerada la primera instancia educadora en la vida de un individuo. A través de la interacción familiar, los niños adquieren habilidades sociales, valores, y normas de comportamiento que les permiten integrarse de manera adecuada en la sociedad. La familia cumple un rol clave en la formación integral de los seres humanos, contribuyendo a la construcción de identidades sólidas basadas en valores éticos y sociales. Además, la familia actúa como un núcleo educacional que prepara a sus miembros para desenvolverse en diferentes contextos sociales, influyendo en sus pautas de comportamiento y en la forma en que se relacionan con los demás (Suárez y Vélez, 2018).

Existen 3 estilos de crianza reconocidos a día de hoy. El estilo autoritario, el cual se caracteriza por la valoración de la obediencia y el control estricto de los padres y madres sobre sus hijos e hijas, sin ofrecerles opciones ni explicaciones, pudiendo resultar del mismo niños y niñas inseguros/as, con baja autoestima y falta de autonomía. El estilo permisivo, caracterizado por la afectividad y la comunicación, pero con excesiva tolerancia e incapacidad para establecer límites, pudiendo llevar a problemas de conducta y falta de independencia por parte de los niños y las niñas. Por último, el estilo democrático, el cual se caracteriza por el uso de la disciplina inductiva y la negociación

en lugar de la imposición autoritaria, fomentando un fortalecimiento de la autoestima y el bienestar psicológico de los niños y las niñas, promoviendo habilidades sociales y fortaleciendo relaciones familiares saludables (Jorge & González, 2017). Existen otros estudios los cuales hacen referencia a un cuarto estilo de crianza, el negligente, caracterizado por una baja aceptación e implicación y baja en severidad e imposición. mostrando poco interés en las necesidades emocionales y conductuales de sus hijos e hijas, y no estableciendo límites claros, dando lugar a problemas emocionales, de conducta, bajo rendimiento académico, problemas de socialización y comportamientos de riesgo en sus hijos e hijas (Maccoby & Martin, 1983; Villarejo et al., 2020; Ramírez, 2005). Algunos autores como Eisenberg (2009) afirman que, con un estilo de crianza democrático, caracterizado por afecto y apego seguro, se alcanzan beneficios significativos, como la mejora de las relaciones con los compañeros, el fomento del desarrollo de habilidades sociales y la reducción de la probabilidad de problemas de conducta. Sin embargo, otros estudios demuestran que estilos como el indulgente dan lugar en los hijos e hijas a mayor bienestar en aspectos como el autoconcepto (Riquelme et al., 2018), la internalización de valores sociales (García et al., 2019) o el autoestima (Calafat et al., 2014).

Además de afectar a estos ámbitos, los resultados de un estudio acerca de competencias parentales publicado en el 2017 mostraron que ciertos estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de las propias funciones ejecutivas de los niños y niñas, impactando en aspectos como, por ejemplo, el rendimiento académico (Bernal et al., 2017).

Según un estudio realizado en 2023 sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil, se encontró que este ambiente tiene un impacto significativo en el crecimiento de los niños y niñas. Tanto los padres y las madres como los docentes reconocen esta influencia en áreas como el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional, motriz y del lenguaje. Se destaca que los padres y madres transmiten valores y principios que contribuyen al desarrollo de sus hijos e hijas, y aunque algunos puedan participar en menor medida, la interacción y el acompañamiento familiar son esenciales para un desarrollo óptimo en la primera infancia (Zembrano et al., 2023). Además, se reconoce que la participación activa de las familias en la educación y el cultivo de una relación colaborativa y enriquecedora, donde se comparten responsabilidades y se fomenta una comunicación abierta en ambas direcciones, son factores cruciales para el desarrollo exitoso de los niños y niñas (Llevot & Bernard, 2015). En este contexto, la familia desempeña un papel esencial en la socialización primaria de los niños y niñas, siendo el primer entorno donde adquieren normas, valores y habilidades necesarias para su integración en la sociedad. Esta dinámica familiar se ve influenciada por diversos factores sociales, políticos, estructurales e ideológicos, los cuales inciden en las prácticas, relaciones de poder, comunicación y roles de género dentro del núcleo familiar (Varela, Chinchilla, & Murad, 2015).

En el contexto psicológico y sociológico, un "factor de protección" se refiere a cualquier elemento o variable que, presente en la vida de un individuo o en su entorno, reduce la probabilidad de que ese individuo desarrolle problemas de salud mental, trastornos del comportamiento o se vea afectado negativamente por situaciones adversas. Estos factores pueden ser tanto internos como externos al individuo y su presencia puede amortiguar el impacto de factores de riesgo, promoviendo así un desarrollo saludable y adaptativo

La familia es el contexto social en el que encontramos la mayoría de estos factores. La principal función de la familia en este aspecto es facilitar a socialización y garantizar condiciones y experiencias vitales que promuevan el desarrollo óptimo en aspectos biológicos, psicológicos, sociales y morales de los hijos (Benites, 2010).

2.5. Concepto de la parentalidad positiva

El concepto de parentalidad resalta la necesidad de abordar múltiples aspectos que influyen en la crianza, incluyendo los recursos y habilidades de la familia, las necesidades de desarrollo de los hijos, y el entorno en el que se crían. Se enfatiza la importancia de establecer un estilo de crianza que combine afecto, apoyo, comunicación efectiva, y establecimiento de límites y reglas claras, así como participación activa en la vida diaria de los hijos. Los padres y madres se sienten bajo presión social para desempeñar su papel parental de manera completa, pero a menudo perciben una falta de apoyo, tanto en términos económicos como en recursos para el desarrollo personal y educativo.

La idea de la parentalidad positiva busca fomentar que las familias tengan recursos de apoyo para que se sientan acompañadas y seguras durante el proceso de educación de sus hijos. El objetivo es fortalecer los comportamientos e ideas sobre la educación de los menores de edad que son necesarios para su desarrollo integral (Torío-López et al., 2022).

A pesar de que este concepto parezca algo reciente, ya en el año 2006, El Consejo de Europa definió el desempeño positivo del rol parental como un conjunto de comportamientos de los padres que buscan el bienestar y el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva de cuidado, afecto, protección, enriquecimiento y seguridad personal, de no violencia, que proporciona reconocimiento personal y pautas educativas e incluye el establecimiento de límites para promover su completo desarrollo, el sentimiento de control de su propia vida y puedan alcanzar los mejores logros tanto en el ámbito familiar como académico. En esta línea, el Consejo sugiere que se fomente y respalde a nivel institucional las prácticas parentales positivas a través de servicios y programas educativos que consideren las necesidades particulares de las familias. Estas consideraciones deben abarcar diversos aspectos, como las diferentes etapas de la vida familiar y las edades de los hijos, así como su diversidad en términos socioeconómicos, laborales, culturales y estructurales (monoparentales o biparentales). Se deben tener en cuenta también las necesidades especiales de personas con enfermedades, discapacidades, adicciones u otras situaciones particulares (Martínez et al., 2010).

El paradigma de la parentalidad positiva está fundamentado en la Teoría de la Autodeterminación (TAD). Esta teoría es un marco conceptual que tiene como objetivo mejorar los aspectos de la educación de los padres y madres. Se centra en el estudio de las circunstancias sociales que afectan el crecimiento y el bienestar psicosocial de las personas. Además, reconoce el papel crucial de la familia en el fomento de comportamientos estables y autónomos, lo que está en línea con los principios de la parentalidad positiva (Torío-López et al., 2022).

De acuerdo con esta teoría, para que alguien alcance su desarrollo pleno, debe satisfacer tres necesidades básicas: necesidad de autonomía, necesidad de competencia y necesidad de pertenencia. La TAD tiene como objetivo ayudar a las personas a satisfacer dichas necesidades con el fin de promover el bienestar emocional y el desarrollo personal (Torío-López et al., 2022).

Este modelo de parentalidad, caracterizada por el refuerzo positivo, la comunicación bidireccional, el afecto y el establecimiento de límites claros desde una edad temprana, juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y académico de los hijos. Este enfoque fomenta la seguridad emocional de los niños y niñas, promoviendo el respeto mutuo, la aceptación y la responsabilidad. La parentalidad positiva, en contraste con estilos más autoritarios o negligentes, se basa en el diálogo constante entre padres y madres e hijos/as, lo que contribuye a un ambiente familiar de confianza y apoyo. Estos hallazgos subrayan la importancia de cultivar relaciones saludables y comunicativas en el hogar para el bienestar integral de los niños y niñas (Vega, 2020)

2.6. Programas de parentalidad positiva: conceptualización y efectividad

Pisani y Martins (2016) llevaron a cabo una revisión exhaustiva de 23 estudios que se enfocaron en programas grupales para prevenir la violencia y el maltrato infantil mediante la promoción de prácticas positivas de crianza. Dentro de estos estudios, solo siete fueron ensayos controlados aleatorios. De estos, 18 evaluaron las estrategias de crianza, y la abrumadora mayoría, el 90 %, informó de mejoras significativas en el comportamiento de los niños y niñas como resultado de estas intervenciones.

Lozano y Valero (2017), por otro lado, realizaron un análisis de 48 artículos científicos que abordaban la eficacia de los programas de capacitación para padres y madres. Sus hallazgos revelaron que este tipo de intervenciones demostraban beneficios en la reducción de problemas de comportamiento en los niños y niñas, la prevención del maltrato infantil, así como en el fortalecimiento de las habilidades parentales y estrategias de crianza.

La literatura científica respalda la eficacia de los programas grupales de crianza positiva, los cuales han demostrado consistentemente su capacidad para abordar una serie de desafíos familiares. Estos programas no solo ayudan a reducir los problemas de conducta en los niños y niñas y previenen la violencia y el maltrato infantil, sino que también ofrecen a los padres y madres y cuidadores/as herramientas y estrategias efectivas para mejorar sus habilidades parentales y fortalecer las relaciones con sus hijos.

Además, se ha observado que la participación en estos programas tiene un impacto positivo en el ajuste emocional y conductual de los niños y niñas, así como en el bienestar de los padres y madres a corto plazo. Aunque se reconoce que algunos programas pueden experimentar una disminución en sus efectos con el tiempo, en general, la evidencia sugiere que la participación en programas grupales de crianza positiva promueve un ambiente familiar más saludable y positivo, lo que beneficia tanto a padres y madres como a hijos/as a largo plazo (Hernández et al., 2020).

Según un estudio realizado en el año 2019 acerca de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental, la participación parental en programas familiares se relaciona con más comunicación positiva y menos negativa, y la formación continua y adaptada a las necesidades es crucial para el desarrollo de habilidades parentales efectivas, además, se concluyó que factores como las relaciones familiares, la comunicación emocional, la supervisión parental y el entrenamiento en habilidades parentales son elementos clave en intervenciones preventivas eficaces (Torío-López et al., 2019)

Por otro lado, la promoción de la parentalidad positiva es importante en la reducción del estrés parental ya que los programas de educación parental pueden proporcionar a los padres y madres herramientas y estrategias para afrontar los desafíos de la crianza de manera más efectiva. Estos programas pueden ayudar a mejorar la comunicación familiar, fortalecer las habilidades parentales, fomentar un ambiente familiar más saludable y promover relaciones familiares positivas. Al adquirir estas habilidades y recursos, los padres y las madres pueden sentirse más seguros y competentes en su rol parental, lo que a su vez puede reducir el estrés asociado con la crianza de los hijos (Vázquez et al., 2016).

3. Diseño programa

Todas las sesiones fueron impartidas por Sandra Díaz Gutiérrez, pedagoga, que realizó sus prácticas en la Unidad de atención Infantil Temprana de Gijón, y por mí, Inés Seisedos Rubio, psicóloga, que realicé mis prácticas en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo.

La colaboración entre las disciplinas de psicología y pedagogía en las sesiones para padres y madres de las Unidades de Atención Infantil Temprana (UAIT) de Oviedo y Gijón ha sido una experiencia muy enriquecedora a nivel académico y profesional. Gracias a la complementación entre ambas, se ha podido ofrecer a las familias un espacio de aprendizaje y apoyo algunos procesos de la crianza.

Los programas de parentalidad positiva persiguen objetivos como promover el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo integral desde una perspectiva de cuidado, afecto y protección; proporcionar reconocimiento personal y pautas educativas que incluyan el establecimiento de límites para promover el completo desarrollo de los niños y las niñas; fomentar el sentimiento de control de su propia vida para que puedan alcanzar

los mejores logros en diferentes ámbitos como el familiar, académico, social y comunitario; y establecer una colaboración necesaria entre los profesionales que trabajan con las familias y los menores, a nivel multiprofesional y con las propias familias (López et al., 2018).

Esta propuesta de intervención se centra en aquellos objetivos mencionados anteriormente que están más focalizados en el trabajo con las familias, de tal forma que una mejora en sus herramientas y en su gestión repercutan positivamente en el desarrollo de los niños y las niñas. Para poder alcanzar este objetivo, es necesario contar con un trabajo multidisciplinar, que aborde tanto aspectos relacionados con la educación como aquellos relacionados con el cuidado personal y el manejo de las emociones. La psicología y la pedagogía aportan dimensiones fundamentales en el ámbito de la parentalidad positiva, tales como desarrollar competencias emocionales, formar en técnicas de comunicación efectiva, brindar estrategias para abordar los conflictos familiares de manera constructiva, trabajar el fortalecimiento de la autoestima y educar en valores (López et al., 2018). Durante estas sesiones, se ha visto de primera mano cómo las diferentes perspectivas y habilidades se complementan entre sí para proporcionar un enfoque integral en el apoyo a las familias, desde abordar las necesidades emocionales de los padres y madres hasta ofrecer orientación práctica sobre el proceso de aprendizaje.

Desde el ámbito de la psicología, se han proporcionado información y estrategias para ayudar a los padres y madres a comprender y manejar sus propias emociones y por consiguiente las de sus hijos e hijas, además, se han ofrecido estrategias para llevar a cabo esta gestión y ejercer el autocuidado. Por otro lado, desde la pedagogía, se ha aportado la experiencia en el ámbito educativo, ofreciendo consejos prácticos y actividades para fomentar el desarrollo óptimo de los niños y niñas en algunos de sus hitos más importantes.

La colaboración entre psicología y pedagogía en estas sesiones ha demostrado ser fundamental para ofrecer un apoyo integral a las familias. Al combinarse ambas perspectivas y habilidades, se ha podido ofrecer un enfoque completo que aborda tanto las necesidades emocionales de los padres y madres, como la gestión de dificultades comunes en la crianza, lo que contribuye a su éxito en el futuro. Tal y como queda reflejado en los perfiles profesionales de cada grado dentro de la Universidad de Oviedo, tanto psicología como pedagogía comparten competencias en el ámbito laboral, social y educativo, siendo estos dos últimos los que dan lugar al éxito de esta colaboración.

3.1. Destinatarios

Los destinatarios del programa son padres, madres y otros familiares que actúen como cuidadores principales de los niños y las niñas usuarios/as de las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón.

3.2. Necesidades que se pretende cubrir

La evaluación de necesidades se realizó con un cuestionario ad hoc creado mediante Google Forms (Anexo 1). En este cuestionario se recogen diferentes categorías, los cuales recopilan información de distinta índole. Estos apartados son:

- Información sociodemográfica: sexo, UAIT a la que pertenece, edad del participante, edad del niño o niña usuario/a de la unidad, nacionalidad, parentesco con el niño o niña usuario/a de la unidad, dificultad del niño o niña usuario/a de la unidad.
- Escala acerca de las principales preocupaciones: esta sección del instrumento es una adaptación de Torío-López et al., 2013.
- Recursos y herramientas: disponibilidad de información, disponibilidad de herramientas y recursos, a que/quien recurre en caso de duda.
- Sugerencias y disponibilidad: existencia de aspecto de la crianza que suscite interés, cual/es son esos aspectos, posibilidad de asistencia a los talleres, disponibilidad horaria.

En el cuestionario se obtuvieron un total de 39 respuestas. En cuanto a los resultados de la información sociodemográfica, tenemos una participación de la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo del 79.49% y de la Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón del 20.51% (Tabla 1).

Tabla 1*Información sociodemográfica de las familias participantes*

CATEGORÍA	APARTADO	PORCENTAJE
Unidad de Atención Infantil Temprana	UAIT (Oviedo)	79.49%
	UAIT (Gijón)	20.51%
Sexo	Mujer	74.4%
	Hombre	25.6%
Edad promedio participantes	Edad promedio participantes	37.58 años
Edad promedio niños y niñas	Edad promedio niños y niñas	19.31 meses
Nacionalidad de los y las participantes	Española	89.7%
	Extranjera	10.3%
Parentesco con el niño/a	Madre	84.6%
	Padre	12.8%
	Abuela	2.6%
Dificultad del niño/a	Retraso del lenguaje	66.7%
	Sospecha TEA	23.1%
	Prematuridad	20.5%
	Retraso psicomotor	20.5%
	Otras dificultades	15.4%

Como se puede observar en la Tabla 1 de los y las participantes son mujeres, seguidas de los hombres y con una sola respuesta de una abuela. La media de edad de los y las participantes es de 37.58 años, mientras que la media de edad de los niños y niñas cuyos familiares contestaron al cuestionario es de 19.31 meses. Además, como se aprecia en la tabla, la mayoría de las respuestas corresponden con la nacionalidad española, con algo más de un 10% extranjeras. La dificultad más común presentada entre los hijos e hijas de los y las participantes es el retraso del lenguaje, seguido de una sospecha de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y siendo las menos comunes otras dificultades (Tabla 1).

En cuanto a la escala acerca de las preocupaciones, aquella que representa un mayor porcentaje en la respuesta “mucho” es “Las consecuencias que puedan tener en su desarrollo”, seguida de “Me preocupa que el niño/la niña se encuentre aislado de su entorno”.

Tabla 2

Descripción de las principales preocupaciones de los y las participantes sobre los niños y las niñas

PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE
Tener dificultades para dormir debido a la situación del niño/de la niña	Nada	28.2%
	Casi Nada	12.8%
	Moderadamente	28.2%
	Bastante	20.5%
	Mucho	10.3%
Tener problemas en mi trabajo por atender las necesidades del niño/de la niña	Nada	28.2%
	Casi Nada	25.6%
	Moderadamente	15.4%
	Bastante	17.9%
	Mucho	12.8%
Las consecuencias que puedan tener en su desarrollo	Nada	0%
	Casi Nada	10.3%
	Moderadamente	15.4%
	Bastante	23.1%
	Mucho	51.3%
Establecer las normas adecuadas en la educación del niño/de la niña	Nada	0%
	Casi Nada	5.1% %
	Moderadamente	20.5%
	Bastante	35.9%
	Mucho	38.5%
Me preocupa que el niño/la niña se encuentre aislado de su entorno familiar/escolar/otros	Nada	2.6%
	Casi Nada	10.3%
	Moderadamente	15.4%
	Bastante	30.8%
	Mucho	41%
Sentir/experimentar situaciones de miedo, estrés cuando pienso en la situación del niño/de la niña	Nada	0%
	Casi Nada	12.8%
	Moderadamente	41%
	Bastante	23.1%
	Mucho	12.8%

Como podemos observar en la Tabla 2, aquella preocupación que presenta un mayor porcentaje de respuestas en la opción “nada” es “Tener dificultades para dormir debido a la situación del niño/de la niña” seguida de “Tener problemas en mi trabajo por atender las necesidades del niño/de la niña”.

En cuanto a los recursos y herramientas, el 59% considera que no tiene información suficiente acerca de cómo lidiar con las necesidades del niño/de la niña, opinando el 41% que si la tienen (Tabla 3).

Tabla 3

Recursos y herramientas para padres y madres

RESPUESTA	PORCENTAJE
No tienen información suficiente	59%
Tienen suficiente información	41%
Cuentan con herramientas y recursos	51.3%
No cuentan con herramientas y recursos	48.7%

Además, como se aprecia en la Tabla 3, es bastante igualado el número de participantes que considera que tiene herramientas y recursos suficientes para gestionar las necesidades de sus hijos e hijas a los que consideran que no. Por otro lado, según indicaron los padres y las madres de las UAIT de Oviedo y Gijón en el cuestionario de evaluación de necesidades, recurren a diversas fuentes de información cuando tienen dudas. Algunos de ellos consultan a profesionales de la salud, como pediatras, logopedas y terapeutas, así como a profesores y educadoras de guardería. Además, muchos buscan información en Internet, ya sea a través de motores de búsqueda como Google o en redes sociales como TikTok. También mencionan la opción de preguntar a otras madres y padres que puedan tener experiencias similares. Algunos recurren específicamente a servicios de atención temprana, tanto públicos como privados, mientras que otros no tienen un recurso específico al que acudir en caso de duda. En resumen, las fuentes de información utilizadas por los padres y madres son variadas e incluyen tanto profesionales de la salud como recursos en línea y la experiencia de otros padres.

Tal y como podemos apreciar en la Tabla 4, en el apartado de sugerencias y disponibilidad, la mayoría de los familiares de los niños y las niñas usuarios de las UAIT consideran que si tienen aspectos concretos de la crianza/parentalidad sobre los que les gustaría recibir información, considerando la otra proporción restante que no tienen estos aspectos concretos.

Tabla 4

Aspectos concretos de crianza o parentalidad que interesan a las familias de las UAIT de Oviedo y Gijón

ASPECTO DE CRIANZA/PARENTALIDAD	PORCENTAJE
Construir un entorno positivo de aprendizaje	66.7%
Trabajar el autocuidado	33.3%
Saber gestionar los sentimientos de miedo/estrés	43.6%
Equilibrio entre tiempos de crianza y tiempo personal	53.8%
Gestionar sentimiento de culpa	33.3%
Desarrollar habilidades de cuidado	53.8%
Criar a un niño o niña cariñoso/a y bueno/a	2.6%
Selectividad alimenticia	2.6%

De estos aspectos, el que presenta mayor porcentaje de respuesta es “Como construir un entorno positivo de aprendizaje”, seguido de “Saber buscar el equilibrio entre los tiempos de crianza y mi tiempo personal de ocio, trabajo, relaciones sociales” y “Desarrollar habilidades de cuidado que me permitan construir un entorno seguro para el niño/la niña”. Aquellos que suscitan menos interés son los relacionados con criar a un niño o niña cariñoso/a y bueno/a y con la selectividad alimenticia (Tabla 4).

En cuanto a la disponibilidad horaria comentada en la Tabla 5, la mayoría de los y las participantes afirman que, en caso de realizar talleres formativos de alguno de estos aspectos, acudirían a ellos, respondiendo que no la minoría restante

Tabla 5

Disponibilidad horaria para asistir a las sesiones

PARTICIPACIÓN EN TALLERES FORMATIVOS	PORCENTAJE
Acudirían a talleres	87.2%
No acudirían a talleres	12.8%

Según lo contestado en el cuestionario, los padres y las madres tienen una variedad de disponibilidad horaria para asistir a las sesiones de las UAIT de Oviedo y Gijón. Algunas familias mencionan que están disponibles todas las tardes, mientras que otros prefieren mañanas específicas o están abiertos a cualquier horario. Algunos padres y algunas madres tienen disponibilidad en horarios específicos, como por las tardes a partir de cierta hora o en las mañanas hasta cierto momento. Otros y otras mencionan que su disponibilidad depende de sus horarios laborales, con turnos rotativos o limitaciones debido a exigencias laborales. Algunos padres también mencionan disponibilidad en fines de semana, mientras que otros expresan tener poco o ningún tiempo disponible debido a

responsabilidades laborales y personales. En resumen, la disponibilidad horaria de los padres y las madres varía ampliamente y está condicionada por diversos factores, incluidos los horarios laborales y personales.

3.3. Objetivos

En Asturias existen diferentes programas de parentalidad positiva, como, por ejemplo, el Programa-Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales, y el Programa de Orientación Educativa Familiar, los cuales aportan diversos beneficios y contribuciones significativas a las familias y a la comunidad en general. Algunos de los aportes que estos programas brindan son los siguientes: fortalecimiento de habilidades parentales, promoción de un ambiente familiar saludable o apoyo a las familias en situaciones de vulnerabilidad (López et al., 2018).

Este tipo de programas podrían adaptarse a las necesidades presentadas por parte de las familias usuarias de las UAIT, sin embargo, las unidades presentan una fuerte carencia en lo referido proyectos dirigidos a las familias. Una vez realizada la evaluación de necesidades y diseñadas las diferentes sesiones dirigidas a padres, madres y familiares de los niños y niñas usuarios/as de las UAIT de Oviedo y Gijón, se establecieron tres objetivos generales, los cuales se desarrollarán en objetivos específicos de cada una de las sesiones. Los dos objetivos generales son:

- Brindar Apoyo y Orientación a los Padres y Madres en su Rol de Cuidadores/as y Educadores/as. Los padres y las madres desempeñan un papel crucial como cuidadores y educadores de sus hijos en la primera infancia. En este programa, se proporcionará apoyo y orientación a los padres y madres para que puedan cumplir de manera efectiva con sus roles. Se ofrecerá información práctica sobre temas como la salud y el bienestar infantil, la crianza positiva, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, entre otros. Además, se facilitará el acceso a recursos y servicios comunitarios que puedan apoyar a los padres y madres en su labor de cuidado y educación de sus hijos. El objetivo es empoderar a los padres y madres para que se sientan seguros/as y capacitados para enfrentar los desafíos que implica la crianza de niños y niñas en la primera infancia.

- Promover la Participación Activa de los Padres y las Madres en la Educación y el Cuidado de sus Hijos/as. La participación activa de los padres y madres en la educación y el cuidado de sus hijos/as es esencial para garantizar un desarrollo saludable y equilibrado en la primera infancia. En este programa, se enfocará en capacitar a los padres y a las madres para que se conviertan en agentes activos en el proceso de aprendizaje y crianza de sus hijos/as. Se proporcionará información relevante y recursos prácticos que empoderen a los padres y madres para tomar decisiones informadas sobre la salud, educación y bienestar de sus hijos/as. Además, se fomentará una actitud proactiva en los padres y madres, alentándolos a ser modelos a seguir y líderes en el desarrollo de sus familias, involucrándolos activamente en actividades de aprendizaje y cuidado diario.

- Abordar de manera transversal el sentimiento de culpa asociado a la crianza, mediante un enfoque compasivo y libre de juicios hacia uno mismo en el proceso de cuidado y educación de sus hijos e hijas.

3.4. Contenido

En la Tabla 6 podemos apreciar la relación existente entre los distintos objetivos generales planteados para el programa y los objetivos específicos que se desarrollan en cada una de las sesiones.

Tabla 6

Relación entre objetivos generales y específicos

SESIONES	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Apego	Brindar apoyo y orientación en el rol de cuidador/educador	Sensibilizar sobre la importancia del autocuidado Identificar la importancia del apego seguro
	Promover la participación activa de padres y madres	Promover relaciones afectivas saludables Fomentar la comprensión del sentimiento de apego
	Abordar el sentimiento de culpa transversalmente	Abordar el sentimiento de culpa por el apego
Lactancia	Brindar apoyo y orientación en el rol de cuidador/educador	Proporcionar información objetiva basada en evidencia Desmitificar la lactancia materna como única opción válida
	Promover la participación activa de padres y madres	Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso Crear un espacio de reflexión y discusión
	Abordar el sentimiento de culpa transversalmente	Reducir el sentimiento de culpa asociado a no dar lactancia
Pañales y autocuidado	Brindar apoyo y orientación en el rol de cuidador/educador	Fomentar el autocuidado en la crianza
	Abordar el sentimiento de culpa transversalmente	Abordar el sentimiento de culpa por el autocuidado
	Promover la participación activa de padres y madres	Promover la participación activa en la crianza Adquirir habilidades para el manejo de estrés parental
Rabieta y gestión emocional	Brindar apoyo y orientación en el rol de cuidador/educador	Promover el bienestar emocional de los padres Mejorar la comprensión de las emociones en la crianza
	Abordar el sentimiento de culpa transversalmente	Reducir el sentimiento de culpa por emociones/pensamientos
	Promover la participación activa de padres y madres	Fomentar un ambiente familiar más tranquilo y afectuoso Promover el desarrollo saludable de niños y niñas

A continuación, se desarrollarán las diferentes sesiones que componen el programa. Las sesiones 3 y 4, relacionadas con el autocuidado, los pañales, la gestión emocional y las rabietas son aquellas que cuentan con una mayor extensión ya que son las que se llevaron a cabo durante el periodo de prácticas. La presentación empleada para la sesión 3 se encuentra recogida en el Anexo 2, la empleada para la sesión 4 se encuentra recogida en el Anexo 3.

Durante la implementación del programa, se tomó la decisión de fusionar cuatro de las sesiones disponibles, basándose en la interrelación temática entre ellas: la transición del uso de pañales y el autocuidado, y el manejo de las rabietas en el contexto del desarrollo emocional.

El proceso de retirar los pañales en niños y niñas de entre 0 y 3 años constituye un hito crucial en su desarrollo, implicando un esfuerzo adicional por parte de los progenitores. Esta transición conlleva una mayor exigencia de recursos, tanto mentales como emocionales, para los padres y madres. Por consiguiente, resulta de suma importancia enfocarse en el autocuidado de estos adultos, permitiéndoles asegurar tanto su bienestar mental como físico.

Por otra parte, las rabietas son consideradas manifestaciones normativas en la etapa de la primera infancia (0-3 años) y demandan un manejo y control adecuados por parte de las familias. Dado que los niños y las niñas en esta etapa aún carecen de la capacidad de autorregulación emocional, la responsabilidad recae en los cuidadores adultos para ayudarles a gestionar sus emociones. Este papel, a su vez, requiere que los padres y madres posean habilidades sólidas en gestión emocional, no solo para ejercer un ejemplo efectivo, sino también para proveer el apoyo emocional necesario a sus hijos e hijas.

Sesión 1: Apego

Objetivos

- Promover el desarrollo de relaciones afectivas saludables destacando la importancia del apego en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.
- Sensibilizar a los padres y las madres sobre la importancia del autocuidado y el bienestar familiar en el fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos.
- Abordar el sentimiento de culpa parental relacionado con el apego
- Fomentar la comprensión del concepto de apego entre los padres y las madres.
- Identificar la importancia del apego seguro en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, así como en la construcción de relaciones familiares saludables a largo plazo.

Contenido

La primera sesión se desarrollará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora. La segunda sesión se realizará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora.

Aspectos a tratar:

- Introducción al concepto de apego
- Tipos de apego
- Estrategias para promover el apego seguro
- Manejo del sentimiento de culpa
- Dinámica "Mapa del Apego"

En primer lugar, se realizará una introducción al concepto de apego. Se presentará una visión general sobre qué es el apego y su importancia en el desarrollo emocional y social de los niños (Bowlby, 1973). Se destacará que el apego es un vínculo emocional que se establece entre el niño y sus cuidadores principales y que influye en su capacidad para regular las emociones, explorar el mundo y establecer relaciones futuras. Se explicarán los diferentes tipos de apego identificados por la teoría del apego, como el apego seguro, el apego ansioso-ambivalente, el apego evitativo y el apego desorganizado (Bowlby, 2014). Se discutirá cómo cada tipo de apego se desarrolla a partir de las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores, y cómo afecta el comportamiento y las relaciones del niño o de la niña a lo largo de su vida (Duarte et al., 2010).

A continuación, se proporcionarán estrategias prácticas para promover un apego seguro entre los padres y las madres y sus hijos e hijas, cómo responder de manera sensible a las necesidades del niño, establecer rutinas consistentes, ofrecer consuelo y apoyo emocional, y fomentar un ambiente de confianza y seguridad.

Por último, se dedicará una parte de la sesión al manejo del sentimiento de culpa relacionado con el apego. Se abordará el sentimiento de culpa que a veces experimentan los padres y las madres en relación con el apego, destacando que es normal sentirse culpable en ocasiones, pero que es importante reconocer y manejar estos sentimientos de manera saludable. Se ofrecerán estrategias para superar la culpa y promover una relación de apego más sólida y saludable.

Para la dinámica de grupo, se realizará una actividad interactiva llamada "Mapa del Apego". En esta actividad, se proporcionarán grandes hojas de papel y subrayadores a los participantes. Se les pedirá que trabajen en grupos para dibujar un mapa visual que represente cómo se sienten en relación con el apego con sus hijos e hijas. Pueden incluir elementos como palabras clave, emociones, símbolos o imágenes que reflejen sus experiencias y desafíos en la construcción del apego. Después de un tiempo designado, cada grupo compartirá su mapa con el resto de los participantes y tendrán la oportunidad

de discutir sus reflexiones y aprendizajes. Esta actividad fomentará la reflexión personal, la conexión entre los y las participantes y la comprensión compartida del tema del apego.

Metodología

Las sesiones seguirán una metodología principalmente expositiva, donde se compartirá información y conocimientos sobre temas específicos relacionados con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar parental. Además, también se incorporarán elementos de participación grupal, donde se invitará a los padres y madres a compartir sus experiencias, hacer preguntas y contribuir con sus propias reflexiones.

En cuanto a la dinámica, podría describirse como una combinación de exposición magistral, donde se presentará información estructurada sobre los temas, y participación activa, donde se fomentará la interacción y la retroalimentación por parte de los asistentes. Además, se incluirán actividades prácticas, como la identificación de situaciones cotidianas y la aplicación de estrategias específicas, que involucran a los padres y madres de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión

Para llevar a cabo la sesión se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Se comenzará con una presentación por parte de las educadoras y de los y las participantes, diciendo su nombre y añadiendo alguna información más de forma voluntaria.
- Exposición magistral sobre el apego, que incluirá aspectos teóricos y conceptuales sobre los tipos de apego y su importancia en el desarrollo infantil. Se proporcionará información sobre cómo fomentar un apego seguro y cómo manejar los desafíos comunes en la construcción del vínculo afectivo entre padres e hijos.
- Dinámica de grupo centrada en explorar y compartir experiencias relacionadas con el apego. Los y las participantes podrán discutir situaciones cotidianas que influyen en el establecimiento del vínculo afectivo con sus hijos e hijas, identificar posibles obstáculos y compartir estrategias para fortalecer el apego, haciéndolo primero en pequeños grupos y después poniéndolo en común con todo el resto de los y las participantes.
- Agradecimiento a los participantes y entrega de un cuestionario de evaluación de la sesión. Los facilitadores completarán un formulario de autoevaluación.

Temporalización

Esta sesión se llevará a cabo en un día, con una duración total de 2 horas contando con la exposición, las dinámicas, los posibles debates y dudas, y, por último, los cuestionarios. La planificación se realizará paralelamente en las dos UAIT.

Evaluación de la sesión

Para realizar la evaluación formativa de la sesión se empleará la adaptación del instrumento incluido en López-Torío et al., 2013. Se trata de un cuestionario que se aplicará a todos los participantes al final de la sesión. Por otro lado, se empleará una autoevaluación cumplimentada por los educadores o las educadoras de la sesión.

Sesión 2: Lactancia

Objetivos

- Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso que promueva la comprensión y aceptación de la diversidad en las decisiones de alimentación infantil.
- Proporcionar información objetiva y basada en evidencia sobre las diferentes opciones de alimentación infantil, incluyendo la lactancia materna exclusiva, la lactancia mixta y el uso de fórmula infantil.
- Desmitificar la lactancia materna como la única opción válida.
- Crear un espacio de reflexión y discusión sobre las presiones sociales y el sentimiento de culpa relacionados con las decisiones de alimentación infantil.
- Reducir el sentimiento de culpa asociado con la decisión de no dar lactancia materna mediante el apoyo emocional.

Contenido

La primera sesión se desarrollará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora. La segunda sesión se realizará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora.

Aspectos a tratar:

- Introducción teórica acerca de la lactancia materna (definición, importancia, recomendaciones, etc.)
- Abordaje del sentimiento de culpa por no amamantar
- Dinámica final de role playing

En primer lugar, se expondrá una introducción teórica acerca de la lactancia, con aspectos como:

1. Definición de lactancia materna: Comenzar con una definición clara y concisa de lo que implica la lactancia materna, destacando su importancia como método natural de alimentación infantil que proporciona numerosos beneficios para la salud tanto del bebé como de la madre (Rosas-Crespo et al., 2024).

2. Importancia de la lactancia materna: Explorar los múltiples beneficios de la lactancia materna para el bebé, como la protección contra enfermedades, el fortalecimiento del sistema inmunológico, el desarrollo cognitivo y emocional, así

como los beneficios para la madre, como la reducción del riesgo de ciertas enfermedades y la creación de un vínculo emocional único con el bebé (Minchala-Urgiles et al., 2021).

3. Aspectos fisiológicos y psicológicos de la lactancia materna: Describir brevemente el proceso fisiológico de la lactancia materna, desde la producción de leche hasta la succión del bebé. También se puede abordar cómo la lactancia materna afecta la liberación de hormonas en la madre, promoviendo el apego y la sensación de bienestar.

4. Recomendaciones de salud pública y organizaciones internacionales: Resumir las recomendaciones de salud pública y las directrices de organizaciones internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF sobre la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del bebé, seguida de la lactancia materna complementada con alimentos sólidos hasta los dos años o más.

5. Desafíos y barreras para la lactancia materna: Reconocer que, a pesar de los numerosos beneficios, muchas mujeres enfrentan desafíos y barreras para la lactancia materna, como problemas de salud, dificultades con el agarre del bebé, presión social, retorno al trabajo y falta de apoyo (Tirano et al., 2018; Díaz-Gómez et al., 2016).

6. Enfoque inclusivo y respetuoso: Subrayar la importancia de adoptar un enfoque inclusivo y respetuoso hacia todas las opciones de alimentación infantil, reconociendo que cada madre tiene derecho a tomar decisiones informadas y respetables sobre cómo alimentar a su bebé.

A continuación, se realizará un abordaje del sentimiento de culpa por la decisión de no dar lactancia materna

La decisión de no amamantar puede estar rodeada de una variedad de emociones, y es común que algunas madres experimenten sentimientos de culpa o autocrítica. Es importante reconocer y validar estas emociones, al mismo tiempo que se ofrece apoyo y comprensión a las madres que eligen otras opciones de alimentación para sus bebés. En este apartado, se abordarán varios aspectos para trabajar el sentimiento de culpa:

1. Fomentar la autoaceptación: Se alentará a las madres a reconocer que tomar la decisión de no dar lactancia materna no las hace menos capaces o amorosas como madres. Se destacará que cada familia es única y que lo más importante es encontrar la opción de alimentación que funcione mejor para ellas y su bebé.

2. Explorar las razones detrás de la decisión: Se ofrecerá un espacio seguro para que las madres compartan sus razones personales para optar por no amamantar. Pueden surgir motivos como problemas de salud, dificultades con el agarre del bebé,

necesidades de trabajo o simplemente preferencias personales. Es fundamental validar estas razones y recordar que cada situación es única.

3. Desmitificar la lactancia materna como única opción válida: Se trabajará para desafiar la noción de que la lactancia materna es la única forma "correcta" de alimentar a un bebé. Se proporcionará información sobre las diversas opciones de alimentación disponibles, incluidas las fórmulas infantiles y la lactancia mixta, y se enfatizará que todas estas opciones pueden proporcionar una nutrición adecuada y promover un vínculo afectivo entre la madre y el bebé (Vargas-Zarate et al., 2020).

4. Promover el autocuidado: Se alentará a las madres a priorizar su propio bienestar emocional y físico al tomar decisiones sobre la alimentación del bebé. Se destacará la importancia de reducir el estrés y la ansiedad, buscar apoyo emocional cuando sea necesario y tomar decisiones informadas que se alineen con sus valores y circunstancias individuales.

5. Ofrecer recursos de apoyo: Se proporcionarán recursos y servicios de apoyo para ayudar a las madres a sentirse respaldadas en su decisión, como grupos de apoyo para madres, servicios de asesoramiento profesional y líneas telefónicas de ayuda. Se alentará a las madres a buscar el apoyo que necesiten y a conectarse con otras personas que puedan comprender sus experiencias.

Al abordar el sentimiento de culpa de manera compasiva y empática, se busca ofrecer un espacio de apoyo y validación para las madres que pueden estar luchando con esta emoción. Se enfatizará que todas las decisiones relacionadas con la crianza deben tomarse con amor y cuidado, y que no hay una única "respuesta correcta" en lo que respecta a la alimentación del bebé.

Para finalizar la sesión, se les pedirá a las madres participantes que realicen una dinámica en la cual se pueden asignar situaciones como "Amamantar en público", donde las participantes representarán a una madre lactante que se encuentra en un lugar público y enfrenta miradas incómodas o comentarios inapropiados. Otro escenario podría ser "Problemas de Enganche", donde las participantes simularán una madre lactante y un bebé con dificultades para engancharse correctamente durante la lactancia. También podrían representar situaciones como "Retorno al Trabajo", donde la madre debe encontrar tiempo y espacios adecuados para extraer leche durante el horario laboral. Otra sería "La Decisión de no Amamantar" Estas representaciones proporcionan una plataforma para discutir desafíos comunes en la lactancia y compartir estrategias efectivas entre los participantes.

Metodología

Las sesiones seguirán una metodología principalmente expositiva, donde se compartirá información y conocimientos sobre temas específicos relacionados con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar parental. Además, también se incorporarán

elementos de participación grupal, donde se invitará a los padres y madres a compartir sus experiencias, hacer preguntas y contribuir con sus propias reflexiones.

En cuanto a la dinámica, podría describirse como una combinación de exposición magistral, donde se presentará información estructurada sobre los temas, y participación activa, donde se fomentará la interacción y la retroalimentación por parte de los asistentes. Además, se incluirán actividades prácticas, como la identificación de situaciones cotidianas y la aplicación de estrategias específicas, que involucran a los padres y madres de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión

Para llevar a cabo la sesión se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Se comenzará con una presentación por parte de las educadoras y, de los y las participantes, diciendo su nombre y añadiendo alguna información más de forma voluntaria.
- Posteriormente se realizará la exposición magistral, la cual consistirá en una presentación acerca del tema, tratándose en primer lugar aspectos conceptuales y teóricos acerca de la lactancia materna, y, posteriormente, tratando la decisión de no optar por la lactancia materna y el sentimiento de culpa.
- Mas adelante se propondrá una dinámica de role playing, en la cual se les solicitará a las participantes que, voluntariamente, representen diferentes situaciones cotidianas relacionadas con la lactancia, de tal forma que se puedan debatir desafíos comunes y compartir estrategias.
- Al final de la exposición se agradecerá a los participantes su asistencia y se les facilitará un cuestionario de evaluación de la sesión. Las educadoras cumplimentarán un formulario de autoevaluación.

Temporalización

Esta sesión se llevará a cabo en un día, con una duración total de 2 horas contando con la exposición, las dinámicas, los posibles debates y dudas, y, por último, los cuestionarios. La planificación se realizará paralelamente en las dos UAIT.

Evaluación de la sesión

Para realizar la evaluación formativa de la sesión se empleará la adaptación del instrumento incluido en López-Torío et al., 2013. Se trata de un cuestionario que se aplicará a todos los participantes al final de la sesión. Por otro lado, se empleará una autoevaluación cumplimentada por los educadores o las educadoras de la sesión.

Sesión 3: Pañales y Autocuidado

Objetivos

- Fomentar el autocuidado en la crianza mediante la comprensión de su importancia para padres y madres durante esta etapa.

- Promover la participación activa de los padres y madres en el proceso de crianza de sus hijos e hijas mediante la provisión de estrategias y herramientas efectivas para llevarlo a cabo de manera óptima.
- Abordar el sentimiento de culpa inherente a la necesidad de autocuidado y a la gestión de hitos en la infancia, proporcionando un enfoque compasivo y libre de juicios para lidiar con estos aspectos de la crianza.
- Adquirir habilidades para el manejo del estrés y la fatiga parental, ofreciendo a los participantes técnicas prácticas como la respiración diafragmática y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario.
- Entender el proceso de retirada del pañal de manera respetuosa y efectiva, proporcionando a los participantes los conocimientos y estrategias necesarias consiguiendo una transición exitosa y sin estrés para los niños y niñas, evitando conductas que puedan generar ansiedad durante este proceso.

Contenidos

La primera sesión se desarrollará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora. La segunda sesión se realizará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora.

Aspectos a tratar:

- Autocuidado en la crianza
- Estrategias de autocuidado
- Consejos para implementar el autocuidado
- Recomendación de recursos: podcast “Autocuidado” en Spotify
- Retirada del pañal
- Control nocturno de esfínteres
- Diferencia entre enuresis nocturna y diurna

En este caso, la exposición comenzará con la parte correspondiente al autocuidado. Durante momentos de estrés y dedicación en la tarea tan compleja como es la crianza, y particularmente durante etapas como la retirada del pañal será esencial no perder de vista el autocuidado, gestionando esta transición de manera que afecte negativamente lo mínimo posible. Para comprender la importancia del autocuidado y las causas de su falta, será relevante abordar el concepto de *Burn Out*. Originalmente acuñado en el contexto del estrés laboral en el año 2000, este término ahora se aplica ampliamente, incluyendo el ámbito familiar. El cuidado de los hijos, especialmente si presentan dificultades, puede ser enormemente demandante (Vizoso-Gómez, 2024; Vigoroux et al., 2021).

El *Burn Out* parental se caracterizará por cuatro claves: agotamiento ligado a la paternidad, distancia emocional con los hijos, pérdida del placer por la crianza y la percepción de los niños y las niñas del contraste entre el antes y el después. Aunque este

concepto pueda parecer moderno y actualizado, reflejará simplemente el estrés parental, común debido a las exigencias de la crianza (Vizoso-Gómez, 2024; Vigoroux et al., 2021).

Este fenómeno podrá tener consecuencias negativas graves, afectando tanto a los padres como a los hijos. Estas consecuencias incluirán síntomas depresivos y físicos, quejas somáticas y alteraciones del sueño; conflictos familiares, agotamiento emocional y la pérdida de eficacia parental generará conflictos de pareja y en la dinámica familiar; riesgo de maltrato infantil, asociado con el maltrato infantil, especialmente con la negligencia en la crianza y la violencia verbal y física; en casos extremos, los padres y las madres con *Burn Out* podrán experimentar deseos de abandonar la familia. Estos impactos podrán afectar significativamente el bienestar emocional, físico y social de todos los miembros de la familia, subrayando la importancia de abordar este problema de manera preventiva y efectiva (Vizoso-Gómez, 2024; Vigoroux et al., 2021).

En este contexto, surgirá la pregunta crucial: ¿Quién cuidará del cuidador? La figura del cuidador, esencial en nuestra sociedad, necesitará también atención y apoyo. En la cultura española, la familia será núcleo de cuidado para todas las generaciones, especialmente para las personas mayores y para los niños y niñas. Para ejercer adecuadamente este papel, será fundamental que los cuidadores reciban el mismo cuidado que brindarán. El autocuidado, lejos de ser un acto egoísta, será una necesidad esencial para la salud física y mental.

El autocuidado implica aprender a manejar nuestras emociones de manera saludable, buscar apoyo cuando sea necesario y reconocer nuestras propias necesidades. Esto incluye aspectos básicos como:

- La necesidad de horas de sueño. Esto resultará algo utópico en algunas ocasiones, debido a que, si los niños y niñas no duermen bien, tienen lactancia nocturna, o cualquier otro aspecto que perturbe el sueño, cuidar del sueño propio será muy complicado. Las retiradas del pañal suponen un nuevo obstáculo a esta necesidad. Es necesario tener en cuenta que la retirada del pañal puede dar lugar a un conflicto de intereses entre la comodidad y horas de sueño o realizar correctamente el proceso y mantener una disponibilidad para levantarse si los niños y las niñas necesitan ir al baño. Será necesario recalcar que, a largo plazo, será mucho mejor realizar la retirada del pañal con tiempo suficiente respecto a la escolarización, sin presiones y con todo el esfuerzo al 100% (Ayes et al., 2020).
- Llevar una buena alimentación. Este será un aspecto algo más sencillo de cumplir, aunque también pueda suponer obstáculos (Ayes et al., 2020).
- Tener momentos de relajación y desconexión, en los que se pueda dedicar unos minutos a escucharse a uno mismo, saber qué es lo que se está sintiendo, qué se necesita y cómo se puede llegar a ello (Ayes et al., 2020).

- Por último, mantener un mínimo de momentos de ocio personal, como salir a dar un paseo sola/o, tomar algo con amigos/as, tener una cita en pareja, etc. (Ayes et al., 2020).

Existen una serie de consejos útiles que se pueden emplear en este proceso para mantener los hábitos de autocuidado:

Será extremadamente importante saber delegar responsabilidades y compartir la carga, ya sea con otros familiares, amigos/as, profesionales, etc. Por ejemplo, si el niño/a ha dormido mal por la noche y no ha podido darse un relevo para poder tener suficientes horas de sueño, será recomendable que durante el día se cuente con alguien que se quede algo de tiempo para que se pueda echar una siesta, o en caso de que no se cuente con ese apoyo, aprovechar la siesta de los niños y niñas para tomarse una.

En segundo lugar, aprovechar las siestas de los niños y niñas para recuperar de descanso, tomándose esos momentos de relajación (practicando por ejemplo la respiración diafragmática), preparando comida para varios días, etc.

En tercer lugar, establecer rutinas y límites, encontrar formas de simplificar las rutinas diarias para reducir el estrés. Por ejemplo, preparar comidas simples y rápidas, y organizar la ropa y los artículos necesarios para el cuidado del bebé de antemano. Además, aprender a establecer límites claros y saludables con los hijos y las hijas desde una edad temprana, esto ayudará a evitar el agotamiento y permitirá mantener la propia salud y bienestar, como por ejemplo el tema de las rabietas.

Por último, se puede buscar apoyo en otros papás y mamás, que podrán estar pasando por una situación similar y podrán dar consejos, apoyo, etc. Se pueden encontrar en encuentros como este, por ejemplo. Para finalizar esta parte de la exposición, se recomendará un podcast llamado “Autocuidado” del canal “Educa en positivo, conéctate a tu hijo” disponible en la aplicación de Spotify (Sánchez, 2018, 8m).

Una vez concluido el autocuidado, se procederá a la parte correspondiente a la retirada del pañal.

En primer lugar, será imprescindible comprender que lograr dejar de utilizar el pañal supondrá que el niño o niña adquiera una conducta voluntaria y controlada. Comenzar este proceso antes de que el pequeño/a tenga la madurez biológica y psicológica adecuada podrá tener efectos negativos en el posterior aprendizaje. No se deberá poner fecha, ya que esto dependerá del niño/a.

Una vez comprendido esto, se podrán identificar tres claves que nos indicarán que el niño o la niña estará preparado/a para esta retirada del pañal. En primer lugar, deberá ser capaz de mantener el pañal seco 50 minutos, para poder llevar el control de esto se recomendará emplear un registro en el que se apunte cada vez que haya que cambiarle el pañal al niño o niña. En segundo lugar, el pequeño o la pequeña deberá ser capaz de mantenerse sentado o sentada tranquilo o tranquila en el inodoro, siendo algo que no se

podrá forzar ya que podrá provocar una aversión al mismo complicando el proceso, ya que si muestra rechazo o miedo al inodoro será necesario intentar asociarlo a algo positivo antes de comenzar con la retirada del pañal. Por último, el niño o la niña deberá mostrar signos de sentir o ser consciente de que se ha hecho pis o caca, por ejemplo, mostrando deseos de querer quitarse el pañal o sentirse incómodo después de hacerse pis. En caso de que se observen estas tres claves, será momento de comenzar con la retirada del pañal.

Existirán 4 pasos principales a seguir:

- Establecer un horario: Intentar sentarle en el orinal las horas que pueda producirse la defecación. Para el pis ayudarse del registro que se comentó previamente. Crear una tabla en la que se vayan registrando los avances.
- Crear rutinas. Asociar la conducta de hacer pis con situaciones rutinarias.
- Emplear refuerzos. Por ejemplo, refuerzo social y afectivo cuando se consiga la conducta esperada. Empezar de menos a más en cuanto a logros.
- Asegurar un entorno tranquilo y cómodo. Para ello se podrán emplear herramientas como fundas para la taza, escalones o adaptadores.

Por otro lado, existirán conductas que nunca se deberán llevar a cabo durante el proceso de retirada del pañal: no se deberá castigar cuando se produzcan escapes, no se deberán cambiar las reglas, no se deberá tener prisa, no se deberá forzar a sentarlo o sentarla en el inodoro si presenta miedo o ansiedad, por último, no angustiarse porque se transmitirá al pequeño o a la pequeña.

Existirán algunos consejos que podrán ayudar al control nocturno de los esfínteres. Primero, una restricción de líquidos a las últimas horas del día, sin negarle unos tragos de agua si tiene sed. Segundo, intentar, como parte de la rutina, hacer pis en el inodoro o en el orinal antes de ir a dormir. Tercero, crearle una expectativa, por ejemplo, decirle que ya es mayor para hacerse pis por la noche, pero nunca enfadarse en el caso de que no se consiga. Por último, será imprescindible mantener la calma y tener mucha paciencia en este tipo de procesos.

Para finalizar la exposición, se considerará de especial relevancia entender la diferencia entre la enuresis nocturna y la diurna, ya que facilitará la comprensión de la dificultad de este proceso y qué aspectos se podrán considerar dentro de la normalidad y cuáles no. Por ejemplo: se podrá controlar perfectamente el pis por el día y tardar más tiempo en controlarlo por la noche.

- Enuresis nocturna: durante la noche, la vejiga tendrá menos espacio, pero los riñones no dejarán de producir orina. Además, en estas etapas, el cerebro será incapaz de despertarse cuando esté dormido. Por lo tanto, este proceso no será algo voluntario, sino que se conseguirá con la maduración del sistema nervioso.

- Enuresis diurna: no tendrá nada que ver con la enuresis nocturna. En caso de que el niño o la niña cumpla los 4 años y no sea capaz de controlar el pis durante el día, probablemente habrá un problema subyacente, por lo que será recomendable acudir a un profesional.

Metodología

Las sesiones seguirán una metodología principalmente expositiva, donde se compartirá información y conocimientos sobre temas específicos relacionados con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar parental. Además, también se incorporarán elementos de participación grupal, donde se invitará a los padres y madres a compartir sus experiencias, hacer preguntas y contribuir con sus propias reflexiones.

En cuanto a la dinámica, podría describirse como una combinación de exposición magistral, donde se presentará información estructurada sobre los temas, y participación activa, donde se fomentará la interacción y la retroalimentación por parte de los asistentes. Además, se incluirán actividades prácticas, como la identificación de situaciones cotidianas y la aplicación de estrategias específicas, que involucran a los padres y madres de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión

Para llevar a cabo la sesión se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Se comenzará con una presentación por parte de las educadoras y de los y las participantes, diciendo su nombre y añadiendo alguna información más de forma voluntaria.
- Posteriormente se realizará la exposición magistral, la cual consistirá en una presentación de aspectos conceptuales y teóricos en cuanto al tema, tratándose en primer lugar el autocuidado y, posteriormente, la retirada del pañal.
- Al final de la exposición del autocuidado, se les recomendará a las familias un podcast disponible en la plataforma de Spotify acerca del autocuidado en el contexto parental.
- En la sesión se incluirá una dinámica que consistirá en solicitar a los y las participantes que cuenten alguna experiencia personal acerca de cómo ejercen el autocuidado y con que apoyos cuentan para poder llevarlo a cabo. La participación será voluntaria y se podrán añadir más datos a las anécdotas si a los voluntarios y las voluntarias les resulta cómodo.
- Al final de la exposición se agradecerá a los participantes su asistencia y se les facilitará un cuestionario de evaluación de la sesión. Las educadoras cumplimentarán un formulario de autoevaluación.

Temporalización

Esta sesión se llevará a cabo en un día, con una duración total de 2 horas contando con la exposición, las dinámicas, los posibles debates y dudas, y, por último, los cuestionarios. La planificación se realizará paralelamente en las dos UAIT.

Evaluación de la sesión

Para realizar la evaluación formativa de la sesión se empleará la adaptación del instrumento incluido en López-Torío et al., 2013. Se trata de un cuestionario que se aplicará a todos los participantes al final de la sesión. Por otro lado, se empleará una autoevaluación cumplimentada por los educadores o las educadoras de la sesión.

Sesión 4: Rabietas y Gestión Emocional.

Objetivos

- Promover el bienestar emocional de padres y madres, mediante facilitación de espacios de autorreflexión y proporción de herramientas
- Mejorar la comprensión de las emociones en la crianza, ayudando a los adultos a entender la naturaleza de las emociones en los niños y su influencia en su comportamiento y desarrollo.
- Reducir el sentimiento de culpa asociado a las emociones y pensamientos durante el proceso de crianza, promoviendo una crianza más consciente y empática.
- Fomentar un ambiente familiar más tranquilo y afectuoso con la proporción de estrategias de gestión de las rabietas y otras situaciones desafiantes en la crianza.
- Promover el desarrollo saludable de niños y niñas mediante la comprensión de las rabietas como parte natural de su crecimiento e independencia.

Contenidos

La primera sesión se desarrollará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora. La segunda sesión se realizará en la Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo. La sesión se realizará en el despacho de la coordinadora.

Aspectos a tratar:

- Gestión de las rabietas
- Consejos útiles para manejar las rabietas
- Gestión emocional
- Actividad practica para cambiar creencias irracionales
- Reconocimiento de la necesidad de ayuda profesional
- Técnica para controlar el estrés y la ansiedad: respiración diafragmática

La presentación comenzará con lo referido a las rabietas.

En primer lugar, se explicará que son las rabietas y en qué consisten. Las rabietas son conductas orientadas a un fin, presionar a los y las adultos para que hagan o dejen de hacer algo. Son conductas normales en niños y niñas de edades comprendidas entre 1 y 3 años. Se consideran signos normales de aumento de la independencia, además de ser naturales y espontáneas. Por último, es necesario entender que son conductas inadecuadas, que no les deben conducir a nada.

Una vez aclarado el concepto, se pasará a explicar cómo se pueden gestionar dichas rabietas. Existen tres pasos fundamentales: la retirada de atención, la coherencia, y el cumplimiento de dos pautas. Para poder realizar correctamente la retirada de atención es necesario hacerla siempre que el niño o la niña estén en un lugar seguro en que los padres o madres sepan que no va a hacerse daño, se debe tener en cuenta la madurez del menor y saber que puede desarrollar un aprendizaje, y, por último, se debe evitar bajo cualquier concepto el refuerzo intermitente, es decir, todas las personas de su entorno deben seguir las mismas pautas. No se puede perder de vista que los niños y niñas aprenden y repiten las conductas que hacen que se les mire. Como ejemplo de esta retirada de atención esta la técnica de “Tiempo Fuera”, la cual fue desarrollada dentro del ámbito de la psicología hace años y a día de hoy no se aplica tal cual se desarrolló en su día, pero sí que sirve para sentar las bases de la retirada de atención. El tiempo fuera es cuando sacas al niño o a la niña del lugar donde está comportándose mal o eliminas las cosas que están haciendo que se comporte mal. Es útil cuando no puedes controlar lo que está reforzando su mal comportamiento, como cuando es por la interacción con otras personas. Para poder realizar esta técnica es necesario tener en cuenta tres aspectos clave: la duración ha de ser breve, no se puede alargar indefinidamente; es necesario reforzar el buen comportamiento cuando se produzca, no solo castigar las malas conductas porque entonces no tendrá efecto; y mantenerse la técnicas hasta que finalice completamente la rabieta, de lo contrario estaremos realizando un refuerzo intermitente que solo perpetuara la conducta de la rabieta (Bados y García, 2011). El segundo punto, es necesario mantener la coherencia en las acciones que se lleven a cabo, por lo tanto, no se puede ceder nunca ante la rabieta, si cedés después de X tiempo lo que se está enseñando al menor es que la rabieta debe ser más larga para conseguir la atención de los padres y las madres. Por último, los dos ítems de los que se hablaba al inicio, es necesario que los niños y niñas acepten que el que decide es el adulto, ya que es su figura de aprendizaje, y tener otro recurso, es decir, enseñarles otra forma mejor de pedir las cosas.

A continuación, se tratará como actuar en caso de que los pasos previos no funcionen, ya que es algo común que puede suceder. En primer lugar, será conveniente identificar qué es lo que puede desencadenar la rabieta, en segundo lugar, sabiendo este desencadenante, intentar evitarla, en tercer lugar, si no se puede evitar, intentar reducirlas en duración, por último, y siempre que se pueda, buscar el apoyo de los profesionales, ya que son expertos en estos temas y nos pueden brindar una ayuda mucho más efectiva. Es imprescindible no olvidarse de reconocer los sentimientos de los padres y las madres.

Por último, en cuanto al apartado de las rabietas, se ofrecerán una serie de consejos útiles. Primero, se ofrecerán opciones limitadas para evitar rabietas por frustración, por ejemplo, en vez de plantear ¿qué quieres comer?, se planteará ¿prefieres manzana o plátano. Segundo, se recordará reforzar los comportamientos positivos. Tercero, se recordará mantener la calma, debe servir de ejemplo y no retroalimentar el comportamiento. Para finalizar, se establecerán límites claros y consistentes, los niños y las niñas necesitan comprender que comportamientos son aceptables.

Una vez finalizada esta parte, se comenzará la exposición acerca de la gestión emocional. Al considerar toda la información disponible sobre las rabietas y la gestión emocional de sus hijos e hijas, surgirá la necesidad de explorar también cómo manejar las propias emociones, un aspecto primordial para interactuar efectivamente con los pequeños y las pequeñas. En primer lugar, será esencial comprender qué son las emociones: serán mensajes que nuestro cuerpo y mente nos enviarán en diversas situaciones y contextos, generando sensaciones como alegría, tristeza, miedo, disgusto, entre otras. Estas emociones influirán significativamente en la percepción del mundo y en las relaciones interpersonales.

Además de ser experiencias subjetivas, las emociones ayudarán a entender y expresar las necesidades, así como a identificar los valores fundamentales. Funcionarán como guías para la toma de decisiones a lo largo de la vida y facilitarán la comunicación con los demás. En este sentido, será importante reconocer las seis emociones primarias: la alegría, asociada a la felicidad y el placer; la tristeza, vinculada al pesar y la desilusión ante eventos negativos; el miedo, que surgirá frente a situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas; la ira, como respuesta a lo injusto o desafiante; el asco, que nos provocará rechazo ante lo desagradable o repulsivo; y la sorpresa, una reacción de asombro o incredulidad ante lo inesperado.

Al reflexionar sobre las experiencias con los hijos e hijas, será posible encontrarse con pensamientos que provoquen sentimientos de incomodidad, como el deseo de evitarlos, la sensación de estar abrumado, la culpa por las dificultades que enfrentan los hijos e hijas, o incluso la duda sobre si los realizados esfuerzos valdrán la pena. Será importante comprender que estos pensamientos serán normales y surgirán como resultado de las propias emociones. Serán transitorios y no deberán afectar la autoestima ni al bienestar emocional. En este apartado, se les pedirá a los padres y madre participantes que nos comenten si alguna vez se les habrá pasado por la cabeza alguna de estas ideas:

- ¿Te gustaría meter a tu hijo o hija en una habitación y no escucharlo/a el resto del día?
- ¿Te sientes tan desbordado que quieres tirar la toalla?
- ¿Te sientes culpable de la dificultad que tiene tu hijo o hija?
- ¿Sientes que no merece la pena todo tu esfuerzo?

Para quitarle peso a esos pensamientos intrusivos, será fundamental distinguir entre emociones y sentimientos: mientras las emociones serán experiencias pasajeras e inconscientes, los sentimientos serán más duraderos y requerirán consciencia. Las emociones precederán a los sentimientos y tendrán una intensidad mayor, mientras que los sentimientos no existirán sin una emoción previa y tendrán una intensidad mucho menor. Además, las emociones tendrán una naturaleza psicofisiológica, mientras que los sentimientos serán una interpretación de dichas emociones. La teoría de Albert Ellis sobre las emociones nos ofrecerá una estructura para comprender cómo nuestras creencias influirán en nuestros sentimientos en tres etapas: los acontecimientos activadores (A), las creencias (B) y las consecuencias emocionales (C) (Ellis, 1957)

Basada en la teoría de Albert Ellis, se expondrá la Terapia Racional Emotiva, la cual requerirá mucho más tiempo para ser explicada en profundidad, pero sí podrán comentarse algunas pinceladas para comprenderla. Esta terapia buscará identificar y cambiar las creencias irracionales para mejorar nuestra gestión emocional (Ellis et al., 1990). Se invitará a las familias a realizar una actividad en la que deberán deshacer una de esas creencias desadaptativas mediante frases que la destruyan.

Se les recordará que será importante reconocer cuándo necesitaremos ayuda profesional para abordar adecuadamente nuestras emociones y mejorar nuestra salud mental.

Para finalizar la ponencia, se expondrá una técnica práctica para controlar el estrés y la ansiedad: la respiración diafragmática. Esta técnica consistirá en puedes sentarse o acostarse cómodamente y colocar una mano sobre el abdomen. Inhalar lentamente por la nariz, permitiendo que la barriga se expanda como un globo. Luego, exhalar suavemente por la boca, dejando que la barriga vuelva a su posición normal. Se podrá tomar un pequeño descanso y repetir este proceso varias veces, centrándose en respirar profundamente. Para poder realizarla será necesario tener en cuenta que: esta técnica requerirá práctica, será necesario realizarla diariamente; una vez se domine la técnica se podrá realizar sentado o sentada, de pie o andando; el objetivo no será eliminar el estrés o la ansiedad, sino saber controlarlo; será necesario aprender a controlar esta técnica en momentos de relajación para que sea efectiva en momentos de estrés y ansiedad; no habrá que desesperarse si no saliera las primeras veces, con la práctica el ejercicio se irá automatizando. Su objetivo será aprender a controlar estas emociones en lugar de eliminarlas, permitiéndonos mantener la calma en situaciones estresantes y promoviendo nuestro bienestar emocional y físico (Pérez, 2010).

Metodología

Las sesiones seguirán una metodología principalmente expositiva, donde se compartirá información y conocimientos sobre temas específicos relacionados con la crianza, el desarrollo infantil y el bienestar parental. Además, también se incorporarán elementos de participación grupal, donde se invitará a los padres y madres a compartir sus experiencias, hacer preguntas y contribuir con sus propias reflexiones.

En cuanto a la dinámica, podría describirse como una combinación de exposición magistral, donde se presentará información estructurada sobre los temas, y participación activa, donde se fomentará la interacción y la retroalimentación por parte de los asistentes. Además, se incluirán actividades prácticas, como la identificación de situaciones cotidianas y la aplicación de estrategias específicas, que involucran a los padres y madres de manera más activa en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la sesión

Para llevar a cabo la sesión se tendrán en cuenta las siguientes indicaciones:

- Se comenzará con una presentación por parte de las educadoras y de los y las participantes, diciendo su nombre y añadiendo alguna información más de forma voluntaria.
- Posteriormente se realizará la exposición magistral, la cual consistirá en una presentación de aspectos conceptuales y teóricos en cuanto al tema, tratándose en primer lugar las rabinas y, posteriormente, la gestión emocional.
- Durante la parte referida a la gestión emocional se propondrán dos dinámicas. En primer lugar, se les pedirá a las familias que, voluntariamente, afirmen si se identifican con alguna de las siguientes frases: ¿Te gustaría meter a tu hijo o hija en una habitación y no escucharlo o escucharla el resto del día? / ¿Te sientes tan desbordado que quieres tirar la toalla? / ¿Te sientes culpable de la dificultad que tiene tu hijo/a? / ¿Sientes que no merece la pena todo tu esfuerzo?, dejándoles espacio para que generen dialogo entre ellos y ellas. En segundo lugar, después de exponer el esquema de Albert Ellis acerca de las emociones, se les pedirá que, voluntariamente, compartan alguna frase que se hayan dedicado y que responda a una idea racional y dañina, para después exponerles como ir mediante pequeñas frases contradictorias destruyendo esa idea principal.
- Al final de la exposición se agradecerá a los participantes su asistencia y se les facilitará un cuestionario de evaluación de la sesión. Las educadoras cumplimentarán un formulario de autoevaluación.

Temporalización

Esta sesión se llevará a cabo en un día, con una duración total de 2 horas contando con la exposición, las dinámicas, los posibles debates y dudas, y, por último, los cuestionarios. La planificación se realizará paralelamente en las dos UAIT.

Evaluación de la sesión

Para realizar la evaluación formativa de la sesión se empleará la adaptación del instrumento incluido en López-Torío et al., 2013. Se trata de un cuestionario que se aplicará a todos los participantes al final de la sesión. Por otro lado, se empleará una autoevaluación cumplimentada por los o las educadoras de la sesión.

3.5. Actividades y metodología

En cuanto a las actividades empleadas en este programa son en su totalidad actividades grupales. El modelo de actividad es siempre el mismo, se les solicita a los y las participantes que, voluntariamente, cuenten alguna experiencia relacionada con el tema que se está tratando en el momento, de tal forma que se cree un espacio para comentar y debatir las diferentes anécdotas, compartir estrategias y herramientas, y generar un buen clima de grupo.

En cuanto a la metodología general del programa, en primer lugar, responde a un programa de primera generación. Estos programas se centran en la calidad de las pautas educativas parentales. Su objetivo principal es que los padres y las madres proporcionen un ambiente de apoyo y estimulación para el desarrollo de los niños y las niñas, con énfasis en conocer el desarrollo evolutivo, mejorar la comunicación, fomentar el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional en los niños y las niñas (Martín-Quintana et al., 2009).

Por otro lado, se corresponde con un programa selectivo, dirigidos a grupos específicos de padres y madres que presentan ciertas características o necesidades particulares, en este caso, padres y madres de niños y niñas usuarios y usuarias de las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón (Martín-Quintana et al., 2009).

Por último, responde a un modelo de tipo experiencial. Se basa en llevar a cabo una reconstrucción del conocimiento episódico cotidiano en un escenario sociocultural. Este enfoque busca empoderar a los padres y madres, promoviendo el desarrollo de competencias parentales a través de la participación activa en situaciones y procedimientos específicos. Se centra en la experiencia práctica y contextualizada, donde los padres y las madres aprenden a través de la acción y la reflexión sobre su propia realidad familiar y social. Además, se valora la participación activa de las familias en la aplicación de técnicas y estrategias de crianza, así como en la resolución de situaciones cotidianas. Se busca que adquieran habilidades prácticas y efectivas para mejorar la relación con sus hijos y promover un ambiente familiar positivo (Martín-Quintana et al., 2009).

3.6. Recursos

Recursos humanos:

Para llevar a cabo las sesiones se necesitarán dos profesionales del ámbito social, uno de la psicología y otro de la pedagogía.

Recursos materiales:

- Presentaciones de los contenidos de las sesiones en formato digital y papel
- Monitor y ordenador
- Cuestionarios impresos
- Bolígrafos o lapiceros

- Cartulinas
- Subrayadores
- Folios

Recursos espaciales:

Sala con capacidad para 10-15 personas, en este caso se emplearán los despachos de las coordinadoras de las UAIT de Oviedo y de Gijón.

Temporalización

La Tabla 7 muestra una propuesta del cronograma para desarrollar las cuatro sesiones. Primeramente, se haría una evaluación de necesidades para adaptar los contenidos de las sesiones a los participantes, para posteriormente realizar la construcción de las mismas, teniendo esta fase una duración aproximada de cuatro semanas. En segundo lugar, se llevaría a cabo el desarrollo de las sesiones durante otras cuatro semanas. Paralelamente al desarrollo de las sesiones, se pondría en marcha la evaluación formativa y sumativa mediante la adaptación al cuestionario de Torío-López et al., 2013.

Tabla 7

Fases del programa

FASE	ACTIVIDAD	CALENDARIO	INSTRUMENTO	RESPONSABLE
Fase 1	Evaluación de las necesidades	4 marzo-24 marzo	Entrevista abierta. Cuestionario.	- Psicóloga - Pedagoga
	Construcción de las sesiones informativas	24 marzo-31 marzo		- Psicóloga - Pedagoga
Fase 2	Desarrollo de las sesiones	3 abril-25 abril		- Psicóloga - Pedagoga
Fase 3	Evaluación formativa y sumativa	3 abril-25 abril	Adaptación de cuestionario de Torío-López et al., 2013.	- Psicóloga - Pedagoga

Una vez superada la primera fase, se propondría un calendario de un mes de duración, con dos sesiones análogas por semana, una en la UAIT de Oviedo y otra en la UAIT de Gijón. El horario se establecería en función de la disponibilidad de los y las participantes, y cada sesión tendría una duración de dos horas aproximadamente (Tabla 8).

Tabla 8

Propuesta de calendario mensual para impartición de las sesiones

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3 Sesión Apego 16.30h Gijón	4 Sesión Apego 16.30h Oviedo	5	6	7
8	9	10 Sesión Lactancia 16.30h Gijón	11 Sesión Lactancia 16.30h Oviedo	12	13	14
15	16	17 Sesión Autocuidado y Pañales 16.30h Gijón	18 Sesión Autocuidado y Pañales 16.30h Oviedo	19	20	21
22	23	24 Sesión Rabietas y Gestión Emocional 16.30h Gijón	25 Sesión Rabietas y Gestión Emocional 16.30h Oviedo	26	27	28

En el programa para padres y madres ofrecido en las Unidades de Atención Infantil Temprana (UAIT) de Oviedo y Gijón, se ha establecido un orden específico en las sesiones con el objetivo de crear un hilo conductor que guíe de manera coherente el proceso de aprendizaje y comprensión de los participantes. Este orden secuencial, comenzando con el apego y progresando hacia el manejo de las rabietas y la gestión emocional, ha sido diseñado considerando tanto la naturaleza evolutiva del desarrollo infantil como las necesidades particulares de los padres y madres en su rol de cuidadores.

En primer lugar, se aborda el tema del apego, que constituye un aspecto crucial en el desarrollo emocional y social del niño o niña. Esta sesión profundiza en la importancia de establecer vínculos seguros y afectuosos con el bebé desde sus primeros días de vida, destacando cómo estas relaciones tempranas influyen en su desarrollo emocional y en la construcción de su autoestima y seguridad. Este conocimiento inicial sienta las bases para comprender la importancia del apego y la vinculación emocional entre el bebé y sus cuidadores, desarrollado mediante prácticas como la lactancia materna.

Seguidamente, se presenta la lactancia, que representa un punto inicial fundamental en el ciclo de vida del lactante. Esta sesión proporciona a los participantes información relevante sobre la importancia de la lactancia materna en el desarrollo óptimo del niño o niña, así como consejos prácticos para establecer y mantener una lactancia exitosa y un trabajo exhaustivo en la desmitificación de la misma y el sentimiento de culpa por decidir no ejercerla.

A continuación, se incorporará el autocuidado y el manejo de los pañales en el programa. Esta etapa se centra en brindar a los padres y madres estrategias y recursos para cuidar de sí mismos mientras atienden las necesidades de sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de mantener un equilibrio entre el cuidado del bebé y el autocuidado personal. Además, se aborda específicamente el proceso de transición del uso de pañales, ofreciendo orientación práctica para facilitar esta fase crucial en el desarrollo del niño o niña.

Finalmente, se concluye el programa con las sesiones sobre el manejo de las rabietas y la gestión emocional. Estas sesiones proporcionan herramientas y técnicas para comprender y manejar las emociones tanto de los niños y niñas en edad temprana como de los propios cuidadores. Se destaca la importancia de fomentar un ambiente emocionalmente seguro y comprensivo en el hogar, así como estrategias efectivas para abordar las rabietas de manera constructiva y empática.

Las 4 sesiones del programa tienen como previsión realizarse en 4 semanas, realizando la misma sesión un día en la UAIT de Gijón y otro en la UAIT de Oviedo, es decir, dos por semana. Cada una de las sesiones tendrá una duración aproximada de 2 horas, contando con la exposición, las dinámicas propuestas durante la misma y los cuestionarios de evaluación finales. A modo de ejemplo se presenta la temporalización de las sesiones del programa en el mes de abril de este año:

- Miércoles 3 de abril de 2024, sesión “Apego” en la UAIT de Gijón.
- Jueves 4 de abril de 2024, sesión “Apego” en la UAIT de Oviedo
- Miércoles 10 de abril de 2024, sesión “Lactancia” en la UAIT de Gijón.
- Jueves 11 de abril de 2024, sesión “Lactancia” en la UAIT de Oviedo.
- Miércoles 17 de abril de 2024, sesión “Pañales y Autocuidado” en la UAIT de Gijón.
- Jueves 18 de abril de 2024, sesión “Pañales y Autocuidado” en la UAIT de Oviedo.
- Miércoles 24 de abril de 2024, sesión “Rabietas y Gestión Emocional” en la UAIT de Gijón.
- Jueves 25 de abril de 2024, sesión “Rabietas y Gestión Emocional” en la UAIT de Oviedo.

3.7. Evaluación

La evaluación formativa se integra en el proceso educativo con el objetivo principal de ir observando la evolución del programa, analizar el nivel de satisfacción de

los participantes e ir realizando las modificaciones necesarias. En contraste con la evaluación sancionadora, que se enfoca en asignar calificaciones o juicios positivos/negativos, la evaluación formativa se centra en identificar áreas de mejora, ofrecer alternativas y superar obstáculos para perfeccionar el proceso educativo (Rosales, 2014). Es una herramienta que nos ayuda a identificar problemas, proponer soluciones y optimizar el desarrollo educativo en su conjunto (Rosales, 2014). En este caso, la evaluación formativa se realizará mediante la adaptación del cuestionario para el final de cada sesión de Torío López et al., 2013 (Anexo 4)

La evaluación sumativa se concentra en los resultados finales del proceso educativo, pero no se limita únicamente a evaluar si se alcanzaron los objetivos establecidos. También considera las necesidades previamente identificadas, acumulando información sobre los productos del proceso para mejorar continuamente y asegurar que los resultados se ajusten a los intereses y necesidades de los beneficiarios del sistema. Es una evaluación que se enfoca en verificar la adecuación de los resultados a las expectativas y requerimientos de quienes se benefician del sistema educativo (Rosales, 2014). Para este programa, la evaluación sumativa se realizará mediante la adaptación del cuestionario para el final de la aplicación de todas las sesiones de Torío López et al., 2013 (Anexo 5)

Además, también se incluye un cuestionario de autoevaluación adaptado de Torío López et al., 2013, el cual fue rellenado por las educadoras, aportando una visión crítica y personal de la aplicación de las sesiones (Anexo 6).

En cuanto a los resultados de la evaluación formativa de los participantes, la respuesta fue en general muy positiva. Se destaca una buena exposición y claridad, además de un buen ambiente en el grupo y una buena participación en las diferentes dinámicas planteadas. Los aspectos mejor valorados por los y las participantes fueron la empatía, la sencillez, la comunicación y la facilitación de técnicas y estrategias útiles en el ejercicio de la parentalidad.

Con respecto a la evaluación sumativa al final de todo el programa, la respuesta también fue destacablemente buena. En este caso, todos y todas los y las participantes consideran que las sesiones en su totalidad han resultado coherentes y fácilmente comprensibles, además de no quedarse solo en una sesión de dos horas, sino que resultan útiles para el día a día en la crianza y provocan cambios reseñables en la vida familiar. Se destaca de nuevo la aportación de estrategias y se afirma una recomendación de estas sesiones a otros padres y otras madres.

Por último, en lo referido a las autoevaluaciones, las educadoras destacan una buena exposición, con claridad y sencillez, capacidad para hacerse con la confianza del grupo, capacidad para resolver las dudas y buen pronóstico de cambio en las familias.

4. Discusión

Durante la experiencia en la unidad de atención infantil temprana de Oviedo, se ha profundizado en la relevancia fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, especialmente desde el nacimiento hasta los tres años. Durante este tiempo, se ha podido apreciar cómo el entorno familiar desempeña un papel crucial en el apoyo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas, estableciendo las bases para su bienestar y crecimiento futuro.

Una de las facetas más destacadas que se ha observado es la importancia crucial de la familia en la detección temprana de posibles retrasos en el desarrollo o necesidades especiales en los niños pequeños y niñas pequeñas. Los padres y las madres son quienes están más familiarizados con el comportamiento y el progreso de sus hijos, y su participación activa en la observación y comunicación con los profesionales de la salud y la educación es esencial para identificar cualquier señal de alerta y acceder a intervenciones tempranas y apropiadas.

Además, se ha observado el esfuerzo incansable y la dedicación de los padres y de las madres en el trabajo diario con sus hijos e hijas para fomentar su desarrollo y bienestar. Desde la creación de un entorno estimulante y seguro en el hogar hasta la implementación de actividades y estrategias recomendadas por los y las profesionales, los padres y las madres demuestran una disposición admirable para colaborar en el crecimiento y aprendizaje de sus hijos, a pesar de las dificultades y desafíos que puedan surgir en el camino.

Es importante destacar que las familias se enfrentan a situaciones difíciles y desafiantes en su trayectoria de crianza, como la conciliación del trabajo y la vida familiar, la gestión de problemas de salud o financieros, y el equilibrio de las demandas de la vida cotidiana. Sin embargo, he sido testigo de la resiliencia y la determinación de las familias para superar estos obstáculos y brindar el mejor cuidado posible a sus hijos, demostrando una fortaleza y compromiso inquebrantables.

En resumen, la familia juega un papel irremplazable en el desarrollo de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, no solo en la detección temprana y la intervención de posibles desafíos en el desarrollo, sino también en el trabajo constante y el esfuerzo dedicado para promover su crecimiento y bienestar. A pesar de las dificultades que puedan enfrentar, las familias demuestran una disposición admirable y una capacidad innata para adaptarse y enfrentar los desafíos con determinación y amor incondicional por sus hijos. Es esencial reconocer y valorar el papel crítico que desempeña la familia en el desarrollo de los niños y niñas y trabajar en colaboración con ellos para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios para criar a niños y niñas felices, saludables y exitosos o exitosas.

4.1. Implicaciones futuras

Las implicaciones futuras derivadas de la creación y aplicación de esta propuesta para trabajar la parentalidad positiva en las Unidades de Atención Infantil Temprana de

Oviedo y Gijón son diversas y significativas. Algunas de las implicaciones futuras que se pueden destacar son las siguientes:

- Mejora del bienestar familiar. El programa puede contribuir a fortalecer las relaciones familiares, promover un ambiente familiar más saludable y positivo, y mejorar el bienestar emocional y conductual tanto de los padres y las madres como de los niños y las niñas a largo plazo.
- Prevención de problemas de comportamiento. Al brindar a los padres y madres herramientas y estrategias efectivas para la crianza, el programa puede ayudar a prevenir problemas de comportamiento en los menores, así como reducir la incidencia de situaciones de maltrato infantil.
- Desarrollo de habilidades parentales: La capacitación ofrecida en el programa puede fortalecer las habilidades parentales de los participantes, permitiéndoles afrontar los desafíos de la crianza de manera más efectiva y fomentando un estilo de crianza positivo y respetuoso.
- Promoción de la comunicación familiar: Al facilitar espacios de reflexión y diálogo sobre la crianza, el programa puede favorecer una comunicación más abierta y efectiva entre progenitores e hijos e hijas, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo un clima de confianza y apoyo mutuo.
- Impacto en la comunidad: La implementación exitosa del programa puede tener un impacto positivo en la comunidad al promover prácticas de crianza saludables y alentar la colaboración entre instituciones educativas y familias en el cuidado y desarrollo de los niños y las niñas en la primera infancia.
- Continuidad y mejora: Es importante considerar la continuidad y mejora del programa a través de evaluaciones periódicas, actualizaciones de contenidos y adaptaciones a las necesidades cambiantes de las familias, con el objetivo de garantizar su efectividad y relevancia a lo largo del tiempo.

En resumen, la creación y aplicación de este programa de parentalidad positiva tiene el potencial de generar impactos positivos a nivel individual, familiar y comunitario, promoviendo el bienestar integral de los niños y las niñas en sus primeros años de vida gracias al fortalecer el apoyo a las familias en su rol de cuidadores y educadores.

4.2. Limitaciones de la propuesta y propuesta de mejora

La presente propuesta de intervención se centra en el desarrollo e implementación de un programa destinado a padres y madres, ofrecido por las Unidades de Atención Infantil Temprana (UAIT) de Oviedo y Gijón. Este programa abarca una serie de sesiones diseñadas para abordar aspectos fundamentales de la educación parental con respecto al cuidado infantil y el desarrollo emocional en la primera infancia, con especial énfasis en temas como el apego, la lactancia, el autocuidado, la transición del uso de pañales, el manejo de las rabietas y la gestión emocional.

Sin embargo, es importante reconocer que, como cualquier proyecto o intervención, esta iniciativa presenta ciertas limitaciones que es necesario considerar.

Estas limitaciones pueden influir en la interpretación de los resultados obtenidos y en la generalización de las conclusiones. Por lo tanto, en esta sección se identificarán y discutirán algunas de las limitaciones inherentes al diseño y la implementación del programa de sesiones para padres y madres de las UAIT de Oviedo y Gijón.

En primer lugar, la presentación del proyecto a la consejería. Ya que se trata de sesiones pensadas para realizarse en organismos públicos como son las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón, fue necesario presentar una propuesta científica a la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias. El documento debía entregarse antes de comenzar a plantear el proyecto, por lo que resulto extremadamente complicado establecer fechas o aproximaciones, de tal forma que a la hora de llevarlo a cabo no se correspondió el calibre del proyecto con aquello que había quedado recogido en la propuesta. Además, tampoco hubo un cumplimiento exacto de las fechas inicialmente planteadas.

En segundo lugar, la disparidad de fechas de inicio de prácticas. Al tratarse de un proyecto conjunto entre las estudiantes de prácticas de las UAIT de Oviedo y Gijón, era necesario ir cumpliendo las fases de manera paralela, de tal forma que se fuesen cumpliendo los hitos necesarios para llevar a cabo la elaboración de las sesiones y la aplicación de las mismas. Esto resulto complicado debido a que la fecha de inicio de prácticas no fue el mismo para ambas unidades por cuestiones logísticas, de tal forma que hubo que retrasar el inicio de la primera fase.

En tercer lugar, la evaluación de necesidades. Inicialmente estaba planteado realizarla mediante entrevistas abiertas y complementado con un cuestionario ad hoc, sin embargo, en la UAIT de Oviedo se optó por la aplicación exclusiva del cuestionario, mientras que en la UAIT de Gijón se mantuvo el planteamiento inicial. Esto provocó una diferencia de registro de información, lo que complicó la selección de temas a la hora de desarrollar las sesiones.

En cuarto lugar, la selección de la muestra. En el caso de la UAIT de Oviedo, se optó por emplear como muestra a todas las familias usuarias de la unidad en el momento de realizar la evaluación, ofreciendo mayor rango de respuestas. En el caso de la UAIT de Gijón se optó por una selección de la muestras en función de criterios establecidos por la coordinadora, de tal forma que la respuesta fue considerablemente más baja.

En quinto lugar, la puesta en marcha de las sesiones. En el caso de la unidad de Oviedo, al haber tenido una muestra mayor y por lo tanto más respuestas, la asistencia a las sesiones fue más abundante. En el caso de Gijón, la primera sesión tuvo una participación de tres familias, mientras que la segunda no pudo llegar a aplicarse por falta de asistencia.

Una vez vistas las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo para poder llegar a presentar esta propuesta de intervención socioeducativa, pasamos a realizar un análisis crítico de la propuesta en sí misma.

Primeramente, una vez realizada la evaluación de necesidades mediante el cuestionario, se llegó a la conclusión de que una evaluación mediante entrevistas semiestructuradas a las familias habría sido un complemento necesario a la hora de conocer las demandas y plantear las sesiones. Por otro lado, ya concluido el periodo de prácticas se observó una falta de alfabetización digital por parte de muchas de las familias, lo que generó una propuesta de cara al futuro que consiste en buscar otras vías de difusión del cuestionario de evaluación de necesidades además del correo electrónico. Además, sería interesante facilitar a las familias no solo las presentaciones impresas o vía correo electrónico, sino también crear algún tipo de tríptico o folleto que recoja la información principal en el que puedan apoyarse una vez puestas en prácticas las técnicas enseñadas.

Por último, desde un punto de vista crítico en relación al contenido de la propuesta, se han encontrado diversas carencias que sería conveniente solventar de cara al futuro. En cuanto a las UAIT, los y las profesionales consideraron que sería más adecuado establecer temas para las sesiones algo más específicos y no tan generalistas, de tal forma que se consiguiera atraer la atención de las familias. Por parte de las educadoras, consideramos que habría sido interesante desarrollar todas las sesiones, con la finalidad de realizar una evaluación del impacto más a largo plazo y de forma más completa. Para finalizar, las familias participantes refirieron durante las sesiones que les gustaría recibir algún material que les permita tener de forma más accesible toda la información facilitada.

4.3. Futuras líneas investigación

A partir del trabajo realizado en las Unidades de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón, se pueden plantear diversas futuras líneas de investigación que podrían enriquecer y ampliar el conocimiento en este campo. Algunas de las posibles áreas de estudio incluyen:

En primer lugar, llevar a cabo una evaluación de impacto a largo plazo. Realizar un seguimiento a las familias que participaron en el programa de parentalidad positiva para evaluar el impacto a largo plazo en las dinámicas familiares, el bienestar de los niños y las niñas y la calidad de la crianza.

Por otro lado, sería conveniente plantearse una adaptación cultural, de tal forma que se consiga un ajuste del programa a diferentes contextos culturales y étnicos para garantizar su efectividad y relevancia en diversas comunidades.

Sería interesante ampliar las temáticas del programa de apoyo a la crianza, incorporando nuevos contenidos que respondan a las necesidades emergentes de las familias contemporáneas. Un sistema familiar que fomente el desarrollo de cada uno de sus miembros debe incluir una estructura positiva que promueva un ambiente seguro y comprometido, un entorno positivo de aprendizaje, una disciplina asertiva, expectativas realistas y el autocuidado parental. Estos elementos son esenciales para desarrollar progenitores autosuficientes, autoeficaces, con capacidad de autogestión, habilidades de resolución de problemas y conductas de autocuidado (Sanders, 2008; Rodrigo, Martín,

Cabrera y Maíquez, 2009). Ampliar las temáticas del programa permitiría abordar cuestiones, tales como el uso saludable de la tecnología, la educación emocional y la diversidad familiar. Incluir estos temas contribuiría a un desarrollo más integral y actualizado de las competencias parentales, facilitando que los progenitores puedan adaptarse mejor a los desafíos actuales y mantener una dinámica familiar positiva.

También podría plantearse la participación de otros profesionales, investigando el impacto que podría llegar a tener esta complementación, con perfiles como trabajadores sociales o terapeutas familiares, en la implementación del programa de parentalidad positiva.

Otro aspecto a tener en cuenta sería la formación de facilitadores, es decir, estudiar la efectividad de programas de formación para facilitadores de sesiones de parentalidad positiva, con el objetivo de mejorar sus habilidades de comunicación y empatía con las familias

Por último, se considera de especial relevancia para ocasiones futuras poder ofrecer una formación en alfabetización digital dirigida a las familias, de tal forma que sepan manejarse en aspectos básicos del uso de las nuevas tecnologías, permitiéndoles, entre otras cosas, acceder a los cuestionarios de evaluación de las necesidades.

Estas futuras líneas de investigación pueden contribuir a fortalecer la evidencia sobre la importancia de la parentalidad positiva y el apoyo integral a las familias en la crianza de sus hijos e hijas en la primera infancia, promoviendo así el bienestar y desarrollo óptimo, no solo de los niños y niñas, sino también de los progenitores.

5. Referencias

- Badós, A., & García, E. (2011). Técnicas operantes. Descargado el 25 de Abril de 2024 de [Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf)
- Benites, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *CULTURA*, 24, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701024.pdf>
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., & Torres-Álvarez, A. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 163-176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss. Volume II. Separation, anxiety, and anger. In *Attachment and loss. volume II. Separation, anxiety, and anger* (pp. 429-p).
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida: Edición renovada*. Ediciones Morata.
- Calafat, A., García, F., Juan, M., Becoña, E., & Fernández-Hermida, J. R. (2014). Which parenting style is more protective against adolescent substance use? Evidence within the European context. *Drug And Alcohol Dependence*, 138, 185-192. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2014.02.705>
- Cancio-Bello. C., Lorenzo, A., & Alarcó, A. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119-138. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Da Silva, R., & Tuleski, S. C. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. *Revista Intercontinental de psicología y Educación*, 16(2), 9-30.
- De Juan, A. B., & García, A. (2023). *Evaluación anual de las unidades de Atención Infantil Temprana Consejería de Derechos Sociales y Bienestar*. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar.
- Díaz-Gómez, N. M., Ruzafa-Martínez, M., Ares, S., Espiga, I., & De Alba, C. (2016). Motivaciones y barreras percibidas por las mujeres españolas en relación a la lactancia materna. *Revista española de salud pública*, 90.
- Domínguez, C., Fernández, A. E., Martínez, T., Braga, B., Fernández, I., López, M. J., Luna, F., Martínez, M. J., Menéndez, P., Muñiz, J., Palamarchuk, S., Portilla, A., Marcos, M., Martínez, E., Acevedo, G., García-Miranda, E., González, S., Marcos, M., & Elizalde, M. J. (2004). *La Atención infantil temprana en Asturias*. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Vivienda y Bienestar Social.
- Duarte, J. C., Del Rosario, M., & Cortés, D. (2010). Apego, seguridad en el sistema familiar y actitudes ante la vida. *International Journal of Developmental And*

https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/3124/1/0214-9877_2010_1_2_251.pdf

- Eisenberg, N. (2009). Relations of parenting style to Chinese children's effortful control, ego resilience, and maladjustment. *Development And Psychopathology*, 21(2), 455-477.
- Ellis, A. (1957). Rational psychotherapy and individual psychology. *Journal of individual psychology*, 13(1), 38.
- Ellis, A., Grieger, R., & Marañón, A. S. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva* (Vol. 2). España: Desclée de Brouwer.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2003). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.
- García, F., Serra, E., García, O., Martínez, I., & Cruise, E. (2019). A Third Emerging Stage for the Current Digital Society? Optimal Parenting Styles in Spain, the United States, Germany, and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2333. <https://doi.org/10.3390/ijerph16132333>
- Hernández, F. J. R., De la Paz, M., & Del Carmen, M. (2020). Programas grupales de parentalidad positiva: una revisión sistemática de la producción científica. *Revista de Educación*, 389, 267-295. <https://doi.org/10.4438/1988-592x-re-2020-389-462>.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Llevot, N., & Bernard, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70.
- López, A., Becedóniz, C., Martín, M., Menéndez, O., Fernández, M., García, E., Castro, B., Díaz, A.B., Rodríguez, M.J., Pérez, A., Ordoñez, A.L., Venta, E., Martínez, R.A., & Baltanás, B. (2018). *Cuaderno de trabajo. Parentalidad positiva. Guía para el trabajo en el ámbito municipal y comunitario*. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Sanidad.
- Lozano, I. & Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 4(2), 85-91. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6036908>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-Child Interaction. *Handbook of child psychology, socialization, personality, and social development*, 4, 1-101.

- Martínez, J. W. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137.
- Martínez, R.A., Álvarez, L. & Pérez, H. (2010). Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. *Papeles Salmantinos de Educación*, 14, 63-88.
- Martínez-Tur, V., Mano, P. D. L., Estreder, Y., Flox, A., Díaz, M., Díaz, C., & Gil, B. (2023). La transformación organizacional en los servicios de atención temprana en Castilla-La Mancha: hacia un enfoque centrado en la familia. *Siglo Cero*, 54(1), 89-113.
- Martín-Quintana, J. C., Máiquez, M., Rodrigo, M., Byrne, S., Rodríguez, B., & Rodríguez, G. (2009). Programas de educación parental. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 121-133.
- Minchala-Urgiles, R. E., Ramírez-Coronel, A. A., Caizaguano-Dutan, M. K., De los Ángeles, M., Altamirano-Cárdenas, L. F., Pogyo-Morocho, G. L., Andrade-Molina, M. C., Sarmiento-Pesántez, M. M., González-León, F. M., Abad-Martínez, N. I., Cordero-Zumba, N. B., & Romero-Galabay, I. M. (2021). La lactancia materna como alternativa para la prevención de enfermedades materno-infantiles: Revisión sistemática. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4543500>
- Pérez, J. F. (2010). Ansiedad y respiración diafragmática. *Enfermería Integral: Revista Científica del Colegio Oficial de Enfermería de Valencia*, 89, 16-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3181258>
- Pisani, E.R. & Martins, M.B. (2016). Universal violence and child maltreatment prevention programs for parents: a systematic review. *Psychosocial Intervention*, 25(1), 27-38. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.10.003>
- Ramírez, M.A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
- Recommendation Rec(2006)19 of the Committee of Ministers to member states on policy to support positive parenting. (2016). Council of Europe. https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805d6dda
- Riquelme, M.R., García, O., & Desfilis, E. S. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662).

- Rosas, R., Vivar, I., Guzmán, G., González, M., García, M.A., Ayon, J., Aguilar, I., & Méndez, S. (2024). Lactancia materna: Conocimientos, Amamantamiento y Vínculo Afectivo. *Innovación y desarrollo tecnológico revista digital*, 16(1), 278-286.
- Sánchez, M. (Anfitrión). (23 de febrero de 2018). Autocuidado [Episodio de Podcast]. En *Educa en positivo, conéctate a tu hijo*. Spotify. <https://open.spotify.com/episode/2WFG1kYqU8Nb0BAGBx9krp?si=81e8d00c2d02466a>
- Sanders, M.R. (2008). Triple P-Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening. *Journal of family psychology*, 22(3), 506-517. doi:10.1037/0893-3200.22.3.506
- Rodrigo, M.J., Martín, J.C., Cabrera, E. y Maíquez, M.L. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervencion*, 18(2), 113-120.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tirano, D.C., Pinzón, O. L., & González, J. L. (2018). Factores de riesgo y barreras de implementación de la lactancia materna: revisión de literatura. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22(4), 263-271. <https://doi.org/10.14306/renhyd.22.4.442>
- Torío-López, S., Fernández, C.M^a, Inda, M.M., Viñuela, M.P., García, O., Rodríguez, M.C., Martínez, M.L., Rodríguez, M. & Rivoir, M.E. (2022). *Guía para promover una Parentalidad Positiva. Estrategias educativas de apoyo para padres y madres con hijos e hijas entre 0-12 años de edad*. Universidad de Oviedo.
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J.V., Rodríguez, M.C., Fernández, C.M., Molina, S., Hernández, J., & Inda, M.M. (2013). Guía de presentación del Programa de Educación Parental “Construir lo cotidiano”. *Con la guía para madres y padres y otros materiales*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Torío, S., Peña, J.V., García, O. & Inda, M.M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>
- Varela S.P., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte*, 22, 193-215.



- Vargas-Zarate, M., Becerra-Bulla, F., Balsero-Oyuela, S.Y., & Meneses-Burbano, Y.S. (2020). Lactancia materna: mitos y verdades. Artículo de revisión. *Revista de la Facultad de Medicina*, 68(4). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v68n4.74647>
- Vázquez, N., Ramos, P.M., Molina, M.C., & Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*, 16(2), 137-147. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>
- Vega, M.F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106.
- Vigouroux, S.L., Lebert-Charron, A., Wendland, J., Boujut, É., Scola, C., & Dorard, G. (2021). COVID-19 and Parental Burnout: Parents Locked Down but Not More Exhausted. *Journal Of Family Issues*, 43(7), 1705-1720. <https://doi.org/10.1177/0192513x211030038>
- Villarejo, S., Martínez-Escudero, J.A., & García, O. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Ansiedad y Estrés*, 26(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.12.001>
- Vizoso-Gómez, C. (2024). Maltrato infantil y burnout parental. Revisión sistemática. *Pedagogía Social*, 44, 177-188. https://doi.org/10.7179/psri_2024.44.10
- Zambrano, C.R., Guerrero, L.I., Sabando, K.M., Barcia, M.F., & Loor, D.C. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 533-547.

6. Anexos

Anexo 1. Evaluación de necesidades

Sección 1 de 5

Charlas Formativas UAIT

B I U  

Somos el equipo, formado por la profesora Dra. Mercedes Inda Caro, y las estudiantes Sandra Díaz Gutiérrez e Inés Seisdedos Rubio, perteneciente al Máster en Intervención e Investigación Socioeducativa. Nos gustaría contar con su colaboración, como padre, madre, familiar o tutor legal de niños y niñas del Centro de Atención Infantil Temprana de Oviedo y Gijón, para recoger información acerca de las preocupaciones, o dudas que puedan tener sobre el proceso de crianza y desarrollo de su hijo/hija. A partir de ello pretendemos organizar una serie de talleres formativos basados en sus intereses. No les llevará más de 5 minutos rellenarlo y para nosotras sería de gran ayuda.

La participación en el mismo es anónima, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos (Ley Orgánica, 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales).

Al enviar sus respuestas al cuestionario, manifiesta haber sido informado del propósito de la presente recogida de información y su aceptación en la participación del mismo. También manifiesta haber sido informado de la confidencialidad de los datos recabados durante el proceso de la recogida de información.

Muchas gracias por vuestra participación.

Sección 2 de 5

Información Sociodemográfica

En las siguientes preguntas se recogerá información sociodemográfica acerca del niño/a y los familiares.

Seleccione el sexo *

1. Hombre
2. Mujer

Seleccione a cuál de las siguientes Unidades de Atención Infantil Temprana acude *

1. Unidad de Atención Infantil Temprana de Oviedo
2. Unidad de Atención Infantil Temprana de Gijón

Indique su edad (número entero en años). *Por ejemplo: 32* *

Texto de respuesta corta
.....

Indique la edad de tu hijo/a (número entero en meses). *Por ejemplo: 25* *

Texto de respuesta corta
.....

Seleccione su nacionalidad *

1. Española
2. Otra

Indique su parentesco con el/la niño/a *

- Padre
- Madre
- Abuelo
- Abuela
- Tutor legal
- Otra...

¿Cuál es la dificultad del niño/de la niña? Se pueden seleccionar varias opciones *

- Retraso del desarrollo psicomotor
- Prematuridad
- Retraso del lenguaje
- Sospecha TEA (Trastorno del Espectro Autista)
- Otro

Escala acerca de las principales preocupaciones



Conteste a las siguientes preguntas valorando del 1 al 5 los siguientes aspectos.

¿Cuánto me preocupa?

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

Tener dificultades para dormir debido a la situación del niño/de la niña *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho



Tener problemas en mi trabajo por atender las necesidades del niño/de la niña *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

Las consecuencias que puedan tener en su desarrollo *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

:::

Establecer las normas adecuadas en la educación del niño/de la niña *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

Me preocupa que el niño/la niña se encuentre aislado de su entorno familiar/escolar/otros *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

Sentir/experimentar situaciones de miedo, estrés cuando pienso en la situación del niño/de la niña *

1. Nada
2. Casi nada
3. Moderadamente
4. Bastante
5. Mucho

Sección 4 de 5

Recursos y herramientas



Descripción (opcional)

¿Considera que tiene información suficiente acerca de cómo lidiar con las necesidades del niño/la niña? *

- Sí
- No

¿Considera que cuenta con las herramientas y los recursos para gestionar las necesidades del niño/ la niña? *

- Sí
- No

En caso de duda ¿Cómo se informa o a qué recurre? *

Texto de respuesta larga

.....

Sugerencias y disponibilidad



Descripción (opcional)

¿Hay algún aspecto concreto de la crianza/parentalidad sobre el que le gustaría recibir información? *

1. Sí
2. No



¿Cuáles son esos aspectos? (se pueden seleccionar varias opciones) *

- Como construir un entorno positivo de aprendizaje
- Trabajar el autocuidado
- Saber gestionar los sentimientos de miedo, estrés al pensar en la situación del niño/de la niña
- Saber buscar el equilibrio entre los tiempos de crianza y mi tiempo personal de ocio, trabajo, relaciones ...
- Aprender a manejar el sentimiento de culpa que aparece cuando pienso en la situación del niño/de la niña
- Desarrollar habilidades de cuidado que me permitan construir un entorno seguro para el niño/la niña
- Otra...



En caso de que se realizasen talleres formativos acerca de alguno de estos temas, ¿Acudiría a ellos? *

- Si
- No

¿Qué disponibilidad horaria tendría?

Texto de respuesta larga

<https://forms.gle/oTNax1THgKbJBoiHA>



CLAVES QUE NOS PUEDEN INDICAR QUE ES EL MOMENTO ADECUADO



1.

Debe ser capaz de mantener 50 minutos el pañal seco

- Registro durante 2 días mínimo

2.

Mantenerse sentado en el inodoro tranquilo

- No forzarlo/a
- Si muestra rechazo o miedo al inodoro intentar asociar el lugar a algo positivo.

3.

Muestra signos de sentir o ser consciente de que se ha hecho pis o caca

Ejemplos:

- Se quiere quitar el pañal.
- Se siente incómodo después de hacerse pis.



→ ¡PREPARADOS!

PASOS A SEGUIR...



1. ESTABLECER UN HORARIO

- Intentar sentarle en el orinal las horas que puede producirse la defecación.
- Para el pis ayudarse del registro.
- Tabla.

2. CREAR RUTINAS

- Asociar la conducta de hacer pis con situaciones rutinarias.

3. EMPLEAR REFUERZOS.

- Refuerzo social y afectivo cuando se consigue la conducta esperada.
- Empezar de menos a más en cuanto a logros.

4. ASEGURAR UN ENTORNO TRANQUILO Y CÓMODO

- Fundas de taza.
- Escalones.
- Adaptadores.

LO QUE NUNCA SE DEBE HACER

1 NO SE DEBE CASTIGAR CUANDO SE PRODUZCAN ESCAPES

2 NO SE DEBEN MODIFICAR LAS REGLAS.

3 NO SE DEBE TENER PRISA.



4 NO SE DEBE FORZAR A SENTARLO/A EN EL INODORO SI EXISTE MIEDO O ANSIEDAD .

5 NO ANGUSTIARSE PORQUE LO TRASMITIRÁS AL PEQUEÑO/A

CONSEJOS PARA EL CONTROL NOCTURNO



RESTRICCIÓN DE LIQUIDOS

- Últimas horas
- No negarle unos tragos de agua si tiene sed



HACER PIS ANTES DE IR A DORMIR.

Intentar hacer pis en el váter u orinal antes de meterse en la cama



CREARLE UNA EXPECTATIVA

Ejemplo:
Decirle que ya es mayor para no hacerse pis por la noche

NO enfadarse en el caso de que no se consiga

TRANQUILIDAD Y PACIENCIA

IMPORTANTE DIFERENCIAR entre:

ENURESIS NOCTURNA

Puedes controlar el pis durante el día y tardar más tiempo en controlar por la noche

- Vejiga: menos espacio por la noche.
- Riñón: no dejen de producir orina por la noche.
- Cerebro: Incapacidad para despertarse mientras se está dormido.

Solo se consigue con la maduración del sistema nervioso.

ENURESIS DIURNA

No tiene nada que ver con la enuresis nocturna.

- Si tiene más de 4 años y no es capaz de controlar durante el día posiblemente exista un problema subyacente.

Autocuidado



Sandra Díaz e
Inés Seisdedos

El término Burn-Out

4 claves que definen el síndrome del Burnout Parental

01

Agotamiento ligado a la paternidad

02

Distancia emocional con sus hijo/as

03

Pérdida del placer por la crianza

04

Los niños notan el contraste entre el antes y el después

LA COMPLICADA TAREA DE CUMPLIR CON EL DEBER PARENTAL Y EL DEBER LABORAL A LA VEZ

Consecuencias del Burn-Out parental

1 Síntomas depresivos y físicos: síntomas depresivos, quejas somáticas y alteraciones del sueño

2 Conflictos familiares: agotamiento emocional y la pérdida de eficacia parental genera conflictos de pareja y en la dinámica familiar

3 Riesgo de maltrato infantil: asociado con el maltrato infantil, especialmente con la negligencia en la crianza y la violencia verbal y física

4 Deseos de abandono familiar: En casos extremos, los padres y las madres con Burn-Out pueden experimentar deseos de abandonar la familia

¿Quién cuida al cuidador?

1

Figura imprescindible

2

Necesario su autocuidado

3

Repercusión negativa en niños/as



¿En qué consiste el autocuidado?

- ✧ El autocuidado no es un acto egoísta, es algo necesario y esencial para la salud de las personas, tanto física como mental
- ✧ Implica aprender a manejar nuestras emociones para sentirnos bien, tanto individualmente como en conjunto con los/las demás
- ✧ Como la propia palabra indica, es algo que debemos aplicarnos nosotros mismos

Aspectos básicos del autocuidado



Horas de sueño



Momentos de relajación



Buena alimentación



Ocio personal

Técnicas de autocuidado

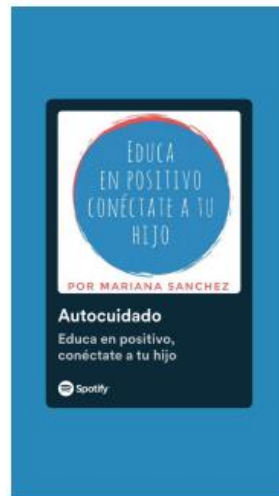
Delegar responsabilidades

Aprovecha las siestas

Rutinas y límites

Apoyo de otros papás/mamás

● Os recomendamos un podcast



Anexo 3. Presentación de la sesión 4: Rabieta y Gestión Emocional



¿CÓMO PODEMOS GESTIONAR LAS RABIETAS?



01 RETIRA DE ATENCIÓN

- Se debe hacer siempre que esté en un lugar seguro y sepas que no va a hacerse daño.
- Tener en cuenta la madurez del menor y saber que puede desarrollar un aprendizaje de ello.
- Evitar el refuerzo intermitente. TODAS las personas de su entorno deben seguir las mismas pautas.

LOS NIÑOS/AS APRENDEN Y REPITEN LAS CONDUCTAS DE LO QUE HACE QUE LE MIREN

Como ejemplo: TIEMPO FUERA

El tiempo fuera es cuando sacas al niño/a del lugar donde está comportándose mal o eliminas las cosas que están haciendo que se comporte mal. Es útil cuando no puedes controlar lo que está reforzando su mal comportamiento, como cuando es por la interacción con otras personas.

¡A tener en cuenta!

- La duración de esta técnica ha de ser breve
- Es necesario reforzar el buen comportamiento cuando se produzca
- Debe mantenerse la técnica hasta que finalice por completo la rabieta

02 COHERENCIA

SECRETO

NO CEDER → IMPORTANTE

Si cedes después de X tiempo lo que le estás enseñando al pequeño/a es que la rabieta debe ser más larga para conseguir la atención de los padres y las madres.

03 CUMPLIR DOS ITEMS

- 1 Aceptar que decide el/la adulto/a. Figura de aprendizaje.
- 2 Tener otro recurso. Enseñarles otra forma mejor de pedir las cosas



¿QUÉ HACER SI ESTO NO FUNCIONA?



CONSEJOS ÚTILES



Ofrece opciones limitadas para evitar rabietas por frustración. Por ejemplo, en vez de plantear ¿que quieres comer?, planteale ¿prefieres manzana o plátano?

Recuerda reforzar los comportamientos positivos

Recuerda intentar mantener la calma, debes servir de ejemplo y no retroalimentar el comportamiento

Establece límites claros y consistentes, los niños y las niñas necesitan comprender que comportamientos son aceptables

GESTIÓN EMOCIONAL

Sandra Díaz e Inés Seisdedos



¿QUE SON LAS EMOCIONES?

Las emociones son mensajes que nuestro cuerpo y mente nos envían en diferentes situaciones. Nos hacen sentir cosas como alegría, tristeza o miedo, y afectan a la forma en que vemos el mundo y cómo nos relacionamos con los/las demás.

Las emociones son importantes porque nos ayudan a entender lo que necesitamos y lo que valoramos. Nos guían para tomar decisiones y nos permiten comunicarnos con los/las demás sobre cómo nos sentimos.

LAS EMOCIONES PRIMARIAS

01

ALEGRÍA

Sensación de felicidad, placer o satisfacción ante experiencias positivas.

02

TRISTEZA

Sentimiento de pesar, pérdida o desánimo, generalmente en respuesta a eventos negativos.

03

MIEDO

Emoción que surge ante situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas.

04

IRA

Enojo ante lo injusto o desafiante.

05

ASCO

Rechazo a lo desagradable o repulsivo.

06

SORPRESA

Sentimiento de asombro o incredulidad ante algo inesperado o inusual.

LAS EMOCIONES NOS PERMITEN...

Entender el mundo

Tomar decisiones

Motivarnos

Adaptarnos

Comunicarnos

ALGUNA VEZ...

- Te gustaría meter a tu hijo/a en una habitación y no escucharlo/a el resto del día
- Te sientes tan desbordado que quieres tirar la toalla
- Te sientes culpable de la dificultad que tiene tu hijo/a
- Sientes que no merece la pena todo tu esfuerzo

Aunque parezca que no... Todo esto entra dentro de lo normal.

DIFERENCIA ENTRE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

	Emociones	Sentimientos
Transitorios	Si	No
Consciencia	No	Si
Orden	Primero	Segundo
Naturaleza	Psicofisiológica	Interpretación
Intensidad	Mayor	Menor

LA TEORÍA ABC DE ALBERT ELLIS

TEORÍA DEL A,B,C:





DINÁMICA DE GRUPO

Escribid en un folio la última rabieta que recordéis, identificando según la Teoría de Ellis la A (acontecimientos activadores), la B (creencias y pensamientos) y la C (emociones que os provocan)



LA TERAPIA RACIONAL EMOTIVA

- Reemplazar ideas incoherentes con creencias positivas para mejorar la gestión de problemas emocionales.
- El enfoque TREC se centra en entender y cambiar los pensamientos negativos que con los que interpretamos lo que nos pasa, de tal forma que las emociones que nos generan sean positivas y más adaptativas.

Por ejemplo, cambiar: "yo tengo la culpa" por "aunque no tenga la culpa, voy a intentar mejorar la situación".

RESPIRACIÓN DIAFRÁGMICA



A TENER EN CUENTA



- Esta técnica requiere práctica, es necesario realizarla diariamente.
- Una vez se domine la técnica se puede realizar sentado/a, de pie o andando.
- El objetivo no es eliminar el estrés o la ansiedad, sino saber controlarlo.
- Es necesario aprender a controlar esta técnica en momentos de relajación para que sea efectiva en momentos de estrés y ansiedad.
- No te desespere si no te sale las primeras veces, con la práctica el ejercicio se va automatizando.



MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN

Anexo 4. Evaluación formativa (Adaptado de Torío López et al., 2013)

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS (Al finalizar cada charla) A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares. Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.	
1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...	...Técnicas presentadas y ejemplos prácticos...
10. En esta sesión he echado en falta...	...Se me ha hecho falta...
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN	

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS (Al finalizar cada charla) A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares. Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.	
1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido... <i>Haber de lo que uno tiene de experiencia.</i>
10. En esta sesión he echado en falta...
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN	

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS (Al finalizar cada charla) A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares. Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.	
1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...	<i>la empatía de las educadoras; estar participando de los puntos áncora.</i>
10. En esta sesión he echado en falta...
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN	

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...SENCILLOS EN LA EXPOSICIÓN Y EXPLICACIÓN.....
10. En esta sesión he echado en falta...
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido... <u>Todo</u>
10. En esta sesión he echado en falta... <u>NADA</u>
MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

LA COMUNICACION

10. En esta sesión he echado en falta...

NADA

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo NUNCA <input checked="" type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido... Ejemplo: <i>mostrados</i>
10. En esta sesión he echado en falta...

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

LAS EXPLICACIONES Y LOS EJEMPLOS
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

Los consejos para gestionar los problemas con las actividades del niño

10. En esta sesión he echado en falta...

Nada

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
 ATENDER REQUERIDOS PARA GESTIONAR LAS EMOS Y
 EMOCIONES Y
 COMO MADRE VER QUE NO SOY LA ÚNICA QUE ESTO PASANDO
 POR ESTO Y ES NORMAL

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
 NADA

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

encontrar más en la tarea de ejercer la paternidad y encontrar más guías y consejos para mejorar nuestra autoestima en esta labor

10. En esta sesión he echado en falta...

más tiempo para profundizar o conocer más experiencias de los otros padres

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

LA EXPLICACION EN DETALLE DE LAS ESTRATEGIAS

10. En esta sesión he echado en falta...

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

Claridad y sencillez

10. En esta sesión he echado en falta...

Nada

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que estaba participando. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido... Hay buena
10. En esta sesión he echado en falta...

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión
SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión
SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes
SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión
SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado
SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...
APRENDIZAJE DE TÉCNICAS

10. En esta sesión he echado en falta...
NADA

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)**

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS

(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lee detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más adecuada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
MUY BUENA
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
NADA TODO PERFECTO
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)**

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión
SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión
SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes
SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión
SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo
NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado
SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...
.....
.....
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...
.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS CHARLAS
(Al finalizar cada charla)

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con la sesión en la que acaba de participar. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en la misma, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las ponentes han dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión

SI NO

2. La explicación y actuación por parte de las ponentes ha sido clara y concisa a lo largo de la sesión

SI NO

3. Las ponentes han respondido a mis dudas de manera adecuada y ha atendido a mis comentarios

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. Los contenidos de la sesión me han parecido interesantes

SI NO

5. Las actividades realizadas en el grupo me han parecido adecuadas a los contenidos analizados en la sesión

SI NO

6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en la sesión

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7. Me ha resultado sencillo expresar mis inquietudes, problemas ante el grupo

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

8. He participado en las actividades propuestas en la sesión de buen grado

SI NO

9. En general, considero que lo mejor de esta sesión ha sido...

.....
CAS EXPLICACIONES
.....
.....

10. En esta sesión he echado en falta...

.....
.....
.....
.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Evaluación sumativa (Adaptado de Torío López et al., 2013)

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS	
<p>A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.</p> <p>Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.</p>	
1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
VALORACIÓN GENERAL	
8. Me ha gustado de las sesiones...	<p>EXPLICACION DE LOS RESULTADOS EN DETALLE SOBRE EL RETARDO DEL PADRE</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

9. Cambiaría de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Recomendaría a otros padres y madres su participación en dichas sesiones? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes

SI NO

2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal

SI NO

5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva

SI NO

6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos

SI NO

7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado

SI NO

VALORACIÓN GENERAL

8. Me ha gustado de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes

SI NO

2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal

SI NO

5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva

SI NO

6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos

SI NO

7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado

SI NO

VALORACIÓN GENERAL

8. Me ha gustado de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cambiaría de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Recomendaría a otros padres y madres su participación en dichas sesiones? ¿Por qué?

SI PORQUE LA INFORMACION QUE NOS DIERON EN LAS
SESIONES SON EXPUESTAS POR PROFESIONALES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes

SI NO

2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal

SI NO

5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva

SI NO

6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos

SI NO

7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado

SI NO

VALORACIÓN GENERAL

8. Me ha gustado de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cambiaría de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Recomendaría a otros padres y madres su participación en dichas sesiones? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, lea detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes

SI NO

2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal

SI NO

5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva

SI NO

6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos

SI NO

7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado

SI NO

VALORACIÓN GENERAL

8. Me ha gustado de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cambiaría de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Recomendaría a otros padres y madres su participación en dichas sesiones? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO FINAL PARA PADRES Y MADRES PARTICIPANTES EN LAS SESIONES INFORMATIVAS

A continuación, le presentamos algunas preguntas relacionadas con el programa en el que ha participado. A partir de su respuesta, pretendemos incorporar mejoras en el mismo, así como conocer si ha resultado útil para sus problemas y realidades familiares.

Por favor, le detenidamente las preguntas y señale con una cruz o escriba, la respuesta que le parezca más apropiada.

1. Las charlas son fácilmente comprensible y coherentes

SI NO

2. Los contenidos trabajados en cada sesión han resultado provechosos para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3. Las dinámicas o actividades propuestas en las sesiones me han parecido provechosas para mi vida familiar

NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4. A partir de las sesiones se han producido algunos cambios de interés en mi vida personal

SI NO

5. Considero que gracias a estas sesiones he aprendido a gestionarme y a gestionar las situaciones de manera más positiva

SI NO

6. Considero que gracias a las sesiones he aprendido técnicas de autocuidado que influyen positivamente en el cuidado de mis hijos

SI NO

7. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado

SI NO

VALORACIÓN GENERAL

8. Me ha gustado de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Cambiaría de las sesiones...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Recomendaría a otros padres y madres su participación en dichas sesiones? ¿Por qué?

.....

.....

SI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6. Cuestionario de autoevaluación (Adaptado de Torío López et al., 2013)

CUESTIONARIO PARA EDUCADOR O EDUCADORA AL FINALIZAR CADA SESIÓN	
1. He dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Mi explicación ha sido clara y concisa	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/>
3. He realizado una definición cuidadosa de los términos clave	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. He aportado ejemplos específicos de las ideas principales	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
5. He explicado las actividades propuestas en la sesión de manera clara	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha costado hacerme con la confianza del grupo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
8. He respondido a las dudas planteadas por el grupo y he atendido sus comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
9. Los/as participantes han verbalizado que las actividades propuestas en la sesión les han parecido útiles para su vida familiar	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
10. En general, considero que se están produciendo cambios en los/as participantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA EDUCADOR O EDUCADORA AL FINALIZAR CADA SESIÓN	
1. He dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Mi explicación ha sido clara y concisa	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/>
3. He realizado una definición cuidadosa de los términos clave	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. He aportado ejemplos específicos de las ideas principales	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
5. He explicado las actividades propuestas en la sesión de manera clara	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha costado hacerme con la confianza del grupo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
8. He respondido a las dudas planteadas por el grupo y he atendido sus comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
9. Los/as participantes han verbalizado que las actividades propuestas en la sesión les han parecido útiles para su vida familiar	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
10. En general, considero que se están produciendo cambios en los/as participantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA EDUCADOR O EDUCADORA AL FINALIZAR CADA SESIÓN	
1. He dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Mi explicación ha sido clara y concisa	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/>
3. He realizado una definición cuidadosa de los términos clave	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. He aportado ejemplos específicos de las ideas principales	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
5. He explicado las actividades propuestas en la sesión de manera clara	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha costado hacerme con la confianza del grupo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
8. He respondido a las dudas planteadas por el grupo y he atendido sus comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
9. Los/as participantes han verbalizado que las actividades propuestas en la sesión les han parecido útiles para su vida familiar	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
10. En general, considero que se están produciendo cambios en los/as participantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

CUESTIONARIO PARA EDUCADOR O EDUCADORA AL FINALIZAR CADA SESIÓN	
1. He dejado claro desde el principio el objetivo de la sesión	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
2. Mi explicación ha sido clara y concisa	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE <input type="checkbox"/>
3. He realizado una definición cuidadosa de los términos clave	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
4. He aportado ejemplos específicos de las ideas principales	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
5. He explicado las actividades propuestas en la sesión de manera clara	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
6. En general, considero que se ha logrado un buen clima de trabajo en las sesiones	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
7. Me ha costado hacerme con la confianza del grupo	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
8. He respondido a las dudas planteadas por el grupo y he atendido sus comentarios	NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> CASI SIEMPRE <input type="checkbox"/> SIEMPRE <input checked="" type="checkbox"/>
9. Los/as participantes han verbalizado que las actividades propuestas en la sesión les han parecido útiles para su vida familiar	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
10. En general, considero que se están produciendo cambios en los/as participantes	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
11. Tengo expectativas de que los cambios se prolongarán en el tiempo, aunque las sesiones hayan finalizado	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>