



Universidad de Oviedo

**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E  
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**Curso 2023-2024**

---

***La Educación como elemento de Transformación  
Social: El caso de la juventud romaní en Asturias***

Education as an element of Social Transformation: The case of  
roma youth in Asturias

---

**Autor/a: Pilar María del Moral González**

**Tutor/a: Eduardo Vicente Dopico Rodríguez**

**Mayo de 2024**

## ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
<b>PRIMERA PARTE: REVISIÓN ACTUALIZADA DE LA LITERATURA Y/O NORMATIVA SOBRE EL TEMA</b>	
<b>CAPITULO 1: UNA MIRADA A LA COMUNIDAD ROMANÍ</b>	
1.1.ORIGEN E IDENTIDAD DE UN PUEBLO.....	6
1.2. DEMOGRAFÍA Y SITUACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD ROMA.....	9
<b>CAPITULO 2: UN BREVE ANÁLISIS DEL ANTIGITANISMO, EXCLUSIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD</b>	
2.1. HISTORIA DE UNA PERSECUCIÓN.....	11
2.3. SITUACIÓN ACTUAL DEL PUEBLO ROMANÍ EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS.....	14
<b>CAPITULO 3: LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD ROMANÍ</b>	
3.1. COMUNIDAD GITANA Y EDUCACIÓN.....	19
3.2. EDUCACIÓN INFANTIL.....	20
3.3. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	20
3.4. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	21
3.5. EDUCACIÓN EN NIVELES POST-OBLIGATORIOS.....	23
3.6. FACTORES INFLUYENTES EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA.....	24
<b>CAPÍTULO 4: SUPERANDO EL ANTIGITANISMO Y LA EXCLUSIÓN</b>	
4.1. MARCO POLÍTICO PARA LA INCLUSIÓN DEL PUEBLO GITANO.....	26
4.1.1 INTERNACIONALES.....	26
4.1.2 NACIONALES.....	27
4.1.3. AUTONOMICAS.....	27
4.2. PRINCIPALES LINEAS DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN.....	27
4.3. ACTUACIONES DESDE LA SOCIEDAD CIVIL GITANA.....	28

## **SEGUNDA PARTE: DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL Y/O INSTITUCIONAL DE LA PRÁCTICA O PROGRAMA**

<b>5.1. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL Y DEMOGRÁFICA.....</b>	<b>29</b>
<b>5.2 ÁMBITO GEOGRÁFICO.....</b>	<b>31</b>
<b>5.3. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LA PRÁCTICA.....</b>	<b>33</b>
5.3.1 LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO.....	33
5.3.2. PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS.....	33
5.3.3. PROGRAMA PROMOCIONA.....	35

## **TERCERA PARTE: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

<b>6.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>6.3. METODOLOGÍA.....</b>	<b>38</b>
<b>6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>39</b>
<b>6.5. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>6.5.ANALISIS DE LOS DATOS.....</b>	<b>42</b>

## **CUARTA PARTE: RESULTADOS OBTENIDOS.....43**

## **QUINTA PARTE: CONCLUSIONES.....52**

## **SEXTA PARTE: PROPUESTAS DE MEJORA.....56**

## **BIBLIOGRAFÍA.....60**

## **ANEXOS.....67**

## **RESUMEN**

El presente Trabajo Fin de Máster trata sobre la Perspectiva que tienen los Niños/as y los Adolescentes, respecto a la situación y discriminación que experimenta la Población Roma en los diferentes ámbitos, pero especialmente en el ámbito educativo. Por lo que la presente investigación tiene por finalidad dar voz a los chicos y chicas jóvenes para conocer sus opiniones, vivencias y creencias respecto a la problemática, así como presentar evidencias de la necesidad de seguir incorporando estrategias que luchen contra el antigitanismo con el fin de lograr la anhelada inclusión social. El enfoque de este trabajo parte de reconocer a la educación como el principal elemento de transformación social, pues permite a las personas mejorar su situación socioeconómica y de oportunidades. Para ello, se ha desarrollado una investigación socioeducativa durante la realización del periodo de prácticas en la Fundación Secretariado Gitano de Gijón mediante la elaboración de un cuestionario y a través de la aportación de los relatos de vida cotidiana. Entre los resultados obtenidos se puede apreciar que todavía queda un gran camino por recorrer, como ha quedado constatado a partir el trabajo de campo, realizado en el siguiente TFM, que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias avaladas por la comunidad científica en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Gitano, etnia, educación, transformación social e inclusión.

## **ABSTRACT**

The present Master's Thesis deals with the perspective that children and adolescents have regarding the situation and discrimination experienced by the Roma population in various areas, but especially in the educational context. Therefore, this research aims to give voice to young boys and girls to understand their opinions, experiences, and beliefs regarding this issue, as well as to present evidence of the need to continue incorporating strategies to combat anti-Gypsyism in order to achieve the desired social inclusion. The focus of this work recognizes education as the primary element of social transformation, enabling individuals to improve their socioeconomic situation and opportunities. To achieve this, a socio-educational investigation was conducted during the internship period at the Fundación Secretariado Gitano in Gijón, using a questionnaire and narratives of everyday life. The results indicate that there is still a long way to go, as evidenced by the fieldwork conducted in the following Master's Thesis, highlighting the necessity of implementing strategies endorsed by the scientific community in the educational sphere.

**Key words:** Gypsy, ethnicity, education, social transformation and inclusion.

## JUSTIFICACIÓN

Con el objeto de desarrollar las competencias profesionales necesarias y dentro del plan de estudios del Máster de Intervención e Investigación Socioeducativa de la Universidad de Oviedo, se contempla la asignatura Trabajo Fin de Máster, donde se desarrollará una investigación o intervención en la que se ponga en práctica lo aprendido a lo largo del máster.

Este trabajo trata de una investigación para conocer la perspectiva de los niños/as y adolescentes, muchos de ellos, pertenecientes a la Comunidad Romaní, en cuanto a la situación de exclusión y discriminación que perciben, así como el análisis de todas dificultades que encuentran en el proceso de integración, especialmente desde el primer ámbito al que se pertenece, el educativo.

La razón y causa principal por la que me he decantado a realizar la presente investigación se debe a que la población romaní ha experimentado grandes cambios en los últimos años (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021, Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011; Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2014). Su nivel educativo ha aumentado, su incorporación al mercado de trabajo se ha ampliado a diversos sectores profesionales, sus intereses se han abierto a conocer otras realidades más allá de su entorno inmediato y tienen sus propios proyectos vitales en las mismas condiciones que las personas no gitanas (Laparra Navarro, 2007). No cabe duda de que estamos inmersos en un momento de transformación social. No obstante, todavía se observan barreras que obstaculizan la plena participación ciudadana.

Se debe tener en cuenta que la población de etnia romaní desde su origen hasta nuestros días ha estado discriminada y rechazada socialmente por parte de la población mayoritaria (López, 2018). Esta discriminación tiene repercusiones importantes en la vida de las personas de etnia gitana que les hace tener dificultades de acceso frente al resto de la población en materia de vivienda, salud, empleo o educación. Siendo la educación, y, por consiguiente, el empleo, los dos sectores más afectados, ya que la formación es fundamental para conseguir un empleo de calidad (FSG, 2023).

Es precisamente desde el ámbito educativo desde donde quiero centrar este TFM, dado el poder de transformación que tiene la educación para romper con el círculo de la pobreza y para conseguir la inclusión social (FSG, 2024). Para ello, es fundamental el replanteamiento de la organización y funcionamiento de estas instituciones para poder responder a las nuevas demandas de la educación multicultural (Márquez García, M.J., & Padua Arcos, D., 2009). En este contexto los centros educativos, tanto de primaria como de secundaria, tienen que realizar también cambios para ofrecer una educación de calidad que presente la diversidad como riqueza. Para ello, es fundamental que desde la propia escuela se dé a conocer la cultura roma. El conocimiento acaba con el antigitanismo, de ahí su importancia (Keen, 2016). A su vez, como afirma esta misma autora el

enriquecimiento cultural, además de favorecer la enseñanza de generaciones presentes también puede mejorar la convivencia en sociedad.

Además, este TFM encierra un valor considerable, con respecto a otras investigaciones realizadas sobre la comunidad romaní. Dado que la mayor parte de las investigaciones sobre dicho grupo se han centrado siempre en la opinión y creencias de los adultos, lo relevante de esta investigación, es que se basa en un enfoque innovador pues pretende analizar la problemática del antigitanismo desde el conocimiento de niños/as y adolescentes. Se ha optado precisamente por la juventud, porque dicho colectivo es la generación con mayor potencial de cambio y transformación en la historia de la comunidad gitana. De acuerdo con Berenményi et al. (2022) pocas veces se tienen en cuenta a los gitanos y gitanas jóvenes, a la hora de diseñar políticas de juventud o en espacios de participación. Es por ello por lo que este trabajo tiene como finalidad conocer las perspectivas desde el punto de vista de los afectados.

Otro de los motivos que impulsan a la elaboración de este TFM, es que la población romaní es mayoritariamente joven y no ha dejado de aumentar (Macías Aranda, 2017), por lo que es crucial considerar las opiniones de los jóvenes. Además, estos juegan un papel muy importante como referente positivo y agente de cambio para su comunidad y para la sociedad mayoritaria. De ahí que la investigación, pretenda recoger sus vivencias desde su propia experiencia.

También se pretende lograr que los niños/as y adolescentes comiencen a concienciarse del problema. Como sabemos la comunidad gitana ha sido víctima de estereotipos y prejuicios, que se reflejan en una desigualdad de acceso a los recursos y servicios normalizados. Para la promoción real de un pueblo es necesario que se desmientan este tipo de creencias limitantes. Es preciso un cambio de mentalidad, y la población joven puede ser un buen referente.

Finalmente, este TFM también persigue evidenciar la necesidad de desarrollar actuaciones basadas en evidencias científicas que garanticen el éxito social y educativo de la comunidad romaní, y que no vulneren nuevamente la dignidad de una comunidad que ha sido objeto frecuente de actuaciones basadas en ocurrencias que no han hecho más que reproducir la exclusión social y racismo que padece gran parte de esta comunidad (Macías Aranda, 2017).

# PRIMERA PARTE: REVISIÓN ACTUALIZADA DE LA LITERATURA Y/O NORMATIVA SOBRE EL TEMA

## CAPITULO 1: UNA MIRADA A LA COMUNIDAD ROMANÍ

### 1.1. ORIGEN E IDENTIDAD DE UN PUEBLO

La palabra ‘‘gitano’’ proviene del latín ‘‘aegyptano’’ (egiptano), es pues una deformación lingüística del término, debido a que durante el siglo XIV se creía que dicho colectivo venía de Egipto. Sin embargo, estudios posteriores descubrieron que no tenían origen en Egipto sino en la India, aunque no se sabe con exactitud cuando comenzaron las migraciones de este pueblo hacia otras partes del mundo (López Rodríguez, 2018). La opinión más extendida sitúa a la región actual del Punjab como el punto exacto de su origen, más concretamente a la zona del Punjan situada entre India y Pakistán. Sin embargo, es preciso señalar que algunos autores gitanos, señalan la ciudad de Kanneuj, también situada en el Subcontinente Indio, como la ciudad de origen del Pueblo Gitano (Macías Aranda, 2017).

Al igual que sucede con su origen, las causas que motivaron el éxodo del pueblo romaní desde Asia son también desconocidas, así como las rutas que se tomaron en la emigración (Sordé et al. 2013).

El Pueblo Romaní debe entenderse como un colectivo culturalmente diferenciado y heterogéneo que convive como una minoría cultural o étnica en casi todos los países de Europa, y muchos otros países del resto del mundo (Gómez, 2010). La cultura gitana, como cualquier otra, ha sufrido variaciones a lo largo del tiempo, adaptándose a la realidad. Sin embargo, existen una serie de valores que son reconocidos y comúnmente aceptados por todos los gitanos. Dichos valores constituyen la esencia de una identidad cultural muy fuerte, de gran orgullo y autoestima, aunque con enormes diferencias entre sus subgrupos (Macías Aranda, 2017). Con respecto a los valores y rasgos identitarios comunes de la Comunidad Romaní destacan los aportados por diversos estudios (Flecha, 2004; Fraser, 1992; García-Espinel, 2016; Hancock, 2004; Leblon, 1987; Rodríguez López-Ros, 2011) destacan:

- La familia, atendiendo como valor principal sobre el que se desarrolla la mayor parte de los valores del Pueblo Romaní
- La conciencia de un origen común. Todas las personas de etnia romaní provienen del mismo origen.
- El respeto hacia la familia y la comunidad, especialmente hacia las personas mayores
- La solidaridad, hospitalidad, ayuda y apoyo entre personas gitanas. Lo que para Macías Aranda (2017) ha logrado sin duda la supervivencia a la discriminación, persecución y expulsión histórica.

- La libertad por el deseo que se tienen de ser libre ya que ha sido un pueblo históricamente perseguido.
- El orgullo de ser gitanos y gitanas (orgullo de enfatizar su diferencia como un elemento positivo)
- La importancia de la palabra, que a consecuencia de la exclusión social y educativa, adquiere el mismo valor que tendría en otros grupos sociales un acuerdo escrito y firmado.
- El respeto hacia la sabiduría y el hacer de las personas romaníes mayores, también llamados “gitanas de respeto” o “gitanos de respeto” o “tías” y “tíos”.

Si continuamos con algunos de los rasgos identitarios más relevantes y característicos de esta comunidad cabe destacar que esta cultura nos ha aportado un idioma conocido como el romanó o romaní. Esta lengua es utilizada por los gitanos y gitanas de todo el mundo (Gamella et al. 2011). En España, en cambio, a consecuencia de la fuerte represión sufrida se ha perdido prácticamente el uso de esta lengua. No obstante, las personas romanís de España hablan el caló, un dialecto que viene del romaní. El nombre del dialecto proviene del subgrupo étnico “Kale”, que como se verá más adelante, es el subgrupo étnico gitano que reside en España (Sordé et al. 2013).

Por otra parte, el Pueblo Gitano es probablemente el único pueblo del mundo sin un territorio propio (Macías Aranda, 2017). No obstante, la comunidad roma tiene, desde la celebración del 1er Congreso Mundial Gitano de Londres en 1971, su propia bandera y su propio himno internacional, el *Gelem, Gelem* (Anduve, Anduve; traducido al castellano). Se trata de un himno en romanó compuesto por Jarko Jovanovic, joven de origen yugoslavo perteneciente a la comunidad romaní. La letra está inspirada en las personas gitanas que fueron recluidas y asesinadas en los campos de concentración nazi durante la Segunda Guerra Mundial.

Figura 1. Bandera del Pueblo Gitano



Fuente: Consejo de Europa (2012)

De acuerdo con López Rodríguez (2018) en la bandera romaní se pueden apreciar varias partes. En primer lugar, la rueda de color rojo hace referencia a todo el camino recorrido y la sangre derramada por el pueblo roma hasta conseguir su anhelada libertad. En cuanto



a los colores del fondo, arriba el color azul que representa el cielo y el color verde hace referencia a la hierba. puesto que, como hemos dicho con anterioridad, se trata de un pueblo nómada.

Una cuestión muy importante surgida también a partir de la celebración del 1er Congreso Mundial Gitano de Londres de 1971 es el uso del término “Roma” para referirse a los gitanos y gitanas de cualquier parte del mundo, en honor al origen y la lengua del Pueblo Gitano, y con el fin de evitar términos con una fuerte carga racista o discriminatoria.

Fruto de este congreso surgieron otros muchos acuerdos de vital importancia, como la celebración del 8 de abril como Día Internacional del Pueblo Gitano.

La comunidad gitana se trata de una población heterogénea y diversa en sí misma (Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, 2022). Dentro de la Comunidad Roma existe también una significativa diversidad étnica. En este sentido, se diferencian 4 subgrupos étnicos principales de acuerdo con Macías Aranda (2017):

- Subgrupo “Roma”(“Rom en romaní significa hombre, “Romi”, significa mujer). Constituyen entre el 87 y 88% del total de la población romaní. Se sitúan principalmente en la zona este de Europa y en gran parte del sud-este (Italia y Grecia), además de Turquía y Rusia. Se dividen a su vez en subgrupos (Kelderash, Lovari, Gurberti, Churari, Ursari, entre otros).
- Subgrupo “Kale” (“Kalo en romaní significa negro). Representan el 10% de la población romaní en su conjunto. Se encuentran fundamentalmente en España, Portugal y el Sur de Francia. De hecho la mayoría de las personas de etnia gitana de nuestro país pertenecen a este grupo. También resulta de importancia destacar que hay un subgrupo “Kalé” en Finlandia y otro en Gales (que llegaron de España vía Francia y Cornualles). Como se ha visto anteriormente las personas romaníes españolas no hablan romaní, sino un dialecto con préstamos lingüísticos de este, el caló.
- Subgrupo “Sinti/Manush” (“Sinto” proviene de un antiguo nombre indio “Sind”). Del conjunto de la población roma sólo representa el 2 o 3% en Europa. Se sitúan en las regiones de habla alemana (Alemania, Suiza, Austria) donde se establecieron en el siglo XV, en Benelux y Suecia. En Francia se denomina Manush (Manouches) de la palabra romaní “Manus”, que significa “ser un ser humano”. Existe una sub-rama meridional de los Sinti en el norte de Italia (Piamonte, Lombargía) y en el sureste de Francia (Provenza).
- Subgrupo “Romanichals”. Se encuentran en el Reino Unido, principalmente en Inglaterra y el sur de Gales. Utilizan una lengua mixta entre el inglés y el romaní (p. 31-32)

Figura 2. Distribución del Pueblo Roma en Europa por subgrupos étnicos



Fuente: Consejo de Europa (2012)

## 1.2. DEMOGRAFÍA Y SITUACIÓN SOCIAL DE LA COMUNIDAD ROMA

La llegada del Pueblo Gitano a la península ibérica es nuevamente una cuestión no consensuada ya que existen diferentes teorías al respecto (Sordé et al. 2013). Desde este momento y a pesar del sinfín de pragmáticas en contra del Pueblo Gitano que se dictaron por toda Europa (López Rodríguez, 2018), las cuales se analizarán en mayor profundidad en el capítulo dos de este TFM, la población gitana no ha dejado de aumentar hasta el día de hoy. De acuerdo con Gómez (2010) el Pueblo Romaní es la mayor minoría étnica de Europa con una población estimada que supera los 12 millones de personas. Los países europeos con mayor número de población gitana serían Turquía, Rumania, Rusia Bulgaria, Hungría y España, ya que casi el 70% de la población gitana europea reside en estas naciones (Macías Aranda, 2017).

Por lo que respecta al Estado Español, se estima que la población romaní va desde un mínimo de 516.862 personas recogidas en el Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana (2012-2020) hasta las 725.000- 750.000 recogidas por la Estrategia Nacional para la Inclusión de la Población Gitana (2017), con una estimación máxima de 1.000.000 de gitanas y gitanos, lo que supone alrededor de un 2% de la población (Arbex et al. 2013). Uno de los aspectos más complejos de los estudios demográficos realizados en España es obtener un conocimiento real de la cuantía y evolución de la población gitana (Gutiérrez Sánchez et al. 2020). Esto se debe a la falta de un censo de las minorías étnicas en nuestro país que viene motivada por la legislación sobre protección de datos de carácter personal (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal; BOE núm 298, de 14 de diciembre), que resguarda, entre otros, los datos que contengan información sobre la procedencia étnica de las personas (Macías Aranda, 2017).

Sin perjuicio de reconocer estas limitaciones para determinar el número total de personas que viven en España, sí se tiene conocimiento de que la población romaní se encuentra

dividida por todo el territorio del Estado. A partir de las aproximaciones de diversos estudios (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011; Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016) y de acuerdo con Gutiérrez Sánchez et al. (2020) las comunidades autónomas presencia más significativa de la población gitana son Andalucía, Cataluña, Madrid y Comunidad Valenciana. Por el contrario las zonas con menor presencia son las regiones del norte, así como en Canarias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. Si bien su historia ha estado vinculada al medio rural y a la movilidad geográfica, actualmente prevalece su asentamiento estable y prolongado en áreas urbanas, consolidado en las décadas de los cincuenta, sesenta y setenta del pasado siglo coincidiendo con una gran intensidad de migraciones interiores, de la población española en su conjunto, entre zonas rurales y ciudades (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

Las diferencias por sexo en la demografía de la comunidad romaní en un principio pueden no ser significativas, pero a diferencia de la población en general, hay más hombres que mujeres (Laparra Navarro, 2006).

En cuanto a las características de la población romaní se refiere, se trata de una población muy joven. De acuerdo con Macías Aranda (2017) la mayor parte de los estudios demográficos afirman que alrededor de un 35% de la población tienen una edad inferior de 16 años. Por lo tanto, podemos afirmar que la población gitana es más joven que el conjunto de la población española: algo más de la mitad de la población romaní menor de 25 años tiene menos de 12 años, cuando entre la población general dicha proporción es del 43,8%. Así, la edad media (0-24) del pueblo roma es de 11,4 años, mientras que la del conjunto de la población española es de 12,7 años. En la población gitana, los varones presentan una media de edad algo menor (11,2 años) que las mujeres (11,6 años). En relación con el sexo hay un equilibrio, con ligera mayoría masculina (52,1%), proporción similar a la del conjunto de la población española en esa franja de edades (51,5% de varones) (Fundación Secretariado Gitano, 2023).

En cuanto a su situación social, el perfil de la comunidad roma es heterogénea y diversa, si bien aún acusa, en distintos grados, carencias sociales e inequidades frente al resto de la población ((Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

Por último, hay que destacar que la población gitana en España ha aumentado con la llegada de personas romaníes procedentes principalmente de Rumanía y Bulgaria que, sobre todo desde el año 2002 (cuando se eliminó el requisito de visado para estos dos países) y posteriormente desde 2007 (cuando sus países de origen se adhirieron a la UE), han elegido España como país de destino (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

## **CAPITULO 2: UN BREVE ANÁLISIS DEL ANTIGITANISMO, EXCLUSIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD**

El siguiente capítulo pretende realizar un análisis del antigitanismo, desde su llegada a la Península Ibérica hasta la actualidad. Para ello, en las siguientes líneas se abordan diversas cuestiones relacionadas con la historia del Pueblo Romaní, y su relación directa con la persecución, la expulsión, la esclavitud y el exterminio. A continuación, se aportarán evidencias de cómo el antigitanismo sigue muy presente en la actualidad, en todos los ámbitos sociales.

### **2.1. HISTORIA DE UNA PERSECUCIÓN**

El antigitanismo no representa un fenómeno ni mucho menos nuevo, sino que data de años e incluso siglos atrás (Jiménez- González, 2015). De acuerdo con este mismo autor el antigitanismo es “una ideología compartida por amplias capas de la sociedad mayoritaria que desemboca en una específica y particular forma de racismo y discriminación dirigida a las poblaciones definidas como romaníes”(p. 52). Sin embargo, debemos investigar por qué la sociedad mayoritaria creó los estereotipos u prejuicios que desembocaron en la idea de “lo gitano”. En palabras de Jiménez González (2015) es necesario entender el antigitanismo como “un conjunto de estereotipos que han sido contruidos, perpetuados y reafirmados por las sociedades mayoritarias que se crea a partir de los procesos de homogeneización identitaria” (p. 63).

Para poder comprender este concepto de antigitanismo en profundidad es necesario realizar una revisión histórica crítica (Fernández, 2010). Como hemos visto con anterioridad el movimiento migratorio del Pueblo Romaní por toda la península ibérica dará de finales del siglo XV, principios del siglo XVI, ya que existían grupos reducidos de personas gitanas en todas las grandes ciudades de la península (Macías Aranda, 2017). Desde su origen hasta la actualidad, la Comunidad Romaní se presenta como un pueblo nómada y siempre ha sufrido un trato discriminatorio lo que se refleja muy bien en las normas y pragmáticas establecidas durante los años cuyos textos recoge Aparicio Gervás (2006).

La primera norma de la que se tiene consciencia es del año 1499 durante el reinado de los Reyes Católicos y es conocida como la “Primera Pragmática contra el pueblo gitano” de Medina del Campo. Dicha ley dice lo siguiente;

Mandamos a los egiptanos que andan vagando por nuestros reinos y señoríos con sus mujeres y e hijos, que... no anden vías juntos viajando por nuestros Reinos como lo hacen, o dentro de 60 días primero, salgan de nuestros reinos y no vuelvan a ellos en manera alguna so pena que si en ellos fueren hallados o tomados, sin oficio, sin señores, juntos, pasados los dichos días, que den a cada uno 100 azotes por la primera vez y los destierren permetuamente de estos reinos y por la segunda

vez corten orejas y estén 60 días en la cadena y los tornen a desterrar como dicho es...

Esta no fue la única medida oficial dirigida al pueblo gitano, sino que le sucederán muchas más a lo largo de la historia. Precisamente en el año 1618 se elabora la Pragmática de Felipe III, por la que la población romaní está obligada a vivir en ciudades de más de mil vecinos bajo pena de muerte de no hacerlo. También la Pragmática de Felipe IV sigue la misma línea que su antecesor que dice así;

Y mandamos a todas las justicias que teniendo noticia de que andan gitanos en su partido o salteadores reúnan todos y con la prevención necesaria de gentes, perros y armas, los cerquen, prendan o maten. Y si los prendieres, a los gitanos y gitanas que, por algunas causas justas, no merecieren pena de muerte ni galeras, queden esclavos por toda la vida...

Posteriormente, las políticas que se aplicaban al pueblo romaní en la Península Ibérica se centraban más en la asimilación que en la expulsión, a diferencia del resto de Europa. Este hecho según López Rodríguez (2018) provocó que gran parte de ellos emigraran hacia España y se sedentarizan. Las principales normas se aplicaban al pueblo romaní no sólo pretendían el asentamiento, sino que abandonasen los oficios tradicionales, su forma de vestir, su manera de hablar, llegando a prohibir los matrimonios entre gitanos, algo impensable en la actualidad. De forma general podemos decir que lo que se pretendía eran políticas para que dejaran sus tradiciones y costumbres, es decir, que dejaran de ser romas. Debemos tener en cuenta que en estos momentos España se estaba enfrentado a problemas demográficos por despoblación a causa de la expulsión de los moriscos, por lo que si la población romaní no fue expulsada de España como en el resto de Europa, fue por falta de población en el territorio. El fragmento recogido en López (2018) refleja muy bien la situación “no parece conveniente expedirlos, a los gitanos, porque la despoblación en que se hallan estos Reinos después que salieron los moriscos, y la que causan las necesidades presentes, no puede sufrir ninguna evacuación por pequeña que sea” (p.267).

Las normas posteriores son la Pragmática de Carlos II y la Pragmática de Felipe V. En estos textos continúa la persecución y el control hacia el colectivo, tiene lugar el primer censo, se les impide trabajar de cualquier cosa distinta de la labranza y se les obliga a abandonar sus costumbres.

En 1749, se da la Pragmática de Fernando VI, durante la cual tuvo lugar uno de los hechos históricos más lamentables de la historia de España. El 30 de julio de este mismo año se produjo un intento de exterminio a los gitanos y gitanas. Las órdenes instaban en detener a toda la población que formase parte de este colectivo. Tras esta redada, serían separados los hombres, que fueron enviados a trabajos forzados en los arsenales de la Marina, de las mujeres. Quienes irían destinadas a unos depósitos, similares a una prisión. Las condiciones de hacinamiento que soportaron, además de la gravedad de los abusos fueron especialmente terribles, ya que en la mayoría de los caos incluían el uso de grilletes. Esta

Pragmática estuvo vigente hasta el año 1765, y durante esos años muchos gitanos y gitanas fallecieron por las condiciones insalubres de las cárceles y la dureza de los trabajos forzosos. Este proyecto de exterminio se mostró muy por encima de los medios disponibles para aquella época ya que no se contaban con los medios económicos ni humanos para completarlo. Así es que la medida tuvo consecuencias contrarias a lo que se había pensado y provocó un revés en el proceso de sedentarización del pueblo gitano por distintas causas. Una de las razones principales era que las familias a las que se detenían poseían una residencia permanente y habían logrado establecerse y ser aceptadas. Sin embargo, como resultado de esta situación, las familias que lograron escapar retornaron al nomadismo, una forma de vida que habían abandonado años atrás. Como consecuencia, aquellos gitanos que continuaron practicando el nomadismo reforzaron su posición, evitando establecerse en un lugar fijo debido al temor de ser detenidos.

Así es que, en 1783, el rey Carlos III declara que la población romaní puede elegir libremente la ocupación y fijar su domicilio donde más le convenga, con excepción de los Sitios Reales. Esta norma supuso un hito en la historia, pues por primera vez la población romaní tenía derecho a disfrutar de una situación de igualdad en comparación con el resto de españoles. Sin embargo, se les requería cumplir con tres normas específicas; que abandonasen su peculiar forma de vestir y adornarse, que no hablasen caló en público, y que permanecieran en un lugar fijo.

A pesar de que permanecieron en el territorio por más de trescientos años no se les considera ciudadanos españoles hasta el año 1812 con la promulgación de la primera Constitución. Este cambio supuso un gran avance de la comunidad romaní en España, aunque también planteó desafíos y tensiones en su proceso de integración.

Tales fueron los desafíos planteados que el reinado de Fernando VII revocará las mejoras alcanzadas y endurecerá nuevamente las medidas contra el pueblo gitano.

Entre 1936 y 1939 se desarrolla la Guerra Civil y con la victoria de Franco da comienzo de nuevo la represión cultural y la intolerancia hacia la cultura y el pueblo gitano, como se refleja en el Reglamento de la Guardia Civil de 14 de mayo de 1943. Su Artículo 4º dice:

Se vigilará escrupulosamente a los gitanos, cuidando mucho de reconocer todos los documentos que tengan, observar sus trajes, averiguar su modo de vivir y cuanto conduzca a formar una idea exacta de sus movimientos y ocupaciones, indagando el punto al que se dirigen en sus viajes y el objeto de ellos.

Y en su Artículo 5º muestra:

Como esta clase de gente no tiene por lo general residencia fija, se traslada con frecuencia de un punto a otro en que sean desconocidos, conviene tomar de ellos

todas las noticias necesarias para impedir que cometan robos de caballerías o de otra especie.

Además, durante la vigencia de la dictadura se prohíbe por ley el matrimonio entre gitanos y no gitanos por considerarlos “razas inferiores” bajo pena de reclusión mayor.

Con la llegada de la Constitución Española de 1978, comienza una nueva etapa para la historia de España, y la cultura romaní no sería ajena a los cambios que se iban a producir tanto a nivel social como a nivel institucional.

### **2.3. SITUACIÓN ACTUAL DEL PUEBLO ROMANÍ EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS**

Las condiciones de vida de miles de gitanas y gitanos en España están determinadas por los efectos reales del antigitanismo histórico y actual (Jiménez-González, 2015). Asimismo, la situación de discriminación y la exclusión social que experimenta la población romaní sigue siendo un impedimento para la inclusión real y efectiva del colectivo (Fundación Secretariado Gitano, 2019). Atendiendo a estas situaciones, no es de extrañar que la situación de desigualdad de la población roma se manifieste también en todas y cada una de las áreas cruciales para el desarrollo humano, como por ejemplo el empleo, la salud, la vivienda o la educación (Macías Aranda, 2017).

#### **- INCLUSIÓN SOCIAL**

De modo general y en consonancia con lo que se viene aportando con los estudios más recientes, Macías Aranda (2017) señala que se puede afirmar que la situación del pueblo romaní es claramente alarmante, existiendo una significativa brecha entre la comunidad gitana y el resto de la población en España. En este sentido, se observa, si se atiende a la tasa de pobreza severa de la población romaní española, que esta se sitúa en un 37,8%, mientras que para el resto de la población es del 6,5%, lo que implica una diferencia de más de 31 puntos. Si se considera la tasa de pobreza moderada, se puede afirmar que más del 70% de la población romaní de España vive en el umbral de la pobreza, mientras que el 37,1% del resto de la población sufre esta situación, lo que supone una diferencia de más de 30 puntos entre las personas gitanas y el resto de la población española. Esta situación tan acusada con respecto a la pobreza en la comunidad romaní es aún más alarmante si atendemos a la pobreza infantil que es tres veces superior a la media de la población española (86,8%).

#### **- EMPLEO**

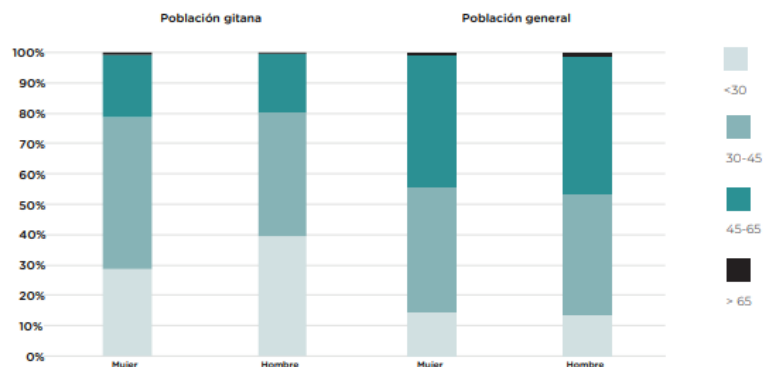
La ocupación del colectivo romaní se concentra en sectores de baja rentabilidad y escasa formación académica, lo que conlleva una alta temporalidad (Fundación Secretariado Gitano, 2019). Esto se debe principalmente a los aún escasos niveles de educación reglada y cualificación profesional (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

De acuerdo con recientes estudios (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014; Fundación Secretariado Gitano, 2023) que han comparado la situación laboral de la población gitana con la del conjunto de la población española, las diferencias más significativas se encuentran en relación con las tasas de asalariados frente a los trabajadores por cuenta propia, así como la alta proporción de personas ocupadas en la ayuda familiar en comparación con la tasa casi insignificante de la población total. Esto se debe a que la actividad fundamental de la comunidad romaní es la venta ambulante, sobre todo la que tiene lugar en mercadillos, complementada con actividades secundarias como la recogida de chatarra. La venta ambulante, es una actividad tradicional, que, si la sociedad agraria se centraba en el abastecimiento complementario de aperos y ganado al servicio de la agricultura, en la actualidad se trata de una actividad de venta de ropa, calzado y frutas, en los mercadillos urbanos y de núcleos de población semiurbana realizada en general con apoyo familiar (Ministerio de Sanidad y Política Social, 2009). De acuerdo con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014), el porcentaje de población romaní en el sector de actividad de venta ambulante era del 39% en 2005.

En cuanto a los jóvenes, las personas romanís han trabajado siempre y, desde edades más tempranas, hasta edades más avanzadas que el resto de la población. Aunque por su relativamente baja tasa de ocupación en empleos por cuenta ajena, esta realidad es, a menudo, insuficientemente reconocida (Barbero, 2015).

La situación de las mujeres romas respecto al empleo difiere de la situación con respecto a la población en general, ya que la ocupación es mucho menor entre la población gitana, un 30% frente a un 50% (Fundación Secretariado Gitano, 2019). El mismo estudio muestra que la brecha de género entre mujeres y hombres romaníes es muy grande, las mujeres romas tienen una participación en el mercado laboral muy inferior respecto a los hombres, tienen una tasa de actividad del 38% frente al 76% de los hombres, y una tasa de ocupación del 17% frente al 44%. Asimismo, muestra que el 30% de las mujeres gitanas están desempleadas frente a un 42% de los hombres gitanos.

Figura 3. Distribución de la población ocupada por sexo y edad.



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2018)



Los factores explicativos de las diferencias entre niveles de ocupación entre la población romaní y la población en general no pueden ser explicados únicamente por factores como son el sexo, la edad, el nivel educativo, etc., ya que según la Fundación Secretariado Gitano (2019), personas de las mismas características tenían una probabilidad de ocupación menor. En el caso de las mujeres gitanas, un 60% de la brecha inicial en la probabilidad de ocupación se debe a diferencias observables como el nivel educativo, edad o estado civil, mientras que la parte no explicada atribuible a otras características se sitúa en un 40%. Por lo tanto, las actitudes discriminatorias hacia la población roma parecen estar vigentes. El 39% de las mujeres y hombres gitanos afirma haber recibido algún tipo de discriminación en el empleo durante el año 2018 (FSG, 2019).

#### - **SALUD**

En el área de salud, los resultados de la estrategia elaborada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014), ponen de manifiesto que la población gitana presenta peores estados de salud pues existe mayor prevalencia de algunas enfermedades crónicas y mayor frecuencia de problemas dentales, visuales, auditivos y de accidentes, así como estilos de vida poco saludables producto de peores condiciones de vida (formación, empleo, vivienda, etc) (Barbero, 2015).

Uno de los principales retos con respecto a la publicación de la Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana 2014 (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016) es la obesidad. El sobrepeso y la obesidad son enfermedades preocupantes y una de las principales causas de mortalidad en el mundo, siendo más frecuentes en la población gitana que en la población en general. Dicha enfermedad afecta en mayor medida a los hombres romaníes constituyendo el 69,5% frente al 60,5% y para las mujeres gitanas el 62,6% frente al 40,3%. Este patrón se manifiesta también en la población gitana infantil (menor de 16 años) y en la juvenil (de 16 a 34 años). Las niñas y niños gitanos tienen sobrepeso u obesidad en el 58,5% de los casos frente a 32% de la población infantil en general. Es importante destacar que esta cifra ha aumentado en los últimos años, pasando en el caso de los niños romaníes de 32,7% al 58,5%. Sin embargo, la diferencia más notable se presenta en el caso de las niñas entre 10 y 14 años, donde el sobrepeso u obesidad es de 42,1% frente al 19,8% de las niñas de la población general.

Asimismo, informes y estudios (LaParra Navarro, 2016; Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 2011) vienen alertando de que la mortalidad infantil es sensiblemente mayor que la media nacional y la esperanza de vida para la población gitana es de 8 a 9 años por debajo de la media (en situaciones de marginalidad acentuada se estima que la esperanza de vida es 10 años menor a la media).

Centrándonos en la salud de las mujeres romaníes, la esperanza de vida era de 55 años, mientras que de las mujeres no gitanas era de 82 (Macías Aranda, 2017). Según la encuesta realizada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2016) las mujeres gitanas tienen mayor prevalencia, respecto a las mujeres no gitanas, en

enfermedades como tensión alta, artrosis, asma, diabetes, colesterol, depresión, problemas de salud mental, migraña y problemas relacionados con la menopausia (y menor prevalencia en el caso de las alergias). En cuanto al acceso y utilización del sistema sanitario es destacable el menor uso de las prestaciones ginecológicas de carácter preventivo por parte de las mujeres gitanas. Por otro lado, con relación a la planificación familiar, en ocasiones, las personas gitanas desconocen algunos métodos anticonceptivos, por lo que no son utilizados y además persisten ideas mitificadas respecto a éstos, además hay una escasa prevención de las enfermedades ginecológicas. Por último, la maternidad de las mujeres gitanas, según el informe realizado por Morales (2017), demuestra que la tasa de fecundidad con embarazos y partos es mayor a edades tempranas frente a la población en general.

De acuerdo con Fundación Secretariado (2019), casi un 50% de las mujeres gitanas se han sentido discriminadas en los centros de salud. En relación con esto, el Informe Anual sobre discriminación (2021), explica que los casos más frecuentes de discriminación en los centros de salud y hospitales se dan a través de un trato hostil hacia los/las pacientes por parte del personal sanitario o también a través de comentarios negativos sobre el pueblo gitano. E incluso algunas veces se dan situaciones en las que se menciona la etnia en el registro de los informes médicos, algo que está prohibido por la legislación española.

Por todo ello, Macías Aranda (2017) señala que la exclusión en salud del Pueblo Roma es tres veces superior al resto de la población.

## - **VIVIENDA**

En el ámbito de la vivienda, estudios recientes comparados con otros más antiguos revelan una mejora significativa de las condiciones residenciales (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). El acceso a la vivienda se ha producido tanto por vía de vivienda pública como por la privada, normalmente en barrios normalizados pero de perfil socio-económico bajo. De acuerdo con los últimos estudios encontrados (Fundación Secretariado Gitano & Daleph, 2008) las condiciones de vivienda de más de 90.000 hogares gitanos son las siguientes; el 88,1% de las personas gitanas reside en una vivienda normalizada, y solamente el 3,9% reside en un entorno chabolista, si bien otro 7,8% habita en viviendas muy deterioradas o consideradas infraviviendas. Estos resultados suponen un rotundo avance con respecto a los obtenidos en el anterior estudio realizado en 1991, cuando el 10% de las viviendas gitanas eran chabolas, y el 21,4% infraviviendas. Asimismo, los equipamientos básicos de las viviendas también han mejorado considerablemente. No obstante, además de la necesidad de erradicar por completo el chabolismo, persisten otros problemas entre los que destacan el alto grado de ocupación de las viviendas y problemas de precariedad de equipamientos y deterioro, tanto de las propias viviendas como de los entornos urbanos. Un hecho destacable es la tendencia en la concentración residencial, un alto porcentaje de hogares de población romaní, están ubicados en áreas con un número de hogares de personas de este origen

superior a diez, segregación por clase social que impone el mercado de la vivienda (Barbero, 2015).

Entre las dificultades más preocupantes en materia de vivienda para la comunidad roma, Macías Aranda (2017) afirma que más de un 60% de los hogares romaníes presenta alguno de estos cuatro problemas de habitabilidad:

1) hacinamiento (detectado casi en 1 de cada 3 casos); 2) goteras, humedades en paredes, suelos, techos o cimientos, o podredumbres en suelos, marcos de ventana o puerta (detectados en casi 1 de cada 2 hogares); 3) carencia de algún bien básico de la vivienda (agua corriente, agua caliente, inodoro, ducha e instalación eléctrica); o 4) falta de algún equipamiento urbano en el entorno (alcantarillado, transporte público en el barrio, recogida de basuras, vías asfaltadas, aceras para peatones y alumbrado eléctrico) (detectado en 19,5% de los hogares) (p. 36).

La cultura gitana mantiene una serie de características o rasgos tradicionales, que se dejan ver especialmente en el ámbito familiar. Los hogares formados por una sola persona no alcanzan el 4% en ninguno de los casos, esto coincide con la filosofía de la comunidad que no entiende de la existencia del individuo. Es por ello, que los hogares se componen en promedio de 4,2 personas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014). Se trata de una cifra superior al tamaño medio de hogar en España que es de al menos dos personas (INE, 2020). La investigación de Laparra Navarro (2007) pone de manifiesto que la forma de familia más numerosa es la familia nuclear. Este tipo de familia es la formada por una pareja y sus hijos. Este dato difiere sensiblemente de la idea manifestada repetidamente sobre la preeminencia de la familia extensa en la comunidad roma. No obstante, como hemos mencionado anteriormente el ideal de familia tiene mucho peso en la comunidad gitana y los miembros de cada familia tienden a residir lo más cerca posible unos de otros y así, poder mantener contacto frecuentemente.

El Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD) publicó el 4º Estudio sobre discriminación por origen racial o étnico (2020) que la tasa de discriminación en el ámbito de acceso a la vivienda de las personas gitanas se sitúa en un 31%, siendo las terceras más discriminadas en este ámbito.

## - EDUCACIÓN

En materia de educación, ámbito objeto de este trabajo, algunos de estos problemas se reflejan y están relacionados con las bajas calificaciones, abandono escolar, segregación, absentismo, etc. Estos problemas tienen como consecuencia una falta de capacitación de la población gitana y por tanto esto agrava las desigualdades sociales en los ámbitos anteriormente mencionados (empleo, salud, vivienda, inclusión social, etc). Dada la importancia de la educación, en el proceso de transformación social voy a dejar el siguiente apartado exclusivamente para desarrollar este punto en profundidad.

## **CAPITULO 3: LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD ROMANÍ**

Desde hace décadas se viene denunciando que las desigualdades afectan a los grupos en mayor desventaja y que muchas de estas situaciones de desigualdad comienzan en la primera infancia y continúan a lo largo de la edad escolar, dejando notar su influencia en la futura inserción social, laboral, sanitaria, residencial, etc (UNESCO, 1998).

### **3.1. COMUNIDAD GITANA Y EDUCACIÓN**

La educación es fundamental en la vida de todas las personas ya que supone una de las causas principales de las situaciones de pobreza y exclusión social. A su vez esta juega un papel muy importante en la sociedad pues el primer ámbito de participación social y es vital para el desarrollo humano. La escuela es considerada la institución que debe asegurar la debida construcción y transmisión de actitudes y valores comunes que favorezcan la posterior integración y participación de todas las personas, especialmente las que se encuentran en exclusión social o riesgo de estarlo (García, 2006).

De acuerdo con el último autor mencionado, la comunidad romaní tiene el nivel educativo más bajo de todas las minorías étnicas. Un escaso número de gitanos y gitanas de generaciones más avanzadas han asistido con regularidad a la escuela, lo que supone un porcentaje muy alto de gitanos/as mayores de 18 años con analfabetismo parcial o total que se acentúa en las mujeres.

Si bien es cierto que, en las últimas décadas, la población romaní en España, ha experimentado importantes avances sociales, tales como aumento de la escolarización, avances en la asistencia, así como la mejora de la interacción social del alumnado en el centro educativo. Aún quedan retos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico, evitar el abandono escolar o la concentración educativa (Fundación Secretariado Gitano, 2023; Macías Aranda, 2017). Es más, de acuerdo con el último Informe elaborado por FSG sobre la Situación Educativa del Alumnado Gitano en España (2023) gran parte de la población gitana estudia en centros en los que hay alta concentración o segregación. Desde hace años numerosos estudios e informes (Aranda, 2017; Arbex et al., 2013; Barbero Martínez, 20018; Flecha, 2004; Fundación Secretariado Gitano, 2023; Laparra Navarro, 2007) vienen alertando sobre las consecuencias negativas que tiene la segregación escolar en los resultados académicos de los alumnos más desfavorecidos. La segregación se asocia normalmente a las desigualdades de los aprendizajes, a una elevada proporción de alumnos que abandonan el sistema sin titular y jóvenes sin cualificar y por tanto va en contra de la igualdad de oportunidades (Comisión Europea, 2021). Las causas de la segregación se sitúan fundamentalmente en el contexto socioeconómico. La concentración en los centros obedece principalmente a la mayor densidad de población gitana en determinados barrios y la ausencia de medidas para evitarla (Fundación Secretariado Gitano, 2023).

De acuerdo con el Informe sobre la situación educativa del alumnado gitano en España (2023), un tercio de las familias romas consideran que sus hijos estudian en centros donde hay una concentración de familias romanís alta o muy alta. Esta concentración no se reduce, e incluso parece aumente con el tiempo (en un 20%) y especialmente en los centros de titularidad pública.

### **3.2. EDUCACIÓN INFANTIL**

La escolarización infantil cumple una función muy importante para los grupos vulnerables, no solamente en los aspectos ya referidos al desarrollo psicológico y social, a la estimulación, adquisición de normas y hábitos, etc. Sino en la preparación y estímulo para los primeros aprendizajes relacionados con la lectoescritura (Fundación Secretariado Gitano, 2023).

La escolarización de la población romaní en educación infantil es menor en comparación con la población mayoritaria. De acuerdo con el Estudio Comparado de la Fundación Secretariado Gitano sobre el Nivel Educativo (2023) poco más de la mitad de la población romaní hasta de cinco años se matriculó en la etapa de educación infantil, cuando la del conjunto de la población española superaba los dos tercios. Asimismo, las diferencias por género en este grupo son notables. Las niñas romanís son matriculadas con menor frecuencia en casi todas las etapas cuando en el conjunto de la población apenas existen diferencias por género.

De entre las personas romas menores de seis años matriculadas en educación infantil en el curso 2022- 2023, nueve de cada diez estaban inscritos en centros públicos: un 90,9% en primer ciclo de infantil y 93,4% en segundo ciclo. Esto contrasta con los resultados de la población general, en la que está inscrito en centros públicos la mitad del alumnado de primer ciclo de infantil y dos tercios del de segundo ciclo. Dicho de otro modo, menos del 10% del alumnado gitano de infantil estudia en centros privados o concertados, mientras que en la población general dicha proporción es de entre un tercio y la mitad.

La lengua vehicular de la enseñanza era mayoritariamente el castellano, mientras que un 12,7% del alumnado de primer ciclo y el 15,6% del de segundo ciclo acudían a centros con “otro idioma oficial” como lengua vehicular.

Por todo lo comentado anteriormente, podemos deducir que muchos niños y niñas que pasan a la educación infantil lleguen en desventaja a la educación primaria.

### **3.3. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Según los datos obtenidos por el Estudio Comparado de la Fundación Secretariado Gitano sobre el Nivel Educativo (2023), en España, la escolarización es obligatoria entre los 6 y los 16 años, por lo que no debería de poder hablarse de diferencias en la matriculación en educación primaria. Sin embargo, si hay diferencias en cuanto a la asistencia al centro. Aunque si bien es cierto que se observa una evolución positiva en cuanto a las ausencias

injustificadas (1-4 días/mes), que han descendido significativamente. Sin embargo, la tasa de absentismo (faltar a clase sin justificación más de 4 días al mes) se mantiene relativamente constante, aumentando incluso en el caso de los varones.

En cuanto a la titularidad de los centros, el 92,5% del alumnado gitano acude a centros públicos, mientras que en el conjunto de España es el 67,7%. Sólo un 6,7% del alumnado gitano acude a centros concertados, en contraste con el 28,4% del conjunto de España. En cuanto a los centros privados, un 0,9% del alumnado gitano está matriculado en ellos, por un 3,9% del conjunto.

Un 13,5% del alumnado gitano cursa sus estudios en una lengua vehicular distinta del castellano. Un 58,7% acude a centros bilingües, con el inglés siendo la segunda lengua de enseñanza para el 57,3% del alumnado.

Los efectos de la mayor tasa de repetición entre la población gitana empiezan a ser notables ya en el tercer curso de educación primaria. Así, tan solo un 77,6% del alumnado gitano de tercero de primaria tiene la edad teórica para estar matriculado en ese curso (8 años). En ese mismo curso, la tasa de idoneidad (porcentaje de alumnado que tiene la edad teórica para estar en dicho curso) es del 93,8% en el conjunto de España. Al llegar al penúltimo curso de primaria, sólo el 59,2% del alumnado gitano tiene la edad que teóricamente corresponde a dicho curso, siendo menor la tasa de idoneidad de las niñas gitanas (57,4%) que la de los niños (60,8%). Al mismo tiempo, nueve de cada diez alumnos del conjunto de España tienen la edad que corresponde a 5º curso (10 años), siendo algo mayor la tasa de las niñas que la de los niños.

### **3.4. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

De acuerdo con el Estudio Comparado de la Fundación Secretariado Gitano (2023), la tasa de escolarización de la población gitana entre 15 y 14 años en la primera etapa de educación secundaria muestra claras diferencias con la de la población en general a esas edades. A los 15 años, edad teórica de cursar 4º de la ESO, un 97,8% de la población está matriculada en educación secundaria mientras que la tasa de escolarización de la población romaní a esa edad es de 82,3%, lo que es coherente con un alto grado de abandono visto en el apartado anterior. A partir de los 16 años la tasa de escolarización en secundaria obligatoria cae. Además, existe mayor tendencia a repetir curso entre la población gitana. En el primer curso de la ESO la tasa de idoneidad es de al menos 68,5% con una gran diferencia por sexos. Concretamente, del 76,1% para las mujeres y un 59,7% para los hombres. En los siguientes cursos la tasa de idoneidad sigue bajando y en 4º de la ESO es del 32,4%.

El abandono de los estudios durante la ESO explica que, a los doce años, la esperanza de vida en la educación de la población gitana sea inferior en más de cuatro años a la de la población en general. Desde el curso 2011-2012 esta brecha ha aumentado, tanto porque la esperanza de vida escolar a los doce años de la población gitana ha disminuido

ligeramente, como porque la de la población española ha aumentado, siendo más acusado el aumento de esta brecha en el caso de los varones.

Figura 4. Esperanza de vida escolar a los 12 años de la población romaní y diferencia total con la población en general (cursos 2011-2012 y 2022-2023)

	España (2010-2011)	Pob. Gitana (2011-2012)	Diferencia	España (2019-2020)	Pob. Gitana (2022-2023)	Diferencia
Hombres	8,7	5,8	-2,9	9,4	5,3	-4,1
Mujeres	9,3	5,5	-3,8	10	5,3	-4,7
Total	9	5,6	-3,4	9,7	5,3	-4,4

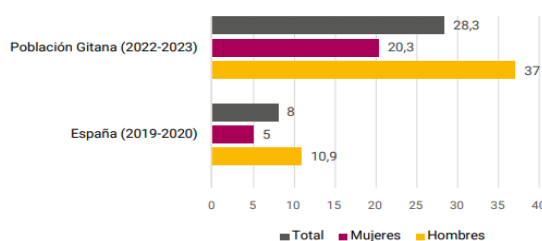
Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2023)

La evolución de las ausencias injustificadas del alumnado gitano de la ESO ha sido positiva, destacando la reducción experimentada por esta tasa en las mujeres (de 26,5% a 1,6%). El descenso en la tasa de absentismo ha sido menor, pero es de nuevo destacable el descenso de la tasa femenina.

La tasa bruta de graduación en ESO, que es la relación entre el alumnado que termina con éxito dicha etapa educativa, es del 41,4% para la población gitana, resultado que es menos de la mitad que la del conjunto de España (84%). Cabe destacar que esta tasa es algo superior para las mujeres gitanas (42,3%) que para los varones (40,4%), de modo similar a lo que ocurre entre la población en general.

La importancia de la Formación Profesional Básica para el alumnado gitano resulta evidente: es la etapa a las que se reincorporan con más frecuencia quienes han abandonado los estudios durante la ESO, con la única excepción de las mujeres de entre 18 y 24 años. Esto puede apreciarse a través de la tasa bruta de acceso a FP Básica, que pone en relación el total de alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, con el total de población de la edad teórica de acceso al primer curso de la etapa. Si para la población en general dicha tasa bruta de acceso es del 8%, para la población gitana es del 28,3%. Hay una clara brecha de género, ya que la tasa bruta de acceso de los varones gitanos es de 37%, y la de las mujeres es de 20,3%, porcentaje que sigue siendo mucho más alto que el de las mujeres en el conjunto de la población (5%).

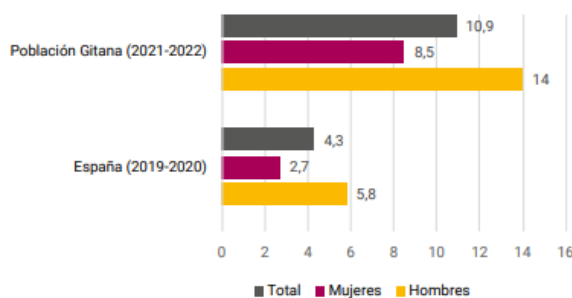
Figura 5. Tasa bruta de acceso a FP Básica



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2023)

La tasa bruta de escolarización pone en relación el número total de población escolarizada en una etapa educativa, independientemente de su edad, con el total de la población de las edades teóricas en las que se puede estudiar dicha etapa. En el caso de la FP Básica, la tasa bruta de escolarización de la población gitana es muy superior (21,5%) a la registrada para el conjunto de España (7,8%).

Figura 6. Tasa bruta de graduación en FP Básica



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2023)

En línea con los datos anteriores, la tasa bruta de graduación en FP básica de la población gitana es muy superior (más del doble) que la del conjunto de España. Sigue existiendo una brecha de género, pero cabe señalar que en la comparación con la población en general, las mujeres gitanas más que triplican la tasa de graduación de las mujeres del conjunto de la población.

### 3.5. EDUCACIÓN EN NIVELES POST-OBLIGATORIOS

Si bien nuestro país es reconocido por su modelo de integración de la población gitana, las escasas estadísticas informan de la presencia de desigualdad entre la población roma y la paya (Goenechea Permisán et al., 2020). Desde el gobierno, la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020 señala que aunque cada vez son más los jóvenes romaníes en estudios post-obligatorios, es aún poco frecuente y la brecha con respecto al conjunto de la población es profunda. El estudio más reciente que conocemos (Fundación Secretariado Gitano, 2023) constata que sólo un 14,3% del alumnado gitano que se gradúa en ESO continúa estudiando. Este porcentaje es muy inferior al del conjunto de España (71,2%). Destaca que entre el alumnado romaní apenas hay diferencias entre mujeres y hombres, cuando en la población general sí se observa un claro predominio de las mujeres.

De este modo, los estudiantes universitarios romas serían considerados “no tradicionales”, que forman parte de la primera generación familiar que entra en la universidad y están limitados por factores estructurales. La inclusión de los colectivos excluidos en los estudios post obligatorios se trata de un elemento imprescindible para el cambio hacia realidades más equitativas e inclusivas (Goenechea Permisán et al., 2020).



Figura 7. Porcentaje de graduados en ESO que continúan los estudios

	España (2021)*	Población gitana (2022)
Hombres	67,5	14,2
Mujeres	75,8	14,5

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2023)

Las barreras o las limitaciones con que se encuentran los colectivos en situación de vulnerabilidad en el ámbito post-obligatorio pueden dividirse en dos grupos fundamentales de acuerdo con Goenechea Permisán et al. (2020); de acceso y la permanencia. Como afirman estos mismos autores entre las barreras que más afectan a la permanencia y al éxito de los estudiantes vulnerables es la dificultad de alcanzar los estándares que requiere la educación superior dada la baja calidad de la educación previa recibida y la menor dotación económica de las familias. A esto hay que añadirle las dificultades asociadas a la persistencia de estereotipos y prácticas discriminatorias.

Las tasas brutas de acceso a niveles de educación secundaria post-obligatoria entre la población gitana son mucho menores que los correspondientes de la población en general. Esta brecha es menor en la FP de Grado Medio, aunque sigue siendo de más de diez puntos porcentuales. Parece, en todo caso, que el acceso a la FP de Grado Medio es una continuación tanto para quienes terminan la ESO como para quienes se gradúan en FP Básica (FSG, 2023).

Figura 8. Tasa bruta de acceso a bachillerato y ciclos formativos

	España (curso 2019-2020)			Población gitana (curso 2022-2023)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Bachillerato (16 años)	55,9	70,9	63,2	7,9	9,9	9
FP Grado Medio (16 años)	36,6	28,3	32,6	19	19,7	19,4
FP Grado Superior (18 años)	35,1	34,2	34,7	4,3	5,6	4,9

Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2023)

### 3.6. FACTORES INFLUYENTES EN LA SITUACIÓN EDUCATIVA

Los factores identificados en el siguiente punto están presentes en los contextos actuales en distinta medida, y deben ser tenidos en cuenta para comprender un hecho complejo como es el acceso de los menores romas a la educación. No se pretende hacer una generalización de los mismos, ya que estos factores inciden de manera diferente en la realidad de cada comunidad y familia gitana. Tampoco se pretende ofrecer una descripción exhaustiva de cada uno de ellos. Lo que se quiere es evidenciar e identificar aquellos aspectos más sobresalientes que tienen o pueden tener una repercusión directa en el acceso de la población gitana al sistema educativo y en la consecución del éxito académico, cuestiones que deben ser tenidas en cuenta a la hora de diseñar y realizar

cualquier intervención (Arbex, C., et al. 2013). De acuerdo con el mismo autor los factores son los siguientes:

- **Situación Socio-Económica:**

- **Pobreza y pobreza extrema.** La pobreza constituye uno de los mayores obstáculos para la participación y la inclusión escolar. Aunque es un fenómeno complejo en sí mismo, en su dimensión económica puede influir en que las familias no puedan acceder a los centros educativos al no tener posibilidades de hacerse cargo de los costes de la educación tales como: libros, transporte u otros gastos educativos.
- **Desempleo o subempleo.** Situaciones de precariedad en el trabajo, bajo salario o discontinuidad en el trabajo, generan dificultades económicas para costear las necesidades educativas.
- **Ubicación geográfica.** La ubicación geográfica tiene influencia en las posibilidades de acceso a centros escolares, bien porque no existan en el entorno cercano o bien porque los que son accesibles sean centros segregados o de baja calidad. Determinados entornos aislados o marginales (guetos) y áreas geográficas cuentan con menos recursos y por tanto ofrecen menos posibilidades para el desarrollo educativo.

- **Relación (actitudes) entre la comunidad roma y el sistema educativo:**

- **Mutua desconfianza:** Prejuicios entre las escuelas y la comunidad gitana.
- **Escasa relación con las familias.** Muchos centros escolares mantienen una escasa relación con los padres y madres gitanas lo que influye en la percepción que estos tienen de la escuela, así como en la falta de conocimiento e información sobre las oportunidades y ventajas que ofrece la continuidad en el sistema educativo para sus hijos.
- **Falta de conocimiento y expectativas de los padres gitanos.** Se desconocen las posibilidades que ofrece la educación, por ejemplo, a través de la formación profesional o la continuación de la escuela después de los estudios básicos, por lo que las familias gitanas no aman a sus hijos/as a estudiar.
- **Falta de motivación hacia el estudio entre los estudiantes gitanos**
- **Falta de referentes educativos de la comunidad gitana**

- **Deficiencias del sistema educativo:**

- **Ausencia de apoyos para trabajar con familias que están en situación de pobreza o de extrema pobreza.** El centro escolar no tiene en cuenta las situaciones de pobreza o de pobreza extrema que pueden estar experimentando los alumnos y familias, y por lo tanto no implementa medidas concretas.

- **Falta de preparación del sistema educativo para trabajar la atención a la diversidad.** La escuela como institución está principalmente concebida y orientada a un modelo de alumnado mayoritario, homogéneo en muchos casos. La diversidad es vista con cierta frecuencia como dificultad, asociada a la necesidad de compensar dificultades más que como un aspecto que puede ser enriquecedor para todo el alumnado en su conjunto
- **Falta de formación del profesorado.** Insuficiente conocimiento y experiencia del profesorado en educación intercultural.
- **Falta de recursos suficientes para desarrollar programas y acciones de apoyo de calidad a minorías y en particular a la comunidad gitana.**
- **Segregación y discriminación de los gitanos en el sistema educativo.** (pp. 14-15)

## CAPÍTULO 4: SUPERANDO EL ANTIGITANISMO Y LA EXCLUSIÓN

Este capítulo recogerá el marco político existente en la lucha contra el antigitanismo, así como algunas actuaciones e iniciativas para combatir esta forma específica de racismo dirigida a la comunidad roma. Es muy importante destacar que la lucha contra el antigitanismo, a pesar de ser una forma de discriminación y odio contra la comunidad gitana, debe basarse en las leyes ya existentes que luchan contra el racismo, la discriminación y el odio hacia cualquier grupo social. Numerosos textos y legislaciones condenan todas las formas de racismo, lo que debe considerarse como un punto de partida riguroso en la lucha contra el antigitanismo (Macías, 2017).

### 4.1. MARCO POLÍTICO PARA LA INCLUSIÓN DEL PUEBLO GITANO

A los problemas descritos anteriormente se les ha otorgado la importancia suficiente como para que las Instituciones Internacionales, Nacionales y Autonómicas hayan realizado una serie de estrategias para combatirlo, especialmente en temas de educación, empleo, vivienda y salud, entre otros.

#### 4.1.1 INTERNACIONALES

La exclusión y la discriminación de la población romaní son, como hemos visto anteriormente, una realidad persistente por lo que siguen siendo un desafío importante en los Estados miembro de la UE (EuRoma, 2021).

En lo que respecta a Europa, la Comisión Europea ha elaborado una propuesta de marco común, el Marco Estratégico de la UE para la igualdad, la inclusión y la participación de los gitanos para el periodo 2020-2030 con el objetivo de que los próximos 10 años se reduzca la brecha de desigualdad (Comisión Europea, 2020).

#### **4.1.2 NACIONALES**

El marco político vigente en España es la Estrategia Nacional para la Igualdad, la Inclusión y la Participación del Pueblo Gitano 2021-2030. Esta estrategia está alineada con el Plan de Acción Administrativo de la UE 2020-2025 y tiene como objetivo garantizar la igualdad, inclusión y participación efectiva de la población roma. Se estructura en tres ejes; inclusión social, igualdad y participación. Además, dicha estrategia incluye una serie de medidas específicas sobre los temas de educación, empleo, vivienda, salud, antigitanismo, no discriminación y participación (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021).

#### **4.1.3. AUTONOMICAS**

La inclusión de la población gitana se gestiona principalmente a través de programas operativos nacionales, aunque en el caso de España se programa también a nivel regional/autonómico (EuRoma, 2021).

La Comunidad Autónoma del Principado de Asturias plantea la Estrategia Asturiana para la Promoción Social de la Población Gitana 2021-2023 como realidad política. Dicho documento, busca promover la inclusión social de la población romaní en Asturias, con un enfoque integral que abarca múltiples áreas de intervención. Define líneas estratégicas en educación, empleo, salud, vivienda, alineadas con objetivos europeos y nacionales, y enfatiza la cooperación administrativa y la acción coordinada (Conserjería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, 2021).

#### **4.2. PRINCIPALES LINEAS DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN**

En relación a los objetivos, si nos centramos en el ámbito de la educación, de manera general podemos decir que las estrategias comentadas anteriormente (Comisión Europea, 2020; Conserjería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, 2021; Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021) se centran en las siguientes acciones;

- Acceso a la educación: Garantizar el acceso igualitario y no discriminatorio a la educación para niños y jóvenes gitanos, así como el logro de la escolarización plena.
- Permanencia y Éxito Escolar: Fomentar la permanencia y el éxito escolar mediante medidas de apoyo, tutorías y adaptaciones curriculares.
- Formación del Profesorado: Capacitar al profesorado en la atención a la diversidad cultural y en la promoción de la igualdad.
- Participación de las Familias: Involucrar a las familias gitanas en el proceso educativo de sus hijos.
- Prevención del Absentismo y Abandono Escolar: Implementar estrategias para prevenir el absentismo y reducir el abandono escolar temprano.
- Fomentar la Formación Profesional

En resumen, las medidas descritas anteriormente buscan avanzar hacia una sociedad más inclusiva y equitativa para todos (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021), garantizar la igualdad de oportunidades y ofrecer respuestas innovadoras ante los desafíos que presenta la comunidad roma (Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, 2022).

### **4.3. ACTUACIONES E INICIATIVAS DESDE LA SOCIEDAD CIVIL GITANA**

Las medidas para favorecer la inclusión de la comunidad roma no se han producido únicamente desde sectores políticos o institucionales. De hecho, existen movimientos sociales o plataformas gitanas o pro-gitanas que tratan de paliar dichas desigualdades. A continuación, vamos a destacar las señaladas por Macías Aranda (2017);

En primer lugar, en el ámbito europeo destaca el trabajo del Foro Europeo de Jóvenes Roma, FERYP, única organización de jóvenes romas representada en el terreno político, promotora del liderazgo romanó y comprometida con el fortalecimiento de la juventud roma en la vida pública.

En el caso de España, destacan las aportaciones realizadas desde el Tercer Sector y el movimiento asociativo. Algunos ejemplos serían la Fundación Secretariado Gitano o Unión Romaní. También son de vital importancia las federaciones autonómicas que se han ido creando para dar más fuerza y voz al movimiento romaní, como la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA) o la Federación de Asociaciones Gitanas de la Comunidad de Cataluña (FAGIC). No nos podemos olvidar de aquí de dos instituciones y organismos gitanos del Estado Español. Por una parte, el Instituto de Cultura Gitana, se trata de una fundación del sector público financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte con el objetivo de, entre otros, desarrollar y promover la historia, la cultura y la lengua gitana. Por otro lado, el Consejo Estatal del Pueblo Gitano, órgano colegiado y consultivo adscrito al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, que fue creado con el objetivo de formalizar la participación y colaboración de las organizaciones relacionadas con la población romaní.

Pero si hablamos de reacciones sociales, debemos añadir sin duda el movimiento de las mujeres gitanas. Es importante hacer aquí mención especial a la desigualdad múltiple o discriminación interseccional que sufren las mujeres romaníes. Es lo que se ha denominado hoy como la “triple discriminación”. 1) por el hecho de ser mujeres, como el resto de mujeres que todavía hoy sufren discriminación; 2) por pertenecer a una minoría étnica como el Pueblo Roma; y 3) frecuentemente no tienen formación académica, lo que les hace aún más vulnerables. Esta interseccionalidad en los ejes en este caso de género, el origen étnico, y la clase o estatus social, afecta de un modo muy severo a las mujeres romaníes, lo que ha provocado que se formen multitud de movimientos para combatirlo.

## SEGUNDA PARTE: DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL Y/O INSTITUCIONAL DE LA PRÁCTICA O PROGRAMA

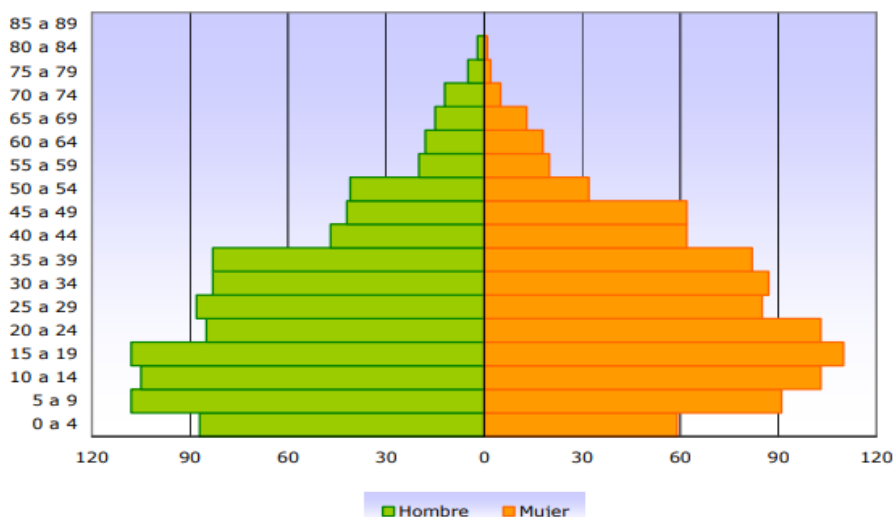
En esta parte será necesario enmarcar la discriminación actual que sufre la población romaní en nuestro entorno más próximo.

### 5.1. CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL Y DEMOGRÁFICA

La presente investigación se enmarca en Asturias, más concretamente en el municipio de Gijón. De acuerdo con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014) en Asturias reside aproximadamente un 2,23% de las 750.000 personas romaníes que se estima viven en España. Estos datos se traducen en que en Asturias viven 11.542 personas gitanas (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad et al., 2016). Se trata además de una población en expansión, viendo un notable incremento con respecto a los datos procedentes de la Fundación Secretariado Gitano y Daleph (2008); se pasa de 1.805 viviendas en 2007 a 2.764 en 2015, y de 8.861 personas en 2007 a las mencionadas 11.542 en el último registro. De estas el 84,73 % son personas gitanas de origen español, un 4,43% de origen portugués y un 10,84% originario de Europa del Este. Con estos datos, Asturias es una de las comunidades de España con mayor proporción de población gitana inmigrante (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2016).

En cuanto a su diferenciación por sexos, el porcentaje de mujeres es ínfimamente mayor, siendo más perceptible en el rango de edad de 40 a 54, y en la edad comprendida entre los 5 y 24 años. Aunque también es destacable la disminución del porcentaje de población mujer gitana a partir de los 69 años.

Figura 9. Población romaní en Asturias por sexo y edad.



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2013)

Según el estudio realizado por Fundación Secretariado Gitano y Daleph (2008), la población romaní en Asturias se encuentra dividida en 35 municipios, aunque reside principalmente en la zona central de la región, en los que destacar los municipios de; Oviedo, Gijón, Siero, Avilés y Langreo. Por comarcas, Avilés es la que tiene un mayor porcentaje de población gitana (28,97%), seguido de Oviedo (27,48%) y Gijón (16,9%).

En cuanto a la ubicación por barrios de la comunidad romaní en Asturias los datos reflejan una integración en el municipio debido a la buena situación de éstos, ya que el 60,59% se encuentran localizados en zonas urbanas frente al 56,7% propio de 2007. Sin embargo, un 11,82% se mantiene en barrios segregados y el 60,5% de los hogares reconocidos de población romaní, son viviendas de algún tipo de protección pública (Fundación Secretariado Gitano & Daleph, 2008). De acuerdo con Macías Aranda (2017) esto puede explicarse atendiendo a dos cuestiones. La primera se debe a las dificultades que tiene la población gitana de tener un trabajo formal, capacidad previa de ahorro y endeudamiento para poder acceder al crédito hipotecario, entre otros. Por otra parte, el acceso al mercado libre de la vivienda (especialmente de alquiler) se ve especialmente dificultado por las situaciones de discriminación que padece la comunidad romaní.

A pesar de un descenso en el número de chabolas, persisten 268 infraviviendas habilitadas aproximadamente por 1000 personas. Los barrios señalados con mayor presencia de población romaní son Otero en Oviedo; Villalegre-La Luz y el polígono de La Magdalena en Avilés; Ciaño y Riaño en Langreo; y La Calzada, Tremañes y Montevil en el caso de Gijón (Barbero, 2015).

Por otra parte, se trata de una población joven, tal y como cita Rey Martínez (2003) “casi la mitad tiene menos de 16 años, las dos terceras partes menos de 25 años y cinco de cada cien alcanzan los 65 años” (p.8). En Asturias, el 42% tendría 19 o menos años, situados por debajo de la franja que separa la minoría de edad, se trata de una población mayoritariamente joven. Nada que ver con la población en general, que cuenta con un 14% de personas en edad inferior a 19 años. Estos datos reflejan que el 42% de la población gitana se encuentra en edad de escolarización, y que un gran porcentaje (hasta los 16 años), se encuentra en edad de escolarización obligatoria. Estos jóvenes se ven afectados transversalmente por una situación de exclusión social que encuentra origen en la discriminación a través de distintos ámbitos, principalmente laboral y acceso a la vivienda. Asimismo, las tasas de abandono temprano de los estudios deben ser tenidas en cuenta y todo ello culmina en un estado de salud significativamente más deteriorado que el de la población total. Por su parte, la cultura y comunidad gitana ha contado con un escaso reconocimiento social e institucional, lo que profundiza en la brecha social a la que la población gitana se encuentra expuesta (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021).

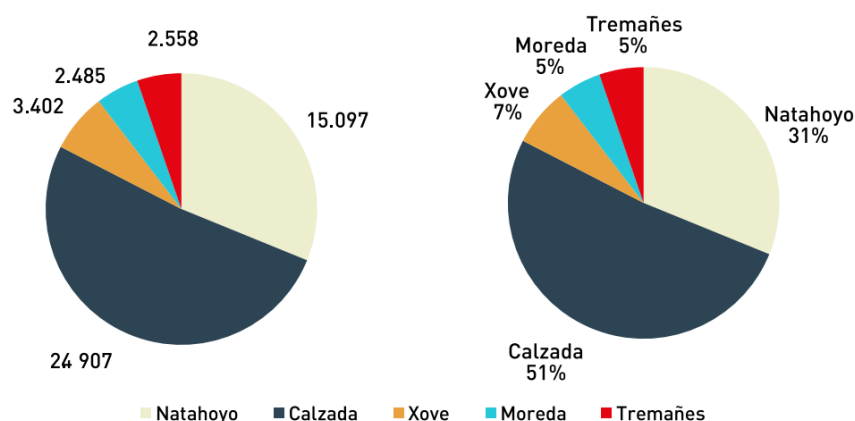
## 5.2 ÁMBITO GEOGRÁFICO

Dado que la exclusión social es un concepto interconectado, que también tiene que ver con una cuestión espacial y geográfica, y, como se verá posteriormente, dado que la mayor parte de los participantes son del barrio de La Calzada, he considerado apropiado realizar una revisión de la literatura sobre la zona Oeste de Gijón.

A raíz de lo expuesto en el apartado anterior, los barrios con mayor índice de población roma en el municipio de Gijón son los barrios de La Calzada, Tremañes y Montevil (Barbero, 2015). La literatura científica muestra (Macías Aranda, 2017) que los barrios en los que suele habitar la población roma se caracterizan por ser barrios desfavorecidos, con altos índices de exclusión social, barrios que tradicionalmente han estado excluidos de participación social y con una alta concentración de población romaní. Por lo que respecta a la educación, esta situación provoca que se formen barrios gueto con un alto índice de segregación, que tienden a reducir el currículum obligatorio, sustituyéndolo por un currículum de mínimos, que impide el éxito educativo del alumnado roma (FSG, 2023). Todo esto se traduce en un círculo cerrado de desigualdades interconectadas, que llevan a la falta de oportunidades y exclusión social.

La Zona Oeste de Gijón, no difiere de lo anterior, se caracteriza por un perfil socioeconómico bajo-medio, que ha vivido contextos de dificultad. En la actualidad cuenta con una población total de 48.449 habitantes y se encuentra delimitada por los barrios de Natahoyo, Moreda, Calzada, Jove y Tremañes (Colunga, H. et al. 2021).

Figura 10. Distribución de la población por barrios.



Fuente: Mar de Niebla (2021)

A pesar de las dificultades, se caracteriza por ser una zona que ha demostrado hacer frente a los retos gracias a la proactividad de sus habitantes. Es precisamente en este barrio en donde se desempeñan la mayoría de prácticas socioeducativas. De acuerdo con Colunga, H., Llano, V. y Varela, J. (2021) hay una cultura de participación muy activa en el territorio, resultado de la existencia de varias iniciativas colaborativas y comunitarias desarrolladas con anterioridad (Iniciativa RE, Antroxu del barrio, Creando comunidad,



...) Todas estas iniciativas que se han realizado en la zona oeste destacan, no tanto por el tipo de actividades que realizan, si no por el cómo se llevan a cabo. Son ejemplo de interrelación entre diferentes personas que se unen para mejorar la realidad de su entorno.

Otro rasgo significativo de la zona es el elevado número de recursos y centros públicos de referencia existente (Colunga, H. et al. 2021).

Así, el Distrito Oeste de la ciudad de Gijón, podemos distinguir dos áreas claramente diferenciadas:

1. Por un lado, el suelo urbano formado por los barrios de La Calzada, El Natahoyo y Moreda, donde los dos primeros concentran más del 80% de la población del distrito.
2. Por el otro, las parroquias de Jove y Tremañes, áreas de transición entre lo urbano y lo rural con un poblamiento disperso o desperdigado, intercalando viviendas unifamiliares con edificios de nueva construcción y polígonos residenciales de vivienda obrera de la segunda mitad del siglo XX, entre las que aparecen diversas instalaciones industriales y portuarias.

Sin duda, las singularidades de estas dos zonas tan diferenciadas han de tenerse presentes a la hora de realizar un correcto análisis de la situación actual de cada una de ellas.

Figura 11. Barrios del distrito de Gijón.



Fuente: Ayuntamiento de Gijón (2021)

## 5.3. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL DE LA PRÁCTICA

### 5.3.1 LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO

Durante la realización de las prácticas curriculares del Máster, he podido participar en la Fundación Secretariado Gitano, FSG en adelante, de la ciudad de Gijón. La FSG es una institución social sin ánimo de lucro que trabaja para el desarrollo de la población gitana y su ámbito de actuación está confinado dentro del Estado Español. Para conseguir su objetivo apuesta por la promoción integral de la comunidad gitana, atendiendo a su vez a la diversidad cultural. Su trabajo se encuentra dividido en diferentes áreas siendo las principales empleo, educación e inclusión social (FSG, 2024).

Esta organización tiene su origen en los Secretariados Gitanos que surgieron en 1961 para asistir social y religiosamente a las personas gitanas. Posteriormente, en 1982 se crearía la Asociación Secretariado General Gitano (ASGG), organización sin ánimo de lucro y la cual se centró específicamente en los aspectos sociales, a través del apoyo a asociaciones y grupos locales. Gracias a la financiación europea, esta asociación comenzaría a desarrollar en los años noventa un nuevo modelo de intervención de base territorial y en la década del 2001 se transformaría en Fundación, y se empieza a gestionar directamente con fondos europeos dirigidos a mejorar la vida de la comunidad romaní. En esta época se implantaron algunos programas, como Acceder, que, debido a su éxito, aún sigue vigente a día de hoy.

Con el paso de los años la FSG ha evolucionado y ha alcanzado una notable proyección tanto a nivel nacional como internacional. Actualmente, cuenta con una red de sedes repartidas por todo el territorio español, lo que le permite llevar a cabo sus programas de actuación de forma extensiva y cercana a la comunidad gitana. La FSG tiene centros de trabajo en 14 Comunidades Autónomas. En Asturias trabajan en Avilés, Gijón, Oviedo, Mieres, Gozón, Corvera, Castrillón. En el caso de Gijón, a través de un convenio con la Fundación Municipal de Servicios Sociales de Gijón, la FSG desarrolla diferentes programas.

### 5.3.2. PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS

La Fundación articula sus objetivos a través de un gran número de programas y proyectos, enfocados en las áreas de educación, empleo, vivienda, salud, inclusión social, juventud e igualdad, entre otros, siempre en busca de la igualdad de oportunidades y de la diversidad cultural. A continuación, señalo los más relevantes:

En Empleo:

- **Programa Acceder.** El programa ACCEDER surge en el año 2001 y está centrado en la formación y el acceso al empleo de la población romaní en el mercado de trabajo normalizado. Para ello realizan itinerarios individualizados de

inserción laboral, formación para el empleo y se establecen vínculos entre personas que buscan empleo y proveedores de servicios de empleo.

- **Programas de Emprendimiento.** Fomento de la iniciativa empresarial y apoyo en la creación de negocios.
- **Orientación Laboral.** Asistencia personalizada para la búsqueda de empleo y mejora de la empleabilidad.

Vivienda y salud:

- Los **programas de vivienda y salud** de la FSG buscan mejorar las condiciones de habitabilidad y promover hábitos de vida saludables, respectivamente. Se llevan a cabo diversos proyectos en colaboración con otras entidades para asegurar una mayor eficacia y sostenibilidad.

En Educación:

- **Programa Promociona:** Se trata del programa para el apoyo educativo y la prevención del abandono escolar y constituye el contexto en el que se realiza esta investigación, de ahí que sea abordado en profundidad en el siguiente apartado.
- **Programa de mediación escolar:** Para la mejora de la convivencia y la integración del alumnado gitano.
- **Programa de Educación de Adultos:** A través de este programa se pretende que las personas participantes adquieran una formación básica para desenvolverse autónomamente en situaciones cotidianas, lo cual favorecerá la inserción laboral, su autoestima y reducirá la exclusión social. Las principales acciones que se desarrollan en este programa son:
  - Alfabetización y Formación Básica Mixta: Destinada a personas con niveles de alfabetismo o con grandes deficiencias de instrucción. En esta acción se lleva a cabo una formación en lectoescritura básica, comprensión lingüística, conocimiento del medio y operaciones matemáticas básicas.
  - Competencias clave: Mediante esta formación se prepara a los participantes para el examen de certificación de competencias clave de la escuela de adultos. La obtención de dicha certificación permite acceder a convocatorias de empleo y lograr así una mayor integración en el mercado laboral.
  - Eso a distancia: Esta acción está destinada a las personas mayores de 18 años que no consiguieron obtener el Título de Graduado en ESO. A través del centro de Educación de Personas Adultas se realiza una formación a distancia, en la que los participantes acuden a clases presenciales en las aulas del FSG en las que se facilita material didáctico, apoyo y orientación.

En igualdad:

- **Programa Calí por la igualdad de las mujeres gitanas:** Se pone en marcha en el año 2016 y tiene como objetivo la mejora de la integración socio-laboral de las mujeres gitanas, a través del fomento de la igualdad de oportunidades, de la igualdad de género y la lucha contra toda forma de discriminación, con especial atención a la discriminación múltiple que sufren las mujeres gitanas y a las víctimas de violencia de género.
- **Servicio de Asistencia a Víctimas de Discriminación Racial o Étnica:** Presta asistencia a personas que sean discriminadas por origen racial o étnico.
- **Acciones de sensibilización y formación:** Dirigidas a la comunidad para combatir el antigitanismo.

Otras acciones transversales:

- **Programa de Atención Básica:** Este programa atiende a las demandas y necesidades de la población gitana a través del asesoramiento, la formación, el acompañamiento o la derivación a los servicios y recursos comunitarios normalizados. Las principales áreas de actuación son: acompañamiento en la tramitación de solicitudes de ayudas públicas y privadas, vivienda, familia, educación y salud.

### 5.3.3. PROGRAMA PROMOCIONA

El Programa de Seguimiento y Apoyo Educativo a Menores (Promociona) surge en 2009 y tiene por objetivo conseguir el éxito escolar de la comunidad romaní. A partir de dicho programa se pretende que los jóvenes romanís terminen con buenos resultados la Educación Secundaria Obligatoria y continúen estudiando, afrontando así los principales problemas educativos de la población romaní como son el abandono escolar temprano, el absentismo o el desfase curricular.

Esta intervención se realiza tanto con el alumnado, como con las familias y los centros educativos. De manera general siguiendo las orientaciones de Hevia Rocés (2018) podemos decir que las acciones que se desarrollan en este programa son:

- **Apoyo a la escolarización:** Seguimiento de la asistencia y rendimiento, información sobre recursos educativos y materiales escolares, mediación con las familias y centros.
- **Apoyo al Aprendizaje:** Aulas de apoyo y refuerzo escolar, ayuda en la adquisición de hábitos, la mejora del comportamiento y el fomento de la motivación hacia el estudio.
- **Orientación Educativa:** Acción tutorial con el alumnado, familiares y centros educativos; derivaciones a otros recursos, actividades de sensibilización, etc. Dentro de la acción tutorial se realiza el seguimiento individual de los alumnos, incluyendo aspectos académicos, actitudinales, de motivación y sobre la situación

personal y familiar, para lo cual es necesario mantener canales de comunicación constantes con las familias y los profesionales de los centros educativos, tanto del cuerpo del profesorado, como del departamento de orientación o incluso de la jefatura de estudios.

- **Intervención en los casos con protocolo de absentismo:** Contacto con las familias y centros educativos, establecimiento de acuerdos y seguimiento.

A su vez este programa se subdivide en tres niveles de intervención: nivel individual, nivel grupal y nivel sociocomunitario.

Figura 12. Líneas en las que se subdivide el Programa Promociona



Fuente: Fundación Secretariado Gitano (2024)

En mi caso concreto, durante la realización de las prácticas del Máster participé exclusivamente en Apoyo Educativo en las Aulas Promociona. En dichas aulas se presta apoyo y refuerzo escolar a estudiantes de cuarto y sexto de Primaria y de toda la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), ayudándolos en la realización de sus tareas escolares y en la preparación y seguimiento de sus exámenes y trabajos. La intervención se realiza en dos escenarios; en la Sede Social de la FSG en Gijón y en el Centro Municipal Integrado de Gijón Sur, a la que tanto los alumnos de Primaria como de Secundaria deben acudir dos tardes a la semana dos horas cada día. Para estas intervenciones se cuenta con el trabajo de dos profesionales de la FSG, una orientadora y una docente, además de la colaboración de varias personas voluntarias y de alumnado en prácticas universitarias o de formación profesional.

## **TERCERA PARTE: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

En este punto, se desarrolla la propuesta de investigación socioeducativa que he podido establecer gracias a las partes anteriormente comentadas sobre las que se sustenta este Trabajo Fin de Máster. La investigación propuesta tiene por objeto conocer el impacto de las medidas que se están realizando para la inclusión de la población roma desde el punto de vista de los niños/as y los/as adolescentes. En primer lugar, se desarrolla el diseño y la metodología empleados, seguido del análisis de los datos, para en apartados posteriores, ver los resultados de la investigación.

### **6.1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- Analizar las contribuciones que se están implementando para luchar contra el antigitanismo (marco teórico y contextual)
- Conocer el impacto de las medidas que se están realizando para la superación de la exclusión y el antigitanismo (propuesta de investigación)
- Aportar evidencias que demuestren la necesidad de seguir implementando medidas avaladas por la comunidad científica para la superación de la pobreza y el antigitanismo (conclusiones y propuesta)

### **6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se fundamenta en un diseño multimétodo, combinando e integrando las orientaciones cuantitativa y cualitativa en el marco de un estudio único.

Planteo así, una metodología mixta basada en cuestionarios y en relatos de vida cotidiana con los estudiantes del Programa de Apoyo Escolar durante mi participación en la Fundación Secretariado Gitano de Gijón en las prácticas curriculares del Máster de Intervención e Investigación Socioeducativa.

La puesta en práctica de la investigación se ha llevado a cabo en dos fases. La primera ha consistido en la realización de un cuestionario, cuyos resultados han servido para seleccionar la muestra de la siguiente fase, y dar paso a los relatos de vida cotidiana.

El cuestionario empleado ha sido diseñado específicamente en el marco de esta investigación y su puesta en marcha ha sido realizada de manera individual con cada niño/a o adolescente tras la finalización de sus tareas durante el desarrollo del Apoyo Escolar. De esta forma, me he asegurado de que el cuestionario esté bien cumplimentado y de solucionar las dudas que han surgido durante su realización. La ejecución de los cuestionarios ha tenido una duración de dos semanas (las dos últimas de las prácticas), y el tiempo empleado por cuestionario es de 15 minutos aproximadamente, pudiendo ser ampliado si la persona lo requiere.

En cuanto a los relatos de vida, han sido realizados únicamente en aquellos casos en los que la persona pertenece a la comunidad romaní y ha sido participe de una situación de discriminación en el último año.

Las diferencias entre métodos se centran en el procedimiento y tratamiento de la información. Los relatos de vida cotidiana permiten recoger información de manera más amplia y completa. Además, en los relatos de vida cotidiana los participantes hacen intervenciones desde sus vivencias y en sus propias palabras, lo que genera vivencias valiosas y significativas desde su propia experiencia (Macías Aranda, 2017).

Finalmente, tener en cuenta que el diseño de esta investigación es emergente, pues al tratarse de un estudio con personas, puede estar sometido a cambios o modificaciones en función de las necesidades de la investigación.

### **6.3. METODOLOGÍA**

El presente TFM ha centrado su investigación en conocer qué Actuaciones se están llevando a cabo para combatir la Pobreza y el Antigitanismo, así como las Percepciones que tienen los Niños/as y Adolescentes sobre la Población Romaní, su relación con el ámbito educativo y la discriminación que sufre dicho colectivo. De esta forma se ha podido conocer cuáles son las principales dificultades que los propios participantes identifican, para posteriormente tratar de dar respuesta a los retos planteados de forma que se elabore una propuesta que trate de lograr una inclusión real y efectiva. Con el fin de lograr los objetivos propuestos, la metodología escogida para llevar a cabo esta investigación es de carácter mixto, dado que es el método principalmente empleado en este tipo de investigaciones socioeducativas (Nunez Moscoso, 2017).

Por lo tanto, la metodología empleada será la triangulación metodológica, que según Dezin (1970) es la combinación de dos o más métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular. Este acercamiento multimetodológico permite triangular la información producida y ampliar la comprensión de una realidad que es, por su propia naturaleza social y humana (Goenechea Permisán, 2020).

En el caso de esta investigación se podrán en marcha métodos tanto de carácter cuantitativo, a través de la realización de un cuestionario, como cualitativo, gracias a la metodología de relatos de vida cotidiana. La finalidad de incluir los cuestionarios junto con los relatos responde a la exigencia de conocer y profundizar en los discursos de las personas que intervienen. Se pretende la generación de conocimientos desde las voces y con la participación de la comunidad (Goenechea Permisán, 2020). Asimismo, el empleo del método mixto permite obtener la fiabilidad propia del análisis cuantitativo y las ventajas de la investigación cualitativa, tales como entender a las personas en su propio marco de referencia, observando su cotidianidad y sus producciones para así alcanzar un conocimiento de la vida social (Taylor y Bogdan, 1992).

## 6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que sirve de muestra para esta investigación son los alumnos de Educación Primaria y Secundaria participantes del Programa de Apoyo Escolar de la FSG Gijón. Participan en este programa un total de 28 alumnos, de los cuales 14 son estudiantes de Primaria y otros 14 de Secundaria. De estos vienen derivados 3 participantes por Servicios Sociales mientras que el resto acude por voluntad propia. En el programa son prácticamente el mismo número de participantes hombres que mujeres, y son principalmente de etnia romaní.

En el caso de Primaria son 14 alumnos/as, de los cuales 7 son mujeres y otros 7 hombres. Acuden participantes de cuarto a sexto de primaria, siendo 8 de etnia romaní, 3 de origen extranjero y 3 de origen español. En Primaria sólo hay 1 derivación de Servicios Sociales.

En el caso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) son otros 14 alumnos/as, de los cuales 6 son mujeres y 8 hombres. En su mayoría son de origen romaní y acuden 2 personas derivadas de Servicios Sociales.

La muestra elegida para llevar a cabo esta investigación se compone de 19 alumnos participantes del Programa de Apoyo. De acuerdo con Bisquerra et al. (2009) se entiende por muestra la parte de población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo y que debe ser representativa de ella. En un inicio, el tipo de muestreo para seleccionar dicha muestra ha sido un muestreo no probabilístico, de tipo causal o accidental, ya que se utilizan como muestra los individuos a los que se tiene facilidad de acceso, pues los datos para el estudio deben de ser recabados durante la realización de las prácticas del máster. Sin embargo, tras la revisión posterior, dicha muestra ha sido elegida teniendo en cuenta una serie de preferencias:

- Participar en el Programa de Apoyo de FSG Gijón
- Representación de ambos géneros
- Que cuenten con una edad mínima de 10 años
- Los participantes han de aceptar voluntariamente participar en la investigación

Figura 13. Muestra participante en la investigación

### PARTICIPANTES DE SECUNDARIA

CODIGO	PSEUDONIMO	EDAD	GÉNERO	CURSO	I.E.S	BARRIO	ORIGEN ETNICO
	Soraya	12	Mujer	1º ESO	Mata Jove	La Calzada	Roma
REL_SEC_1	Adrián	12	Hombre	1º ESO	Mata Jove	La Calzada	Roma
	Dorota	13	Mujer	2º ESO	Mata Jove	Poago	Roma
	Yolanda	13	Mujer	1º ESO	Padre Feijoo	La Calzada	Roma
REL_SEC_2	Abel	13	Hombre	2º ESO	Padre Feijoo	Tremañes	Roma
REL_SEC_3	Fernando	15	Hombre	3º ESO	Mata Jove	La Calzada	Roma



## PARTICIPANTES DE PRIMARIA

CODIGO	PSEUDONIMO	EDAD	GÉNERO	CURSO	COLEGIO	BARRIO	ORIGEN ETNICO
	Iratxe	10	Mujer	5ºPrimaria	Federico García Lorca	La Calzada	No roma
	Pablo	10	Hombre	5ºPrimaria	Miguel de Cervantes	La Calzada	Roma
REL_PRIM_1	Daniela	10	Mujer	5ºPrimaria	Principe de Asturias	La Calzada	Roma
	Jose Luis	10	Hombre	5ºPrimaria	Miguel de Cervantes	La Calzada	Roma
	Manuel	11	Hombre	5ºPrimaria	Principe de Asturias	La Calzada	Roma
	Nadia	11	Mujer	5ºPrimaria	Principe de Asturias	Pumarín	No roma
REL_PRIM_2	Julia	11	Mujer	5ºPrimaria	Principe de Asturias	La Calzada	No roma
REL_PRIM_3	Aroa	11	Mujer	5ºPrimaria	Federico García Lorca	La Calzada	Roma
REL_PRIM_4	Santiago	12	Hombre	6ºPrimaria	C.P. Tremañes	Tremañes	Roma
	Tatiana	12	Mujer	6ºPrimaria	C.P. Tremañes	Tremañes	Roma
	Álvaro	12	Hombre	6ºPrimaria	Principe de Asturias	La Calzada	No roma
REL_PRIM_5	Javier	12	Hombre	6ºPrimaria	Eduardo Martínez Torner	La Calzada	Roma
	Alexia	13	Mujer	6ºPrimaria	C.P. Santa Olaya	Montevil	No roma

### 6.6. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Una vez señalada la muestra, es preciso tener en cuenta los instrumentos con que se van a recabar los datos. Este TFM se ha desarrollado utilizando técnicas tanto de carácter cuantitativo como cualitativo. Las técnicas de carácter cuantitativo han sido a través del cuestionario. Por otro lado, las técnicas de carácter cualitativo son; revisión de la literatura científica, análisis documental del contexto en profundidad y relatos de vida cotidiana.

Además de estas técnicas se ha llevado un análisis documental de la literatura sobre el tema. En total se han desarrollado un total de cinco técnicas de recogida de información.

#### - **Revisión de literatura científica**

Durante la primera fase de este TFM se llevó a cabo una revisión de la literatura científica de los últimos años vinculada a la temática del estudio, así como publicaciones científicas.

Esta revisión se ha concretado en los capítulos iniciales de este TFM dedicados a conocer en profundidad el origen, historia y la situación social y educativa del Pueblo Romání y las medidas para su inclusión.

Asimismo, esta revisión ha servido para elaborar el planteamiento de la problemática sobre la que se sustenta la investigación, comprendiendo el capítulo cuatro de la investigación.

Finalmente cabe destacar que, si bien la revisión de la literatura científica se llevó a cabo durante la primera fase de esta investigación, una vez finalizado el análisis de la información se realizó una segunda revisión de la literatura con el fin de actualizar los datos y evidencias señalados en el marco teórico.

#### - **Análisis documental del contexto de intervención**

Para esta investigación se ha realizado un análisis documental de datos secundarios del escenario seleccionado. Este análisis ha consistido en la revisión de la documentación relacionada durante mi participación en el programa de apoyo escolar de la Fundación Secretariado Gitano de Gijón.

En concreto se han revisado informes y memorias disponibles relacionadas con aspectos socioeducativos de la institución. En la recogida y análisis de estos datos se han tenido en cuenta informaciones concernientes a la situación del barrio, rendimiento académico, convivencia, participación en la comunidad, absentismo, así como otros datos de interés.

#### - **Observación**

Como afirma Macías (2017) la observación es una técnica que resulta especialmente útil para observar conductas habituales de las personas, sus actitudes, sus motivaciones, su lenguaje no verbal, etc.

La persona que investiga y las personas participantes que son objeto observación deben compartir un plano de igualdad, ya que la interpretación de la realidad observada debe recaer en ambas partes. Por tanto, debe haber un diálogo con las personas participantes, tanto antes como después de la observación, que debe servir para poner en común tanto los objetivos de la observación como los resultados alcanzados. Es importante también destacar que la observación se debe llevar a cabo en el lugar donde se realiza la actividad habitual que se pretende observar, con el objetivo de situar in situ, y de no alterar los comportamiento y actitudes de las personas participantes (Flecha, 2004; Gómez, 2010).

En esta investigación se realizaron 30 días de observaciones en la FSG Gijón durante la realización de los deberes diarios en las cuales las personas de etnia romaní estaban participando activamente. Las personas participantes formaban parte de la muestra ya seleccionada para los relatos comunicativos de la vida cotidiana. Estas observaciones nos han permitido conocer y analizar una realidad que con otras técnicas no nos hubiera sido posible, al possibilitarnos la observación in situ de las personas romaníes participando activamente en el desarrollo del apoyo escolar.

## - Cuestionario

El cuestionario es un instrumento a través del cual se recoge y recopila información. Está formado por un conjunto limitado de preguntas, mediante las cuales el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno (Meneses, 2016).

## - Relatos comunicativos de vida cotidiana

El relato comunicativo de vida cotidiana, a diferencia del relato de vida tradicional, no se basa en la narración biográfica de una persona que es interpretada por el investigador o investigadora, sino que es un proceso comunicativo de entendimiento y reflexión en el que la persona participante reflexiona y realiza interpretaciones sobre su vida y la persona investigadora aporta su bagaje científico a la reflexión. Este diálogo se lleva a cabo en condiciones de igualdad entre la persona que investiga y la persona que realiza el relato. A través de un proceso cooperativo entre dos personas se requiere alcanzar una interpretación consensuada y de calidad (Macías, 2017).

Figura 14. Resumen de las técnicas de recogida de la información utilizadas



Fuente: Elaboración Propia

## 6.7. ANALISIS DE LOS DATOS

A partir de la información recogida mediante las técnicas ya mencionadas, el análisis de los datos obtenidos en la investigación se realizará a través del método inductivo. Este método es propio de las investigaciones cualitativas y permite pasar de una proposición particular a una proposición universal (Beck, 1968). De acuerdo con este mismo autor, el método inductivo debe ser empleado cuando sólo pueden ser observados algunos sujetos, nunca todos, pues el conocimiento de todos los sujetos posibles sobrepasa el ámbito de la experiencia inmediata.

## CUARTA PARTE: RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez realizada la investigación planteada y analizados los datos previstos, se procede a continuación a la descripción y análisis de los resultados obtenidos. Este análisis está centrado en tres dimensiones. En el primero se plantea una descripción general de los casos analizados para determinar el perfil de la muestra para poder contextualizar los siguientes apartados. En segundo lugar, se lleva a cabo un análisis comparativo de los aspectos más relevantes obtenidos a través del cuestionario (Ver en Anexos). En último lugar se dejan las vivencias experimentadas por los propios participantes.

### *Dimensión 1: Rasgos de identificación*

Es objeto de esta dimensión es presentar los rasgos más significativos que definen al alumnado que ha participado en la producción de los datos, a través de un análisis descriptivo. La muestra participante de esta investigación, como hemos comentado con anterioridad, ha estado compuesta por un total de 19 alumnos, en donde podemos establecer las siguientes diferencias;

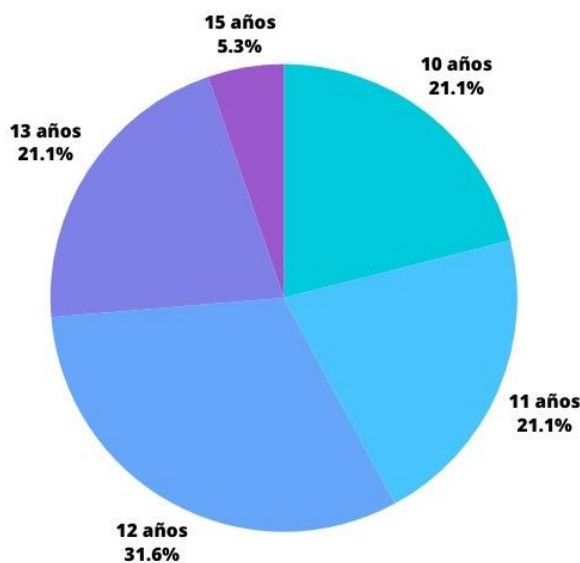
#### **1) Diferencias por sexo de la muestra**

Teniendo en cuenta el número total de alumnos, 19 personas, hay 10 mujeres y 9 hombres. En Primaria, hay prácticamente el mismo número de hombres que de mujeres (7 mujeres; 6 hombres). En Secundaria, el número de mujeres y de hombres es idéntico (3 mujeres; 3 hombres). Por lo que no se aprecian diferencias significativas por sexo.

#### **2) Diferencias por edad de la muestra**

La edad de los participantes comprende desde los 10 hasta los 15 años teniendo en cuenta a la muestra en su conjunto.

Grafico 1. Gráfico de sectores para comparar las diferencias por edad del total

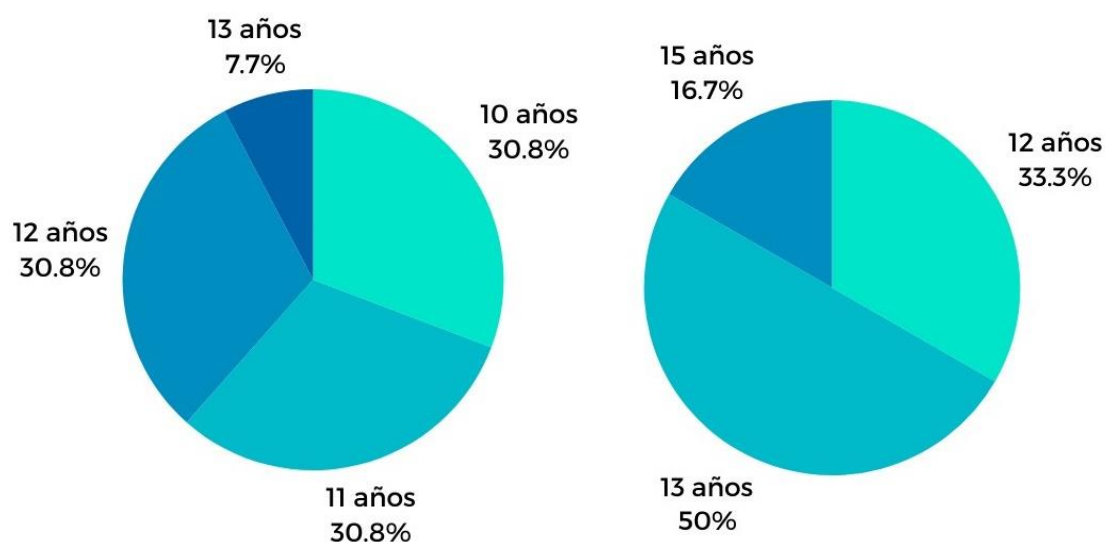


Fuente: Elaboración Propia.

En resumen, la muestra parece estar compuesta principalmente por alumnos de 12 años, seguidos por los de 10, 11 y 13 años. El grupo de 15 años es el menos representado.

Si nos centramos en los casos de Educación Primaria y secundaria los gráficos son los siguientes;

Gráficos 2 y 3: Grafico de Sectores para comparar la edad en Primaria y Secundaria



Fuente: Elaboración Propia

Estos datos pueden ser relevantes para saber el porcentaje de alumnos que han repetido curso. Si relacionamos las variables edad con curso académico podemos saber el porcentaje de estudiantes que repiten curso es de 21.05%, siendo notables las diferencias de género pues el 75% de los alumnos que han repetido curso son hombres.

### 3) Diferencias por pertenencia a etnia de la muestra

En cuanto a la situación étnica, de los 19 alumnos encuestados, 15 son romanís frente a 4 que no lo son. Por lo tanto, el 78,95% de la muestra son de etnia gitana. Prácticamente hay el mismo número de hombres que de mujeres siendo el número de hombres algo mayor (7 mujeres romanís; 8 hombres romanís).

En el caso de Primaria, el 69.23% pertenecen a la comunidad roma, siendo en su mayoría hombres (55, 55%) frente al 44,44% en el caso de las mujeres.

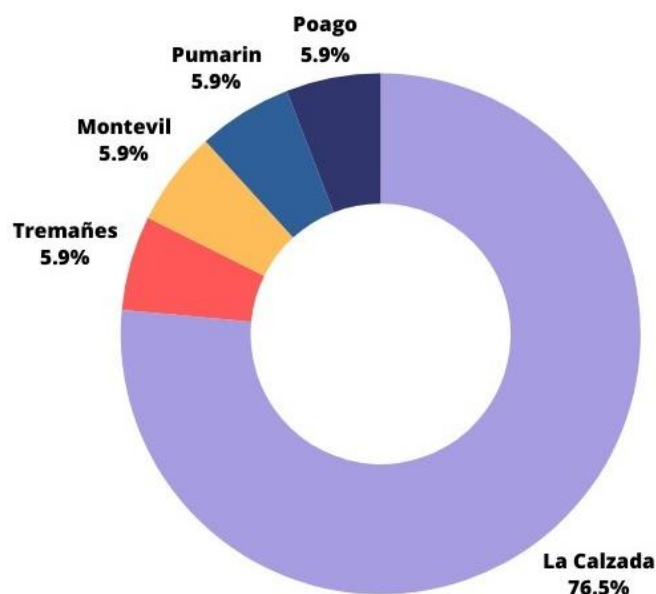
En el caso de Secundaria, todos son de etnia gitana y hay el mismo número de hombres que de mujeres (3 y 3).

Si distinguimos por nivel educativo alcanzado, la mitad de los alumnos repetidores es de etnia romaní.

#### 4) Diferencias por ubicación geográfica de la muestra

Referente a la ubicación por barrios, la gran mayoría pertenece a La Calzada, seguido a partes iguales de Tremañes, Montevil, Pumarin y Poago. Por lo tanto, el alumnado de la muestra procede de una zona urbana con alta concentración de pobreza y de bajo nivel socioeconómico, en los que la situación de marginación y segregación del Pueblo Roma es acusada.

Grafico 4: Distribución de la muestra por barrios



Fuente: Elaboración Propia

#### 5) Diferencias por centro educativo de la muestra

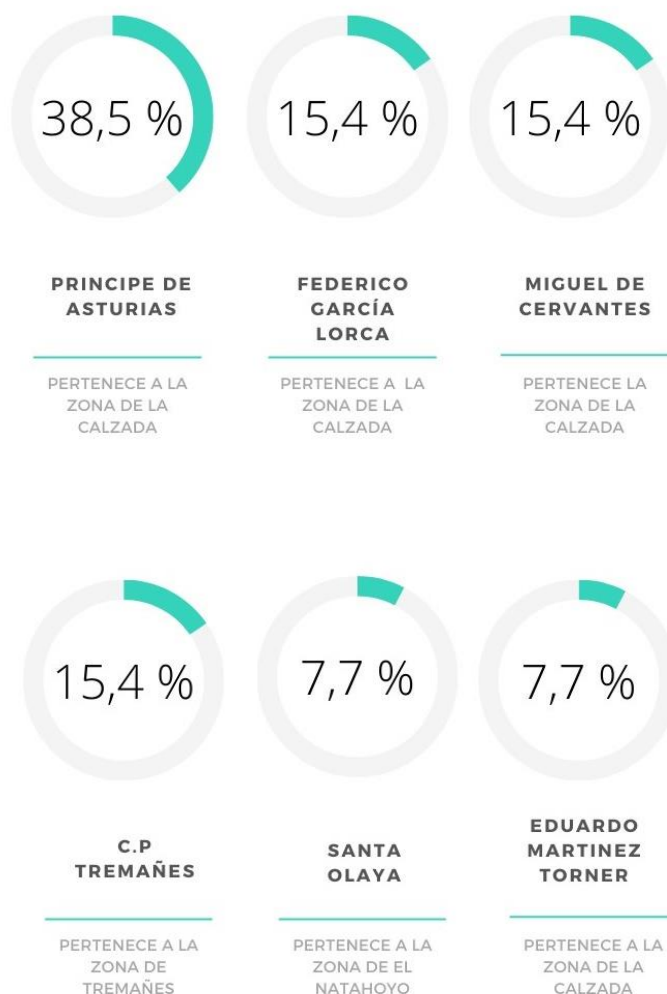
Para analizar si hay diferencias por centro educativo es necesario separar entre los alumnos de Primaria y Secundaria, y entre colegios e institutos, respectivamente.

La gran mayor parte de la muestra escogida acude al colegio Príncipe de Asturias, seguido del Federico García Lorca, Miguel de Cervantes, C.P. Tremañes, y por último el colegio Santo Olaya y Eduardo Martínez Torner.

En lo que respecta a Secundaria, la gran mayoría acude al I.E.S Mata Jove (66%), el resto al I.E.S. Padre Feijoo, ambos centros se encuentran en el barrio de la Calzada.

En resumen, la mayor parte de los centros educativos se encuentra en barrios desfavorecidos, con una gran diferencia de alumnado gitano en función del centro.

Grafico 4: Porcentaje de la muestra dividido por colegios



Fuente: Elaboración Propia

### *Dimensión 2: Sobre el ámbito educativo*

Es objeto de esta dimensión es la interpretación de los datos recabados a través del cuestionario, propio del análisis cualitativo.

#### **1) Valoración de la educación y nivel de estudios esperado**

En términos generales las expectativas de la población gitana hacia la educación son positivas. La mayoría de los encuestados considera que la educación es importante. De hecho, el 100% de los estudiantes afirmo que sus familias les animaban a continuar estudiando y pretendían seguir estudiando tras cumplir los 16 años. Los resultados son muy esperanzadores ya que la gran mayoría, 60%, desearía llegar a estudios universitarios. Sin embargo, un 13.33% no espera continuar más allá de la Bachillerato y otro 33.33% prefiere optar por la Formación Profesional. En este caso, parece que hay

una diferencia significativa entre los grupos de estudios universitarios y los otros dos grupos (bachillerato y formación profesional).

Las expectativas parecen estar más altas para los hombres. El 60% de los chicos espera alcanzar estudios universitarios. Se espera por el contrario que las mujeres alcancen en mayor medida Formación Profesional (20% frente al 13,33% de los hombres).

Por último, hay que señalar que las expectativas se reducen a medida que avanza la edad del alumnado. Es decir, cuanto más tiempo ha pasado un alumno en el sistema educativo, menores son las expectativas que tiene acerca de sus resultados futuros (FSG, 2023). Con el paso de los años parece que las expectativas predominantes se trasladan hacia la finalización de los ciclos formativos de grado medio y superior (3 de 6 personas encuestadas de la etapa secundaria quiere estudiar Formación Profesional).

## **2) Conocimiento de la cultura gitana**

En el periodo actual el fomento de la cultura gitana se propone como una línea estratégica en el empoderamiento de la población romaní partiendo de la premisa de que una mayor visibilización de la cultura y conocimiento sobre la población gitana contribuirá a la prevención de la discriminación por motivos étnicos y la eliminación de estereotipos. Es más, la actual ley de Educación (Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación; BOE núm. 106, de 4 de mayo) contempla;

El estudio y respeto de otras culturas, particularmente la propia del pueblo gitano y de otros grupos y colectivos, contribuyendo a la valoración de las diferencias culturales, así como el reconocimiento y la difusión de la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, para promover su conocimiento y reducir estereotipos desde los estudios primarios y secundarios obligatorios.

Casi la totalidad de los encuestados afirman que en las clases no se trataron aspectos relacionados con la comunidad gitana. La historia del Pueblo Roma no se encuentra en los libros de texto, no se celebran actos en conmemoración de este colectivo ni se tienen en cuenta las peculiaridades culturales de la comunidad romaní en la escuela. Es más, de las 19 personas encuestadas tan sólo 8 personas habían escuchado alguna vez el concepto de antigitanismo y la gran mayoría son de etnia romaní.

De igual manera ocurre con la celebración del Día del Pueblo Gitano. De los 8 centros educativos, tan sólo 1 celebra el Día del Pueblo Gitano, y dicha acción es motivada por los alumnos de etnia gitana del centro.

En cuanto al conocimiento de otras culturas por parte del docente, los datos están bastante igualados, siendo el porcentaje de personas que creen que el docente conoce y respeta otras culturas algo mayor. Esto supone un gran cambio con lo que respecta a educación, y deja ver el proceso de transformación social en el que nos encontramos inmersos. Cada



vez el profesorado está más capacitado y formado en lo que a educación intercultural se refiere, dejando ver la sucesiva transformación social.

De modo general según las informaciones transmitidas podemos decir que el profesorado dispone de conocimientos acerca de los elementos propios de la cultura gitana, sin embargo, no introducen dicha información en el contexto escolar (Laparra Navarro, 2007).

### **3) Centro educativo y población romaní**

Para la realización de este punto se han integrado 3 preguntas del cuestionario;1) en su centro educativo, ¿hay personas de etnia gitana?, 2) en caso afirmativo de cuantas personas se trata y 3) cual es el rol que ejercen en la escuela. (Ver en el anexo preguntas P. 17, P.18 y P.19).

De acuerdo con los resultados, en todos los centros educativos había personas de etnia gitana, que oscilaban entre 2 y 30 personas de etnia romaní, dependiendo del centro. Este dato se corresponde con lo comentado anteriormente sobre las mejoras en la escolarización y la permanencia en la escuela. Sin embargo, visibiliza la segregación escolar, pues como vemos hay centros con muy poco alumnado mientras que en otro la población mayoritaria es de etnia gitana. Lo sorprendente es el rol que adquieren en ellos, a pesar de que los participantes acuden a 8 centros educativos diferentes, en todos ellos el papel que ejerce la población roma es de alumno. No existen ni profesores ni otro tipo de profesionales (personal de comedor, limpieza, conserje, etc) perteneciente a esta etnia.

Para la promoción real de un pueblo son necesarios, un grupo de personas, reconocidas y respetadas que sirva como espejo y punto de referencia para el resto de personas de etnia romaní (Ramírez Heredia et al. 2003). En esta línea, numerosos trabajos recogen la influencia de los referentes positivos para los miembros de comunidades excluidas o vulnerables, a continuación, exponemos los propuestos por Macías Aranda (2017). Una de las comunidades de la cual poseemos más evidencias en este campo es la comunidad negra o afroamericana. El trabajo de Maylor (2009) muestra como los profesores negros de primaria y secundaria en Estados Unidos se convierten en un excelente referente positivo para sus estudiantes negros, contribuyendo a transformar no solo sus expectativas de aprendizaje sino sus expectativas sociales. Otros trabajos (Evans, 1992; Klopfenstein, 2005) muestran también el impacto de estos referentes en la mejora del aprendizaje. Cabe destacar también en este mismo sentido el trabajo de la organización “Minority Access Incorporated” quienes trabajan en Estados Unidos, implementando y administrando programas y servicios para reclutar a estudiantes universitarios de poblaciones tradicionalmente excluidas del sistema universitario (Minority Access Inc., 2014). Uno de los proyectos más relevantes de la organización es el “Minority Access Role Models Project”. El proyecto elige anualmente como role models o referentes positivos a diferentes profesores y profesoras, así como otros profesionales con una trayectoria académica reconocida. Estos role models ayudan a que estudiantes universitarios de estas

comunidades (afroamericana, asiática, musulmana y latina, entre otras) a que tengan referentes profesionales muy reconocidos de su comunidad, lo que tiene un impacto en sus expectativas profesionales y personales, así como en su éxito universitario (Minority Access Inc., 2014).

### *Dimensión 3: Prevalencia del Racismo y la Discriminación*

El desarrollo de este punto se ha abordado a través del cuestionario y de los relatos de vida cotidiana. Es objeto de esta dimensión la descripción e interpretación de los datos más significativos. Concretamente se hace referencia a la pregunta P. 20 hasta la P.25 del cuestionario (Ver anexo).

La primera pregunta de este apartado del cuestionario consistía en definir que era el racismo en sus palabras. Los resultados mostraron que cuando los niños/as y adolescentes piensan en racismo se les viene a la mente terribles relatos sobre la colonización o la esclavitud, sin embargo, sería necesario advertir sobre el olvido, en el que cae otro gran Pueblo víctima del racismo, el Pueblo Roma. El 52,63% relacionaba sus respuestas con la población negra, pero aludía a los gitanos, tan sólo el 10,53% incluyó a los romanís como víctimas de racimo. Esta situación pone de manifiesto que es necesario agrandar la visión histórica y prestar atención a otros acontecimientos. Lo cual nos obliga a ahondar en la necesidad de incluir los otros genocidios, los otros holocaustos y la historia de la comunidad romaní. Pues la profundidad de la comprensión acerca del fenómeno de racismo depende de ello.

Otra de las preguntas, que deja ver un claro proceso de transformación social es la siguiente; a que se debe la discriminación del Pueblo Romaní. Casi la totalidad de los encuestados (89.47%) contestó que no hay correspondencia entre las creencias, las actitudes y las actuaciones de discriminación, los prejuicios y el desconocimiento son la base de estas situaciones de discriminación.

La pregunta número P.23 realizada decía lo siguiente; y es que si en los últimos 12 meses ha sido testigo de alguna situación discriminatoria o racista hacia algún familiar, amigo/a, otra persona o usted mismo.

De acuerdo con los resultados obtenidos tras la realización del cuestionario para conocer la prevalencia de la discriminación en la muestra encuestada he obtenido lo siguiente; y es que 17 personas han vivido una situación discriminatoria en el último año frente a dos personas que no. Teniendo en cuenta que el total de encuestados son 19 personas, los datos reflejan que el 89,47% de las personas encuestadas ha enfrentado algún tipo de discriminación en sus vidas frente al 10,53% que no.

En resumen, la mayoría de las personas entrevistadas han vivido alguna forma de discriminación mientras que un pequeño porcentaje no ha experimentado ninguna.

De las 17 personas que afirman haber percibido una situación de discriminación podemos decir que, 7 han sido testigos de dicha situación hacia otra persona, mientras que 5 afirman haber sido ellas mismas quienes vivieron esa situación de discriminación y otras 5 personas han experimentado ambas situaciones. Por lo tanto, en el 41, 18% de los casos la situación de discriminación era hacia otra persona, el 29,41% han sido ellos mismos quienes la percibían y el 29,41% restante, ha experimentado ambas situaciones.

A raíz de los resultados, creció mi interés por conocer un poco más sobre en qué consistían las discriminaciones experimentadas. De ahí que se incorporasen los relatos de la vida cotidiana a esta investigación, dado que es un tema que requiere ser tratado en profundidad y con mayor delicadeza, cuestiones en la que un cuestionario no es la mejor técnica de recogida de información. Han participado en los relatos de vida cotidiana 3 mujeres y 4 hombres, de entre 10 y 15 años, que cursan, en el caso de las chicas, todas procedentes de 5º de Primaria y en el caso de los chicos, en su mayoría cursan 2º y 3º de la ESO, a excepción de uno perteneciente a 6º de Primaria.

Los resultados obtenidos muestran que aún persisten situaciones discriminatorias y estereotipos antigitanos, lo que a veces dificulta que los jóvenes gitanos y gitanas accedan a los servicios en igualdad de condiciones (Sáez del Álamo, 2013). Si bien es cierto que los entrevistados manifestaron que dichas ofensas no son frecuentes, sí siguen existiendo casos. Los motivos por los que se dan estas discriminaciones son variados, así como los ámbitos en los que se producen. Si bien, de acuerdo con la pregunta X la mayor parte de los participantes afirmo que el ámbito en el que se produce en mayor grado la discriminación es el educativo, seguido del empleo y la vivienda. Sin embargo, los datos recabados a través de los relatos sobre sus propias vivencias experimentadas demostraron que las actuaciones discriminatorias solían darse fuera del ámbito educativo, en otro tipo de entornos.

Algunos ejemplos son los siguientes;

A mi lo peor que me han dicho fue en el parque de aquí al lado (...) Me dice que los gitanos no son bienvenidos y que me pirase. Ese día me tuve que volver a mi casa (...) No dije nada a mi familia, no quería que se enterase nadie (REL\_PRIM\_5).

Claro que sí he vivido situaciones de ese tipo... muchas veces (...) eso si en el cole no. Hace poco a mis padres no les dejaban alquilar el piso. Antes de ir a verlo el de la casa decía que no había problema para alquilarlo y que tenía prisa. Fuimos a verlo y nos gusto mucho a todos. Al día siguiente llamo mi padre y el dueño dijo que lo acababa de alquilar. Vivimos al lado y sigue estando el letrero. Mi padre dice que no quiso por ser gitanos (REL\_PRIM\_3).

Las ofensas por comentarios de profesorado o de otro tipo de profesionales del centro no son frecuentes, pero sí existen algunas por parte de compañeros y compañeras. De hecho,

algunos alumnos demandaban el racismo como una de las causas por las que no quieren acudir a la escuela.

Como mejora para el colegio...pues nose...que no sean tan racistas, que no nos insulten por ser gitanos (REL\_PRIM\_4).

A mi familia y a mi nos gusta ir al culto y seguir la tradición. Respetamos todo lo demás, tampoco... es que obliguemos a nadie...pero...no siempre nos respetan a nosotros. A mi más de una vez me tienen dicho algo los de clase. Son costumbres raras de gitanos, eso es lo que piensan (REL\_SEC\_2).

Porque ellos se piensan que ser gitano es algo malo (...) Entonces cuando se enteran ya no quieren ser tu amigo y te excluyen. (REL\_SEC\_1).

También las ofensas vienen por parte de otros profesionales.

De profesores, nunca. Ahora por parte de las enfermeras... cuando tuve que ir al hospital por la operación, nos trataron fatal (REL\_PRIM\_2).

Y también se dan otras situaciones de discriminación, aunque no sean ofensas directas, si se consideran situaciones racistas y estereotipadas, relativas a las personas de etnia romaní.

No me acuerdo del nombre del niño... no era uno de los que suelen estar en el parque, no lo volví a ver más, pero era amigo de amigos. Era un día que habíamos salido unos cuantos con las bicis... Algo dijo de que no podía guardarle el móvil porque como era gitano se lo iba a robar. Yo creo que lo dijo de broma...no se...son un poco cansinas siempre las mismas bromas (REL\_PRIM\_5)

Yo recuerdo que siempre desde pequeñita he ido a ese supermercado. Y es que no hay día que no vayamos y no nos sigan. Nos tienen vigilados (REL\_PRIM\_1).

Si la verdad es que sigue habiendo mucho estereotipo, sobretodo con lo de que los gitanos robamos y que somos delincuentes (...) a mi más de una vez me tiene pasado de ir a una tienda de ropa con mi familia y que nos persigan desde que entramos hasta que salimos (REL\_SEC\_3).

## QUINTA PARTE: CONCLUSIONES

Por último, en este apartado se exponen de manera general las conclusiones fruto de la puesta en práctica de toda la investigación.

En un mundo globalizado como el actual, la convivencia de diferentes etnias y culturas exige nuevos retos, tanto a la educación como a la intervención socioeducativa (Fernández Cepedal, 2018). Desde este TFM creemos que la educación es la mejor herramienta para el cambio social, para romper con el círculo de la pobreza y para conseguir la anhelada inclusión social (Macías Aranda, 2017). Apostamos por el poder transformador de la educación para lograr un mundo más justo donde se valore la riqueza de las culturas (FSG, 2024).

El repaso de la literatura existente pone de manifiesto que la comunidad roma es la minoría más antigua de Europa y de España y es una de las pocas minorías que aún mantiene gran parte de sus raíces y costumbres (Macías Aranda, 2017). Sin embargo, su paso por la historia, como se ha podido comprobar en esta investigación, ha estado sujeta a estigmas y discriminación, no sólo en lo que se refiere a España sino en todo el mundo (López, 2018). Lamentablemente, y a pesar de su gravedad, hoy en día la historia del Pueblo Roma sigue siendo desconocida, lo que refleja aún más la invisibilidad que se pretende dar a los abusos y discriminaciones que ha sufrido la población romaní. Tal y como se ha recogido en este trabajo, además de evidenciar la situación de discriminación y exclusión social histórica, manifiesta la existencia de que dicha problemática perdura en la actualidad.

En efecto, la percepción de discriminación y exclusión social de la población romaní es acusada, principalmente en los ámbitos de empleo, vivienda, salud y especialmente en el ámbito educativo (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021). Según García (2006), la comunidad gitana tiene el nivel educativo más bajo de todas las minorías étnicas. Si bien es cierto que, en las últimas décadas, la población roma, ha experimentado importantes avances sociales en el ámbito de la educación. De acuerdo con el Informe elaborado por FSG sobre la Situación Educativa del Alumnado Gitano en España (2023) se puede señalar que más de la mitad de los niños y niñas romanís se escolarizan con tres años; que se ha producido la escolarización casi total de las niñas y niños gitanos entre los 3 y los 6 años, así como en la educación primaria el alumnado roma se incorpora al centro escolar en el curso que le corresponde por su edad o que cada vez son más las familias romanís las que toman la iniciativa de escolarizar a sus hijos e hijas. Además, se han producido significativos avances en cuanto a la asistencia continuada a clase, así como en la mejora de la interacción social del alumnado gitano en el centro educativo. Sin embargo, todavía quedan algunos aspectos en los que mejorar y avanzar, tales como la consecución del éxito académico en la Educación Secundaria Obligatoria del alumnado romaní y evitar el abandono escolar, tanto a lo largo de esta etapa educativa, como el abandono escolar temprano, así como la persistencia de alumnado romaní en los estudios post-obligatorios (Bachillerato o Formación profesional de Grado Medio).

A esta situación hay que añadir el contexto en el que se encuentra inmerso la población roma, pues conceptos como exclusión social o discriminación deben ser abordados de un modo multidimensional (Macías Aranda, 2017). De acuerdo con este mismo autor la mayor parte del pueblo roma vive en condiciones económicas adversas, lo que se traduce en un mayor riesgo de ser pobre y de mantener una posición marginal con dificultades objetivas de acceso a los servicios normalizados. En este contexto la educación juega un papel fundamental ya que es una de las vías más significativas para conseguir un mayor desarrollo, una mayor integración y capacitación de la población gitana y, en definitiva, una mejor calidad de vida (Arbex, C., et al. 2013). Quienes tengan mejor nivel económico, trabajo y mayor nivel cultural tienen también más posibilidades de que sus hijos obtengan mejores resultados educativos y al contrario (Fundación Secretariado Gitano, 2023). De ahí que la educación sea fundamental para lograr la verdadera transformación social, pues como afirma Macías Aranda (2017) la educación tiene un papel clave en la superación de la pobreza.

Por otra parte, la pobreza no afecta únicamente en mayor medida a aquellas personas con menor formación o en situación de desempleo, sino que también tiene que ver con una cuestión espacial y geográfica. Los resultados muestran que gran parte de la población romaní reside en barrios desfavorecidos, con una alta concentración de pobreza y personas gitanas, lo que puede suponer un factor importante en la inclusión social del Pueblo Roma. Por lo que respecta al ámbito educativo esta situación aumenta la segregación, centros educativos compuestos principalmente por alumnado romaní, y que tienden a reducir el currículum obligatorio, sustituyéndolo por un currículum de mínimos, que impide el éxito educativo del alumnado roma. También hay que destacar que la mayoría de las prácticas socioeducativas se desarrollan con mayor frecuencia en barrios desfavorecidos (Macías Aranda, 2017).

Con todo lo anterior, se debe de tener en cuenta que existe un círculo cerrado de desigualdades interconectadas, que llevan a una falta de oportunidades y de exclusión social. Por ello, todas las políticas institucionales que se pongan en práctica deberían ser abordadas desde una perspectiva integral. Como afirma Ramírez Heredia et al. (2003) falta visión de conjunto. Es evidente que la investigación y las políticas deben abordar las causas profundas de la pobreza, como la desigualdad social, las diferencias étnicas, lingüísticas y de género y las brechas de diferentes áreas geográficas.

Además de abordar estas situaciones de manera global debemos de tener en cuenta que, tanto la pobreza como la exclusión social son desafíos complejos de superar. Por lo que es necesario poner al descubierto los mecanismos, a menudo inconscientes, a través de los cuales se culpa y se les hace responsables injusta e infundadamente a la propia comunidad romaní por sufrir las consecuencias del odio (Jiménez- González, 2017).

La creación de una completa red de asociaciones ha permitido trabajar activamente para el desarrollo y la promoción de la comunidad roma, así como para la consecución de la igualdad de oportunidades en todos los aspectos de la vida (vivienda, empleo, sanidad...)

(Ramírez Heredia et al. 2003). Además, estas asociaciones han realizado campañas de sensibilización que han tenido efectos positivos, tales como la mayor presencia e interacción de personas romanís en el espacio público, el aumento de la conciencia sobre sus derechos y la creación de plataformas para exponer los problemas y reivindicar a la sociedad civil. Es precisamente desde este TFM, desde donde queremos destacar el papel de la Fundación Secretariado Gitano, aunque también hay que añadir otras asociaciones como Foro Europeo de Jóvenes Roma y las asociaciones de mujeres gitanas, como muestra de la evolución que he comentado anteriormente.

Con las bases anteriores, se formulaba la propuesta de investigación que hemos visto desarrollada en profundidad en el punto 4 de este TFM. El inicio de la investigación surge planteándonos el impacto concreto que están teniendo las actuaciones de inclusión de la población gitana desde el punto de vista de los participantes de apoyo educativo. De esta forma, los alumnos, especialmente los de etnia gitana, se convierten en agentes protagonistas y activos de su propia inclusión social, desarrollando importantes contribuciones que han permitido el desarrollo de este TFM. La investigación realizada, demuestra que a pesar de los avances conseguidos todavía se observan barreras que obstaculizan la plena participación ciudadana de la juventud gitana. Seguimos observando hoy en día situaciones de discriminación y estereotipos antigitanos, que en ocasiones hacen que no sea fácil para algunos jóvenes gitanos y gitanas acceder a la escuela, o al ocio en igualdad de condiciones (Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2021).

En primer lugar, los centros educativos no parecen estar haciendo lo suficiente para fomentar la inclusión con el alumnado gitano y atender la diversidad cultural, ya que la mayor parte de los encuestados afirmaron en las clases no se trataron aspectos relacionados con la comunidad gitana ni hubo conmemoración de hitos históricos como el Día del Pueblo Gitano. Autores como Jimenez-González (2014) mantiene que “los alumnos gitanos no existen en las aulas y su historia no existe en los libros de texto. Quinientos años de aportación de los gitanos a España, ni tan sólo merecen una mención en los libros de las escuelas” (pp.42). De esta práctica pueden derivarse graves consecuencias tales como la infravaloración del propio grupo cultural por parte del niño o la niña gitanos, o bien el rechazo de la escuela por parte de éstos como forma de resistencia ante la injusticia, aspectos ambos igualmente delicados, especialmente en lo que atañe a la secundaria, donde niños y niñas, gitanos y no gitanos, en plena adolescencia, construyen su propia identidad (Laparra Navarro, 2007).

Así pues, el derecho a la diferencia parece un objetivo lejos de conseguir. Más aún cuando el profesorado dispone de conocimientos acerca de los elementos propios de la cultura gitana, sin embargo, no introducen dicha información en el contexto escolar (Laparra Navarro, 2007).

Otro de los elementos que está influyendo en el fracaso educativo del Pueblo Roma es la falta de referentes, tanto dentro de los centros educativos como en sus entornos (Macías

Aranda, 2017). Por lo que a las personas romaníes les es mucho más difícil poder aumentar y transformar sus expectativas educativas, ya que con frecuencia consideran que no van a poder lograrlo ya que no conocen a ninguna otra persona que lo haya logrado en sus entornos más inmediatos.

En los que respecta a discriminación, los resultados muestran la persistencia de prejuicios negativos hacia las personas gitanas, lo que provoca que la población gitana siga siendo uno de los grupos hacia los que mayor rechazo social existe (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014).

A la luz de lo expuesto, podemos afirmar que el trabajo fin de máster que se presenta ha cumplido satisfactoriamente todos y cada uno de sus propósitos iniciales y objetivos de investigación. Sin embargo, el trabajo desempeñado durante la realización de la investigación permite añadir otras conclusiones finales, especialmente en lo referido a las consecuencias que se derivan del trabajo realizado y de las limitaciones de la investigación.

Por lo que respecta a las consecuencias que se derivan del trabajo realizado, la elaboración de esta investigación ha despertado un gran interés en todos los alumnos, pero muy especialmente en los de etnia gitana. Este interés se ha traducido en la toma de conciencia sobre la cultura roma, la exclusión social y educativa que experimentan, así como las situaciones de discriminación que sufren, algo que desconocían totalmente, ya que muchos de los jóvenes se auto-culpaban de situaciones por el hecho de ser gitanos. Tener acceso a esta información ha derivado a su vez en que muchos de los alumnos participantes hayan iniciado, a partir de su participación en la investigación, procesos de transformación y reivindicación personales. Por señalar un ejemplo, los relatos comunicativos de vida cotidiana han permitido que muchas personas gitanas participantes en el Programa de Apoyo Educativo, sean conscientes de que no tienen que invisibilizar dichas situaciones, sino todo lo contrario, es necesario sacar a la luz las vivencias para que no queden en el olvido. Al mismo tiempo, personas no gitanas han adquirido mayor conciencia y responsabilidad con la finalidad de que no terminen aplicando dichas situaciones discriminatorias.

Finalmente, en lo que se refiere a las limitaciones de este trabajo, debemos tener en cuenta una serie de cuestiones en cuanto a la muestra seleccionada. Dado que esta investigación se enmarca en un máster, no ha permitido por cuestiones temporales poder recoger más evidencias, por lo que no hay representatividad real, no representan la totalidad de la población, pero sí permite hacernos una idea de la situación actual.



## **SEXTA PARTE: PROPUESTAS DE MEJORA**

La sociedad actual plantea nuevos retos, y uno de ellos es la diversidad cultural, lo que hace necesario incorporar un nuevo concepto de educación. La educación del ciudadano del siglo XXI, además de basarse en los cuatro pilares del conocimiento; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UNESCO, 1998), tendrá como serios retos los planteamientos de educación intercultural. Se camina hacia un nuevo concepto de educación, que vaya más allá de proporcionar conocimientos culturales en las escuelas o a la celebración de hitos históricos. Como apunta Sáez del Álamo (2013) la verdadera inclusión se producirá a partir de la celebración exitosa de la diferencia, cuando ésta no sea motivo de desprecio o recelo, sino de acercamiento y aprendizaje horizontal entre seres humanos.

Por lo tanto, para ayudar a la construcción de esa nueva escuela, entre los años 2006 y 2011 se genera el proyecto INCLUD-ED, la investigación con más recursos y de más envergadura sobre educación escolar de todos los Programas Marco de Investigación Europea hasta el momento. Estas propuestas no se hacen a partir de ocurrencias, sino de evidencias científicas. Tal y como hemos podido ver anteriormente, las prácticas educativas no basadas en evidencias están contribuyendo tanto al fracaso escolar del alumnado como a la reproducción de las situaciones de pobreza de las familias. Paralelamente, estas ocurrencias contribuyen a reproducir los prejuicios y estereotipos que pesan sobre la comunidad gitana (Macias Aranda, 2017).

Por consiguiente, desde este TFM se plantean las siguientes respuestas alternativas para que la población escolar, sin importar la comunidad a la que pertenece, tenga éxito y un buen desarrollo personal y comunitario. Para ello, se recogen las principales aportaciones de la literatura científica que demuestran cómo existen Actuaciones Educativas de Éxito que están contribuyendo a superar la pobreza y el antigitanismo.

Según la definición INCLUD-ED (2011) las Actuaciones Educativas de Éxito son las siguientes;

### **1. Grupos interactivos**

En las aulas inclusivas se trabaja en grupos interactivos. Para ello, es necesario dividir el aula en grupos de unos cuatro o cinco alumnos, acompañados de un adulto. El profesor o profesora diseña tantas tareas como grupos hay y cada adulto debe promover que el grupo termine la tarea (INCLUD-ED, 2011). Es importante asegurarse de que cada grupo está formado por alumnos que poseen mayores o menores facilidades para el aprendizaje y también representar los diferentes grupos culturales que hay en el aula, generando grupos heterogéneos. Esto se debe a que las evidencias científicas muestran que los agrupamientos homogéneos generan desigualdades sociales y educativas (Flecha, 1990), así como efectos negativos en la autoestima del alumnado en los estudiantes procedentes

del nivel bajo (Braddock y Slavin, 1992), además de peores resultados académicos (OCDE, 2006).

## **2. Tertulias literarias dialógicas**

Las tertulias literarias dialógicas son actividades en las que se comparten las reflexiones, dudas y opiniones de un grupo tras la lectura de textos de valor cultural y literario (Valls, Soler y Flecha, 2008). La tertulia se desarrolla poniendo en común párrafos que han llamado la atención o suscitado alguna reflexión en la lectura individual previa. Después de que el alumno o alumna e incluso adulto lea el párrafo que ha seleccionado, los demás exponen su interpretación del mismo, sin que sea necesario llegar a una interpretación de consenso (INCLUD-ED, 2011). Asimismo, en las tertulias también se estimula que las personas se relacionen, ya que, a partir de la reflexión conjunta, se van generando vínculos de amistad y cohesión más fuertes. Este proyecto se ha puesto en práctica en la Escuela Ramón y Cajal en Valencia, obteniendo muy buenos resultados.

## **3. Formación de familiares**

En las escuelas de éxito se tiene conciencia de que su función va más allá de formar al alumnado, y se incluye una oferta formativa para sus familias y personas del entorno (INCLUD-ED, 2011). De acuerdo con Macías Aranda (2017) esta actuación se basa en la importancia de la formación permanente para toda la vida. Al igual que el profesorado recibe formación permanente, la investigación demuestra que es importante que también los familiares puedan recibir información continuada, especialmente en contextos sociales en los que las personas adultas no tuvieron la oportunidad de acceder a formación académica de calidad.

En este sentido, los resultados de García y Yuste (2012) muestran los siguientes beneficios; a) aumentan las posibilidades de ayudar a sus hijos e hijas a hacer los deberes, aconsejarles sobre temas académicos, etc.; b) al estar ellos aprendiendo, transmiten a sus hijos e hijas una valoración positiva del aprendizaje; c) tienen libros en casa, realizan tareas conjuntamente, comentan las clases; d) mejora el rendimiento académico; e) se fomentan hábitos de estudio y motivación; f) mejoran las relaciones en el centro y con el profesorado; g) amplían las expectativas sobre estudios en etapas posteriores; h) la formación les aporta mejores oportunidades de trabajo; i) favorece el acceso a recursos y a la información; j) se generan más posibilidades de participación en espacios sociales más allá del centro educativo.

En definitiva, la formación de familiares permite contradecir la interpretación fatalista que vinculan el nivel educativo de los progenitores a resultados académicos (INCLUD-ED, 2011).

#### **4. Actuaciones de extensión del tiempo del aprendizaje**

Ampliar el tiempo del aprendizaje supone una mejora de los resultados escolares y una mayor cohesión entre los miembros de una comunidad educativa (INCLUD-ED, 2011). Algunos modos en los que se puede llevar a cabo son las bibliotecas tutorizadas o los apoyos escolares fuera del horario escolar, entre otras. Esta actuación es especialmente beneficioso en contextos desfavorecidos, en los que la disponibilidad de espacios y materiales de trabajo y consulta es menor (Macías Aranda, 2017).

#### **5. Participación educativa en la comunidad**

Son muchas las investigaciones que han señalado los beneficios de la participación de las familias en las escuelas (INCLUD-ED, 2011; Macías Aranda, 2017, entre otras). Sin embargo, no es válida cualquier forma de participación. Los resultados de INCLUD-ED (2011) distinguen entre varias formas de participación de familiares que se dan en las escuelas; informativa, consultiva, decisiva, evaluativa y educativa. Y solo las tres últimas son las que tienen un impacto positivo en el aprendizaje del alumnado.

Un ejemplo concreto de estos beneficios es la escuela Laakavouri, de Helsinki, con un 52% de alumnado de origen inmigrante, ha logrado una cooperación efectiva entre familias, alumnos y profesionales.

En definitiva, los resultados de INCLUD-ED (2011) indican que la apertura de las escuelas a la participación de toda la comunidad y especialmente a las familias, produce beneficios no sólo a los alumnos, sino también a las personas adultas que participan.

#### **6. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**

Actuación dirigida específicamente a la mejora de la convivencia de los centros educativos que se fundamenta en el diálogo como herramienta para la superación de los conflictos (Macías, 2017). En este enfoque, el consenso entre todas las partes implicadas (alumnado, familiares y profesorado) es fundamental, deben pactar unas normas de convivencia. Se ha puesto en práctica en la escuela el Tarahal en Granada, obteniendo grandes beneficios.

En resumen, tal y como se ha ido recopilando a lo largo de este apartado, y siguiendo las afirmaciones de Macías Aranda (2017) queda demostrado que estas Actuaciones Educativas de Éxito están teniendo beneficios en; 1) reducción del absentismo escolar, 2) mejora de la convivencia, 3) aumento de la matrícula escolar, 4) mejora de la relación familia- centro educativo, 4) reducción del fracaso escolar, 5) mejora del rendimiento educativo del alumnado, 6) mejora de la formación educativa de las familias, 7) aumento de las expectativas educativas y sociales y 8) transformación de las desigualdades sociales y educativas del entorno.

Finalmente es imprescindible destacar el proyecto de las Comunidades de Aprendizaje, las cuales se presentan como un proyecto de transformación de los centros educativos, a

través del cual se implementan las Actuaciones Educativas de Éxito (Macías Aranda, 2017). Las Comunidades de Aprendizaje (también denominadas CdA) tienen por objetivo abordar las desigualdades y garantizar el éxito para todos, incluyendo al alumnado gitano. Existen numerosas escuelas tanto en España como en otros países, destacando la labor que realizan la escuela Joan Miró en Barcelona o el I.E.S Roces en Gijón.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio Gervás, J.M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab hasta la Constitución Española 1978. *Revista universitaria de formación del profesorado*, 20(1), 141-161. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411310008.pdf>
- Andújar, A.; Sánchez, N.; Pradillo, S. & Sabín, F. (2022). *Jóvenes y racismo. Estudio sobre las percepciones y actitudes racistas y xenófobas entre la población joven de España*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud. DOI: 10.5281/zenodo.7268038.
- Arbex, C., Chamorro, M., de Silva, A., Hernández, M y Sánchez-Rubio, B. (Coords.) (2013). *Guía para trabajar con familias gitanas el éxito escolar de sus hijos e hijas. Una propuesta metodológica transnacional para profesionales*. ADI, Editoriales. [https://www.gitanos.org/upload/73/28/Guia\\_para\\_trabajar\\_con\\_familias\\_gitanas\\_el\\_exito\\_escolar\\_de\\_sus\\_hijos\\_e\\_hijas.pdf](https://www.gitanos.org/upload/73/28/Guia_para_trabajar_con_familias_gitanas_el_exito_escolar_de_sus_hijos_e_hijas.pdf)
- Braddock, J.H. Y Slavin, R.E. (1992). *Why ability grouping must end: achieving excellence and equity in American education*. Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED355296.pdf>
- Barbero Martínez (2015). El derecho a la educación de los menores de etnia gitana: estudio de un barrio marginal. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Oviedo). [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/32507/TFM\\_BeatrizBarbero.pdf?sequence=6](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/32507/TFM_BeatrizBarbero.pdf?sequence=6)
- Beck, H. (1968). Concepto y presupuestos gnoseológicos del método inductivo. *Anuario Filosófico*, 1, 13-19. <https://doi.org/10.15581/009.1.30521>
- Bereményi, B. Á. & Hellgren, Z. (2022). ‘Pero luego te arrepientes’. La juventud gitana navegando dilemas de aspiración. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 26(3), 151-172. DOI: 10.30827/profesorado.v26i3.2441
- Bisquerra, R. (coord.). (2009). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Comisión Europea. (2020). *Marco estratégico de la UE para la igualdad, inclusión y participación de los Roma para el 2020-2030*. Comisión Europea. [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/roma-eu/roma-equality-inclusion-and-participation-eu\\_es](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/combating-discrimination/roma-eu/roma-equality-inclusion-and-participation-eu_es)

- Comisión Europea. (2021). Patterns of school segregation in Europe EENEE Analytical Report No. 45. Bruselas. <https://eenee.eu/wp-content/uploads/2021/10/Analytical-Report-No-45-Patterns-of-school-segregation-in-Europe-2.pdf>
- Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD) (2020). *Percepción de la Discriminación racial o étnico por parte de sus potenciales víctimas en 2020*. Ministerio de Igualdad. [https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/destacados/pdf/08-PERCEPCION\\_DISCRIMINACION\\_RACIAL\\_NAV.pdf](https://igualdadynodiscriminacion.igualdad.gob.es/destacados/pdf/08-PERCEPCION_DISCRIMINACION_RACIAL_NAV.pdf)
- Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias. (2022). *Estrategia asturiana para la promoción social de la población gitana 2021-2023*. Gobierno del Principado de Asturias. [https://socialasturias.asturias.es/planes\\_estrategicos/estrategia\\_asturiana\\_promocion\\_poblacion\\_gitana](https://socialasturias.asturias.es/planes_estrategicos/estrategia_asturiana_promocion_poblacion_gitana)
- Denzin, N.K. (1970). *Sociological Methods: a Source book*. Aldine Publishing Company.
- Evans, M. (1992). An Estimate of Race and Gender Role-Model Effects in Teaching High Scholl. *The Journal of Economic Education*, 23(3), 209-217. <https://doi.org/10.1080/00220485.1992.10844754>
- Fernández Cepedal, A. (2018). Una propuesta socioeducativa para fomentar las relaciones interétnicas y el conocimientos entre gitanos y no gitanos. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Oviedo). [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/47530/TFM\\_AnaFernandezCepedal.pdf](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/47530/TFM_AnaFernandezCepedal.pdf)
- Flecha, R. (1990). La nueva desigualdad cultural. *Internacional Review of Education* 38(5), 558-561.
- Flecha, R. (2004). Investigar desde la igualdad de las diferencias. In A. Touranine, M. Wiewiorka, & R. Flecha (Eds.), *Conocimiento e identidad: Voces de grupos culturales en la investigación social*. *El roure* 1,34-49.
- Fernández, M.D. (2010). La mujer gitana y la guerra civil. *O Tchatchipen* (70), 14-19. <https://www.unionromani.org/tchatchionline/pdf/07003esp.pdf#view=Fit>
- Fundación Secretariado Gitano y Daleph (2008). *Mapa sobre Vivienda y Comunidad Gitana en España, 2007*. Fundación Secretariado Gitano y Ministerio de Vivienda. <https://www.gitanos.org/publicaciones/mapavivienda/archivos/mapa01.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano y Daleph (2016). *Estudio- Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

[https://www.gitanos.org/estudios/estudio\\_mapa\\_sobre\\_vivienda\\_y\\_poblacion\\_gitana\\_\\_2015.html.es](https://www.gitanos.org/estudios/estudio_mapa_sobre_vivienda_y_poblacion_gitana__2015.html.es)

Fundación Secretariado Gitano (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza 2018*. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/estudios/estudio\\_comparado\\_sobre\\_la\\_situacion\\_de\\_la\\_poblacion\\_gitana\\_en\\_espana\\_en\\_relacion\\_al\\_empleo\\_y\\_la\\_pobreza\\_2018.html.es](https://www.gitanos.org/estudios/estudio_comparado_sobre_la_situacion_de_la_poblacion_gitana_en_espana_en_relacion_al_empleo_y_la_pobreza_2018.html.es)

Fundación Secretariado Gitano (2021). *Informe anual discriminación y comunidad gitana*. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/centro\\_documentacion/publicaciones/fichas/134753.html](https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/134753.html)

Fundación Secretariado Gitano (2023). *Informe anual discriminación y comunidad gitana*. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/centro\\_documentacion/publicaciones/fichas/156216.html.es](https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/156216.html.es)

Fundación Secretariado Gitano (2023). *La situación educativa del alumnado gitano en España. Informe ejecutivo*. Fundación Secretariado Gitano. [https://www.gitanos.org/estudios/la\\_situacion\\_educativa\\_del\\_alumnado\\_gitano\\_en\\_espana.html.es](https://www.gitanos.org/estudios/la_situacion_educativa_del_alumnado_gitano_en_espana.html.es)

Fundación Secretariado Gitano (2024). Programa Promociona. Recuperado el 21 de mayo de 2024. <https://www.gitanos.org/promociona#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20la%20mejor,la%20riqueza%20de%20las%20culturas.>

Fraser, A. (1992). *The Gypsies*. Oxford: Blackwell Publishers.

Gamela Mora, J.F., Fernández, C., Nieto, M., & Adiego, I.X. (2011). La agonía de una lengua. Lo que queda del caló en el habla de los gitanos. Parte I. Métodos, fuentes y resultados generales. *Gazeta de Antropología*, 27(2), 1-45. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/19109/G27\\_39Juan\\_Gamella-y-otros.pdf?sequence=12&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/19109/G27_39Juan_Gamella-y-otros.pdf?sequence=12&isAllowed=y)

García, C. (2006). *Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitario*. Fundación Secretariado Gitano. [https://gitanos.org/upload/76/47/1.7-GAR-gui\\_Guia\\_para\\_la\\_actuacion\\_con\\_la\\_Comunidad\\_Gitana\\_en\\_los\\_Servicios\\_Sanitarios.pdf](https://gitanos.org/upload/76/47/1.7-GAR-gui_Guia_para_la_actuacion_con_la_Comunidad_Gitana_en_los_Servicios_Sanitarios.pdf)

García- Espinel, T. (2016). *Impacto político de la investigación europea sobre el Pueblo Gitano. El caso del Plan Integral del Pueblo Gitano de Cataluña*. Universidad de

- Granada.  
<https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/618f4f229ff8c939aaca2e48>
- García, C. y Yuste, M. (2012). La formación de las familias para el aprendizaje de la comunidad. *Cuadernos de Pedagogía*, 429, 50-52.  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/320748>
- Gómez Alfaro, A. (2010). Escritos sobre gitanos. Asociación de Estudiantes con gitanos.  
<https://www.aecgit.org/downloads/publicaciones/4/escritos-sobre-gitanos-a.-gomezalfaro.pdf>
- Goenechea Permisán, C., Gallego Noche, B., Amores Fernández, F. J. & Gómez Ruíz, M. A. (2020). Voces del alumnado gitano sobre su experiencia en la universidad. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(2), 462-482. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.15157.
- Gutiérrez Sánchez, M., Haz Gómez, F.E., Hernández Pedreño, M., y Solórzano Pérez, G. (2020). La intervención con la población gitana en España y sus autonomías. *Zerbitzuan: Revista de servicios sociales*, 71, 19-36.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7531658>
- Hancock, I. (2004). *Romani origins and Romani identity: A Reassessment of the arguments*. Newcastle: Cambridge Scholars' Press.
- Hevia Rocés, J. (2019). La resiliencia como factor de éxito educativo en la comunidad gitana de Gijón: Un estudio de casos. (Trabajo Fin de Máster, Universidad de Oviedo).  
[https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/52748/TFM\\_JoseRamonHeviaRoces.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/52748/TFM_JoseRamonHeviaRoces.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.  
<https://comunidadesdeaprendizaje.net/wpcontent/uploads/2011/04/Actuaciones-de-%C3%A9xito-en-las-escuelas-europeas.pdf>
- INE (2020). *Encuesta continua de hogares (ECH)*. Instituto Nacional de Estadística.  
[https://www.ine.es/prensa/ech\\_2020.pdf](https://www.ine.es/prensa/ech_2020.pdf)
- Laparra Navarro, M. (Coord.) (2007). *Informe sobre la situación social y tendencias de cambio en la población gitana*. Universidad de Navarra.  
<https://www.aecgit.org/downloads/documentos/411/informe-situacion-poblacion-gitana-miguel-laparra-2007.pdf>
- Leblon, B. (1987). *Los gitanos de España: el precio y el valor de la diferencia*. Gedisa.



- Jiménez-González, N. (Coord.) (2015). *Guía de recursos Contra el Antigitanismo*. Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (FAGA).  
[https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1457610965\\_ca002\\_guia\\_antigitanismo.pdf](https://www.plataformaong.org/ARCHIVO/documentos/biblioteca/1457610965_ca002_guia_antigitanismo.pdf)
- Keen, E. (2016). Espejos. Manual para combatir el antigitanismo a través de la educación en los derechos humanos. Consejo de Europa.  
[https://www.gitanos.org/upload/39/13/esp\\_2015\\_MIRRORS.pdf](https://www.gitanos.org/upload/39/13/esp_2015_MIRRORS.pdf)
- Klopfenstein, K. (2005). Beyond test scores: The impact of Black teacher role models on rigorous Math taking. *Contemporary Economix Policy*, 23(3), 416-428.  
<https://doi.org/10.1093/cep/byi031>
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal. *Boletín Oficial del Estado*, 298, 14 de diciembre.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/1999/12/13/15/con>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMCE). *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006. <https://boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899>
- López Rodríguez, P. (2018) Introducción a la historia y cultura gitana en España. Día internacional del pueblo gitano. En J. Soto Vázquez (Coord.), *Los Santos de Maimona en la historia IX y otros estudios de la Orden de Santiago* (pp. 263-278). Asociación Histórico Cultural Maimona.
- Macías Aranda, F. (2017). Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito. (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona).  
<http://hdl.handle.net/10803/663372>
- Márquez García, M.J. & Padua Arcos, D. (2009). La institución educativa, un espacio para revisar: las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 73-88.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418821006.pdf>
- Maylor, U. (2009). “They do not relate to Black people like us”: Black teachers as role models for Black pupils. *Journal of Education Policy*, 24(1), 1-21.  
<https://doi.org/10.1080/02680930802382946>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universidad Oberta de Catalunya.  
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2021). Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano 2021-2030. Gobierno de

España. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/estrategia-nacional/futura-estrategia.htm>

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. (2011). *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. <https://cpage.mpr.gob.es/producto/diagnostico-social-de-la-comunidad-gitana-en-espana/>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020* (2ª ed.). Centro de Publicaciones. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia\\_nacional/Estrategia\\_nacional\\_poblacion\\_gItana\\_2012\\_2020.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/estrategia_nacional/Estrategia_nacional_poblacion_gItana_2012_2020.pdf)

Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2009). *La situación y perspectivas del trabajo autónomo, especialmente de la venta ambulante de la población gitana*. Ministerio de Sanidad y Política Social. [https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/venta\\_ambulante.pdf](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/poblacion-gitana/docs/venta_ambulante.pdf)

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2016). *Segunda Encuesta Nacional de Salud a Población Gitana, 2014*. Gobierno de España. <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/promoSaludEquidad/eq uidadYDesigualdad/comunidadGitana/encuestasNacionales/docs/ENS2014PG.pdf>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Fundación Secretariado Gitano, & Daleph. (2016). *Estudio-Mapa sobre Vivienda y Población Gitana, 2015*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. [https://www.gitanos.org/estudios/estudio\\_mapa\\_sobre\\_vivienda\\_y\\_poblacion\\_gitana\\_2015.html](https://www.gitanos.org/estudios/estudio_mapa_sobre_vivienda_y_poblacion_gitana_2015.html). esMinority Access Inc. (2014). Minority Access'Role Models Project. Retrieved from <http://www.minorityaccess.org/role>

Morales, A.M. (2017). *Informe salud 2017*. Red Artemisa. <https://redartemisa.org/wp-content/uploads/2018/06/Informe-Mujer-Gitana-y-Salud-2017.pdf>

Nunez Moscoso, J. (2007). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47 (164), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6054869>

OCDE (2006). *Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*. Informe PISA. <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>

- Rey Martínez, F. (2003). La prohibición de discriminación racial o étnica en la Unión Europea y en España. El caso de la minoría gitana. *Revista de Derecho Político*, 57, 61-109. [http://www.gitanos.org/upload/80/33/FERNANDO\\_REY.\\_La\\_Prohibicion\\_de\\_Discriminacion\\_Racial\\_o\\_Etnica\\_en\\_la\\_UE\\_y\\_Espana.\\_El\\_Caso\\_de\\_la\\_Minori\\_a\\_Gitana.pdf](http://www.gitanos.org/upload/80/33/FERNANDO_REY._La_Prohibicion_de_Discriminacion_Racial_o_Etnica_en_la_UE_y_Espana._El_Caso_de_la_Minori_a_Gitana.pdf)
- Rodríguez López-Ros, S. (2011). *Gitanidad: otra manera de ver el mundo*. Kairós.
- Sordé, T., Flecha, R., y Mircea Alexiu, T. (2013). El pueblo gitano: una identidad global sin territorio. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 427 (3), 1-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817089>
- UNESCO (1998). Lisbon Declaration on Youth Policies and Programmes. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Valls, R.; Soler, M. Y Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661637>

## ANEXOS

### Anexo 1: Cuestionario empleado.

+

# CUESTIONARIO PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN ANTE LA DISCRIMINACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

#### BLOQUE I: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DEL ENTREVISTADO

P.1. Sexo    **Hombre**     **Mujer**

P.2. Edad     P.3. Curso

P.4. Barrio en el que vives

P.5. Nombre de tu colegio

P.6. País de nacimiento

P.7. ¿Cuál es el país de nacimiento de tus padres?

**Madre**

**Padre**

P.8. ¿Con cual de los siguientes grupos te sientes más identificado/a (por sus rasgos, color de piel, cultura, etc)? Se puede marcar más de una casilla

- A. Europeo
- B. Subsahariano, Africa negra
- C. Magrebí
- D. Gitano español
- E. Gitano de otro origen
- F. Latino/ Caribeño
- H. Indo/ Pakistaní
- I. Otros

En caso de que se identifique con otro grupo o con ninguno especifique su respuesta

#### BLOQUE II: REFERENTE AL AMBITO EDUCATIVO

P.9. ¿Considera que la educación es importante?

SI     NO

P.10. Desde su propia familia, ¿le incitan a que siga estudiando?

SI     NO

En cuanto a sus expectativas sobre el futuro...

P.11. ¿Que nivel de estudios tiene pensado completar?

- A. Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- B. Bachiller
- C. Formación Profesional (FP)
- D. Esstudios universitarios
- E. Ninguno

P.12. En un futuro, ¿a que le gustaría dedicarse?

Sobre el conocimiento de la cultura romaní...

P.13. ¿El docente trata aspectos de la cultura roma en sus clases? En caso afirmativo, ¿de que forma?

P.14. ¿Considera que el docente conoce y respeta otras culturas?

SI  NO

P.15. ¿En su centro educativo, realizan alguna actividad de sensibilización sobre el pueblo roma? Explica cual.

P.16. ¿Se celebra el día de la interculturalidad o el día del pueblo gitano? ¿Que se hace?

Sobre la población roma en el ámbito educativo...

P.17. En su centro educativo, ¿hay personas de etnia gitana?

SI  NO

P.18. En caso afirmativo, de cuantas personas aproximadamente se trata:

P.19. Cual es el rol que ejercen en la escuela:

- A. Profesores
- B. Alumnos
- C. Otro tipo de profesionales
- D. Otros

### BLOQUE III: PREVALENCIA RACISMO Y DISCRIMINACIÓN

P.20. ¿Sabe lo que es el racismo?

SI  NO

P.21. ¿Con que situaciones concretas o qué comportamientos asocia a la discriminación o al racismo?

P.22. ¿A que se debe la discriminación del pueblo roma?

- A. Si tienen fama, por algo será
- B. Muchas veces son ciertos
- C. No, suelen ser tópicos basados en el desconocimiento

P.23. En los últimos 12 meses ha sido testigo de alguna situación discriminatoria o racista hacia algún Familiar, amigo/a, otra peresona o usted mismo?

SI  NO

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SOLO HAN DE CONTESTARSE EN CASO DE QUE MARQUE LA CASILLA "SI"

P.24. ¿Quién vivió esa situación de discriminación?

- A. Yo misma
- B. Otra persona (familiar, amigo/a, conocido/a)
- C. Ambas

P.25. ¿Podría decirnos cuál fue o cuáles fueron estas situaciones discriminatorias?