

*Hacia la sostenibilidad de las escuelas
rurales en Asturias (España):
Problemáticas y demandas
de los equipos directivos y su eco
en la prensa escrita*



María Esther del Moral
Nerea López-Bouzas
Jonathan Fernández-Castañeda
María del Rosario Neira-Piñeiro
Lourdes Villalustre Martínez

Universidad de Oviedo, España

DOI: 10.4422/ager.2023.03

ager

Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural
Journal of Depopulation and Rural Development Studies

***Hacia la sostenibilidad de las escuelas rurales en Asturias (España):
Problemáticas y demandas de los equipos directivos y su eco en la prensa escrita***

Ideas clave:

1. Las escuelas rurales asturianas se encuentran ante el reto de la despoblación.
2. La brecha digital y el descenso de las matriculas preocupan a los equipos directivos.
3. La prensa digital se hace eco de las demandas y problemáticas de la escuela rural.
4. La prensa digital enfatiza los cierres de escuelas y la brecha digital.
5. La sostenibilidad de estas escuelas rurales depende de factores internos y externos que condicionan su supervivencia.

Resumen: La sostenibilidad de las escuelas rurales depende de factores internos y externos que condicionan su supervivencia. Esta investigación pretende identificar las problemáticas denunciadas por la dirección de los centros rurales asturianos y sus demandas. Complementariamente, se analiza el eco que hace ellas la prensa escrita local. La metodología es mixta: a) cuantitativa, apoyada en el análisis de la opinión de los equipos directivos mediante un cuestionario ($\alpha=0,798$), con un nivel de respuesta del 77,2 %; y b) cualitativa de tipo documental, centrada en el estudio del tratamiento que hace la prensa local de esas mismas problemáticas y demandas. Los resultados reflejan que los equipos directivos subrayan las problemáticas internas a la propia escuela, como la necesidad de recursos digitales, su actualización y mantenimiento, la necesidad de conexión a internet estable, medios de transporte y servicio de comedor. Mientras tanto, la prensa local enfatiza las problemáticas externas que rodean al sector educativo, como la baja fecundidad y baja natalidad, y el consiguiente cierre de escuelas. Se visibiliza especialmente la escuela rural cuando se ve abocada al cierre, evidenciando el lamento de la comunidad educativa, consciente de lo que esto implica en el territorio. Finalmente, las distintas entidades administrativas deben responder a las necesidades y demandas de las escuelas rurales para favorecer su sostenibilidad.

Palabras clave: Escuela rural, sostenibilidad, prensa, problemáticas, despoblación.

***Towards the Sustainability of Rural Schools in the Region of Asturias (Spain):
Problems and Demands of Management Teams and their Coverage by the Written Press***

Highlights:

1. Asturian rural schools are facing with the challenge of depopulation.
2. The digital divide and the decline in enrolments worry management teams.
3. The digital press echoes the demands and problems of the rural school.
4. The digital press emphasizes school closures and the digital divide.
5. The sustainability of these rural schools depends on inter and extern factors that condition their survival.

Abstract: The sustainability of rural schools depends on endogenous and exogenous factors that affect their survival. This study is aimed to identify problems and needs reported by the management teams of rural schools in the region of Asturias (Spain). In addition, the study examines how the press reports them. The study employs a mixed methodology a) quantitative, based on analysing the opinions of school management teams using a questionnaire ($\alpha=0.798$), with a response rate of 77.2 %; and b) qualitative, document based, focused on examining how the local written press treats those problems and needs. The results indicate that school management teams emphasise internal problems, such as the need for up-to-date digital resources along with maintenance of existing resources, and the need for stable internet connections, transport, and school meals services. In contrast, the written press emphasises external problems, such as the low birth rate and the consequent closure of schools. The rural schools are drawn special attention when they are about to be closed, emphasising the sorrow of the educational community, who is aware of what this means to the territory. Finally, the various administrative bodies need to respond to rural schools' needs in order to promote their sustainability.

Keywords: Rural school, sustainability, press, problems, depopulation.

Recibido: 5 de marzo de 2023
Devuelto para revisión: 5 de junio de 2023
Admitido: 19 de junio de 2023

Cómo citar este artículo: Del Moral, M. E., López-Bouzas, N., Castañeda, J., Neira-Piñeiro, M. R., Villalustres, L. (2023). Hacia la sostenibilidad de las escuelas rurales en Asturias (España): Problemáticas y demandas de los equipos directivos y su eco en la prensa escrita. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (37), 67-101. <https://doi.org/10.4422/ager.2023.03>

M. Esther del Moral. <https://orcid.org/0000-0002-9143-5960>

Correo electrónico: emoral@uniovi.es

Nerea López-Bouzas. <https://orcid.org/0000-0003-0753-0672>

Correo electrónico: lopeznerea@uniovi.es

Jonathan Castañeda Fernández. <https://orcid.org/0000-0003-4934-2979>

Correo electrónico: castanedajonathan@uniovi.es

María del Rosario Neira-Piñeiro. <https://orcid.org/0000-0003-2355-4682>

Correo electrónico: neiramaria@uniovi.es

Lourdes Villalustre Martínez. <https://orcid.org/0000-0002-5427-5355>

Correo electrónico: villalustrelourdes@uniovi.es

1. Introducción y justificación

La escuela rural (ER) desempeña un papel fundamental en la sociedad, al acercar la educación a personas en contextos vulnerables. Su definición encierra una gran complejidad y atiende a criterios geográficos, sociológicos, demográficos y pedagógicos (Santamaría y Sampedro, 2020). Berlanga (2003) la refiere como aquella que se ubica en el ámbito rural, de no más de 10.000 habitantes, con una densidad inferior a los 60 hab/km², donde algo más del 50 % de la población se dedica a actividades agrícolas. Por su parte, Corchón (2005) matiza que está ubicada en pequeños núcleos de población y suele ser única, con una organización de aulas multigrado. En cualquier caso, e independientemente de los indicadores utilizados para definirla, Abós (2020) considera que estas escuelas esbozan el modelo ideal requerido en el siglo XXI, tanto desde el punto de vista pedagógico y metodológico como social.

En efecto, la escuela situada en contextos rurales constituye un soporte para el medio y la cultura del entorno, posee una estructura organizativa muy definida y singular y se rige por unos principios pedagógicos y didácticos multidimensionales para atender a sus necesidades. A pesar de que la escuela rural posee grandes potencialidades como espacio de innovación pedagógica y como institución dinamizadora de las comunidades rurales (Sampedro y Santamaría, 2020), también sufre la misma marginalidad del medio rural. Sin duda, el mantenimiento de las escuelas en los núcleos rurales contribuye a garantizar la justicia social y la equidad en el acceso a la educa-

ción, además de impactar positivamente en el territorio, mejorar la calidad de vida de la comunidad y afianzar el arraigo de la población (Carrascal y Magro, 2020).

Se precisa conocer el medio en el que se inserta la escuela rural y sus condicionantes para paliar sus necesidades y demandas. Según Monge et al. (2020), los entornos rurales se ven afectados por diferentes problemáticas, como la invisibilización y el abandono institucional, las dificultades de acceso a servicios situados en núcleos urbanos, la mala conectividad, las deficiencias en las infraestructuras, la despoblación, etc. Por tanto, las escuelas rurales no escapan de estas situaciones, y también se enfrentan a retos de tipo pedagógico, dada la diversidad del alumnado y la especificidad del contexto. Entre sus cometidos cabe mencionar la apertura y vinculación con el territorio, pues enfatizan lo local en el marco de la aldea digital e implementan metodologías activas, lo que implica disponer de recursos humanos y materiales. En especial, urge formar al profesorado desde el apego al territorio para contribuir a su reconocimiento (Álvarez-Álvarez et al., 2020; Magro, 2019; Raso et al., 2017). Además, Raso et al. (2015) señalan que los incentivos institucionales y las ayudas materiales pueden atraer a docentes para que trabajen en estas escuelas algo olvidadas.

A tenor de las circunstancias mencionadas, la digitalización se presenta como la gran aliada para contrarrestar las limitaciones del medio rural, pues ofrece grandes oportunidades para desarrollar iniciativas que asienten población y eviten la migración masiva a las urbes (Gallardo-Cobos y Sánchez-Zamora, 2022). También favorece una educación en consonancia con los avances metodológicos y tecnológicos, garantizando una formación acorde con las competencias del siglo XXI (Del Moral et al., 2014). Sin embargo, a pesar de que la digitalización puede paliar algunas de las problemáticas de estos contextos, parece que la transición a la conectividad plena todavía no es factible en numerosos territorios, como se constató durante los meses de confinamiento por la COVID19 (Álvarez-Álvarez y García-Prieto, 2021; Anaya et al., 2021).

A menudo, la falta de visibilidad y presencia de estas escuelas en la esfera digital las condena al olvido, por lo que es preciso escucharlas. En este sentido, resulta esencial indagar sobre sus problemáticas y demandas actuales, para lo cual parece acertado consultar a sus responsables, en un intento de alumbrar respuestas que contribuyan a minimizarlas. Asimismo, no debe olvidarse que los medios de comunicación desempeñan un rol crucial como transmisores de informaciones e ideas, y como conformadores de la opinión pública (Cea, 2018). Poseen la capacidad de trasladar y visibilizar las necesidades y demandas de la ciudadanía al resto de la población, lo que implica una gran responsabilidad social (Reyes, 2022). Por ello, resulta pertinente saber en qué medida los medios de comunicación y, en concreto, la prensa digital local da voz a la escuela rural y se hace eco de sus demandas.

Con esta intención, la presente investigación se centra en analizar las problemáticas (internas y externas) y demandas de las escuelas rurales de la región del Principado de Asturias (España), a juicio de sus equipos directivos, así como conocer el tratamiento que hace la prensa digital local de estas problemáticas y demandas, con el fin de determinar si es viable la sostenibilidad de las escuelas rurales asturianas. Cabe señalar que Asturias es una de las regiones o Comunidades Autónomas (CC. AA.) de España con mayor porcentaje de población escolarizada en centros rurales, concretamente un 25 % (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

2. La escuela rural española: factores condicionales externos e internos

En el marco de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), la escuela rural se presenta como un elemento central para hacer frente a la despoblación de las zonas rurales. En concreto, el artículo 82 recoge de forma explícita la necesidad de atender a las peculiaridades de la población escolarizada en el ámbito rural garantizando su permanencia en el sistema educativo. También se insta a que las administraciones educativas proporcionen los medios y los sistemas organizativos necesarios para primar la escolarización del alumnado en las zonas rurales, preferentemente en su propio municipio o, en su defecto, en otro próximo, ofreciendo en este caso servicio de transporte gratuito. Asimismo, una de las mayores apuestas de esta ley es la formación de maestros: concretamente, señala que las entidades competentes deben priorizarla, y alentar el desarrollo de prácticas de los futuros maestros en centros rurales. Con ello, se pretende impulsar las competencias docentes para adoptar metodologías acordes a las aulas multinivel.

Esta nueva ley es sensible a las problemáticas internas en este contexto educativo, pero igualmente las de carácter externo, y presenta mecanismos para favorecer la igualdad de oportunidades. Sin duda, existen factores externos que impactan negativamente en la escuela rural, en especial, la despoblación del medio donde se ubican y la ausencia de políticas comprometidas con el mantenimiento de estos centros (Álvarez-Álvarez y Vejo-Sainz, 2017). De hecho, su supervivencia o cierre están estrechamente ligados al problema de la baja natalidad y la despoblación. La política de

cierres es un grave problema al que se enfrentan colegios rurales, lo que conlleva (desplazamientos y cambios de residencia de las familias. Además, la clausura de centros supone un desarraigo en la población rural y repercute negativamente en el territorio (Arteaga y Juárez, 2019). Estos dos factores externos se retroalimentan, pues el cierre de escuelas rurales incide a su vez en el aumento de la migración hacia las ciudades, mientras que el mantenimiento de estas escuelas ayuda a fijar la población (Santamaría, 2020).

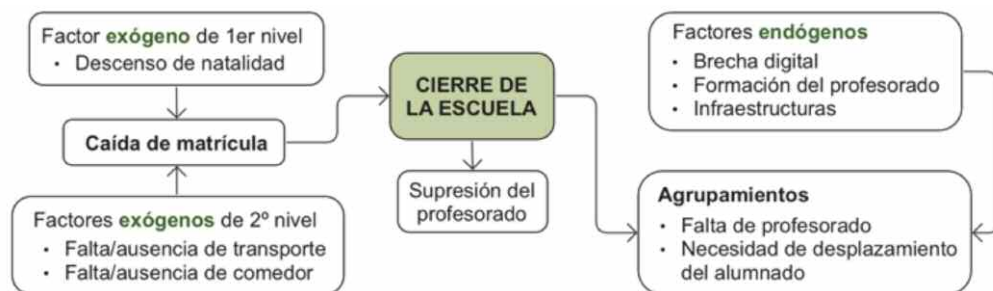
En cuanto a los factores internos, el estudio de Álvarez-Álvarez et al. (2020) identifica las limitaciones de los centros educativos rurales que señalan los directores de Huelva y Cantabria. Así, detectaron que la interinidad del profesorado y la insuficiente inversión de las administraciones públicas en instalaciones, medios e infraestructuras son algunas de las problemáticas que padecen estas escuelas. Otro factor interno que les afecta es la brecha digital. Por su parte, Monge et al. (2020) constatan la existencia de una desigualdad en el acceso a los recursos y medios digitales en estos contextos tras entrevistar a los orientadores de las zonas rurales de Guadalajara (Castilla-la Mancha). Esta problemática se evidenció de forma especial durante la pandemia de la COVID-19, como resaltaron Álvarez-Álvarez y García-Prieto (2021), señalando la falta de recursos tecnológicos en los hogares y, sobre todo, una precaria conexión a Internet. A pesar de ello, reconocen la capacidad de adaptación del profesorado de estas escuelas para adecuar su práctica a las situaciones desfavorables impuestas por el confinamiento. Al mismo tiempo, hay un clamor unánime para exigir una mayor dotación de infraestructuras para las escuelas rurales.

Del mismo modo, Álvarez-Álvarez et al. (2020) enumeran las demandas más urgentes de estas escuelas, centradas en reclamar más infraestructuras, mejores recursos tecnológicos, políticas que reduzcan la interinidad del profesorado y una oferta cultural atractiva en el entorno del centro. También insisten en subrayar otras necesidades expresadas por los equipos directivos, como disponer de más profesorado de apoyo y especialistas, mejorar el mantenimiento de los edificios y espacios, etc.

En síntesis, en la Figura 1 se identifican las principales problemáticas que afectan a la escuela rural y su alcance.

Figura 1.

Factores internos y externos: repercusión en la escuela rural



Fuente: Elaboración propia.

Estas problemáticas de las escuelas rurales también se han hecho patentes en los medios de comunicación y, en concreto, en la prensa digital local, lo que contribuye a visibilizarlas (Lucas, 2020). En la sociedad se observa una mayor sensibilidad frente a este sector de la población, lo que se plasma en una mayor publicación de noticias sobre la escuela rural en los últimos años, mostrando un creciente interés por sus demandas.

3. Visibilización de los condicionantes de la escuela rural en la prensa digital local

Desde siempre, los medios de comunicación han desempeñado un papel preponderante en la plasmación de los distintos fenómenos sociales, y en la construcción de un discurso solidario para reivindicar el respeto de los Derechos Humanos. En concreto, la prensa busca aproximarse a la ciudadanía reflejando el trasfondo de sus problemáticas, destacando los conflictos y demandas de la población más vulnerable (Batel, 2020; Segura et al., 2020; Vidal, 2021). Se caracteriza por adoptar una posición activa frente a causas injustas de diversa índole plasmando su compromiso con aquellos que ven mermados sus derechos (Laborda et al., 2021). Por tanto, en situaciones críticas como las vividas durante la pandemia, se detectó el viraje de la prensa local

para visibilizar los desafíos que afronta el medio rural, en particular, la creciente despoblación (Mastilovic y Zoppi, 2021; Saiz et al., 2022), y sus efectos colaterales.

En los últimos años, la prensa española ha prestado mayor atención a la situación de los territorios rurales, haciéndose eco de sus preocupaciones y dificultades (Collantes y Pinilla, 2019; Sánchez-García et al., 2022). El problema de la despoblación se está abordando en relación con las importantes repercusiones sociales y económicas que afectan al territorio, en especial, en CC. AA. como Castilla-León, Aragón o Extremadura. Sánchez-García et al. (2022) analizan los movimientos sociales y plataformas ciudadanas surgidas tanto para denunciar los problemas que afectan a sus territorios (falta de infraestructuras y servicios públicos, abandono institucional, etc.), como para demandar una mayor equidad territorial. La emergencia de estos movimientos y su creciente presencia en los medios ha favorecido la incorporación del problema de la despoblación en la agenda política (Galletero-Campos y Saiz, 2022). Esto subraya el rol crucial que desempeña la prensa en la toma de conciencia social y en la puesta en marcha de iniciativas institucionales.

Así pues, se constata que el abordaje de la ruralidad en la prensa adopta diferentes enfoques, en algunos artículos se observa una postura reivindicativa, construida desde dentro, en defensa del mundo rural. Otros asumen un discurso en clave de denuncia, resaltando lo negativo. También se encuentran artículos que, desde una visión externa, idealizan la vida en los pueblos. Mientras, otros enfoques inciden en la defensa de la renaturalización de estos espacios (Moyano, 2020). Evidentemente, las noticias sobre los pueblos suelen posicionarse al lado de sus habitantes –la mayoría personas mayores–, y sirven de altavoz de su situación cada vez más dramática al mermar los servicios más elementales. Sin embargo, De Sola (2021) reconoce que el tratamiento de estas cuestiones en la prensa a menudo carece de profundidad y tienden a priorizar lo negativo.

Asimismo, la prensa digital intenta hacer visibles las problemáticas de las escuelas ubicadas en estos territorios (Espina, 2021; Eurona, 2020; Fuente, 2020). Los periódicos locales –más cercanos al medio y sus habitantes– suelen alinearse con los más perjudicados en situaciones de precariedad, convirtiéndose en aliados críticos al recoger los testimonios de los afectados (escolares, familias, etc.), mostrando sus necesidades y denunciando los problemas más acuciantes (falta de transporte escolar, comedor, etc.). Esto contribuye en numerosas ocasiones a que los responsables políticos (ayuntamientos, Consejería, etc.) tomen las medidas oportunas para solventar algunos asuntos. Actualmente, se observa que la prensa hace hincapié en la despoblación como uno de los factores externos que afectan a estas escuelas, denunciando su repercusión en los cierres de estas –al reducirse la matrícula del alumnado y no alcan-

zar las ratios mínimas establecidas–, además de señalar cómo afecta este hecho a los habitantes de los pueblos (Morales, 2019).

A pesar de todo, estos medios de información digitales apuntan otros factores de carácter interno que también condicionan el quehacer educativo en este entorno. Así, con ocasión de la pandemia, la prensa denunciaba las limitaciones tecnológicas de estas escuelas y la escasez de profesorado para atender al alumnado (Montañés, 2022; Palacios, 2022a, 2022b; Rodríguez, 2020), abordando el problema de la brecha digital, ligado a la ausencia o mala calidad de la red de fibra óptica (Suárez y García-Perales, 2021). Las informaciones periodísticas exponen otras cuestiones endógenas que inciden en los contextos educativos rurales, como la interinidad del profesorado, que a su vez deriva en plantillas flotantes impidiendo la continuidad de proyectos innovadores, la falta de infraestructuras necesarias, edificios ruinosos que requieren reformas urgentes, etc. (Sábada, 2021).

Por todo ello, desde el convencimiento de la vulnerabilidad de estas escuelas y de la necesidad de paliar sus necesidades, este estudio surge con la intención de recoger y explicitar las problemáticas y demandas de los responsables de las escuelas rurales de una Comunidad Autónoma que cuenta con una cuarta parte de la población escolarizada en el medio rural. Al mismo tiempo, se analiza la complicitad de la prensa local para alertar a la opinión pública de la degradación y abandono que sufren. Finalmente, se apuntan las posibles soluciones que deberían acometer conjuntamente las instituciones competentes.

4. *Objetivos, metodología y fuentes, áreas o casos de estudio*

4.1. **Metodología**

La metodología adoptada es de carácter mixto: a) *cuantitativo*, apoyado en el análisis de datos recabados mediante un cuestionario de opinión –adoptando las pautas de Martínez (2002)– y dirigido a los equipos directivos de los centros rurales asturianos (N=44) para identificar sus problemas y demandas, y b) *cualitativo* de tipo documental, centrado en el análisis de contenido (Cook y Reichardt, 1986) de una muestra de 30 artículos de prensa digital española para constatar el tratamiento que hace de las mencio-

nadas problemáticas y demandas, con objeto de determinar en qué medida se da voz a la comunidad educativa, contribuyendo a visibilizar sus necesidades.

4.2. Objetivos e hipótesis

Este estudio pretende: i) identificar las problemáticas (factores internos y externos) denunciadas por la dirección de los centros rurales asturianos, así como las demandas más acuciantes que reclaman a las administraciones competentes, según la comarca y tipo de centro; y ii) analizar el tratamiento de estas problemáticas y demandas en la prensa local. Se parte de las siguientes hipótesis:

- a) Las problemáticas y demandas señaladas por los equipos directivos se relacionan con la brecha digital y la falta de infraestructuras (factores internos) y con la despoblación, la reducción del alumnado y el cierre de centros (factores externos).
- b) Los problemas de la escuela rural asturiana reflejados por la prensa coinciden con los recogidos en la literatura científica referidos a la escuela rural española en general.
- c) La prensa digital asturiana reivindica la importancia de la escuela rural y se hace eco de sus principales problemas y demandas.

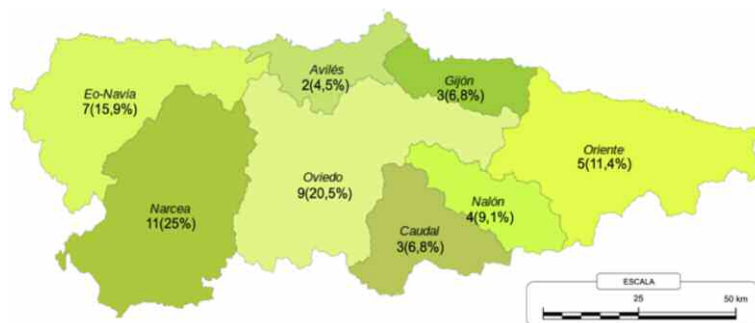
Todo ello se plantea con el fin de analizar la viabilidad de la sostenibilidad de las escuelas rurales asturianas.

4.3. Contexto muestral

a) Equipos directivos encuestados

El Principado de Asturias cuenta con una población total de 57 escuelas rurales. En la presente investigación ha participado una muestra de 44 centros -recogiendo la opinión de sus equipos directivos- cuya representatividad alcanza el 77,19 %. En la Figura 2 se observa su distribución por comarcas.

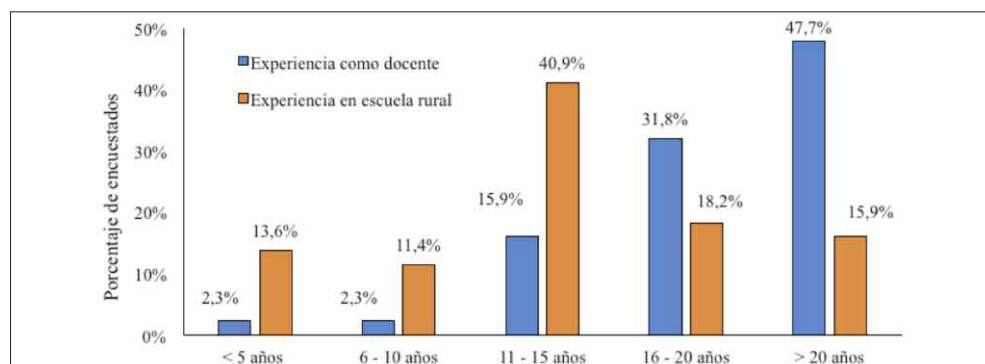
Figura 2.
Distribución geográfica de las escuelas rurales representadas en el estudio



Fuente: Adaptado de Borrás (2007).

Se recabó la opinión de los equipos directivos de las escuelas participantes, de los que un 56,8 % son directoras y un 43,2 % directores. Respecto a la edad, el 4,5 % tiene 25-29 años, el 6,8 % 35-39 años, el 18,2 % 40-44 años, el 31,8 % 45-49 años, el 15,9 % 50-54 años, el 13,6 % 55-59 años, y el 9,1 % 60-64 años. La experiencia profesional se puede observar en la Figura 3.

Figura 3.
Distribución porcentual de los encuestados según su experiencia docente



Fuente: Elaboración propia.

Además de desempeñar la función directiva, un 11,8 % también son tutores, un 8,4 % docentes especialistas y un 7,6 % profesorado itinerante. En cuanto a la etapa educativa, el 50 % es de Educación Primaria, el 35,7 % de Educación Infantil y el 14,3 % de Educación Secundaria. Preguntados por su nivel de satisfacción por su trabajo en el contexto rural, el 86,4 % afirma estar muy satisfecho, un 11,4 % está satisfecho y tan solo el 2,3 % se muestra poco satisfecho.

Atendiendo a la tipología de centro, el 47,7 % pertenecen a Colegios Rurales Agrupados (CRA), el 22,7 % a Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria (CEIP), un 20,5 % a Colegios Públicos de Educación Básica (CPEB), un 6,8 % a Escuelas Unitarias, y otro 2,3 % a Escuelas Hogar. En cuanto a la organización de estos centros, el 81,8 % cuenta con aulas multinivel y un 18,2 % tiene aulas ordinarias.

b) Artículos de prensa

Para conocer la visibilidad que la prensa digital asturiana hace de las problemáticas y demandas de la escuela rural, se buscaron en Google -en los diarios digitales *La Nueva España*, *El Comercio* y *La Voz de Asturias*- noticias publicadas sobre la escuela rural desde 2020 hasta el inicio del curso escolar 2022-2023. En total, se seleccionaron las primeras 30 noticias -descartando las repetidas- (siete de 2020, 13 de 2021 y 10 de 2022), por entender que Google utiliza el *Search Engine Optimization*, que contempla las estrategias que emplean las organizaciones, en este caso la prensa, para situar sus artículos y garantizar su impacto (Gunjan et al., 2012). En la Tabla 1 se recoge la identificación de las noticias analizadas junto al núcleo central de su contenido y la comarca a la que se hace referencia.

Tabla 1.
Noticias recogidas en la prensa local

Identificación de noticia	Problemática señalada	Comarcas
García, E. <i>El Comercio</i> (03/04/2020)	Brecha digital	Oriente
Rodríguez, E. <i>El Comercio</i> (13/04/2020)	Brecha digital	Narcea y Oriente
González, J.A. <i>El Comercio</i> (23/04/2020)	Brecha digital	Todas
EURONA (17/05/2020)	Brecha digital	Todas
Fuente, A. <i>El Comercio</i> (20/06/2020)	Supresión de un maestro	Narcea
Montañés, D.D. <i>La Nueva España</i> (12/10/2020)	Servicios (transporte y comedor)	Narcea
Lorenzana, P. <i>El Comercio</i> (09/11/2020)	Brecha digital	Todas
Rodríguez, E. <i>La Voz de Asturias</i> (25/01/2021)	Servicios (transporte y comedor)	Oviedo
Esteban, O. <i>El Comercio</i> (02/03/2021)	Falta de profesorado	Gijón
García-Ovies, A. <i>El Comercio</i> (29/03/2021)	Poco reconocimiento de la ER	Oviedo
Vivas, J. <i>La Nueva España</i> (30/3/2021)	Servicios (transporte y comedor)	Nalón
Espina, L. <i>El Comercio</i> (05/04/2021)	Servicios (transporte y comedor)	Eo-Navia y Narcea
Ramos, L. <i>El Comercio</i> (11/04/2021)	Servicios (transporte y comedor)	Oriente
S, E. <i>La Nueva España</i> (12/4/2021)	Caída de matriculación	Oriente
Jambrina, A.L. <i>El Comercio</i> (31/05/2021)	Cierre de escuela	Nalón
Álvarez, D. <i>La Nueva España</i> (08/07/2021)	Cierre de escuela	Eo-Navia
García-Ovies, A. <i>El Comercio</i> (30/09/2021)	Brecha digital y servicios	Gijón
Jambrina, A.L. <i>El Comercio</i> (04/10/2021)	Cierre de escuela	Nalón
Gago, I. / A.I. <i>La Nueva España</i> (31/10/2021)	Brecha digital y servicios	Oviedo
Montañés, D. <i>La Nueva España</i> (21/01/2022)	Cierre de escuela	Caudal
Varela, M. <i>El Comercio</i> (23/01/2022)	Cierre de escuela	Caudal
Bernal, C. <i>El Comercio</i> (19/04/2022)	Caída de matriculación	Todas
Esteban, O. <i>El Comercio</i> (07/05/2022)	Caída de matriculación	Todas
Palacios, L. <i>La Nueva España</i> (07/06/2022)	Cierre de escuela	Oviedo
Palacios, L. <i>La Nueva España</i> (28/06/2022)	Cierre de escuela	Oviedo
Salas, M.G. <i>La Nueva España</i> (02/09/2022)	Formación del profesorado	Todas
Salas, M.G. <i>La Nueva España</i> (13/09/2022)	Caída de matriculación	Todas
Salas, M.G. y S.A. <i>La Nueva España</i> (15/09/2022)	Falta de profesorado	Narcea
Vega, C. <i>El Comercio</i> (22/09/2022)	Cierre de escuela	Oviedo
Rodríguez, A. <i>El Comercio</i> (24/09/2022)	Supresión de un maestro	Narcea

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Instrumentos

a) Técnica de encuesta

Se utilizó un cuestionario para recabar la opinión de los equipos directivos sobre las problemáticas y demandas de las escuelas rurales. Incluía nueve variables de identificación: género, edad, años de experiencia docente y años de desempeño en escuelas rurales, rol actual, etapa educativa donde ejerce docencia, tipo de escuela rural donde trabaja, comarca y tipo de organización de aula. Además, recogía 17 ítems específicos agrupados en dos dimensiones:

- 1) *Problemáticas* (ocho ítems de respuesta dicotómica: sí/no): Alta interinidad; mayor dedicación horaria de los especialistas (PT, AL, etc.); dificultad para la formación docente (horarios, modalidad, etc.); carencia de recursos tecnológicos, mantenimiento y conectividad; falta de servicios (transporte y/o comedor); baja matrícula; riesgo de cierre; otros (indicar cuál).
- 2) *Demandas* (nueve ítems de respuesta dicotómica: sí/no): Mayor dotación de recursos tecnológicos y soporte técnico; mejora de la conectividad; oferta formativa acorde a los proyectos y necesidades del profesorado; mayor financiación para el desarrollo de proyectos; apoyo de entidades y agentes locales (ayuntamiento, asociaciones vecinales, etc.); más ayudas a las familias (material escolar, transporte y comedor); creación de aulas de 0-3 años (evitar cierres y atraer familias); reconocimiento y visibilización de la labor de la escuela rural; otros (indicar cuál).

Además, se contemplaba una pregunta abierta para que cada encuestado ampliara la información, lo que ha permitido recabar también datos cualitativos de cada una de las 44 escuelas rurales previamente codificadas (ER-XX). Para comprobar la fiabilidad del instrumento se ha recurrido al estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,798, lo que confirma un buen grado de consistencia interna, no observándose redundancia o duplicación de ítems.

b) Técnica de análisis de contenido

Respecto a las noticias de la prensa digital, se establecieron unas categorías que guiaron el análisis de contenido, como sugieren González et al. (2021) y Sanz-Hernández (2016). Concretamente, los artículos se clasificaron según ocho problemáticas, siguiendo la Teoría del Frame (Scheufele, 1999): 1) brecha digital, 2) supresión de maestros, 3) falta de servicios (transporte y comedor), 4) escasez de profesorado, 5) poco reconocimiento de la escuela rural, 6) caída de matriculación, 7) cierre de escuelas y 8) demanda de formación para el profesorado.

4.5. Análisis de datos

a) Datos cuantitativos

Se efectuó el análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes) de aquellas variables de clasificación que contribuyen a definir a los encuestados y su contexto. Y, del mismo modo, se procedió para identificar las problemáticas y demandas señaladas por

los responsables de las escuelas rurales, atendiendo a las variables tipo de centro y ubicación geográfica (comarca). Se utilizó el programa SPSS-V26.

b) Datos cualitativos

Se agruparon los artículos atendiendo a las ocho problemáticas identificadas y se describieron, destacando lo más representativo.

5. Resultados

5.1. Problemáticas y demandas de la escuela rural según sus equipos directivos

Tras consultar a los directores/as de los centros rurales asturianos sobre las *problemáticas* que encuentran en el ejercicio de sus tareas, se advierte que unas tienen un carácter externo y otras interno. Así, entre las problemáticas *externas* que revierten en las escuelas rurales, un 19 % de los directores/as subrayan la baja matrícula de alumnado que adolecen sus centros, hecho íntimamente relacionado con las bajas tasas de natalidad de esas zonas. Por otro lado, un 8,5 % se queja de la falta de servicios (transporte y/o comedor), lo que impide que las familias opten por otras escuelas que cubran estas necesidades, y subrayan que "al no tener comedor ni servicio de madrugadores y existir estos servicios en colegios concertados cercanos no podemos competir en igualdad" (ER-12). Un 8,5 % manifiesta su temor al cierre, dado que no alcanzan la *ratio* mínima que la Consejería de Educación del Principado contempla para garantizar su apertura (cuatro alumnos o tres en ocasiones especiales). Un 2,8 % subraya su disconformidad con la gestión de los responsables locales: "el ayuntamiento incumple sus obligaciones de mantenimiento de los edificios. No participa en el Consejo Escolar. No nos consulta en la toma de decisiones de asuntos que nos atañen" (ER-27). Algunos denuncian que "la definición de zonas de influencia beneficia a los centros comarcales de mayor entidad" (ER-43).

En general, respecto a las problemáticas *internas*, gran parte se relacionan con el profesorado. Así, un 20,4 % denuncia la alta interinidad del profesorado asignado a este tipo de escuelas, la mayoría jóvenes en su primer destino, sin garantía de continuidad, generando una situación de provisionalidad que afecta a su implicación en los proyectos del centro, seguimiento del progreso del alumnado, relación con las fami-

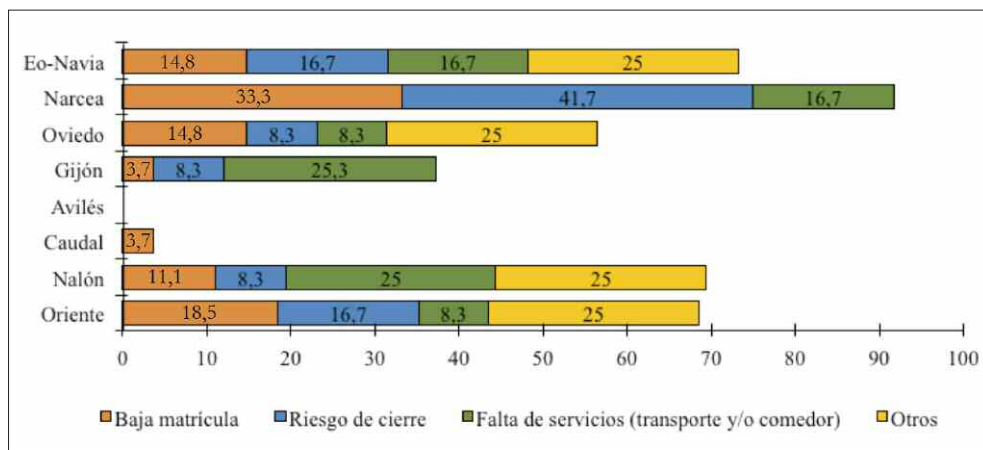
lias, etc. Un 16,2 % señala la dificultad de los docentes para participar en cursos de formación permanente (horarios, modalidad, etc.), especialmente para los profesores itinerantes, pues su permanente movilidad a menudo se lo impide. Otro 12 % apunta la necesidad de contar con una mayor dedicación horaria de los especialistas (Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, etc.), dadas las condiciones del alumnado. Un 12,7 % subraya la carencia de recursos tecnológicos, junto a su mantenimiento y la falta de una conectividad estable, lo que limita el uso de recursos digitales y el acceso a fuentes alojadas en internet.

Más concretamente, se ha querido identificar las problemáticas más acuciantes de estas escuelas atendiendo a su ubicación territorial, por lo que se han agrupado por comarcas. En las Figuras 4 y 5 se observa que los centros del occidente asturiano (comarcas de Eo-Navia y Narcea) son los que más problemáticas evidencian, en especial, en la zona del Narcea. Además, sus equipos directivos de los centros destacan el riesgo de cierre y la baja matrícula como principales problemáticas externas, así como la alta itinerancia del profesorado y la falta de recursos entre las endógenas. Sin duda esto se debe a diferentes factores: en primer lugar, estas comarcas, y en particular la del Narcea, son áreas montañosas cuya situación geográfica condiciona su accesibilidad. Esta comarca presenta una baja densidad poblacional, con una gran dispersión de sus habitantes en 393 núcleos rurales¹, lo cual explica la itinerancia de los docentes, los problemas de desplazamiento para acceder a cursos de formación, la baja matrícula y el riesgo de cierre.

Por el contrario, en la zona central de Asturias (centros rurales pertenecientes a los concejos de Gijón, Avilés, Caudal y Oviedo), la percepción del riesgo de cierre es escasa o inexistente, probablemente debido a la mayor densidad de población en estas áreas. Tampoco se perciben carencias relativas a la falta de servicios, exceptuando los colegios rurales de la comarca de Gijón, que subrayan la carencia de servicios de transporte y/o comedor.

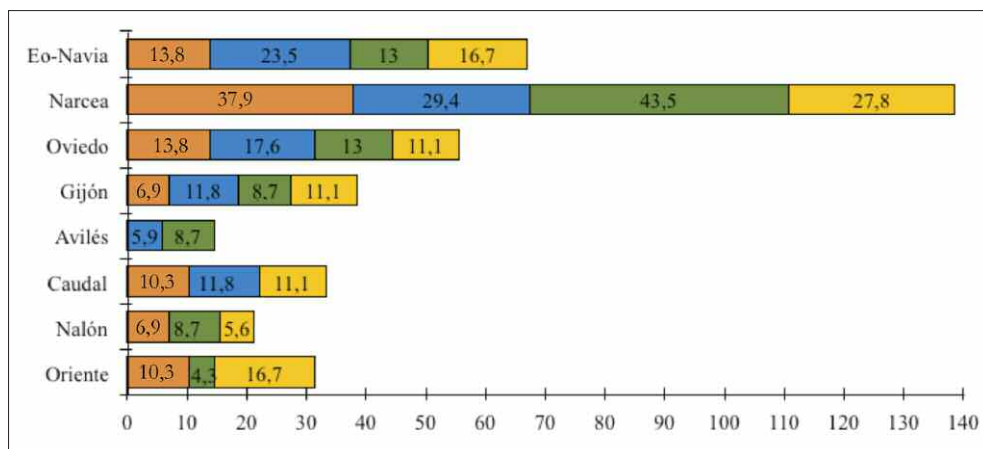
1• Según datos de READER, Red Asturiana de Desarrollo Local: <https://cutt.ly/nwez2G2W>

Figura 4.
Distribución de problemáticas según la comarca: factores externos (%)



Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.
Distribución de problemáticas según la comarca: factores internos (%)

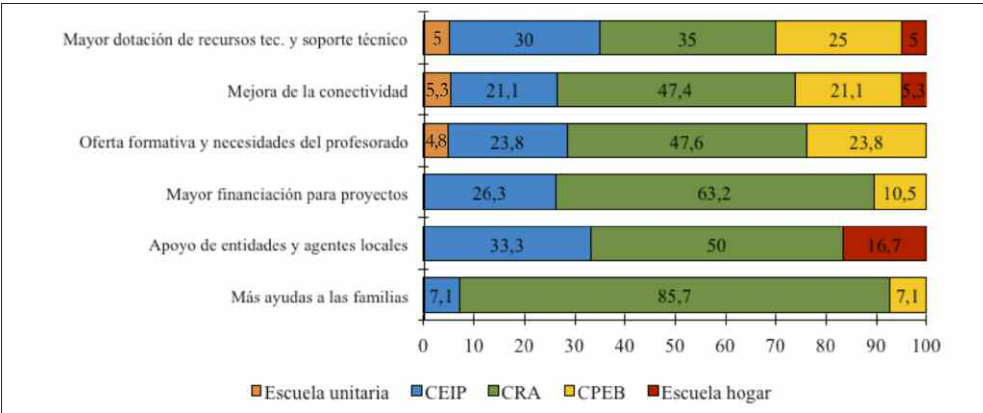


Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las *demandas*, el 21,6 % de los equipos directivos alude a la necesidad de reconocimiento y visibilización de la labor de la escuela rural, el 13,7 % solicita una oferta formativa más acorde con los proyectos y necesidades del profesorado, y el 13,1 % reclama una mayor dotación de recursos tecnológicos y soporte técnico. El 12,4 % necesita mejorar la conectividad y una mayor financiación para el desarrollo de proyectos. En menor medida, un 9,2 % pide más ayudas para las familias (material escolar, transporte y comedor), y la creación de aulas de 0-3 años para evitar cierres y atraer nuevas familias. Además, un 3,9 % reclama mayor apoyo de las entidades y agentes locales (ayuntamiento, asociaciones vecinales, etc.).

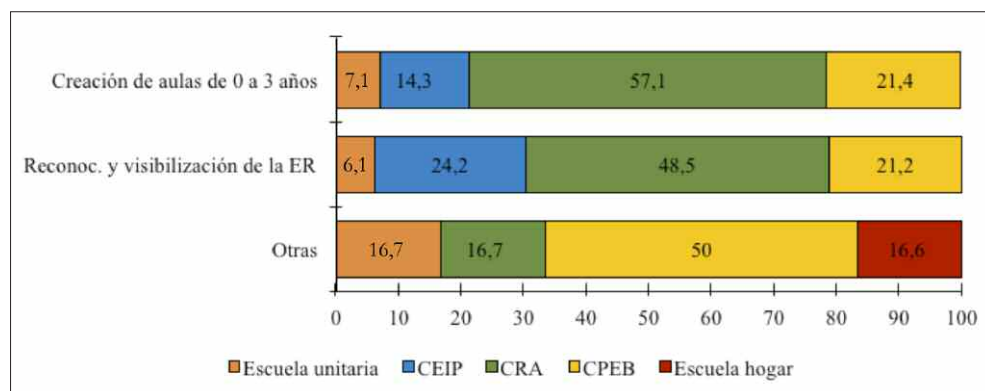
Un 3,9 % exige "más profesorado" (ER-14), junto a la "mejora de las comunicaciones para que puedan venir niños de otros pueblos, aunque no les corresponda este centro" (ER-28), y reclaman "políticas que ayuden a fijar la poca población existente y animen a gente joven a vivir en la zona rural" (ER-12). Otros enfatizan "la necesidad de mantener y enriquecer los servicios que se prestan en dichas zonas" (ER-41). También insisten en la necesidad de "revalorización del papel de la escuela rural como elemento de fijación de población, sin tener en cuenta cuestiones económicas, sino de servicio básico" (ER-37) y puntualizan que "sin comedor y sin servicio de madrugadores no podemos competir con la concertada que tenemos a 15 minutos" (ER-08). Por su parte, como se observa en las Figuras 6 y 7, en cuanto a la tipología de centro son los CRA quienes más ayudas demandan.

Figura 6.
Demandas según el tipo de centro a la Consejería de Educación



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.
Demandas según el tipo de centro al ayuntamiento oportuno



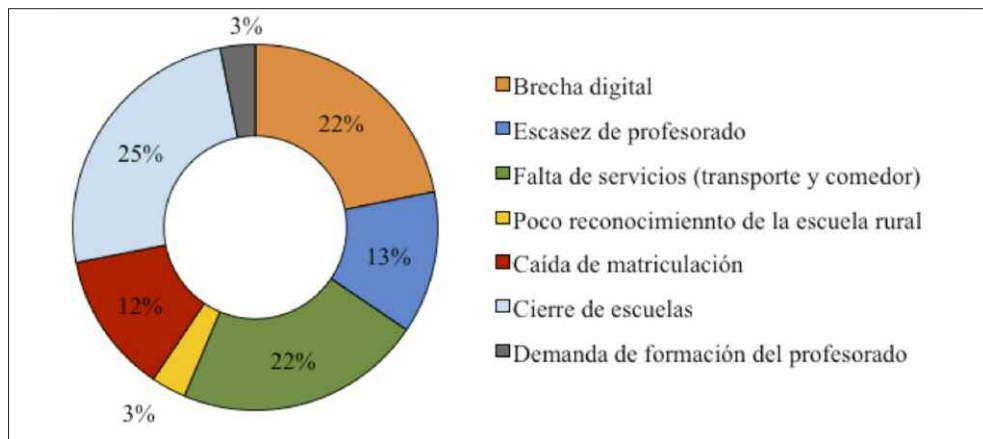
Fuente: Elaboración propia.

5.2. Problemáticas y demandas de la escuela rural recogidas en la prensa digital

La prensa digital local sirve de altavoz para denunciar los problemas más relevantes que sufren las escuelas rurales asturianas y reivindicar soluciones a los responsables institucionales. Concretamente, en las noticias analizadas se destacan la brecha digital y la falta de servicios de transporte y comedor que cubran las necesidades de alumnado y las familias, así como la caída de matriculación ocasionada por la falta de natalidad -entre otras, lo que irremediamente las aboca al cierre, y termina afectando a las familias y al profesorado de un modo u otro (Figura 8).

Figura 8.

Distribución de las noticias analizadas según sus problemáticas (%)



Fuente: Elaboración propia.

El análisis de estas noticias evidencia la problemática derivada de la *caída de matriculación* en cuatro artículos (12,5 %). Concretamente, se puntualiza que: "La previsión que existe en las etapas de infantil y primaria es que baje alrededor del 3 %" (Bernal, 2022), y, en esa misma línea, se alerta de que el próximo curso -en Asturias- la Educación Primaria comenzará con casi 10.000 alumnos menos que hace seis años (Esteban, 2022). Esta situación deriva en el *cierre de escuela* -como resaltan ocho noticias (25 %)-. En el Principado se constata que "el curso de la LOMLOE empieza con 1.019 alumnos menos y el cierre de 27 unidades" (Salas, 2022a). Esta situación se deriva de la bajada de la ratio: "La escuela de Aramil cierra tras no lograr el mínimo de tres alumnos para continuar abierta" (Palacios, 2022a).

Algunas noticias recogen el lamento de los directores señalando que la Administración no les ofrece facilidades (Vega, 2022). Otros reconocen la supresión progresiva de escuelas: "Riberas es la segunda escuela rural que cierra en dos años, en julio de 2020 lo hizo la de Santianes y ahora solo sobreviven Somao y Agones" (Jambrina, 2021). Algunos alertan del riesgo que supone el cierre de la escuela para el pueblo y reclaman ayuda al Ayuntamiento (Palacios, 2022b). Asimismo, estos cierres implican las reagrupaciones del alumnado en otras escuelas próximas, lo que implica que tengan que desplazarse (Álvarez, 2021). También se hacen eco de las peticiones de

directores para que se mantenga el centro a pesar de no alcanzar el cupo de matrículas (Montañés, 2022)

Por su parte, los cierres de algunas de estas escuelas conducen a la supresión de profesores. Al respecto, cuatro noticias (12,5 %) recogen las críticas de aquellos que consideran que esta decisión "precariza la escuela rural" (Fuente, 2020). También se plasma el malestar de las familias ante la supresión de una plaza de maestro (Salas, 2022b). Asimismo, la urgente implementación de la nueva ley LOMLOE y los cambios que conlleva han generado necesidades formativas entre el profesorado (3,1 %), lo que han reivindicado ellos mismos (Salas, 2022c).

Las problemáticas asociadas a la *falta de transporte y comedor* se ven reflejadas en siete noticias que dan voz a familias afectadas (21,9 %), donde se critica la escasez de transporte público en la comarca del Narcea (Montañés, 2020). Algunos lamentan el desembolso familiar que supone llevar a sus hijos al instituto (Espina, 2021). Otros están desolados ante "el calvario de ir al colegio desde la zona rural. Una familia camina varios kilómetros para poder llevar a su hijo a clase: 'no entra en el taxi'" (Rodríguez, 2021). La inexistencia de servicio de atención temprana y/o comedor es otra de los problemas (García-Ovies, 2021a), que se convierte en un elemento disuasorio para las familias: "la falta del servicio de madrugadores y de comedor dificulta al centro llegar a la ratio" (Palacios, 2022a).

La brecha digital estaba latente en las escuelas, y no fue hasta el confinamiento –derivado de la Covid-19– cuando se hizo patente, como se subraya en siete noticias (21,9 %), donde se indica que casi 73.000 alumnos de la escuela rural tienen limitaciones para conectarse a internet (Eurona, 2020). Algunos critican la lentitud del gobierno para conectar las zonas rurales a internet y evidenciar la falta de recursos del alumnado (Rodríguez, 2020).

Hay que destacar que, en su mayoría, las noticias resaltan la necesidad de reivindicar la importancia del papel de la escuela rural y la urgencia de atender sus demandas. Son pocas las noticias (3,1 %) que apelan al reconocimiento de la escuela rural: "el *modelo Cabranes*, un éxito contra la despoblación" (García-Ovies, 2021b). Indudablemente, la escuela adolece de problemáticas que afectan de forma sistémica a su existencia y continuidad.

Finalmente, en la Tabla 2 se puede constatar la distribución de las problemáticas de las distintas comarcas visibilizadas por la prensa.

Tabla 2.

Distribución de las problemáticas de las distintas comarcas

	Oriente	Narcea	Oviedo	Gijón	Avilés	Nalón	Eo-Navia	Caudal	Todas	TOTAL
Brecha digital	6,1	3,0	3,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	24,2
Escasez y supresión de maestros	0,0	6,1	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1
Falta de servicios (transporte y comedor)	3,0	6,1	6,1	3,0	0,0	3,0	3,0	0,0	0,0	24,2
Falta de reconocimiento de la ER	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
Caída de matrícula	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,1	12,1
Cierre de escuelas	0,0	0,0	9,1	0,0	0,0	6,1	3,0	6,1	0,0	24,2
Demanda de formación para el profesorado	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0
TOTAL	12,1	15,2	21,2	9,1	0,0	9,1	6,1	6,1	21,2	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Las noticias inciden especialmente en la brecha digital y la caída de matriculación como problemas comunes a todas las comarcas asturianas, y destaca los cierres de ER en la comarca de Oviedo. Asimismo, se visibilizan en mayor medida las problemáticas de Narcea y Oriente.

6. Discusión

El presente estudio ha permitido constatar las dificultades de las escuelas rurales asturianas, subrayando la necesidad de apoyo que precisan para garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado que vive en estos entornos. Se han identificado los problemas y demandas más acuciantes a juicio de los equipos directivos. Concretamente, subrayan las problemáticas endógenas, es decir, aquellas que afectan al óptimo desarrollo de las actividades docentes, como la necesidad de recursos digi-

tales, su actualización y mantenimiento, así como una conexión a internet estable. Además, ante la dispersión geográfica del alumnado urgen a que se les garantice los medios de transporte y el servicio de comedor para atraer a más familias al centro. Estas dificultades entran en colisión con el derecho de las familias a acceder a la educación básica de calidad independientemente del lugar de nacimiento, contemplado en el art. 27 de la Constitución.

Por su parte, la prensa se hace eco en mayor medida de las problemáticas de tipo externo que afectan a las escuelas rurales, como la baja natalidad y los consiguientes cierres de escuelas. Es recurrente la visibilización de la ER cuando se ve abocada al cierre, evidenciando el lamento de la comunidad educativa, consciente de lo que ello implica en el territorio. También se evidencian problemas internos, como la brecha digital, que adquirió especial relevancia a raíz de la pandemia. Otras cuestiones propias de la organización cotidiana de estos centros no acaparan la misma cobertura, por lo que sería recomendable que además se reconociera el papel clave que desempeña la escuela dentro de su territorio. La imagen reflejada por la prensa coincide con la ofrecida por los directores con respecto a los problemas que experimentan las escuelas rurales de Narcea, comarca periférica donde las infraestructuras y redes de comunicación son más deficientes. Sin embargo, la prensa presta más atención a los problemas y demandas de los colegios del área de Oviedo, que posiblemente acaparan la atención por la cercanía a la capital.

Así pues, se confirman las hipótesis de partida: los equipos directivos destacan la brecha digital y la falta de infraestructuras entre los problemas prioritarios de las ER asturianas. Asimismo, la despoblación, íntimamente ligada a la reducción de la matrícula y el consiguiente cierre de centros es otro de los problemas que les afectan. Igualmente, se observa que la prensa atiende sobre todo a los factores externos y, en especial, al cierre de escuelas, además de reflejar en menor medida problemas de orden tecnológico y de servicio. Por último, la prensa asturiana reivindica la importancia de la ER y la necesidad de prestar atención a sus necesidades.

7. Conclusiones

Para favorecer la sostenibilidad de estas escuelas en general, y en el contexto asturiano en particular, se exigen respuestas conjuntas entre distintas entidades admi-

nistrativas. Se han identificado los problemas y demandas más acuciantes a juicio de los equipos directivos. Estos resultados coinciden con los de otras investigaciones referidas a las ER (Santamaría y Sampedro, 2020) y en particular, con los estudios de las ER del norte y sur de España (Álvarez-Álvarez et al., 2020), y los de Cataluña (Boix y Buscà, 2020). Así, para atender a las problemáticas de carácter externo se deberían contemplar políticas de apoyo a la natalidad, de empleo juvenil y repoblación, que propicien el asentamiento de nuevas familias en los pueblos. También se deberían conceder ayudas para el emprendimiento en el medio rural en un intento de evitar el éxodo a las zonas urbanas, así como garantizar infraestructuras básicas, conectividad y medios de transporte que faciliten los desplazamientos y el acceso a servicios elementales (salud, educación, etc.).

Por otro lado, y si bien la LOMLOE contempla acciones para la sostenibilidad de las escuelas rurales, sería deseable que las CC. AA. con mayor población escolarizada en zonas rurales adoptasen medidas específicas para mejorar las dotaciones de recursos humanos y materiales, con objeto de dar respuesta a las problemáticas endógenas en colaboración con las entidades locales. Asimismo, se debería reconocer el desempeño docente en escuelas rurales y ofrecer incentivos para que el profesorado se instale en esas zonas. También habría que facilitar su formación permanente y priorizar el apoyo financiero a proyectos innovadores, garantizando la atención a la diversidad con más profesorado de apoyo. Al mismo tiempo, se debería promover la creación de redes de profesorado para favorecer el trabajo colaborativo inter e intra-centros.

Simultáneamente, sería recomendable incorporar contenidos en los planes de formación inicial del profesorado que permitan mayor conocimiento de la ER, y orientaciones para que sepan adoptar metodologías para trabajar en aulas multinivel. También sería conveniente que al menos uno de sus practicum lo desarrollaran en un contexto rural, de forma semejante a las iniciativas que -desde otras instancias- se están impulsando para acercar a los universitarios a ese entorno, bajo la denominación de Erasmus rural (Gálvez, 2021; Manzano, 2021). Del mismo modo, hay acuerdo en defender un modelo de escuela rural implicada en la comunidad, donde se cuente con las familias y con los diferentes agentes locales, promoviendo una cultura de participación y colaboración (Boix et al., 2015; Dieste et al., 2019; Santamaría, 2020).

Como limitaciones hay que señalar que se trata de un estudio que remite al contexto asturiano, y que debería ser contrastado con lo que sucede en otras CC. AA. En particular, se podría pasar este cuestionario a los equipos directivos de centros rurales de otros puntos de la geografía española. Con ello se ampliaría la muestra y se podrían comparar los resultados obtenidos en las diferentes CC. AA. Esto permitirá

ofrecer una visión panorámica sobre las problemáticas y demandas de las escuelas rurales en la sociedad actual, para intentar buscar respuestas que beneficien a todos.

Referencias

- Abós, P. (2020). La escuela ubicada en territorios rurales: una escuela diferente, un reto pedagógico. *Aula*, (26), 41-52. <https://doi.org/10.14201/aula2020264152>
- Álvarez, D. (08/07/2021). Cierra la escuela rural de Busmente y sus tres alumnos irán a Villayón. *La Nueva España*. <https://cutt.ly/lB8kx7U>
- Álvarez-Álvarez, C., García-Prieto, F. J., & Pozuelos, F. J. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar. *Perfiles Educativos*, 42(168), 94-106. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59153>
- Álvarez-Álvarez, C., & García-Prieto, F. J. (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento. *Educación*, 57(2), 397-411. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250>
- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula Abierta*, (45), 25-32. <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.25-32>
- Anaya, T., Montalvo, J., Calderón, A. I., & Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Arteaga, P., & Juárez, D. (2019). Los programas de cierre de escuelas rurales, ¿alternativas de equidad y mejora educativa? En D. Juárez (Coord.), *Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica. Debates y experiencias* (pp. 13-32). RIER-Editorial Nómada. <https://bit.ly/3sg8qXE>
- Batel, S. (2020). Re-presenting the rural in the UK press: an exploration of the construction, contestation and negotiation of media discourses on the rural within post-carbon energy transitions. *Energy Policy*, (138), 111286. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2020.111286>
- Berlanga, S. (2003). *Educación en el Medio Rural: Análisis, Perspectivas y Propuestas*. Mira.
- Bernal, C. (19/04/2022). Espina afirma que mantendrá todos los colegios rurales pese a la previsible caída de la matriculación. *El Comercio*. <https://cutt.ly/OB8krfi>
- Boix, R., & Buscà, F. (2020). Competencias del Profesorado de la Escuela Rural Catalana para Abordar la Dimensión Territorial en el Aula Multigrado. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 115-133. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.006>

- Boix, R., Champollion, P., & Duarte, A. M. (2015). Teaching and learning in rural contexts. *Sisyphus-Journal of Education*, 3(2), 28-47. <https://doi.org/10.25749/sis.7883>
- Borrás, J. (2007). *Mapa comarcal d'Astúries* [PNG]. Wikimedia Commons. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mapa_comarcal_d%27Astúries.svg
- Carrascal, S., & Magro, M. (2020). El papel de la educación rural en la transformación de la sociedad. *Debates*, (8). <https://bit.ly/3VObOGE>
- Cea, N. (2018). Democracia, Internet y medios de comunicación: El papel de la prensa. En A. I. Cid, L. M. Romero, & I. Aguaded (eds.), *Calidad institucional, comunicación y democracia* (pp. 73-83). Egregius.
- Collantes, F., & Pinilla, V. (2019). *¿Lugares que no importan? La despoblación de la España rural desde 1900 hasta el presente*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Cook, T. D., & Reichardt, C. S. (1986). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Morata.
- Corchon, E. (2005). *La Escuela en el Medio Rural: Modelos Organizativos*. DaVinci Continental.
- De Sola, J. (2021). Informar sobre la despoblación desde la mirada de los periodistas rurales. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 27(3), 825-832. <https://dx.doi.org/10.5209/esmp.70958>
- Del Moral, M. E., Villalustre, L., & Neira-Piñeiro, M. R. (2014). Variables asociadas a la cultura innovadora con TIC en escuelas rurales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(3), 9-25. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev183ART1.pdf>
- Dieste, B., Coma, T., & Blasco, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Espina, L. (05/04/2021). Educación estudiará los casos del Occidente que reclaman transporte escolar gratuito, pues solo se mantiene en niveles obligatorios. *El Comercio*. <https://cutt.ly/7vr5Lwf>
- Esteban, O. (07/05/2022). El próximo curso de Primaria comenzará con casi 10.000 alumnos menos que hace seis años. *El Comercio*. <https://onx.la/a7cae>
- Eurona (17/05/2020). Casi 73.000 alumnos de la escuela rural demuestran el foco de la brecha digital. *elPeriódico*. <https://urlzs.com/d6qB6>
- Fuente, A. (20/06/2020). Están precarizando la escuela rural. *El Comercio*. <https://urlzs.com/NJnWi>
- Gallardo-Cobos, R., & Sánchez-Zamora, P. (2022). Retos y oportunidades de la digitalización en el medio rural. En E. Moyano (Coord.), *La España rural: retos y oportunidades de futuro* (pp. 401-416). Cajamar Caja Rural.
- Galletero-Campos, B., & Saiz, V. (2022). Despoblación y comunicación: propuestas para abordar un objeto de estudio emergente. *Doxa Comunicación*, (35), 39-57. <https://doi.org/10.31921/doxa-com.n35a1507>
- Gálvez, C. (14/05/2021). Me he enamorado del mundo rural. Ocho estudiantes de Magisterio de diferentes comunidades realizan prácticas en colegios de zonas rurales extremeñas. *El Periódico de Extremadura*. <https://n9.cl/yku92>

- García-Ovies, A. (30/09/2021a). Carreño busca captar nuevos alumnos para las escuelas rurales. *El Comercio*. <https://urlzs.com/PQeVu>
- García-Ovies, A. (29/03/2021b). El "modelo Cabranes", un éxito contra la despoblación. Las familias valoran la mayor implicación de la comunidad educativa. *El Comercio*. <https://cutt.ly/ivrBhh6>
- González, J. A., Bernad, O., López-Teulón, M. P., Llevot, N., & Marín, R. (2021). Las escuelas rurales desde sus debilidades hasta sus fortalezas: análisis actual. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, (15), 135-160. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2021.0006>
- Gunjan, V. K., Kumari, M., Kumar, A., & Rao, A. A. (2012). Search engine optimization with Google. *International Journal of Computer Science Issues (IJCSI)*, 9(1), 206-213. <http://www.ijcsi.org/papers/IJCSI-9-1-3-206-214.pdf>
- Jambrina, A. L. (31/05/2021). Salvo milagro, la escuela de Riberas cerrará el próximo curso por falta de niños. *El Comercio*. <https://urlzs.com/x5TXz>
- Laborda, A. A., Aliaga, A., & Vidal, M. I. (2021). Depopulation in Spain and violation of occupational rights. *Journal of Occupational Science*, 28(1), 71-80. <https://doi.org/10.1080/14427591.2021.1896331>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- Lucas, B. (26/09/2020). La escuela rural tiene las respuestas para los desafíos educativos de la pandemia. *El País*. <https://bit.ly/3e1RwUX>
- Magro, M. (2019). Necesidades formativas del profesorado de educación infantil para la atención a la diversidad de colegios rurales agrupados. *Revista Prisma Social*, 25, 103-125. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2683/3163>
- Manzano, A. (27/03/2021). Cuatro escuelas rurales tienen docentes innovadores en el aula. *El Periódico de Extremadura*. <https://bit.ly/2PQFqpx>
- Martínez, F. (2002) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales*. Laertes Psicopedagogía.
- Mastilovic, J., & Zoppi, M. (2021). (In)security and Immigration to Depopulating Rural Areas in Southern and Southeastern Europe. *Southeastern Europe*, 45(2), 229-253. <https://dx.doi.org/10.30965/18763332-45020003>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional (2019). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2019*. Secretaría General Técnica. <https://bit.ly/2o740Kf>
- Monge, C., Gómez-Hernández, P., & Jiménez-Arenas, T. (2020). Cierre de Escuelas en Contextos Vulnerables desde la Perspectiva de los Orientadores: Impacto en Zonas Rurales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 371-385. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.020>
- Montañés, D. (12/10/2020). Un niño no puede andar de noche por una carretera para ir al instituto. *La Nueva España*. <https://n9.cl/zfapm>

- Montañés, D. (21/01/2022). Aller, escuela al borde del cierre. *La Nueva España*. <https://cutt.ly/2B8kb3Z>
- Morales, N. (2019). Cierre de las escuelas en entornos rurales ¿por o para el despoblamiento? *Revista PH*, 98, 20-23. <http://hdl.handle.net/10366/141066>
- Moyano, E. (2020). Discursos, certezas y algunos mitos sobre la despoblación rural en España. *Panorama social*, (31), 33-45. <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2020/09/Eduardo-Moyano-Estrada.pdf>
- Palacios, L. (07/06/2022a). Aramil alerta del riesgo de cierre de su escuela y reclama ayuda al Ayuntamiento. *La Nueva España*. <https://cutt.ly/qB8kfkS>
- Palacios, L. (28/06/2022b). La escuela de Aramil cierra tras no lograr el mínimo de tres alumnos para continuar abierta. *La Nueva España*. <https://cutt.ly/TB8kjbL>
- Raso, F., Hinojo, M. A., & Solá, J. M. (2015). Integración y Uso Docente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Escuela Rural de la Provincia de Granada: Estudio Descriptivo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 139-159. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2803>
- Raso, F., Sola, T., & Hinojo, F. J. (2017). Satisfacción del profesorado de la escuela rural de la provincia de Granada (España) respecto a la organización escolar. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 69(2), 79-96. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.41372>
- Reyes, J. R. (2022). El papel de los medios de comunicación en la promoción de una cultura de paz, justicia y legalidad. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 9(17), 1-13. <https://revistas.ujat.mx/index.php/perfiles/article/view/4730>
- Rodríguez, E. (13/04/2020). La escuela rural reprocha que Educación "vea ahora la brecha digital" de las alas. *El Comercio*. <https://acortar.link/sX70u>
- Rodríguez, E. (25/01/2021). El calvario de ir al colegio desde la zona rural. Una familia camina varios km para poder llevar a su hijo a clase. "No entra" en el taxi. *La Voz de Asturias*. <https://n9.cl/wj4p5>
- Sábada, M. (19/09/2021) Aragón lucha contra la despoblación con 48 escuelas rurales con menos de 6 niños. *Heraldo de Aragón*. <https://n9.cl/yiqvj>
- Saiz, V., Galletero, B., Castellet, A., & Martínez, A. (2022). Evolution of the public problem of depopulation in Spain: longitudinal analysis of the media agenda. *Profesional de la Información*, 31(5), 1-12. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.sep.20>
- Salas, M. G. (15/09/2022a). Barbón: "La escuela rural da una educación de primerísima calidad en Asturias". *La Nueva España*. <https://cutt.ly/nB8ko5n>
- Salas, M. G. (13/09/2022b). El curso de la LOMLOE empieza con 1.019 alumnos menos y el cierre de 27 unidades. *La Nueva España*. <https://cutt.ly/AB8ksPT>
- Salas, M. G. (02/09/2022c). Los profesores inician el curso de la LOMLOE: "Estamos preparados, pero no queremos prisas". *La Nueva España*. <https://urlzs.com/nLGp2>

- Santamaría, N., & Sampedro, N. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176. <http://doi.org/10.4422/ager.2020.12>
- Sánchez-García, A., González-González, P., Turiño, E., & Cuellar, R. (2022). *Un estudio multidisciplinar de la España vacía: retrospectiva y prospectiva*. Fundación Alternativas.
- Santamaría, R. (2020). La escuela rural. En A. Blanco, A. Chueca, J. A. López-Ruiz, y S. Mora (Coords. y Eds.), *Informe España 2020* (pp. 220-290). Universidad Pontificia Comillas, Cátedra J.M. Martín Patino.
- Sanz-Hernández, A. (2016). Discursos en torno a la despoblación en Teruel desde la prensa escrita. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (20), 105-137. <https://doi.org/10.4422/ager.2016.01>
- Scheufele, D. A. (1999). Framing as a theory of media effects. *Journal of communication*, 49(1), 103-122. <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.1999.tb02784.x>
- Segura, A., Iniesta, I., Mancho, A., & Marta-Lazo, C. (2020). El derecho a la información en las zonas despobladas como oportunidad de empleo y desarrollo en el medio rural: caso de los medios digitales hiperlocales en las comarcas de Aragón, España. En T. Baiget (coord.), *Comunicación y diversidad. Actas VII Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación de la Comunicación* (pp. 205-216). Ediciones Profesionales de la Información SL. <https://bit.ly/3sgBCh4>
- Suárez, B., & García-Perales, N. (2021). Covid-19: La brecha (digital) educativa a través de la prensa. *RIITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 53-68. <https://doi.org/10.6018/riite.475881>
- Vega, C. (22/09/2022). Javier de la Roz, director del Colegio Rural Agrupado de Viella. "A las escuelas rurales no nos ofrecen facilidades". *El Comercio*. <https://cutt.ly/ZB8klWL>
- Vidal, J. (2021). Los derechos de las personas con discapacidad "un espejo donde mirarse en la prensa digital española". *Paideia XXI*, 11(1), 43-61. <https://doi.org/10.31381/paideia%20xxi.v11i1.3734>

Contribuciones de los autores

	M. Esther del Moral	Nerea López-Bouzas	Jonathan Fernández-Castañeda	María del Rosario Neira-Piñeiro	Lourdes Villalustre Martínez
Conceptualización	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Tratamiento de datos	25 %	25 %	50 %	0 %	0 %
Análisis formal	25 %	25 %	50 %	0 %	0 %
Acceso a financiación	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Investigación	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
Metodología	33 %	33 %	33 %	0 %	0 %
Gestión del proyecto	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Recursos	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %
Software	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
Supervisión	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Validación	0 %	0 %	100 %	0 %	0 %
Visualización	0 %	50 %	50 %	0 %	0 %
Redacción (borrador)	25 %	25 %	0 %	25 %	25 %
Redacción final (revisión y edición)	25 %	25 %	0 %	25 %	25 %

Para más información, ir a CRediT: <https://casrai.org/credit/>

Extended abstract

1. Introduction and justification

Rural schools enhance the environment and culture of their surroundings, possess a unique organizational structure, and constitute a space for pedagogical innovation that energises their community. However, they suffer from the marginalization of rural areas. Undoubtedly, the maintenance of schools in rural areas contributes to ensuring social justice and equity in access to education, while also positively impacting the territory, improving the quality of life of the community, and strengthening population roots. However, their sustainability is at risk.

Rural environments are affected by invisibility and institutional neglect, difficulties in accessing services located in urban areas, poor connectivity, deficiencies in infrastructure, depopulation, and more. Therefore, rural schools (RE) are not exempt from these situations. Moreover, they face pedagogical challenges due to the diversity of students and the specificity of the context, which require qualified teaching staff, technological resources, and connectivity. The lack of visibility and presence of these schools in the digital sphere condemns them to oblivion. Hence, it is essential to investigate their current problems and demands through consultation with their stakeholders in order to address their problems.

These problems of RE have also become evident in local written press, where there has been an increased interest in understanding the situation of RE and their demands, resulting in a corresponding increase in news coverage on this topic.

This study aims to collect and specify the problems and demands of RE administrators in a region that accounts for a quarter of the rural student population. At the same time, it analyses the complicity of the local press in raising public awareness of the deterioration and abandonment suffered by these schools. Finally, possible solutions that should be jointly undertaken by public agencies in charge are proposed.

2. Objectives, methodology and sources, areas of study

This study aims to: 1) identify the problems (internal and external factors) reported by the management body of RE in the region of Asturias, as well as the most

pressing demands they make to the relevant public authorities, based on the region and type of school; and 2) analyse the treatment of these problems and demands in the local press. The employed methodology is mixed: a) quantitative, analysing data collected through a questionnaire directed at school administrators to identify their problems and demands, and b) qualitative, using documentary analysis to examine the content and treatment of local press regarding these problems and demands, in order to determine the extent to which the educational community's voice is heard and their needs are made visible.

The region of Asturias has 57 RE, and this study involves 44 of them - representing 77.19 % of the total. The first 30 news articles found on Google in the digital newspapers *La Nueva España*, *El Comercio*, and *La Voz de Asturias* were selected, covering the period from January 2020 to September 2022. The questionnaire used comprised 17 items grouped into two dimensions: problems and demands ($\alpha=0.798$).

To analyse the news articles, categories were established to guide content analysis. The articles were classified according to eight items - based on the Framing Theory-: 1) digital divide, 2) reduction of teacher staff, 3) lack of services (transportation and meals), 4) teacher shortage, 5) limited recognition of rural schools, 6) decline in enrollment, 7) school closures, and 8) demand for teacher training. Descriptive analysis (frequencies and percentages) was conducted, and the problems and demands indicated by the rural school administrators were identified, taking into account variables such as the type of school and the geographical location (region).

3. Results

a) Problems and demands according to school administrators

Among the external problems, 19 % of the principals emphasise low student enrollment in their schools, 8.5 % complain about the lack of services (transportation and/or meals), 8.5 % express concerns about closures, and 2.8 % highlight their dissatisfaction with local authorities' management.

Regarding internal problems, 20.4 % report a high level of teacher temporary contracts in these schools, 16.2 % mention the difficulty for teachers to participate in training courses (due to schedules, modality, etc.), 12.7 % underline the lack of technological resources, and 12 % emphasise the need for increased specialist teaching hours.

As for the demands, 21.6 % of the chairs refer to the need for recognition and visibility of RE, 13.7 % request training offerings aligned with teachers' projects and needs, 13.1 % demand more technological resources and technical support, 12.4 % require improved connectivity and increased funding for project development, 9.2 % seek assistance for families and the creation of classrooms for children aged 0-3 to prevent closures and attract new families, 3.9% call for greater support from local entities and agents (municipalities, neighborhood associations, etc.), and another 3.9 % demand "more teachers".

b) Problems and demands identified in the local press

The news articles reveal school closures (25 %), the digital divide and lack of services (both at 21.9 %), teacher shortage and decline in enrollment (both at 12.5 %), and finally, limited recognition of rural schools and demand for teacher training (each at 3.1 %).

4. Discussion

School administrators highlight the need for updated digital resources and stable internet connectivity. They also require means of transport and meal services for students to attract more families to the schools. These difficulties conflict with the right to quality basic education, as envisaged in Article 27 of the Spanish Constitution. On the other hand, the local press pays more attention to issues such as low birth rates and school closures, as well as highlighting the digital divide. However, other issues related to the organisation of these schools do not receive the same media coverage. It would be advisable to recognise the fundamental role that schools play within their territories.

5. Conclusions

The results reveal that promoting the sustainability of rural schools requires a joint response from different administrative organisations. In addition to recognising the fundamental role that schools play within their territories, it is necessary to consider policies that support birth rates, youth employment, and repopulation, which foster the settlement of new families in rural areas. Furthermore, support should be provided for entrepreneurship in rural areas to prevent the exodus to urban areas. It

is crucial to ensure basic infrastructure, connectivity, and transportation facilities that facilitate travel and access to essential services such as health and education. The work of rural school teachers should also be acknowledged, and incentives should be offered to attract teachers to these areas and facilitate their continuous professional development. Financial support for innovative projects should be prioritised, ensuring attention to diversity with additional support teachers. Additionally, the creation of teacher networks should be encouraged to promote collaboration between schools. It would be beneficial to incorporate content on rural education into initial teacher training programmes, providing knowledge about the real situation of RE and guidance for working in multi-level classrooms. It would also be beneficial for future teachers to carry out some of their internships in these schools. Finally, it is important to promote a model of RE that engages with the local communities, including families and various local stakeholders, fostering the culture of participation and involvement in local issues.

6. Next steps

Since this study is focused on the context of the region of Asturias (Spain), it would be necessary to compare it with other regions in the country. It would be advisable to apply this questionnaire to the management teams of rural schools in other Spanish regions to compare the results and provide a panoramic view of the global problems and demands of rural schools, with the aim of finding solutions that benefit everyone.

