

VII J i  Jornadas de
Innovación
Docente
2014

JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

C1N^N
CENTRO1NNOVACIÓN

Vicerrectorado de Campus, Informática e Infraestructuras
CENTRO DE INNOVACIÓN



VII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2014 – UNIVERSIDAD DE OVIEDO

FECHA: 5 de Diciembre de 2014

COORDINADOR: Aquilino A. Juan Fuente

ISBN: 978-84-16046-76-8

DEPÓSITO LEGAL: AS/2158-2015

Las Webquests aplicadas al desarrollo de competencias en el ámbito de la Contabilidad (PINN-13-032)

Roberto García Fernández; rgarfer@uniovi.es
Belén González Díaz; bgonzal@uniovi.es

Resumen

Mediante este proyecto se ha analizado el potencial que tienen las Webquests para desarrollar las competencias que los alumnos tienen que adquirir cuando cursan asignaturas pertenecientes al ámbito de la Contabilidad.

Para ello se ha utilizado esta metodología en las asignaturas de Contabilidad Avanzada, incluida en el Grado en Contabilidad y Finanzas que se imparte en la Facultad de Economía y Empresa, y Análisis de los Estados Contables y Financieros, encuadrada en el Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo del Centro Internacional de Postgrado.

Los resultados obtenidos muestran la idoneidad de las Webquests para desarrollar las competencias propias de las asignaturas relacionadas con la Contabilidad y el alto grado de aceptación que esta técnica tiene entre los alumnos de las asignaturas donde se ha utilizado.

Contexto del proyecto

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha provocado cambios importantes en la metodología que tradicionalmente se venía aplicando en las universidades españolas. Las nuevas titulaciones que han sido implantadas en el ámbito del EEES requieren de la utilización de nuevas técnicas docentes que permitan el desarrollo de competencias y habilidades definidas en sus memorias de verificación.

De esta manera los docentes tratan de buscar aquellas metodologías y estrategias de aprendizaje más adecuadas, en su respectiva área de conocimiento, que permitan desarrollar las competencias definidas en las guías docentes de las asignaturas que deben impartir.

La Universidad de Oviedo ha iniciado hace varios años un proceso de reforma que afecta no sólo a las titulaciones ofertadas sino también al desarrollo e implementación

de métodos docentes innovadores. Para ello, trata de fomentar y dar a conocer estas experiencias mediante la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente, que se viene realizando regularmente durante los últimos años.

Mediante esta experiencia se pretende analizar la adecuación de algunas técnicas formativas de carácter innovador para desarrollar competencias de asignaturas pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, concretamente al área de Economía Financiera y Contabilidad.

Objetivos

El objetivo del presente proyecto es fomentar la utilización de la Webquest y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) con el fin de conseguir una participación más activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar y utilizar la Webquest como una herramienta que contribuye a desarrollar determinadas competencias en asignaturas relacionadas con la Contabilidad.
- Fomentar el trabajo autónomo de los estudiantes mediante la elaboración de materiales didácticos y el diseño de actividades basadas en la Webquest.
- Evaluar el grado de desarrollo de competencias específicas y genéricas obtenido en las asignaturas a partir de su utilización.

Desarrollo del proyecto

Para la consecución de los objetivos mencionados anteriormente se ha desarrollado el presente proyecto durante el curso 2013/2014 en las asignaturas de Contabilidad Avanzada y Análisis de los Estados Contables y Financieros.

La asignatura de Contabilidad Avanzada es una materia optativa, de 6 créditos ECTS, en el Grado en Contabilidad y Finanzas que durante el curso académico 2013/2014 ha tenido 18 matriculados. Se imparte en la Facultad de Economía y Empresa en horario de mañana durante el primer semestre.

Por su parte, la asignatura de Análisis de los Estados Contables y Financieros es una materia obligatoria, de 3 créditos ECTS, en el Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo que durante el curso académico 2013/2014 ha tenido 15 matriculados. Se imparte en la Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos en horario de tarde durante el segundo semestre.

Estas asignaturas persiguen que los alumnos sean capaces de elaborar e interpretar adecuadamente los estados contables que periódicamente deben presentar las empresas con el fin de dar a conocer tanto su situación económica y financiera como los resultados obtenidos.

Los docentes de ambas asignaturas han elaborado de forma coordinada una serie de actividades y se ha utilizado la Webquest como eje central para desarrollar las competencias establecidas en sus respectivas guías docentes.

Las Webquests diseñadas han tratado de fomentar el uso de las TICs y se han orientado a la resolución de cuestiones que tratan de simular situaciones reales que se le pueden presentar al alumno de forma habitual en su vida profesional. Entre estas se pueden citar el tratamiento informatizado de la información contable y de facturación, la presentación de estados contables en el Registro Mercantil, la cumplimentación de documentos fiscales para su presentación en la Agencia Tributaria o el análisis de la situación económica y financiera de la empresa (liquidez, solvencia, endeudamiento, rentabilidad).

Todo ello, ha supuesto enfrentar al estudiante a la resolución de tareas que reproducen situaciones reales que pueden tener lugar a lo largo de su futura vida laboral, en las que el uso de las TICs y el trabajo colaborativo será habitual.

Resultados

En primer lugar, se debe señalar que durante el curso académico 2013/2014 se han obtenido unos resultados muy satisfactorios ya que el porcentaje de alumnos presentados es del 94,44% en Contabilidad Avanzada y del 100% en Análisis de los Estados Contables y Financieros. Por otro lado, el porcentaje de alumnos aprobados es del 100% en ambas materias.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que ambas materias ajustan sus contenidos a las competencias profesionales establecidas y hay correspondencia con el perfil profesional. Asimismo, los alumnos manifiestan que el esfuerzo dedicado en ambas asignaturas es superior o igual al de otras materias.

Por otro lado, tanto la valoración de la asignatura (programa formativo, orientación, prácticas y satisfacción) como la valoración del docente (enseñanza, actitud y satisfacción) es muy positiva, obteniéndose en casi todos los aspectos de ambas asignaturas una evaluación por encima de la media de la titulación.

En líneas generales se aprecia la buena acogida que tiene entre los alumnos esta técnica docente para desarrollar las competencias previstas en la asignatura. Entre las que obtienen una valoración superior se encuentran el manejo de herramientas

informáticas, la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, la capacidad de aprendizaje autónomo y la comprensión de los mecanismos del proceso de tratamiento de la información empresarial. Las competencias que presentan una menor valoración son la capacidad de comunicación escrita y la aplicación de la normativa mercantil en la elaboración de los estados contables.

A modo de conclusión, se puede afirmar que los estudiantes consideran que las Webquests son una herramienta docente adecuada para el desarrollo de las competencias relacionadas con asignaturas pertenecientes al ámbito de la Contabilidad.

Aplicaciones futuras

La experiencia acumulada en este proyecto puede servir de base para que otras materias pertenecientes al ámbito de la Contabilidad o, incluso, otras áreas de conocimiento afines, dentro del Campo de las Ciencias Sociales, utilicen y adopten esta metodología docente para el desarrollo de sus competencias.

Referencias del proyecto

Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2007). "Ruralnet: prácticas virtuales de aprendizaje colaborativo a través de Webquest", *Revista de Medios y Educación: Píxel-Bit*, n.º 29, pp. 25-35.

Villalustre, L. y Del Moral, M.E. (2011). "Webquest y wikis: búsqueda de información en red y desarrollo de competencias en colaboración", *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, vol. 12, n.º 1, pp. 190-208.

Del Moral, M.E. y Villalustre, L. (2006). "Gameproject: una estrategia metodológica que favorece el trabajo colaborativo basado en las Webquests", *Aula Abierta*, n.º 87, pp. 123-146.

ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2012). "Guía de apoyo para la elaboración de la Memoria de Verificación de Títulos Oficiales Universitarios (Grado y Máster)". Disponible en http://www.aneca.es/content/download/12155/136031/file/verifica_guia_v04_120116.pdf Consultado el 20 de junio de 2014).