

profesorado participante. Por lo que se refiere a las limitaciones, la falta de financiación ha supuesto una merma en la calidad de los vídeos y el problema de disponer de una plataforma unificada para alojarlos con garantía. La valoración positiva de la experiencia ha llevado a darle continuidad en nuevo proyecto liderado por la Universidad Autónoma de Barcelona y a buscar apoyo en la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Españolas (CDLUE) para solventar los problemas planteados.

Adaptación a un entorno mixto de educación online y presencial de la asignatura de Genética del Grado en Biotecnología

Gonzalo Machado-Schiaffino; Ana Castañeda; Carolina Gómez-Díaz
Universidad de Oviedo

Resumen

"La adaptación de la enseñanza a un entorno mixto de educación presencial y online es de especial relevancia en tiempos de pandemia mundial, sin embargo, es más que probable que este tipo de enseñanza permanezca en el tiempo por su aplicabilidad y flexibilidad en el aprendizaje del alumno. Por ello, es importante adaptar la enseñanza presencial a estos entornos mixtos. Esta adaptación debe ocurrir tanto en las clases expositivas y prácticas de laboratorio como en su evaluación.

La asignatura de Genética, presente en varios Grados de la Universidad de Oviedo, se compone mayoritariamente de clases expositivas, prácticas de aula y un amplio contenido práctico. En este proyecto hemos implementado varias tecnologías móviles (p.e. Socrative y Kahoot) en las clases expositivas, una metodología de discusión asíncrona online colaborativa (Perusall) para las prácticas de aula y el uso de un vídeo tutorial para una práctica de laboratorio. Además, hemos aplicado herramientas de evaluación adaptables a ambos entornos. Esta adaptación a un entorno mixto se llevó a cabo exitosamente en la asignatura de Genética del Grado en Biotecnología consiguiendo además mejorar la práctica docente y aumentar el interés por su estudio.

Afrontar la pandemia mediante la colaboración universidad-empresa

Juan Manuel Glez-Caballín Sánchez; Juan Carlos Ríos Fernández; Andrés Meana Fernández; María José Suárez López; Eduardo Álvarez Álvarez;
Antonio José Gutiérrez Trashorras
Universidad de Oviedo

Resumen

Las visitas a empresas constituyen una de las actividades relevantes en las asignaturas de ingeniería en el ámbito de las prácticas de laboratorio. Los alumnos y el profesor acuden a las empresas previo acuerdo con la Universidad. El objetivo de esta no se basa exclusivamente en la adquisición de conocimientos "in situ", además los estudiantes deben llevar a cabo el montaje de material audiovisual que refleje los procesos productivos de la factoría, para después elaborar una memoria y proceder a la defensa de los trabajos ante los compañeros y el profesor.

En este poster se refleja la actividad llevada a cabo por alumnos de la asignatura “Centrales Termoeléctricas” del Doble Grado (Ingeniería Civil y de los Recursos Mineros y Energéticos), 4º curso, y Grado de los Recursos Mineros y Energéticos, 3er curso, de la Escuela Politécnica de Mieres (Universidad de Oviedo).

Cada curso académico los estudiantes realizan una serie de visitas en las que toman fotos y graban vídeos en los que plasman un compendio de los conocimientos adquiridos. Sin embargo, la crisis sanitaria ha provocado que las empresas hayan tomado la decisión de impedir las visitas a sus instalaciones. Para solventar la situación sobrevenida se ha decidido aprovechar el material existente de cursos anteriores. Los alumnos deben llevar a cabo una nueva producción, edición y montaje, en el que se reflejen las actividades teóricas llevadas a cabo en el aula. Además, se proporciona bibliografía, películas institucionales de las empresas y material didáctico con el objetivo de enriquecer los trabajos. Se han organizado grupos de dos alumnos, de forma que tengan una participación similar en el vídeo. Los estudiantes han mostrado un grado de satisfacción alto y los resultados académicos han sido altamente satisfactorios. Se puede considerar que esta alternativa ha evitado las consecuencias de la situación excepcional en que nos encontramos, y ha brindado la oportunidad al estudiante de alcanzar los objetivos deseados.

Transformación de asignaturas en el ámbito del Procesado de Señal mediante recursos didácticos multimedia, online y orientados al desarrollo profesional

Rafael González Ayestarán, Germán León Fernández
Universidad de Oviedo

Resumen

Este trabajo muestra la total transformación de las dos asignaturas del campo científico del Procesado de Señal en los estudios de grado y máster del ámbito de la Ingeniería de Telecomunicación, mediante la conversión de metodologías tradicionales basadas en la clase expositiva y prácticas de laboratorio académicas a un sistema docente online basado en contenidos audiovisuales de calidad, desarrollo de proyectos reales en las prácticas de laboratorio, empleando herramientas tecnológicas actuales y usadas en la realidad profesional, y la reconversión de las sesiones presenciales en sesiones de seguimiento.

Asimismo, se presentará la generación de dos canales específicos de vídeos en YouTube basados en los contenidos de ambas asignaturas, valorando la posibilidad de extender su alcance más allá de las propias asignaturas y titulaciones para los que fueron diseñados. La creación de un MOOC asociado se acometería desde un segundo proyecto de innovación, continuidad del presente y basado en los contenidos desarrollados en este, en un curso posterior.

Se presentarán los principales resultados de esta transformación, muy especialmente en lo referente al grado de implicación de los alumnos con las asignaturas, su elevada satisfacción, y el mantenimiento o mejora de las ya altas tasas de rendimiento académico.