

3



RESEÑA de: WOLHUTER, C.C. Y WISEMAN, A.W. (Coord.). (2022): *Patterns in the Global North: The Ebb of global forces and the flow of contextual imperatives* (Bingley: Emerald Publishing), 189 pp. ISBN: 978-1-80262-518-9 (print version)

A CARGO DE:

CARMEN-MARÍA FERNÁNDEZ-GARCÍA*

DOI: 10.5944/reec.42.2023.34625

Recibido: **26 de septiembre de 2022**

Aceptado: **25 de octubre de 2022**

* CARMEN-MARÍA FERNÁNDEZ-GARCÍA: Profesora Titular de Universidad. Universidad De Oviedo. Imparte docencia en los Grados de Pedagogía y Máster Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. Miembro del grupo de Investigación ASOCED (Análisis Sociológico y Cultural de los Procesos Escolares y Educativos). Miembro de la Sociedad Española de Educación Comparada. **Datos de contacto:** E-mail: fernandezcarmen@uniovi.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6314-355X>

En el presente año 2022 ha visto la luz un interesante trabajo coordinado por los profesores C.C. Wolhuter de la Universidad North West (Sudáfrica) y A.W. Wiseman de la Universidad Texas Tech (Estados Unidos) editado por Emerald Publishing.

La simple lectura de su título *Patterns in the Global North: The Ebb of global forces and the flow of contextual imperatives* evoca ya lo sugerente de su enfoque que se centra en los flujos y movimientos de la realidad educativa contemporánea condicionada, impulsada y mantenida por movimientos y fuerzas que escapan a los contextos nacionales.

En el primero de los capítulos *Terra Invicta: Comparative and International Education: A Field of Scholarship Testing Unprecedented Frontiers in the Twenty-first Century* C.C. Wolhuter nos sitúa en el marco general en el que se ubica el trabajo. La noción de contexto, de las fuerzas o factores a los que siempre ha prestado atención la Educación Comparada, su evolución conceptual y su vinculación a la globalización sirven de antesala a todas las ideas que posteriormente desgranar los diversos autores y autoras. La diatriba entre lo local y lo global no escapa tampoco a su planteamiento y así se atestigua en la parte final del capítulo.

Esta perspectiva analítica es completada en el segundo capítulo *Terra Incognita: The Challenging Forces of the Unprecedented Twenty-first Century Globalized Societal Context*, ampliando C. C. Wolhuter la exploración de cómo los cambios sociales y económicos se imbrican en la educación. En efecto, elementos como la preocupación medioambiental, la situación demográfica a nivel mundial, los flujos migratorios, la revolución tecnológica y neoliberal, los cambios en las relaciones sociales, el nuevo papel otorgado a la religión, la prevalencia de los Estados nación o la relevancia de los Derechos Humanos, resultan coordinadas irrenunciables para situarnos en una comprensión ajustada de la realidad.

Entramos así en un tercer capítulo fundamental *Terra Nova: The Global Education Response* en el que C. C. Wolhuter, analiza las condiciones educativas sobrevenidas a partir de la «gran expansión educativa»: las reflexiones sobre sus condiciones administrativas, curriculares, el paidocentrismo o los nuevos modos de evaluación dejan claramente delimitadas las nuevas formas de entender la educación contemporánea.

Realizados estos planteamientos que desgranar de manera detallada las claves interpretativas desde las que considerar la actual realidad educativa y, por tanto, también de la Educación Comparada e Internacional se da paso a 7 capítulos en los que se analizan pormenorizadamente determinadas áreas o regiones del «planeta educativo».

The Globalization of Education in North America: A Discussion of Immigration, Identity, and Imagination elaborado por Alexander W. Wiseman concluye la necesidad de analizar la globalización como fenómeno dentro y fuera de un contexto geográfico determinado, en este caso, el de Estados Unidos de América. Además, la migración física y digital permiten comprender mejor las reflexiones y hacen recaer la atención sobre el liderazgo educativo que las ideas sobre la educación del modelo educativo de los Estados Unidos ejercen no solo en su entorno más próximo sino también a nivel mundial.

Las profesoras María-Jesús Martínez-Usarralde y Belén Espejo-Villar son las responsables del capítulo *Europa Regina: A Past, Present and Future Project (A Quam Expeti Propositum)*. El capítulo resulta no solo evocador sino además tremendamente original, ya que partiendo de la cartografía de Europa de Sebastián Münster se nos recuerdan los orígenes de la vieja Europa. Ello sirve de preámbulo para revisar los retos a los que se enfrenta Europa en lo económico, en lo político, en lo social y, de manera más concreta, también las metas que se han marcado al amparo de la agenda europea para la educación.

Los cambios políticos acaecidos en los países bálticos y su repercusión en la educación son el foco de interés del trabajo de Irina Maslo *Baltic Countries: From Post-Socialist to New-Liberal Education?*. Un análisis de la transformación educativa de Estonia, Letonia y Lituania nos permite comprender cómo se entrelazan lo político-económico y lo educativo en la región. Resulta muy interesante la descripción que se realiza de los contextos de partida de los países bálticos así como la explicación, en la parte final del capítulo, de su planteamiento educativo actual.

Mentoring of Marginalized Roma Students – Resource of Academic Success and Resilience es el título del capítulo elaborado por Edina Kovács, Hedviga Haficova, Tatiana Dubayova, Tímea Ceglédi, Katalin Godó y Martin Kaleja. En él se presenta la investigación desarrollada con las comunidades gitanas de la República Checa, Hungría y la República de Eslovaquia. Se analizan la atención educativa recibida, los objetivos que guían de dichas intervenciones, así como los principales apoyos recibidos. Sin pretender que las conclusiones alcanzadas puedan ser generalizables a este u otros colectivos en situación desfavorecida, resulta sin duda alguna enriquecedor ilustrar qué medidas están resultando efectivas.

Klara Skubic Ermenc sitúa su punto de mira en el amplia área de los países del Sur y Este europeo en su capítulo *Education in South-East Europe from the Perspective of the Europeanization Process*. El propio planteamiento del capítulo asume la diversidad del área seleccionada (sirva como ejemplo que mientras algunos de los países son miembros de la Unión Europea otros no los son ni aspiran a serlo al menos por el momento) pero ello no es óbice para que se realice un estudio comparativo de cómo se ajustan a las prioridades europeas de la «agenda educativa». Cuestiones como la equidad, la estructura interna, el abandono escolar o el profesorado de cada una de las etapas educativas que componen el sistema de educación formal nos ayudan a acercarnos a esta zona del continente.

Llegamos así a contextos geográfica y culturalmente más alejados de Europa con el trabajo *Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan and Korea* presentado por Yuto Kitamura, Jing Liu y Moon Suk Hong. En su capítulo se plantean las contradicciones que encierran modelos caracterizados por la excelencia académica del alumnado y los retos pendientes en cuestiones como la desigualdad educativa. Estas tensiones han quedado más patentes si cabe a partir de la situación educativa generada durante la pandemia: el paso a la educación a distancia, la digitalización y el recurso a nuevas formas de enseñanza se presentan como desafíos a los que debe darse respuesta inminentemente.

Finalmente, se retoma un clásico y a la vez eterno dilema dentro de los planteamientos fundadores de nuestra disciplina. Adam Nir, realiza una interesante reflexión en torno a la política de préstamos *When Policymakers Are Not True Believers: The Bounded Rationality of Policy Borrowing*. Así, tomando como punto de partida el caso del sistema educativo de Israel se evidencian las dificultades encontradas para la implantación de un modelo educativo más descentralizado y la concesión de una mayor autonomía a los centros educativos.

Nos encontramos pues ante una obra de gran valor en sus planteamientos y en la variedad de los asuntos abordados. A través de su lectura podremos obtener una completa fotografía de la situación educativa en la actualidad. Ello resulta especialmente clarificador en estos tiempos de incertidumbre, de globalización y en los que también existen muchas iniciativas encaminadas a una mejora de la educación para hacerla más moldeable a los nuevos requerimientos y necesidades.