



Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo

**GRADO EN ECONOMÍA**

**CURSO ACADÉMICO 2022/2023**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**EMPLEABILIDAD DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS:  
UNIVERSIDAD PRIVADA FRENTE UNIVERSIDAD PÚBLICA**

**JULIÁN FERNÁNDEZ PÉREZ**

**OVIEDO, JULIO 2023**



Universidad de Oviedo

**DECLARACIÓN RELATIVA AL ARTÍCULO 8.3 DEL  
REGLAMENTO SOBRE LA ASIGNATURA TRABAJO FIN DE  
GRADO** (*Acuerdo de 5 de marzo de 2020, del Consejo de Gobierno de la Universidad  
de Oviedo*)

**Yo Julián Fernández Pérez, con DNI**

**DECLARO**

**que el TFG titulado “Empleabilidad de jóvenes universitarios: universidad privada frente a universidad pública” es una obra original y que he citado debidamente todas las fuentes utilizadas.**

**03/07/2023**



Universidad de Oviedo

## **TÍTULO**

Empleabilidad de los jóvenes universitarios: universidad privada frente universidad pública

## **RESUMEN**

La empleabilidad de los jóvenes universitarios es un tema de gran interés debido a la alta competitividad del mercado laboral. Por ello surge la pregunta de si existe alguna diferencia significativa en cuanto a la empleabilidad dependiendo del tipo de universidad en la que hayas cursado tu titulación.

En este trabajo trataremos de comprender y analizar cómo es el servicio que ofrecen los dos tipos de universidades y que repercusión tiene sobre la empleabilidad de los jóvenes universitarios. Para ello estudiaremos la evolución del sistema universitario español, para conocer el marco normativo de las universidades. Por otro lado, analizaremos cómo es de diferente el servicio que ofrecen ambas universidades para posteriormente comparar la empleabilidad a través de la tasa de actividad, inactividad y paro.

Finalmente, a través de las conclusiones señalaremos si existen diferencias de empleabilidad o no entre los jóvenes universitarios diferenciando entre los distintos tipos de universidades

## **TITLE**

Employability of young university students: private university versus public university

## **ABSTRACT**

The employability of young university students is a topic of great interest due to the high competitiveness of the labor market. For this reason, the question arises as to whether there is any significant difference in terms of employability depending on the type of university where you have completed your degree.

In this paper we will try to understand and analyze how the service offered by the two types of universities is and what impact it has on the employability of young university students. For this we will study the evolution of the Spanish university system, to know the regulatory framework of the universities. On the other hand, we will analyze how the service offered by both universities is different in order to later compare employability through the rate of activity, inactivity and unemployment.

Finally, through the conclusions we will indicate if there are differences in employability or not among young university students, differentiating between the different types of universities.



## ÍNDICE

1. Introducción.....	7
2. Evolución del sistema educativo español .....	8
2.1. Primera etapa (1218 – 1983) .....	8
2.2. Segunda etapa (1985 – 2006) .....	11
2.2.1. El primer Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades	11
2.2.2. Ley Orgánica de calidad de la educación .....	11
2.2.3. Ley Orgánica de Universidades.....	12
2.3. Tercera etapa (Plan Bolonia) .....	13
3. Universidad pública frente universidad privada: un análisis en cifras .....	15
3.1. Introducción.....	15
3.2. Universidad pública.....	15
3.2.1. Introducción.....	15
3.2.2. Matriculados y egresados .....	16
3.2.3. Oferta académica .....	18
3.2.4. Internacionalización .....	22
3.3. Universidad privada.....	23
3.3.1. Introducción.....	23
3.3.2. Matriculados y Egresados.....	24
3.3.3. Oferta Académica .....	26
3.3.4. Internacionalización .....	30
3.4. Análisis comparativo: universidad pública frente universidad privada .....	31
3.4.1. Introducción.....	31
3.4.2. Fuentes de datos .....	31
3.4.3. Metodología.....	32
3.4.4. Elaboración de la estadística.....	32
3.4.5. Universidades .....	32
3.4.6. Matriculados y Egresados.....	34
3.4.7. Oferta académica .....	37
4. Análisis de la empleabilidad de los universitarios .....	43
4.1. Introducción.....	43
4.2. Fuente de datos. ....	43
4.3. Metodología.....	44
4.4. Elaboración de la estadística.....	44
4.5. Variables para la descriptiva .....	45
4.6. Análisis de graduados universitarios .....	46
4.7. Análisis de titulados de máster .....	51
5. Conclusiones.....	56



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 3.1. Matriculados de la Universidad Pública	16
Gráfico 3.2. Egresados de la Universidad Pública	17
Gráfico 3.3. Matriculados universidad pública ciencias sociales y jurídicas	19
Gráfico 3.4. Matriculados universidad pública ingeniería y arquitectura	19
Gráfico 3.5. Matriculados universidad pública artes y humanidades	20
Gráfico 3.6. Matriculados universidad pública ciencias de la salud	21
Gráfico 3.7. Matriculados universidad pública ciencias	21
Gráfico 3.8. Estudiantes entrantes al Sistema Universitario Español	22
Gráfico 3.9. Estudiantes que salen del Sistema Universitario Español	22
Gráfico 3.10. Matriculados de la Universidad Privada	24
Gráfico 3.11. Egresados de la Universidad Privada	25
Gráfico 3.12. Matriculados universidad privada ciencias sociales y jurídicas	27
Gráfico 3.13. Matriculados universidad privada ingeniería y arquitectura	27
Gráfico 3.14. Matriculados universidad privada arte y humanidades	28
Gráfico 3.15. Matriculados universidad privada ciencias de la salud	29
Gráfico 3.16. Matriculados universidad privada ciencias	29
Gráfico 3.17. Universidades en España (1985-2023)	32
Gráfico 3.18. Distribución de los matriculados universitarios 1985-2022	34
Gráfico 3.19. Distribución de egresados universitarios 1985-2022	35
Gráfico 3.20. Distribución de las titulaciones impartidas en el periodo 2015-2023	37
Gráfico 3.21. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias Sociales y Jurídicas	38
Gráfico 3.22. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ingeniería y Arquitectura	39
Gráfico 3.23. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Arte y Humanidades	40
Gráfico 3.24. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias de la salud	41
Gráfico 3.25. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias	42
Gráfico 4.1. Situación laboral 2019 graduados 2013-2014 Total universidades	47
Gráfico 4.2. Situación laboral 2019 graduados en ciencias sociales y jurídicas 2013-2014	48
Gráfico 4.3. Situación laboral 2019 graduados en ingeniería y arquitectura 2013-2014.	48
Gráfico 4.4. Situación laboral 2019 graduados en artes y humanidades 2013-2014	49
Gráfico 4.5. Situación laboral 2019 graduados en ciencias de la salud 2013-2014	50
Gráfico 4.6. Situación laboral 2019 graduados en ciencias 2013-2014	51
Gráfico 4.7. Situación laboral 2019 titulados Máster 2013-2014	51
Gráfico 4.8. Situación laboral 2019 titulados Máster en ciencias sociales y jurídicas 2013-2014	53



Universidad de Oviedo

Gráfico 4.9. Situación laboral 2019 titulados máster en ingeniería y arquitectura 2013-2014 _____	53
Gráfico 4.10. Situación laboral en 2019 titulados Máster en artes y humanidades 2013-2014 _____	54
Gráfico 4.11. Situación laboral 2019 titulados máster en ciencias de la salud 2013-2014 _____	55
Gráfico 4.12. Situación laboral 2019 titulados de Máster en ciencias 2013-2014 _____	56

## INDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Total de titulaciones impartidas _____	18
Tabla 3.2. Ratio entrantes/salientes _____	23
Tabla 3.3. Total de titulaciones impartidas _____	26
Tabla 3.4. Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español ____	30
Tabla 3.5. Estudiantes que salen del Sistema Universitario Español _____	30
Tabla 3.6. Ratios entrantes/salientes del Sistema Universitario Español _____	31
Tabla 4.1. Variables para la descriptiva de los graduados _____	46
Tabla 4.2. Variables para la descriptiva de los titulados de máster _____	47



Universidad de Oviedo

## 1. INTRODUCCIÓN

La empleabilidad de jóvenes universitarios es un tema que nos preocupa bastante a los estudiantes, debido al mercado tan competitivo y en constante evolución en el que nos encontramos. El objetivo de este trabajo es proporcionar una visión clara sobre la empleabilidad de jóvenes universitarios diferenciando entre las universidades privadas y las universidades públicas,

En España, el sistema universitario se compone de una combinación de instituciones públicas y privadas. Las instituciones públicas son financiadas con el presupuesto del Estado, mientras que las instituciones privadas se financian mediante las tasas de matrícula, donaciones, colaboraciones, etc.

Para tratar de averiguar cuáles son las diferencias de empleabilidad entre ambas universidades, debemos comprender cual es el marco normativo en el que operan, para ello comenzaremos con el estudio de la evolución del sistema universitario. Las instituciones educativas deben adaptarse para satisfacer las necesidades del mercado laboral y ofrecer un servicio de calidad a los estudiantes.

Una vez conozcamos las normas y leyes por las que se rigen las universidades, realizaremos un análisis en cifras entre la universidad pública y la privada, con el objetivo de identificar características propias de cada tipo de universidad y comprender como se ha ido desarrollando el servicio que ofrecen.

Por último, se llevará a cabo un análisis de la empleabilidad de los universitarios, distinguiendo entre los graduados y los titulados de máster y las distintas ramas de enseñanza. Este análisis se centrará en los resultados de las tasas de actividad, inactividad y paro, diferenciando entre el tipo de universidad y las distintas ramas de enseñanza, para así poder comprender las dinámicas del sistema universitario español y ofrecer una perspectiva informada sobre la empleabilidad de los jóvenes universitarios



Universidad de Oviedo

## **2. EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL**

En este punto estudiaremos cómo la educación superior española ha experimentado diversas transformaciones a lo largo del tiempo, las cuales ha repercutido en los rasgos estructurales y a la relación con el poder político y la comunidad.

Analizaremos por etapas la historia del sistema educativo español poniendo énfasis en la educación superior. Empezaremos por la primera etapa que va desde 1218 hasta 1983, debido a que los primeros datos disponibles que ofrece el Ministerio de Universidades corresponden al curso 1985-1986 y que en 1983 se aprueba la LRU que dio paso a la Universidad moderna. La segunda etapa se corresponde a un periodo en el que se desarrollan una serie de leyes, reformas y planes importantes durante el mandato de Felipe Gonzales, José María Aznar y Zapatero. La tercera etapa se corresponde con la implantación del Plan Bolonia, que es el sistema de educación que tenemos hoy en día

### **2.1. PRIMERA ETAPA (1218 – 1983)**

Según la información obtenida de “Miguel, F, 2012” la primera universidad en España se fundó en la ciudad de Salamanca en 1218, durante la Edad Media. En aquel entonces, la universidad se denominó "Estudio General" y fue creada por el rey Alfonso IX de León y el obispo de Salamanca, Jerónimo de Perigord. El objetivo de la universidad era proporcionar una educación superior en las áreas de teología, derecho y artes liberales. En la universidad se enseñaba latín, griego, filosofía, matemáticas, astronomía, medicina, derecho canónico y civil, teología y otras materias.

Con el paso del tiempo, la universidad de Salamanca se convirtió en una de las instituciones educativas más destacadas de Europa y se convirtió en un centro importante para el estudio de la filosofía y la teología. A lo largo de los siglos, la universidad ha atraído a muchos estudiantes internacionales y ha producido muchos académicos e intelectuales destacados. (Rodríguez-San Pedro Bezares, 1991)

Durante el siglo XV, se fundaron varias universidades más, incluyendo la Universidad de Valladolid, la Universidad de Barcelona y la Universidad de Zaragoza. En el siglo XV el sistema universitario español se caracterizó por la presencia de cuatro universidades, la importancia de la enseñanza de la teología, la influencia de la Iglesia Católica y el método escolástico como base para la enseñanza. Además, los estudiantes eran predominantemente hombres y pertenecían a la clase alta de la sociedad.

Durante los siglos XVI y XVII, se fundaron nuevas universidades en diversas ciudades españolas, como Alcalá de Henares, Valencia o Granada, y se produjo una cierta diversificación en los programas de estudio, con la creación de cátedras de ciencias naturales, medicina y derecho.

En el siglo XVIII, con la llegada de la Ilustración, se produjo una profunda transformación en el pensamiento y en las instituciones académicas. Se crearon nuevas cátedras de ciencias y se fomentó el estudio de las lenguas extranjeras y de la literatura moderna. Durante el siglo XIX, con la llegada de la Revolución Industrial y la aparición de nuevas disciplinas científicas, se produjo un nuevo impulso en la renovación de las universidades.



## Universidad de Oviedo

Se crearon nuevas instituciones, como la Universidad Central de Madrid, se ampliaron los programas de estudio y se modernizaron los métodos pedagógicos.

En el periodo que va de la Restauración a la Segunda República (1875-1931), se produjo una intensa polémica en torno al modelo de universidad que debía predominar en España. Por un lado, se defiende un modelo de universidad conservadora y tradicional, centrada en la enseñanza de las humanidades y la formación de élites intelectuales. Por otro lado, surgieron corrientes renovadoras que abogaban por una universidad más moderna, abierta a las ciencias y a la tecnología, y comprometida con la transformación social. La Constitución Republicana patrocinaba la obligatoriedad de la educación primaria y la escuela única y gratuita, facilitando así el acceso a grados de enseñanza para aquellos que tienen necesidades económicas

Durante la segunda mitad del siglo XIX, España experimentó un proceso de modernización y reforma en diversos entornos, incluyendo el educativo. En lo que respecta a la educación universitaria, se llevaron a cabo reformas importantes que tuvieron como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza y adaptarla a los nuevos tiempos.

Entre las reformas más significativas se encuentran las siguientes:

**La Ley Moyano de 1857:** Esta ley estableció la obligatoriedad de la educación primaria en España y creó un sistema de enseñanza media que preparaba para el acceso a la universidad. También se necesitarán requisitos para el ingreso a la universidad y se crearon escuelas normales para la formación de maestros. (Merino, 2007)

**La Ley de Instrucción Pública de 1876:** reorganizó el sistema educativo y confirmó la enseñanza obligatoria hasta los 9 años. También se crearon institutos de segunda enseñanza que prepararon para el acceso a la universidad, y se mejoró la formación de los profesores universitarios. (Alcaide, 2009).

**La Ley de Enseñanza Secundaria de 1901** configuró la enseñanza secundaria y confirmó la enseñanza obligatoria hasta los 12 años. También se crearon institutos de enseñanza media que prepararon para el acceso a la universidad.

En general, estas reformas modernizaron y adaptaron la educación universitaria española a los nuevos tiempos, ampliarán la oferta formativa, mejorarán la calidad de la enseñanza y adoptarán los requisitos más rigurosos para el ingreso y la formación de los profesores universitarios. A pesar de que algunas de estas reformas fueron criticadas en su momento, sentaron las bases para la configuración del sistema educativo español que conocemos en la actualidad.

**La Ley General de Educación de 1970** impulsada por José Luis Villar Palasí, será la ley que establezca el marco normativo de la educación en España. Los principios de esta ley se sustentaban en la unidad educativa, afectando a todos los niveles educativos de forma grupal y flexible. Esta ley promulgó la introducción de la integración social a través de la escuela para hacer frente al cambio social y económico que travesaba España por aquel entonces. Después de la Ley Moyano, esta es la primera vez que se aprueba una ley que modifique la regulación de todo el sistema de educación.



## Universidad de Oviedo

Con esta reforma se consiguió la creación de una educación básica, gratuita y obligatoria hasta los catorce años para incrementar el nivel de escolarización; la preocupación por una educación de calidad, introduciendo el sistema de evaluación continua. Entró en funcionamiento un sistema de becas para que aquellas personas con necesidades económicas puedan optar a las mismas oportunidades que otros alumnos; el sector privado consigue una mayor importancia en la enseñanza española. Adecuó el sistema educativo a las necesidades del mundo laboral, ofertando carreras universitarias y FP relacionadas con las más demandadas y nuevas profesiones. (Fraile, 2005)

Gracias a esta ley se establecieron dos niveles académicos en la enseñanza superior: 1º y 2º ciclo. El 1º ciclo se correspondía a los estudios de grado cuya duración estaba comprendida entre los 3-4 años, una vez finalizados obtenías el título de Diplomado o Licenciado, lo que te permitía acceder al siguiente nivel académico, 2º ciclo. El 2º ciclo se trataba de los estudios de postgrado, por lo que su acceso solo estaba permitido para aquellas personas que hubieran superado los estudios de 1º ciclo, la duración de este nivel académico era variable. Los estudios del 2º ciclo se centraban en áreas de conocimiento más específicas, puesto que este nivel académico era para aquellas personas que deseaban obtener una formación académica más avanzada.

En 1983 se produce un hito histórico para la educación superior en España, tras promulgarse durante casi dos décadas de dictadura franquista, se aprobó la ley de reforma universitaria, que fue una ley fundamental para el sistema educativo español.

La **Ley de Reforma Universitaria de España de 1983** ha sido un tema de estudio y análisis en el ámbito académico y ha sido objeto de numerosas publicaciones y discusiones. Según la información extraída del “Real Decreto 1030/1984” la Ley de Reforma Universitaria de 1983 supuso un cambio importante en el sistema universitario español, al establecer nuevas estructuras de gobierno y financiamiento, así como al crear nuevas titulaciones y programas de estudio. Esta ley constituyó un hito histórico debido a que con ella se habilitaba la creación de universidades privadas de la misma forma que las públicas. La creación de nuevas estructuras de gobierno, como el Consejo de Gobierno y el Claustro, permitió una mayor participación de los diferentes grupos que conforman la comunidad universitaria en la toma de decisiones.

Sin embargo, el autor “Martí, 1998” señala que la implementación de la reforma no fue uniforme en todas las universidades españolas, y que se produjeron importantes desigualdades en cuanto a la calidad y la oferta académica en diferentes regiones del país. Además, señalan que la introducción de nuevos mecanismos de financiamiento no siempre tuvo los efectos deseados, y que las universidades tuvieron que enfrentar importantes desafíos financieros en el contexto de la crisis económica que afectó a España en las últimas décadas.

A pesar de estas limitaciones, los autores concluyen que la Ley de Reforma Universitaria de 1983 supuso un cambio importante y necesario en el sistema universitario español, y que ha contribuido a mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación en España. Sin embargo, también señalan la necesidad de seguir trabajando en la mejora continua del sistema universitario, y de abordar los desafíos que plantea el contexto actual, como la globalización, la digitalización y la internacionalización de la educación superior.



Universidad de Oviedo

## **2.2. SEGUNDA ETAPA (1985 – 2006)**

En esta segunda etapa, hablaremos algunas de las reformas universitarias y mecanismos de evaluación más influyentes en el sistema universitario español que se llevaron a cabo durante el mandato de Felipe González, José María Aznar y Zapatero:

### **2.2.1. El primer Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades**

En muchos países, la evaluación de la calidad de las universidades es un tema importante para garantizar la excelencia académica y el cumplimiento de los estándares educativos.

A partir de la información recopilada del libro “Consejo de Universidades, 2000” El primer Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades se estableció en 1995, siendo una iniciativa del gobierno español que tenía como objetivo evaluar y mejorar la calidad de las instituciones de educación superior en el país. Dicho plan recogía las varias de las iniciativas del Proyecto Piloto Europeo de evaluación de la calidad de la educación universitaria. El Plan Nacional de Educación de la Calidad de las Universidades tuvo como aspectos clave la gestión de institucional, la transferencia de conocimiento, la investigación y la calidad de la enseñanza. Este mecanismo de evaluación se llevó a cabo mediante la autoevaluación de las universidades y la evaluación externa proporcionada por el Ministerio de Educación y Ciencia.

El establecimiento de un mecanismo de evaluación de calidad así fue hecho importante en el ámbito de la educación superior española, estableciendo las bases para futuras iniciativas y sistemas de evaluación. El PNECU, en cuanto a la evaluación externa, implanto un sistema de evaluación llevado a cabo por comités expertos que analizaban los aspectos de las universidades más relacionados con la calidad para posteriormente realizar informes con sugerencias para mejorar esta, además de implantar criterios y estándares para la evaluación de las distintas áreas.

### **2.2.2. Ley Orgánica de calidad de la educación**

Esta ley aprobada por el gobierno del Partido Popular fue la ley más relevante de la etapa de este gobierno. Con ella se pretendía afrontar algunos defectos del sistema educativo español como eran las elevadas tasas de fracaso escolar, la escasa globalización de la educación española y la exclusión de jóvenes inmigrantes en el sistema educativo. Con la información obtenida de” Santos, 2004” podemos hablar de los cinco fundamentos en los que se basa dicha ley:

- *La cultura del esfuerzo:*

La responsabilidad y el esfuerzo como condiciones esenciales del proceso educativo para conseguir un progreso personal. Para interiorizar esta idea en los alumnos tratan de considerar el estudio como un deber básico del alumno, así como tratar de mejorar la convivencia escolar. También se realizarán entregas de premios a alumnos ejemplares



Universidad de Oviedo

para reconocer el esfuerzo y rendimiento académico tanto del alumno como del profesor y centro docente.

- *Orientación hacia los resultados:*

Esta ley busca orientar el sistema educativo hacia los resultados debido a que la consolidación de la cultura del esfuerzo y mejora de calidad están unidas a la intensificación de los procesos de evaluación del alumnado, profesorado, de los centros docentes y del sistema en su conjunto

- *Igualdad de oportunidades para todos:*

Una educación básica de calidad para toda la sociedad se traduce en logros de los objetivos de progreso personal, social y económicos. La Ley trata de configurar el sistema educativo de una manera más flexible ante diferentes aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos

- *El profesorado:*

Las políticas dirigidas al profesorado constituyen el elemento más importante a la hora de conseguir una eficiencia y eficacia de los sistemas educativos debido a la relevancia que tiene la relación alumno-profesor para obtener mejores resultados escolares, de esta manera reforzando la formación del profesorado, elaborando sistemas de valoración de la función pública docente y garantizando la protección y asistencia jurídica de los profesores esta ley tratará de mejorar la calidad del servicio de docencia.

- *La autonomía de los centros educativos:*

La Ley propone dotar de autonomía pedagógica, organizativa y económica a los centros docentes para aumentar la eficacia de los centros escolares mediante el desarrollo de su autonomía y la potenciación directiva de los centros haciéndolos más responsables de los resultados de sus alumnos.

### **2.2.3. Ley Orgánica de Universidades**

Esta ley fue propuesta en 2001 para lograr un avance en el sistema universitario español, adaptándose a las necesidades de la sociedad, mejorando así la calidad y excelencia de la educación superior.

Para una mejora de calidad de la educación superior, optaron por la creación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación con el objetivo de garantizar una mejora de la calidad del sistema universitario. Este organismo está supervisado y coordinado por el Ministerio de Universidades, en cuanto a su función en la educación superior es garantizar la calidad de los programas de estudio, títulos universitarios, instituciones y el profesorado para una continua mejora de las universidades. (Llavori, 2007)

Otro de los aspectos más importantes de esta ley es la selección y contratación del profesorado. La LOU establece sistemas de acreditación de mínimos previos al acceso a diferentes categorías del profesorado universitario, además de la realización de



Universidad de Oviedo

evaluaciones periódicas protagonizadas por ANECA. En cuanto al gobierno universitario, esta ley realizó cambios en la manera de elegir a los rectores introduciendo el sufragio universal directo ponderado en el que todos los sectores de la comunidad universitaria elegían directamente al rector (Amado, 2022)

“Según se perfilan en esta norma, los objetivos de la Universidad son básicamente cuatro: la creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, la técnica y la cultura; la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos o para la creación artística; la difusión, la valorización y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de vida, y del desarrollo económico; y la difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión de la cultura universitaria y la formación a lo largo de toda la vida” (Gálvez, 2006)

### **2.3. TERCERA ETAPA (Plan Bolonia)**

En esta segunda etapa, destacaremos el Plan Bolonia, su relevancia y efectos en el sistema universitario español, apoyándonos en diferentes autores. El Plan Bolonia es un proceso de reforma del sistema universitario europeo que se inició en 1999 con la intención de crear un espacio europeo de educación superior que pudiera competir a nivel mundial y que permitiera una mayor movilidad de estudiantes y personal universitario entre países (Martín-Alonso & Pañagua, 2022)

El contexto histórico en el que surgió el Plan Bolonia se caracteriza por la necesidad de adaptarse a los cambios económicos, políticos y sociales que se estaban produciendo en Europa en la década de 1990. En particular, la globalización y la creciente competencia internacional estaban transformando el mercado laboral y exigiendo una mayor calidad y eficiencia en la educación superior

El objetivo principal del Plan Bolonia es crear un marco común de titulaciones y garantizar una educación superior de calidad en Europa. Para ello, se ha establecido un sistema de créditos europeos (ECTS) que permite la comparabilidad y transferencia de créditos entre las diferentes universidades europeas.

Tras la implantación del Plan Bolonia en España, la educación en España está configurado por tres niveles: educación infantil y primaria, secundaria y educación superior

En cuanto a la educación infantil y primaria, dura desde los tres años hasta los doce, se busca el desarrollo emocional, cognitivo, social y físico. Se enfoca fomentar el desarrollo de competencias básicas y el uso de metodologías activas y participativas.

La educación secundaria se divide en dos etapas: la ESO y Bachillerato. La ESO tiene una duración mínima de cuatro años, para aquellos que hayan finalizado su educación primaria e infantil, se trata de consolidar todas las competencias básicas adquiridas en la educación primaria y avanzar hacia otros campos de conocimiento. Al conseguir el título de la ESO los estudiantes pueden cursar Bachillerato, que tiene una duración de dos años y prepara a los alumnos para el acceso a la educación superior; o pueden cursar una Formación Profesional (FP) es una formación educativa más práctica y orientada al



Universidad de Oviedo

mundo laboral para incorporarse directamente al mercado laboral según finalicen el FP de algún campo específico.

En la educación superior, se estructura en torno a los grados, másteres y doctorados. Los grados tiene una duración mínima de 4 años y al finalizarlo recibes el título de Graduado. Los másteres que tiene una duración de uno o dos años ofrecen una especialización en una disciplina concreta y al finalizarlo te otorgan el título de Máster. En cuanto los doctorados, se enfocan en la investigación y su duración suele ser de 3 años, finalizando con la defensa de la tesis doctoral

La formación universitaria, según la información obtenida de “González-Serrano, 2011”, con la implantación del Plan Bolonia se delimita en dos niveles:

- **Grado:** “Los objetivos formativos de las enseñanzas oficiales de nivel de Grado tendrán, con carácter general, una orientación profesional, es decir, deberán proporcionar una formación universitaria en la que se integren armónicamente las competencias genéricas básicas y las competencias más específicas que faciliten una orientación profesional que posibilite a los titulados una integración en el mercado de trabajo
- **Postgrado:** “El Postgrado permite la especialización profesional en el caso del Máster y la iniciación en investigación en el caso del Doctorado. El acceso a este segundo ciclo requiere haber completado con éxito el primer ciclo (Grado) superando un examen. Los objetivos formativos serán más específicos que los de Grado y deberán estar orientados hacia una mayor profundización intelectual, posibilitando un desarrollo académico de especialización científica, de orientación a la investigación o de formación profesional avanzada.

En cuanto a la metodología de enseñanza y técnicas de aprendizaje aplicados al Espacio Europeo de Educación Superior la metodología predeterminada en las universidades consistía en la explicación de un tema estructurado de forma lógica con el fin de facilitar información organizada siguiendo los parámetros adecuados para alcanzar los objetivos establecidos. (López Rodríguez & Palací López, 2016)

En cuanto a la evaluación, se ha conformado un sistema de evaluación de las competencias de los alumnos el cuál evalúa a los alumnos por el trabajo y esfuerzo que realizan a lo largo del curso y no solo por el desempeño que tienen en el examen final

La aplicación práctica de sistema planteado por los criterios del Plan Bolonia nos ha mostrado un agregado de aspectos tanto positivos como negativos que han afectado a la educación superior del país.

Respecto a los matices positivos del Plan Bolonia destacan la mayor movilidad e integración de los estudiantes por Europa, incentivando así el aprendizaje de nuevos idiomas; el sistema de evaluación continua permite que la nota final sea el resultado del desarrollo del trabajo continuo durante todo el curso, incorporación al mercado laboral a través de las prácticas de la Universidad. (Montero Curiel, 2010)

En torno a las desventajas del Proceso Bolonia observamos que la formación que obtendrán los graduados será demasiada básica, puestos que la formación universitaria



Universidad de Oviedo

pasará a ser algo común en la sociedad española; por lo tanto, aquellas personas que quieran especializarse y diferenciarse del resto deberán cursar un postgrado. Por tanto, solo se especializará y obtendrá conocimientos más técnicos los alumnos con posibilidades de financiarse los estudios y no quien tenga mayores aptitudes y actitudes. (González-Serrano, 2011)

### **3. UNIVERSIDAD PÚBLICA FRENTE UNIVERSIDAD PRIVADA: UN ANÁLISIS EN CIFRAS**

#### **3.1. INTRODUCCIÓN**

En este capítulo realizaremos un análisis comparativo en cuanto a cifras entre la universidad privada y la universidad pública. Trataremos de reflejar, mediante el análisis, como ha ido evolucionando el panorama universitario en España.

El objetivo de este análisis es proporcionar una visión más profunda sobre las características principales y el rendimiento de cada tipo de universidad basada en datos recogidos por el Ministerio de Universidades, reflejando las ventajas y desventajas que presentan cada una.

El análisis consistirá en un estudio individual de cada tipo de universidad analizando el resultado de ciertas variables, posteriormente realizaremos un análisis comparativo, comparando las variables que habíamos utilizado en los análisis individuales. Para ello extraeremos los datos del Ministerio de Universidades y los manipularemos en un Excel para crear gráficos que representen lo que queramos analizar.

#### **3.2. UNIVERSIDAD PÚBLICA**

##### **3.2.1. Introducción**

Las universidades públicas son instituciones de enseñanza superior cuya fuente de financiación proviene de una porción del presupuesto del Estado. Su papel fundamental en la sociedad es debido a su carácter público. El servicio que aporta a la sociedad es equitativo, tratando de contribuir al desarrollo de la sociedad.

En este apartado analizaremos algunos de los datos proporcionados por el Ministerio de Universidades sobre la universidad pública y su evolución a lo largo del tiempo, escogiendo variables clave para realizar posteriormente un análisis comparativo.

El Sistema Universitario Español desde el año 2015 ha estado formado por 50 universidades de modalidad pública. La distribución de estas universidades ha sido irregular en toda España, puesto que existen comunidades autónomas como Andalucía, Madrid y Cataluña que cuentan con más de 5 universidades mientras que 9 comunidades autónomas solo poseen 1.



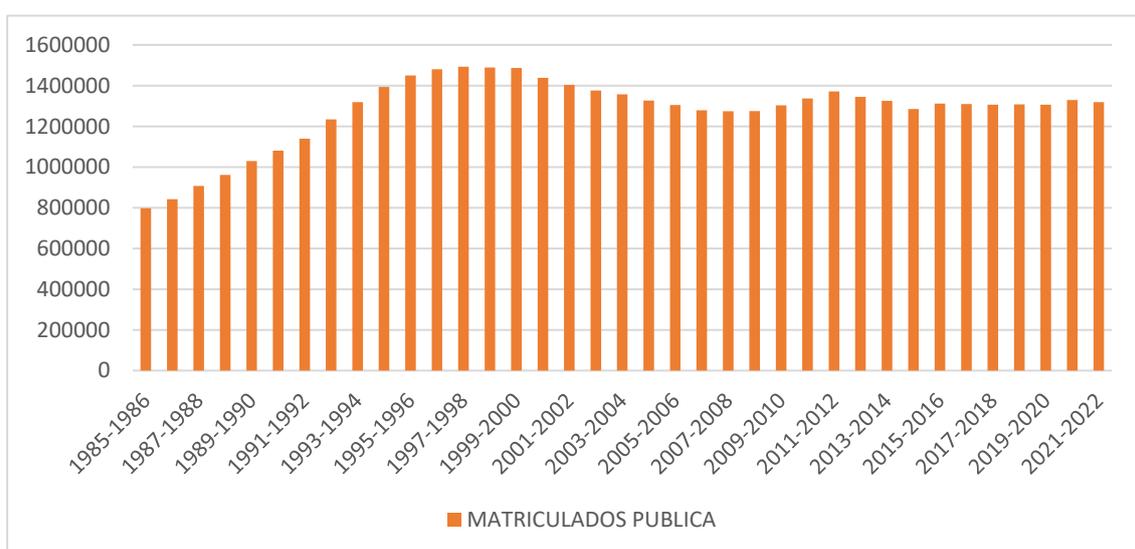
Universidad de Oviedo

### 3.2.2. Matriculados y egresados

Según los datos que nos ofrece el Ministerio de Universidades, obtenemos el resultado del número total de estudiantes matriculados en los niveles académicos Grado, Máster, Doctorado y 1º y 2º ciclo, así como los estudiantes que consiguen finalizar los estudios.

En relación con el número de matriculados, analizaremos la serie histórica de estudiantes universitarios desde el curso 1985-1986 hasta 2021-2022.

**Gráfico 3.1. Matriculados de la Universidad Pública**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

En el gráfico 3.1 observamos que desde 1985 las únicas titulaciones existentes eran el 1º y 2º ciclo hasta la implantación del Plan Bolonia, que se estructuró las titulaciones de la educación superior en 3 niveles: Grado, Máster y Doctorado. En el periodo entre 1985 y 2006 de 1º y 2º ciclo el número de matriculados sufrió cambios relevantes:

En 1986, la entrada de España a la UE permitió la internacionalización de la educación universitaria, gracias a ello el número de matriculados aumentó de forma notable, en 10 años prácticamente se duplicó el número de matriculados. En el 2000 se logra alcanzar el mayor número de matriculados (1.589.166), antes de establecer el Plan Bolonia.

A partir del 2006 surgen 3 niveles de estudio mencionados anteriormente, a pesar de ello los niveles de estudio 1º y 2º ciclo no desaparecieron hasta el año 2019. Desde 2006, año tras año los matriculados de los distintos niveles de estudio convergen de forma ascendente, aumentando el número total de matriculados. Gran parte de ese crecimiento se le atribuye a los Grados, los cuales hoy en día cuentan con más de 1,3 millones de matriculados.

Los datos más recientes proporcionados por el Ministerio son los del curso 2021-2022, en el cual hubo 1.318.863 de matriculados, la mayor parte de ellos pertenecían a la titulación de Grado (1.089.010 matriculados) seguido por los de Máster (141.778

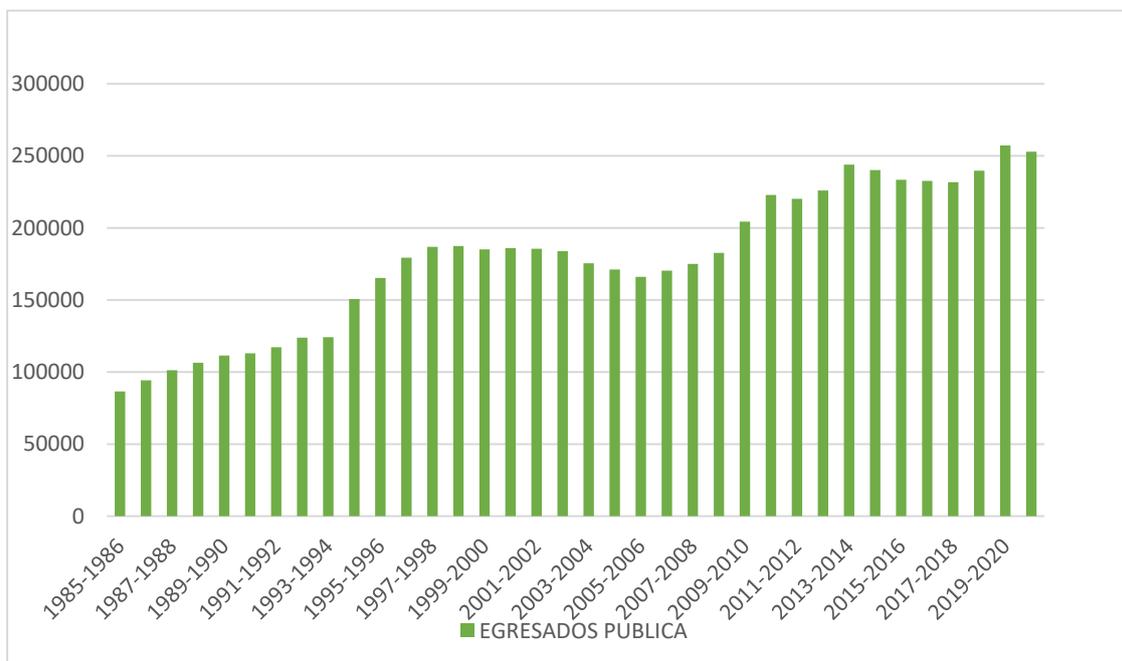


## Universidad de Oviedo

matriculados) y por último los de Doctorado (88.075 matriculados). Una gran parte de los matriculados proceden de las comunidades autónomas con más universidades y mayor número de población. Comunidades autónomas como Cantabria, Extremadura o Baleares apenas superan los 20mil matriculados, sin embargo, comunidades autónomas como Madrid (313.149) o Cataluña (293.273) soportan gran parte de la demanda de estudiantes universitarios. Esta diferencia de matriculados entre comunidades autónomas siempre ha existido a lo largo de los años.

Respecto a número de egresados, analizaremos la serie histórica de estudiantes universitarios desde 1985 hasta 2021:

### **Gráfico 3.2. Egresados de la Universidad Pública**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

Observando el gráfico 3.2 de la evolución del número de egresados, podemos deducir que la evolución de los egresados y matriculados coincide. Las repercusiones de los distintos acontecimientos y reformas, que sucedieron en el periodo comprendido entre 1985 y 2021, tuvieron el mismo efecto tanto en los egresados como en los matriculados.

Desde 1985 el porcentaje de estudiantes que finalizan sus estudios con respecto a los estudiantes matriculados se encuentra entorno al 15%, alcanzando su máximo en 2021 con un 19%.

En cuanto a los datos de egresados más recientes, el número de estudiantes que lograron finalizar sus estudios con éxito fue de 252.889, entre ellos destacan los estudiantes de Grado con una participación del 67%, seguido por los de Máster con un 28% y finalmente los de Doctorado con una participación del 5%.



Universidad de Oviedo

### 3.2.3. Oferta académica

Evaluaremos la variedad de programas de grado y posgrado que oferta la universidad, analizando la evolución de las titulaciones impartidas y la demanda de las distintas ramas de enseñanza.

En relación con el número de titulaciones impartidas, analizaremos la evolución desde el 2015 hasta 2023, debido a que la página web del Ministerio de Universidades solo nos proporciona dicha información.

**Tabla 3.1. Total de titulaciones impartidas**

Total							
2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
6.902 <sup>(*)</sup>	6.809 <sup>(*)</sup>	6.726 <sup>(*)</sup>	6.659 <sup>(*)</sup>	6.540 <sup>(*)</sup>	6.435 <sup>(*)</sup>	6.560 <sup>(*)</sup>	6.501 <sup>(*)</sup>

Fuente: Ministerio de Universidades

Observamos en la tabla 3.1 como la oferta académica se ha ido adaptando a las necesidades de la sociedad. Desde 2015 hasta la actualidad obtenemos que el número de titulaciones impartidas de Máster es superior al de grado, eso quiere decir que la formación de los posgrados está más diversificada y adecuada a la demanda de los estudiantes. A pesar de que la formación de los posgrados es más diversa que la de grado, observamos en la tabla como desde 2015 el número de titulaciones impartidas en los posgrados disminuye mientras que el número de titulaciones impartidas en los grados aumenta, a pesar de ello, en la actualidad sigue siendo superior el número de titulaciones impartidas por los posgrados. En cuanto a los Doctorados no se observan cambios relevantes en el tiempo, se mantienen constantes.

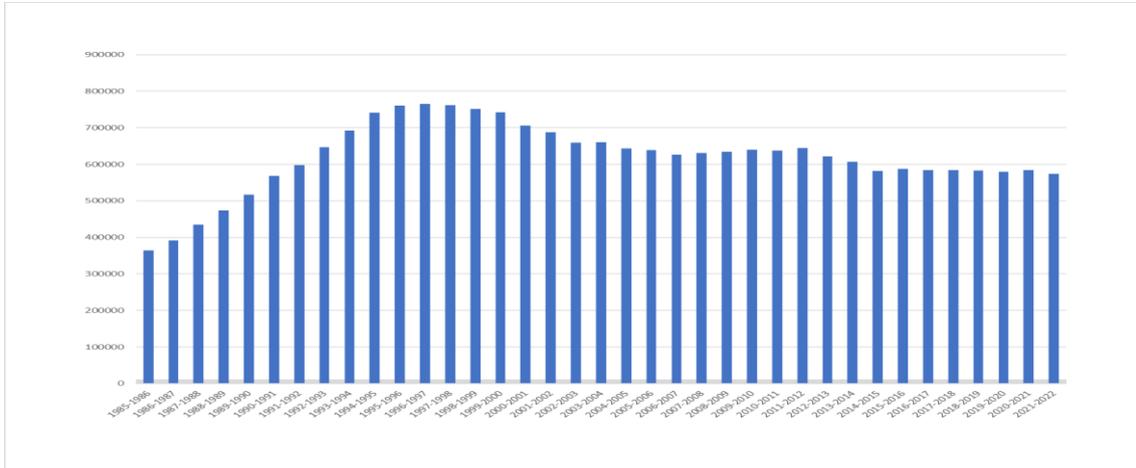
Una vez analizada la evolución de la cantidad de titulaciones impartidas por la universidad, analizaremos como se ha ido desarrollando la demanda de las distintas ramas de enseñanza según las demandas y necesidades cambiantes del entorno. Analizaremos el número de matriculados de cada rama de enseñanza desde 1985 hasta el 2022.

Comentaremos como han ido desenvolviéndose cada una de las ramas de enseñanza de la educación superior.



Universidad de Oviedo

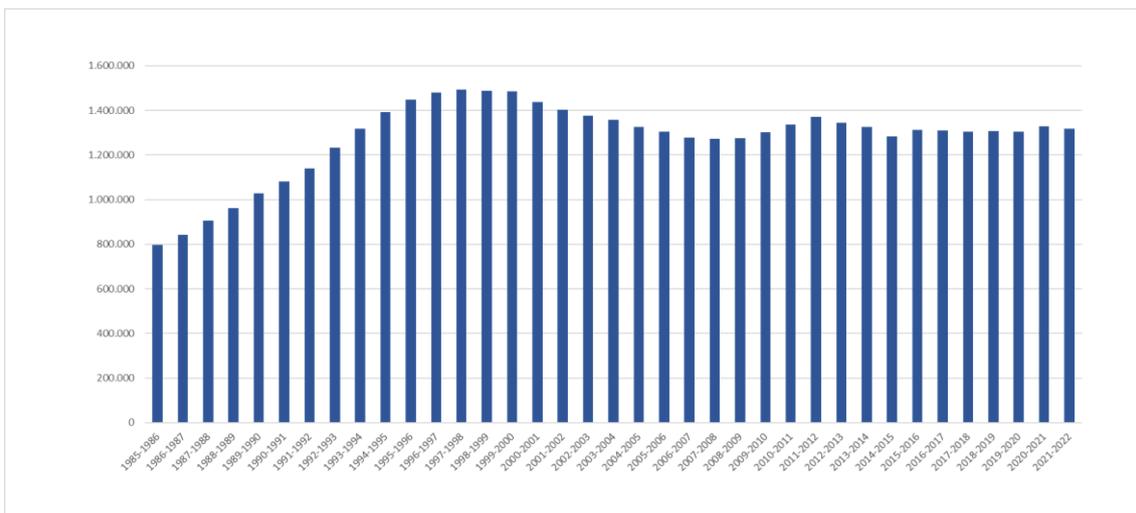
**Gráfico 3.3. Matriculados universidad pública ciencias sociales y jurídicas**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

*Ciencias Sociales y Jurídicas:* Observamos en el gráfico 3.3 que el número de matriculados a lo largo del tiempo es muy superior al resto de ramas. También analizamos cómo hasta la implantación del Plan Bolonia el número de matriculados en la rama de ciencias sociales y jurídicas converge con el total de matriculados, alcanzando su máximo alrededor del año 2000. No es hasta después de establecer el Plan Bolonia en el sistema de educación superior cuando observamos una disminución constante del número de matriculados, pasando de los 630.883 matriculados en 2006 a los 574.104 matriculados en el 2022.

**Gráfico 3.4. Matriculados universidad pública ingeniería y arquitectura**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

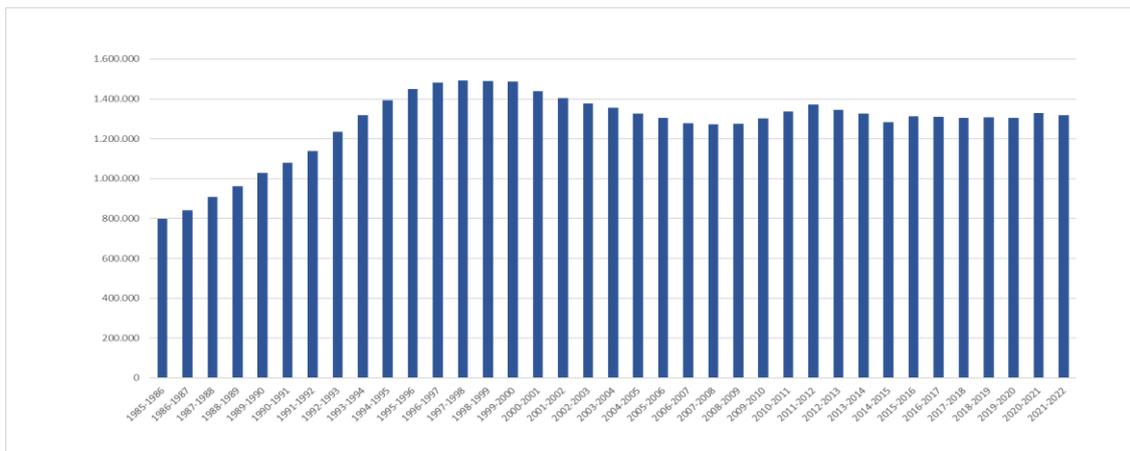
*Ingeniería y Arquitectura:* Según el gráfico 3.4 su evolución es similar a la del total de matriculados, consiguiendo su máximo en torno al año 2000. Lo peculiar de esta rama es el gran descenso del número de matriculados desde el año 2003, cuando logra triplicar el



Universidad de Oviedo

número de matriculados que había en 1985, desde entonces el número de matriculados comienza a disminuir hasta llegar a la actualidad, donde los matriculados han decrecido en 100mil matriculados con respecto el 2003.

**Gráfico 3.5. Matriculados universidad pública artes y humanidades**



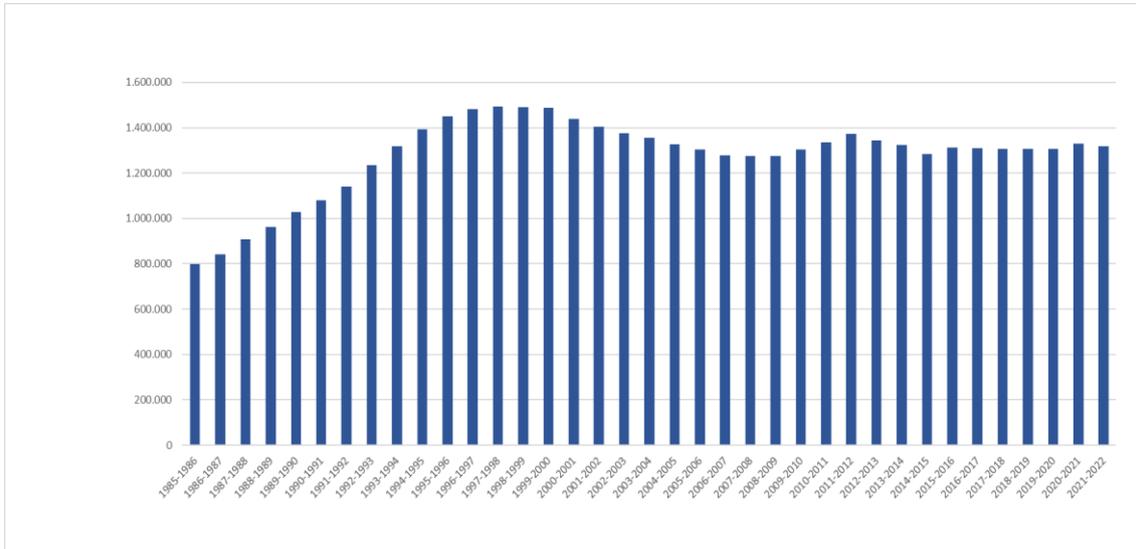
Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

*Artes y Humanidades:* Con el apoyo de los datos que nos ofrece el gráfico 3.5, nos damos cuenta del desarrollo peculiar que ha sufrido esta rama. El número de matriculados varía de una forma muy volátil, aunque la magnitud de las variaciones no es tan significativa como en otras ramas, siendo su máximo en el 2000 con 156.326 matriculados; y su mínimo en el 1991 con 120.766 matriculados. Un suceso peculiar de esta rama es el aumento constante y notable del número de matriculados en todos los niveles de estudio antes de establecer del Plan Bolonia, llegando captar a más de 20mil estudiantes nuevos en 10 años.



Universidad de Oviedo

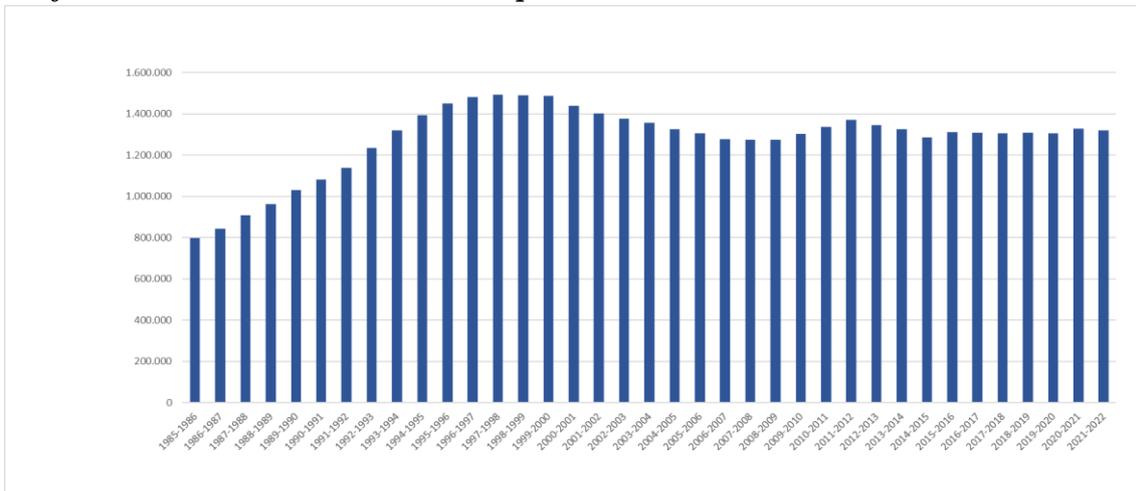
**Gráfico 3.6. Matriculados universidad pública ciencias de la salud**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

*Ciencias de la Salud:* El desarrollo de esta rama es único, observamos en el gráfico 3.6 como el número de matriculados desde 1985 hasta el Plan Bolonia apenas sufre variaciones, la gráfica se aplana y se mantiene uniforme. La repercusión de la implantación del Plan Bolonia sobre esta rama fue muy considerable, observamos en los datos como a partir del 2006 comienza a aumentar notablemente el número de matriculados, siendo estos mayoritariamente de grado, de tal forma que en 2006 el número de matriculados era 102.493 y el número de matriculados en el 2016 es de 216.009, un aumento de más del 100% en 10 años. A partir del 2016 el número de matriculados se mantiene constante hasta el 2022.

**Gráfico 3.7. Matriculados universidad pública ciencias**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia



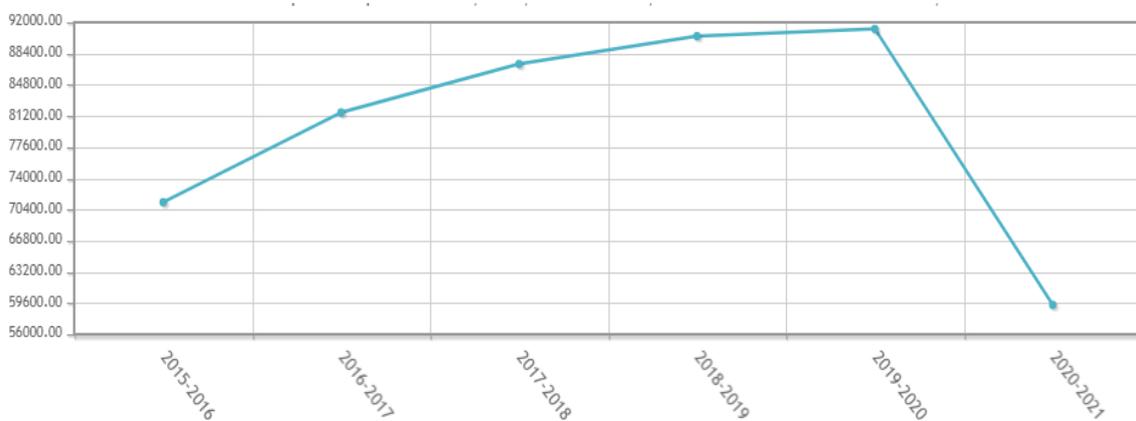
### Universidad de Oviedo

**Ciencias:** Según los datos, esta rama es la menos demandada por los estudiantes a desde 1985; a pesar de ello, como la mayoría de las ramas, consigue su máximo en torno al año 2000 con 135.464 matriculados. La repercusión del Plan Bolonia fue distinta al resto de ramas, en este caso el número de matriculados posterior al Plan Bolonia ha disminuido hasta el 2015 cuando los estudiantes comienzan a demandar Doctorados y el número total de matriculados aumenta. Lo más distintivo es la demanda de Doctorados, es la única rama con una demanda de Doctorados superior a la de los Másteres, en 2022 13.568 Doctorados y 11.018 Másteres

#### 3.2.4. Internacionalización

En este apartado nos centraremos en observar y analizar la participación de la universidad en programas de internacionalización universitaria, tomando como datos los estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español, los estudiantes que salen del SUE y el ratio de entrantes y salientes del SUE, que nos ofrece el Ministerio de Universidad desde 2015 hasta 2021.

**Gráfico 3.8. Estudiantes entrantes al Sistema Universitario Español**

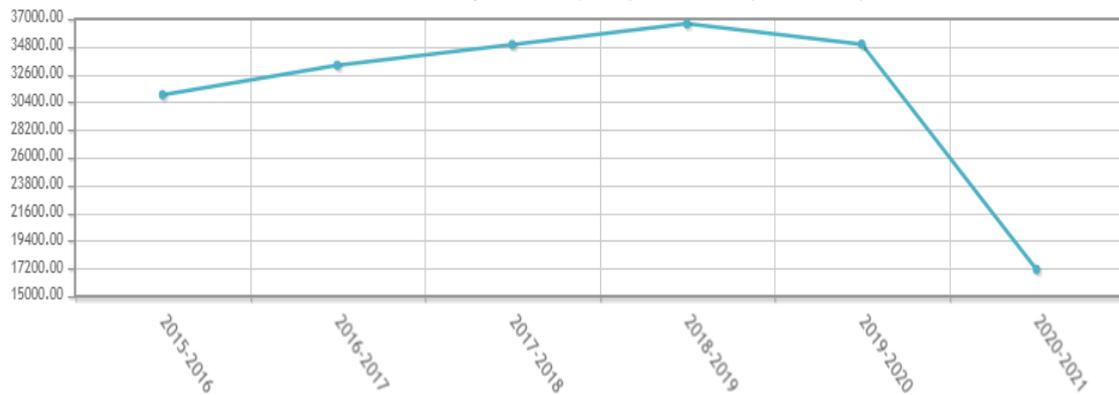


Fuente: Ministerio de Universidades

**Gráfico 3.9. Estudiantes que salen del Sistema Universitario Español**



Universidad de Oviedo



Fuente: Ministerio de Universidades (2022)

**Tabla 3.2. Ratio entrantes/salientes**

2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
0,98%	1,32%	1,31%	1,36%	1,35%	1,43%

Fuente: Ministerio de Universidades

Los gráficos 3.8, 3.9. y tabla 3.2. nos muestran tanto la cantidad de estudiantes que entraron y salieron del Sistema Universitario Español, como el ratio de los mismos. Observamos como desde el 2015 tanto los estudiantes que entran al SUE como los que salen, aumentan debido a los programas de movilidad internacional y convergencia global que ofrece el Plan Bolonia. En cuanto a cifras, el número de estudiantes internacionales que acceden al SUE es más del doble que los que salen, lo que nos hace pensar que España es un país atractivo para realizar estudios superiores.

Con los gráficos y la tabla conseguimos visualizar una similitud entre ellas, es la disminución drástica tanto de los estudiantes entrantes como la de los salientes, debido a las restricciones impuestas durante la pandemia del Covid-19. En cuanto a los ratios que nos ofrece la tabla 3, nos ayudan a entender que las restricciones en España fueron más estrictas que fuera de España, puesto que el ratio en 2020-2021 es de 0,98, eso quiere decir que la dificultad de entrar en España era superior a la de salir.

### 3.3. UNIVERSIDAD PRIVADA

#### 3.3.1. Introducción

La universidad privada es una institución de educación superior financiada a través de fuentes privadas, bien puede ser matriculas, donaciones, patrocinios...etc. Al ser una institución no regulada por el Estado tiene mayor autonomía y flexibilidad a la hora de desarrollar programas y planes de estudio.

En este apartado analizaremos algunos de los datos proporcionados por el Ministerio de Universidades para evaluar su funcionamiento y posteriormente realizar un análisis



Universidad de Oviedo

comparativo. Consideraremos varios aspectos que creamos clave para conocer la calidad y características distintivas de este tipo de universidad.

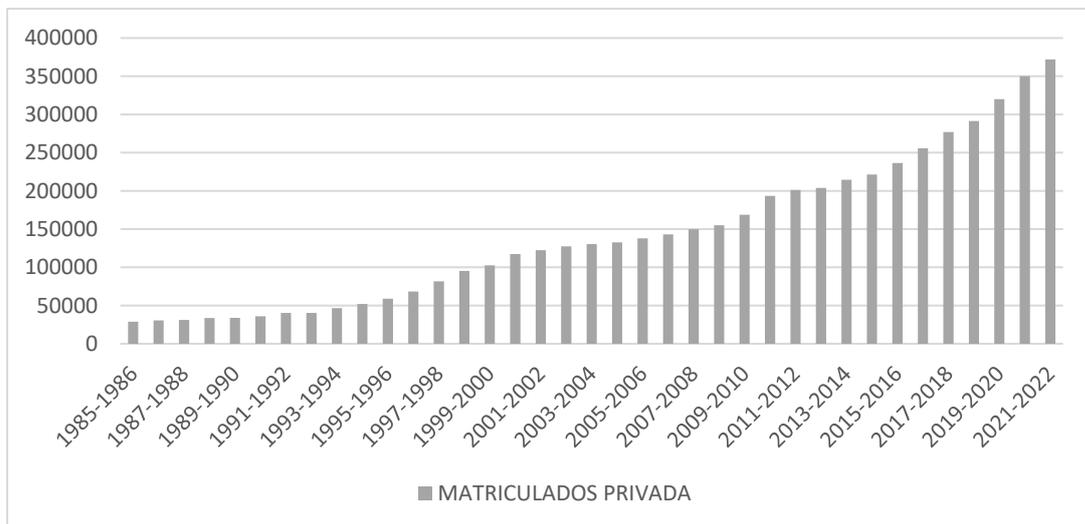
El Sistema Universitario Español comenzó a integrar universidades privadas en el año 1983 con la aprobación de la Ley de Reforma Universitaria que supuso la regulación de las universidades privadas. El dato más antiguo registrado en las estadísticas del Ministerio de Universidades, en 2015 existían 32 universidades privadas en España. En la actualidad son 39 las universidades privadas que conviven en España. De estas 39, 12 se encuentran en la comunidad autónoma de Madrid, 5 en Cataluña y otras 5 en Castilla y León; pero en 12 de las comunidades autónomas restantes residen 7 universidades privadas, destacando la distribución irregular de las universidades privadas en España.

### 3.3.2. Matriculados y Egresados

El Ministerio de Universidades nos proporciona información sobre el resultado del número total de matriculados y egresados en los distintos niveles de enseñanza superior de las universidades privadas españolas, en el periodo comprendido entre 1985- 2022.

En relación con el número total de matriculados, analizaremos la serie histórica de estudiantes universitarios desde el curso 1985 hasta 2022, destacando características distintivas y variaciones relevantes.

**Gráfico 3.10. Matriculados de la Universidad Privada**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

El gráfico 3.10 nos muestra la evolución del número total de matriculados de la universidad privada en el periodo comprendido entre 1985-2022. Desde 1985 hasta el 2006 con el establecimiento del Plan Bolonia solo existían dos tipos de nivel académico y eran 1º y 2º ciclo. Cabe destacar que las universidades privadas en España fueron habilitadas en 1983 con la Ley de Reforma Universitaria, por lo que el número de universidades a principio de la serie historia era muy escaso, es por eso que el número de



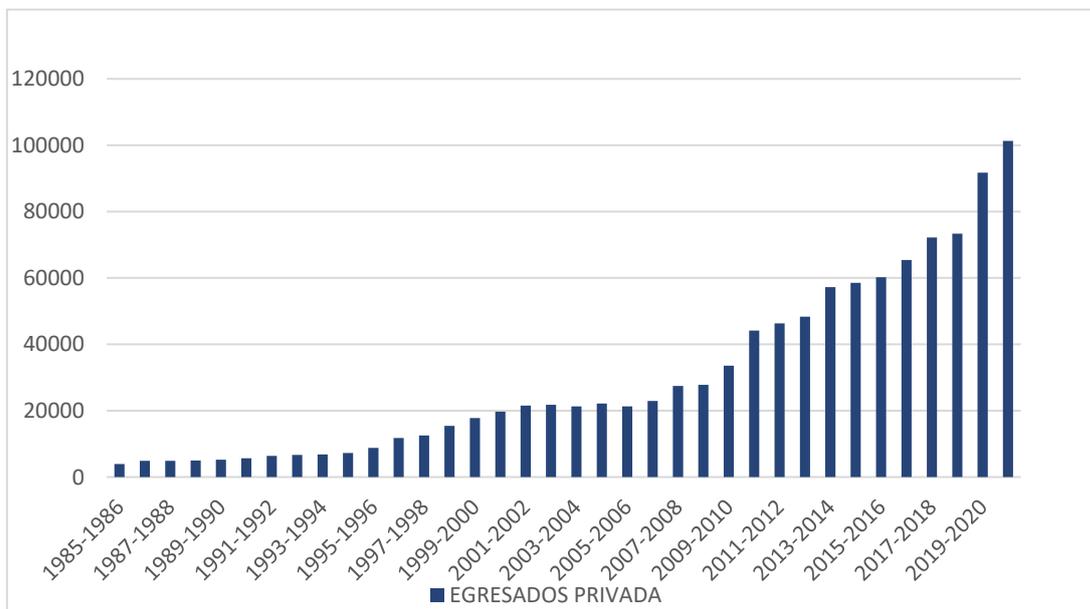
## Universidad de Oviedo

matriculados a principio de la serie histórica era de 28.217, bastante bajo en comparación con el resto de los valores de la serie.

Se observa una progresión relevante en el número de matriculados a lo largo del tiempo, esto guarda relación con el hecho de que año tras año vayan surgiendo nuevas universidades privadas. En 2006 cuando se implantó el Plan Bolonia, existían 140.345 matriculados, el aumento de matriculados fue significativo. El periodo posterior a la implantación del Plan Bolonia destaca por el aumento de demanda, tanto por parte de los Grados como de los Másteres. Por parte de los Doctorados no observamos una correlación y convergencia en cuando al aumento de número de matriculados. En tan solo 10 años después del Plan Bolonia, el total de matriculados aumentó en torno a 100mil, aproximadamente la misma variación que se produjo en el periodo 1985-2006.

Actualmente, el sector privado de la enseñanza superior está formado por 39 universidades, las cuáles albergan a más de 370.000 matriculados, el total de matriculados experimenta una progresión geométrica, de forma que con la aparición de nuevas universidades privadas el total de matriculados aumenta cada vez más. Un detalle que destacar es la comparación del total de matriculados de universidades privadas en Madrid y en Cataluña, en la comunidad de Madrid residen más del doble de universidades privadas que en Cataluña, sin embargo, el número de matriculados en Cataluña es superior al de la comunidad de Madrid

**Gráfico 3.11. Egresados de la Universidad Privada**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

El gráfico 3.11 nos ofrece información sobre la serie histórica del total de egresados en las universidades privadas en el periodo comprendido entre 1985-2022.

Observando el gráfico, reconocemos algunas similitudes con el total de matriculados, especialmente en el periodo de tiempo anterior al Plan Bolonia. Desde 1985 hasta el 2006



## Universidad de Oviedo

la pendiente de la gráfica se aplatina con una leve tendencia ascendente. La proporción de matriculados que finalizaban los estudios en los años 90 era en torno al 15%.

En el 2006 el total de matriculados había aumentado hasta 22.194 (en 1985 el total era de 3.945) aunque la proporción de egresados respecto a los matriculados seguía estando alrededor del 15%. Fijándonos en el gráfico, observamos ciertas peculiaridades. A partir de la implantación del Plan Bolonia aumenta la volatilidad del total de egresados, desarrolla una tendencia ascendente. El total de egresados aumenta de forma considerable una vez implantado el Plan Bolonia, además observamos que una gran parte de dicho crecimiento corresponde a los Másteres. En 2016 se igualaban el número de egresados de Máster y Grado, a partir de 2016 la recta de los egresados de Grado se aplatina mientras que la de los Másteres continua con su tendencia geométrica.

Los datos más recientes, reflejan una clara superioridad del número de egresados de Máster en comparación con los de Grado o Doctorado. En 2022 el 62% de los egresados provienen de Máster, 36% de Grado y 2% de Doctorado.

### 3.3.3. Oferta Académica

En esta sección trataremos de evaluar la cantidad de programas de postgrado y grado que oferta la universidad. Para ello nos apoyaremos en los datos extraídos del Ministerio de Universidades sobre la evolución de las titulaciones impartidas y la demanda de las distintas ramas de enseñanza.

Comenzaremos analizando el total de titulaciones impartidas según el nivel académico en el periodo 2015-2023, dado que el Ministerio no tiene información de años anteriores a 2015.

**Tabla 3.3. Total de titulaciones impartidas**

Total							
2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
2.556 <sup>3</sup>	2.364 <sup>3</sup>	2.249 <sup>3</sup>	2.167 <sup>3</sup>	2.075 <sup>3</sup>	1.979 <sup>3</sup>	1.883 <sup>3</sup>	1.782 <sup>3</sup>

Fuente: Ministerio de Universidades

Según la información que nos ofrece la tabla 3.3, el total de titulaciones impartidas por las universidades privadas es de 1.782 en 2015 y en 2023 de 2.556, además observamos que el total de titulaciones impartidas en los Grado y Máster es muy superior al de los doctorados, siendo estos últimos los que presentan la menor pendiente en la progresión. En cuanto a la progresión de Grado y Máster, la progresión del Máster cuenta con una mayor pendiente y número de titulaciones impartidas que el Grado.

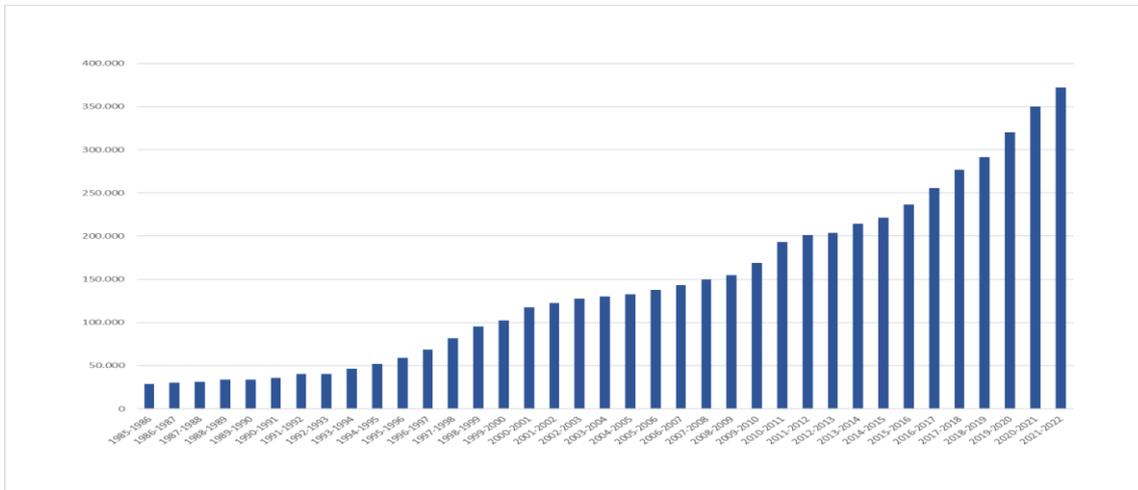
Con relación a la demanda de las distintas ramas de enseñanza según el nivel académico, analizaremos su evolución a través del número de matriculados de cada rama desde 1985 hasta 2022 con los datos obtenidos del Ministerio de Universidades.



Universidad de Oviedo

Comentaremos como ha ido evolucionando cada una de las ramas de la enseñanza universitaria

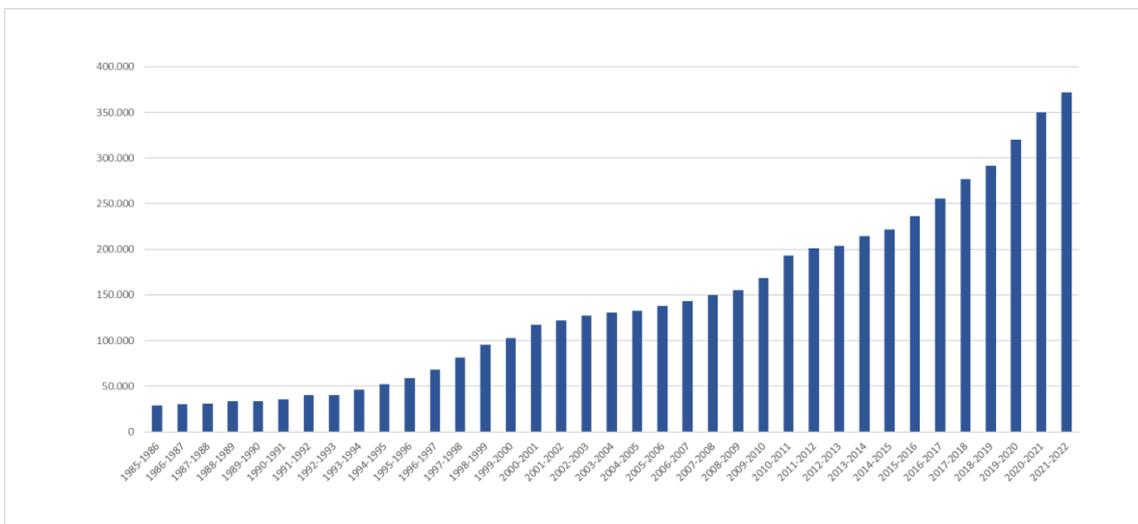
**Gráfico 3.12. Matriculados universidad privada ciencias sociales y jurídicas**



Fuente: Ministerio de universidades y elaboración propia

*Ciencias Sociales y Jurídicas:* Según los datos, esta rama es la más demandada a lo largo de los años. En el inicio contaba con 13.803 matriculados, este resultado fue aumentando poco a poco de forma constante hasta la implantación del Plan Bolonia, con este suceso la demanda de esta rama comenzó a aumentar de forma notable, pasando de 77.715 matriculados en 2006 a 216.689 matriculados en 2022. El Plan Bolonia supuso un mayor grado de acceso a la educación universitaria. La mayor parte del aumento de la demanda de la rama es protagonizada por los grados, seguido de estos, los másteres; y por último los doctorados con una aportación escasa.

**Gráfico 3.13. Matriculados universidad privada ingeniería y arquitectura**



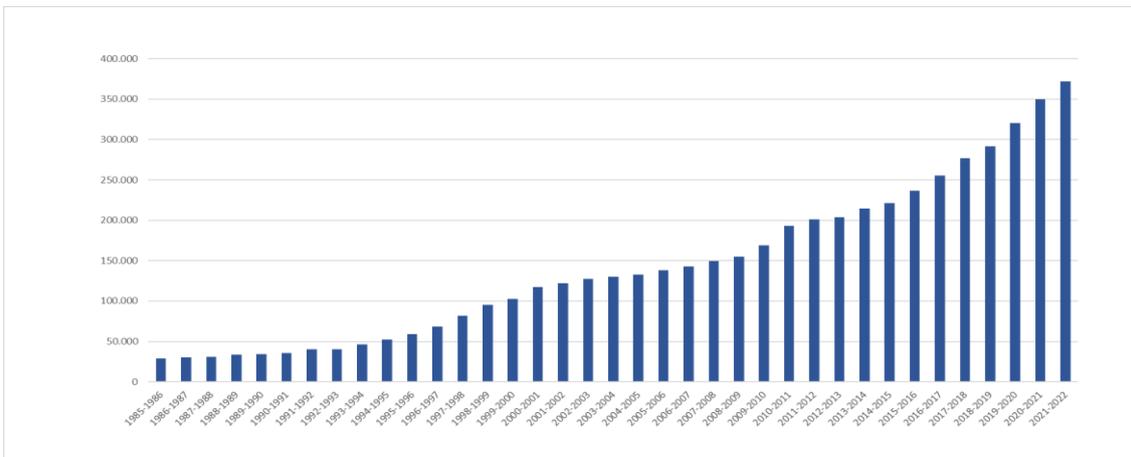
Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia



Universidad de Oviedo

*Ingeniería y Arquitectura:* Observando el gráfico 3.13 vemos como la demanda de esta rama ha ido aumentando de forma considerable hasta el 2002. Con la aparición del Plan Bolonia observamos un importante aumento de los matriculados por parte de los grados hasta 2010, después la gráfica se aplana. También cabe destacar que los 1º y 2º ciclos fueron desapareciendo lentamente hasta desaparecer por fin en 2016, es decir tardaron 10 años.

**Gráfico 3.14. Matriculados universidad privada arte y humanidades**



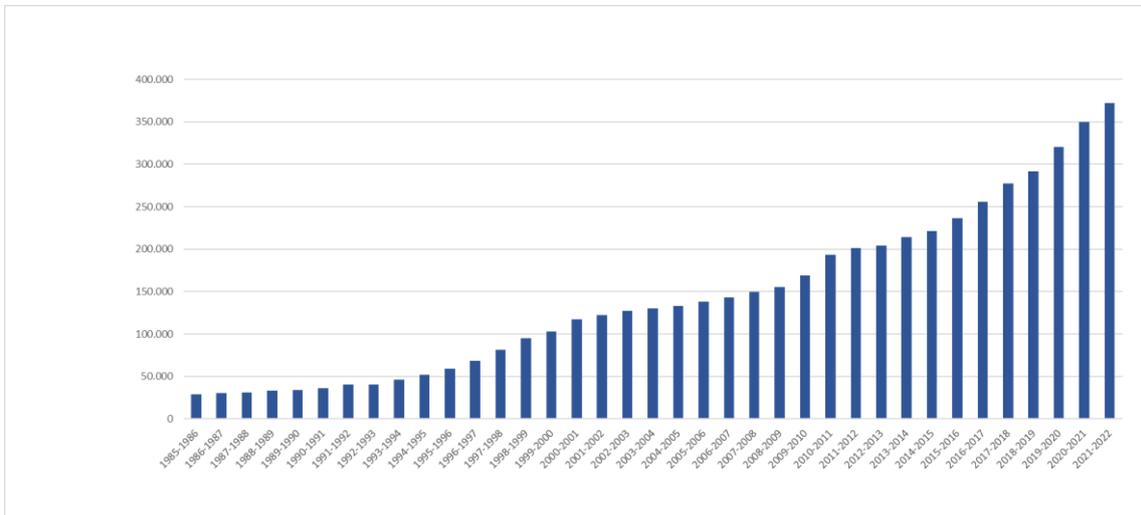
Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

*Artes y Humanidades:* Observando los datos, no se ve reflejado un aumento sustancial del número de matriculados hasta el Plan Bolonia, el número de matriculados en 1985 y en el 2006 se asemejan (6.281 y 6.593). A partir del 2006 se observa un claro aumento de matriculados, la inmensa mayoría proviene de los grados. El Plan Bolonia, según hemos observado los datos, facilitó el acceso a este tipo de estudios. El sector privado tiene cierto interés en ramas de enseñanza como esta, en las que la especialización es fundamental para diferenciarse del resto.



Universidad de Oviedo

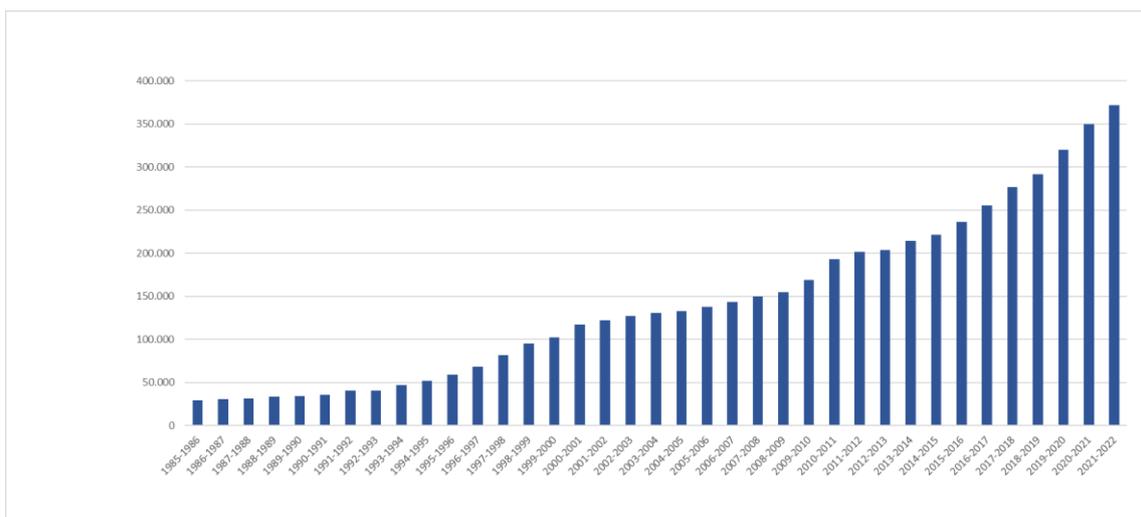
**Gráfico 3.15. Matriculados universidad privada ciencias de la salud**



Fuente: Ministerio de Universidades (2022)

*Ciencias de la Salud:* Con la información que nos aporta el gráfico 3.15 sabemos que esta rama tenía una demanda escasa hasta el Plan Bolonia, gráficamente el progreso sufrido desde 1985 hasta el 2006 se representa con una recta con muy poca pendiente, casi plana. Una vez establecido el Plan Bolonia el total de matriculados de esta rama comenzó a aumentar de forma aritmética, logrando pasar de 18.694 matriculados en 2006 a 88.164 en 2022, la gran mayoría corresponden a los grados.

**Gráfico 3.16. Matriculados universidad privada ciencias**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

*Ciencias:* esta rama ha sido la menos demandada a lo largo de los años. La evolución en el total de matriculados que ha experimentado esta rama no ha sido constante, todo lo contrario, en varios tramos de tiempo destaca una gran volatilidad. En torno al año 2000 consigue su máximo de matriculados antes del Plan Bolonia, sin embargo, experimenta



Universidad de Oviedo

una disminución en los años anteriores al Plan Bolonia. Con la implantación del Plan Bolonia, la demanda de los másteres se dispara, seguida de los grados. En 2012, la demanda de los másteres disminuye de forma considerable, lo supuso una caída del total de matriculados a pesar de que el número de matriculados en ellos grados seguía aumentando.

### 3.3.4. Internacionalización

Para analizar el grado de internacionalización de las universidades privadas nos apoyaremos en los datos que nos ofrece el Ministerio de Universidades. Escogeremos los resultados de los estudiantes internacionales que entran al Sistema Universitario Español, también los que salen y el ratio entre ambos, todo ello comprendido en el periodo 2015-2021.

**Tabla 3.4. Estudiantes internacionales entrantes al Sistema Universitario Español**

Total estudiantes internacionales					
Estudiantes					
2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
32.157	38.139	35.262	33.793	27.914	23.716

Fuente: Ministerio de Universidades (2022)

**Tabla 3.5. Estudiantes que salen del Sistema Universitario Español**

Total					
2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
3.398	7.247	7.681	7.036	6.238	5.138

Fuente: Ministerio de Universidades (2022)

Las tablas 3.4 y 3.5 nos ofrecen una visión del grado de apertura internacional que tienen las universidades privadas en el Sistema Universitario Español. En cuanto al total de estudiantes entrantes al SUE, observamos un aumento progresivo anual hasta el 2019, cuando se impusieron restricciones para la pandemia del Covid-19, lo que supuso la bajada drástica del total de estudiantes entrantes. Con el total de estudiantes salientes ocurre algo similar, aumenta anualmente de forma constante, sin embargo, en 2018 el total comienza a disminuir, hasta que con la pandemia el total se redujo hasta llegar a valores inferiores a los obtenidos en 2015 ( $3.398 < 5.138$ ). En resumen, tanto el total de estudiantes entrantes como de salientes aumenta desde el 2015 gracias a los programas y planes de estudio establecidos por el Plan Bolonia, encaminados a buscar la convergencia global, hasta la aparición del Covid-19, que protagonizó una pandemia histórica.



Universidad de Oviedo

**Tabla 3.6. Ratios entrantes/salientes del Sistema Universitario Español**

2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
0,84%	1,30%	1,20%	1,50%	1,29%	1,38%

Fuente: Ministerio de Universidades (2022)

Las ratios de entrantes/salientes del Sistema Universitario Español del año 2015 hasta el 2021, son bastante volátiles, puesto que sigue un patrón de un año aumenta y al siguiente disminuye. Se observa una clara disminución en el año posterior al Covid-19.

### **3.4. ANÁLISIS COMPARATIVO: UNIVERSIDAD PÚBLICA FRENTE UNIVERSIDAD PRIVADA**

#### **3.4.1. Introducción**

En este apartado, realizaremos un análisis comparativo entre la universidad privada y la pública, en cuanto a cifras. El análisis de datos es importante para la comprender y tomar decisiones sobre diversos aspectos. Este análisis está basado en la recopilación de datos y la interpretación de estos, destacando las ventajas y desventajas de cada uno de los tipos de institución.

Para esta comparación utilizaremos los datos cuantitativos recopilados en los apartados anteriores, metiéndolos en un Excel y construyendo gráficos a partir de ellos, que nos ayudarán a tener una idea más representativa de la realidad del Sistema Universitario Español. La estructura utilizada en este análisis será similar a la de los anteriores apartados.

El objetivo de este análisis es buscar y comprender las diferencias y similitudes en varios aspectos clave entre la universidad privada y pública. Es importante el análisis de variables cuantitativos para conocer la calidad y rendimiento según la modalidad de la institución.

#### **3.4.2. Fuentes de datos**

Las fuentes de datos utilizadas en el análisis de jóvenes universitarios, diferenciando entre la universidad privada y la pública, se han seleccionado cuidadosamente para garantizar la validez y representatividad de los resultados obtenidos.

Así, para obtener el número de matriculados y egresados de las diferentes universidades españolas tanto públicas como privadas, se han utilizado los datos publicados por el Ministerio de Universidades en su página web dentro del apartado “Estadísticas de estudiantes”. (<https://www.universidades.gob.es/estadistica-de-estudiantes/>)



Universidad de Oviedo

### 3.4.3. Metodología

➤ *Unidades de análisis*

Las universidades españolas privadas y públicas y todos sus centros tanto propios y adscritos, que tengan la capacidad de impartir y expedir títulos oficiales

➤ *Ámbito de la estadística.*

El ámbito de la estadística se extiende a todas las universidades del territorio nacional independientemente de su modalidad. Se recopilarán datos de todos los estudiantes universitarios de Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster y Doctorados que han estado matriculados en estudios conducentes a la obtención de títulos oficiales y los que han sido titulados. El periodo de referencia es anual. Los datos de matriculados del curso más reciente son provisionales. Los datos del curso anterior son definitivos.

### 3.4.4. Elaboración de la estadística

Para la elaboración de la estadística hemos utilizado las series temporales desde el curso 1985-1986 hasta el curso 2021-2022 para los estudiantes matriculados y desde 1985-1986 hasta el curso 2021-2022 para los estudiantes egresados.

Los estudiantes, de acuerdo con la metodología, serán universitarios de Primer y Segundo ciclo, Grado, Máster y Doctorado. Se han utilizado las siguientes variables:

- Centro de enseñanza: público o privado
- Rama de enseñanza: Ciencias Sociales y Jurídicas, Ingeniería y Arquitectura, Arte y Humanidades, Ciencias de la Salud y Ciencias.

Se han utilizado los datos del “Matriculados Total” divididos entre la universidad privada y la pública obteniendo se mediante cálculo en hoja Excel del % de matriculados de la universidad privada, así como las correspondientes a cada rama de enseñanza, tanto en las universidades públicas como en las privadas.

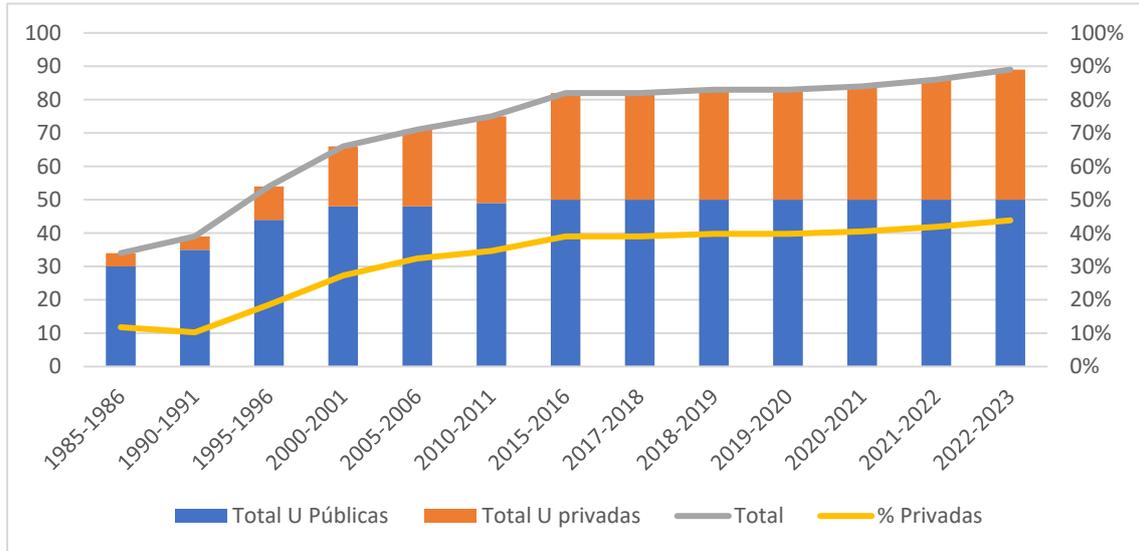
### 3.4.5. Universidades

Analizaremos el desarrollo del número de universidades de cada modalidad a través de la información obtenida de la página web del Ministerio de Universidades, la cual importaremos a un excel para elaborar mejores gráficos para el estudio.

**Gráfico 3.17. Universidades en España (1985-2023)**



## Universidad de Oviedo



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia.

Históricamente, en España, las universidades eran principalmente públicas. En 1970, años antes de la aparición de la Ley de Reforma Universitaria de 1983, el sistema universitario estaba formado por 16 universidades públicas y 4 privadas, el sector público estaba estancado mientras aumentaba el número de universidades privadas. En el año 1985, tras la aprobación de la ley que regulaba las universidades privadas, el panorama universitario español estaba formado por 30 universidades públicas y 4 universidades privadas. En 1900 el 92% de las universidades en España eran de modalidad pública, en este periodo las universidades privadas no habían experimentado un auge, solo destacaba la presencia de Deusto, la primera universidad privada de España, creada en 1886, mientras que continuaba la creación de nuevas universidades públicas.

La distribución territorial del desarrollo de nuevas universidades se caracterizaba por su presencia en las comunidades autónomas con mayor población, Andalucía, Cataluña y Madrid, debido a que son las zonas con mayor demanda de estudios superiores. Sin embargo, al inicio el sector privado centraba su actividad en zonas despobladas como eran Navarra, Castilla la Mancha... Para tratar de conseguir satisfacer la demanda de esos territorios.

En 1990, veinte años más tarde, el total de universidades públicas había aumentado hasta llegar a 36 universidades, mientras que el sector privado seguía igual que hace veinte años, lo que supuso que el porcentaje de universidades privadas en España no superase el 10%.

A partir de 1990, el sistema universitario español sufrió un gran desarrollo, pues en tan solo diez años se crearon 28 universidades, 14 de ellas privadas y 14 públicas. Es destacable el auge del sector privado, con la aparición de 14 nuevas universidades en diez años cuando llevaban desde 1960 sin crear ninguna institución. En 2004 el sector público seguía igual mientras que el sector privado avanzaba a través de la creación de nuevas instituciones, con 4 nuevas desde el 2000. La creación de universidades públicas se frenó en el 2010 cuando se llegó a la cifra de 50 universidades públicas, por otra parte, poco a poco el sector privado va haciéndose hueco en el panorama universitario. El sector



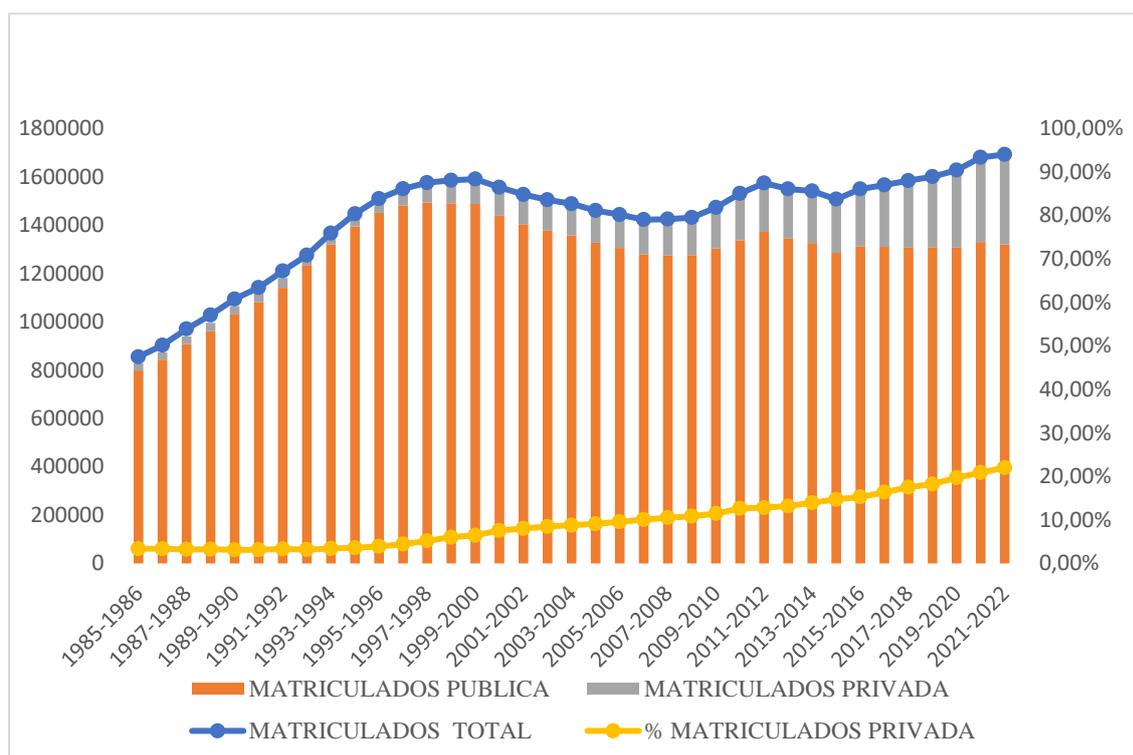
Universidad de Oviedo

privado continua desarrollandose, desde el 2004 hasta el 2015 se crearon 10 universidades, y seguirían creandose hasta la actualidad donde el panorama universitario está compuesto por 50 universidades públicas y 39 privadas. A partir del 2010 el sector público no experimentó ningún tipo de desarrollo en cuanto a número de instituciones, pues en 2010 existían el mismo número de universidades públicas que en la actualidad.

### 3.4.6. Matriculados y Egresados

Para el análisis comparativo del total de matriculados y egresados, tanto de la universidad privada como de la pública, hemos diseñado un gráfico, el cuál muestra la evolución del total de matriculados, distinguiendo lo de la universidad privada de la pública, así como el porcentaje del total que corresponde a las instituciones privadas.

**Gráfico 3.18. Distribución de los matriculados universitarios 1985-2022**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

Según el gráfico 3.18, al principio del periodo el Sistema Universitario Español disponía de un número total de matriculados bajo, compuesto en su mayor parte por matriculados de la universidad pública, el sector privado solo contaba con un 3% del total. A medida que nos acercamos al año 2000, observamos un aumento considerable por parte de los matriculados, el cuál desaparecería en los años posteriores hasta la implantación total del Plan Bolonia. El Plan Bolonia provocó un aumento en el total de matriculados, debido a la facilidad de acceso a estudios universitarios que supuso este plan de estudios.



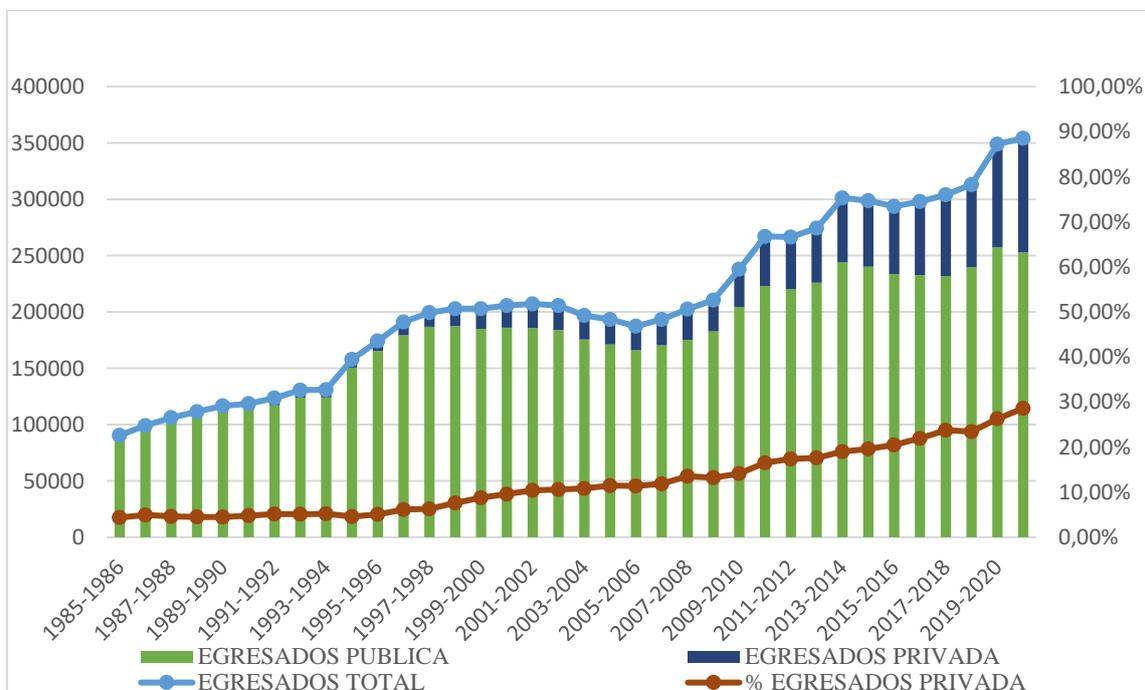
### Universidad de Oviedo

En cuanto al porcentaje de matriculados en universidades privadas observamos como progresa de manera constante a lo largo de los años. Al inicio del periodo el porcentaje de matriculados en la privada era de alrededor del 3%, mientras que en el 2000 el porcentaje había aumentado hasta situarse en un 7,5%. En los años de adaptación al Plan Bolonia, en torno al 2006, el total de matriculados aumentó debido a que el progreso de los matriculados en las privadas aumentó sustancialmente, mientras que la pública se mantuvo constante. Al finalizar el periodo el total de matriculados en las privadas supuso un 22% del total.

Claramente se observa un aumento de la relevancia del sector privado en la educación superior española a lo largo de los años. Esta relevancia viene acompañada de un aumento de la demanda de estudios universitarios y del número de universidades privadas. Las universidades privadas gracias a su autonomía tienen mayor capacidad para adaptar su oferta a la demanda del mercado laboral y a las necesidades de la sociedad, es por ello por lo que en los últimos 20 años ha experimentado un gran auge. A pesar de ello, las universidades públicas tienen mayor capacidad para albergar estudiantes, gracias al tamaño de sus aulas y del personal docente que disponen.

A continuación, analizaremos la distribución de los egresados universitarios según la modalidad de la universidad en el periodo comprendido entre 1985 y 2022, para finalmente poder llegar a una conclusión relacionando la evolución de los matriculados y egresados.

**Gráfico 3.19. Distribución de egresados universitarios 1985-2022**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia



## Universidad de Oviedo

El gráfico 3.19 de egresados guarda cierta similitud con el de matriculados, pero indican cosas distintas. Los egresados nos muestran el número de matriculados que han conseguido finalizar sus estudios de enseñanza superior y han obtenido el título académico, lo cual nos ofrece una imagen del rendimiento de cada institución.

Observamos como al inicio del periodo tanto el total de egresados como el porcentaje de estos por parte de la universidad privada eran muy bajo, contaba con 90.403 egresados y un 4,36% provenían del sector privado. En torno al año 2000, se observa un aumento en el total de egresados el cuál guarda relación con la época de auge del sector privado en el panorama universitario. En el 2000, la aportación en el sistema universitario por parte del sector privado se había duplicado con respecto al valor de 1985 (8,76% > 4,36%), esto indica un gran crecimiento significativo.

Después del año 2000, el total de egresados sufre una etapa de estancamiento, donde el sector privado siguió progresando, aumentando el porcentaje de egresados por parte de la universidad privada, en 2004 el porcentaje de egresados de la privada era de 11,46%.

El total de egresados experimenta un desarrollo notable gracias a la implantación del Plan Bolonia. El Plan Bolonia facilitó el acceso a estudios universitarios haciéndolos más atractivos, fomentando la movilidad estudiantil y adaptando los programas de estudios a las demandas de la sociedad. Este desarrollo se observa en el aumento del total de egresados que comienza en 2006 y aun continua en la actualidad. En 2006 el total de egresados era de 187.335 y el porcentaje de egresados por la privada era del 11,86%, mientras que cuatro años más tarde en 2010 el total de egresados era de 267.069 y el porcentaje de la privada era de 16,52%, dicho progreso continuaba.

En relación con los datos más recientes que nos ofrece el Ministerio de Universidades (2022), en 2021 el total de egresados 354.201 y la parte correspondiente al sector privado era del 28,6%, lo que nos muestra el desarrollo tan notable que ha experimentado el sistema universitario.

En conclusión, el total de matriculados y egresados en la universidad ha tenido un incremento a lo largo del periodo estudiado, lo cual demuestra un incremento en el interés de la sociedad por estudios universitarios. En el periodo estudiado, destacan dos etapas, la primera etapa entre los cursos 1985-1986 y 1999-2000 donde casi se duplica el número de estudiantes matriculados y egresados, la mayoría de estos de la universidad pública, aunque la participación del sector privado continuaba aumentando. Después de esto, llegaron años de adaptación al Plan Bolonia, durante esta adaptación el número de matriculados y egresados se veía afectado, reduciéndose. En torno al 2000 también se observa un aumento de la participación de las universidades privadas, debido a la creación de un gran número de universidades privadas en este periodo. La segunda etapa para destacar es finalmente la implantación del Plan Bolonia en el sistema universitario. Gracias a las facilidades proporcionadas por el Plan Bolonia para acceder a estudios universitarios y adaptar la oferta académica a la demanda laboral, el total de matriculados y egresados aumentó, siendo el de aumento de los egresados superior proporcionalmente. En esta última etapa del periodo determinado para el estudio, observamos como la relevancia del sector privado en la educación superior ha incrementado, siendo el porcentaje de su participación, en cuanto al total de matriculados y egresados, del 22% en los matriculados y 28% en egresados, en el año 2021-2022. Curiosamente, los



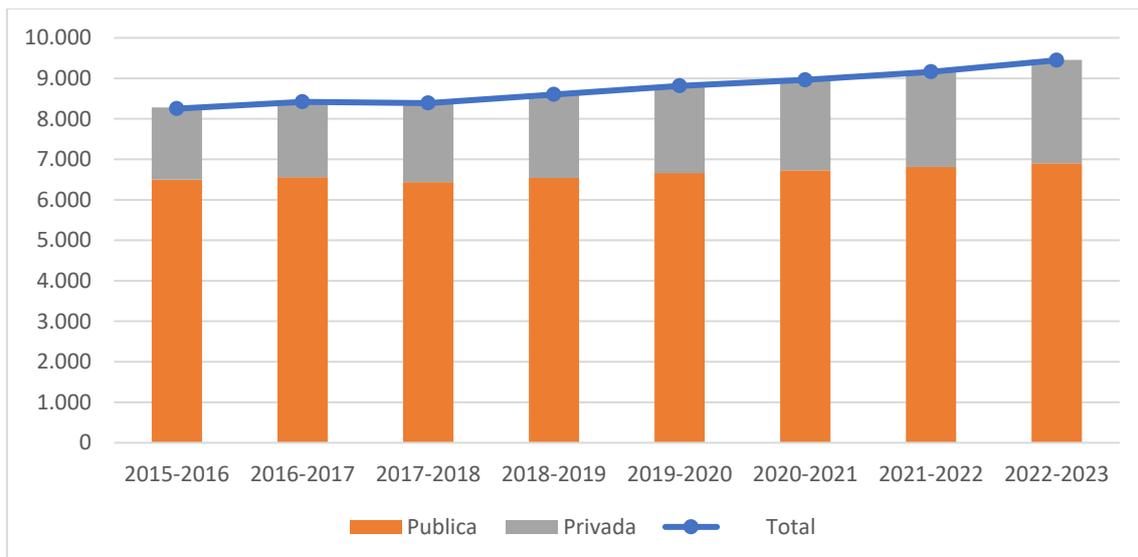
Universidad de Oviedo

egresados de las universidades privadas aumentan en mayor proporción que los matriculados de las universidades privadas, debido a los estudios que se ofertan en cada una de las ramas de enseñanza.

### 3.4.7. Oferta académica

En este apartado trataremos de analizar y comparar las diferencias entre la oferta académica por parte de cada tipo de universidad. Para ello comenzaremos analizando el desarrollo del número de titulaciones impartidas en cada nivel de enseñanza, desde 2015 hasta 2023, para ofrecer al lector una idea de la diversidad de la oferta académica de cada tipo de universidad. Posteriormente nos adentraremos en cómo se distribuyen las titulaciones según la rama de enseñanza.

**Gráfico 3.20. Distribución de las titulaciones impartidas en el periodo 2015-2023**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia.

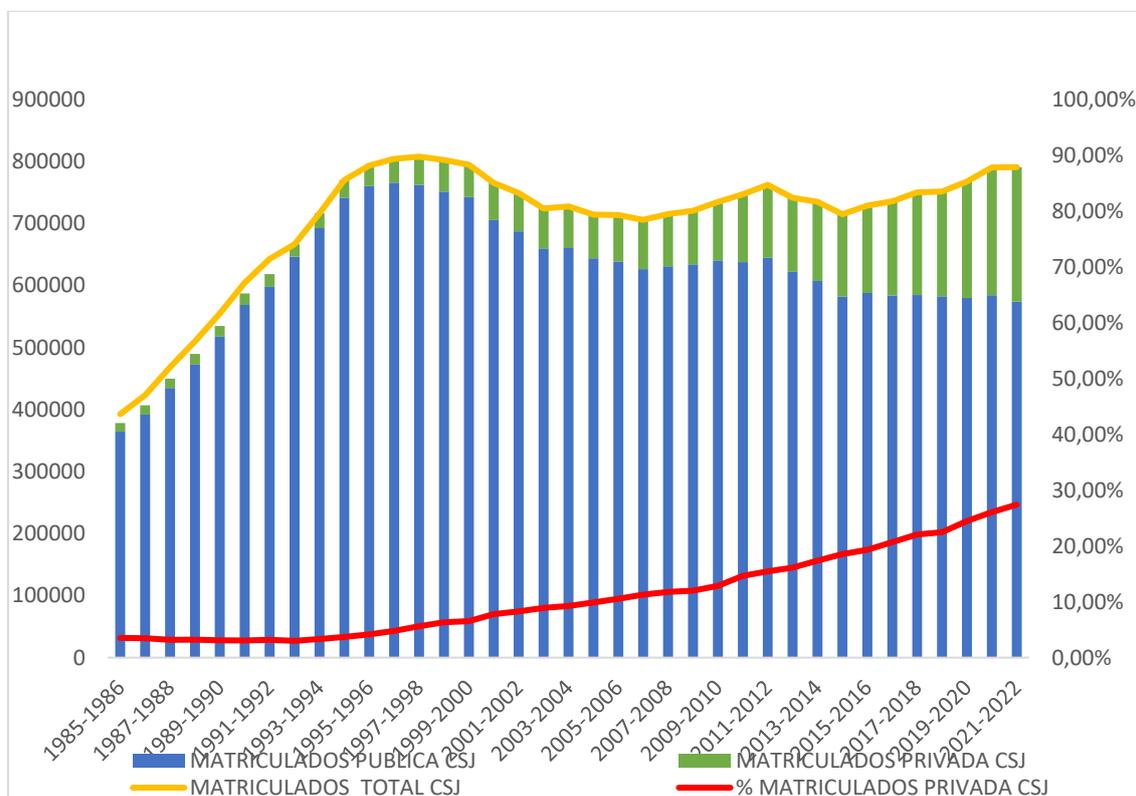
El gráfico 3.20 nos muestra como se ha ido desarrollando el total de titulaciones impartidas en el periodo comprendido entre 2015-2023. Los datos que nos ofrecen del primer año nos indica que en 2015 se impartieron 8.251 titulaciones, de las cuales el 21% fueron por parte de la universidad privada. En los años posteriores el número de titulaciones por parte de la universidad pública apenas aumenta, sin embargo, la universidad privada aumenta una media de casi 100 titulaciones por cada año, llegando a impartirse en el curso 2022-2023 9.447 titulaciones en total, 2.556 por parte de la universidad privada y 6.902 por parte de la universidad pública.

A continuación, observaremos como han ido evolucionando el número de matriculados dependiendo de la rama de enseñanza, para así saber cuáles han sido las demandas del mercado laboral a lo largo del tiempo



Universidad de Oviedo

**Gráfico 3.21. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias Sociales y Jurídicas**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

Con la información que nos proporciona el gráfico 3.21 sobre los matriculados de la rama de ciencias sociales y jurídicas en el periodo 1985-2022, analizaremos el desarrollo del número de matriculados en esta rama.

Fijándonos en el gráfico, nos damos cuenta del aumento notable que sufrió el número de matriculados desde el inicio hasta el año 2000, donde el aumento se frena e incluso comienzan a disminuir los matriculados. Al inicio los matriculados procedían principalmente de la universidad pública, pero cada año la participación del sector privado aumenta, sin importar si aumenta o no el total. La universidad privada contaba con 13.803 matriculados al inicio, mientras que la universidad pública contaba con 364.304.

En los años siguientes al año 2000, el total de matriculados disminuye debido a un periodo de adaptación al Plan Bolonia, que no fue hasta el 2006 cuando finalmente se produjo la implantación de este. En estos años de adaptación, el sector privado consiguió un mayor progreso, gracias al desarrollo que obtuvieron las universidades privadas creadas en años posteriores. Desde el 2000, los matriculados de la universidad pública fueron disminuyendo a medida que los matriculados de la privada aumentaban.

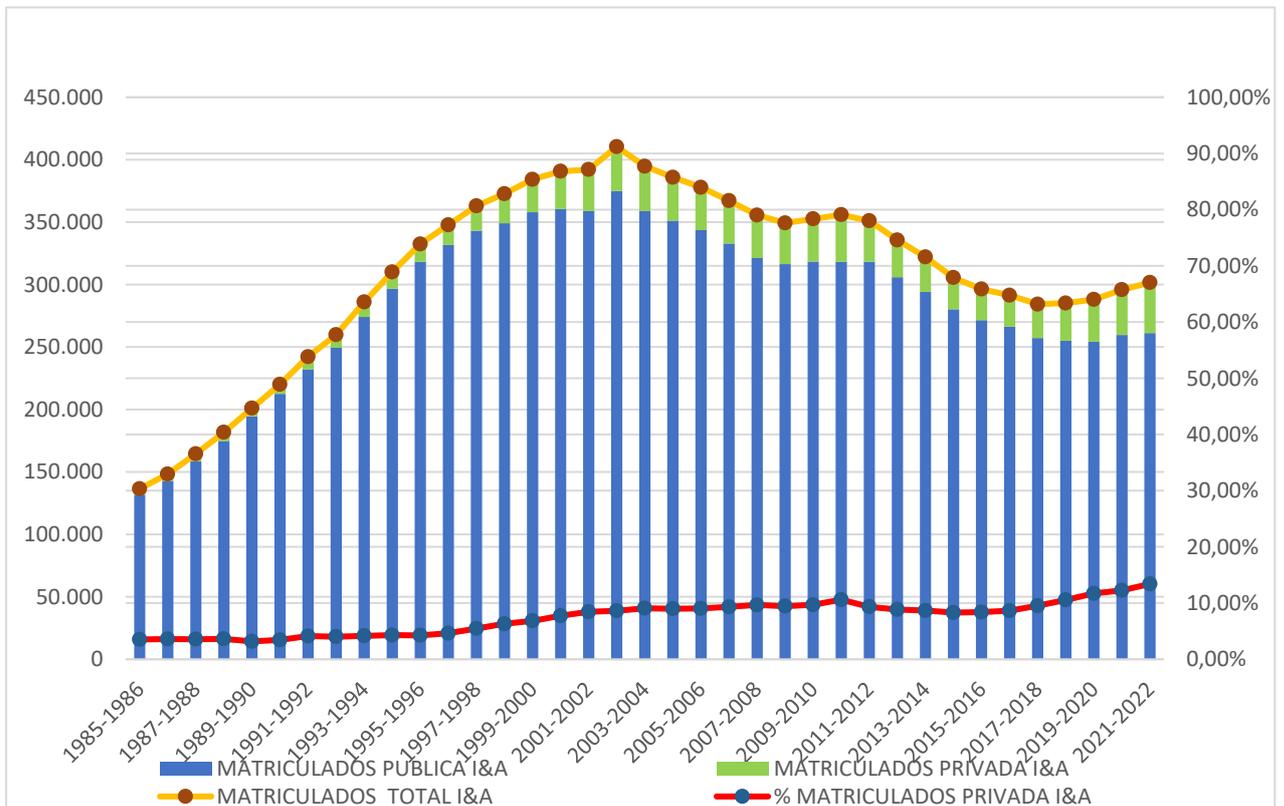


Universidad de Oviedo

Finalmente, según los datos más recientes que nos ofrece el gráfico, los matriculados de las ciencias sociales y jurídicas se componen por 574.104 matriculados de la universidad pública y 216.683 de la universidad privada.

En conclusión, el sector privado en la rama de ciencias sociales y jurídicas ha experimentado un desarrollo, en cuanto al número y participación total, superior al experimentado por el sector público. Esto quiere decir, que la universidad privada se ha especializado en esta rama y por ello cada año aumenta el número de matriculados en la universidad privada. El sector privado ha escogido esta rama para especializarse debido al bajo coste de producción, lo que supone un alto rendimiento para la universidad

**Gráfico 3.22. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ingeniería y Arquitectura**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

El gráfico 3.22 nos ofrece una visión sobre los matriculados de ingeniería y arquitectura según el tipo de universidad, así como el porcentaje de matriculados de la universidad privada respecto al total. Al inicio del periodo, tanto el total de matriculados como la participación de la universidad privada eran escasos, con 136.493 matriculados, de los cuales en torno al 3% correspondían a la universidad privada.

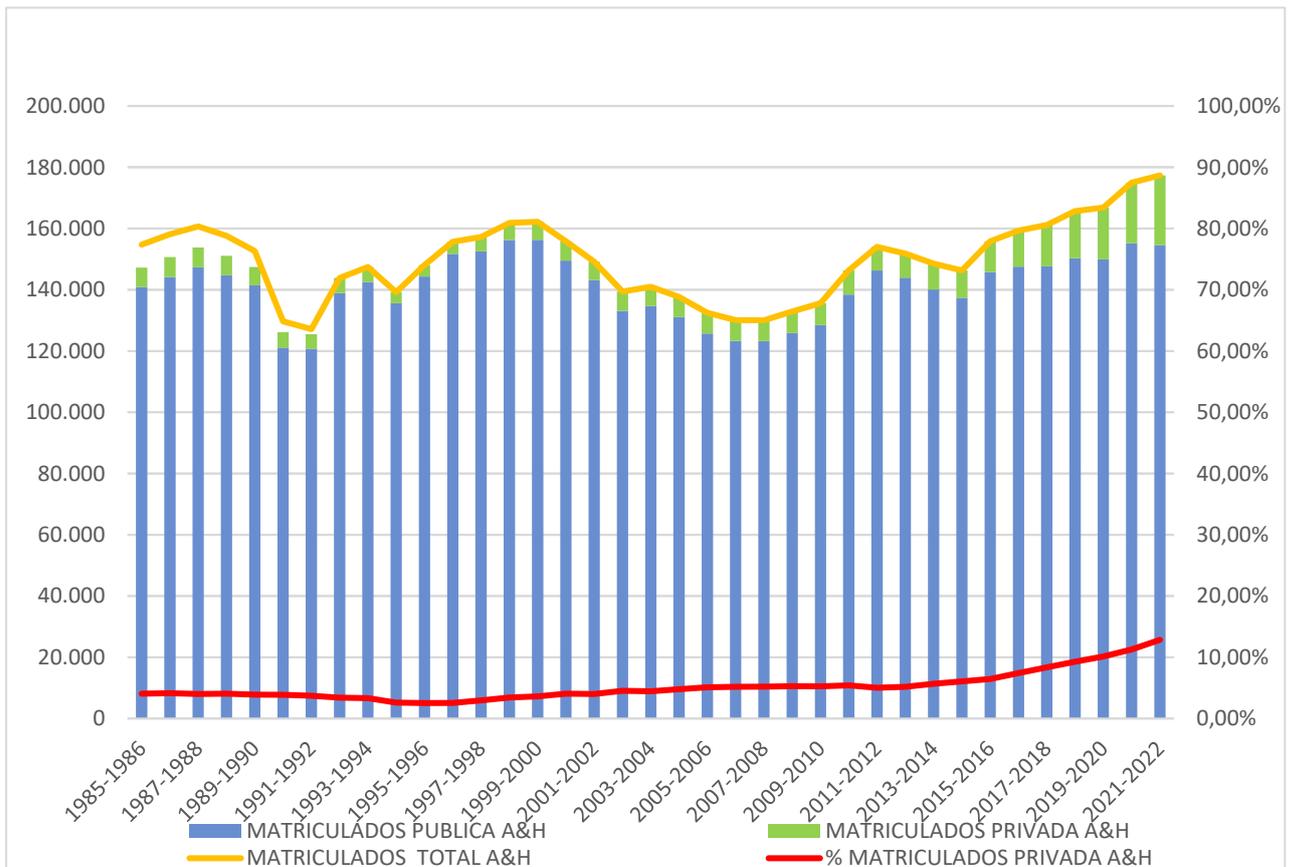
La rama de ingeniería y arquitectura experimentó un aumento considerable que duraría hasta el curso 2002-2003, después el número de matriculados comenzaría a disminuir mientras que la participación del sector privado en esta rama aumentaría cada año.



Universidad de Oviedo

Finalmente, los datos de la última década son los más bajos desde el año 2002, donde el número de matriculados fue el máximo según los datos disponibles, esto quiere decir que esta rama de enseñanza se ha visto perjudicada en los últimos años debido a los cambios socioeconómicos de la sociedad. También observamos como el sector privado aprovecha cuando no se satisface la toda la demanda para obtener una mayor participación en el sector.

**Gráfico 3.23. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Arte y Humanidades**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

El gráfico 3.23 nos aporta información sobre los matriculados en artes y humanidades, dependiendo del tipo de universidad, en el periodo comprendido entre 1985-2022. Unas peculiaridades de esta rama, son el número elevado de matriculados con el que contaba al inicio del periodo y la volatilidad que presenta a lo largo del periodo.

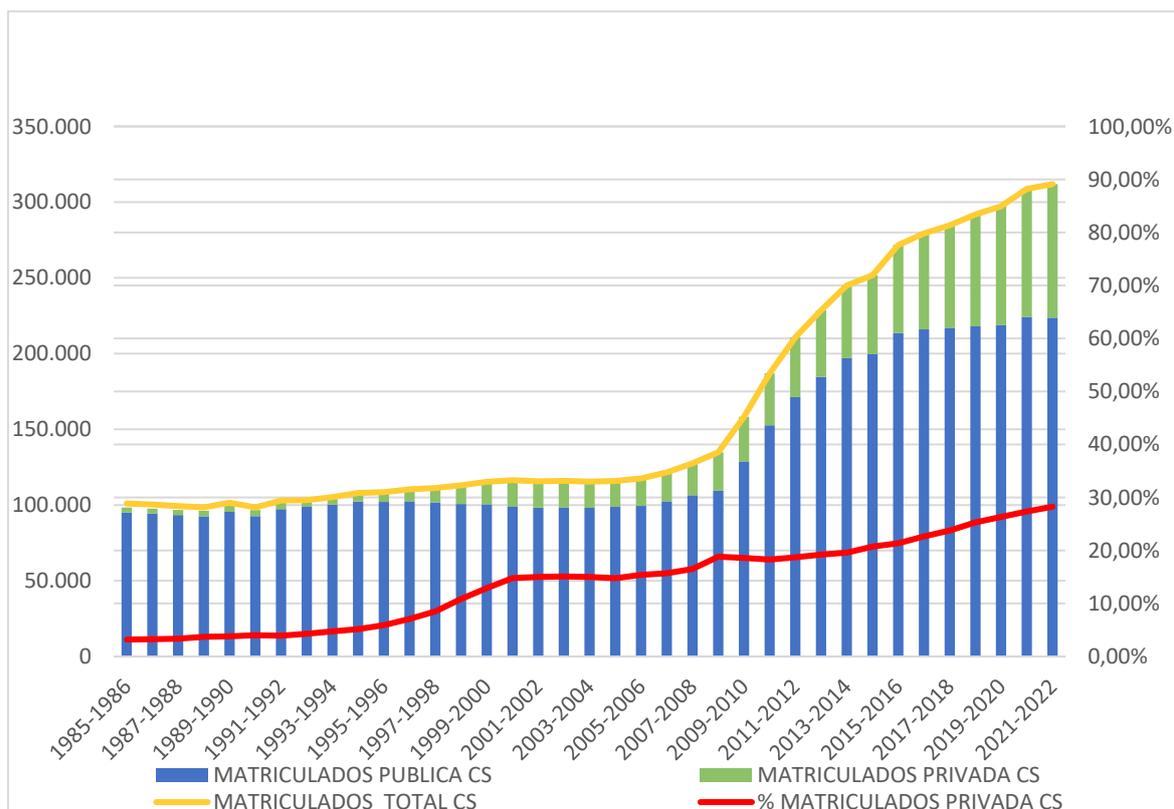
Al inicio esta rama contaba con 154.722 matriculados, principalmente de la universidad pública, aun que en el curso 1990-1991 experimenta una disminución de la cual se recuperaría en los siguientes años. El número total de matriculados en esta rama, a pesar de la volatilidad que presenta, no ha sufrido incrementos significativos, siempre se mantiene relativamente cerca de la media de matriculados a lo largo del periodo. Con la



Universidad de Oviedo

implantación del Plan Bolonia, el total de matriculados aumenta, llegando a alcanzar su máximo en el último año del que tenemos datos, 177.345 matriculados. En relación a la universidad privada, se observa como su participación se mantiene casi constante hasta el curso 2011-2012, donde comienza a aumentar hasta la actualidad.

**Gráfico 3.24. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias de la salud**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

El gráfico 3.24 nos ofrece una imagen del número total de matriculados en ciencias de la salud según el tipo de universidad, en periodo comprendido entre 1985-2022. Se observa como el número de matriculados se mantiene constante hasta el curso 2008-2009, cuando experimenta un aumento notable hasta llegar a 311.899 matriculados en el curso 2021-2022, más del triple de los que había al inicio.

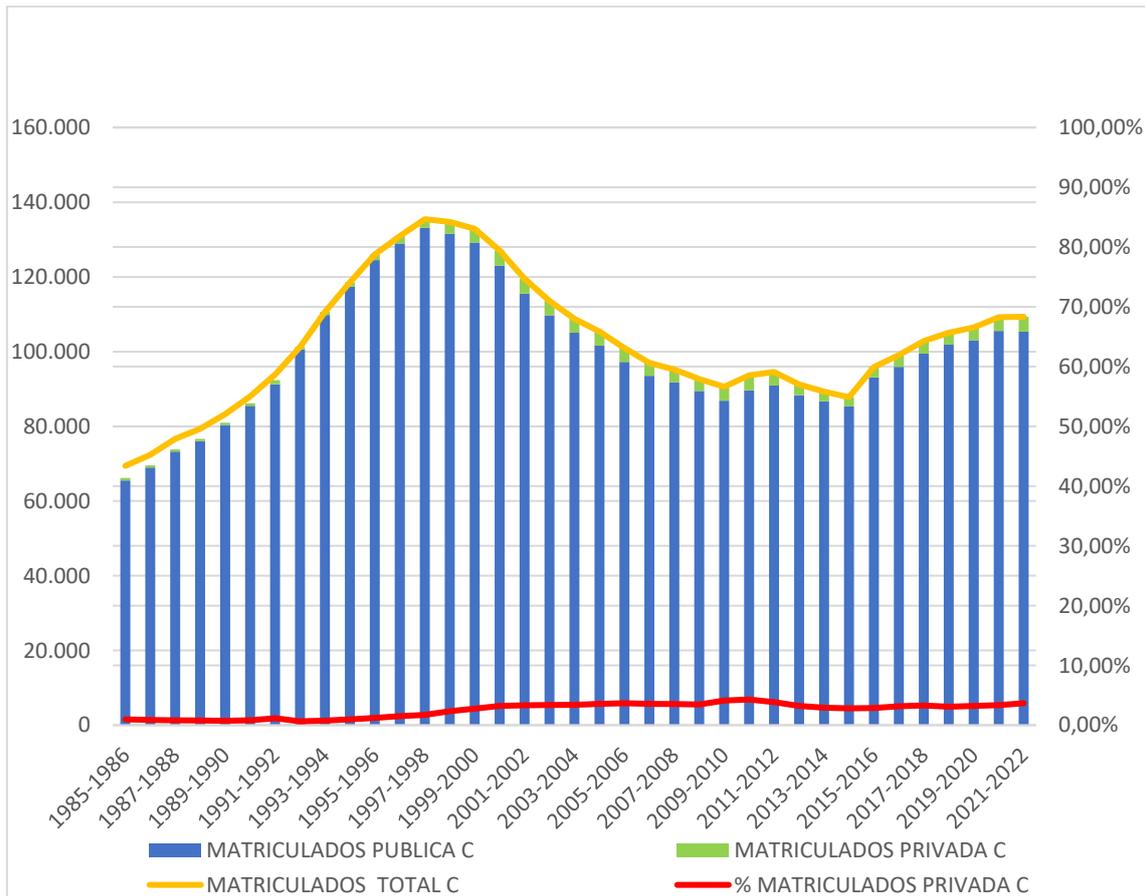
Como nos indica el gráfico, la participación del sector privado en esta rama de enseñanza ha ido aumentando cada año. Desde el inicio hasta el curso 1998-1999 el sector privado tenía una participación en torno al 3-5% , sin embargo, en el año 2000 la participación de este era de casi el 15%. Finalmente, el dato más reciente que nos ofrece el gráfico muestra que casi el 30% de los matriculados provenían de la universidad privada, siendo esta la mayor participación por parte del sector privado en una rama de enseñanza. El aumento de matriculados por parte de la universidad privada podría venir explicado por una mayor



Universidad de Oviedo

facilidad de acceso a la titulación, pues en las universidades privadas no hay nota de corte para entrar.

**Gráfico 3.25. Matriculados por rama de enseñanza y tipo de universidad: Ciencias**



Fuente: Ministerio de Universidades y elaboración propia

La gráfica 3.25 nos muestra el total de matriculados de la rama de ciencias según el tipo de universidad en el periodo 1985-2022. Se observa un progreso en el número de matriculados hasta el curso 1997-1998, cuando alcanza el máximo (135.464) debido a la prosperidad económica que databa a España en aquella época. A partir del año 1998 comienza a disminuir el número de matriculados, con poca pendiente, hasta el año 2015 donde experimenta un aumento que continúa hasta el dato más reciente que ofrece el gráfico.

En cuanto al sector privado, su participación en el tiempo es apenas significativa. La demanda en esta rama de enseñanza está satisfecha principalmente por el sector público, observando como la participación del sector privado no supera el 5% en el periodo estudiado. La escasa participación del sector privado es debido al alto coste por alumno que supone invertir en este tipo rama de enseñanza, pues el material de estudio de esta rama tiene un precio muy elevado en comparación con el resto de ramas



Universidad de Oviedo

En conclusión, el sector privado aumenta su participación en ramas de enseñanza, cuya demanda no está satisfecha por las universidades públicas, como son las ramas de ciencias sociales y jurídicas y ciencias de la salud. El sector privado busca las ramas de enseñanza que impliquen un mayor grado de especialización para así ofrecer programas de estudio que se adecuen a las necesidades de los estudiantes. En general, el número de matriculados por la universidad privada ha aumentado a lo largo del periodo estudiado de una manera más rápida y eficaz que la universidad pública, esto se observa en los gráficos como el número de matriculados por la pública en muchas ramas disminuye o se mantiene casi constante, mientras que los matriculados por la universidad privada aumentan cada año, sobre todo en las dos últimas décadas cuando la demanda de estudios universitarios ha crecido. En cuanto a la universidad pública, experimenta un gran desarrollo al inicio del periodo estudiado, cuando España se introduce en la Unión Europea, hasta aproximadamente el año 2000, cuando ese aumento del número de matriculados comenzó a disiparse mientras que el sector privado ganaba participación en la oferta académica del sistema universitario.

## **4. ANÁLISIS DE LA EMPLEABILIDAD DE LOS UNIVERSITARIOS**

### **4.1. INTRODUCCIÓN**

El presente apartado tiene como objetivo presentar la base de datos utilizada para el estudio de empleabilidad de jóvenes universitarios diferenciando entre las universidades públicas y privadas. La estructura de la base de datos se seleccionó con el propósito de facilitar el análisis comparativo, permitiendo identificar tendencias, patrones y posibles diferencias en términos de empleabilidad.

### **4.2. FUENTE DE DATOS.**

En el estudio sobre la empleabilidad de jóvenes universitarios, se han utilizado fuentes fiables y precisas. Las fuentes de datos seleccionadas se eligieron cuidadosamente para asegurar una representatividad.

El objetivo de este estudio es investigar la transición de los titulados universitarios al mercado laboral, analizando diferentes aspectos del proceso. Para ello, se utilizó la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios realizada en 2019 por el Instituto Nacional de Estadística, la cual busca obtener información sobre la calidad de la inserción laboral de los graduados en las universidades.

[https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176991&menu=ultiDatos&idp=1254735976597](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&menu=ultiDatos&idp=1254735976597)



Universidad de Oviedo

### 4.3. METODOLOGÍA

#### *Unidad de análisis*

- **Graduados universitarios:** se ha utilizado una muestra aleatoria simple para seleccionar participantes dentro de cada celda definida por comunidad autónoma y CNED-2014. La fracción de muestreo ( $f'$ ) se ha determinado según la fórmula previamente establecida. El proceso de selección se ha llevado a cabo mediante muestreo sistemático con probabilidades iguales, utilizando un periodo  $1/f'$ .
- **Titulados de Máster:** se ha utilizado una muestra aleatoria simple de alumnos con máster en cada celda definida por el cruce de comunidad autónoma y CNED, con una fracción de muestreo ( $f'$ ). Esta selección se realiza a través del muestreo sistemático con probabilidades iguales utilizando un periodo  $1/f'$ .

#### *Ámbito de la estadística*

- **Poblacional:** el ámbito poblacional se extiende por los graduados universitarios, incluyendo 1º y 2º ciclo, y titulados en másteres del sistema universitario español.
- **Geográfico:** el ámbito territorial es todo el territorio español
- **Temporal:** Para establecer el periodo de tiempo considerado, se ha tomado en cuenta que se requieren aproximadamente tres años desde la finalización de los estudios para que se establezca la relación con el mercado laboral. Por lo tanto, al momento de realizar la encuesta, se ha establecido como requisito que hayan transcurrido al menos tres años desde la finalización de los estudios. En base a esto, el periodo de referencia para analizar la empleabilidad de los titulados corresponde al curso 2013-2014.

### 4.4. ELABORACIÓN DE LA ESTADÍSTICA.

Para el estudio de la empleabilidad de jóvenes universitarios poniendo, énfasis en las diferencias entre la universidad privada y la pública, se ha utilizado la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios cuyo objetivo es ofrecer información sobre la inserción y el acceso al mercado de trabajo de los graduados universitarios y titulados al Máster. Se estima como atributos de estudio la trayectoria profesional, la adecuación del título al puesto de trabajo, y la repercusión que tuvo la crisis económica en el proceso de acceso al mercado laboral.

Los distintos niveles de desagregación para cada una de las poblaciones objetivo son los siguientes:

- ❖ Graduados universitarios
  - Nivel nacional por campo de estudio y sexo
  - Comunidad autónoma y CNED-2014
  - Tipo de universidad, rama de estudio y sexo



Universidad de Oviedo

- Universidad y sexo
- ❖ Titulados de Máster
  - Ámbito de estudio y sexo
  - CNED-2014 y Comunidad Autónoma
  - Tipo de universidad, rama de estudio y sexo
  - Universidad y sexo

#### 4.5. VARIABLES PARA LA DESCRIPTIVA

En este apartado vamos a aportar tablas sobre análisis estadístico de la población encuestada, tanto para los graduados como para los titulados de máster. Dicha información sobre las poblaciones encuestadas ha sido extraída de la página web del Instituto Nacional de Estadística, de los microdatos de la encuesta del año 2019.

**Tabla 4.1. Variables para la descriptiva de los graduados**

GRADO <b>VARIABLES</b>	<b>Universidad Pública</b>		<b>Universidad Privada</b>	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
<i>Características personales</i>				
Sexo Masculino	42.65%		44.7%	
Edad	1.69401	0.78809	1.92874	0.86816
Nacionalidad española	98.83%		99.27%	
<i>Rama de conocimiento</i>				
Artes y humanidades	11.09%		3.94%	
Ciencias	9.91%		2.20%	
Ciencias sociales y jurídicas	43.67%		58.27%	
Ingeniería y arquitectura	21.82%		17.53%	
Ciencias de la salud	13.51%		18.06%	
<i>Formación adicional</i>				
Otros Grados/Licenciaturas	20.31%		41.64%	
Máster	48.13%		43.70%	
Doctorado	1.59%		1.26%	
<b>Nº de observaciones</b>	<b>26978</b>		<b>4673</b>	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia



Universidad de Oviedo

**Tabla 4.2. Variables para la descriptiva de los titulados de máster**

MASTER	Universidad Pública		Universidad Privada	
	Media	Desv. Típica	Media	Desv. Típica
<i>Características personales</i>				
Sexo Masculino	46.86%		49.07%	
Edad	2.04748	0.7632	2.35433	0.73369
Nacionalidad española	98.34%		98.93%	
<i>Rama de conocimiento</i>				
Artes y humanidades	12.57%		6.33%	
Ciencias	13.30%		3.94%	
Ciencias sociales y jurídicas	41.58%		65.85%	
Ingeniería y arquitectura	18.24%		12.08%	
Ciencias de la salud	14.31%		11.80%	
<i>Formación adicional</i>				
Otros Grados/Licenciaturas	99.33%		99.21%	
Otro Máster	31.31%		32.46%	
Doctorado	12.85%		7.27%	
<b>Nº de observaciones</b>	<b>8593</b>		<b>2890</b>	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

#### 4.6. ANÁLISIS DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS

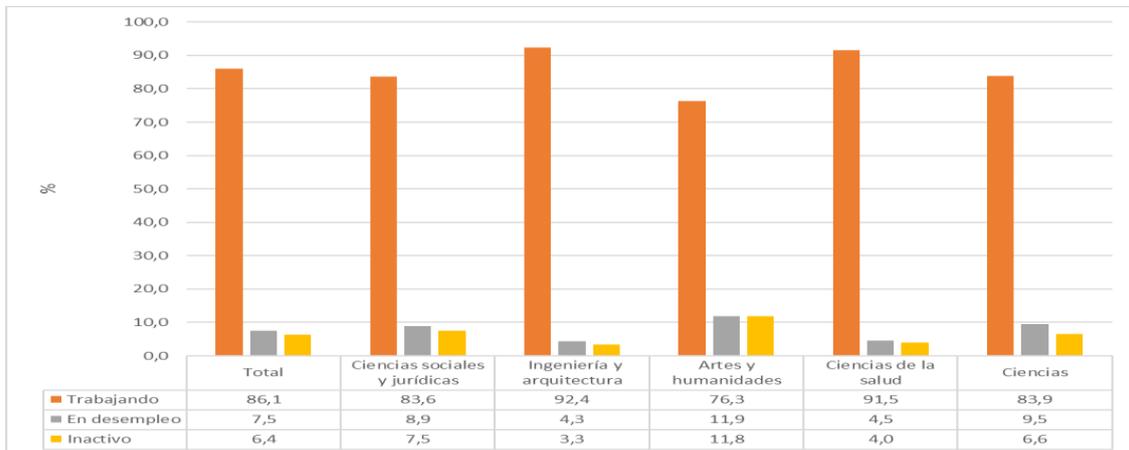
En este apartado analizaremos la situación laboral de jóvenes universitarios, focalizándonos únicamente en los graduados universitarios del curso 2013-2014, diferenciando entre las distintas ramas de enseñanza y el tipo de universidad. Para ello hemos realizado varios gráficos, con los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, tratando de reflejar de una forma más visual la realidad laboral de los jóvenes graduados universitarios.

Comenzaremos analizando la situación laboral de 2019 de los graduados en el curso 2013-2014, sin considerar el tipo de universidad, diferenciando solamente entre las distintas ramas de enseñanza:



Universidad de Oviedo

**Gráfico 4.1. Situación laboral 2019 graduados 2013-2014 Total universidades**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.1 nos ofrece una imagen de la situación laboral en 2019 de los graduados universitarios del curso 2013-2014, distinguiendo entre las diferentes ramas de enseñanza. Según los datos aportados por el gráfico, en 2019 el 86,1% de los graduados universitarios se encuentran realizando alguna actividad en el mercado laboral.

En cuanto a las ramas con mayor empleabilidad, se encuentran “*ingeniería y arquitectura*” con una empleabilidad del 92,4%, seguida de “*ciencias de la salud*” con un 91,5%. Estas ramas tienen una elevada demanda en el mercado laboral debido al beneficio social que aporta. La ingeniería y arquitectura se encargan de la funcionalidad y calidad de las infraestructuras para el desarrollo económico y social de las ciudades, también desempeñan el papel de innovación y avance tecnológico para una mejora de la calidad de vida; todo esto contribuye al desarrollo sostenible y eficiente de las sociedades. Las ciencias de la salud desempeñan un papel fundamental en la sociedad, puesto que es la rama de enseñanza encargada de la promoción y cuidado de la salud, atendiendo a pacientes ayudándolos a mejorar su calidad de vida, investigando en el desarrollo de nuevos medicamentos o tratamientos más eficaces, todo ello para contribuir a una mejora del bienestar general de la sociedad.

La rama de enseñanza “*ciencias*” es la tercera más demandada por el mercado laboral, seguida por “*ciencias sociales y jurídicas*”. Con relación a la rama de ciencias, a pesar de que sea la tercera con mayor empleabilidad, es la segunda con mayor tasa de desempleo (9,5%). Ambas ramas aportan un gran beneficio a la sociedad, por parte de las ciencias sociales y jurídicas se encargan de comprender el comportamiento humano, analizando fenómenos y conflictos sociales; mientras que las ciencias desempeñan la labor de desarrollar avances en el conocimiento científico para aplicar ese conocimiento a la vida cotidiana.

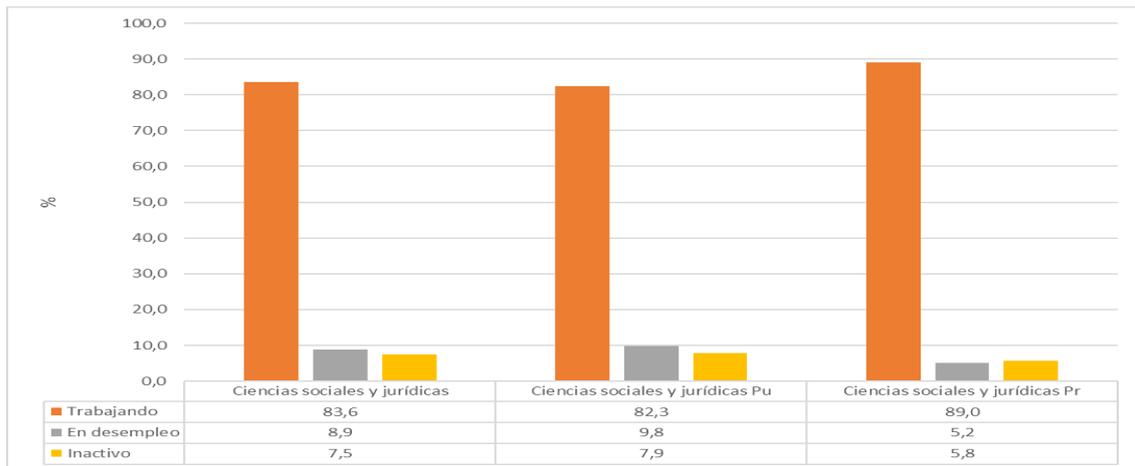
Respecto a la rama “*arte y humanidades*” esta se sitúa en la última posición en cuanto a empleabilidad, con una tasa de empleabilidad del 76,3%. Esta rama de enseñanza tiene como objetivos desarrollar la creatividad, a través de distintas técnicas y habilidades, y la comprensión intercultural, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más creativa, inclusiva y más culta.



Universidad de Oviedo

Una vez analizada la empleabilidad de las distintas ramas de enseñanza, analizaremos individualmente la empleabilidad de cada rama de enseñanza distinguiendo entre la universidad privada y la pública

**Gráfico 4.2. Situación laboral 2019 graduados en ciencias sociales y jurídicas 2013-2014**



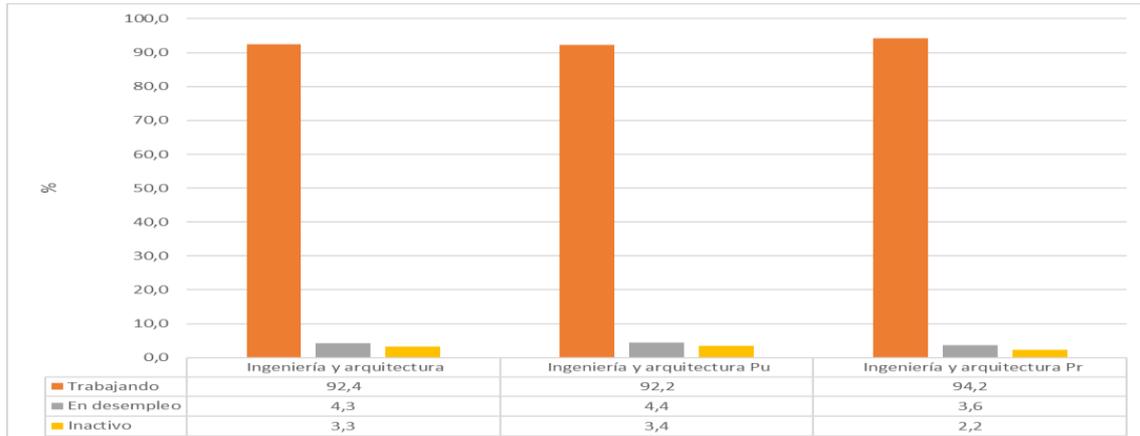
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.2 representa la situación laboral de 2019 de los jóvenes graduados en ciencias sociales y jurídicas en el curso 2013-2014. Según la información que nos aporta el gráfico, el sector privado tiene una mayor tasa de empleabilidad en la rama de ciencias sociales y jurídicas que el sector público (82,3% < 89%). La diferencia de empleabilidad no es pequeña, se trata de una diferencia de casi 7 puntos porcentuales. También cabe destacar que los graduados en universidades privadas su tasa de desempleo es menor que la tasa de inactividad, lo que significa que hay más personas inactivas, que no buscan empleo, que personas en edad de trabajar que están en búsqueda activa de empleo.

**Gráfico 4.3. Situación laboral 2019 graduados en ingeniería y arquitectura 2013-2014.**



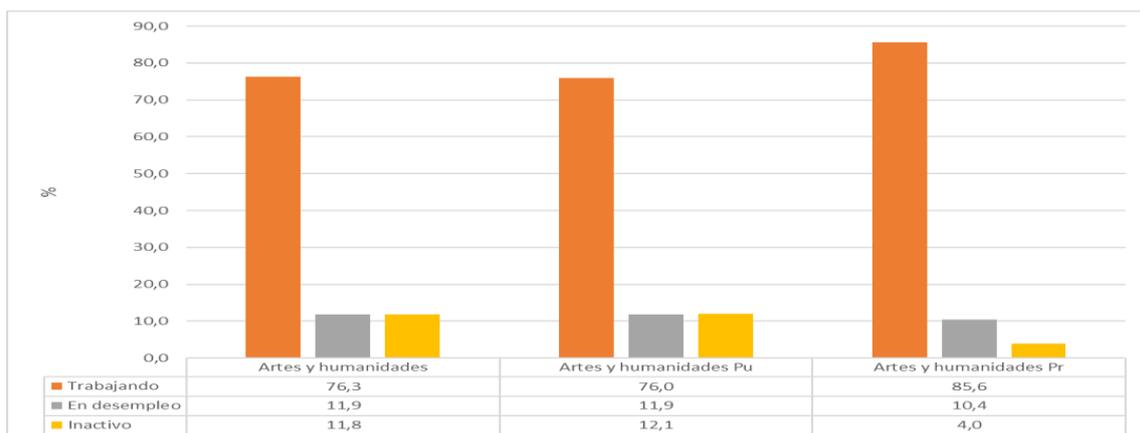
Universidad de Oviedo



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.3 nos muestra cómo es la situación laboral en 2019 de los graduados en ingeniería y arquitectura según la modalidad de la universidad en la cursaron sus estudios. La empleabilidad en esta rama de enseñanza es muy alta, independientemente de la universidad en la que se haya cursado la titulación. La diferencia de empleabilidad entre la universidad privada y la pública es reducida, de 2 puntos porcentuales. Sin embargo, la universidad privada sigue siendo la que tiene mayor empleabilidad y menor tasa de paro, de hecho, presenta la menor tasa de paro de todas las ramas de enseñanza independientemente de la universidad en la que se haya cursado la titulación.

**Gráfico 4.4. Situación laboral 2019 graduados en artes y humanidades 2013-2014**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

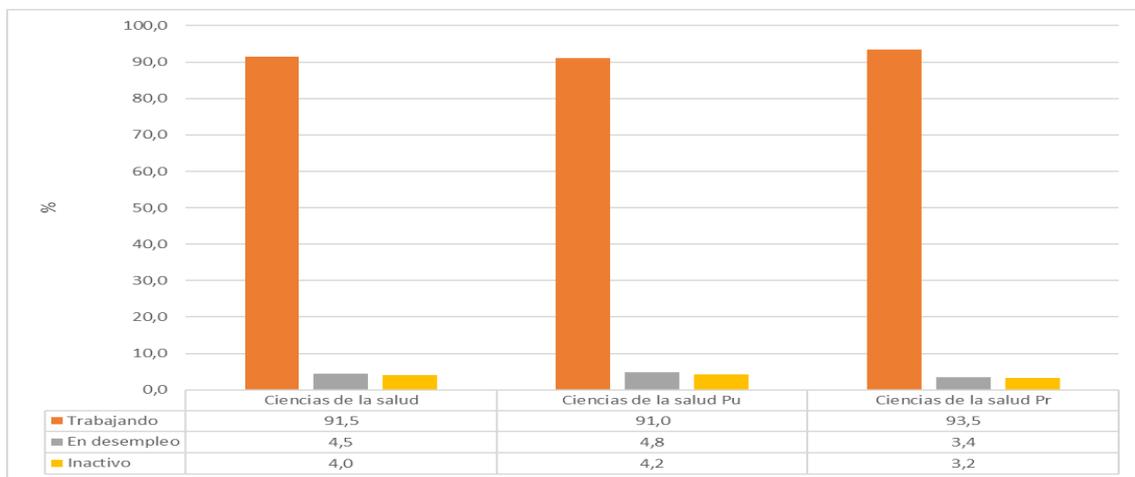
El gráfico 4.4 nos muestra la situación laboral en 2019 de los graduados en artes y humanidades en el curso 2013-2014. De todas las ramas de enseñanza, esta es la que presenta mayor variabilidad según la universidad. La tasa de empleabilidad para las universidades públicas es del 76%, mientras que para las universidades privadas es del 85,6%, existe una diferencia entre ambas de 9,6 puntos porcentuales, una diferencia muy significativa. Esta rama es la que experimenta un gran cambio en la empleabilidad



Universidad de Oviedo

dependiendo del tipo de universidad. Por parte de la universidad pública, presenta la mayor tasa de paro de todas ramas de enseñanza independientemente del tipo de universidad. Además, la tasa de inactivos por parte de la universidad pública es del 12,1%, muy superior a la de la universidad privada. Esto significa que existe un gran número de graduados en artes y humanidades por parte de la universidad pública que no se encuentran realizando una actividad en el mercado laboral ni está buscando activamente hacerlo.

**Gráfico 4.5. Situación laboral 2019 graduados en ciencias de la salud 2013-2014**



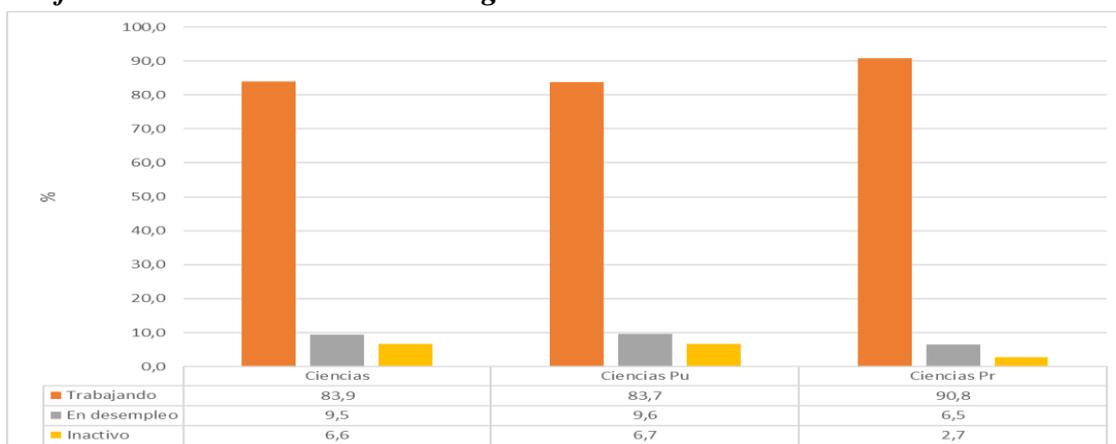
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.5 nos aporta información de cual es la situación laboral, en 2019, de los graduados en ciencias de la salud en el curso 2013-2014. Esta rama en cuanto a la empleabilidad es similar a la ingeniería y arquitectura, ambas con un alto grado de empleabilidad. Observamos que la diferencia de empleabilidad según las universidades es escasa (2,5 puntos porcentuales), y en cuanto a la tasa de paro y inactividad ocurre lo mismo, los resultados son muy similares aun que la universidad privada siga obteniendo resultados levemente mejores que la universidad pública.



Universidad de Oviedo

**Gráfico 4.6. Situación laboral 2019 graduados en ciencias 2013-2014**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.6 nos informa de la situación laboral de 2019 de los graduados en ciencias del curso 2013-2014. La empleabilidad en esta rama tiene una gran dependencia del tipo de universidad en la que se cursen las titulaciones, puesto que para la universidad privada la tasa de empleabilidad es del 90,8%, bastante alta, mientras que para la universidad pública es del 83,7%, la diferencia es de 7,1 puntos porcentuales, una diferencia notable. Un detalle a resaltar es la baja tasa de inactivos que presenta la universidad privada (2,7%), siendo la segunda rama con la tasa de inactivos más baja.

#### **4.7. ANÁLISIS DE TITULADOS DE MÁSTER**

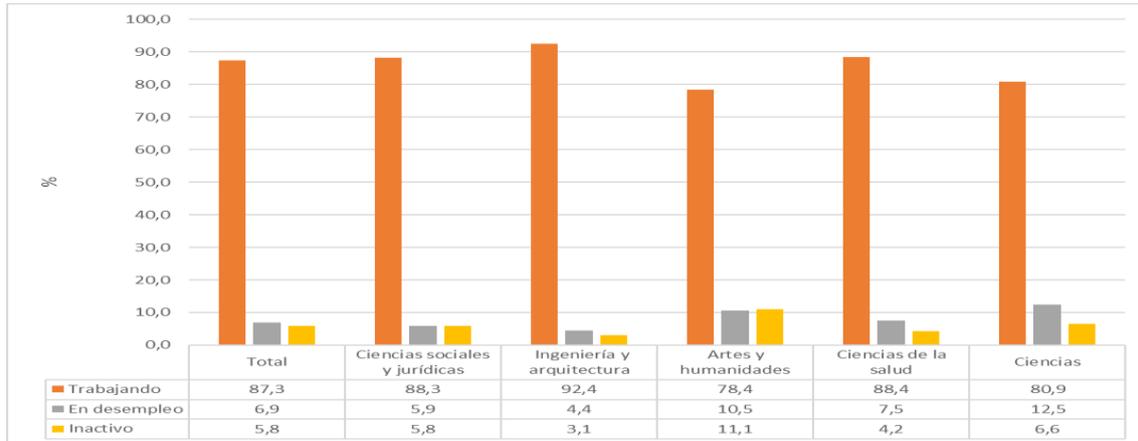
Tras el análisis de graduados universitarios, analizaremos en este apartado la situación laboral en 2019 de los jóvenes universitarios titulados de máster en el curso 2013-2014, diferenciando entre los tipos de universidad en la que cursaron la titulación y las distintas ramas de enseñanza. Para ello hemos diseñado varios gráficos mediante los datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística, para una mayor representatividad de la realidad.

Comenzaremos analizando la situación laboral de los titulados de máster diferenciando únicamente entre las ramas de enseñanza:

**Gráfico 4.7. Situación laboral 2019 titulados Máster 2013-2014**



Universidad de Oviedo



Fuente: Insituno Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.7 nos muestra como era la situación la boral en 2019 de los titulados de máster en el curso 2013-2014, según las distintas ramas de enseñanza. Observando el gráfico, vemos que el 87,3% de los titulados de Máster se encuentran realizando alguna actividad en el mercado laboral en 2019, un porcentaje de empleabilidad bastante similar al de los graduados.

En relación a las ramas de enseñanza con más empleabilidad, tenemos la rama de “*ingeniería y arquitectura*” con un 92,4% de empleabilidad, siendo esta la más demandada gracias al papel que desempeña a la hora de mejorar la calidad de vida de las personas y proporcionar soluciones a desafíos actuales y futuso de la sociedad. Las siguientes con mayor tasa de empleabilidad son “*ciencias de la salud*” y “*ciencias sociales y jurídicas*” amabas con una tasa de empleabilidad similar (88,3% y 88,4%). Analizando los datos del apartado anterior, nos fijamos en como la empleabilidad de la rama de ciencias sociales y jurídicas ha aumentado con respecto a los graduados, sin embargo, en el caso de las ciencias de la salud la empleabilidad ha disminuido, estando los titulados de Máster más especializados que los graduados.

La rama de “*ciencias*” esta dedicada al avance del conocimiento científico para dar respuesta a desafíos científicos y tecnológicos para comprender el mundo que nos rodea. A pesar de su relevancia a la hora de contribuir al desarrollo sostenible, se situa en la segunda rama con peor tasa de empleabilidad 80,9% y la primera la tasa de desempleo mas alta 12,4%

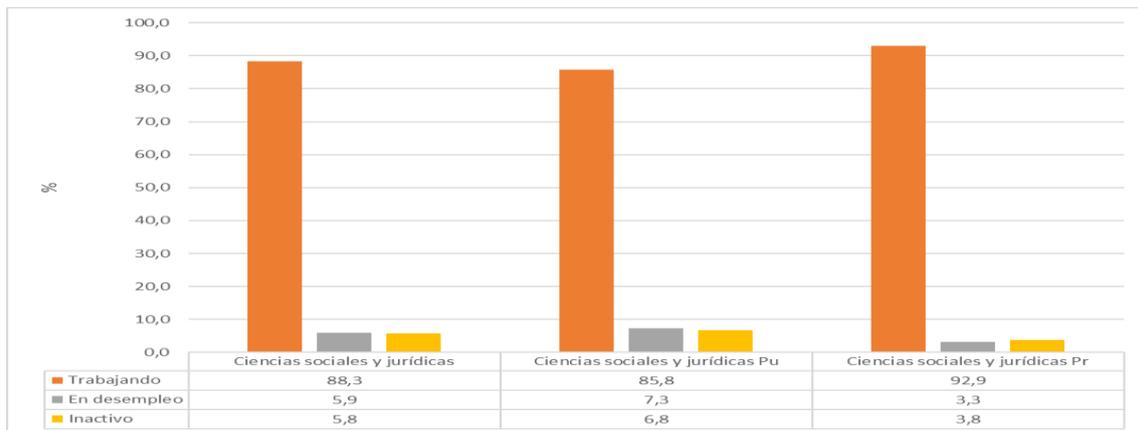
Respecto a los resultados de la rama “*artes y humanidades*”, esta cuenta con el la tasa de empleabilidad más baja 78,4%, aún así sigue siendo superior a la tasa de empleabilidad de sus compañeros de grado. La baja empleabilidad en esta rama viene explicada por la falta de correspondencia entre las habilidades adquiridas y las necesidades del mercado laboral. Se trata de una rama la cual aporta un beneficio social que repercute más en el desarrollo personal de la soceidad que en el económico, también se trata de una rama muy poca transversal, por lo que existen varios sectores que no demandan personal especializado en esta rama de enseñanza



Universidad de Oviedo

Una vez hayamos analizado como es la empleabilidad de cada rama de enseñanza para los titulados de máster independientemente de en que tipo de universidad se haya cursado la titulación, comenzaremos con el análisis individual de cada rama de enseñanza diferenciando según el tipo de universidad, observando las diferencias y similitudes que tienen los dos tipos de universidad en cuanto a empleabilidad.

**Gráfico 4.8. Situación laboral 2019 titulados Máster en ciencias sociales y jurídicas 2013-2014**



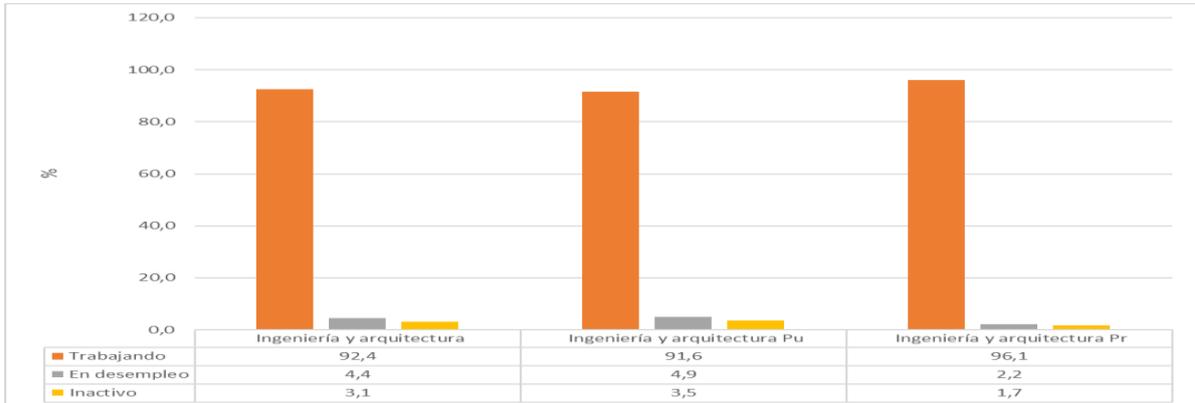
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.8 muestra la situación laboral de 2019 de los titulados máster en ciencias sociales y jurídicas en el curso 2013-2014. Como se observa en el gráfico, la empleabilidad por parte las universidades privadas es bastante superior, además de tener una tasa de desempleo de las más bajas. En esta rama de enseñanza la especialización es casi obligatoria, al tratarse de una rama tan transversal necesitas especializarte para diferenciarte del resto de compañeros. Es por eso que las universidades privadas obtienen mejores resultados que la pública en términos de empleabilidad, puesto que pueden ofrecer un programa de estudios más adecuado a las necesidades del mercado laboral además de las redes y conexiones que tienen las universidades privadas con el sector empresarial.

**Gráfico 4.9. Situación laboral 2019 titulados máster en ingeniería y arquitectura 2013-2014**



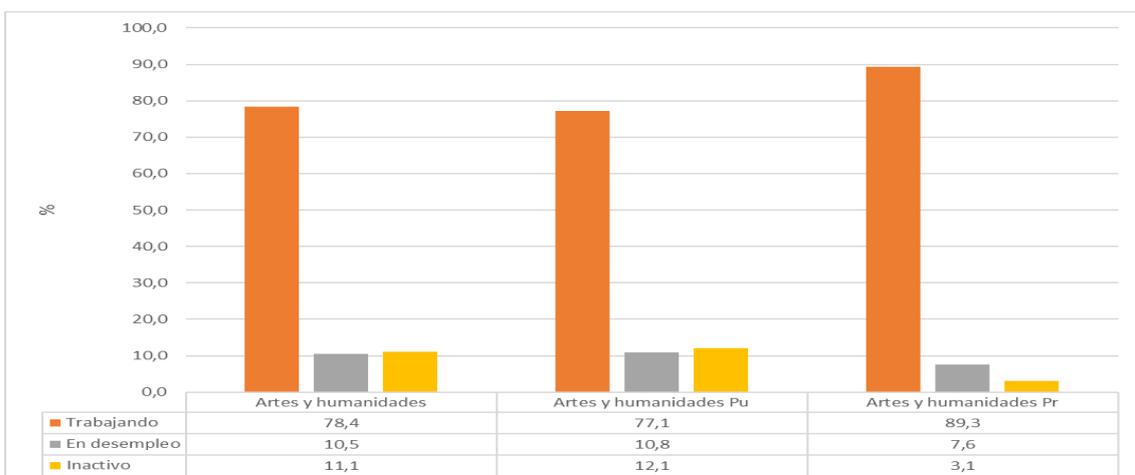
Universidad de Oviedo



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.9 refleja los resultados de empleabilidad de los titulados de máster en la rama de “ingeniería y arquitectura” en el curso de 2013-2014. Se trata de la rama de enseñanza con la mayor empleabilidad y menor tasa de desempleo. En cuanto a las universidades privadas, tienen un empleabilidad del 96,1%, la más alta de todas las ramas independientemente del tipo de universidad, además de tener también las tasas de inactividad y paro más bajas. En esta rama de enseñanza, la diferencia de empleabilidad entre los distintos tipos de universidad es notable, si observamos los resultados que nos ofrece el gráfico nos damos cuenta que el sector privado tiene menos de la mitad de porcentaje de parados e inactivos que el sector público. Esta rama de enseñanza, tiene un número de egresados muy bajo en comparación con otras ramas, es por ello que los estudiantes graduados de esta rama tienen un alto grado de diferenciación, el sector privado ha aprovechado esto para adecuar sus programas y planes de estudio.

**Gráfico 4.10. Situación laboral en 2019 titulados Máster en artes y humanidades 2013-2014**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

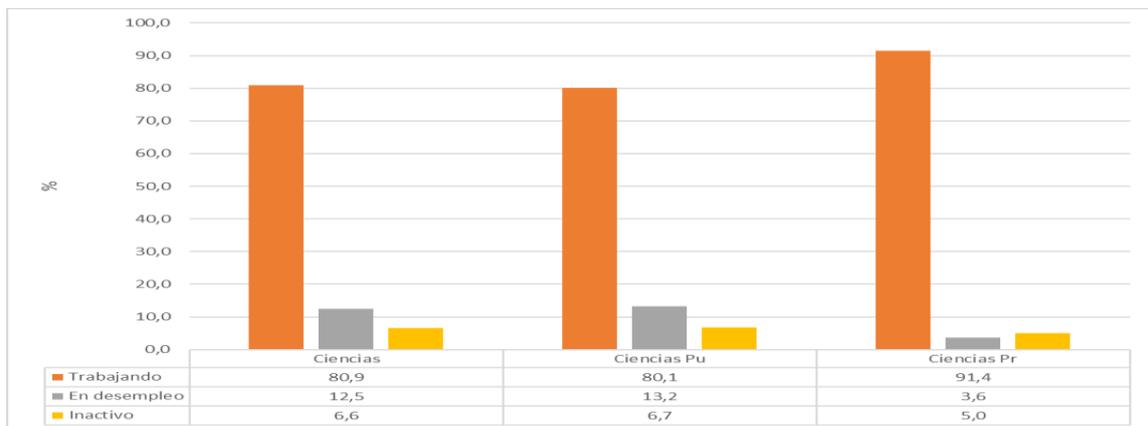
El gráfico 4.10 nos ofrece una imagen de la empleabilidad en 2019 de titulados de Máster del curso 2013-2014. La rama de “arte y humanidades” es la rama de enseñanza con



Universidad de Oviedo

menor tasa de empleabilidad y mayor tasa de paro e inactividad. Sin embargo, existe una gran diferencia entre los titulados de máster en las universidades públicas y privadas. En empleabilidad, el sector privado obtiene resultados mucho mejores, seguramente debido al enfoque en habilidades prácticas y la orientación profesional que ofrecen los programas de las universidades privadas. En esta rama de enseñanza es donde vemos las diferencias considerables entre cursar una titulación en una universidad privada o una pública, el servicio que ofrecen ambas universidades no es similar y así lo traducen los indicadores de empleabilidad.

**Gráfico 4.11. Situación laboral 2019 titulados máster en ciencias de la salud 2013-2014**



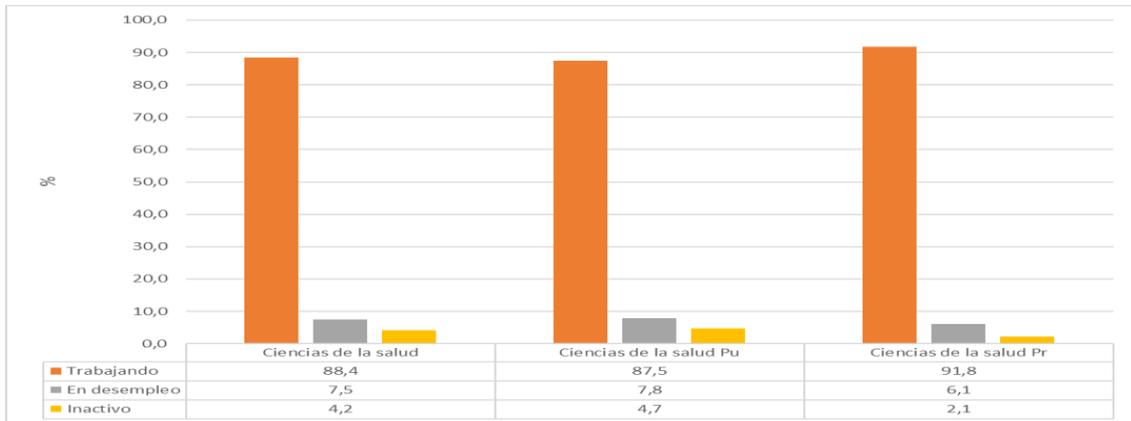
Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.11 representa la situación laboral en 2019 de los titulados de Máster en ciencias de la salud en el curso 2013-2014. Con la información de apartados anteriores, observamos como la empleabilidad de esta rama de enseñanza disminuye para aquellas personas que han obtenido el título de Máster después del graduado, además de tener una tasa de paro muy superior a la de los graduados. En esta rama también podemos observar como el sector privado ofrece un mejor servicio que el público a la hora de impartir las titulaciones de Máster de la rama de ciencias de la salud, traduciéndose en una mayor tasa de empleabilidad.



Universidad de Oviedo

**Gráfico 4.12. Situación laboral 2019 titulados de Máster en ciencias 2013-2014**



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y elaboración propia

El gráfico 4.12 trata de aportarnos una imagen de la situación laboral en 2019 de los titulados de Máster en ciencias en el curso 2013-2014. Esta rama es la más afectada por las diferencias entre los servicios que ofrece la universidad privada y la pública. Los resultados muestran que los titulados de Máster por la universidad pública en esta rama de enseñanza tienen cuatro veces más desempleo que a privada. Esta rama tiene un alto grado de competitividad en términos de oportunidades laborales debido a los altos niveles de especialización que requiere esta rama, lo que puede limitar las oportunidades de empleo en otros sectores. Es por esto por lo que el sector privado obtiene mejores resultados en los indicadores de empleabilidad, gracias a sus relaciones con el mercado laboral.

## 5. CONCLUSIONES

En este trabajo hemos estudiado la empleabilidad de jóvenes universitarios diferenciando según el tipo de universidad, tipo de titulación y rama de enseñanza, para averiguar la repercusión del sector privado en la educación universitaria.

La universidad privada, con la de Reforma Universitaria de 1983, se ha ido desarrollando a largo del tiempo, ganando mercado en zonas de España donde la demanda de estudios universitarios no estaba completamente satisfecha por el sector público, hasta llegar a la cifra de 39 universidades privadas frente a 50 públicas. La universidad privada se ha focalizado en aquellas ramas cuya demanda no está completamente satisfecha por las universidades privadas, como son las de “ciencias sociales” y “artes y humanidades”. En el caso de las “ciencias de la salud”, la importante participación del sector privado podría relacionarse a unas menores exigencias para la matriculación. En el caso de las “ciencias” el sector privado no tiene tanto interés como en otras ramas, debido al alto coste de todo el material de trabajo y tecnología necesaria para impartir la materia, esto supone un alto coste por alumno para las universidades privadas, y desde la perspectiva financiera al



Universidad de Oviedo

sector privado le supone un rendimiento inferior al de invertir en otras ramas con menores costes asociados.

En cuanto a los graduados en el mercado laboral, tienen mayor empleabilidad aquellos que realizaron sus estudios en la universidad privada. Las diferencias de empleabilidad son más significativas en ramas de enseñanza en las que se especializan las universidades privadas, que son aquellas que tienen un bajo coste de producción para así obtener un mayor rendimiento por alumno, como son las ramas de “ciencias sociales y jurídicas” y “artes y humanidades”. En el caso de la rama de “ciencias” la diferencia de empleabilidad es debido al número tan reducido de matriculados en la universidad privada en comparación con la pública. En el resto de las ramas de enseñanza, las diferencias de empleabilidad son escasas

Con relación a los titulados de máster, los titulados en universidades privadas tienen un porcentaje de empleabilidad superior. En general, la empleabilidad es mayor en los titulados de máster que en los graduados, por tanto, el máster es una inversión para aumentar las posibilidades de conseguir empleo. En cuanto a las diferencias de empleabilidad, ocurre algo similar al caso de los graduados, las diferencias son más significativas en aquellas ramas donde la especialización es fundamental para conseguir un alto grado de diferenciación en el mercado de trabajo, como son las “ciencias sociales y jurídicas” y “artes y humanidades”, que son ramas de enseñanza con una alta demanda de estudiantes.

Finalmente, llegamos a la conclusión de que los estudiantes de las universidades privadas tienen más posibilidades de encontrar un empleo que los de las universidades públicas, especialmente en aquellas ramas donde el grado de especialización es casi necesario para diferenciarse del resto de compañeros. Pero esta diferencia realmente no es muy significativa, es decir, el que se haya estudiado en una universidad privada no aporta habilidades y competencias que no se puedan adquirir cursando en una universidad pública. La diferencia de empleabilidad entre los estudiantes de las universidades privadas y los de la pública no tiene por qué traducirse en un mejor servicio del sector privado, si no que seguramente existan otros factores socioeconómicos y contextuales que podrían influir en la empleabilidad, como estatus social, contactos... Por tanto, según los resultados de este estudio, existen diferencias de empleabilidad entre las universidades privadas y las públicas, pero esta diferencia no viene explicada por una mejor formación, sino por otros aspectos de tipo social.



Universidad de Oviedo

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, A. M. (2009). Una ley centenaria: la ley de instrucción pública (Ley Moyano, 1857). *Cabás*, (1), 6.
- Amado, A. B. (28 de 6 de 2022). *Apuntes históricos de los procesos de reforma universitaria en España*. Obtenido de <https://www.universidadsi.es/pasado-y-presente-de-la-reforma-universitaria/>
- Consejo de Universidades (España), España. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, España Ministerio de Educación, Cultura, & Deporte. (2000). *Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades*. Ministerio de Educación.
- de España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, 295(10), 27548-27562.
- Fraile, M. E. F. (2005). La institucionalización de la enseñanza del francés como materia escolar en el Siglo XX: planes de estudio y orientaciones oficiales. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(2), 19-46.
- Gálvez, I. E. (2006). *La política universitaria en la España democrática*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- González-Serrano, M. D. C. C. (2011). Una aproximación a los aspectos positivos y negativos derivados de la puesta en marcha del Plan Bolonia en la Universidad Española. *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, (4), 91-104.
- Llavori, R. (2007). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de la educación superior de España.
- López Rodríguez, M. I., Palací López, D. G., & Palací López, J. (2016). Disminución del rendimiento académico con el Plan Bolonia respecto al plan anterior en España. *Revista complutense de educación*.
- Martí, J. N. (1998). Ley de Reforma Universitaria y la Universidad.
- Martín-Alonso, D. &. (2022). Estudio de caso sobre el impacto del Plan Bolonia en la formación docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*,, 397-418.
- Merino, D. S. (2007). La Ley Moyano y el desarrollo de la educación en España. *Ethos educativo*, 40, 110-123.
- Miguel, F. (2012). La primera escuela de Salamanca, 1406-1516. *La primera escuela de Salamanca, 1406-1516*, 1-239. Rodríguez-San Pedro Bezares, L. E. (1991). *La Universidad de Salamanca: Evolución y declive de un modelo clásico*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca (España).
- Montero Curiel, M. L. (2010). El proceso de Bolonia y las nuevas competencias.
- Rodríguez-San Pedro Bezares, L. E. (1991). La Universidad de Salamanca: Evolución y declive de un modelo clásico.



Universidad de Oviedo

Santos, N. B. (2004). Los cinco ejes de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE). *Anuario jurídico y económico escurialense*, (37), 741-768.

SOCIALES, M. REAL DECRETO 1030/1984, de 10 de octubre, por el que se desarrolla el artículo 45, 1. de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria. («B. OE» de.

### **PAGINAS WEB**

[https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176991&idp=1254735573113](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176991&idp=1254735573113)

<https://www.universidades.gob.es/catalogo-de-datos/>