



FACULTAD PADRE OSSÓ



Universidad de Oviedo

# Promoción de la salud/envejecimiento saludable en adultos mayores de países del sur

---

## Terapia Ocupacional en el campamento de refugiados de Al Aaiún

Santiago Méndez García

DNI:

### TRABAJO FIN DE GRADO

Tutor: Nuria Menéndez Álvarez

Convocatoria:

Noviembre

Enero

Mayo

Julio

(marque **X** lo que proceda)

Curso académico: 2022/ 2023

**GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL  
UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

## ÍNDICE

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>4</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.1. <i>La Cooperación internacional.....</i>	5
1.2. <i>Occidentalización de la cultura y sus consecuencias.....</i>	6
1.3. <i>El Sáhara Occidental.....</i>	7
1.4. <i>Los campamentos de refugiados Saharauis. Localización.....</i>	8
1.5. <i>Los campamentos de refugiados Saharauis. Varias formas de injusticia ocupacional.....</i>	8
1.6. <i>Los campamentos de refugiados Saharauis. Condiciones de vida.....</i>	9
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL TFG.....</b>	<b>11</b>
<b>3. OBJETIVOS DEL TFG.....</b>	<b>13</b>
<b>4. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>13</b>
<b>5. RESULTADOS.....</b>	<b>14</b>
5.1. <b>Descripción .....</b>	14
5.2. <b>Justificación de la propuesta.....</b>	16
<b>Análisis DAFO .....</b>	17
5.3. <b>Objetivos del proyecto .....</b>	19
5.4. <b>Localización física .....</b>	19
5.5. <b>Destinatarios.....</b>	21
5.5.2. <b>Periodo de planificación .....</b>	21
5.6. <b>Actividades o programas.....</b>	22
5.7. <b>Calendario de actuaciones y actividades (cronograma).....</b>	33
5.8. <b>Recursos humanos y materiales.....</b>	34
5.9. <b>Evaluación final del proyecto.....</b>	36

<b>6. DISCUSIÓN.....</b>	<b>37</b>
<b>7. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>40</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>43</b>

## **Resumen**

Las continuas formas de injusticia ocupacional en los países en vías de desarrollo, así como las condiciones de vida a las que tienen que hacer frente estos colectivos hacen que se desarrolle un envejecimiento más prematuro y con menos calidad de vida que en los países de Occidente. Por consiguiente, desde Terapia Ocupacional es muy importante basarse en el contexto y, sobre todo, en la cultura, para diseñar y desarrollar propuestas de intervención de calidad dirigidas a paliar las consecuencias que las personas implicadas sufren a causa de la situación de apartheid ocupacional en la que se encuentran, así como de la falta de recursos evidente en estos lugares. Debido a ello, a través de este TFG, se han descrito las diferentes problemáticas que sufren las personas saharauis en situación de refugio en los campamentos de Tindouf (Argelia) y, partiendo de esos inconvenientes, se diseñó una propuesta de intervención no aplicada con el principal objetivo de mitigar las causas de un envejecimiento temprano a través de diversos talleres con el fin de promocionar la salud y mejorar la calidad de vida de los participantes. Para llevar a cabo el estudio se trabajó en base a una búsqueda bibliográfica documental, desde bases de datos informativas, donde posteriormente a un proceso de inclusión, se obtuvieron 18 fuentes de información, completando dicha información con páginas web y entradas de blog contrastadas. Entre la discusión y las conclusiones planteadas, se detalló que las diferentes formas de injusticia ocupacional que sufren estas personas, así como las extremas condiciones de vida, hacen que se ensalce la figura del terapeuta ocupacional, recalcando su función de, a través de diversos métodos y actividades, hacer que la calidad de vida de las personas con las que se trabaja mejore, favoreciendo a un envejecimiento más saludable.

**Palabras clave:** contexto, cultura, injusticia ocupacional, envejecimiento saludable y calidad de vida.

## **Abstract**

The continuing forms of occupational injustice in the developing countries, as well as the living conditions faced by these groups, lead to the development of an ageing process that is more premature and has a lower quality of life than in the countries of the West. Therefore, from Occupational Therapy it is very important to rely on the context and, above all, on the culture, to design and develop quality intervention proposals aimed at mitigating the consequences that the people involved suffer because of the situation of occupational apartheid in which they find themselves, as well as the evident lack of resources in these places. As a result, through this TFG, the various problems experienced by Sahrawi refugees in the Tindouf camps (Algeria) have been described and based on these disadvantages, a proposal for non-applied intervention was designed with the main objective of mitigating the causes of early aging through various workshops in order to promote health and improve the quality of life of participants. To carry out the study we worked based on a documentary bibliographic search from informative databases, where after a process of inclusion, 18 sources of information were obtained, supplementing that information with proven websites and blog posts. Between the discussion and the conclusions, it was detailed that the different forms of occupational injustice suffered by these people, as well as the extreme living conditions, make the figure of the occupational therapist to be enhanced, emphasizing its role of through various methods and activities, make the quality of life of the people with whom we work better, favoring a healthier aging.

**Key words:** context, culture, occupational injustice, healthy aging, quality of life

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. La Cooperación internacional.

La cooperación internacional tiene una larga historia en el desarrollo de la humanidad, aunque uno de sus puntos de inflexión fundamentales es la creación de la ONU en el año 1945. Tras finalizar la segunda guerra mundial los daños humanos y las consecuencias económicas y políticas eran inmensas, por lo que los países involucrados empezaron a tomar mayor conciencia sobre la instauración de la cooperación internacional. Por ello, se crea la Organización de las Naciones Unidas (ONU), una asociación de 51 estados miembros que se unen entre sí con el fin de buscar soluciones a diversas problemáticas entre las que destacan los derechos humanos y las emergencias humanitarias y de salud. (Herrera & Parias, 2015)

Indagando en el término de cooperación internacional se llega a diferentes formas de la misma, como es el de cooperación internacional para el desarrollo. En base a los objetivos del proyecto a desarrollar, se considera que este término encaja mejor con la acción de cooperación llevada a cabo por los terapeutas ocupacionales. Según la Agencia Peruana de Cooperación Internacional, se entiende como una colección de iniciativas y métodos internacionales diseñados para movilizar recursos y promover el intercambio de experiencias entre países desarrollados y en desarrollo para lograr objetivos compartidos descritos en la agenda global y basados en los principios de responsabilidad, sostenibilidad, eficacia y beneficio recíproco.

En referencia a lo que alega Salvador Simó, se entiende la Terapia Ocupacional como el arte y la capacidad de formar a las personas (grupos, comunidades) para que sean capaces de llevar a cabo un proyecto de vida pleno a partir de la implicación en ocupaciones significativas. Su objetivo primordial es la creación de comunidades saludables, inclusivas y sostenibles, donde todas las personas puedan actuar como ciudadanos de pleno derecho percibiendo bienestar. (Simó & Caballero, 2017).

Siguiendo esta definición, ha de considerarse como objetivo primordial de la terapia ocupacional en relación con la cooperación internacional para el desarrollo el garantizar a todas las personas el acceso a ocupaciones significativas, acompañándolas a ellas y a sus comunidades en el proceso de transformación de contextos que limitan su

participación a contextos que sean de carácter inclusivo, analizando aquellos factores tanto personales como contextuales que restringen de alguna manera una participación activa en la comunidad. (Vega & Sánchez, 2015)

### *1.2. Occidentalización de la cultura y sus consecuencias.*

Hasta el día de hoy, la terapia ocupacional se sigue basando en una visión centrada en Occidente. Los pilares de la profesión son en gran parte de origen norteamericano, lo que refleja los valores de los contextos sociales y culturales de los que surgieron estas narrativas. (Iwama, 2008). Por lo tanto, el concepto central de la profesión excluye a muchas personas cuya visión está lejos y es algo diferente de las normas centradas en Occidente. El contexto es fundamental, y las grandes diferencias que existen entre Occidente y otras culturas muestran claramente la poca atención que se le ha prestado al contexto desde la terapia ocupacional.

En muchas ocasiones, la cultura que hay dentro de las diferentes realidades que se viven no se llega a percibir de la manera que se debería y pasa inadvertida. Actualmente, aún no se ha sido capaz de llegar a un punto en el que el lenguaje propio de la terapia ocupacional no se incline, inevitablemente, hacia una jerga de carácter occidental. (Iwama et al., 2008).

Por ejemplo, el significado de una ocupación varía según las experiencias y los contextos que la conforman. Es por ello por lo que, debido a las creencias occidentales, en las que se confía en la existencia de una verdad única, la importancia del contexto disminuye y pierde en parte su sentido, ya que las personas ven el mundo de una manera más universal, perdiendo el foco de ver a una persona como un ser complejo que está unido a un contexto en el que comparte experiencias con otros a lo largo de toda su vida.

Es muy importante la adaptación de los profesionales a los diferentes contextos de las personas con las que se está trabajando, antes de intentar que esas personas deban amoldarse a unos estándares del desempeño que han sido impuestos.

Por tanto, esa búsqueda incisiva de un equilibrio entre culturas se encuentra en apreciar y darle el interés que merece al contexto. Desde occidente, si se le da a este contexto la importancia que realmente tiene, se podrá justificar que hay una razón cultural de por qué

una persona actúa de cierta manera concreta, además que ayudará en gran medida a comprender la diversidad y ver que no hay una ‘normalidad’ como tal, sino que lo que a unos les puede parecer normal para ellos, puede resultar opresivo y perjudicial para otros. (Iwama et al., 2008).

Claro ejemplo de ello se da en el contexto de los campamentos de refugiados saharauis, donde la situación que viven día a día las personas que allí conviven no es la más beneficiosa para llevar a cabo una vida plena y satisfactoria.

### *1.3. El Sáhara Occidental*

El Sáhara occidental está ubicado al norte de África, limitando al oeste con el océano atlántico, al este y al sur con Mauritania y al noreste con Argelia. Es uno de los diecisiete territorios no autónomos bajo supervisión del Comité Especial de Descolonización de la Organización de las Naciones Unidas.

Cabe señalar sobre el Sáhara Occidental que, actualmente, una gran parte de su territorio se encuentra bajo el control de Marruecos. España fue su potencia administradora hasta el año 1975, cuando cedió el territorio a Marruecos y Mauritania. Posteriormente, Mauritania se retiró, ampliando de esta manera Marruecos la zona bajo su control. Aunque Marruecos no es quien controla todo el territorio ya que la parte oriental está en manos del Frente Polisario, un movimiento independentista saharauí que, desde que se creó en 1973, lucha por la independencia y la autodeterminación del Sáhara Occidental. El Frente Polisario estableció la República Árabe Saharaui Democrática (RASD), la cual es reconocida por aproximadamente 80 países y que reclama también la soberanía sobre el Sáhara Occidental.

En definitiva, actualmente el control del Sáhara Occidental es reclamado tanto por el reino de Marruecos como por la RASD, quienes se disputan la soberanía de la misma entre ambos. Por su parte, el gobierno de España, pese a su pasado histórico y jurídico en relación con este tema, trata de permanecer lo menos vinculado posible hoy en día. (López, 2022).



#### 1.4. Los campamentos de refugiados Saharauis. Localización.

Los campamentos de refugiados saharauis se encuentran al suroeste de Argelia, en la provincia de Tindouf, en su zona fronteriza con el territorio del Sáhara Occidental. Los campamentos están organizados en cinco wilayas (provincias), la cual a su vez está dividida en dairas (municipios). Las cinco wilayas que forman los campamentos son: Smara, Dajla, Auserd, Bojador y Al Aaiún.

Cada una de las dairas se divide a su vez en una estructura cruciforme, en cuatro barrios, en el centro de los cuales se ubican el centro administrativo de la daira, la escuela o el dispensario de salud. (Los campamentos de refugiados Saharauis, 2020)

#### 1.5. Los campamentos de refugiados Saharauis. Varias formas de injusticia ocupacional.

En el caso de la población que vive en los campamentos de refugiados, las condiciones en las que viven y el contexto en el que se encuadra su vida hacen que vean privada su participación en sistemas sociales, sanitarios y económicos. Cuando una persona o un colectivo no es capaz de reconocer ni de acceder a las ocupaciones que le pueden resultar significativas, se presenta un problema de injusticia ocupacional. (Simó, S., & Caballero, C., 2015). Este término hace referencia al “resultado de las políticas sociales y otras formas de gobernar que se estructuran como poder y que se ejercen para restringir la participación en las ocupaciones diarias de las poblaciones e individuos” (Nilsson & Townsneid, 2010) y dentro de él se pueden distinguir cinco categorías diferentes: deprivación ocupacional, desequilibrio ocupacional, alienación ocupacional, marginación ocupacional y apartheid ocupacional (Durocher et al., 2013)

Las personas saharauis que viven siendo refugiados sufren grandes limitaciones para enfrentarse de manera libre a ocupaciones significativas y dignas, lo que deriva en una situación de apartheid ocupacional. El término de apartheid ocupacional se entiende como la segregación de grupos de personas impidiéndoles participar en las actividades necesarias y significativas de la vida diaria por motivos de raza, color, discapacidad, origen nacional, edad, sexo, orientación sexual, religión, opinión política, condición social u otro comportamiento influenciado por el poder político, su comportamiento organizado y generalizado en la sociedad, la cultura y la economía pone en peligro la

salud y el bienestar de las personas, la sociedad y la sociedad. (Kronenberg et al., 2007). Por otro lado, la población saharauí también se encuentra en situación de privación ocupacional, considerándose esta como “*el estado de exclusión de la participación en actividades necesarias y significativas debido a factores que están fuera del control de la persona*” (Whiteford, 1997). Tanto el apartheid como la privación ocupacional pueden tener importantes consecuencias en la salud de las personas (Wilcock, 2006) dado que la ocupación es el mecanismo biológico natural para la salud (Wilcock, 1999).

Todas las formas de injusticia ocupacional mencionadas anteriormente junto con las diferentes condiciones desfavorables en las que llevan a cabo su desempeño hacen que las personas que viven en campamentos de refugiados en el Sáhara tengan una predisposición a un envejecimiento mucho más temprano a las personas occidentales, así como una tendencia a la aparición de diferentes problemas de salud (Wilcock, 2006) que, en concordancia con lo anterior, interfieren de manera negativa en la calidad de vida de las personas que allí viven.

#### *1.6. Los campamentos de refugiados Saharauis. Condiciones de vida.*

La población saharauí que vive en situación de refugio posee una cultura y unas condiciones de vida que varían mucho con respecto a la occidental, viviendo en situaciones extremas de calor y de la asistencia humanitaria proporcionada por las diferentes asociaciones que así las prestan. (Menéndez et al., 2022). Así, la población refugiada depende para su supervivencia casi exclusivamente de la ayuda internacional que reciben desde el exterior, la cual ha ido decreciendo en los últimos años debido a la crisis económica global. La actividad económica en los campamentos se reduce a la más básica para la subsistencia, donde también la actividad comercial es escasa y las actividades laborales apenas están desarrolladas. (Bernabeu & Niño, 2016)

Desde el año 1975 la población saharauí que vive refugiada en esta zona, la cual es una de las más inhóspitas del mundo, sufre las temperaturas que en verano alcanzan hasta los 50°, mientras que en invierno durante la noche son de frío extremo. En la actualidad, en algunas wilayas comienza a haber luz, mientras que el agua es abastecida por medio de camiones. (Los campamentos de refugiados Saharauis, 2020). Además, las personas saharauis refugiadas se encuentran por debajo de los valores normales en cuanto a peso y talla, viéndose necesario realizar el análisis de estos problemas de salud en conjunto con

su funcionamiento, entorno y contexto (Paricio Talayero et al., 1998). También, debido al contexto geográfico en el que están ubicados los campamentos, resulta muy difícil la producción de alimentos, así como la conservación de los mismos, en un entorno donde el clima extremo y la dependencia de generadores para la obtención de corriente eléctrica, hace de esto una tarea muy compleja.

La mayoría de la población que reside en estos campamentos son mujeres, las cuales tienen una mayor presencia y responsabilidad en la sociedad, siendo protagonistas activas de ella y gozando de un gran poder de influencia, lo que hace que se conviertan en un elemento clave en el desarrollo de la comunidad

Los determinantes sociales de salud se definen como “circunstancias en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido el sistema de salud. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que dependen a su vez de las políticas adoptadas” (Vélez et al., 2014). Según Solar e Irwin (2006), los determinantes sociales de salud tratan de establecer aquellos elementos de la estructura social que condicionan la posición que las personas alcanzan en la sociedad y que tienen un efecto directo en la distribución de los problemas o de los factores protectores de la salud. En este sentido, la población saharauí parte de una estructura social de situación de refugio en un territorio en el que no tienen acceso a recursos mínimos como comida o agua, lo que ocasiona que sean totalmente dependientes de la ayuda humanitaria (AECID, 2017).

Las condiciones de vida, teniendo en cuenta multitud de determinantes como la pobreza, la falta de empleo o de un lugar donde vivir afectan a la calidad de vida, a su identidad cultural y las condiciones sociales del pueblo saharauí, lo que evidencia que los derechos de estas personas refugiadas se vean vulnerados de manera gravemente. No solo esto, sino que, además, las personas refugiadas debido a los múltiples determinantes de la salud y sociales mencionadas anteriormente, ven muy mermada su calidad de vida y sus oportunidades para poder participar activamente en distintas ocupaciones que les resulten significativas.

Las condiciones encontradas en el entorno de las personas saharauíes son las que limitan su participación en las distintas ocupaciones significativas. La Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (OMS, 2001) permite conocer

o predecir cuales son aquellos factores contextuales y de funcionamiento que impiden la participación en actividades y cómo en muchas ocasiones, la discapacidad es creada por el conjunto de condiciones establecidas por el entorno y contexto.

En relación a los factores ambientales y la población saharauí, estos están principalmente delimitados por las condiciones de vida extremas que llevan, teniendo muy en cuenta que viven en situación de refugio en un desierto donde las temperaturas alcanzan límites extremos. Por tanto, en este caso, los factores ambientales resultan un impedimento que influye en la participación de la población saharauí en diversas actividades y que además conlleva a diferentes maneras de injusticia ocupacional, principalmente a la de apartheid ocupacional.

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL TFG**

La terapia ocupacional en cooperación internacional juega un rol muy importante a la hora de hablar y de intervenir con inmigrantes y refugiados, en este caso, saharauíes. Es fundamental tener en cuenta y reconocer las capacidades y recursos de cada comunidad, entendiendo que la cultura es una dimensión clave para desarrollar una terapia ocupacional sin fronteras e igual para todos. El principal objetivo de la cooperación internacional es desarrollar y llevar a cabo una terapia ocupacional basada en los derechos humanos, garantizándoles a todas las personas el acceso a ocupaciones significativas que les permitan ejecutar una vida plena y con sentido. Además, es clave el objetivo de crear comunidades inclusivas y saludables, donde todas las personas puedan vivir sus experiencias desde el bienestar y con una calidad de vida lo más óptima posible, desde una ciudadanía multicultural. (Simó & Caballero, 2017)

Otro objetivo fundamental es la fomentación de la justicia ocupacional, siendo profesionales comprometidos en la creación de sociedades inclusivas para los colectivos con limitaciones en la participación significativa de la vida diaria.

La terapia ocupacional es una disciplina con una gran capacidad para mejorar la situación que viven las personas con limitaciones ocupacionales y, las cuales, aproximan a ese colectivo a una situación de marginalidad y/o exclusión.

Por otro lado, es necesario tener una perspectiva mundial para así poder hacer frente a las situaciones más cercanas en las que se quiere intervenir y tener claro que el objetivo principal no es obtener resultados, sino enfatizar y hacer hincapié en el proceso, observando que avance ha tenido el trabajo realizado y detectar cuáles han sido los errores. (Simó et al., 2006)

La idea de la realización de este trabajo surge por la necesidad evidente y que se ha visto descrita en la introducción del desarrollo de la Terapia Ocupacional en los campamentos de refugiados de personas saharauis con el objetivo de poder mejorar su calidad de vida y las condiciones donde viven con el fin de llevar a cabo la promoción de la salud para un envejecimiento activo y saludable. Además, se cree que, a través de la promoción de la salud en este colectivo concreto, se podrán mejorar las condiciones que favorecen que estas personas se encuentren en situación de apartheid y deprivación ocupacional, promoviendo, además, un envejecimiento saludable.

Con la creación de este proyecto se busca, a partir de diferentes programas, que la población escogida para el mismo pueda ser capaz de diferenciar qué ocupaciones son realmente significativas para ellos y cómo las pueden llevar a cabo, teniendo siempre muy en cuenta los factores sociales y personales de la población con las que se va a trabajar.

Además, se cree de gran relevancia tener en cuenta el contexto en el que se va a llevar a cabo, el cual es comúnmente en los campamentos de refugiados muy limitante, ya que no permite llevar a cabo las Actividades de la Vida Diaria de una manera efectiva y satisfactoria. También, mediante la valoración del contexto, observando y analizando las diferentes necesidades de la zona concreta donde se va a realizar y de los participantes, se podrán elaborar diferentes programas para así poder llevar a cabo una intervención más exhaustiva y precisa.

Por tanto, como consecuencia de lo descrito, para poder llevar a cabo una intervención en un contexto cultural diferente, se debe conocer y entender la cultura y la diversidad del mismo, para así poder ejecutarla de manera segura y equitativa.

### 3. OBJETIVOS DEL TFG

#### ***Objetivo general:***

- Diseñar una propuesta de intervención encuadrada en el contexto de los campamentos de refugiados saharauis con el fin de promocionar la salud y favorecer un envejecimiento saludable.

#### ***Objetivos específicos:***

- Indagar acerca de las necesidades ocupacionales que presentan la población saharauí refugiada.
- Conocer la importancia del contexto y su influencia a la hora de desarrollar una intervención desde terapia ocupacional.
- Promover el valor de la terapia ocupacional y sus beneficios dentro del proyecto.

### 4. MATERIAL Y MÉTODOS

Con el fin de lograr los objetivos planteados del presente TFG se realizaron consultas de diferentes investigaciones en portales bibliográficos y bases de datos informativo de Google Académico, así como artículos y trabajos de grado de Dialnet, Pubmed, Redalyc o Scielo y en páginas web y entradas de blog. Los términos empleados fueron: envejecimiento saludable, promoción de la salud, cultura, campamentos de refugiados saharauis, condiciones de vida.

Considerando los términos para la búsqueda señalada anteriormente se obtuvieron 74 resultados y teniendo en cuenta aquellos artículos que tuvieran revisión teórica, estudios clínicos y que se enfocaran en los términos más específicos que sirvieran de interés, resultaron 18 fuentes de investigación, entre artículos de diversas fuentes. A continuación, se mostrará la tabla 1, en relación con los criterios de inclusión empleados.

#### **Tabla 1**

*Criterios de inclusión de la búsqueda bibliográfica*

Criterios de inclusión
- Cultura Saharaui
- Campamentos de refugiados saharauis
- Terapia Ocupacional
- Injusticia Ocupacional
- Envejecimiento
- Adulto mayor

En el diagrama de la metodología de búsqueda de la base de datos (*Anexo 1*) se muestra cómo se realizó dicha investigación y de dónde surgieron los resultados.

## 5. RESULTADOS

Previamente a abordar la propuesta de intervención que se va a plantear para trabajar el envejecimiento saludable con el colectivo de refugiados saharauis se describirá el contexto, su justificación, los objetivos del proyecto, la metodología que se va a utilizar y, por último, las actividades que lo conformarán.

### 5.1. Descripción

Se ha seleccionado como nombre del proyecto ‘‘Envejecimiento saludable desde Terapia Ocupacional en los campamentos de refugiados de Al Aaiún’’. Este proyecto se define como una propuesta de envejecimiento saludable, entendiendo esto como ‘‘ un proceso continuo de optimización de oportunidades para mantener y mejorar la salud física y mental, la independencia y la calidad de vida a lo largo de la vida’’ (OMS). Durante el desarrollo del proyecto se van a plantear 4 talleres con diferentes características, pero con un objetivo y un fin común: la promoción de un envejecimiento activo y saludable bajo el enfoque de la terapia ocupacional, tratando de aportar a esta comunidad un bienestar general, una calidad de vida lo más óptima posible y la máxima independencia.

La OMS ha situado en los 60 años el umbral para denominar a alguien “persona mayor”, con el fin de que, de esta manera, se amplíen los criterios de admisibilidad para los proyectos de desarrollo relacionados con el envejecimiento. Normalmente, la definición de persona de edad que utilizan las Naciones Unidas está asociada a la edad en la que dichas personas comienzan a recibir las prestaciones del régimen de pensiones, lo que haría referencia a una definición cronológica, aunque, según Glascock, y guiándose bajo una perspectiva sociocultural, una persona de edad es aquella que “*se basa en el cambio de las funciones sociales y de las capacidades cognitivas y físicas*”. Es por ello por lo que, a raíz de las difíciles condiciones de vida ya comentadas y la situación en la que se encuentran las personas que viven en los campamentos de refugiados, el envejecimiento allí ha de considerarse de manera más temprana que en un país occidental o desarrollado.

De hecho, según el Departamento de Asuntos económicos y Sociales de Naciones Unidas (UNDESA), en el año 2012, el porcentaje de personas por encima de 60 años en el Sáhara Occidental era, solamente, de entre el 0-9%, representando una muy pequeña parte de la población. Además, entre los años 2010 y 2015, la esperanza de vida en personas mayores de 60 años era de un 15%, confirmando que el término de población mayor en este lugar debe emplearse a partir de una edad mucho más temprana que en los países occidentales.

Este proyecto persigue, a través de la terapia ocupacional, buscar la mejora de ciertas habilidades concretas de los adultos mayores que viven en los campamentos de refugiados, llevando a cabo diversas actividades que les hagan involucrarse y participar de una manera activa en sus situaciones cotidianas. Por ello, las diferentes actividades y todos los procesos que se pautan en cada taller van a tener como meta mantener y, sobre todo, optimizar y maximizar las diferentes habilidades de los participantes, de manera que puedan retrasar el envejecimiento previamente mencionado de una manera activa y satisfactoria para ellos.

Por otro lado, cabe destacar y es importante hacerlo, que un gran número de asociaciones y ONG brindan sus servicios de manera desinteresada en los campamentos de refugiados de personas saharauis, ofreciéndoles apoyo y sustento para desarrollar y llevar a cabo las actividades del día a día. Aun así, proyectos como este, que sirvan como una alternativa que sea favorecedora y que ayude a un desarrollo fructífero de diversas habilidades, todavía son muy necesarios para poder brindar así a las personas que así lo requieran una



calidad de vida lo más óptima posible, teniendo en cuenta las precarias condiciones de vida a las que tienen que hacer frente.

En relación a los servicios que se prestan en los campamentos, el gobierno de la RASD es el responsable de abastecer a la población con servicios de vivienda, salud o educación, así como con la distribución de agua y alimentos y otros bienes básicos y fundamentales. Además, la ayuda internacional que se presta a este colectivo y los proyectos de cooperación que se llevan a cabo son esenciales para brindar apoyo humanitario, promover el desarrollo, proteger los derechos humanos y mejorar las condiciones de vida de las personas que allí viven. Por ende, también contribuyen a generar conciencia sobre la necesidad de apoyo e intervención sobre la situación que estos colectivos viven diariamente.

## **5.2. Justificación de la propuesta**

Para llevar a cabo y poder desarrollar la propuesta actual han de considerarse ciertos aspectos importantes y que son de gran relevancia a la hora de intervenir. Primeramente, los campamentos de refugiados saharauis sufren un problema demográfico importante y es que, debido a las condiciones de vida a las que se enfrentan diariamente, así como el hecho de verse obligados a vivir en situación de refugio con todas las consecuencias que ello acarrea como la pobreza o la dispersión de las familias como resultado de la guerra, la huida o las presiones económicas hacen que su estado de salud sea muy desfavorable.

Asimismo, y en relación con lo mencionado anteriormente, el envejecimiento es mucho más temprano que en otros lugares; las condiciones de vida adversas, el estrés y el trauma que puede aparecer debido a la experiencia de ser una persona refugiada, el acceso limitado a atención médica, así como una nutrición deficiente y la exposición a factores ambientales adversos, hace que la esperanza de vida se vea enormemente reducida.

Por otro lado, al deterioro sufrido por las condiciones de vida sufridas durante todo el desarrollo vital, que hacen que la calidad de vida y el bienestar se vean mermados significativamente, ha de sumársele el deterioro físico, cognitivo y social propio de la edad en función que van pasando los años, lo que hace que, sumando las dos cosas, ese paso del tiempo sea notablemente visible tanto físicamente como en el desempeño de su rutina diaria.

En relación a lo descrito, existen diferentes formas de categorizar a los adultos mayores en base al rol que cumplen para la sociedad, pero siempre teniendo presente la importancia de la influencia de la cultura en ello. Normalmente, cuando una persona está llegando a la etapa de la vejez se le abren nuevos caminos y diversas oportunidades, no siendo así en el caso del colectivo refugiado saharauí ya que, por todo lo nombrado con anterioridad, no pueden gozar de la oportunidad de llevar a cabo un envejecimiento activo y saludable con nuevos y distintos intereses y metas.

Es por todo lo descrito que, la propuesta actual de intervención dispone de un gran enfoque e importancia hacia la salud y el correcto funcionamiento del adulto mayor, ya que va a permitir desarrollar con detalle los factores que influyen y determinan el desarrollo tan precoz del envejecimiento de este colectivo, además de los factores físicos y psíquicos que pueden interferir. Asimismo, toda la información recabada y descrita a lo largo de la totalidad de este TFG permitirá aumentar los conocimientos existentes sobre el cuidado de una persona mayor en situación de refugio, así como las diferentes acciones que se pueden llevar a cabo para poder adoptar un estilo de vida lo más activo y productivo posible, teniendo en cuenta en todo momento el contexto, la cultura y las condiciones de vida a las que deben hacer frente en su día a día, con el fin de evitar que lleguen a un deterioro físico y/o psíquico que haga ineficaz su desempeño diario.

### Análisis DAFO

N E G A T I V	De origen interno	De origen externo
		<b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de la propuesta de intervención planteada y sus potenciales beneficios.</li> <li>• No cubrir todas las necesidades dentro del proyecto.</li> <li>• Tiempo limitado de los talleres</li> </ul>

<p>A S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de financiación externa para el cumplimiento de los talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de aportes económicos de carácter público que puedan cubrir y sustentar las necesidades del adulto mayor</li> </ul>
<p>P O S I T I V A S</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta dirigida y adecuada a las necesidades de los adultos mayores</li> <li>• Proyecto de talleres que fomentan la promoción de la salud y el envejecimiento saludable</li> <li>• Servicio gratuito para los usuarios</li> <li>• Estimula muchos aspectos que interfieren en la calidad de vida de los adultos mayores, mejorándola</li> <li>• Favorece la interacción social y la identidad cultural</li> </ul>	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las capacidades físicas y cognitivas de los participantes</li> <li>• Oportunidad de poner en valor la terapia ocupacional y sus beneficios con el colectivo</li> <li>• Aumento de ofertas y proyectos de este tipo con el objetivo común de mejorar la calidad de vida de la población participante</li> <li>• Mejora de la relación entre los participantes y su entorno y cultura</li> <li>• Ofrecer alternativas de cómo llevar a cabo una vida con una mejor calidad a través de diferentes actividades</li> </ul>

### **5.3. Objetivos del proyecto**

#### ***Objetivo general***

- Conseguir que el adulto mayor de los campamentos de refugiados de Al Aaiún tome parte en actividades diseñadas desde terapia ocupacional que van a resultar favorecedoras para conseguir un envejecimiento activo y saludable.

#### ***Objetivos específicos***

- Relacionar las actividades propuestas durante el desarrollo de los talleres con el establecimiento de rutinas activas para favorecer a un envejecimiento saludable en su contexto y desde su propia cultura.
- Mejorar las capacidades funcionales del adulto mayor residente en el campamento de refugiados para, de esta manera, maximizar su grado de independencia.
- Alcanzar la máxima autonomía posible por parte de los participantes en las diferentes actividades propuestas, pudiendo trasladarlo, una vez finalizado el taller, a su día a día.

#### ***Objetivo operativo***

- Motivar al adulto mayor para que participen en este tipo de actividades y tomen conciencia de sus beneficios en su día a día.

### **5.4. Localización física**

Todo lo planteado previamente servirá como sustento para solventar la situación evidente con los adultos mayores en el campamento de refugiados de la wilaya de Al-Aaiún, más concretamente en la daira de Guelta, donde se van a brindar diferentes posibilidades para ayudar y contribuir a que este colectivo alcance el máximo bienestar posible, promoviendo la independencia desde terapia ocupacional y que, de esta manera, puedan perseguir el desempeño diario más óptimo, lo cual será sinónimo de calidad de vida.

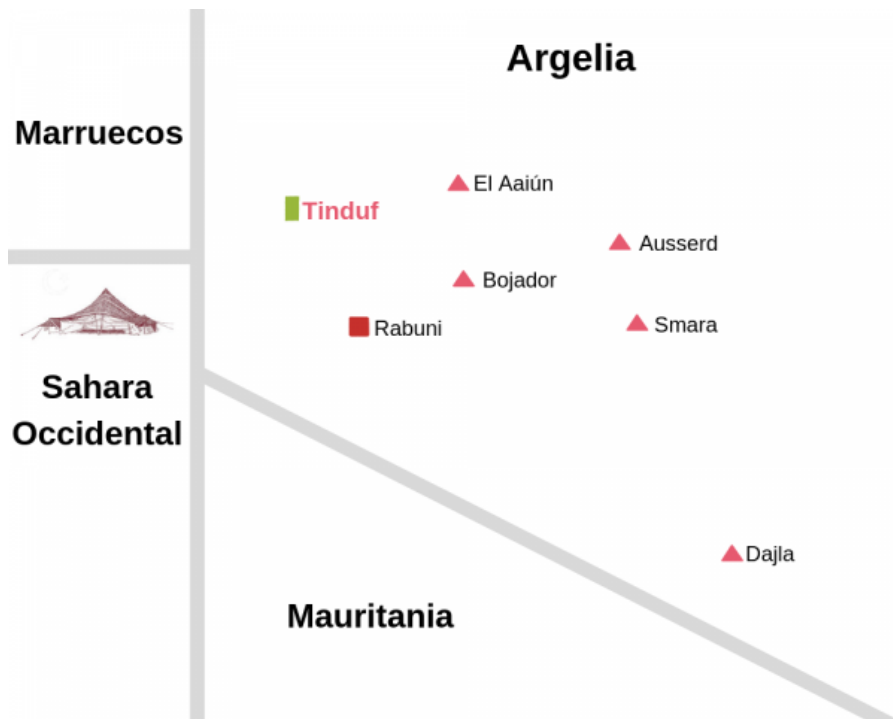
La elección de esta provincia no es otra, sino que, al tratarse de una de las más poblados dentro de las zonas de refugio, podrá ofrecer un abanico más amplio de oportunidades,

teniendo la posibilidad de conocer más casos diferentes y pudiendo seleccionar aquellos que se ajusten mejor a las características del presente proyecto.

La wilaya de Al-Aaiún cuenta con una población de aproximadamente 50.500 habitantes refugiados, de los cuales están bastante repartido entre hombres, mujeres y niños. Además, la edad media de los habitantes de este lugar es baja en comparación con la que tendría un país occidental o desarrollado, por lo que y debido a la búsqueda bibliográfica previa, la edad a la que a una persona que allí viva se le considera “mayor” es mucho más temprana de lo que acostumbra hoy en día. De hecho, observando la demografía por rangos de edad, la población de entre 0 y 17 años conforma en 38% de la población, con un total de 19.100 habitantes, mientras que entre 18 y 49 años el porcentaje es del 45% y, para más inri, la población comprendida entre 50 y más de 60 años solamente representa el 17% de la población, con 8.600 habitantes sobre el total. («Sahrawi Refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp Population», 2018)

### Figura 1

*Mapa situación geográfica de Al Aaiún, lugar donde se llevará a cabo el proyecto*



Nota. SaharaOccidental.es

## **5.5. Destinatarios**

La presente propuesta de intervención no aplicada se va a dirigir a los adultos mayores de entre 45 y 55 años de la daira de Guelta, en la wilaya de Al-Aaiún. Se tomará un grupo de 15-20 personas, teniendo más en cuenta a aquellos individuos que sean menos independientes o que estén sufriendo las consecuencias del envejecimiento precoz de una manera más brusca y temprana que otras personas comprendidas en el mismo rango de edad.

### **5.5.1. Criterios de inclusión y exclusión**

Dentro de los criterios de inclusión a tener en cuenta se establece que deben ser individuos comprendidos entre las edades de 45 y 55 años, que residan en situación de refugio en la daira de Guelta y los cuales estén viendo comprometido su envejecimiento debido a los diversos factores que lo condicionan.

Por otro lado, los criterios de exclusión a seguir para la realización del proyecto son:

- Personas con un grado de dependencia muy moderado o severo.
- Personas con un grado de discapacidad física o psíquica que impida su plena inclusión y participación activa en los programas.
- Personas que no se encuentren comprendidas dentro del rango de edad propuesto para la intervención.

### **5.5.2. Periodo de planificación**

Durante el periodo de planificación del proyecto se tratará de establecer comunicación con las diferentes asociaciones y ONG que brindan sus servicios desinteresadamente en los campamentos de refugiados del Sáhara Occidental y que, además, son conocedores en primera persona de la situación diaria que vive este colectivo, con el fin de profundizar en cómo las condiciones de vida que padecen interfieren en un envejecimiento activo y saludable.

Por otro lado, durante esta etapa es importante seleccionar a los participantes del taller a partir de los criterios de inclusión y exclusión, y darles a conocer todos los detalles sobre

qué tipo de actividades se van a llevar a cabo y cuál va a ser su finalidad y objetivos principales.

Para ello, se estrechará un vínculo con los dispensarios de salud que allí brindan diferentes servicios, con el fin de conocer qué personas se deben escoger, en base a los criterios de inclusión y exclusión formulados, y cuál es el grado de dependencia de dichas personas. Además, durante la primera semana de planificación del proyecto, se complementará esta selección mediante la observación del desempeño de dichos participantes en su día a día, para de esta manera poder cerciorar si se pueden incluir en el proyecto, o no cumplen los requisitos.

A continuación, se ejecutará la creación del programa explicando los diferentes talleres que serán llevados a cabo por medio de distintas actividades, las cuales se diseñarán en base a las necesidades observadas en el adulto mayor de Daira, así como teniendo en cuenta ciertas amenazas que pueden poner en peligro el desarrollo del proyecto.

## **5.6. Actividades o programas**

Para el desarrollo de la propuesta de intervención que tiene como título “Terapia Ocupacional en el campamento de refugiados saharauis de Al Aaiún”, se van a plantear tres talleres diferentes los cuales se dividirán en varias actividades cada uno para trabajar diversas funciones físicas y mentales. Los diferentes talleres serán elaborados y pautados por un terapeuta ocupacional, puesto que es el profesional que, mediante actividades y distintos métodos, trata de mejorar la calidad de vida de las personas y, en este caso, hará que los participantes gocen de un envejecimiento más activo y que sea llevado a cabo de una manera más saludable y fructífera para un desempeño más eficaz en muchas de sus actividades cotidianas.

Entre los talleres planificados se encuentran:

- Taller de rehabilitación funcional
- Taller de destreza manipulativa
- Taller de baile (danza saharai)

Por otro lado, se elaborará un taller aparte que, en vez de ir dirigido a los participantes del proyecto, irá dirigido a dos educadores de la daira de Guelta, con el objetivo de que

puedan ser ellos los encargados de llevar a cabo las diferentes actividades una vez haya terminado el tiempo estipulado para el proyecto y el terapeuta ocupacional ya no se encuentre en el lugar.

Se considera muy importante realizar esta labor de formación ya que, si los talleres elaborados tienen una continuidad adecuada en el tiempo, los beneficios que van a tener en los participantes serán mayores y de más calidad.

### **5.6.1. Programa de rehabilitación funcional**

El colectivo de refugiados del Sáhara realizan la mayoría de sus actividades de la vida diaria en sedestación. Esto es debido a:

- *Infraestructura limitada y espacios reducidos:* como se ha mencionado previamente, los recursos y las condiciones de vida a las que tiene que hacer frente este colectivo son limitados. La falta de mobiliario adecuado hace que, en muchas ocasiones, lleven a cabo sus actividades diarias en posición de sedestación. Además, hay ocasiones en las que los espacios son estrechos, lo que también dificulta que realicen las diferentes actividades en bipedestación o incluso tumbados, lo que también conlleva a dicha posición de sedestación por comodidad y conveniencia.
- *Cultura y costumbres:* en ocasiones, sentarse en el suelo es considerado una postura tradicional y cómoda para ejecutar diversas actividades cotidianas como comer o realizar ciertos trabajos manuales.
- *Condiciones climáticas:* por último y conociendo las altas temperaturas a las que están expuestos puede dificultar que se realicen actividades físicas de alta intensidad. Es por ello por lo que estas personas optan por realizar múltiples actividades en sedestación, ya que requieren un esfuerzo físico menor y les ayuda a conservar energía.

Aunque en muchas ocasiones el realizar la mayoría de las actividades en sedestación tenga beneficios para algunos aspectos, es cierto que también puede acarrear un deterioro precoz de la funcionalidad de los MMII, pudiendo ocasionarse problemas como los siguientes:



- Dolor, rigidez y debilidad muscular. Permanecer en sedestación durante largos periodos de tiempo puede ocasionar que la musculatura de las piernas se vea afectada, apareciendo dolor y debilidad, ya que, al no utilizar activamente dicha musculatura, es posible que se produzca una disminución de la fuerza, lo que puede afectar a la hora de caminar, realizar ciertas actividades físicas o el mantenimiento del equilibrio.
- Problemas posturales y movilidad reducida. Adoptar una posición en sedestación de manera prolongada también puede conllevar a una mala postura, especialmente si se carece de un apoyo adecuado en la espalda, lo que puede ocasionar una alineación incorrecta de la columna vertebral. Además, también puede aparecer una pérdida notoria de movilidad, lo que, por ende, puede afectar a la calidad de vida y la independencia de las personas.

Los talleres que se van a desarrollar dentro de este programa son las siguientes:

### **“Levantándonos juntos”**

El objetivo principal del taller es promover e implementar la rehabilitación funcional y mejorar la calidad de vida de los participantes a través de actividades terapéuticas adaptadas al contexto y la cultura ya que, como se expuso previamente, pasan periodos prolongados de tiempo en sedestación para llevar a cabo el desempeño en diversas actividades de la vida a diaria.

Dentro de este taller, primeramente, se desarrollará lo siguiente:

1. ***Evaluación inicial.*** Este primer paso es fundamental dentro de este programa. Se debe realizar una evaluación individualizada de cada participante para considerar sus necesidades, capacidades y objetivos específicos dentro de la rehabilitación funcional, teniendo ya en cuenta que uno de los criterios de exclusión es “personas con un grado de discapacidad física o psíquica que impida su plena inclusión y participación activa en los programas”. Al igual que se expuso durante el periodo de planificación, para esta parte se contará con los diferentes informes de los dispensarios de salud de cada uno de los participantes, en el que se puedan ver reflejadas ciertas patologías o características de la persona que van a imposibilitar su participación en el proyecto. Recalcar, además, como ya se mencionó con

anterioridad, que la primera semana del calendario de actuaciones irá destinada únicamente a la observación del desempeño diario de los participantes, buscando detectar ciertos inconvenientes que van a limitar su inclusión en los diferentes talleres.

2. **Calentamiento.** El taller “práctico” propiamente dicho se iniciará con una fase de calentamiento suave, en la que se incluyan ejercicios de movilidad articular y estiramientos, así como ejercicios de respiración. Esta parte tiene gran relevancia, ya que ayudará a preparar el cuerpo para las posteriores actividades que se van a desarrollar.

Una vez realizados la evaluación de los participantes y el calentamiento previo, se desarrollarán las siguientes actividades:

### **“Caminando ando”**

Para el desarrollo de esta actividad se tratará de simular una caminata por su daira con el objetivo de fortalecer la musculatura de los MMII y mejorar el equilibrio.

Se utilizará el siguiente material:

- *Cuerdas*
- *Cartones*

Y se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Se marcará un recorrido en el suelo con cuerda o cartones para simular un sendero.
- Se les pedirá a los participantes que caminen a lo largo del sendero marcado, manteniendo un ritmo constante, animándolos a que, a medida que van avanzando, levanten las rodillas de manera alterna.
- Como variante, se podrán agregar ciertos elementos como pequeñas colinas de arena, si es posible, para así aumentar el desafío que propone la actividad y trabajar aún más la musculatura implicada.

### **Gerontogimnasia**

Con el objetivo de fortalecer la musculatura de los MMII, así como de mejorar el rango articular y la coordinación, además de otras características se lleva la siguiente actividad que consistirá en lo siguiente.

Los diferentes ejercicios que van a constituir esta actividad se dividen por grupos musculares, realizando ejercicios específicos para cada uno de ellos.

- ***Cabeza y cuello.*** Para trabajar la musculatura implicada, se ejecutarán los siguientes ejercicios:
  - Flexión y extensión de cuello.
  - Rotación de cuello a ambos lados.
- ***Parte superior del cuerpo.*** Para hacer hincapié en la musculatura implicada se llevarán a cabo los siguientes ejercicios:
  - Elevación y descenso de hombros.
  - Elevación y descenso de ambos MMSS.
  - Entrelazar ambos MMSS.
  - Rotación de muñecas
  - Inclinación del tronco hacia delante.
- ***Parte inferior del cuerpo.*** Por último, para trabajar la musculatura de los MMII, se ejecutarán los siguientes ejercicios:
  - Levantamiento de rodillas de manera alterna.
  - Levantarse y sentarse.
  - Ponerse de puntillas.
  - Ponerse de talones.

Por último, y para concluir esta actividad, se hará un **ejercicio de relajación**, en el que se les pedirá a los participantes que respiren de manera profunda, inhalando el aire por la nariz y exhalándolo por la boca, para así poder recuperar una frecuencia respiratoria normal y volver a la calma después de haberse llevado a cabo el ejercicio físico.

### **5.6.2. Taller de destreza manipulativa**

Es importante desarrollar e implementar actividades de destreza manipulativa para favorecer un envejecimiento saludable por lo siguiente:

- **Mantenimiento de la función motora:** las actividades de destreza manipulativa implican el uso de las manos y los dedos para realizar tareas que requieren precisión, coordinación y motricidad fina. Mediante la participación en este tipo de actividades, se promueve la conservación y la mejora de la función motora, lo cual es primordial para realizar las actividades de la vida diaria con un grado de independencia suficiente para un desempeño eficaz.
- **Estimulación cognitiva y sensorial:** las actividades dirigidas a la mejora de la destreza manipulativa no solo implican la mejora de la función motora, sino que también favorecen al desarrollo de diferentes habilidades cognitivas y sensoriales como la atención o la coordinación mano-ojo.
- **Bienestar emocional y social:** a través de la participación en este tipo de actividades, la estimulación aportada puede contribuir al bienestar emocional y mental de los participantes, además de brindar oportunidades para la interacción social con el resto de las personas que tomen parte en ellas.

Las actividades que se van a desarrollar dentro de este taller son las siguientes:

### **“Un viaje a través de la cerámica”**

Esta actividad, con la cerámica como protagonista, tendrá como objetivo a promoción de la expresión creativa, pudiendo manifestar sus emociones a través del arte. Además, esta actividad busca fortalecer la identidad cultural, reforzando el sentido de pertenencia a su comunidad y sus tradiciones. Asimismo, se fomenta la comunicación y se trabajan las habilidades sociales.

Por otro lado, cabe resaltar que la propuesta de esta actividad dentro de este taller se ve favorecida por la existencia de una escuela de cerámica en la propia wilaya de Al-Aaiún

Los materiales necesarios para llevar a cabo esta actividad son los siguientes:

- *Arcilla para moldear.*
- *Herramientas de moldeado*
- *Pinceles*
- *Pinturas*

El procedimiento que se va a llevar a cabo será el siguiente:

1. **Introducción.** Se les explicará a los participantes los objetivos de la actividad y se hará una breve discusión sobre la importancia de mantener las tradiciones y las expresiones culturales en situación de refugio.
2. **Presentación de técnicas de modelado.** Se les mostrará a los participantes diferentes técnicas básicas de modelado con arcilla como el pellizco o el modelado en capas, para que posteriormente puedan llevarlo a cabo. Además, se les proporcionará una pequeña cantidad de arcilla para que puedan ir familiarizándose con el material antes de comenzar.
3. **Creación de piezas cerámicas.** En este paso, se repartirán piezas más grandes de arcilla a cada uno de los participantes y se les animará a que piensen en qué pieza quieren crear que represente una parte de su cultura a partir de las técnicas aprendidas. También es importante proporcionar a cada participante apoyo individual a medida que van trabajando, de manera que les sirva como un refuerzo positivo y les reconozcan que están ejecutando la actividad de manera correcta.
4. **Pintado y decoración de las piezas.** Una vez que las piezas de cerámica están secas al tacto, se les dará pinturas y pinceles, de manera que se les pedirá que pinten y decoren sus piezas de acuerdo con su visión creativa.
5. **Presentación.** En esta última parte, los participantes deberán enseñar sus creaciones al resto de participantes, explicando por qué han fabricado esa pieza y qué significado tiene para ellos.

Recalcar la importancia de crear un ambiente acogedor en el que se respeten las experiencias de cada uno de los participantes durante la totalidad del taller.

### **“Tejiendo tradiciones”**

Esta será una actividad de costura, la cual tiene como objetivos fomentar la creatividad y la destreza manipulativa, así como, al igual que en anteriores actividades, la conexión de los participantes con su cultura y la fomentación de la relación entre los participantes.

Entre los materiales necesarios para el desarrollo de esta actividad se encuentran:

- **Telares:** es el principal material utilizado para llevar a cabo actividades de este tipo en los campamentos de refugiados saharauis, ya que es un tipo de material que allí abunda.

- *Tijeras*: para poder cortar y dar forma al material.
- *Agujas de coser*: para poder trabajar el material y unir las piezas.
- *Plantillas o patrones*: de esta forma, se podrá ayudar a los participantes a crear formas y tamaños específicos.
- *Imágenes y muestras de creaciones sencillas*: de esta manera, los participantes se podrán inspirar y guiar en sus creaciones.

Los pasos a seguir para la elaboración de las distintas creaciones son los siguientes:

1. ***Introducción.*** En esta parte se presentará la actividad a los participantes y se les explicará los objetivos de la misma, así como exponer los beneficios que tiene la costura para el bienestar emocional, la concentración y, fundamentalmente, la destreza manipulativa
2. ***Enseñanza de técnicas básicas de costura.*** Se expondrán diferentes técnicas de costura como las puntadas rectas o los dobladillos, dándoles la oportunidad de practicar previamente con pequeños trozos de tela para después poder elaborar su creación con más facilidad.
3. ***Selección de proyectos.*** Se presentará una variedad de proyectos posibles que puedan crear, animando a los participantes a elegir uno que realmente les interese y les motive. Además, se les ofrecerán pautas y sugerencias para que creen sus propios diseños o personalicen alguno de los que ya existen.
4. ***Proceso de costura.*** Una vez seleccionado el diseño a realizar, se proporcionarán las instrucciones necesarias paso a paso para la creación elegida por cada uno de los participantes, ofreciendo apoyo y ayuda individualizada mientras trabajan en su proyecto.
5. ***Decoración de la creación.*** Se buscará fomentar la creatividad y la experimentación animándolos a que agreguen adornos, botones u otros elementos a las piezas de costura realizadas.
6. ***Presentación.*** Se organizará una sesión de presentaciones donde los participantes muestren sus elaboraciones y compartan qué les motivó a realizarlas. También se celebrará de manera conjunta la creatividad de cada uno de los participantes, destacando los aspectos positivos de su trabajo.

### 5.6.3 Taller de baile (danza saharai)

El presente taller irá enfocado a la danza Saharaui. Este tipo de baile es muy expresivo, y cuenta historias y emociones. En ella, el movimiento del cuerpo es discreto y suave, donde la cadera tiene un movimiento sutil que, en ocasiones, es acompañado por los hombros. Los gestos de la cara son delicados pero firmes, ya que es un tipo de danza en el que la mirada cumple una función muy importante, de sus habitantes que siempre van en busca de la libertad. El lenguaje expresado se mantiene de generación en generación y es que, para los saharauis, la danza va de la mano de la lucha pacífica que mantienen contra el genocidio cultural, siendo esta su manera de buscar la paz, la justicia y una vida digna.

### **“Pasos de tradición”**

Esta actividad está dirigida a la promoción de un envejecimiento saludable a través de la práctica de la danza saharauí, fomentando la actividad física, la expresión artística, la conexión cultural y las habilidades sociales, al tratarse de una actividad con carácter grupal.

Los materiales de los que se deberá disponer para llevar a cabo este taller son los siguientes:

- *Espacio adecuado:* es conveniente disponer de un lugar amplio y seguro para la práctica de la danza, preferiblemente con un suelo liso y libre de obstáculos que puedan entorpecer la actividad.
- *Música tradicional Saharaui:* se dispondrá de recopilaciones de música tradicional de la cultura del Sáhara en formato de CD y descargadas en el propio dispositivo móvil de las personas encargadas de la actividad por si no se dispusiese de corriente eléctrica en el momento de realizar la actividad.
- *Ropa cómoda:* se les recomendará a los participantes que hagan uso de prendas de vestir que no les resultan incómodas para poder llevar a cabo la práctica de la danza de manera adecuada.
- *Elementos decorativos:* como opción, se pueden utilizar ciertos utensilios que sirvan como decoración y que tenga una representación de la cultura Saharaui, como telas coloridas dispuestas por el interior del lugar donde se va a llevar a cabo la actividad.

Los pasos a seguir para la ejecución del taller son:

1. **Introducción cultural:** se comenzará la actividad con una breve introducción sobre la danza saharauí y la importancia que posee para la cultura local.
2. **Calentamiento:** se realizará una rutina previa de calentamiento para preparar a los participantes antes de la práctica de la danza, incluyendo ejercicios de estiramientos y movilidad articular.
3. **Aprendizaje de pasos básicos:** se les instruirá a los participantes sobre los pasos básicos de la danza, comenzando con movimientos simples y avanzando, a medida que se vayan sintiendo más cómodos e integrados, hacia pasos más complejos.
4. **Coreografía:** se desarrollará una coreografía sencilla, pero sin perder la esencia de la danza saharauí. Por otro lado, es muy importante asegurarse de adaptar la coreografía a la capacidad y el nivel de los participantes, manteniendo un enfoque inclusivo y respetando las posibles limitaciones de cada individuo.
5. **Práctica y ensayo:** se le debe dedicar tiempo al entrenamiento de la coreografía diseñada con el fin de aprenderla de manera correcta, sabiendo qué pasos hay que dar en cada momento.
6. **Momento de expresión:** se animará a los participantes a que expresen su creatividad por medio de la danza, permitiéndoles improvisar movimientos y que puedan añadir sus propios gestos y pasos, respetando siempre el estilo y la esencia de la danza Saharauí.
7. **Presentación:** se invitará a algún miembro de la familia de los participantes para que, una vez dada por finalizada la actividad, puedan ejecutar una representación de lo que han hecho.

#### **5.6.4 Taller de formación a los educadores**

El objetivo principal de este taller es dar pautas a los educadores de Guelta con el fin de dar continuidad al desarrollo de los talleres diseñados una vez que finalice el periodo de trabajo del terapeuta ocupacional, buscando aumentar la calidad de los resultados en favor de los participantes.

El presente taller irá dirigido a dos educadores de la daira, de modo que puedan dividir el grupo de participantes para que, de esta manera, resulte más eficaz el trabajo que se realice.



La estructura del taller será la siguiente:

- ***Presencia en los talleres:*** se les pedirá a los educadores que durante la realización del proyecto por parte del terapeuta ocupacional estén presentes, con el objetivo de observar el trabajo que realiza y las pautas que lleva a cabo en los diferentes talleres y en las distintas situaciones que se presenten.
- ***Intervención en caídas:*** al trabajar con un colectivo mayor, cabe la posibilidad de que alguna persona sufra algún pequeño incidente como puede ser una caída, algo que es bastante común. Por ello, se les instruirá y se les darán indicaciones sobre cómo actuar en caso de que alguno de los participantes sufra alguna caída durante el desarrollo de los talleres. Se les indicará de qué manera deben levantar a la persona y cómo deben intervenir en función de los daños que presente, siendo estos de mayor o de menor importancia.
- ***Manejo del estrés:*** puede ocurrir que, durante el transcurso de las diversas actividades, los participantes puedan atravesar pequeñas etapas de estrés, frustrándose e incluso queriendo abandonar el taller. Para ello, se les aconsejará a los educadores sobre qué hacer en dichas situaciones, pudiendo adaptar la actividad o graduar el nivel de dificultad en base a los problemas que se estén detectando. Si aun así no surtiera efecto, se les dará pautas sobre cómo llevar a cabo una pequeña sesión de relajación, con ciertos ejercicios concretos que favorezcan la estabilidad de la persona y pueda volver al taller de manera cómoda y tranquila.
- ***Necesidad de instrucciones específicas:*** es posible que durante la ejecución de ciertas actividades que requieren un nivel de complejidad mayor, los participantes necesiten indicaciones más concretas sobre cómo continuar con algún paso, como pueden ser durante las actividades que conforman el taller de destreza manipulativa. Para ello, se impartirá una sesión en la que los educadores deberán realizar dichas actividades, de modo que sepan qué pasos requieren una complejidad mayor o cómo seguir en caso de que alguno de los participantes no sea capaz. Además, es importante explicarles cómo han de realizarse los ejercicios de la actividad de “Gerontogimnasia”, de manera que los participantes los lleven a cabo de manera segura y eficaz, minimizando las posibilidades de sufrir algún tipo de daño.

## 5.7. Calendario de actuaciones y actividades (cronograma)

Dentro del diseño del presente proyecto de intervención, se reflejará de manera organizada mediante la elaboración de un cronograma, las diferentes actividades que se van a llevar a cabo dentro de cada taller, concretando aproximadamente el tiempo que se va a utilizar para cada uno de ellos y la frecuencia que van a tener cada una de las actividades.

El presente proyecto está diseñado para desarrollarse en los meses de febrero, marzo y una semana de abril, ya que son meses del año en el que las temperaturas no son tan extremas como en verano y las condiciones climatológicas no son tan adversas como más adelante.

Por otro lado, la primera semana (última de enero) se va a utilizar para llevar a cabo una evaluación completa de los participantes, viendo en sus informes proporcionados por los dispensarios de salud si padecen alguna patología que no les va a permitir tomar parte en los diferentes talleres, así como observando cómo es su desempeño en las actividades de la vida diaria.

**Tabla 2**

*Cronograma de la propuesta de intervención*

<b>Cronograma</b>				
<b>Terapia Ocupacional en el campamento de refugiados de Al Aaiún</b>				
<b>Última semana de enero: VALORACIONES DE LOS PARTICIPANTES</b>				
<b>Talleres</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes/sesión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Tiempo por cada sesión</b>
	“Caminando ando”	Febrero (semana 1)	3 días	1 hora y 30 minutos

<b>Taller de rehabilitación funcional</b>	Gerontogimnasia	Febrero (semana 2)	3 días	1 hora y 30 minutos
<b>Taller de destreza manipulativa</b>	“Tejiendo tradiciones”	Febrero (semanas 3) y marzo (semana 1)	3 días cada semana	1 hora y 30 minutos
	“Un viaje a través de la cerámica”	Febrero (semana 4) y marzo (semana 2)	3 días cada semana	2 horas
<b>Taller de baile (danza saharai)</b>	“Pasos de tradición”	Marzo (semana 3)	3 días	1 hora y 30 minutos
<b>Formación a los educadores</b>	Diferentes sesiones con distintos temas a tratar	Marzo (semana 4) y abril (semana 1)	2 días cada semana	1 hora

*Nota.* Elaboración propia.

### 5.8. Recursos humanos y materiales

Para poder llevar a cabo la propuesta de intervención descrita en este proyecto se requerirán los siguientes requisitos:

- Humanos: se contará con un terapeuta ocupacional, quien será el encargado de llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de intervención descrita con los participantes, así como se contará con dos de los educadores propios del campamento, el cual también podrá ayudar en la labor de traducción de palabras del español al árabe y serán los encargados de dar continuidad al desarrollo de los talleres una vez la estancia del terapeuta ocupacional termine. Además, se contará

con la ayuda de cierto personal de asociaciones u ONG que brindan sus servicios de manera desinteresada y, los cuales, pueden servir de gran ayuda durante el transcurso de los talleres.

- **Materiales:** en este apartado hay que tener en cuenta las instalaciones físicas del propio campamento, además de las herramientas que existan en las mismas. Además, de acuerdo con los diferentes talleres que se van a llevar a cabo, se necesitarán los siguientes materiales:
  - Programa de rehabilitación funcional: cartón y cuerdas.
  - Taller de destreza manipulativa: telares, cerámica, agujas, tijeras, pinceles y otras herramientas de moldeado.

A continuación, se detalla el presupuesto completo que se va a invertir en la presente propuesta de intervención.

**Tabla 3**

*Presupuesto de la propuesta de intervención.*

<b>PRESUPUESTO</b>				
<b>Sueldo terapeuta ocupacional: 25 euros/hora.</b>				
<b>Talleres</b>	<b>Actividades</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Coste</b>	<b>Coste total</b>
<b>Taller de rehabilitación funcional</b>	“Caminando ando”	3 días/1 hora y 30 minutos	T.O: 225 €  Materiales: 20 €	245 €
	Gerontogimnasia	3 días/1 hora y 30 minutos		

<b>Taller de destreza manipulativa</b>	“Tejiendo tradiciones”	6 días/1 hora y 30 minutos	T.O: 525 € Materiales: 120 €	635 €
	“Un viaje a través de la cerámica”	6 días/2 horas		
<b>Taller de baile</b>	Danza saharai	3 días/1 hora y 30 minutos	T.O: 112,50 €	112,50 €
<b>Formación a los educadores</b>		4 días/1 hora	T.O: 100 €	100 €
<b>Gastos propios: desplazamiento hasta la zona (billetes de avión y otros medios de transporte) y manutención del T.O durante la totalidad del proyecto</b>				1500 €
<b>Coste total</b>				<b>2592,50 €</b>

*Nota.* Elaboración propia

### **5.9. Evaluación final del proyecto**

Para la evaluación final del proyecto se establecerán valoraciones por medio de diferentes técnicas e instrumentos, los cuales servirán para dar evidencia del nivel de alcance que la propuesta podría obtener después de su aplicación. Estas técnicas incluyen:

- **La observación:** siendo esta la herramienta más común que diferencia a un terapeuta ocupacional del resto de profesionales de sector sociosanitario, cuando se ejecute y se lleve a cabo cada una de las actividades planteadas se podrá evidenciar de manera continua durante el desarrollo de las mismas las emociones, sentimientos y participación de cada uno de los participantes que tomen parte en ellas, de manera que se pueda concretar si existe un progreso en la propuesta.
- **Evaluación grupal:** durante el desarrollo de cada uno de los talleres y las actividades que estos engloban es muy importante, en un inicio, darles a conocer a los participantes los objetivos de cada uno de ellos y qué les puede aportar que influya de manera positiva y trascendental en su desempeño. Tras la finalización de cada taller, se les pedirá que hagan una valoración de la propuesta desarrollada, pudiendo determinar si se han conseguido los objetivos, valorando lo que han aprendido en cada uno de ellos y los beneficios que creen que les va a aportar en su día a día.

Por otro lado, se cree necesario la creación de un registro (*Anexo 2*) en el que, en función de la asistencia de cada uno de los participantes, se pueda determinar su evolución a lo largo de la puesta en marcha de la propuesta. Dicho registro se elaborará tanto en castellano como en hasaní, el idioma hablado allí, para que una vez que el terapeuta ocupacional acabe el proyecto, los educadores puedan seguir teniendo un control de asistencia.

También, se creará una encuesta de satisfacción en el que cada uno de los presentes pueda opinar sobre las distintas actividades propuestas a lo largo del proyecto y si lo valoran de manera positiva o negativa, entendiéndose como una aportación que vaya a surgir efecto en su rutina cotidiana. Los encargados de realizar la encuesta serán los dos educadores que se hagan cargo de los talleres. Además, se realizará solamente en hasaní, de modo que los participantes puedan entenderla fácilmente y puedan expresar sus opiniones con claridad.

## 6. DISCUSIÓN

Al hablar del adulto mayor se trata de discutir sobre un tema que en la actualidad tiene un gran interés, más aún, cuando se trata de una zona en vía de desarrollo como son los campamentos de refugiados saharauis.

Esta población vive en situación de apartheid ocupacional, así como en muchas otras forma de injusticia que se han visto descritas a lo largo de este trabajo, como consecuencia de la situación tanto política como social en la que viven. Además, los adultos mayores se caracterizan por ser uno de los grupos con más vulnerabilidad debido a que, por todo lo nombrado y por las condiciones de vida a las que se enfrentan diariamente, se enfrentan a un envejecimiento mucho más precoz que en los países occidentales o desarrollados.

La población mayor que vive en los campamentos de refugiados argelinos requieren de una atención única que les pueda permitir, a pesar de todos los problemas que se les presentan, una vejez saludable y activa, disponiendo de medios que promocionen su salud y hagan que puedan alcanzar un bienestar y una calidad de vida digna y óptima durante el mayor tiempo posible.

Con relación a la propuesta de intervención por medio de talleres donde se trabajen diversas características que, fomentándolas y trabajándolas, ayuden al adulto mayor a poder alcanzar el máximo confort en su vida diaria, es fundamental el rol que desempeña el terapeuta ocupacional, debido a que son ellos los profesionales que, a través de sus conocimientos y habilidades, logran crear un vínculo idóneo y que se ajuste a las demandas de los usuarios que puedan gozar de sus servicios, promocionando su salud de una manera satisfactoria y productiva para ellos.

Por ende, todo terapeuta ocupacional tiene como profesional la meta de conocer el estado de salud de la población con la que trabaja, evaluando aquellos factores físicos, psíquicos y sociales que puedan afectar en cierta medida de manera negativa a las capacidades de las personas y que les impide llevar a cabo una participación activa y adecuada en cualquier actividad de su vida cotidiana. Es por ello que, con los diferentes métodos y técnicas que se diseñen, que permitan mantener el estado de ciertas patologías o condiciones de salud que afecten al desempeño efectivo de las personas, se busca como finalidad primordial mantener y, siendo posible, restaurar las capacidades funcionales, así como favorecer al aprendizaje de ciertas habilidades concretas que son necesarias para adaptarse al contexto y que se justen al entorno físico, psíquico, familiar y social, promoviendo un bienestar y una calidad de vida lo más excelente posible.

## 7. CONCLUSIONES

En base a lo que se ha descrito durante la totalidad del presente TFG, es de vital importancia que los proyectos destinados a mejorar la calidad de vida y promocionar la salud de los adultos mayores sean señalados como una prioridad, debido las vulnerabilidades que este colectivo, y más concretamente, los adultos mayores que se engloban dentro de la población refugiada saharauí presenta. Además, los recursos sanitarios y asistenciales que existen dentro de los campamentos presentan una gran limitación y no pueden contribuir a abarcar y sufragar todas las necesidades y cuidados que esta población en concreto necesita, así como las diferentes problemáticas que caracterizan a estos individuos como, por ejemplo, las enfermedades, el deterioro físico y mental o el rechazo social.

En cuanto a la mención en este trabajo de lograr, a través de diversos talleres, un envejecimiento activo y saludable, es necesario implementar actividades que en realidad que realmente sirvan de vínculo y como medio para alcanzar dicho objetivo, creando un ambiente de bienestar, que les ayude a sobrellevar las consecuencias del día a día a través de la terapia ocupacional. Es a partir de esto donde, a través del presente TFG, se tiene la meta de favorecer a que estos pilares de forma de vida activa y saludable engloben lo físico, psíquico y social que pueden lograr estos individuos por medio de las diferentes actividades planteadas. Es por todo ello que en el presente trabajo se proponen tres talleres que son: taller de rehabilitación funcional, taller de destreza manipulativa y taller de baile, cada uno con sus respectivas actividades, que se han creado en base a las necesidades detectadas y que se cree que engloban a un gran porcentaje de la población mayor, para alcanzar los objetivos propuestos, además de querer darle continuidad en el tiempo para seguir persiguiendo dicho propósito.

A este colectivo se le debe estimular para que sigan manteniendo aquellas funciones y características que hacen que puedan alcanzar un buen estado de salud, sin perder de vista todos los motivos que lo someten como son las extremas condiciones de vida a las que tienen que hacer frente, así como la situación de apartheid ocupacional en la que se encuentran los campamentos y la escasa ayuda humanitaria que reciben por parte de las diferentes organizaciones internacionales.



## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernabeu, D., & Niño, A. (2016). Experiencia en los campamentos de refugiados saharauis, perspectiva cultural de la salud. *Index de enfermería*, 25(3), 194-197.
- Durocher, E., Gibson, B.E., & Rappolt, S. (2013). Occupational justice: A Conceptual Review. *Journal of Occupational Science*, 21(4), 418-430.
- Herrera, L. K. D., & Parias, C. H. G. (2015). Origen y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo. *Panorama*, 8(15), 117-131.
- Galheigo, S. M., & Algado, S. S. (2012). Maestras de la terapia ocupacional. Sandra Galheigo: la poderosa emergencia de la terapia ocupacional social. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 15, 15.
- Iwama, M. K., Algado, S. S., & Kapanadze, M. (2008). Michael Iwama: en busca de una Terapia Ocupacional Culturalmente Relevante. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 8, 10.
- Iwama, M. (2006). Ubicación en el contexto: cultura, inclusión y terapia ocupacional. En Kronenberg, F., Simó, S. & Pollard, N. *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Editorial Médica Panamericana.
- Kinsella, E. A., & Durocher, E. (2016). Occupational justice: moral imagination, critical reflection, and political praxis. *OTJR: Occupation, Participation and Health*, 36(4), 163-166.
- Amnistía Internacional (2022). *Sáhara Occidental: un conflicto vivo en una zona olvidada*. <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/sahara-occidental-un-conflicto-vivo-en-una-zona-olvidada/>

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2018). *Las poblaciones de Siria e Iraq, el Sahel, territorios Palestinos, refugiados saharauis y Colombia, principales destinatarios de la Ayuda Humanitaria española en 2017*. <https://www.aecid.es/w/las-poblaciones-de-siria-e-iraq-el-sahel-territorios-palestinos-refugiados-saharauis-y-colombia-principales-destinatarios-de-la-ayuda-humanitaria-espanola-en-2017>

Una mirada al Sáhara Occidental (2020). *Los campamentos de refugiados saharauis*.

<https://saharaoccidental.es/sahara/campamentos-refugiados-saharauis/>

Menéndez, N., Díez, E., & Arberas, E. (2022). Análisis del funcionamiento y participación en las actividades de la vida diaria en los campamentos de refugiados saharauis. *Journal of Occupational Science*, 1-13.

Nilsson I., & Townsend E. (2010). Occupational justice-bridging theory and practice. *Scand J Occup Ther*. 17(1):57-63.

Paricio Talayero, J. M., Santos-Serrano, L., Fernández Feijoo, A., Ferriol Camacho, M., Serrano, F. R., & Fernández, P. B. (1998). Examen de salud de los niños de la república árabe saharai democrática (noroeste de África) de vacaciones en España. *AEPED*. 49(1), 33-38.

Simó, S., & Caballero, C. (2017). Terapia Ocupacional en cooperación internacional, con inmigrantes y refugiados. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 25-27.

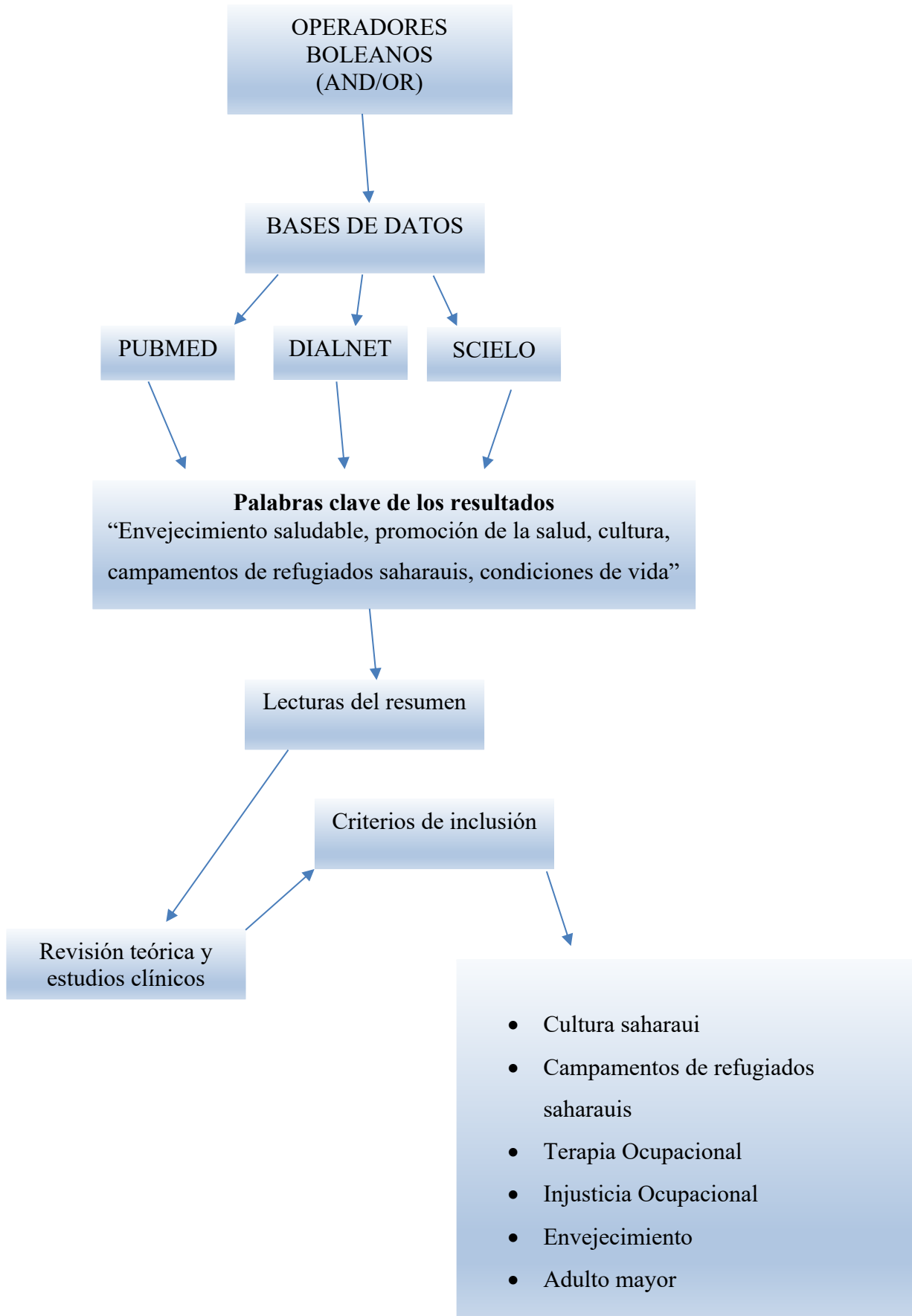
Simó, S., Kronenberg, F., Pollard, N., Werner, D. & Sinclair, K. (2006). *Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. Editorial Médica Panamericana.

Solar, O., & Irwin, A. (2006) Marco Conceptual de los Determinantes Sociales de la Salud. *Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud de la OMS*.

- Townsend E., & Whiteford, G. (2007). Una estructura de participación en el marco de la justicia ocupacional. Procesos prácticos basados en la comunidad. *Editorial Médica Panamericana*, 110-126.
- UNHCR. (2018). *Sahrawi Refugees in Tindouf, Algeria: Total In-Camp Population*. [https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/UNHCR\\_Tindouf-Total-In-Camp-Population\\_March-2018.pdf](https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/institutos/ceso/descargas/UNHCR_Tindouf-Total-In-Camp-Population_March-2018.pdf)
- Vega, E. G. C., & Sánchez, A. J. (2015). La terapeuta descontextualizada y la reconstrucción significativa de los saberes aprendidos. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, 2(7), 4.
- Vélez, C., Vidarte, J.A., Hormaza, M., & Chía, S. L. (2014). Determinantes sociales de la salud y discapacidad. *Archivos de Medicina*, 14(1).
- Whiteford, G. (1997). Occupational deprivation and incarceration. *Journal of occupational science*, 4(3), 126-130.

## 9. ANEXOS

Anexo I – Diagrama de la metodología de búsqueda de la base de datos.



**Anexo II** – Registro de asistencia a los talleres.

Fecha: XX/XX/XXXX	Taller X					
	Actividad 1			Actividad 2		
Participantes	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3

**Anexo III** – Encuesta de satisfacción a realizar tras la finalización de los talleres.

1. De manera general ¿cómo ha sido para usted el taller?

Excelente	Muy bueno	Bueno	No muy bueno	Nada bueno

2. ¿Considera que los objetivos del taller fueron expresados de manera clara y precisa?

Muy claros	Claros	Algo claros	No muy claros	Nada claros

--	--	--	--	--

3. ¿En qué grado crees que este taller va a servirle para que su salud y su desempeño diario sea mejor?

**En gran medida      Mucho      Bastante      No mucho      Nada**

--	--	--	--	--

4. ¿Le gustaría desarrollar otro tipo de talleres de este estilo, que sean beneficiosos para usted y le ayuden a mejorar su desempeño diario, así como el afrontamiento ante una nueva etapa en vida?

**Me encantaría      Me gustaría mucho      Me gustaría      Me da igual      No me gustaría**

--	--	--	--	--

5. ¿Cómo considera el papel del terapeuta ocupacional en el desarrollo de estos talleres?

**Muy importante      Bastante importante      Importante      Poco importante      Nada importante**

--	--	--	--	--

6. ¿Recomendaría el taller a las personas de su entorno próximo? Si es así, ¿qué probabilidad existe de que suceda?

**1      2      3      4      5      6      7      8      9      10**

---