



Universidad de Oviedo

**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**Máster en Investigación e Innovación en  
Educación Infantil y Primaria**

**INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO  
SOCIOEMOCIONAL Y EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

*Family influence in children's socioemotional  
development and academic performance in 3th of  
primary education*

**TRABAJO FIN DE MÁSTER**

**Autora: Cristina Fernández Fajardo**

**Tutora: Lucía Álvarez Blanco**

Junio de 2023

## Índice

Resumen .....	4
1. Introducción .....	5
2. Fundamentación del estudio.....	6
2.1 Factores de riesgo y factores de protección: la importancia de un buen vínculo familiar para el correcto desarrollo del menor .....	6
2.2 Relevancia de los estilos de crianza parental en el desarrollo infantil.....	8
2.2.1 Principios de la parentalidad positiva .....	10
2.3 Relevancia de la relación profesor-alumno en el desarrollo de los niños y rendimiento académico .....	12
2.4 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico .....	13
3. Objetivos.....	14
4. Método.....	15
4.2 Diseño metodológico .....	16
4.1 Participantes.....	16
4.3 Técnica e instrumentos de recogida de información .....	17
4.4 Procedimiento de administración de instrumentos y recogida de información ....	18
4.5 Análisis de datos .....	19
5. Resultados.....	19
5.1 Apoyo familiar en el hogar .....	19
5.2 Relación y comunicación familiar .....	21
5.3 Rendimiento académico.....	23
5.4 Grupo de iguales .....	26
5.5 Desarrollo emocional.....	26
5.6 Relación con el profesorado .....	27
6. Discusión y conclusiones.....	28

7. Limitaciones y propuestas .....	31
8. Anexos.....	34
Anexo I: Estilos parentales y sus consecuencias .....	34
Anexo II: Autorización familiar.....	35
Anexo III: Cuestionario sobre el estilo educativo de las familias y el desarrollo integral del alumnado.....	36

## Resumen

La presente investigación se articula en torno a un cuestionario dirigido a los estudiantes de quinto curso de Educación Primaria del CP El Vallín, con el objetivo de identificar posibles relaciones causales entre la calidad de las relaciones familiares, así como las relaciones con el profesorado, la metodología educativa utilizada, el nivel de desarrollo socioemocional de los alumnos y/o su rendimiento académico. Se observa de manera consistente la existencia de datos inferiores a la media en la dimensión de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de mejorarla tanto desde el ámbito escolar, donde se encontraron peores resultados en cuanto a motivación y mejora del autoconcepto del alumnado, como desde las relaciones intrafamiliares, al advertirse una falta de comunicación en aspectos más personales. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la educación socioemocional del alumnado para promover un mejor desarrollo integral y una mejor convivencia en sociedad en el futuro.

Palabras clave: educación primaria, rendimiento académico, desarrollo socioemocional, familia y escuela.

This research is articulated around a questionnaire aimed at fifth-grade students of Primary Education at C.P. El Vallín, with the aim of identifying possible causal relationships between the quality of family relationships, as well as relationships with teachers, the educational methodology used, the level of socio-emotional development of the students and/or their academic performance. It is consistently observed the existence of lower-than-average data in the dimension of development of emotional intelligence development among the students, which suggests the need to improve it both from the school environment, where worse results were found in terms of motivation and improvement and self-concept of the students, as well as from intra-family relationships, when noticing a lack of communication regarding more personal aspects. These findings highlight the importance of addressing the students' socio-emotional education to promote better overall development and better coexistence in society in the future.

Keywords: primary education, academic performance, socio-emotional development, family and school.

## 1. Introducción

La educación es un factor determinante en el desarrollo integral de los niños y jóvenes, ya que no solo se enfoca en su rendimiento académico, sino también en su bienestar emocional y social. En este sentido, resulta crucial comprender las diferentes dimensiones que influyen en su desarrollo y cómo estas interacciones impactan en su vida.

El objetivo de esta investigación es analizar y discutir los resultados obtenidos en relación a algunas de estas dimensiones que afectan el desarrollo de los menores para poder determinar en qué medida pueden estar condicionando a los niños/as. Se explorarán aspectos como el clima y apoyo familiar, las relaciones con los iguales, el desarrollo emocional, la relación con el profesorado y el rendimiento académico.

A lo largo del estudio, se recopilarán datos de una pequeña muestra de estudiantes, los cuales proporcionaron información relevante para comprender la dinámica y las tendencias presentes tanto en el ámbito educativo como familiar a través de un cuestionario diseñado ad hoc. Se espera que estos resultados permitan identificar fortalezas y áreas de mejora en las diferentes dimensiones estudiadas, y si fuera posible, establecer estrategias que promuevan un desarrollo equilibrado en los niños/as.

Por su parte, en las conclusiones y discusión se abordarán los hallazgos obtenidos en cada dimensión, destacando tanto los aspectos positivos como aquellos que requieren atención especial. Asimismo, se plantearán las limitaciones del estudio y recomendaciones de cara a futuras investigaciones.

En definitiva, esta investigación busca profundizar acerca de las dimensiones que influyen en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, con el propósito de promover una educación integral que considere tanto los aspectos académicos como el bienestar emocional y social de los estudiantes, los “*deberes*” tanto de sus familiares como del profesorado.

## 2. Fundamentación del estudio

A continuación, se expondrá un breve marco teórico que abarca todas las dimensiones que conforman el diseño de un cuestionario ad hoc y que guardan relación con el rendimiento académico de los menores: la influencia del vínculo familiar y el estilo de crianza, de la relación alumnado-docente y del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional del menor.

### 2.1 Factores de riesgo y factores de protección: la importancia de un buen vínculo familiar para el correcto desarrollo del menor

Durante la infancia, los niños y jóvenes están en pleno desarrollo y aprenden del entorno que les rodea. Los modelos de comportamiento, valores, normas y habilidades sociales y emocionales que observan en su entorno familiar, escolar y sociocultural tienen un impacto significativo en su desarrollo socioemocional. Siguiendo a López-Rubio (2012), los padres y madres juegan un papel fundamental como agentes socializadores, ya que son quienes les proporcionan estos modelos de comportamiento en su etapa más sensible, condicionando su aprendizaje y construcción de la personalidad a corto, medio y largo plazo, ya sea perjudicando o favoreciéndolo. Forero (2021) los clasifica en factores de riesgo<sup>1</sup> y factores de protección<sup>2</sup>.

Los F.R. se definen como comportamientos y conductas que tienen una alta probabilidad de perjudicar la salud y el desarrollo socioemocional de los niños. Estos factores pueden estar presentes en los diferentes ambientes en los que el niño participa, como el entorno familiar, escolar y sociocultural, y pueden tener un impacto negativo en su capacidad de adaptación.

Por otro lado, los F.P. se definen como circunstancias o situaciones que pueden contrarrestar los efectos negativos y ayudar al desarrollo individual del niño/a. Se clasifican en *material e inmaterial o de orden social*. Algunos ejemplos de F.P. material son la adecuada higiene, el descanso, la alimentación, la salud (preventiva o curativa); mientras que la calidad de las relaciones y vivencias que tiene el niño, la clase social,

---

<sup>1</sup> En adelante, F.R.

<sup>2</sup> En adelante, F.P.

etnia o género, son F.P. inmateriales, en los que no se puede influir o modificar en gran medida.

Durante la primera infancia, los factores de riesgo psicosociales, como el estrés derivado de los adultos y los cambios en su vida diaria, pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. Estos factores, que incluyen mudanzas, enfermedades, ausencia de familiares, nacimiento de hermanos, falta de satisfacción de necesidades básicas, maltrato y abuso físico o sexual, entre otros, pueden ocasionar cambios en el comportamiento, inestabilidad emocional, trastornos alimentarios y del sueño.

Frías y Gaxiola (2008), citados por Forero (2021), clasificaron algunos de estos factores de riesgo en diferentes sistemas ecológicos. Por un lado, los F.R. exosistémicos incluyen vecindarios inseguros que pueden contribuir al abuso intrafamiliar, mientras que los F.R. microsistémicos se refieren a la violencia doméstica e intramarital, que también puede dar lugar a maltrato hacia los hijos.

Para evitar estos efectos adversos, es importante crear ambientes protectores donde se respeten los derechos de los niños y se les brinde apoyo en situaciones de estrés. La responsabilidad de proteger a la infancia y brindarles la atención necesaria recae no solo en las familias, sino también en los docentes; y son las figuras de protección y la adaptabilidad en la crianza las que pueden inhibir los factores de riesgo, algo que ya defendía Bronfenbrenner en 1987 con su teoría del Modelo Ecológico, donde los niños/as se encuentran en un mesosistema que, siguiendo a Vila (1998), “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (p. 2) de forma que la confluencia y sincronización de ambos agentes amplificará el desarrollo que se esté buscando. Algunas prácticas de crianza que pueden favorecer esta inhibición incluyen la estimulación a través de juegos, demostrar afecto, leer cuentos y mantener contacto visual, sirviendo como regulador de estrés, minimizador de sus efectos adversos y procurador de un buen desarrollo socioemocional.

A estas alturas se puede afirmar que la familia es un factor que condiciona el desarrollo socioemocional de los niños y, de hecho, son numerosos estudios los que respaldan esta idea. Según López-Rubio (2012), una conducta adecuada por parte de los

padres crea vínculos fuertes y seguros con los hijos/as, lo cual ayuda a mitigar situaciones adversas que puedan poner en peligro a los niños/as, como problemas familiares o económicos, así como favorecer un buen desarrollo cognitivo y lingüístico. En otras palabras, las familias que están comprometidas con la educación de sus hijos y que tienen expectativas realistas y positivas, fomentan un buen desarrollo socioemocional, mientras que una crianza negligente o estricta puede dar lugar a problemas en el desarrollo socioemocional, como conductas agresivas y falta de autocontrol.

Esta relación que existe entre la calidad de relación y el estilo de crianza<sup>3</sup>, y los problemas de los menores como ansiedad, depresión, dificultades para entablar relaciones psicosociales adecuadas con los iguales, bajo rendimiento académico, problemas de conducta..., ha fomentado la investigación en este campo, gracias a lo que se puede afirmar que el contexto familiar y sociocultural puede explicar en gran medida los resultados académicos en la escuela así como el posible surgimiento o explicación a determinados problemas de conducta y sociales.

## 2.2 Relevancia de los estilos de crianza parental en el desarrollo infantil

Atendiendo a Duchesne y Ratelle, 2010 y Clerici y García, 2011, citados en De la Luz y Moreno-Almazán (2016), el estilo de crianza se refiere a las conductas y acciones que los padres emplean para interactuar con sus hijos, y se divide en dos dimensiones principales: afecto y control. Estas dimensiones determinan el tipo de actitudes y comportamientos que los adultos tienen hacia los niños, creando un clima emocional específico que influirá en el desarrollo de su comportamiento, personalidad y el vínculo familiar.

En consonancia con las premisas previas, y siguiendo a Maccoby y Martin (1983), en Capano-y Ubach (2013), se pueden identificar cuatro estilos parentales basados en dos variables dicotómicas, a saber: afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. La primera variable se refiere al amor, aceptación y apoyo que los padres brindan a sus hijos, generando una respuesta afectiva positiva y haciéndolos sentir

---

<sup>3</sup> Para obtener una mayor información al respecto, consúltese el apartado 2.2.



amados, comprendidos y tenidos en cuenta. La segunda variable se relaciona con la disciplina, es decir, con el modo en que las familias vigilan el comportamiento de sus hijos y establecen normas que luego supervisan. Estas dos dimensiones combinadas dan lugar a diferentes estilos parentales y sus consecuencias<sup>4</sup> son, entonces, los siguientes:

– Estilo democrático: los niños criados bajo este estilo experimentan una mayor inteligencia emocional y comportamiento positivo. Sus padres les enseñan a expresarse y les otorgan responsabilidades, promoviendo la autonomía y contribuyendo al desarrollo psicológico saludable de los niños. Estos niños suelen ser alegres, tener una buena autoestima y autocontrol, y obtienen un mejor rendimiento académico. Además, suelen tener una relación no conflictiva con su familia, poseen confianza para enfrentarse a nuevas situaciones y son más independientes y autónomos. Los padres que combinan afecto, comunicación intrafamiliar, autonomía y establecimiento de normas mediante el razonamiento inductivo y supervisión logran que sus hijos obtengan mejores resultados en términos de inteligencia emocional y comportamiento. En resumen, un mayor nivel de afecto y comunicación en el hogar se traduce en un mejor funcionamiento de las estrategias de disciplina, mayor autonomía y cooperación por parte de los niños, y un mayor desarrollo de habilidades sociales

– Estilo negligente: los menores que han vivido bajo este ambiente experimentan problemas académicos, emocionales y de conducta. Se sienten inseguros e inestables, muestran una gran intolerancia a la frustración, y dependen en gran medida de figuras adultas, presentando dificultades para relacionarse con sus iguales. Los padres se caracterizan por ser excesivamente permisivos, pasivos, irritables, poco claros y ambiguos, sin establecer normas ni brindar afecto de manera consistente al menor. En algunos casos recurren a la violencia y la agresión como métodos de “educación”. En resumen, el estilo negligente de crianza tiene un impacto negativo en el desarrollo y bienestar de los niños, afectando su rendimiento académico, estabilidad emocional, relaciones sociales y capacidad de afrontar la frustración.

---

<sup>4</sup> Para obtener la información al respecto de forma simplificada, consúltese el Anexo I: Estilos parentales y sus consecuencias.

– Estilo autoritario: este estilo se caracteriza por la falta de afecto, comunicación y autonomía en la relación entre padres e hijos, buscando su obediencia y subordinación. Los niños criados bajo este estilo experimentan carencias emocionales, baja autoestima y falta de confianza en sí mismos por ese continuo control externo. En la adolescencia, pueden desarrollar problemas como consumo excesivo de alcohol y conductas agresivas hacia sus pares debido al castigo físico impuesto por sus padres. Tienen dificultades de adaptación social, timidez, irritabilidad y son vulnerables a situaciones tensas o estresantes. Suelen sentirse culpables y tienen mayor propensión a la depresión. Al ser controlados siempre de manera excesiva pueden rebelarse contra la autoridad al llegar a la adolescencia.

– Estilo permisivo: los padres que adoptan este estilo educativo permiten total libertad y autonomía a los niños, evitando imponer restricciones o aplicar castigos; por lo que los niños tienden a ser desobedientes al no internalizar ningún límite, norma, ni valores. Pueden mostrar agresividad dentro del entorno familiar. Además, suelen tener baja autoestima y falta de confianza en sí mismos, son impulsivos y en la adolescencia tienen mayor propensión al consumo de sustancias y alcohol.

A raíz de los diferentes estudios realizados sobre la influencia de los diferentes estilos de crianza parentales, surgieron nuevos estudios acerca de qué actitudes conforman un estilo de crianza idóneo para el desarrollo del menor, lo cual se denominó “principios de la parentalidad positiva”, acerca de los cuales se profundizará en el siguiente apartado de este Trabajo Fin de Máster.

### 2.2.1 Principios de la parentalidad positiva

Tras las numerosas investigaciones y análisis de los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de los niños, se han identificado una serie de principios fundamentales que definen una parentalidad positiva. Atendiendo a Rodrigo et al. (2010) estos principios son:

– Vínculos afectivos cálidos: los niños que crecen en un ambiente rodeado de vínculos afectivos positivos experimentan un mayor autoconcepto, autoestima y

emociones positivas. Estos vínculos, conocidos como "hogar seguro", crean un apego seguro que protege a los niños.

– Entornos estructurados: estos entornos, caracterizados por la presencia de normas y valores, actúan como guía para su vida futura y facilitan la adaptación a rutinas y límites propios de la vida adulta. A diferencia del libertinaje, esta estructura promueve un desarrollo saludable y una mejor preparación para enfrentar desafíos en el futuro.

– Estimulación y apoyo: tener figuras de apoyo presentes promueve la motivación y el desarrollo de habilidades y capacidades personales en los niños/as. Cuando los niños/as reciben el respaldo y la creencia de sus familiares, desarrollan un sólido autoconcepto que les ayuda a alcanzar sus metas de manera más efectiva.

– Reconocimiento: en equilibrio con los entornos estructurados se debe permitir autonomía y capacidad de decisión en los niños/as. Se les brinda la oportunidad de compartir sus puntos de vista y sentirse escuchados, lo que fomenta el desarrollo de su inteligencia emocional. Al expresar y gestionar sus preocupaciones, intereses, necesidades, alegrías y conflictos, los niños/as desarrollan habilidades emocionales muy importantes.

– Capacitación: hacerles consciente de que sus opiniones y decisiones influyen en el hogar o en los demás les hará aumentar de nuevo su autoestima y autoconcepto. Esto se consigue dejando tiempos de escucha, expresión, reflexión, etc.

– Educación sin violencia: es fundamental educar a los niños/as sin recurrir a la violencia física o psicológica. El uso de castigos físicos o psicológicos puede tener consecuencias negativas a largo plazo, pues puede que ellos mismos reproduzcan estos patrones en el futuro. En su lugar, se deben premiar y elogiar los buenos comportamientos, emplear castigos negativos o refuerzos positivos y ayudarles a reflexionar sobre sus acciones, promoviendo un ambiente seguro y saludable para su desarrollo.

Para destacar la importancia que tienen estos principios de parentalidad, cabe mencionar que, según Lamas (2015), aquellos jóvenes que se encuentran en riesgo de fracaso escolar afirman que se sienten insatisfechos con sus relaciones familiares, destacando en ellos conductas irresponsables, despreocupadas y hostiles: es decir, su

crianza y educación familiar ha sido un fracaso. Como docentes, y con el fin de prevenir estas situaciones y fomentar un correcto ejercicio de estos principios por parte de las familias, se debe saber que el centro tiene un papel importante, pudiendo orientarles mediante formaciones acerca de qué hacer y qué no hacer.

### 2.3 Relevancia de la relación profesor-alumno en el desarrollo de los niños y rendimiento académico

Centelles (2012) y Chiara (2014) explican que una buena relación entre alumnos y docentes conlleva numerosos beneficios y es decisiva para el aprendizaje (influye en su actitud hacia la escuela o materia, en su comportamiento...), mientras que el conflicto puede generar problemas. Ya a principios del siglo XX, Vygotsky, con su clásica teoría del constructivismo destacaba el papel del docente como mediador del aprendizaje a través de la interacción social (Piaget y Vygotsky, 2012). Tal es su importancia que se han estudiado los diferentes estilos de enseñanza para identificar aquella metodología más adecuada, a pesar de que durante muchos años los estudios se centraban en la personalidad de los docentes.

Retomando de nuevo el conjunto de beneficios que emanan de una buena relación docente-alumno, se pueden identificar tres áreas diferentes: conductual, socioemocional y cognitivo-académico.

En primer lugar, a *nivel conductual* se ha observado que los niños/as con relaciones conflictivas con sus maestros tienen menor participación, menor aceptación entre sus compañeros y peores resultados académicos. Por tanto, es fundamental que los docentes brinden seguridad y confianza, reduciendo el estrés de los estudiantes.

Por su parte, a *nivel socioemocional*, los docentes son modelos sociales importantes para los niños, y una relación cordial con ellos puede aumentar la aceptación por parte de los compañeros, pues para ellos la aprobación de un adulto tiene un gran peso. Además, el etiquetado o destacar características por parte de los docentes puede tener un impacto en cómo los demás perciben y tratan al estudiante.

Por último, a *nivel cognitivo-académico*, se ha demostrado que una buena relación favorece el rendimiento académico, pues la motivación, el apoyo y el autoconcepto

positivo, fomenta a su vez el esfuerzo y la persistencia, así como el compromiso. Además, muchas veces, la opinión que los alumnos tienen de su maestro viene condicionada por el rendimiento y el trato que tienen en esas materias.

Como hemos visto, el docente también tiene un papel muy importante a nivel socioemocional sobre los menores, algo que toma aún más significación tras hacer una revisión bibliográfica sobre la relación de la inteligencia emocional de los menores y el rendimiento académico de los mismos. Por ello, en el siguiente epígrafe se profundizará aún más en estas investigaciones.

#### 2.4 Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico

Un estudio realizado por Extremera y Fernández (2004) identificó cuatro problemas asociados a la falta de desarrollo de la inteligencia emocional<sup>5</sup>: desajuste psicológico y de bienestar, relaciones interpersonales escasas y de baja calidad, bajo rendimiento académico, y presencia de conductas disruptivas y consumo posterior de drogas.

En relación al rendimiento académico, diversos estudios han demostrado la capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre los resultados escolares. Por ejemplo, se predijo con un 82% de precisión a los estudiantes con alto rendimiento y con un 91% de precisión a aquellos con bajo rendimiento en función de su nivel de inteligencia emocional. Aunque algunos estudios no encontraron correlación, esto puede deberse a la selección de la muestra o a la posibilidad de que la inteligencia emocional influya indirectamente en otras variables.

No obstante, otra teoría respalda que quizás no un predictor lineal y directo, sino que puede afectar y potenciar otras variables. En esta línea, un estudio realizado en Málaga por Fernández et al (2003) analizó el efecto mediador de la inteligencia emocional como predictor de la buena salud mental y su influencia en el rendimiento académico. Se observó que aquellos clasificados como "depresivos" (con peor inteligencia emocional) presentaban un rendimiento académico inferior en comparación

---

<sup>5</sup> En adelante, I.E.

con aquellos clasificados como "normales". Esto se debe a que las dificultades en habilidades sociales y los desajustes emocionales aumentan el estrés y generan dificultades emocionales durante los períodos de estudio, lo que a su vez afecta negativamente al rendimiento académico. Además, una menor inteligencia emocional puede potenciar la aparición de conductas disruptivas que también perjudican el rendimiento académico.

En resumen, la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en el rendimiento académico al predecir resultados escolares y afectar indirectamente a variables relacionadas con el éxito educativo; al igual que el tipo de relación que mantengan los profesores con sus alumnos/as y la forma en la que los/as padres/madres/tutores decidan criarnos. El binomio familia-escuela siempre ha sido dotada de gran importancia entre psicólogos, pedagogos y educadores, y reflejada a su vez en las diversas leyes educativas que se han sucedido: se debe remar a la par si se quiere llegar a un punto común. Es por ello mismo por lo que se hacen necesarias más investigaciones en estos ámbitos, para conocer aún más la influencia de todos estos agentes en los niños/as, en este caso asturianos, y conocer donde es necesario actuar para mejorar sus resultados.

### 3. Objetivos

Es importante recordar la temática de la investigación, pues los objetivos guardan relación con la misma: la influencia familiar en el desarrollo de los menores, entrada en este caso en el alumnado de 5º de Educación Primaria.

Por un lado, los *objetivos generales* que se plantean para esta investigación son:

OG1. Conocer el apoyo escolar familiar que los menores reciben en el hogar: calidad y origen.

OG2. Obtener información sobre la relación y la comunicación que existe dentro del núcleo familiar, y por lo tanto, los estilos de crianza parental empleados.

OG2. Determinar el rendimiento académico del alumnado en este último curso.

OG3. Conocer el nivel de desarrollo socioemocional del alumnado: las relaciones dentro del grupo de iguales, y la habilidad de evaluación y regulación de sus propias emociones y/o las de los demás.

OG4. Conocer la relación existente entre el alumnado y el profesorado.

Por otro lado, tenemos los *objetivos específicos*, derivados de los objetivos generales, que sirven para alcanzar nuestro fin de investigación:

OE1. Conocer la influencia del desarrollo socioemocional en el rendimiento académico del alumnado de 5° de E.P del C.P El Vallín.

OE2. Determinar la influencia del estilo de crianza recibido en el rendimiento académico del alumnado de 5° de E.P del C.P El Vallín.

OE3. Conocer la influencia de la relación con el profesorado en el rendimiento académico del alumnado de 5° de E.P del C.P El Vallín.

OE4. Determinar la realidad intrafamiliar, socioemocional, académica y de relación alumno-docente del alumnado de 5° de E.P del C.P El Vallín.

OE5. Diagnosticar que aspectos educativos requieren un cambio para lograr una mejor calidad educativa en el alumnado de 5° de E.P del C.P El Vallín.

## 4. Método

La presente investigación ha sido desarrollada desde el paradigma positivista, siguiendo una metodología cuantitativa, pues como indican Miranda y Ortiz (2020), en este paradigma la información manejada es observable y objetiva, y aquí la herramienta empleada (cuestionario) está conformada por una serie de ítems de respuesta cerrada, como se observará con mayor profundización en el apartado 4.3. de este trabajo.

Dentro de este paradigma la relación entre el investigador y el objeto de estudio es neutra, con esto se quiere decir que la realidad estudiada es ajena a influencias externas, lo cual es altamente beneficioso si se tiene en cuenta que, como expone Rocubert (2010), al aplicar el método científico, se asegura su veracidad y la posibilidad de

generalizar los resultados aplicándolos a nuevos y diferentes contextos. A pesar de ello, también recorta en cierta medida la libertad del *investigado*, al no tener la posibilidad de modificar las respuestas a su juicio, pudiendo crearse una falsa objetividad.

## 4.2 Diseño metodológico

En lo referente al diseño metodológico del estudio, se comenzará indicando los participantes del C.P El Vallín que han participado en la investigación actual. Seguidamente, se hará referencia al procedimiento de administración de las técnicas e instrumentos de recogida de información que se han empleado en la misma. Como último apartado se informará brevemente acerca del análisis de datos y el programa empleado, para poder así dar paso a continuación a una minuciosa exposición de los resultados obtenidos, previos a la discusión y conclusiones.

## 4.1 Participantes

La muestra empleada en la investigación la conforman 41 alumnos/as de 5º de Educación Primaria del C.P. El Vallín; 22 chicas y 19 chicos, de los cuales once tienen 10 años, veintiocho tienen 11 y dos tienen 12 años (pues han repetido curso).

De estos 41 niños/as, diez de ellos viven en un medio urbano, veintiséis viven en un medio rural y cinco alternan entre medio urbano y rural, ya sea por tener dos viviendas diferentes o por tener a sus padres divorciados. Ahora bien, el núcleo familiar de estos/as niños/as está formado en el 95.1% de los casos por su madre, en el 92.7% por su padre, en el 61% por sus hermanos/as, en el 4.9% con su abuela, en el 4.9% con su abuelo, en el 4.9% con la pareja de su madre, en el 2.4% con la pareja de su padre y en el 2.4% con su tío.

De los padres, el 31.7% tiene estudios universitarios, el 26.8% un FP superior/FP2, el 9.8% estudios secundarios/BUP, el 7.3% no tiene estudios y el 4.9% tiene un FP básico o FP medio/FP1 respectivamente; mientras que las madres, el 31.7% tiene estudios universitarios, el 29.3% tiene un FP superior/FP2, el 17.1% tiene estudios secundarios/BUP, el 7.3% no tiene estudios, el 4.9% tiene un FP básico o un FP medio/FP1 respectivamente y un 2.4% tiene estudios primarios/EGB o



bachillerato/COU respectivamente. Por último, el 82.9% tanto en hombres como mujeres realizan trabajos remunerados fuera del hogar.

Estos participantes se obtuvieron mediante un muestreo por conveniencia, centrado en los colegios de Educación Primaria de la comarca de Avilés por proximidad al domicilio de la investigadora. En ese entorno, se seleccionaron a aquellos que estaban interesados en participar en la investigación, obteniendo posteriormente por parte de los centros las autorizaciones<sup>6</sup> de los niños/as cuyas familias deseaban participar.

Se ha seleccionado el último ciclo de educación primaria puesto que es aquella etapa más próxima a la preadolescencia y donde los niños/as tienen más desarrollados todos estos aspectos que se vienen estudiando (relaciones sociales, inteligencia emocional, autonómica...) y que son más conscientes del clima en el hogar.

#### 4.3 Técnica e instrumentos de recogida de información

La técnica de recogida de información empleada es la encuesta. Bisquerra (2004) la presenta como una herramienta para realizar investigaciones cuantitativas en educación, definiéndola como una técnica fiable, válida y objetiva, que permite *variabilizar* muy específicamente aquello que se quiere estudiar para, posteriormente, cuantificarlo y poder analizarlo. Es sencilla y muy útil para realizar una aproximación a la realidad, así como estudios exploratorios para predecir un fenómeno educativo, es decir, hacer estimaciones, e incluso describir una clase, escuela o población concreta. En esta línea, Rojas et al. (2000) y Arias y Fernández (1998) se refieren a las encuestas como una representación o una manifestación clara de uno de los principios fundamentales de la historia social de la modernidad expresado por Comte (1795-1857): "*conocer para prever y prever para poder*".

Específicamente, dentro de esta técnica se ha seleccionado como instrumento de recogida de información el cuestionario, diseñado *ad hoc* para este estudio, dirigido y cumplimentado por el grupo objeto de estudio (los niños y niñas de 5º de Educación Primaria), formada por un total de 100 ítems, donde 13 corresponden a información sociodemográfica, 11 conforman la dimensión *apoyo escolar en el hogar*, 20 la

---

<sup>6</sup> Para obtener una mayor información al respecto, consúltese el Anexo II: Autorización familiar.

dimensión *relación y comunicación familiar*, 16 la de *rendimiento académico*, 4 la de *grupo de iguales*, 20 la de *desarrollo emocional* y 16 la de *relación con el profesorado*. Estos ítems son, en su mayoría, afirmaciones mayoritariamente evaluadas mediante una escala Likert con 4 opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo (TD-TA). A esto se unen también 9 preguntas cuya respuesta es nominal, haciendo referencia a nombres de asignaturas o a miembros de la familia y/o amistades.

Este cuestionario ha sido realizado tanto en soporte papel como en soporte digital para dar cabida a cualquier tipo de necesidad encontrada, así como para agilizar el proceso de recopilación de la información. En el *Anexo III* se incluye el cuestionario final diseñado específicamente para esta investigación y cuya denominación es: *Cuestionario sobre el estilo educativo de las familias y el desarrollo integral del alumnado*.

#### 4.4 Procedimiento de administración de instrumentos y recogida de información

Mediante la redacción de un breve comunicado se contactó con los centros escolares existentes en la zona de Avilés para explicarles la finalidad de la investigación y el interés de participación del alumnado. Debido a la poca participación de estos centros, se procedió a la comunicación con otros colegios públicos de los alrededores de la comarca de Avilés, más concretamente, de Castrillón, a través de contactos personales dentro de los cursos que interesaban.

Puesto que el alumnado es menor de edad, fue preciso realizar una reunión informativa en el centro escolar y una posterior distribución de autorizaciones diseñadas ad hoc (ver Anexo II), para solicitar a las familias los permisos necesarios para la participación en la investigación.

Las familias que finalmente decidieron colaborar en la investigación de manera voluntaria entregaron en el centro las autorizaciones firmadas y, una vez recogidas todas, se comenzó a cumplimentar los cuestionarios que, en un primer momento, iban a

realizarse empleando la herramienta Google Forms<sup>7</sup> durante el mes de junio. No obstante, la administración finalmente se realizó en soporte papel debido a la indisponibilidad del aula de informática, siendo la investigadora (autora de este trabajo) la encargada de ir a los centros a supervisar e implementar de los formularios. Además, debido al desarrollo de un viaje de fin de curso por parte de los alumnos de sexto, el cuestionario solo pudo ser finalmente aplicado a los estudiantes de quinto de Educación de Primaria.

#### 4.5 Análisis de datos

Para realizar los análisis estadísticos en este estudio se ha empleado el programa PSPP (v. 1.4.1), efectuándose análisis descriptivos (frecuencias y porcentajes).

### 5. Resultados

En el presente apartado se procederá a analizar los resultados obtenidos mediante los cuestionarios, clasificándolos, para facilitar su redacción y lectura, en función de las dimensiones a las que corresponden. Por otra parte, también se agruparán los resultados obtenidos en “*Totalmente en desacuerdo*” y “*En desacuerdo*” así como “*De acuerdo*” y “*Totalmente de acuerdo*”, poniendo el foco en el mayor porcentaje obtenido o, en otros casos, resaltando los porcentajes más sugestivos o interesantes, dando siempre por hecho que el resto de porcentaje hasta completar el 100% pertenece al otro extremo (a favor - en contra).

#### 5.1 Apoyo familiar en el hogar

En esta dimensión se encuentran todos aquellos ítems que guardan relación con el apoyo educativo que los menores reciben por parte de su familia. En este sentido se observa cómo el 87.8% de los encuestados afirma recibir ayuda para realizar los deberes, frente al 12.2% que no. Por otro lado, el 95.1% afirman que en casa les motivan a estudiar, sin encontrar a ningún usuario que haya seleccionado la opción

---

<sup>7</sup> Formulario disponible en <https://forms.gle/NwVjz1Z5yQaPhdfT8>.

totalmente en desacuerdo. El 75.6% de los encuestados afirman que no necesitan pedir esta ayuda a sus familiares frente al 24.4% que sí deben hacerlo. En cuanto a la organización de los tiempos y lugares de estudio por parte de los adultos, el 58.6% afirma que, si se da, mientras que el 41.4% no. En la cuestión “en casa se preocupan por comprarme los materiales necesarios”, el 97.6% están de acuerdo en que sí. A la hora de realizar actividades extraescolares, el 85.3% afirma sentirse motivados por sus familiares frente al 14.7% que no. En los periodos vacacionales, el 70.7% afirma repasar con su familia en periodos vacacionales, y el 92.7% afirma aprender técnicas de estudio en el hogar.

El apoyo para realizar las tareas escolares proviene el 75.6% por parte de las madres, el 61% de los padres, el 29.3% de los hermanos, el 9.8% de las abuelas, el 7.3% no recibe ayuda de nadie, el 4.9% de los abuelos, el 4.9% de los amigos, el 4.9% de la pareja de la madre, el 1% de un primo y el 1% de otra persona diferente. A continuación, se puede observar en un gráfico la frecuencia de selección de cada una de las opciones.



Imagen 1: Ayuda familiar en las tareas escolares expresado en frecuencias.

Por último, a la hora de repasar para los exámenes, el 75.6% de las veces son las madres las que les ayudan, el 61% los padres, el 12.2% los hermanos, el 7.3% sus

abuelos o abuelas respectivamente, el 7.3% no recibe ayuda de nadie, el 2.4% la recibe de sus tías, amigos o parejas de sus madres respectivamente y el 2.4% de otra persona diferente. Como se puede observar en la siguiente gráfica, se sigue manteniendo la tendencia de la madre en primer lugar.



Imagen 2: Ayuda familiar en el repaso para exámenes expresado en frecuencias.

## 5.2 Relación y comunicación familiar

En esta dimensión se encuentran aquellos ítems que hacen referencia a la calidad de la relación familiar y la libertad de comunicación que existe en el núcleo familiar. En primer lugar, el 100% de los encuestados coinciden en que reciben afecto y cariño por parte de sus padres/madre/tutores y el 100% afirma que en casa se preocupan por ellos y les cuidan todo lo posible. Por otro lado, el 87.8% afirma tener normas y que sus familiares se aseguran de que las cumplen, frente al 12.2% que no. En relación con esto, el 73.2% están de acuerdo en que si no cumplen las normas sus padres/madres/tutores reaccionan prohibiéndoles hacer algo que les gusta y el 14.7% afirman que sus padres/madres/tutores reaccionan pegándoles, con un 22% en desacuerdo y un 63.4% totalmente en desacuerdo. El 90.2% afirma que reaccionan riñéndoles y el 97.2% les explican que está bien hacer y que no.

Por lo que se refiere al sentimiento de pertenencia a la familia y el apoyo emocional, el 95.1% afirma que sus padres/madre/tutores les motivan en las cosas que hacen o al estudiar y les hacen sentir que pueden conseguirlo y el 87.8% les hacen sentir valiosos. El 87.8% puede expresar sus opiniones en casa sin ningún problema y el 78% participa en la toma de decisiones familiar. El 92.7% se siente escuchado cuando se expresa en el hogar, y el 95.1% escucha a sus padres/tutores cuando les están diciendo algo. El 100% está de acuerdo en que cuando les dan las notas de exámenes o trabajos se lo comunican a sus familiares. Con el fin de fomentar en ellos la autonomía, a la hora de realizar tareas del hogar, el 80.5% afirma que su familia les manda participar, y el 78% ha respondido negativamente al ítem “*en casa todo lo hacen mis padres*”. Además, el 87.8% están de acuerdo en que les dejan salir solos/as a jugar con sus amigos/as.

Con respecto a las personas a las que les comunican sus problemas académicos del colegio, se observa que el 90.2% de las veces es a sus madres, el 73.2% a sus padres, el 24.4% a sus abuelas, el 22% a sus hermanos, el 19.5% a sus amigos/as, el 12.2 a sus abuelos, el 4.9% a la pareja de su padre y un 2.4% a la pareja de su madre, a nadie o a otra persona respectivamente. Para enfatizar el número de alumnado que corresponde a cada porcentaje, se expone a continuación un gráfico de frecuencias.



Imagen 3: Personas a las que les cuentan sus problemas académicos expresado en frecuencias.

En último lugar, en lo referido a las personas a las que les cuentan sus preocupaciones personales, se observa que el 68.3% lo hacen a sus madres, el 46.3% a sus padres, el 29.3% a sus abuelas, el 24.4% a sus hermanos/as, el 20% a sus amigos, el 19.5% no se lo cuentan a nadie, el 17.1% lo hacen a sus abuelos, el 4.9% a otra persona diferente y el 2.4% a la pareja de su madre o su psicóloga respectivamente. De nuevo, se expone a continuación su expresión en frecuencias por medio de una imagen.



Imagen 4: Personas a las que les cuentan sus preocupaciones personales expresado en frecuencias.

### 5.3 Rendimiento académico

Esta dimensión hace referencia a todos aquellos ítems que guardan relación con un buen rendimiento académico o esfuerzo personal.

Para comenzar, el 97.6% están de acuerdo en que sus notas se corresponden con su esfuerzo, solo un 2.4% (un individuo) está en desacuerdo. En cambio, el 85.3% cree que si se esforzase más sacarían mejores notas. El 87.8% se concentran en clase para conseguir aprender más, y el 63.4% busca información sobre aquello que les ha gustado en clase al llegar a casa. El 75.6% revisa los apuntes o libros de texto los días previos a

un examen, y el 56.1% los revisa todos los días. Por el contrario, solo un 2.4% está “de acuerdo” en acudir a los exámenes sin estudiar, con un 14.6% “en desacuerdo”; y un 82.7% realizan las tareas al llegar a casa, antes de salir a jugar o ver a sus amigos.

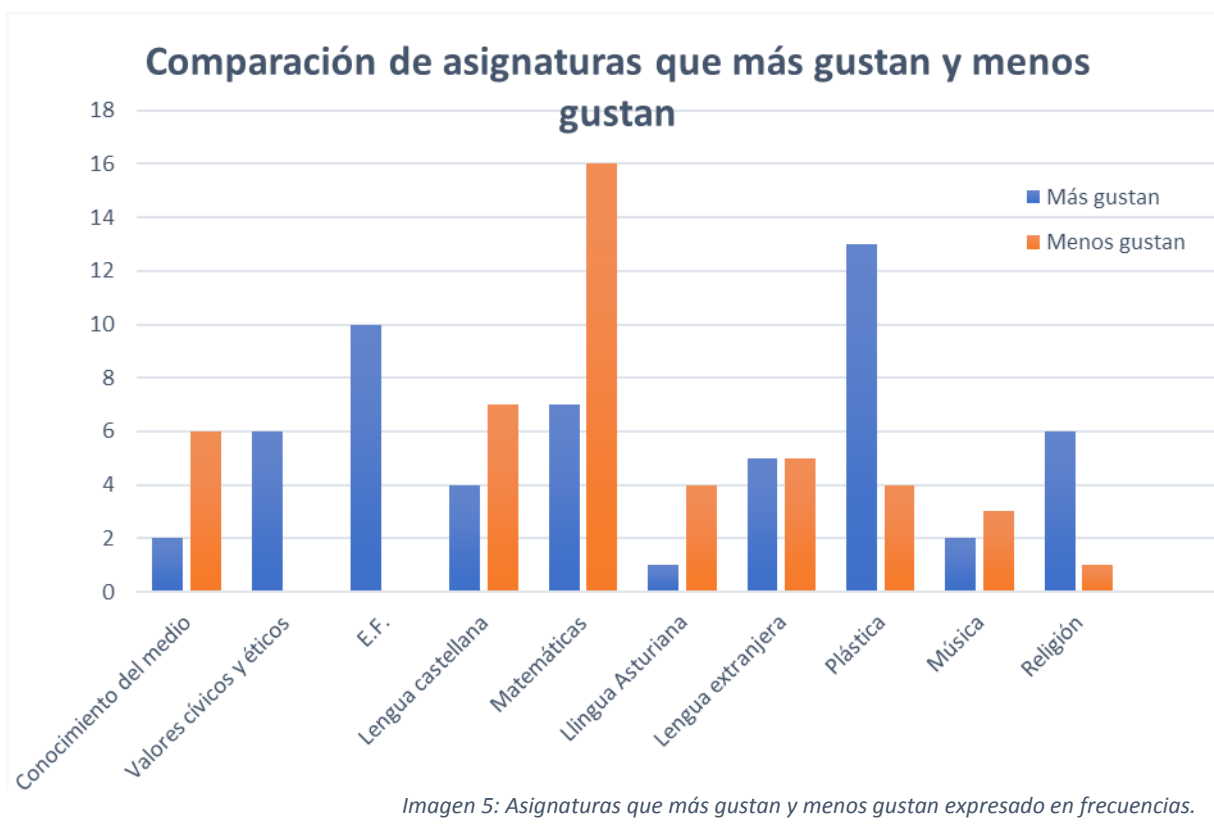
Un 90.2% cree que los estudios son importantes para su futuro, un 65.8% considera tener calificaciones más altas que sus compañeros, y al 70.7% les gusta asistir a clase.

Con el fin de conocer el panorama general académico, se ha incluido una cuestión acerca de las notas medias obtenidas en el último trimestre. Así sabemos que el 53.7% han obtenido de media un sobresaliente, el 34.1% un notable, el 9.8% un bien y un 2.4% un insuficiente, lo cual significa que el 97.6% están aprobados, y el 87.8% tienen altas calificaciones.

Por lo que se refiere a las asignaturas que más gustan al alumnado tenemos en el primer puesto a plástica con un 31.9% de alumnos que la han seleccionado, seguida de educación física con un 24.6%, matemáticas con un 17.3%, religión y valores ambas con un 14.6%, lengua extranjera con un 12.4%, lengua castellana con un 10%, conocimiento del medio y música con un 5.1% ambas y Llingua Asturiana con un 2.6%.

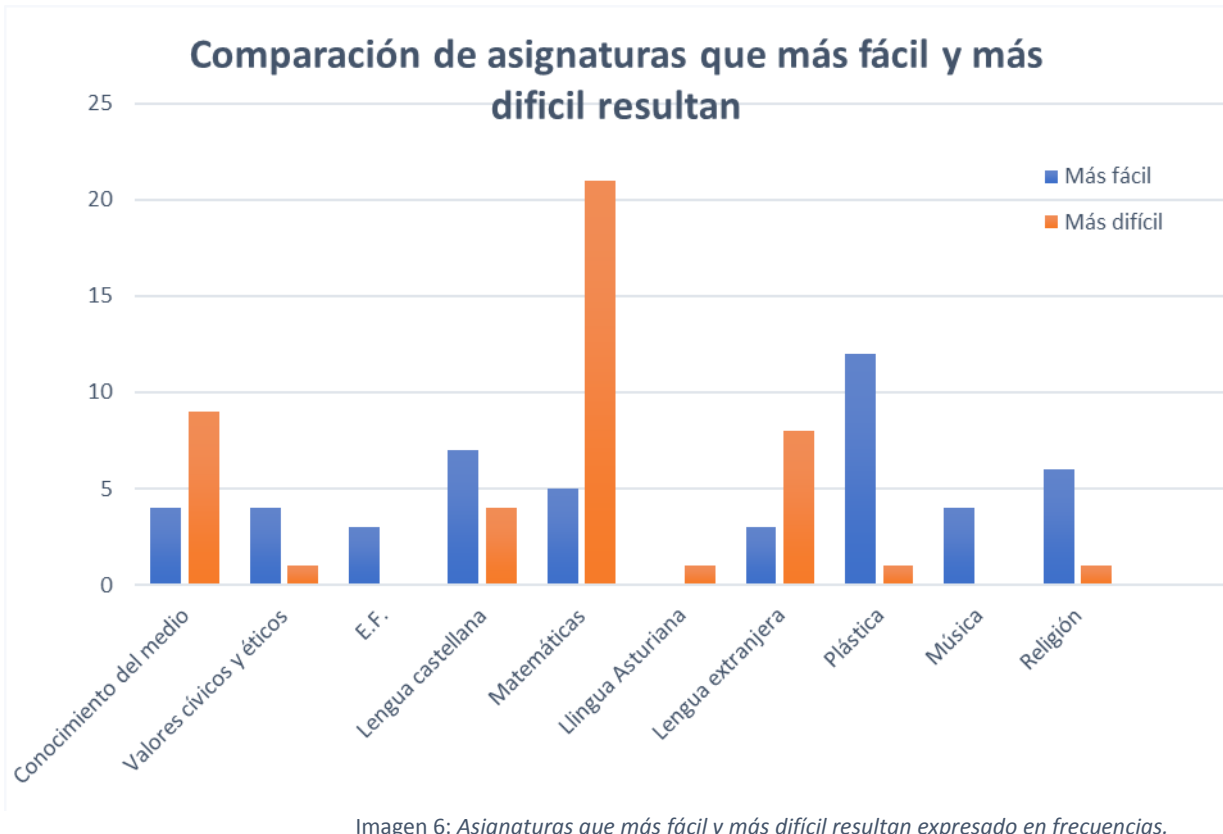
A la inversa, las asignaturas que menos gustan al alumnado son en primer lugar matemáticas con un 39% de alumnos que la han seleccionado, seguida de lengua castellana con un 17.1%, conocimiento del medio con un 14.6%, lengua extranjera con un 12.2%, Llingua Asturiana y plástica ambas con un 9.8%, música con un 7.3% y religión con un 2.4%. Cabe mencionar que un 7.3% no tienen asignatura que menos les gusta. A continuación, se exponen los anteriores datos expresados en frecuencias para facilitar su interpretación.





En otra línea diferente tenemos aquellas asignaturas que más fácil les resultan a los alumnos/as. En primer lugar, tenemos plástica con un 29.3% de alumnos que la han seleccionado como la más fácil, seguida de lengua castellana con un 17.1%, religión con un 14.6%, matemáticas con un 12.2%, conocimiento del medio, valores cívicos y éticos y música con un 9.8% y, por último, educación física e inglés con un 7.3%.

Sin embargo, la asignatura que más difícil les parecen es, en primer lugar, matemáticas, con un 51.3% de alumnos que la han seleccionado, seguida de conocimiento del medio con un 22%, lengua extranjera con un 19.5%, lengua castellana con un 9.8% y valores cívicos y éticos, Llingua Asturiana y plástica con 2.4% respectivamente. Cabe decir que un 2.4% ha dicho que no hay ninguna asignatura que le parezca difícil. De nuevo, se expone a continuación su representación gráfica por frecuencias.



#### 5.4 Grupo de iguales

Esta dimensión abarca aquellos ítems acerca del compañerismo y la calidad de las relaciones entre iguales. En primer lugar, el 97.6% del alumnado afirma tener buena comunicación con sus compañeros, es decir, sólo un 2.4% (un alumno/a) está totalmente en desacuerdo; también se ha descubierto que el 85.3% ayuda a sus compañeros en problemas, deberes o dudas frente al 14.7% que no. Por otra parte, el 90.3% afirma respetar a sus compañeros, frente a un 9.7% que no; a su vez el 85.3% afirma sentirse valorado por sus compañeros, aunque el 14.7% no.

#### 5.5 Desarrollo emocional

Esta dimensión se encuentra dividida en cuatro subdimensiones: 1) *evaluación de las propias emociones*, 2) *evaluación de las emociones de otros*, 3) *regulación de las propias emociones* y 4) *regulación de las emociones de otros*.

Con respecto a la *evaluación de sus propias emociones*, se ha observado que el 96.1% afirma ser consciente de cómo se sienten, el 92.7% sabe distinguir sus propias emociones, el 83% entiende el motivo de sus emociones y es consciente de porque se sienten de la manera en que se sienten, el 65.8% se ve capaz de explicar cómo se sienten frente a un 34.2% que no; y el 90.2% es capaz de distinguir que cosas le afectan emocionalmente.

En lo referido a la *evaluación de las emociones de otros*, el 82.9% dice ser consciente de las emociones de los demás, y un 75.6% dice saber cómo se siente una persona con solo mirarla. Del mismo modo, el 87.8% dice saber empatizar y el 82.9% dice entender porque los demás se sienten como se sienten. Por último, un 78% dice saber distinguir que cosas pueden llegar a afectar a los demás.

Pasando a hablar del apartado de *regulación de las propias emociones*, el 82.9% de los niños/as dicen saber controlar sus propias emociones y el 78.1% no deja que sus emociones les sobrepasen. A su vez, el 80.5% afirma mostrar sus emociones únicamente cuando lo consideran apropiado, de forma que un 65.8% afirma poder mantener la calma cuando se enfada frente a un 31.7% que no; así como un 56.1% que dice no poder controlar la tristeza frente al 41.5% que sí.

Como último apartado de esta dimensión está la *regulación de las emociones de otros*, donde el 60.9% cree poder hacer que otra persona se sienta diferente, el 56.1% cree poder alterar el estado emocional de los demás, el 78.1% cree poder aumentar o atenuar las emociones de los demás, el 92.7% sabe qué hacer para mejorar el estado de ánimo de las personas y el 83% se ve capaz de calmar a los demás.

## 5.6 Relación con el profesorado

Como última dimensión del cuestionario esta la relación con el profesorado, que abarca todos aquellos ítems que sirven para conocer, en líneas generales, la metodología docente que se emplea.

Así pues, al 73.2% les gusta asistir a clase, habiendo un 19.5% totalmente en desacuerdo. El 73.1% entiende las explicaciones del profesor, y el 79.5% le pregunta dudas si no entiende algo. Por otro lado, el 78% está de acuerdo con el sistema de

evaluación empleado por el tutor/a, y el 70.8% afirma tener libertades dentro del aula a la hora de realizar tareas y tomar decisiones. También, un 82.9% cree que las normas establecidas por el docente son adecuadas, aunque un 14.6% está totalmente en desacuerdo. Por otro lado, al 87.8% les gusta participar siempre que el docente fomenta la comunicación en el aula, y el 70.7% afirma que el profesorado es el encargado de mediar siempre los conflictos que se dan en el aula. El 71.3% cree que el profesorado hace unas clases motivadoras, el 68.3% dice que el profesorado los anima a estudiar y el 70.8% dice que les hace sentir capaces. Además, el 75.6% dice que el profesor se preocupa por su futuro académico, y el 85.4% por estar cómodos con sus compañeros. En otra línea, el 85.4% dice sentirse respetado por el profesorado, y el 87.8% se siente en consideración por parte del docente.

## 6. Discusión y conclusiones

Como se ha observado en el apartado de resultados, esta investigación ha obtenido datos concluyentes en lo referido a la influencia de las diferentes dimensiones estudiadas. En líneas generales, los hallazgos han sido todos positivos, tanto en cuanto a clima y apoyo familiar, como a la relación de los menores con sus iguales, desarrollo emocional o rendimiento académico. No obstante, dentro de cada una de ellas ha habido algún aspecto que requiere atención especial, al igual que también se han obtenido unos resultados inferiores a la media en la dimensión de *relación con el profesorado*.

Si bien es cierto que en muchas de estas dimensiones los resultados son bastante similares y positivos, como es el caso de las relaciones entre el grupo de iguales o la relación y comunicación familiar, donde prácticamente todos los datos tienden al “*de acuerdo*” a excepción de aquellos ítems entendidos como “negativos”, lo cual indica una tendencia generalizada hacia un mismo estilo de crianza entre los encuestados, quizá motivado por el tamaño y la diversidad muestral; también hay otras en las que los resultados obtenidos son más preocupantes.

Por ejemplo, dentro de la dimensión *desarrollo emocional* y en lo referente a sus propias emociones, llaman la atención las respuestas a “*Soy capaz de explicar como me siento*”, pues tan solo un poco más de la mitad está de acuerdo con esta afirmación, así como “*Cuando me enfado puedo mantener la calma*” (65%) o “*Cuando estoy triste no*

*puedo controlarlo*” (56%). Son de los datos más bajos obtenidos en todo el cuestionario y, como se ha podido observar en el marco teórico, el desarrollo socioemocional es uno de los aspectos que condicionan el rendimiento académico y la calidad de vida de los menores. También hay resultados más bajos a la media en aquellos apartados referidos a las emociones de los demás, pues solo 2/3 son capaz de distinguir que cosas afectan a los demás o como se está sintiendo la otra persona. Casi la mitad de ellos tampoco se ven capaces de hacer sentir diferente a los demás o alterar sus emociones. Estos datos que por separado no parecen altamente preocupantes, toman más relevancia al compararlos con los mismos ítems redactados acerca de sus propias emociones, pues deja entrever que el alumnado es mucho más hábil para evaluar y regular sus propias emociones que para las de los demás, lo cual viene a significar un alto desarrollo emocional intrapersonal pero no interpersonal, siendo este último un aspecto muy valioso de cara a la vida en sociedad: la responsabilidad afectiva.

Si se observan las demás dimensiones en busca de alguna relación o justificación de estos datos, no se encontrará ninguna en el *ámbito familiar*, pues aquí los datos reflejan una alta calidad comunicativa y de relación en el hogar. En él expresan sus opiniones, toman decisiones, reciben cariño y afecto, son motivados, y tienen la libertad suficiente acorde a su edad. No obstante, aunque la gran mayoría optan por comunicarse con su madre, padre, abuela o hermanos (en orden de tendencia), hay un alto número de alumnado que no le cuenta sus preocupaciones personales a nadie, un dato que se podría considerar preocupante teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el apartado emocional que se acaba de comentar previamente. Estudios de Franco et al (2021) mencionan la existencia de dificultades dentro de las familias para conseguir que los niños/as tengan una comunicación adecuada con ellos y con sus iguales, lo que afectará a largo plazo a sus habilidades afectivas y desarrollo general, pues muy pocos tienen en cuenta las opiniones de los menores, ni les enseñan a expresar sus sentimientos o hacen de ejemplo dialogando acerca de los problemas surgidos por la convivencia familiar, por lo que los resultados obtenidos en esta investigación están en consonancia con teorías anteriores.

Por otra parte, el apartado de *relación con el profesorado*, como se ha expuesto al comienzo de la discusión, es una de las más castigadas por los niños/as, sobre todo aquellos ítems puramente académicos: gusto por la asistencia a clase, libertad en el aula,

motivación, ánimo hacia el estudio y futuro académico... Aunque prácticamente todos estos datos tienen una menor conformidad, aquellos que pueden relacionarse directamente con el autoconcepto y desarrollo emocional son los mejor valorados por el alumnado: se preocupan por que estén cómodos con sus compañeros (85%), se sienten respetados (85%) y tenidos en consideración (88%), les hacen sentir capaces (71%)... Este último dato es también uno de los más preocupantes, pues una de las labores de los profesores/as es motivar al alumno hacia el estudio, y que casi 1/3 considere que el docente les hace sentir “incapaces” es un dato que se debe tener en cuenta y que requiere de un cambio inmediato desde el centro.

En último lugar, la dimensión sobre *rendimiento académico* también ha obtenido porcentajes bastante parejos al resto, sin ningún dato preocupante para la edad que nos ocupa. Así mismo, casi todo el alumnado obtiene unas notas medias de notable o sobresaliente, por lo cual no existe ninguna señal de alarma en lo que resultados académicos se refiere. Dentro de este contexto, se destaca un dato preocupante: un sentimiento generalizado de aversión hacia las matemáticas. Este hallazgo debe ser tomado en cuenta por la dirección del centro de cara a los cursos posteriores, con el objetivo de fomentar una actitud más positiva y motivadora hacia esta asignatura. Es importante implementar sesiones que resulten más estimulantes y atractivas, con el propósito de romper el estigma asociado a la dificultad de las matemáticas. Esto ayudará a cambiar la percepción de los estudiantes y promover un mayor interés y disfrute en el aprendizaje de esta materia.

En definitiva, los resultados obtenidos llevan a pensar que la educación debe dar un vuelco hacia la educación emocional por ser la más castigada en las valoraciones del alumnado, tanto desde la perspectiva familiar como docente, pues a pesar de no haber observado malos resultados académicos como si indicaban estudios de Extremera y Fernández (2004) o Fernández et al (2003), ambos agentes van de la mano en la crianza de los menores y, como bien comentaron López-Rubio (2012) y Vila (2003), una buena sincronización de ambos puede lograr un óptimo desarrollo del menor desde todas las dimensiones humanas, no solo académicas.

## 7. Limitaciones y propuestas

Puesto que debido a diferentes circunstancias adversas e imprevistos, la muestra de esta investigación resultó ser demasiado pequeña para poder generalizar los resultados, se propone la posterior realización de una investigación similar cuyo alcance y repercusión sea mayor. Además, los datos recopilados revelaron una marcada disparidad en la dimensión relación con el profesorado, que vario considerablemente entre las diferentes clases encuestadas, debido a un conflicto existente con un/a tutor/a concreto, tanto entre alumnado, familias y profesorado.

Como propuesta ante esta desventajosa situación, y considerando las similitudes encontradas en los demás datos recopilados, podría llevarse a cabo una investigación adicional para determinar en qué medida la relación con el profesorado se correlaciona con los distintos resultados obtenidos en esa aula concreta. Esto permitiría profundizar en el análisis y comprender mejor el impacto que esta variable específica tiene en los diferentes aspectos evaluados, como el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico.

## 7. Referencias bibliográficas

Arias, A. y Fernández, B. (1998). La encuesta como técnica de investigación social. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*, 31-44.

Bisquerra, R. (2004). Estudios de encuesta en M. Torrado Fonseca (Ed.) *Metodología de la investigación educativa* (2 ed., Vol. 1, pp. 231-257). La Muralla.

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

Centelles, M. I. (2012). *Relaciones profesor-alumno y compromiso del alumno en el aula como predictores de la aceptación y el rechazo entre los compañeros*. [Trabajo Fin de Máster]. Universitat Jaume I.

Chiara, M. (2014). *La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. [Trabajo Fin de Máster]. Universidad Internacional de La Rioja.

De la Luz Ortiz-Zavaleta, M. y Moreno-Almazán, O. (2016) Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-94. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-17.

Forero, M. I. (2021). *Factores de riesgo y protección en el microsistema, mesosistema y exosistema y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil* [Tesis de maestría]. Universidad Casa Grande.

Franco, L. N., Yépez, M. B. y Buenaño, F. V. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91-106. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>



Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López-Rubio, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural* [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Granada.

Miranda, S. Ortiz, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Piaget, J. y Vygotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*, 15(3), 45-99.

Rocubert, N. C. (2010). Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa. *Mendive. Revista de Educación*, 9(1), 16-24.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. y Martín, J. C. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. *Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Federación Española de Municipios y Provincias

Rojas, A. J., Fernández, J. S. y Pérez, C. (2000). Investigar mediante encuestas Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. *Psicothema*, 12(2), 320-323.

Vila, I. (2003). Familia y escuela: dos contextos y un solo niño. *La participación de los padres y madres en la escuela*, 1-25. Universitat de Girona.

## 8. Anexos

### Anexo I: Estilos parentales y sus consecuencias



*Fuente: elaboración propia.*

## Anexo II: Autorización familiar



Universidad de Oviedo  
Universidá d'Uviéu  
University of Oviedo



FACULTAD  
DE FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO  
Y EDUCACIÓN

# AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN INVESTIGACIÓN

D/Dña. \_\_\_\_\_  
con DNI Nº \_\_\_\_\_, padre/madre/tutor del alumno/a  
\_\_\_\_\_ matriculado en el curso  
\_\_\_\_\_ del centro escolar \_\_\_\_\_ AUTORIZO a mi  
hijo/a a participar en la investigación planteada por la alumna Cristina Fernández  
Fajardo de la Universidad de Oviedo para el desarrollo de su Trabajo Fin de Máster.

Confirmando que he sido INFORMADO/A de que este trabajo versa sobre *la influencia del estilo parental en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los niños de tercer ciclo de Educación Primaria*. El objetivo principal del mismo es conocer el grado de influencia del estilo de crianza de las familias en el desarrollo integral de los menores.

El cuestionario es anónimo y la información será confidencialmente tratada con fines exclusivamente de investigación y realización de este trabajo (Ley Orgánica, 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales).

Y para que surta los efectos oportunos, ante el centro firmo la presente autorización.

En ..... a ..... de ..... de 2023.

Fdo. : \_\_\_\_\_

(Padre/madre/tutor legal)

Anexo III: Cuestionario sobre el estilo educativo de las familias y el desarrollo integral del alumnado.



Universidad de Oviedo  
Universidá d'Uviéu  
University of Oviedo



FACULTAD  
DE FORMACIÓN  
DEL PROFESORADO  
Y EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO**

Soy Cristina Fernández Fajardo, estudiante del *Máster de Investigación e Innovación Educativa* y estoy realizando un Trabajo Fin de Máster sobre *la influencia del estilo parental en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los niños de tercer ciclo de Educación Primaria*. El objetivo principal del trabajo es conocer el grado de influencia del estilo de crianza de las familias en el desarrollo integral de los menores.

Por ello, te invito y agradecería que compartieses tu opinión conmigo.

No hay respuestas correctas ni incorrectas y todas serán utilizadas con fines exclusivamente de investigación y realización de este trabajo.

Muchas gracias tu participación, tu opinión es muy importante para nosotros.

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL**

Información personal			
<b>Sexo</b> <input type="checkbox"/> Chica <input type="checkbox"/> Chico		<b>Edad</b> ..... años	
<b>Lugar de residencia</b> <input type="checkbox"/> Ámbito rural <input type="checkbox"/> Ámbito urbano			
<b>Curso</b> <input type="checkbox"/> 5º <input type="checkbox"/> 6º		<b>He repetido curso</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
		<b>Número de hermanos (al margen de ti)</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> Más de 4 <input type="checkbox"/> No tengo	
<b>Vivo con...</b>			
<input type="checkbox"/> Mi padre <input type="checkbox"/> La pareja de mi padre <input type="checkbox"/> Mi madre <input type="checkbox"/> La pareja de mi madre			
<input type="checkbox"/> Mi/s hermano/a/s (indica el número:.....) <input type="checkbox"/> Mi abuelo paterno <input type="checkbox"/> Mi abuelo materno			
<input type="checkbox"/> Mi abuela paterna <input type="checkbox"/> Mi abuela materna <input type="checkbox"/> Mi tío <input type="checkbox"/> Mi tía <input type="checkbox"/> Mi/s primo/a/s			
<input type="checkbox"/> Otros familiares:.....			
	<b>Nivel de estudios</b>		<b>Trabajo remunerado fuera del hogar</b>
<b>Padre</b>	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Estudios primarios / EGB	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Secundaria / BUP	<input type="checkbox"/> Bachillerado/COU	
<b>Madre</b>	<input type="checkbox"/> Estudios universitarios	<input type="checkbox"/> FP Básico	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> FP Medio/ FP1	<input type="checkbox"/> FP Superior/FP2	
<b>Padre</b>	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Estudios primarios / EGB	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Secundaria / BUP	<input type="checkbox"/> Bachillerado/COU	
<b>Madre</b>	<input type="checkbox"/> Estudios universitarios	<input type="checkbox"/> FP Básico	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> FP medio/ FP1	<input type="checkbox"/> FP superior/FP2	

<b>Tutor/a legal</b>	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Estudios primarios / EGB	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
	<input type="checkbox"/> Secundaria / BUP	<input type="checkbox"/> Bachillerado/COU	
	<input type="checkbox"/> Estudios universitarios	<input type="checkbox"/> FP Básico	
	<input type="checkbox"/> FP Medio/ FP1	<input type="checkbox"/> FP Superior/FP2	

A continuación, deberás responder a las siguientes cuestiones marcando con una X la opción que consideres más apropiada a tu realidad, bien sea *totalmente en desacuerdo* para aquellas cuestiones con las que no te sientas para nada identificado; *en desacuerdo*, si han sucedido de manera muy puntual; *de acuerdo*, si pasa con bastante frecuencia; o *totalmente de acuerdo*, si sucede siempre. En las preguntas con escala debes señalar solo una respuesta, mientras que en las preguntas de respuesta múltiple-podrás marcar todas las opciones que se ajusten a tu situación personal.

<b>Apoyo escolar familiar en el hogar</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En casa me ayudan en los deberes.				
En casa me ayudan a estudiar.				
En casa me motivan a estudiar.				
En casa me ofrecen ayuda sin necesidad de pedirlo.				
En casa me organizan los tiempos y lugares de estudio.				
En casa se preocupan por comprarme los materiales que necesito para estudiar/hacer trabajos.				
En casa me motivan hacia la realización de actividades extraescolares.				
En casa me ayudan a repasar en periodos vacacionales.				
En casa me enseñan técnicas de estudio.				
<u>Las personas que me ayudan en casa a realizar las tareas escolares son:</u>				
<input type="checkbox"/> Mi padre <input type="checkbox"/> Mi madre <input type="checkbox"/> Mis hermanos <input type="checkbox"/> Mis amigos <input type="checkbox"/> Mi abuelo <input type="checkbox"/> Mi abuela <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/> Otro.....				
<u>Las personas que me ayudan en casa a repasar para los exámenes son:</u>				
<input type="checkbox"/> Mi padre <input type="checkbox"/> Mi madre <input type="checkbox"/> Mis hermanos <input type="checkbox"/> Mis amigos <input type="checkbox"/> Mi abuelo <input type="checkbox"/> Mi abuela <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/> Otro.....				

<b>Relación y comunicación familiar</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recibo afecto y cariño por parte de mis padres/madres/tutores.				
En mi casa hay normas y se aseguran de que las cumpla.				
Si no cumplo las normas mis padres/madres/tutores me castigan sin algo que me gusta hacer.				
Si no cumplo las normas mis padres/madres/tutores me pegan.				
Si no cumplo las normas mis padres/madres/tutores me riñen.				
Mi padre/madre/tutor me explica qué está bien hacer y que está mal.				
Mis padres/madres/tutores me motivan en las cosas que hago o cuando estudio y me hacen sentir que puedo conseguirlo.				
Mi familia me hace sentir valioso/a.				
Expreso mis opiniones en mi familia sin ningún problema.				
Participo en la toma de decisiones en mi familia.				
Siento que mi familia me respeta.				
Mis padres/tutores me escuchan cuando me expreso.				
Escucho a mis padres/tutores cuando me están diciendo algo.				
Cuando me dan las notas de exámenes o trabajos se lo cuento a mis padres/tutores.				
Mi familia me manda realizar tareas del hogar (recoger los platos, limpiar mi habitación, tirar la basura, pasear al perro...).				
En mi casa todo lo hacen mis padres.				
En mi casa se preocupan por mí y me cuidan todo lo posible.				
En mi casa me dejan salir a jugar con mis amigos/as solo/a.				
<b>Si tengo un problema académico (notas bajas, suspensos, riñas...) en el colegio se lo cuento a:</b>				
<input type="checkbox"/> Mi padre <input type="checkbox"/> Mi madre <input type="checkbox"/> Mis hermanos <input type="checkbox"/> Mis amigos <input type="checkbox"/> Mi abuelo <input type="checkbox"/> Mi abuela <input type="checkbox"/> Nadie <input type="checkbox"/> Mis amigos <input type="checkbox"/> Otra persona.....				

Mis preocupaciones personales se las cuento a:

Mi padre     Mi madre     Mis hermanos     Mis amigos     Mi abuelo     Mi abuela  
 Nadie     Mis amigos     Otra persona.....

<b>Rendimiento académico</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Creo que mis notas se corresponden con mi esfuerzo.				
Si me esforzase más sacaría mejores notas.				
Me concentro en clase para aprender más.				
Si me ha gustado algo que nos han enseñado en clase busco más información al llegar a casa.				
Reviso con frecuencia los apuntes o los libros de texto cuando tengo examen.				
Suelo acudir a los exámenes sin estudiar.				
Cuando llego a casa reviso lo que vimos ese día en clase.				
Al llegar a casa si tengo tareas que hacer primero las termino y luego ya me divierto jugando o con mis amigos.				
Creo que los estudios son importantes para mi futuro.				
En general, tengo calificaciones más altas que mis compañeros de clase.				
Me gusta asistir a clase.				

La nota media que obtuve en la última evaluación de Semana Santa es:

Insuficiente     Suficiente     Bien     Notable     Sobresaliente

---

La asignatura que más me gusta es:

Lengua     Matemáticas     Conocimiento del Medio     Plástica     Música     Religión  
 Lengua extranjera     Llingua Asturiana     Valores cívicos y éticos

---

La asignatura que menos me gusta es:

Lengua     Matemáticas     Conocimiento del Medio     Plástica     Música     Religión  
 Lengua extranjera     Llingua Asturiana     Valores cívicos y éticos

**La asignatura que más difícil me resulta es:**

Lengua    Matemáticas    Conocimiento del Medio    Plástica    Música    Religión  
 Lengua extranjera    Llingua Asturiana    Valores cívicos y éticos

**La asignatura que más fácil me resulta es:**

Lengua    Matemáticas    Conocimiento del Medio    Plástica    Música    Religión  
 Lengua extranjera    Llingua Asturiana    Valores cívicos y éticos

<b>Grupo de iguales</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo buena comunicación con mis compañeros/as del colegio.				
Respeto a mis compañeros/as.				
Ayudo en problemas, deberes, dudas... a mis compañeros/as.				
Me siento valorado en clase por mis compañeros.				

**Desarrollo emocional:**

<b>Evaluación de las propias emociones</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Sé cómo me siento.				
Distingo mis emociones.				
Entiendo por qué me siento de la manera en que me siento.				
Soy capaz de explicar cómo me siento.				
Soy capaz de distinguir que cosas me afectan emocionalmente.				

<b>Evaluación de las emociones de otros</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Soy consciente de las emociones de las personas que me rodean.				
Si miro a alguien se cómo se siente.				
Sé empatizar (me pongo en el lugar de la otra persona).				
Entiendo porque las otras personas se sienten como se sienten.				



Soy capaz de distinguir que cosas pueden afectar a los demás.				
---	--	--	--	--

<b>Regulación de las propias emociones:</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Controlo mis propias emociones.				
No dejo que las emociones me sobrepasen.				
Solo muestro mis emociones cuando es apropiado.				
Cuando me enfado puedo mantener la calma.				
Cuando estoy triste no puedo controlarlo.				

<b>Regulación de las emociones de otros</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Puedo hacer que otra persona se sienta diferente.				
Puedo alterar el estado emocional de otra persona.				
Puedo aumentar o atenuar las emociones de los demás.				
Se que hacer para mejorar el estado de ánimo de las personas.				
Puedo calmar a los demás.				

<b>Relación con el profesorado</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me gusta asistir a clase.				
Entiendo lo que dice el profesor en las explicaciones de clase.				
Si no entiendo algo suelo preguntarle al profesor.				
Considero que el nivel de exigencia del profesorado es adecuado.				
Estoy de acuerdo con el sistema de evaluación del profesorado.				

El profesorado nos da libertad en las tareas y nos deja tomar decisiones.				
Las normas que establece el profesorado me parecen adecuadas.				
Cuando el profesor fomenta la comunicación en el aula me gusta participar.				
El profesorado siempre es el que media en los conflictos del aula.				
Creo que, en general, el profesorado hace unas clases motivadoras				
Siento que el profesorado me respeta.				
Siento que el profesorado me tiene en consideración.				
El profesorado me anima a estudiar.				
El profesorado me hace sentir capaz.				
El profesorado se preocupa por mi futuro académico.				
El profesor se preocupa por que esté cómodo con mis compañeros/as.				