

**Universidad de Oviedo**  
**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**Carla Marqués Prieto**

**Tutora: Aroa Tejero Pérez**

Mayo 2023

## INDICE

1. Introducción .....	1
2. Marco teórico .....	2
2.1. Conceptos de interés .....	2
2.2. Consecuencias humanitarias comunes a todos los conflictos bélicos que sufren los menores.....	4
2.3. La educación en tiempos de guerra.....	7
3. Metodología .....	12
4. Resultados .....	14
4.1. ¿Qué está pasando en Ucrania?.....	14
4.2. Cómo el conflicto ruso - ucraniano ha afectado a los niños ucranianos a nivel educativo.....	16
4.3. Cómo el conflicto ruso – ucraniano ha afectado a los menores ucranianos refugiados en España .....	19
4.4. La labor de distintas organizaciones ante la crisis de Ucrania.....	20
5. Propuestas de actuación y mejora para proporcionar una mejor atención escolar a los refugiados ucranianos que llegan a España .....	24
5.1. Propuestas y mejoras.....	24
5.2. Modelo holístico .....	25
5.3. Recomendaciones.....	27
5.4. Materiales.....	27
6. Conclusiones .....	28
7. Bibliografía .....	30

# 1. INTRODUCCIÓN

Muchas veces no se valora la oportunidad educativa hasta que se pierde, lo que puede deberse a diferentes casuísticas; una de ellas los conflictos bélicos. En la actualidad, existen muchas guerras activas conocidas a nivel mundial; sin embargo, cuando se aborda esta en los medios de comunicación, pocos son los que hablan en profundidad de las víctimas y consecuencias que estas sufren, pues se suelen centrar más en el ámbito político, militar, económico y territorial. Por ello, en este trabajo se pretende hacer más visible las consecuencias humanitarias de estos hechos, y de forma más específicas a las consecuencias que sufren los menores a nivel educativo, ya que estos son los más vulnerables y los más afectados por los conflictos, y a la vez los más olvidados y menos protegidos.

En base a esto, los objetivos del presente trabajo se centran en mostrar cómo se ejerce la educación en los países en guerra, viendo las posibilidades educativas en dichos entornos y contextualizando dichas estrategias educativas en los países con conflictos bélicos; identificar cómo afectan los conflictos a la educación, analizando la situación educativa en el contexto de la guerra de Ucrania, y conociendo el trabajo realizado en el ámbito educativo por distintas organizaciones en el contexto de la actual guerra de Ucrania; y proponer alternativas y estrategias educativas para hacer más accesible la educación a los refugiados que acuden a nuestro país.

Además, a lo largo de este trabajo se estudiarán diferentes conflictos bélicos pasados y actuales, y cómo estos han afectado a la educación de las víctimas en tres perspectivas: a nivel nacional, fronterizo e internacional; se realizará también una investigación de carácter secundario para conocer cómo distintas organizaciones ayudan a la casuística tratada en este documento; y finalmente, se propondrán formas de actuación y mejora respecto al ámbito educativo en las perspectivas mencionadas anteriormente, siempre con el fin del bienestar del niño.<sup>1</sup>

El estudio anteriormente mencionado será realizado mediante un análisis bibliográfico y una investigación secundaria sobre lo realizado por las distintas organizaciones en tiempos bélicos.

Por todo esto, la estructura del presente trabajo se resume en siete puntos: introducción, marco teórico, metodologías, resultados, propuestas, conclusiones y bibliografía; de los cuales los más relevantes son el apartado número dos, y los apartados cuatro y cinco. En estos, se tratarán conceptos de interés para entender el trabajo, las consecuencias humanitarias comunes a todos los conflictos bélicos que sufren los menores, y la educación en tiempos de guerra; qué es lo que está pasando en Ucrania, cómo el conflicto afecta educativamente a los menores ucranianos, y más específicamente

---

<sup>1</sup> A lo largo de este trabajo se utilizarán las palabras en género masculino como neutras, es decir, para referirse tanto a hombre como a mujeres. En base a esto, cuando se vaya a hacer referencia a un sexo en concreto, en el caso del femenino se usará la palabra correspondiente, mientras que en el caso masculino se especificará dicho género entre paréntesis a continuación de la palabra.

a aquellos que se encuentran refugiados en España, y la labor de distintas organizaciones ante la crisis de Ucrania; y, finalmente, propuestas de mejoras, qué es el modelo holístico y por qué este es una buena apuesta educativa para la educación de los refugiados, algunas recomendaciones a llevar a cabo para una mejor integración del alumnado, y algunos materiales que pueden ser empleados principalmente en el aula.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. CONCEPTOS DE INTERÉS**

En un primer lugar, es importante dar una serie de definiciones relacionadas con los contextos de guerra para así poder entender y profundizar en aquellos términos que puedan ir saliendo a lo largo del presente trabajo.

El primer concepto por analizar es el de conflicto, el cual es definido por la Real Academia Española [RAE] (s.f.) como un combate, lucha, pelea o enfrentamiento armado; mientras que Oxford University Press (2019, “La definición ofrecida por Oxford sobre el significado de conflicto”) en su diccionario de Oxford Languages lo define como una “oposición o desacuerdo entre personas o cosas” o como una “guerra o combate derivados de una oposición o rivalidad prolongadas”. Sin embargo, en base a estas definiciones, se pueden dar diversos tipos de conflictos, por lo que a lo largo de este documento se enfocará dicho concepto en su definición bélica, entendiendo así un conflicto armado o bélico como una “lucha entre partes contendientes con utilización de las armas, persistencia y manifiesta voluntad hostil” según indica la RAE (s.f., “El conflicto armado o bélico según la RAE”), llevando estos consigo pérdidas civiles, desplazamientos masivos y violaciones tanto del derecho internacional humanitario como de los derechos humanos (Amnistía internacional, 2021).

Una vez definido qué es un conflicto, y más concretamente un conflicto armado, es necesario entender que dentro de los conflictos bélicos hay varios subtipos en función del alcance de este. Según el Comité Internacional de la Cruz Roja [CICR] (2008), habría que diferenciar entre conflicto armado internacional y conflicto armado no internacional. El primero se entiende como aquellos casos bélicos que surjan entre dos o más altas partes contratantes, a pesar de que alguna de ellas no haya reconocido el estado bélico, o en aquellos casos en los que se lleve a cabo una ocupación parcial o total del territorio de un país por parte del otro, aunque dicha ocupación no se encuentre con resistencia militar; mientras que el segundo ha de entenderse como una guerra prolongada que surja en el territorio de una de las altas partes en el que participen uno o más grupos armados no gubernamentales, y/o fuerzas armadas gubernamentales, siempre y cuando las hostilidades alcancen un nivel mínimo de intensidad.

En la definición de conflicto armado, es especialmente importante también entender que aquellas causas en las que se implican violaciones del derecho internacional humanitario y de los derechos humanos, llevan a una violación de las leyes de la guerra y, por tanto, a crímenes de guerra y de lesa humanidad. En este caso, Amnistía Internacional (2021) menciona que las leyes de la guerra son aquellas “normas” que

establecen lo que pueden y no hacer los países implicados en el conflicto armado, con el fin de minimizar el sufrimiento humano y proteger a civiles y excombatientes. De conformidad con dicha legislación, en un conflicto bélico no se puede: atacar de forma deliberada a civiles como un objetivo militar, causar daños desproporcionados a la población civil, realizar ataques en los que no sea posible distinguir entre civiles y combatientes, llevar a cabo violencias sexuales de cualquier tipo (violaciones, prostitución y embarazo forzado, etc.), reclutar a menores para servir en una fuerza armada, atacar indiscriminada o desproporcionadamente a civiles o infraestructuras civiles (hospitales, escuelas, etc.).

Sin embargo, en el caso de que estas leyes sean incumplidas, estas serán clasificadas en función de su “gravedad”, por lo que, en Amnistía Internacional (2021, “Crímenes de guerra, de lesa humanidad y genocidios”) estas se dividen de la siguiente forma: crímenes de guerra, crímenes de lesa humanidad, y genocidios; entendiendo estos como: 1. “Violaciones graves del derecho internacional humanitarios” como por ejemplo homicidios ilegítimos, ataques directos a civiles, torturas, utilización de armas prohibidas, asesinatos o empleo de malos tratos contra prisioneros de guerra o personas capturadas entregadas o heridas, y delitos de violencia sexual. 2. “Crímenes cometidos en un ataque generalizado o sistemático contra la población civil perpetrado por un Estado o una organización, o en su nombre, ya sea en tiempos de paz o de guerra” como por ejemplo asesinatos, exterminios, esclavitud, deportaciones, traslados forzosos, torturas, violencia sexual, desapariciones forzadas y apartheid. 3. “Actos cometidos con la intención de destruir, total o parcialmente, un grupo nacional, étnico, racial o religioso [...] tanto en conflictos armados como en tiempos de paz”

Hay que tener en cuenta que en un conflicto también hay víctimas civiles que sufren, pudiendo estos convertirse en refugiados, desplazados internos, prisioneros de guerra o niños soldado. Por ello, es necesario entender a qué se refiere cada uno de estos términos. Para ello, se ha consultado el Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo creado por Hegoa y Universidad del País Vasco (s.f.); el cual define que un refugiado es toda aquella persona que, debido a fundados temores de persecución por raza, religión, nacionalidad, grupo social u opiniones políticas, se encuentra fuera de su país natal sin poder o querer acogerse a la protección de dicho país. Pero este hay que distinguirlo de una persona desplazada, la cual es un civil que ha sido forzado y obligado a abandonar su hogar o lugar habitual de residencia para evitar los efectos de la guerra, situaciones generalizadas de violencia, violaciones de derechos humanos, etc., sin haber cruzado las fronteras internacionales.

En el caso de que los civiles decidan quedarse en su hogar, hacer vida normal, acudir a la escuela en el caso de los menores, etc., estos pueden ser capturados como prisioneros de guerra, o, en el caso de los menores, ser reclutados como soldados (entre otras posibles consecuencias). En base a esto, según la RAE (s.f.), un prisionero de guerra es aquella persona que cae en el poder del enemigo y que pertenece a miembros de las fuerzas armadas, tripulaciones marinas y aéreas, milicias, tripulación de una región no

ocupada, cuerpos voluntarios o movimientos de resistencia organizados independientemente de que actúen fuera o dentro del territorio; siempre y cuando dichas personas estén mandadas por otra persona que responda a sus subordinados, tenga un signo distintivo fijo reconocible a distancia, lleve armas visibles, y dirija operaciones de conformidad con las leyes y costumbres de la guerra. Mientras que según Hegoa y Universidad del País Vasco (s.f.), un niño soldado es una persona menor de 18 años que pertenece a un ejército regular u organización armada irregular independientemente de sus funciones (portar armas, intendencia, portadores, esclavitud sexual, etc.), aunque el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017) añade que estos menores son convertidos en combatientes de forma involuntaria, y son tanto testigos como víctimas de actos violentos, los cuales llegan a generarles traumas emociones difíciles de superar; aunque algunos también pueden haber sido secuestrados o haberse unido “voluntariamente” debido situaciones de pobreza, presiones sociales, malos tratos, venganza, engaños por parte de la organización relacionados con promesas vacías de una mejora tanto de su situación como la de su familia, etc.

## **2.2. CONSECUENCIAS HUMANITARIAS COMUNES A TODOS LOS CONFLICTOS BÉLICOS QUE SUFREN LOS MENORES**

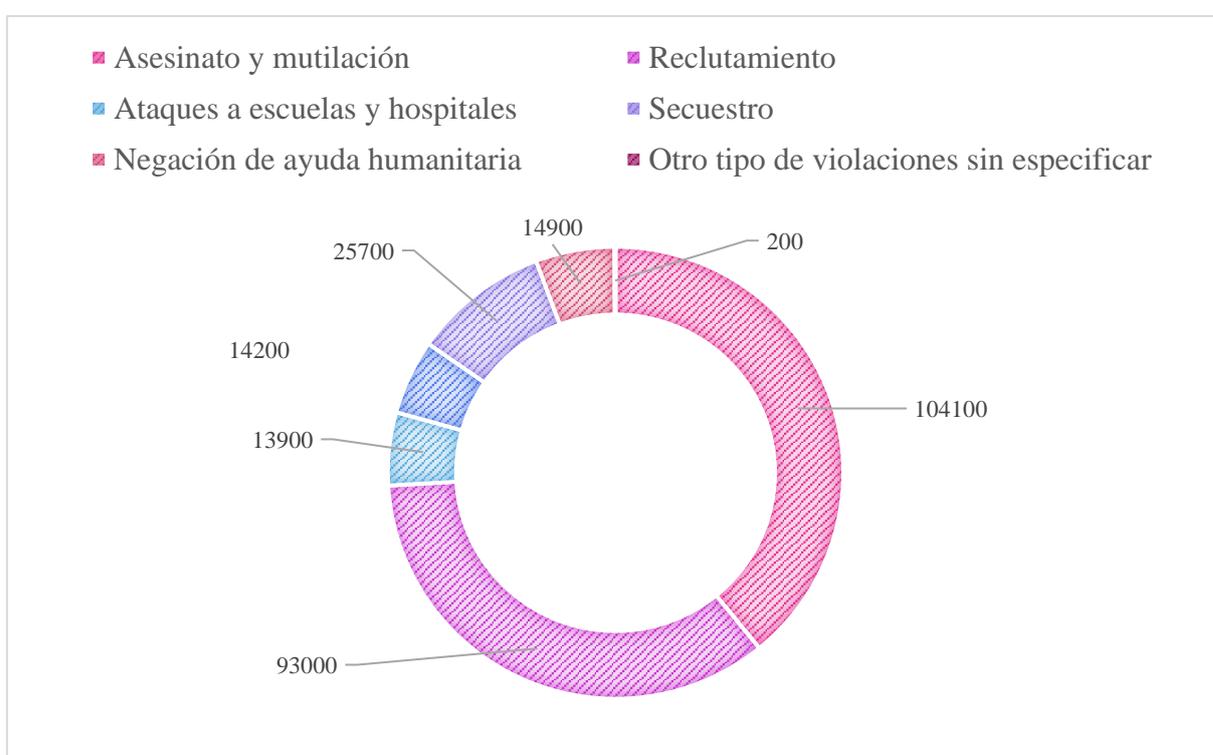
En segundo lugar, todos los conflictos bélicos tienen consecuencias de distinta índole y en distintas esferas; sin embargo, como ya se ha mencionado anteriormente en la introducción, las consecuencias humanitarias de los mismos son los menos comentadas, al igual que aquellas que afectan a los menores, por lo que es necesario hacer una evaluación de estas, y más concretamente de aquellas que afectan a la infancia.

Según UNICEF (2021), crecer en un país en guerra no es nada sencillo, pues los menores son aquellos que más violaciones contra sus derechos suelen recibir durante estos tiempos hostiles. Dichas violaciones pueden crear seis grupos principales, a saber: asesinato y mutilación, reclutamiento, ataques a escuelas y hospitales, violencia sexual, secuestro, y negación de la ayuda humanitaria. Dentro de cada uno de los seis grupos, se llevan a cabo una serie de acciones, de forma que: en el caso de asesinato y mutilación, los menores son el objetivo de actos de tortura, matanzas y mutilaciones que causan su muerte o lesión debido a fuego cruzado, minas antipersonas, artefactos explosivos, armas, municiones de racimo, operaciones militares, demoliciones, operaciones de búsqueda y rescate, o actos suicidas; al hablar de reclutamiento se habla a su vez de niños soldado, pues en este se da el uso de menores por fuerzas y grupos armados, y su aislamiento forzoso o voluntario con el fin de servir en una gran variedad de capacidades al cuerpo. Relacionado con lo anterior, se encuentran los secuestros, donde los niños son capturados, detenidos o desaparecidos de forma forzosa y violenta con el fin de ejercer represalias, infundir el miedo, obtener rehenes, etc.; los ataques a escuelas y hospitales se encuentran a la orden del día, por lo que dejan de ser un lugar seguro para los menores, poniendo así en peligro su vida, aprendizaje, economía y salud; la violencia sexual, un acto habitual en los conflictos bélicos, enmarcando aquí a violaciones, esclavitud sexual, trata de personas, prostitución, embarazo y matrimonio infantil forzoso, esterilización,

explotación, o abuso social con el fin de humillar así a la población u obligarla a que abandonen su hogares; y la negación de ayuda humanitaria, ya que los oponentes suelen obstruir y privar de esta de forma intencionada, la cual es esencial para la supervivencia de civiles, y especialmente de menores.

Todas estas violaciones a menores han sido cuantificadas por UNICEF (2021) entre los años 2005 y 2020, dando un total de 266.000. Dichos datos pueden verse en la Figura 1, donde se muestra que: 104.100 menores son asesinados y mutilados; 93.000 son reclutados; 13.900 sufren ataques mientras se encuentran es escuelas y hospitales; 14.200 son víctimas de violencia sexual; 25.700 secuestrados; 14.900 sufren por la negación de la ayuda humanitaria; y 200 sufren cualquier otro tipo de violaciones sin especificar.

Figura 1. *Violaciones contra los derechos de la infancia entre 2005 y 2020*



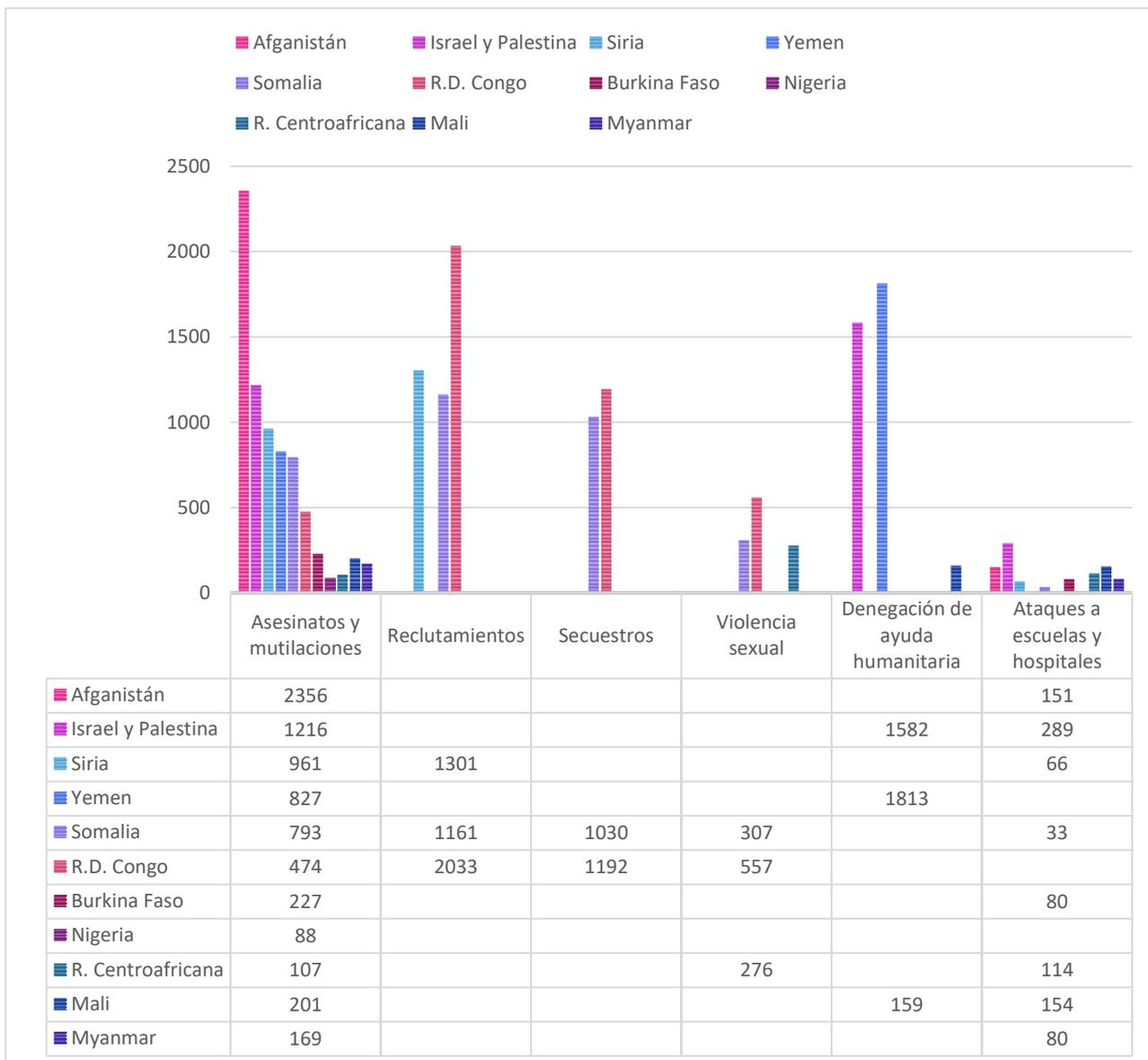
*Nota.* El gráfico representa el número total de violaciones contra los derechos de la infancia a menores llevadas a cabo durante 2005 y 2020 en lugares marcados por conflictos bélicos.

Fuente: Adaptado de *Niños y niñas en la mira: 6 violaciones graves de los derechos de la infancia en tiempos de guerra. Cómo los niños se encuentran en la primera línea del conflicto armado*, de UNICEF, 2021. Copyright.

Además, según los datos aportados por Save the Children (2022), a los datos anteriormente mencionados, habría que añadir que, en 2021, el total de menores que residían en escenarios bélicos aumenta casi un 10%, sumando así un total de 449 millones de menores que pudieran ser afectados por los crímenes anteriormente mencionados. Estos conflictos afectan a aproximadamente a 180 millones menores en África, 152 millones menores en Asia, 64 millones de menores en América, 49 millones de menores en Oriente Medio, y a 19 millones de menores en Europa (los cuales actualmente han

aumentado desde el estallido de la guerra ruso - ucraniana). Además, en ellos, se han dado alrededor de 24.515 violaciones graves a menores en 2021, siendo la lista encabezada por Afganistán. República Democrática del Congo, Palestina e Israel, Somalia, Siria y Yemen (Figura 2).

Figura 2. Desglose de violaciones graves en contra de los derechos de la infancia por violación y países durante 2021.



Nota. Si bien hay países que no cuentan con datos en determinados campos, esto es debido a que los mismos no aparecían en el documento de la fuente a continuación mencionada.

Fuente: Adaptado de *Stop the war on children. The forgotten ones*, de Save the Children, 2022. Copyright.

## **2.3. LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE GUERRA**

### **2.3.1. Importancia de asegurar la educación de los menores durante la guerra.**

Durante los conflictos armados, la educación no suele ser considerada como un derecho fundamental, por lo que a menudo suele pasarse por alto. Sin embargo, el cumplimiento de este derecho es algo vital para la infancia, pues la educación en tiempos bélicos proporciona a los niños aprendizaje, bienestar físico y psicológico, y protección social; por lo que debería de ser considerada como una respuesta esencial y prioritaria (Pérez Ortega, 2022).

Anteriormente se hablaron de las seis violaciones más graves que se daban en los países cuyo ambiente era hostil, pero en ellos no mencionan la educación, donde hay millones de niños que no pueden acudir a la escuela. Además, como se puede concluir de lo anteriormente mencionado, los conflictos armados tienen un grave impacto psicológico, especialmente en los menores, por lo que generalmente estos se convierten en personas muy inseguras, vulnerables, con fobias, miedo y ansiedad.

Sin embargo, todo esto puede ser reducido de forma considerable a través de la educación, ya que esta, promueve el bienestar psicológico, ofrece protección física y social (proporcionando agua, alimento, saneamiento, prótesis, fisioterapia, rehabilitación, etc.), actúa como medida preventiva de apoyo, proporciona asistencia para garantizar la curación y recuperación del menor, ayuda a normalizar la vida y a reintegrarse en la sociedad a los niños soldados, mejora la autoestima y ayuda a desarrollar una identidad propia, ayuda a integrarse a refugiados o desplazados, ofrece entornos seguros donde el menor pueda sentirse integrado y crear amistades, reduce de forma considerable las posibilidades de prostitución, embarazos precoces, alcoholismo, drogadicción, etc., y, en muchas ocasiones, es un punto de referencia periódica de apoyo para muchos menores que han perdido a sus familias (Pérez Ortega, 2022).

### **2.3.2. La importancia de implementar una educación para la paz**

Educar a los estudiantes en los valores de paz, ciudadanía, igualdad, tolerancia, etc., es algo esencial y que se debería de garantizar como contenido educativo, no solo durante los conflictos armados, sino diariamente. A pesar de su importancia por promover el respeto hacia los demás, la consolidación de la paz, la resolución de conflictos, etc., es cuestionable cuando las escuelas son utilizadas como herramientas de adoctrinamiento infantil, incitación al odio, etc. (Pérez Ortega, 2022). Por ello, para conseguir un modelo de escuela en el que la convivencia pacífica sea una realidad, es necesario que se dé la participación de toda la comunidad educativa, pues “educar para la paz es propiciar el desarrollo de habilidades y la adquisición de herramientas que permitan a las personas y a los pueblos convivir de forma pacífica”, lo que lleva implícito la asimilación de ciertos valores (justicia social, igualdad, cooperación, solidaridad, respeto, autonomía, etc.) según Movimiento por la Paz (s.f., “Educar para la paz”); aunque como se menciona en Projuven (2021, “Educación para la Paz según Unicef”):

“UNICEF define la educación para la paz como “el proceso de promover el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a los niños, jóvenes y adultos prevenir conflictos y violencia, tanto abierta como estructural; resolver el conflicto de forma pacífica; y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea a nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupala, nacional o internacional”

Por ello, este tipo de educación incluye la capacitación, las habilidades y la información para cultivar una cultura de paz que se base en los derechos humanos, proporcionando así conocimientos sobre una cultura de paz, impartiendo habilidades y actitudes necesarias para desactivar y reconocer los conflictos, y promoviendo y estableciendo activamente una cultura de paz y no violencia.

Este tipo de educación debe asentarse sobre una base sólida y realista que concierne socialmente en los valores anteriormente mencionados, y que cambie los valores sociales con el fin de erradicar los factores que generan dicha violencia. Con esto, se pueden establecer algunos principios para promover la educación para la paz, como por ejemplo (Figura 3): enseñar y aprender a resolver conflictos; educar en valores relacionados con la paz mientras se cuestionan los valores opuestos a esta; educar desde y para la acción mediante la participación en la construcción de la paz; recoger la educación para la paz en proyectos, programas e intenciones educativas; recuperar la idea de paz positiva construyendo y potenciando durante el proceso de aprendizaje relaciones fundamentadas en la paz; dar una dimensión transversal a esta formación que afecte a todos los contenidos, áreas, disciplinas, metodologías y organizaciones, estableciendo mecanismos que la favorezcan; e intervenir desde distintos ámbitos para proporcionar situaciones que favorezcan la comunicación, la convivencia y la autoestima, participar en celebraciones y actos pacíficos y solidarios, crear climas democráticos, fomentar la reflexión, el intercambio de opiniones, la argumentación, la comprensión, y el trabajo cooperativo, consensuar y difundir las normas de convivencia, y, por último, utilizar técnicas reflexivas y de desarrollo moral.

Figura 3. Acciones que se pueden llevar a cabo desde la formación para promover y educar en una cultura de paz.



Fuente: Adaptado de *La formación, clave para fomentar la cultura de paz*, de Castanyer Mora, 2022. Copyright.

### 2.3.3. La educación durante los conflictos armados

La educación durante los conflictos armados puede analizarse desde tres perspectivas distintas, a saber: nacional, fronterizo e internacional. De esta forma, el nivel nacional haría referencia a aquellos menores que aún siguen viviendo en el país en el que ha estallado el conflicto; el nivel fronterizo trataría el caso de los menores ubicados en campos de refugiados, independientemente de que estos se encuentren dentro o fuera del territorio nacional; y el nivel internacional habla sobre los menores refugiados que han tenido que migrar a otros países en busca de paz y seguridad.

#### Nivel nacional

Los conflictos armados actuales incrementan las amenazas a la infancia dentro de las fronteras de su país, pues la no definición de los campos de batalla, la diversificación de las partes intervinientes en el conflicto, y el incremento terrorista elimina las fronteras entre lo legítimo e ilegítimo (Izquierdo Alberca, 2015),

Arroyo Zabas (2022, “Impacto de los conflictos en la educación”) menciona que “el impacto de los conflictos en la educación se debe visionar desde el momento en que estalla la guerra, durante y después de la misma”. De forma inmediata, las consecuencias son muy claras: ataques a infraestructuras, al alumnado y al personal docente, generando

así: temor en las familias por mandar a los menores al cole y que estos sean asesinados; una gran pérdida de docentes por amenazas, asesinatos y temor; cierre de centros por miedo a ser atacados o, de lo contrario, gran absentismo por parte del equipo docente y del alumnado; reducción de la calidad docente por la falta de actualización formativa y pedagógica; paralización del avance en el desarrollo de los contenidos académicos; desmotivación tanto del alumnado como de los docentes, etc.

Las consecuencias anteriormente mencionadas tratan el tema más a nivel global, pero ¿qué pasa más específicamente con los menores? Estos, son el sector poblacional más vulnerable, y los continuos ataques les impiden acceder en primer lugar a un buen tratamiento psicológico; además de provocar su fracaso escolar, abandono y exclusión debido a los prolongados cierres de los centros, infundir el miedo a ser secuestrados, reclutados o asesinados al ir a la escuela, etc. ¿Y qué hay de las escuelas? Como se mencionó anteriormente, estas son atacadas y destruidas prácticamente a diario, sin embargo, ¿qué pasa con ellas una vez acabada la guerra? Su reconstrucción y/o rehabilitación se posterga y se alarga a causa de que la situación económica no es la adecuada, pues por lo general los sistemas educativos no suelen contar con el capital económico y humano para poder restablecer todos los servicios afectados por esta (Arroyo y Zabas, 2022).

Para dar unos datos más concretos acerca de los menores afectados a este nivel, UNICEF (2018) hace ver en uno de sus informes que un total de 303 millones de menores comprendidos en edades de 5 a 17 años no asisten a la escuela, y de estos, más de 104 millones no lo hacen en países en guerra o con desastres naturales. Esto, es debido a que menos del 4% de la ayuda humanitaria mundial es destinada al sector educativo, lo que no es suficiente para proporcionar una educación de calidad que permita aprender en un entorno seguro. En base a esto, según estimaciones de esta organización, si esto continúa así, el número de jóvenes comprendidos entre las edades de 10 a 19 años aumentará a más de 1.300 millones para el año 2030.

A largo plazo, todo esto puede ocasionar que, con el paso de los años estos menores afectados no se formen, lo que hará que se sigan perpetuando los ciclos de pobreza y reavivar conflictos. Por ello, es necesario cuidar que la escuela no se convierta en un potenciador de la violencia.

#### Nivel fronterizo

En este nivel se analiza la situación de menores que, a pesar de no vivir de forma directa en los lugares donde se desarrollan los combates, sí que viven (dentro o fuera del país) en campos de refugiados (alrededor de 3,7 millones), donde cuya estancia media es de 17 años. El número de menores en estos campos es enorme, y debido al desborde de estos espacios “seguros”, estos suelen vivir en condiciones precarias y recibir una educación que carece de la calidad necesaria (Barchilón, 2019).

Uno de los problemas más graves a los que se enfrentan aquellos que se encuentran en campos de refugiados y que refleja la precaria situación en la que estos se encuentran, es la falta de agua potable debido a su ubicación, lo que afecta a la hora de beber, cocinar, mantener la higiene, y evitar tanto enfermedades como infecciones. Sin embargo, a esto hay que añadir la falta de electricidad y recursos (especialmente en invierno). Esto y, otras muchas circunstancias que aumentan la precariedad de vida en los campamentos hacen que en muchas ocasiones los menores se vuelvan obligados a escapar de nuevo para intentar sobrevivir por su cuenta, lo que compromete aún más su vida actual y futura; pues vivir en situaciones de precariedad extrema afecta a su estado emocional, lo que puede derivar en problemas de salud mental.

Una vez analizadas las condiciones generales de los menores en estos espacios, vamos a centrarnos en la educación que se ofrece en estos espacios, para ello, Moreno (2017), en Desde Soria, nos cuenta que los alumnos que pueden encontrarse en los campos tienen una edad comprendida entre 4 y 15 años (a partir de los 16 se les considera adultos y son separados por sexo e instruidos en un turno distinto), divididos en ratios de entre 10 y 20 niños por aula; a los que principalmente se les ofrecen enseñanzas de inglés y matemáticas. Sin embargo, las principales dificultades con las que los docentes voluntarios suelen encontrarse en estos espacios, y que suelen reducir la calidad de la educación recibida, son: el idioma, las diferencias culturales, la enseñanza multinivel, la falta del hábito de acudir a la escuela, y el absentismo.

Las circunstancias anteriormente mencionadas hacen que solo entre el 50% y el 61% de los menores refugiados asista a la escuela Primaria, lo que disminuye a un porcentaje de entre el 9% y el 23% al llegar a la educación Secundaria; mientras que solo el 1% llega a los niveles postobligatorios o terciarios (The UN Refugee Agency [UNHCR], s.f.).

Otros datos que son relevantes destacar, son los aportados por Arnold et al, (2022), de los 83 millones de refugiados, el 42% son menores, y de este porcentaje, entre, el 15% y el 20% cuentan con alguna discapacidad a nivel: motor, cognitivo, de visión, de ansiedad, o de autocontrol. ¿Por qué menciono esto?, pues porque, donde ya los menores en campos de refugiados son vulnerables, aquellos que cuentan con algún tipo de discapacidad son aún más vulnerables, especialmente en términos de estigmatización, exclusión, aislamiento y violencia, ya que su discapacidad limita sus habilidades educativas y sociales.

Si bien es cierto que la educación inclusiva exige eliminar las barreras que impiden el acceso al sistema educativo a los colectivos más vulnerables, en un campo de refugiados es algo complicado debido a las características en las que las escuelas puedan encontrarse (ratios, recursos, infraestructuras limitadas, etc.). A pesar de lo comentado hasta el momento, también es importante destacar que no en todos los campos de refugiados se cuenta con un espacio destinado a la educación (Bonyan Organization, 2022).

### Nivel internacional

Finalmente, se puede pensar que aquellos menores refugiados en otros países que les han acogido, son los mejor parados; sin embargo, a menudo, no es fácil para muchos países de acogida preservar el derecho educativo de estos menores debido a las grandes barreras económicas y/o la ausencia de infraestructuras y recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad. Sin embargo, aunque se dé un contexto más favorecedor en el que los menores sí puedan ejercer su derecho educativo, hay otro problema importante, el idioma, pues estos deben aprender una lengua distinta a la materna, lo que afecta a su proceso de aprendizaje. A esta última casuística, también es importante añadir las diferencias curriculares, el contar con necesidades educativas especiales, la no formación especializada docente para tratar a este tipo de alumnado que puede sufrir diversos problemas de salud mental y trastornos psicológicos derivados de sus vivencias, la procedencia de sistemas educativos totalmente diferentes, las diferencias culturales, la posibilidad de exclusión y acoso escolar, etc. (Arroyo Zabas, 2022; Céspedes, 2023).

### **3. METODOLOGÍA**

La metodología empleada a lo largo de este trabajo consta de un análisis bibliográfico sobre el tema, y de una investigación secundaria acerca de lo que las distintas organizaciones en tiempos de guerra, todo ello con el fin de concretar propuestas, recomendaciones y materiales para ayudar a que el alumnado ucraniano tenga una mejor incorporación en el sistema educativo español. Sin embargo, debido a la inexistencia de fuentes bibliográficas académicas sobre el tema, se recurrirá principalmente a fuentes periodísticas, páginas webs e informes de diferentes organizaciones, etc.

Las fuentes utilizadas para su desarrollo, han sido especialmente periodísticas y de distintas organizaciones que ofrecen ayuda humanitaria; aunque también se han consultado fuentes históricas, páginas webs, diccionarios, y páginas gubernamentales. Por ello, aquí van algunos ejemplos clasificados según su tipo:

- **Periódicos y noticias en línea:** La Vanguardia, Newtral, RTVE, El País, Europa Press Internacional, Desde Soria y La Marea. Aunque también se puede encontrar información sobre el tema en otros lugares como CNN, La Nueva España, El Comercio, El Mundo, El Español, Cadena SER, Diario ABC, etc. De estas se pueden obtener principalmente información sobre la evolución del conflicto, datos aportados por distintas organizaciones de relevancia, y principales hitos y sucesos organizados de forma cronológica y también en el momento en el que se dan los mismos.
- **Organizaciones:** Amnistía Internacional, Ayuda en Acción, Bonyan Organization, UNESCO, OCDE, Comité Internacional de la Cruz Roja y Cruz Roja, Educo, UNICEF, ACNUR, ONU, Movimiento por la Paz, Save the Children, IOM, y otras organizaciones que ofrezcan ayuda humanitaria en el territorio que se pretende analizar. De estas podemos conseguir información numérica de las consecuencias derivadas de la guerra,

normalmente a nivel humanitario, así como sus actuaciones realizadas en el terreno y cómo se puede ayudar a los afectados.

- **Fuentes históricas:** National Geographic, el Instituto para el Estudio de la Guerra, y el Instituto de Español de Estudios Estratégicos, pueden ser buenos lugares para comenzar a indagar en el tema desde un punto histórico. Estas son dedicadas principalmente a hacer un análisis del conflicto a nivel histórico y estratégico, pudiendo organizar su información de forma cronológica y ser esta actualizada diariamente como pasa en el Instituto para el Estudio de la Guerra.
- **Páginas web:** Prevee, Conflict and Health, Projuven, etc. Se pueden obtener todo tipo de datos, pero principalmente suelen ser cifras de informes realizados por distintas organizaciones, propuestas y recomendaciones, explicaciones, etc.
- **Diccionarios:** RAE, Oxford Languages de Oxford University Press, etc. De aquí se puede obtener el significado de distintos conceptos que se requieran entender para elaborar el trabajo.
- **Páginas gubernamentales:** Educaweb, Instituto Español de Estudios Estratégicos, páginas de diferentes gobiernos y ministerios, etc. Además de datos, estas nos pueden aportar aquellos servicios disponibles para la ayuda civil, recursos gratuitos y cifras.

A estas fuentes, también se pueden añadir redes sociales como Twitter, Telegram, Reddit, etc.; siempre y cuando se haga un análisis previo, una verificación, y una criba de la información aportada por estos, ya que es donde más *fake news* suelen existir. Ante esta posible problemática, es más recomendable la utilización de la primera red comentada, siempre y cuando se consulten las cuentas oficiales de organizaciones, medios de comunicación, gobiernos, institutos y ministerios.

Por otro lado, es muy importante ver qué palabras son utilizadas para buscar la información. En este caso, son muy relevantes los términos: Ucrania, Rusia, guerra, refugiados, educación, desplazados internos, conflicto, ayuda humanitaria y los nombres de distintas organizaciones. En un primer lugar, se puede hacer la búsqueda en español, pero también es recomendable buscar en otros idiomas, como por ejemplo en inglés, si se cuenta con un nivel intermedio del mismo que permita entender textos de diferentes tipologías (noticias, informes, blogs, etc.), ya que, sobre todo en el idioma mencionado, suele aparecer información no existente en español, y que puede resultar de gran ayuda para la realización del trabajo. Algunas de las combinaciones que pueden ser de ayuda son: guerra en Ucrania, guerra ruso – ucraniana, situación de los refugiados ucranianos, estrategias educativas para atender a los refugiados, nombre de la organización seguido del país del que se pretenden obtener los datos, cómo se da la educación seguido del nombre del país / campo de refugiados seguido de nacionalidad / de los refugiados en seguido del nombre del país, continente o lugar, etc.

Finalmente, también puede ser interesante extraer los datos de los informes de distintas organizaciones y colocarlos en un gráfico (ver ejemplo en las figuras 1 y 2), para una mejor síntesis y visualización de estos.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1. ¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN UCRANIA?**

Uno de los conflictos que actualmente está en activo es el conflicto entre Rusia y Ucrania, donde, como se ha comentado anteriormente, los más perjudicados son los menores; sin embargo, antes de centrarnos en estos, y más concretamente en su educación, es necesario en primer lugar contextualizar este conflicto bélico.

#### **4.1.1. Datos del conflicto**

En noviembre de 2013, el presidente ucraniano prorruso Víktor Yanukovich suspende la firma del acuerdo de asociación a la Unión Europea por las presiones del país ruso a cambio de importantes contrapartidas económicas como, por ejemplo, la reducción del precio del gas; lo que hace que empiecen a darse los primeros descontentos civiles, especialmente al oeste del país, y las primeras manifestaciones en contra del Gobierno en la Plaza de la Independencia de la capital ucraniana (El País, 2022a).

Posteriormente, en febrero de 2014, las fuerzas de seguridad ucranianas comienzan a matar a cientos de personas en dichas propuestas, por lo que la indignación popular y la brutal represión hacen que Víktor Yanukovich se vea obligado a huir; al mismo tiempo que militantes prorrusos se enfrentan a los partidarios de la unidad ucraniana en la capital de la península de Crimea, y militares rusos camuflados entran en Crimea para forzar la anexión de esta al Kremlin. Finalmente, el 16 de marzo de este mismo año, se celebrará en la península un referéndum (acusado de fraude) que les dará la victoria a los rusos, haciendo que comiencen a llegar las primeras sanciones a Rusia por parte de la OTAN, EE. UU., y la Unión Europea. Esta misma situación se dará en Donetsk y Lugansk, territorios que se proclaman repúblicas populares en mayor de 2014, y reclaman su anexión al país vecino, comenzando en este momento el inicio oficial del conflicto (El País, 2022a).

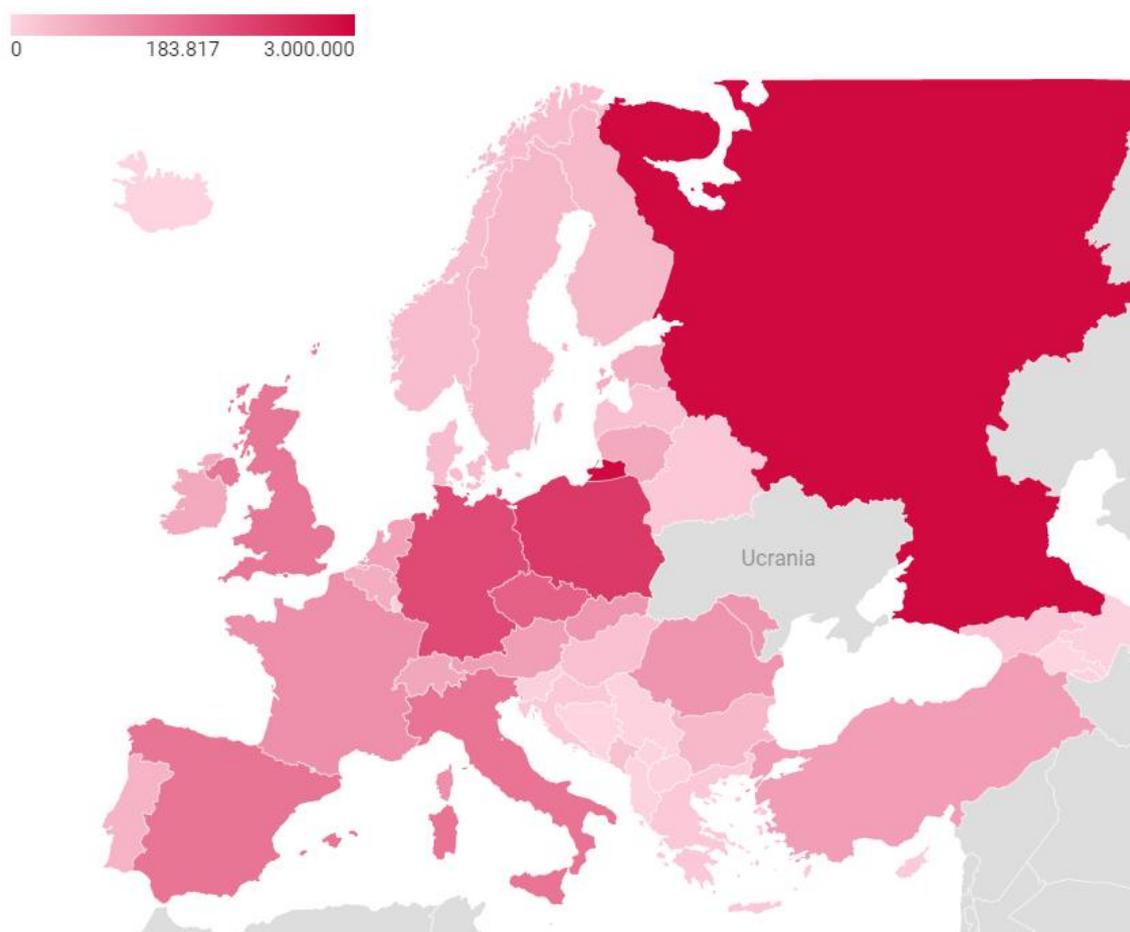
Más de un año pasa hasta que, en septiembre de 2015, Ucrania, Rusia, Donetsk y Lugansk firman un acuerdo de paz y alto al fuego, el cual durará solo una semana. Este proceso será retomado por Vladimir Putin y Volodímir Zelensky (nuevo presidente ucraniano) en la capital francesa en 2021. Posteriormente, en agosto de este mismo año, 46 organizaciones y Estados firman en la capital ucraniana la Plataforma de Crimea, donde se exige a Rusia que devuelva dicha península al antiguo país de la ex Unión Soviética; y en diciembre Estados Unidos anuncia la posible invasión de Rusia a Ucrania a principios de 2022, ante lo cual la Unión Europea amenaza al Kremlin con grandes sanciones se esto es llevado a cabo (El País, 2022a; Institute for the Study of War [ISW], s.f.).

A principios de 2022 Moscú informa del inicio de maniobras militares en el sur del país, el Cáucaso y Crimea, ante lo que Estados Unidos alerta de un ataque ruso de falsa bandera contra sus fuerzas ubicadas en el este del país ucraniano para justificar la invasión; además de que Rusia envía también tropas a Bielorrusia para realizar unas maniobras militares junto a este país cerca de las fronteras ucranianas. A esto hay que sumarle que, casi un mes después, el Parlamento ruso aprueba una resolución que insta a Putin a reconocer la independencia de Donetsk y Lugansk, a la vez que se anuncia la retirada de las tropas rusas de las fronteras ucranianas, pero dos días después comienzan los ataques en las regiones del Donbás antes del reconocimiento de las regiones ucranias prorrusas y el envío de tropas del Kremlin a esta zona (El País, 2022a; ISW, s.f.).

A pesar de estas tensiones iniciales, no es hasta el 24 de febrero cuando se fecha el inicio oficial de la guerra, día en el que el Kremlin anuncia una operación especial en el Donbás, tras el cual se registran fuertes explosiones en varios puntos del país vecino en el inicio de un ataque ruso a Ucrania por sus fronteras del norte, este y sur bajo la premisa de que es una operación de desmilitarización y no de ocupación (El País, 2022; Faraldo Jarrillo, 2022; ISW, s.f.).

Un año después del inicio de la guerra, Naciones Unidas verificó un total de 7.199 muertos y 756 heridos, de los cuales más de 438 de fallecidos eran menores (Radio Televisión Española [RTVE], 2023). Sin embargo, Alonso Pascual (2023) asegura en Newtral que, tras un año de guerra había casi 19.000 víctimas civiles (6.767 muertos, y 10.902 heridos, de los cuales 438 y 854 respectivamente son menores) y 8 millones de refugiados bajo el resguardo de que la Organización Internacional estima que las cifras son bastante mayores a las verificadas por las Naciones Unidas. Mientras tanto, en el caso de los refugiados, estos son repartidos por Europa en las cifras que se indican en el siguiente gráfico.

Figura 4. *Estimación del número de ucranianos refugiados en países europeos.*



*Fuente.* Adaptado de *Más de 18.000 víctimas civiles y 8 millones de refugiados: los datos de la guerra en Ucrania un año después del inicio de la invasión rusa*, de Alonso Pascual, 2023.

A estos refugiados, la mayoría residentes en Rusia, Polonia y Alemania, hay que añadir más de 10,9 millones de desplazados internos, de los cuales 5,3 millones aún siguen fuera de sus hogares (Alonso Pascual, 2023).

#### **4.2. CÓMO EL CONFLICTO RUSO - UCRANIANO HA AFECTADO A LOS NIÑOS UCRANIANOS A NIVEL EDUCATIVO**

En febrero de 2022 estalló la que, hasta ahora, es la última gran guerra de Europa, por la cual Rusia invade a su país vecino, y antiguo territorio de la Unión Soviética, Ucrania. Como se ha podido ver hasta el momento, esta guerra ha tenido grandes consecuencias en distintos ámbitos; sin embargo, el más importante para este trabajo es el ámbito educativo, por lo que en este apartado se pretende explicar cómo este conflicto ha afectado a los menores ucranianos, independientemente de que se encuentren en su país natal, en un campo refugiados o puestos fronterizos, o en otro país que les haya acogido.

### Nivel nacional

Según las últimas actualizaciones del Ministerio de Educación y Ciencias del Gobierno ucraniano en enero de 2023, solo el 63,5% de los estudiantes de Primaria han vuelto a recibir educación, lo que se debe a que no todos cuentan con los refugios requeridos para su reapertura, por lo que 5.068 han abierto presencialmente, 3.204 de manera híbrida, y 1.417 en formato online; mientras que en la Secundaria, el 30,5% de los institutos han vuelto a la presencialidad, el 36,5% imparten sus clases de forma híbrida, y un 33% lo hace a distancia. En base a esto, y según datos aportados por UNICEF, al menos cuatro millones de estudiantes se han visto obligados a recibir educación online, la cual se ve mermada por los cortes eléctricos y de conexión (eso si se cuentan con los recursos informáticos necesarios). Ante esta casuística, la pandemia del COVID-19 “ha venido de lujo”, pues gracias a las experiencias vividas durante esta, desde el inicio de la guerra, el profesorado ucraniano se ha volcado en retomar lo aprendido durante el confinamiento para así garantizar el derecho a la educación (Simón, 2023). A esto, se puede añadir que, según UNICEF, más de 5,7 Millones de niños ucranianos de entre 6 y 15 años han visto interrumpida su educación tras el inicio de la guerra (Agencias, 2023; Europa Press Internacional, 2023).

En lo que afecta a los centros educativos, más de 2.400 escuelas se han visto atacadas desde el inicio de la invasión rusa, y de los 24.700 centro que inspeccionó el Ministerio de Educación y Ciencia ucraniano, solo 14.832 cuentan con un refugio antiaéreo para poder abrir sus puertas, lo que hace que las aulas se vean desbordadas debido a que muchos alumnos son enviados a los centros abiertos para que estos, en un primer lugar, reciban la educación a la que tienen derecho, y en un segundo lugar, se encuentren más seguros en el caso de un ataque; por ello, a través de un proyecto conocido bajo el nombre de “Escuela Segura”, Ucrania facilitará a 16 colegios del país un paquete básico que incluye calentadores, luces de emergencia, botiquines, filtros de agua, juegos, etc., (Céspedes, 2023; Pascual, 2022).

Pascual (2022) cuenta además que, en el caso de los territorios ocupados donde el alumnado no puede acudir a los centros, la vuelta a la educación se ha realizado de forma online con la ayuda eslovaca de *SchoolToGo*, donde se imparten clases tanto a niños ucranianos de los territorios mencionados, como al resto de menores que se han refugiado en distintos países.

### Nivel fronterizo

De este apartado se ha encontrado poca información. Sin embargo, se ha podido acceder a algunos datos aportados por Agudo (2022).

Miles de personas entran cada día por las fronteras de comunidades abarrotadas y colapsadas a pesar de la gran presencia de organizaciones internacionales que contribuyen a mejorar la atención de los desplazados, pero, aun así, esto se encuentra totalmente descontrolado, por lo que muchos de los refugiados que pasan por allí diariamente sufren el riesgo de convertirse en víctimas de trata de personas. Ante esta situación, en Palanca,

Moldavia, por ejemplo, los menores se encontraban todos en una única carpa con calefacción junto a las madres que debían dar el pecho a sus pequeños, pero nadie controlaba quien entraba allí, o que aumentaba el riesgo de trata y hacía que los más pequeños no tuvieran apenas espacios para jugar y seguir siendo niños; pero este espacio, en diez días se convirtió en una ubicación organizada a la que acudían autobuses internacionales para el transporte gratuito de refugiados., así como furgonetas voluntarias gestionadas por las organizaciones locales; pero ningún movimiento se quedaba registrado. Además, en muchos países, si se detectan a menores no acompañados, esto es comunicado a las autoridades, quienes los alojan en instituciones públicas de acogida que aporta servicios de salud mental y de apoyo psicosocial.

Agudo (2022), también comenta que dos semanas tras el inicio de la guerra, ya se habían instalado en algunos puntos azules establecidos por UNICEF carpas calefactadas en Palanca, donde, entre otras funciones, los menores no acompañados eran comunicados a las autoridades encargadas de su protección.

#### Nivel internacional

En unos inicios, la salida de más de 3,5 millones de refugiados de Ucrania (1.5 millones de menores, lo que equivale a 75.000 menores diarios) en un mes ha desbordado a los países de acogida, y generada confusión en los puntos fronterizos, lo que aumentaba el riesgo de tráfico de personas (Agudo, 2022). Sin embargo, desde el primer momento, muchas ciudades y municipios europeos han puesto en marcha todos los recursos necesarios para acoger a todos los niños ucranianos ofreciéndoles espacios seguros, vinculándoles a los sistemas nacionales de protección infantil, y garantizándoles educación y cuidado para amortiguar el estrés y la inestabilidad de los menores, facilitar la integración en sus comunidades y ciudades de acogida, permitir garantizar su óptimo desarrollo, y minimizar tanto el impacto del desplazamiento como la interrupción de su unidad familiar (Moreno, 2022).

En la capital de la República Checa, hay un total de 31.000 menores ucranianos refugiados a los que hubo que dar respuesta en la primavera de 2022, por lo que los distritos municipales llevan a cabo grupos de adaptación para este nuevo alumnado, brindándoles la capacitación en idiomas y una introducción básica en el país (Moreno, 2022).

En la ciudad polaca de Lublin, se cuenta con un total de 2.400 menores escolarizados e integrados gracias a la contratación de profesores ucranianos que brindaban el apoyo a este alumnado, lo que permitió no limitar su ritmo de trabajo (Moreno, 2022).

En la capital rumana, 24.000 niños fueron acogidos, pero solo 600 acuden a la escuela rumana, y 440 a escuelas de distintas organizaciones no gubernamentales; esto es debido a que ha sido muy complicado convencer a los progenitores que envíen a los menores a la escuela, aunque se fueran a quedar poco tiempo en el país, pues muchos no lo hacían porque pensaban volver pronto a su nación,

En la ciudad eslovaca de Bratislava, menos del 40% de los menores asisten a la escuela infantil, y se han tomado medidas para fomentar la inclusión de este alumnado como no recurrir únicamente a la educación en línea, o aumentar la interacción social con sus iguales (Moreno, 2022).

En la capital alemana se ha ayudado a que los menores ucranianos se integren a su sistema escolar, en un primer lugar en clases de acogida temporal donde aprenden el idioma, y luego en clases regulares (a las cuales pueden pasar de forma directa si se habla alemán o inglés) (Moreno, 2022).

Portugal cuenta con alrededor de 14.000 menores refugiados, pero solo el 32% se encuentran escolarizados en sus centros, pues la mayoría continúan su educación en colegios ucranianos gracias al aprendizaje en línea que tanto se fomentó durante la crisis del COVID-19; esta decisión puede deberse a que el menor no entienda el idioma de llegada, o no encuentre algún compatriota con el que poder relacionarse, lo que afecta a su estado anímico y hace que los padres decidan no “traumatizar” a sus hijos y dejarles continuar su educación en línea, las cuales muchas veces son interrumpidas por los bombardeos o los cortes eléctricos (Soares, 2023).

### **4.3. CÓMO EL CONFLICTO RUSO – UCRANIANO HA AFECTADO A LOS MENORES UCRANIANOS REFUGIADOS EN ESPAÑA**

España ha recibido alrededor de 130.000 refugiados de origen ucraniano, de los cuales el 39% son menores, y 843 están sin acompañar. Esta gran llegada ha supuesto a España el resto de prevenir los casos de trata y el establecimiento de protocolos para supervisar a los menores, y especialmente a los que no se encuentran acompañados por un progenitor o tutor. Estos menores, han sido escolarizados (la gran mayoría en Educación Primaria), pero han vivido situaciones traumáticas antes de su llegada, por lo que España ha tenido que fortalecer el sistema de acogida y el de protección, el educativo y el sanitario, para poder ofrecer a estos menores lo mismo que se ofrece a sus patriotas (Tena, 2022). De los menores que han llegado al país, un 23% se encuentran escolarizados en Educación Infantil, un 50% en Educación Primaria, un 25% en Secundaria, y un 2% en educación postobligatoria; produciéndose su distribución de manera regular a pesar de las puntuales concentraciones en algunos centros que han obligado a que se lleven a cabo medias excepcionales con la creación de “aulas especiales”<sup>2</sup> (Europa Press Sociedad, 2022).

Antes de comentar aquellas propuestas y mejoras que se pueden hacer para brindar al alumnado refugiado una mejor atención escolar, hay que primero entender sus necesidades, algunas de las cuales ya se han comentado previamente; por lo que estas pueden resumirse en superar la escolaridad interrumpida o limitada, ajustarse a un nuevo sistema educativo, comunicarse con el resto de la sociedad, relacionarse y tener un sentido

---

<sup>2</sup> No se especifica nada de estas escuelas debido a que no se ha encontrado información de relevancia al respecto.

de pertenencia, desarrollar una identidad personal, sentirse seguros, y sobrellevar la separación, pérdida y traumas.

Estas necesidades dependerán, entre otras cosas, de las características individuales, interpersonales y escolares; y son importantes debido a factores individuales (fluidez en el idioma de acogida y natal, así como salud física y mental), interpersonales (relacionarse y crear vínculos con sus iguales, y respaldar a nivel familiar y social), y escolares (ambiente de aprendizaje, compromiso escolar, interacciones entre docente y alumnado, evaluación del nivel escolar, actividades extracurriculares, e involucración de las familias en la comunidad escolar).

El alumnado migrante debe lidiar con el traslado a su país de acogida; la adaptación a un nuevo idioma y una nueva cultura; la posibilidad de sufrir discriminación, racismo o acoso escolar; la crisis de identidad surgida del intento de cumplir con las exigencias impuestas de dos culturas que pueden ser totalmente diferentes; la presión de asimilar una nueva cultura; una educación previa a su inserción en un centro o aula ordinarios; la desintegración familiar; una posición socio – económica muy baja; los problemas de salud mental ocasionados por sus vivencias anteriores; la falta de documentos, credenciales o diplomas que certifique su escolaridad; las desventajas educativas generadas a causa de pasar tiempo sin recibir educación; etc. (Cerna, 2020). Todo esto, genera necesidades lingüísticas, psicosociales, educativas, etc., las cuales pueden muchas de ellas ser atendidas en los centros educativos, los cuales suelen aportar los recursos necesarios para que el alumnado las vea cubiertas.

Sin embargo, estas necesidades son a nivel general, por lo que, para luego poder entender las propuestas y mejoras planteadas, es necesario conocer de forma más específicas las necesidades del alumnado ucraniano refugiado en España; las cuales pueden resumirse en: conocimiento de la lengua castellana y de la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma si la tuviese; cuidado y atención mientras sus familiares o tutores trabajan; apoyo psicológico y ayuda especializada para los menores con discapacidad; necesidad de apoyo económico a sus familias para que puedan aportarles unas buenas condiciones vitales; atención sanitaria; intérpretes y traductores; material escolar para su inserción en el sistema educativo; conservar los lazos familiares, comunitarios y sociales; entornos familiares estables; comprender sus emociones y vivencias; etc. (ACNUR, 2022; Aldeas Infantiles SOS, 2022; Cruz Roja, s.f.b; Diaz Sotero, 2022).

#### **4.4. LA LABOR DE DISTINTAS ORGANIZACIONES ANTE LA CRISIS DE UCRANIA**

##### **4.4.1. La labor de las organizaciones en el ámbito internacional**

Hoy en día, son muchas las organizaciones, los civiles y los países que se están volcando de forma solidaria con las víctimas ucranianas. Una vez analizada la situación general, y, lo que más relevancia tiene este trabajo, la situación educativa, vamos a conocer cómo distintas organizaciones ayudan a Ucrania en esta problemática en los distintos niveles.

La UNESCO, junto a la Coalición Mundial para la Educación, Google, y Microsoft podrán en marcha un proyecto donde se le proporcionará a menores y docentes tanto equipos como herramientas para el aprendizaje online, la salud mental, el apoyo psicosocial, la formación docente y la planificación del sector educativo mediante el fondo con efectos multiplicadores de la GPE, el cual financia distintos programas educativos alineados con las prioridades nacionales. Gracias a esto, los beneficiarios (6.800 niños y más de 60.000 profesionales) podrán contar con el acceso gratuito al programa informático de Microsoft, Chromebooks, y formación en programas informáticos. Esta ayuda, se complementará con el programa puesto en marcha por UNICEF, quien será el encargado de suministrar los dispositivos, la conectividad, la ampliación de los centros de aprendizaje digital, la educación de recuperación y el acceso a materiales pedagógicos a más de 350.000 niños (Boctrik, Krummer, Mallard, y Rance, 2023)

UNICEF (s.f.; 2023) ayuda transportando agua potable y embotellada, ofreciendo atención primaria sanitaria, proveyendo de material higiénico y saneamiento, impartiendo educación tanto formal como informal, coordinando y garantizando la llegada inmediata de ayuda humanitaria; ofreciendo ayuda psicosocial, enviando toneladas de suministros de emergencia (material médico, agua, saneamiento, productos de higiene, medicinas, kits para partos, equipos quirúrgicos, ropa, mantas, etc.); y creando puntos azules para la seguridad familiar.

Ayuda en Acción (2022a; 2022b) apoya económicamente asegurando la dignidad de la población ucrania para que esta pueda comprar alimentos, pagar suministros y tener un lugar en el que vivir; brinda apoyo psicosocial a la población más vulnerable; forma a las familias en primeros auxilios para que estas puedan saber cómo actuar en caso de emergencia; realiza campañas para recaudar fondos; almacena, clasifica, y distribuye ayuda humanitaria en países vecinos; crean centros de primera atención para refugiados ucranianos en las fronteras que cuentan con espacios lúdicos para que los menores puedan seguir siendo niños, puntos de información y transporte, e infraestructuras de agua e higiene; acogen y acompañan a familias refugiadas; colaboran en el proceso de asignación de familias; y realizan valoraciones psicosociales tanto a las familias de acogida como a las familias refugiadas.

Cruz Roja (s.f.a) atiende a la población civil afectada y a las personas desplazadas; apoyan los servicios humanitarios; acogen a personas refugiadas; distribuye generadores eléctricos; proporciona vehículos para el apoyo de equipos de rescate, traslado y atención médica; ofrece sets de cocina, mantas, esterillas, toldos de plástico, kits de sueño, paquetes de comida familiar, y kits de higiene; proporciona soportes en remoto; ayuda a encontrar y reestablecer el contacto con familiares; atienden las necesidades de la población infanto - juvenil realizando una primera atención en los puntos de llegada y primera acogida; desarrollan actividades y talleres de participación, ocio educativo y tiempo libre; ayuda a que las personas refugiadas puedan acceder al mercado laboral; y ofrece protección a las víctimas de la guerra.

Educo (s.f.) distribuye alimentos y artículos básicos a los desplazados internos; establece espacios de refugio frente a los bombardeos; ofrece educación y apoyo psicosocial; ofrece primeros auxilios psicológicos; y apoyan a las personas refugiadas que llegan a países vecinos.

Save the Children (s.f.a; s.f.b) genera una red de acogida para refugiados; reparte alimentos básicos, mantas y kits de emergencia; proporciona espacios seguros para la infancia y atención psicológica para ayudar a superar los traumas; responden ante la separación familiar a través del registro de menores no acompañados para luego poder reunirlos con su familia; proporciona asesoramiento y apoyo legal a las familias refugiadas; hacen transferencias de dinero en efectivo para poder satisfacer las necesidades básicas; establecen escuelas y centros de aprendizaje digital para que los menores puedan continuar su educación; y repara los colegios dañados; se aseguran de que los búnkeres escolares sean seguros.

ACNUR (2022) brinda ayuda y apoyo a las personas desplazadas; trabaja con socios locales e internacionales para distribuir ayuda económica en efectivo a la población civil; entrega kits para reparaciones de emergencia de viviendas dañadas; ayuda de forma directa en las reparaciones de casas; proporciona apoyo legal y asesoramiento psicológico; lidera la coordinación de 250 organizaciones sociales nacionales e internacionales para el apoyo de respuesta del gobierno de acogida; crea puntos azules como espacios seguros y centros de protección y ayuda en las rutas de tránsito y cruces fronterizos; ofrecen servicios de ayuda, atención médica, educación y apoyo social; brinda servicios esenciales en la protección y la información de las personas refugiadas; brinda protección y ayuda a las poblaciones afectadas.

#### **4.4.2. La labor de las organizaciones en España**

Sin embargo, no toda la labor social y humanitaria realizada por distintas organizaciones se está llevando a cabo en el país en conflicto; sino que en aquellos países de acogida también realizan distintas funciones y tareas, por ello, es importante saber cómo España ayuda a la crisis humanitaria ucraniana en su territorio, y más concretamente, cómo este Estado ayuda a los refugiados ucranianos.

Banco Santander acoge a los refugiados que permanecieron en las instalaciones de su Ciudad Financiera gracias a la transformación del centro El Solaruco, lugar que se ha convertido en el hogar de 200 refugiados ucranianos, donde los gastos de acogida son asumidos por el mismo banco. De estos 200 ucranianos, 25 eran menores enfermos de cáncer trasladados a España para reanudar sus tratamientos oncológicos. Además, para la llegada de estos refugiados, el mismo banco contrató un vuelo de Iberia destino Polonia con la ayuda de la Embajada española en el país, el Ministerio de Inclusión, seguridad Social y Migraciones español, y varias organizaciones no gubernamentales; y con la colaboración de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado, Fundación Aladina y Cruz Roja, ha hecho que las familias se sientan como en casa, y ha incluido a los más pequeños a la Escuela Infantil que el propio banco tiene a disposición de sus empleados, mientras

que los más mayores han continuado su educación ucraniana en línea. Otras medidas tomadas por esta empresa son: la impartición de clases de español mediante voluntarios y empleados que comparten su tiempo con ellos y les ayudan a su integración en España; el desarrollo de proyectos de atención a la infancia y a la adolescencia ucraniana refugiada en el país; donaciones a distintas organizaciones que trabajan con menores; eliminación de las comisiones a las transferencias realizadas al su país nativo; y la suspensión de comisiones para clientes ucranianos (Yustra, 2022).

La Cruz Roja, imparte clases de español, y organiza visitas, espectáculos circenses y conciertos para los más pequeños (Yustra, 2022). Además, ha puesto a disposición de los residentes ucranianos en España un formulario para ayudar a la localización de sus familias en Ucrania (Arjona, 2022).

La Fundación CEOE puso en marcha una plataforma digital conocida como Empresas por Ucrania, donde se centralizan las ofertas de formación y empleo para los refugiados de dicho país como paso previo a su integración (Yustra, 2022).

Asociaciones como Ven con nosotros, Voluntarios por Ucrania, Juntos por la vida, Infancia de NAS, o Asociación Dar, cuentan con programas de acogida temporal de menores o familias desplazadas (El País, 2022b).

Desde el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones se organiza la acogida de refugiados en las distintas Comunidades Autónomas a través de la directiva de protección temporal para la acogida ilimitada de ucranianos activada por la Unión Europea. Esta es llevada a cabo por los Centros de Acogida a Refugiados dependientes del Ministerio y los dispositivos gestionados por entidades sin ánimo de lucro.

Algunas ONG acreditadas también ofrecen becas para el aprendizaje de español, organizan recogida de fondos para entregar cheques de Carrefour a las familias refugiadas, ofrecen talleres de apoyo psicológico, actividades para los más pequeños, reencuentro con familiares, acogida de refugiados, la creación de una red para atender, acompañar y acoger a estas familias, servicios de primera acogida y orientación básica, proyectos de incorporación e inclusión social, programas de hospitalidad, construcción de redes comunitarias, atención sanitaria, bancos de alimentos, apoyo psicológico, social y jurídico, etc. (Fundación Lealtad, 2022)

Además de todas estas iniciativas, desde el gobierno español están creando iniciativas que ayudan a las familias refugiadas a empezar de cero como, por ejemplo: facilitar el permiso de residencia, el acceso al mercado laboral, a la vivienda y asistencia médica de tres años, la acogida de menores no acompañados y familias, la elaboración de material didáctico, la concesión de protección temporal, del permiso de trabajo y de residencia, el transporte a España de 611 refugiados en 10 vuelos, ayudas para mantener vivas las redes de apoyo familiar, etc. (Brands y Fernández, 2022; Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, 2022).

## **5. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN Y MEJORA PARA PROPORCIONAR UNA MEJOR ATENCIÓN ESCOLAR A LOS REFUGIADOS UCRANIANOS QUE LLEGAN A ESPAÑA**

Los menores ucranianos que han tenido que refugiarse fuera de su país, necesitan ser escolarizados y atendidos por este sistema. Sin embargo, la adaptación a este nunca es sencilla, pues tienen que adaptarse a un contexto totalmente nuevo en el que ni siquiera se habla su mismo idioma. Por ello, en este apartado se comentan propuestas de mejora a distintos niveles, qué es y por qué es importante el modelo holístico, algunas recomendaciones a tener en cuenta, y, finalmente, algunos materiales que pueden usar empleados principalmente en el aula, con el fin de amenizar a este alumnado su estancia en el centro, y a mejorar tanto su atención como su integración en el nuevo sistema escolar.

### **5.1. PROPUESTAS Y MEJORAS**

Hasta ahora hemos estado viendo cómo se da la educación en tiempos de guerra a diferentes niveles, y cómo está específicamente la situación en Ucrania a nivel general y académico. Por ello, a continuación, se exponen una serie de propuestas de actuación y mejoras que podrían proporcionar y mejorar la atención escolar de los menores, y que, como país de acogida, se pueden llevar a cabo en los colegios españoles.

Para que los menores ucranianos se sientan acogidos, se pueden empezar con pequeñas y sencillas acciones como que el docente sea compasivo y amable, aprenda a pronunciar correctamente el nombre del menor y a decir en ucraniano “Hola ¿cómo estás?” emparejar a los menores refugiados con algún alumno local voluntario para que tengan un amigo desde su primera llegada al centro y alguien de su edad que pueda ayudarlos, presentarle a otros estudiantes, darles la oportunidad de demostrar sus habilidades y talentos, esperar y ser pacientes cuando se estén expresando en su lengua de acogida, colocar carteles en castellano y ucraniano que vayan acompañados por un pictograma en las instalaciones del centro, etc., (Cerna y McBrien, 2022).

A nivel gubernamental (es decir, aquello que pueden hacer los gobiernos y sus instituciones), se ha de promover la integración de los menores refugiados; garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes refugiados; desarrollar políticas y prácticas educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes refugiados y promuevan su inclusión en las escuelas sociales a medio y largo plazo; desarrollar sistemas compatibles y vías flexibles en la educación; realizar intercambios coordinados con los responsables políticos ucranianos; trabajar con las agencias de acreditación; crear centros adicionales para proporcionar educación y cuidado de menores; cubrir el coste de una escuela infantil privada en el caso de que no haya plazas disponibles en una pública; no tener que aprobar la EBAU para acceder a la educación profesional; y proporcionar a los docentes formación, materiales, capacitación y seminarios para atender mejor al alumnado refugiado (Cerna y McBrien, 2022; UNESCO, 2022).

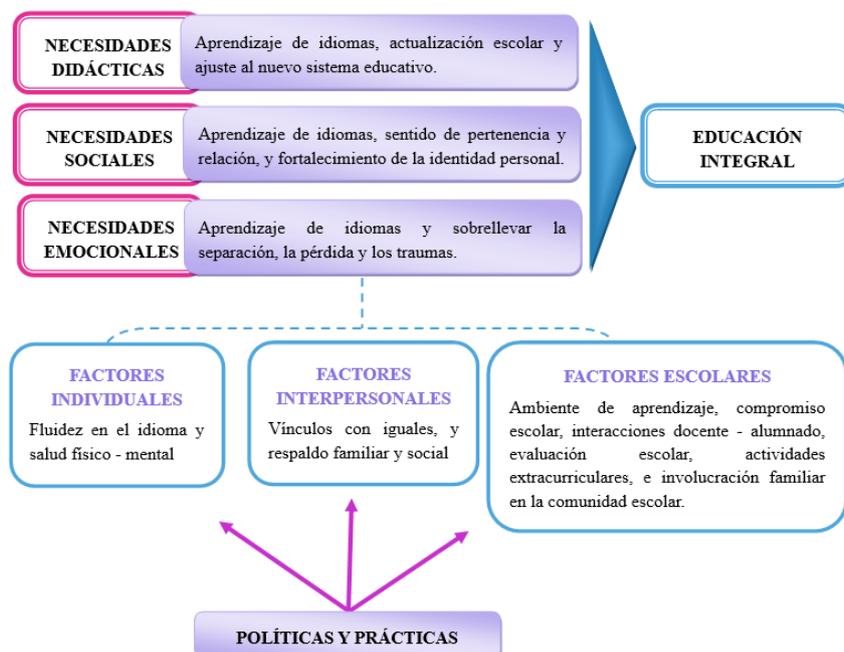
A nivel de centro (entendiendo este tanto como lugar como comunidad educativa al que alumnado asiste para continuar su educación), este debe de desarrollar planes educativos individuales y planes de estudio flexibles, evaluar lo antes posibles el nivel del idiomas y de sus habilidades, adaptar los planes de aprendizaje individualizados a los estudiantes refugiados en función de sus necesidades, educación previa y situación socio - familiar, determinar cuál es la mejor trayectoria educativa en base a la edad, las habilidades lingüísticas del estudiante, y los resultados de la evaluación mencionada; proporcionar apoyo para el aprendizaje del idioma de acogida; fomentar que se conserve y se desarrolle su lengua materna; poner a la disposición del alumnado libros de texto ucranianos; ofrecer clases puente o de transición para que los refugiados puedan aprender el idioma de acogida y pueda familiarizarse con el sistema educativo; proporcionar apoyo psicológico y lingüístico específicos; considerar un enfoque educativo holístico; dar la oportunidad de aprender para aprender el idioma, la historia y la cultura de ucrania, así como otras materias ucranianas; ofrecer actividades extracurriculares y mayores oportunidades para que los estudiantes refugiados se desarrollen socialmente; simplificar de los procedimientos de concesión de equivalencia de cualificaciones extranjeras; ofrecer actividades no académicas de asistencia psicopedagógica y de asesoramiento; e instruir en un idioma minoritario; ofrecer acceso gratuito a la educación preescolar; permitir que el estudiante pueda inscribirse en el mismo curso en el que estaban en Ucrania; contratar investigadores de universidades ucranianas; y buscar maestros adicionales que hablen ucraniano, o facilitar el empleo a ciudadanos de esta nacionalidad como asistentes de enseñanza (Cerna y McBrien, 2022; UNESCO, 2022).

A nivel familiar (nivel que comprende las personas con las que conviven los menores y las que se encargan de ellos, principalmente la familia biológica de los menores, aunque también las de acogida), se puede participar en programas de aprendizaje televisado a distancia con un profesor de habla materna y otro del habla de acogida; leer libros y cuentos en bilingüe; inscribir a los menores a campamentos de verano para niños ucranianos en ciudades; y seguir de forma online la educación en su país (Cerna y McBrien, 2022; UNESCO, 2022).

## **5.2. MODELO HOLÍSTICO**

En base a las necesidades y a los factores comentados, es importante considerar llevar a cabo un modelo holístico para la integración educativa de los menores ucranianos que reconozca las necesidades de estos. Este modelo describe las relaciones entre necesidades, factores, políticas e integración educativa atendiendo a necesidades didácticas y socio - emocionales. (Cerna, 2022).

Figura 5. Modelo holístico para integración de los menores refugiados.



Fuente. Adaptado de *Educación para personas refugiadas: modelos y prácticas de integración en países de la OCDE*, de Cerna 2022. Copyright.

Si bien es cierto que los pilares de necesidades y factores del modelo holístico son muy semejantes a los del modelo multidimensional, cada pilar soporta un peso totalmente distinto, y para el estudiantado refugiado es más importante el cuidado de sus necesidades emocionales, al contrario de lo que pasa con los estudiantes inmigrantes que siguen el modelo multidisciplinar, donde las más importantes son las didácticas. Además, las escuelas que llevaron a cabo el modelo holístico, pudieron responder a las necesidades psicosociales y emocionales del estudiantado a través programas de aptitudes para la vida, prestaciones sociales, respaldo para la admisión, procesos de introducción y administración de almuerzo, actividades escolares, y colaboración con otros sectores para atender las necesidades de este alumnado; de forma que se ha abarcado las disciplinas del trabajo social, las instituciones sanitarias, las organizaciones comunitarias, y otros servicios de apoyo (Cerna, 2022).

Para responder a las necesidades didácticas en este modelo, es necesario fomentar el acceso a la educación, realizar una evaluación temprana e individualizada del plan de estudios, dar clases de introducción, bienvenida y transición a la educación formal, ofrecer capacitación, apoyo lingüístico y tutorías en ucraniano, y apoyar a maestros y profesionales escolares que acogen a este alumnado (Cerna, 2022; Cerna y McBrien, 2022; UNESCO, 2022).

Para responder a las necesidades sociales, es necesario basarse en enfoques integrales de educación y comunidad, ayudar a construir al alumnado su identidad y relaciones sociales, desarrollar actividades extracurriculares, e involucrar a la familia en la comunidad escolar (Cerna, 2022; Cerna y McBrien, 2022; UNESCO, 2022).

Finalmente, para dar respuesta a las necesidades emocionales, es necesario apoyar en bienestar y salud mental (Cerna, 2022).

### **5.3. RECOMENDACIONES**

Bidart, Khan y Zakoska (2019) aportan una serie de recomendaciones para hacer accesible la educación europea tanto a refugiados y a migrantes, las cuales se pueden adaptar a los refugiados ucranianos en España de forma que el Gobierno:

1. Se asegure de que la legislación garantiza el acceso pleno e igualitario a una educación inclusiva, formal y de calidad, en el que se incluya el acceso a programas de recuperación y oportunidades de aprendizaje.
2. Brinde apoyo específico mediante fondos, programas, orientación y desarrollo de capacidades a escuelas, administraciones y docentes para garantizar que la educación sea accesible, de calidad e inclusiva.
3. Fomente un clima escolar inclusivo donde se promuevan el bienestar y la pertenencia, y donde se proteja de cualquier tipo de discriminación, intimidación y exclusión.
4. Fortalezca vínculos entre escuelas y servicios públicos para asegurar que las barreras de matriculación y los factores de riesgo a sufrir abandono escolar sean abordados y evitados.
5. Garantice un mayor acceso a los servicios educativos infantiles, secundarios y superiores.
6. Desarrolle clasificaciones armonizadas y aceptadas a nivel internacional que permitan el desarrollo de políticas informadas y la asignación de recursos mediante la compilación y el análisis de datos sobre los menores ucranianos en los sistemas de información de gestión educativas y en las bases de datos educativos internacionales.
7. Asigne los recursos adecuados a todos los subniveles nacionales: Comunidades Autónomas, Provincias y Concejos.

### **5.4. MATERIALES**

En base a lo comentado hasta el momento, a continuación, se comentarán una serie de materiales concretos que pueden ayudar a cumplir los puntos anteriormente mencionados a nivel de aula, específicamente en un aula de Educación Infantil.

Para iniciar el desarrollo de este apartado, cabe destacar que el alumnado que se incorpora en esta etapa al sistema educativo tiene una adaptación más sencilla al mismo, pues aún está desarrollándose y los menores son, a estas edades, “esponjas”, por lo que les va a ser mucho más fácil tanto adaptarse, como aprender el idioma de acogida.

Pongamos el caso de un menor ucraniano que inicia en el segundo ciclo de la etapa. En este caso, lo que se puede hacer es complementar el aprendizaje del español

con el aprendizaje de su lengua materna, de forma que los rincones cuenten con pictogramas acompañados de texto en castellano y ucraniano; a la hora de aprender el abecedario se haga lo mismo con su homólogo en el idioma materno; se aprenda de la cultura asturiana y de la ucraniana, conociendo y comparando una con otra, etc. Esto se puede llevar a cabo con los pictogramas como anteriormente utilizados para los rincones, juegos, fichas, bits de inteligencia, videos, etc. Así, se fomenta el aprendizaje de la lengua de acogida como la continuación de la lengua materna, para la cual es imprescindible implicar a la familia en el proceso educativo.

## **6. CONCLUSIONES**

Al final de este trabajo, se puede concluir que las guerras traen consigo muchas consecuencias negativas, siendo la peor de todas cómo estas afectan a la infancia y a su futuro; algo evitable si se invirtiera un mayor porcentaje de la ayuda humanitaria al sector educativo, ya que hay muchas posibilidades en las que este puede continuar tanto dentro como fuera del país, ya sea de forma presencial, online o híbrida. Aunque se viviera en el propio país, con los recursos y las infraestructuras suficientes, el alumnado podría acceder a su derecho educativo, el cual suele verse mermado, limitado o interrumpido de forma temporal o indefinida por los bombardeos, el miedo a ser recluido o asesinado, las amenazas, los apagones, etc.

Además, si nos centramos específicamente en el caso de Ucrania, este se trata de un conflicto armado a nivel internacional por tratarse de una guerra en la que dos países se encuentran enfrentados entre sí, donde además uno de ellos es ocupado parcialmente por el otro. Como se ha visto, el estallido de la guerra ha afectado a muchas infraestructuras, entre las que se encuentran las escolares, de forma que no todos los centros pueden abrir de forma presencial por carecer de búnkeres en los que refugiar a los menores en caso de ataque, debiendo optar por otras modalidades como pueden ser la híbrida o la online; donde contribuyen distintas organizaciones y empresas como UNICEF, ACNUR, Vodafone, Microsoft, Google, etc., a través de la proporción de recursos informáticos, conexión a internet, ayuda humanitaria, revisión de los centros y de los búnkeres, kits de emergencia y de suministros para los búnkeres, etc.

Sin embargo, muchas familias han decidido huir del país con el fin de buscar seguridad y refugio en otros países europeos, en los cuales existen diversas formas y estrategias para que el alumnado refugiado pueda adaptarse a este nuevo ambiente y comunidad que les acoge, a la vez que sigue manteniendo el contacto con su idioma y cultura maternas. Por ello, Cerna (2022) resume una serie de premisas que componen la mejor opción para acoger al alumnado mediante un modelo holístico entendido como un medio de integración educativa que: dé acceso a todos los niveles educativos permitiendo alternativas flexibles; introduzca evaluaciones tempranas, y el desarrollo individualizado de programas y planes de estudios; ofrezca alternativas y transiciones de aprendizaje flexibles para la educación superior; promueva el apoyo lingüístico y el desarrollo de la lengua materna; ofrezca una capacitación docente específica para apoyar las necesidades del estudiantado ucraniano; provea un ambiente solidario; cree oportunidades de

interacción sociales; adopte enfoques escolares y comunitarios integrales para la aceptación e inclusión de los refugiados; apoye las necesidades para el bienestar y la salud mental de estos civiles; mejore la recopilación de datos y el seguimiento de la formación del estudiantado; y promueva la educación inclusiva que responda a las necesidades estudiantiles.

En cuanto a las propuestas mencionadas, de estas se puede concluir que las principales, y, por tanto, de mayor relevancia serían, en un primer lugar, garantizar la escolarización de los menores; seguido de desarrollar políticas y prácticas educativas que respondan a las necesidades de los estudiantes refugiados y promuevan su inclusión en las escuelas sociales a medio y largo plazo; y proporcionar a los docentes formación, materiales, capacitación y seminarios para atender mejor al alumnado refugiado a nivel gubernamental. Mientras, a nivel escolar es imprescindible realizar una evaluación inicial de las competencias del menor para posteriormente elaborar un plan individualizado; proporcionar tanto apoyo psicológico, social y lingüístico al menor; y buscar maestros adicionales que hablen ucraniano. Y a nivel familiar, lo más importante sería fomentar el contacto con la cultura y la lengua ucraniana, y permitir a los menores asistir, de forma complementaria, a las en línea del sistema educativo ucraniano para que puedan así mantener el contacto con sus amigos y anteriores docentes.

Finalmente, a lo largo de este trabajo se han contestado los distintos objetivos del mismo, de forma que se ha mostrado cómo es la educación en los países en guerra viendo sus posibilidades educativas y contextualizando las estrategias educativas llevadas a cabo en los países bélicos a través de la documentación bibliográfica y la clasificación de la información, descartando la que resultaba menos relevante; se ha identificado cómo los conflictos afectan a la educación analizando la situación educativa en el contexto ucraniano y conociendo el trabajo realizado en este ámbito por distintas organizaciones mediante la revisión de fuentes bibliográficas de distintas organizaciones, asociaciones y gobiernos; y se han propuesto distintas alternativas y estrategias educativas para hacer más accesible la educación de los menores refugiados en España en base a lo que se ha realizado en otros países europeos, lo que se realiza en España, lo que proponen distintas organizaciones de ayuda humanitaria, y lo mencionado en distintas webs educativas.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- ACNUR. (23 de septiembre de 2022). *Encuesta de ACNUR: Los refugiados ucranianos quieren trabajar, pero necesitan apoyo sostenido para garantizar su inclusión.* <https://cutt.ly/EwqfVm69>
- Agencias. (20 de febrero de 2023). La guerra amenaza la educación obligatoria de 5,7 millones de niños en Ucrania. *La Vanguardia.* <https://cutt.ly/O6BqK0U>
- Agudo, A. (23 de marzo de 2022). Niños en la frontera ucrania: ni solos ni mal acompañados. *El País.* <https://cutt.ly/MwqfkCZm>
- Aldeas Infantiles SOS. (24 de marzo de 2022). “La acogida de niños y niñas tutelados ucranianos debe hacerse de Estado a Estado para evitar la trata”, alerta Aldeas Infantiles SOS. <https://cutt.ly/ewqfNCVA>
- Alonso Pascual, C. (23 de febrero de 2023). Más de 18.000 víctimas civiles y 8 millones de refugiados: los datos de la guerra en Ucrania un año después del inicio de la invasión rusa. *Newtral.* <https://cutt.ly/m6VIyiy>
- Amnistía internacional. (16 de abril de 2021). *Conflictos armados.* <https://cutt.ly/u6qDVob>
- Arjona, A. (4 de marzo de 2022). *Cómo podemos ayudar a Ucrania desde España.* Vanity Fair. <https://cutt.ly/xwqfYfyb>
- Arnold, G.St., Bruni, D., Crea, T.M., Klein, E.K., Jimenez, M.P., Kirior, T., Okunoren, O., Velandria, E. (13 de octubre de 2022). *Inclusive education in a refugee camp for children with disabilities: How are school setting and children’s behavioral functioning related?* Conflict and Health. <https://cutt.ly/a6CBMPU>

- Ayuda en Acción. (1 de marzo de 2022a). *Ucrania: situación humanitaria e intervención de Ayuda en Acción*. <https://cutt.ly/J6BXG0W>
- Ayuda en Acción. (28 de abril de 2022b). *Moldavia: nuestro trabajo de respuesta a la emergencia sanitaria*. <https://cutt.ly/P6BNYhC>
- Barchilón, M. (20 de noviembre de 2019). Día Mundial de la Infancia. La infancia en un campo de refugiados. Los menores en campos de refugiados viven en condiciones precarias y sufren la falta de acceso a una educación de calidad. *La Vanguardia*. <https://cutt.ly/06COTsa>
- Bidart, T., Khan, J., y Zakoska, I. (septiembre 2019). *Access to education for refugee and migrant children in Europe*. Organización Internacional para la Migraciones <https://cutt.ly/t62rnnP>
- Bonyan Organization. (4 de julio de 2022). *Education in refugee camps*. <https://cutt.ly/e6Vwgh1>
- Bovtruk, N., Kummer, T., Mallard, T., y Rance, D. (28 de abril de 2023). *La educación en Ucrania: la UNESCO, la Coalición Mundial para la Educación, Google y Microsoft anuncian ayudas y subvenciones de más de 51 millones de dólares estadounidenses* [Comunicado de Prensa]. UNESCO. <https://cutt.ly/a6Bdfa2>
- Brands, E.C., y Fernández, S. (20 de junio de 2022). Las iniciativas que están ayudando a ‘empezad de cero’ a los refugiados ucranianos en España. *El Confidencial*. <https://cutt.ly/ZwqfDsTM>
- Castanyer Mora, G. (27 de abril de 2022). *La formación, la clave para fomentar la cultura de paz*. Educaweb. <https://cutt.ly/m6IukfS>

- Cerna, L. (abril 2020). *Educación para personas refugiadas: modelos y prácticas de integración en países de la OCDE*. OCDE. <https://cutt.ly/B60cIKE>
- Cerna, L., y McBrien, J. (3 de agosto de 2022). *Supporting refugee students from Ukraine in host countries*. OECD. <https://cutt.ly/J6NW1NU>
- Céspedes, M. (23 de febrero de 2023). *Macarena Céspedes. La educación en Ucrania / Entrevistado por Mara Peterssen*. RTVE. <https://cutt.ly/56evho3>
- Chávez, D. (31 de mayo de 2019). *Principios de la educación para la paz*. Prevee. <https://cutt.ly/76Ij66L>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (9 de abril de 2008). *¿Cuál es la definición de “conflicto armado según el derecho internacional humanitario?”* <https://cutt.ly/x6lDINQ>
- Cruz Roja. (s.f.a). *Crisis en Ucrania. Dieciocho millones de personas se han visto afectadas por la escalada del conflicto en Ucrania, que ha desencadenado la mayor crisis humanitaria en Europa en décadas*. <https://cutt.ly/a6B4mHf>
- Cruz Roja. (s.f.b). *¿Puedo acoger a un niño ucraniano en España?* <https://cutt.ly/swqfI8rK>
- Díaz Sotero, P. (19 de abril de 2022). *Integración y bienestar, primer objetivo de la escolarización de menores refugiados en Ucrania*. Actualidad Docente. <https://cutt.ly/UwqfNtaE>
- Educo (s.f.) *Ucrania: un año em guerra*. <https://cutt.ly/46B6vI8>
- El País. (1 de marzo de 2022a). *¿Cuál es el origen del conflicto entre Rusia y Ucrania? Fechas clave de la guerra*. <https://cutt.ly/G6VxSWB>

- El País. (7 de marzo de 2022b). ¿Cómo ayudar a Ucrania desde España? Donaciones, recogida de productos y apoyo a refugiados. <https://cutt.ly/qwqfUGE1>
- Europa Press Internacional. (24 de enero de 2023). 5 millones de niños habrían visto interrumpida su educación tras el inicio de la guerra en Ucrania. *Europa Press*. <https://cutt.ly/A6V3HE5>
- Europa Press Sociedad. (30 de marzo de 2022). Más de 7.100 niños ucranianos refugiados han sido escolarizados ya en España, la mayoría en Primaria. *Europa Press*. <https://cutt.ly/qwqfoTTj>
- Faraldo Jarrillo, J.M. (25 de febrero de 2022). *Guerra entre Rusia y Ucrania: el conflicto de manera sencilla*. National Geographic. <https://cutt.ly/W6VTnQJ>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (16 de agosto de 2021). *Niños y niñas en la mira: 6 violaciones graves de los derechos de la infancia en tiempos de guerra. Cómo los niños se encuentran en la primera línea del conflicto*. UNICEF. <https://cutt.ly/i6rM4yB>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (18 de septiembre de 2018). Más de 104 millones de niños no van a la escuela en países en guerra o con desastres naturales. En total, 303 millones de niños de 5 a 17 años no asisten a la escuela en todo el mundo. ¡No podemos permitir poner en riesgo su futuro! *UNICEF*. <https://cutt.ly/A6CTyU9>
- Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia. (8 de febrero de 2017). *Niños soldados. Cada 12 de febrero se conmemora el Día Internacional contra el Uso de Niños Soldado*. UNICEF. <https://cutt.ly/y6l9mAc>

Fondo de las Naciones Unidas. (s.f.). *Unidos por Ucrania. Hoy protegemos sus vidas, mañana les ayudaremos a reconstruirlas*. UNICEF. <https://cutt.ly/e6Ny7Mc>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (23 de febrero de 2023). *Ucrania: 7,8 millones de niños en riesgo. Pedimos el alto al fuego inmediato y que se proteja a los niños y niñas de cualquier daño*. UNICEF. <https://cutt.ly/A6BLgyt>

Fundación Lealtad. (27 de mayo de 2022). *Cómo ayudar: llegada y acogida de refugiados ucranianos*. <https://cutt.ly/pwqfArVV>

Hegoa y Universidad del País Vasco. (s.f.). *Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo*. <https://cutt.ly/S6qJuDC>

Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. (20 de junio de 2022). *Más de 124.000 refugiados ucranianos ya tienen protección temporal y 8.100 han encontrado en tres meses*. La Moncloa. <https://cutt.ly/CwqfFB6Q>

Institute for the Study of War. (s.f.) *Ukraine project*. <https://cutt.ly/16VC2qx>

Izquierdo Alberca, J. (8 de abril de 2015). *Escuelas y educación en los conflictos armados*. Instituto Español de Estudios Estratégicos. <https://cutt.ly/L6CEbOY>

La Agencia de la ONU para los Refugiados. (septiembre 2022). *Llamamiento de emergencia. Emergencia en Ucrania*. ACNUR. <https://cutt.ly/E6Njk1P>

Moreno, D. (19 de septiembre de 2022). *Así han acogido las ciudades europeas a los niños y niñas de Ucrania*. Ciudades Amigas de la Infancia. <https://cutt.ly/owqfeist>

Moreno, R. (17 de octubre de 2017). *¿Cómo funciona una escuela en un campo de refugiados? / Entrevistado por A la pizarra*. Desde Soria. <https://cutt.ly/H6tE0CD>

Movimiento por la Paz. (s.f.). *Educación para la paz*. <https://cutt.ly/76U5MGg>

- Oxford University Press. (16 de septiembre de 2019). *Oxford Languages*.  
<https://cutt.ly/s6qLDIy>
- Pascual, M. (8 de septiembre de 2022). Una vuelta al cole en la guerra: refugios antibombas y más de la mitad de escuelas cerradas en Ucrania. *Newtral*.  
<https://cutt.ly/46V9bbx>
- Projuven. (11 de enero de 2021). *La educación para la paz y su importancia*.  
<https://cutt.ly/f6IqwnJ>
- Radio Televisión Española. (24 de febrero de 2023). Guerra en Ucrania ¿Cuántas personas han muerto en la guerra de Ucrania? *RTVE*. <https://cutt.ly/w6VYNP8>
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*.  
<https://cutt.ly/M6huFuC>
- Save the Children. (s.f.a). *Ayuda a los niños y niñas de Ucrania*. <https://cutt.ly/H6Nresh>
- Save the Children. (s.f.b). *Ucrania. Un país sin niñez*. <https://cutt.ly/Q6NtpI2>
- Save the Children (30 de noviembre de 2022). *Stop the war on children: the forgotten ones*. <https://cutt.ly/K6zc5EF>
- Simón, P. (7 de marzo de 2023). Estudiar como quien trabaja: un año de aulas cerradas en Ucrania. *La Marea*. <https://cutt.ly/W6V0414>
- Soares, F. (21 de febrero de 2023). En Portugal solo un 32% de los 14.000 refugiados en Portugal están escolarizados en centros portugueses. La mayoría sigue clases en línea en colegios ucranianos. Un reportaje de Filipa Soares. *Euronews*.  
<https://cutt.ly/Fwqftzdk>
- Tena, B. (5 de mayo de 2022). “Crisis con rostro de niño”: dos de cada tres menores de Ucrania son desplazados o refugiados. *El Confidencial*. <https://cutt.ly/kwqd8fSA>

The UN Refugee Agency. (s.f.). Left behind refugee education in crisis. *UNHCR*.

<https://cutt.ly/h6CVgV5>

UNESCO. (24 de marzo de 2022). *Mapping host countries education responses to the influx of Ukranian students*. Relief. <https://cutt.ly/y60k6gC>

Yusta, C. (21 de junio de 2022). Así se ayuda a los refugiados ucranianos que llegan a España. *El Español*. <https://cutt.ly/qwqfQAul>