

**Universidad de Oviedo**  
**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**EDUCANDO PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA GLOBAL  
A TRAVÉS DE LA AGENDA 2030 EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**GRADO EN PEDAGOGÍA**

**Andrea Burga Vieira**

**Tutora: Noemí Rodríguez Fernández**

**Mayo-junio 2023**

### **AGRADECIMIENTOS**

*Gracias a Noemí Rodríguez Fernández por el apoyo, la paciencia y colaboración en este Trabajo Fin de Grado y a la participación del C.P Aniceto Sela para que esta investigación se haya podido realizar.*

**TÍTULO:** Educando para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global a través de la Agenda 2030 en educación primaria.

**RESUMEN:** En el presente trabajo se lleva a cabo una investigación educativa descriptiva basada en un estudio de caso para identificar el conocimiento y el grado de implicación que el alumnado de educación primaria tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y derivar de ellos pautas para la elaboración de un programa formativo acorde con la promoción de una ciudadanía global.

Las principales dimensiones utilizadas son las relacionadas con el contexto ambiental, social, económico y alianzas. Los instrumentos de recogida de información a los que se recurren son el cuestionario, la entrevista y al análisis documental.

Se diseña una propuesta de intervención con las necesidades detectadas tras la interpretación de los datos y resultados obtenidos. Las actividades tienen como fin trabajar la innovación en la práctica a través de la reflexión y el pensamiento crítico para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula educando mediante los valores que promueven.

**PALABRAS CLAVE:** Educación, ciudadanía global, Objetivos de Desarrollo Sostenible, sociedad, igualdad, Agenda 2030, sostenibilidad e intervención educativa.

**TITLE:** Educating for sustainable development and global citizenship through the 2030 Agenda in primary education.

**ABSTRACT:** In the present work, a descriptive educational research based on a case study is carried out to identify the knowledge and degree of involvement that primary education students have about the Sustainable Development Goals and derive from them guidelines for the development of a training program according to the promotion of global citizenship.

The main dimensions used are those related to the environmental, social, economic context and partnerships. The instruments for collecting information used are the questionnaire, the interview and the documentary analysis.

An intervention proposal is designed with the needs detected after the interpretation of the data and results obtained. The activities aim to work on innovation in practice through reflection and critical thinking to integrate the Sustainable Development Goals in the classroom by educating through the values they promote.

**KEY WORDS:** Education, global citizenship, Sustainable Development Goals, society, equality, 2030 Agenda, sustainability and educational intervention.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1. CAPÍTULO 1. ODS Y CIUDADANÍA GLOBAL .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>1.1 MARCO CONCEPTUAL EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.....</b>                           | <b>7</b>  |
| <b>1.1 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANÍA GLOBAL .</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>1.2 HACIA UNA ESTRATEGIA ESPAÑOLA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS.....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>1.2.1 Los ODS en el marco del Principado de Asturias .....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>1.3 MARCO LEGISLATIVO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESPAÑA.....</b>                        | <b>16</b> |
| <b>1.4 EL PAPEL DE LOS ODS Y LA CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN .....</b>                                  | <b>18</b> |
| <b>1.4.1 Implementación de los ODS en la etapa de educación primaria.....</b>                         | <b>19</b> |
| <b>2. CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>   | <b>20</b> |
| <b>2.1.1 Estado de la cuestión .....</b>  | <b>20</b> |
| <b>2.1.2 Fases de la investigación .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>2.1.3 Objetivos, dimensiones y variables .....</b>   | <b>22</b> |
| <b>2.2 DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>  | <b>24</b> |
| <b>2.2.1 Metodología utilizada.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>2.2.2 Contexto de la investigación .....</b>   | <b>24</b> |
| <b>2.2.3 Selección de la muestra .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>2.2.4 Instrumentos de obtención de información y procedimiento para el análisis de datos .....</b> | <b>26</b> |
| <b>3. CAPÍTULO 3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>3.1 DIMENSIONES DE ANÁLISIS .....</b>  | <b>27</b> |
| <b>3.1.1 Dimensión Social .....</b>   | <b>27</b> |
| <b>3.1.2 Dimensión Económica.....</b>   | <b>28</b> |
| <b>3.1.3 Dimensión Ambiental.....</b>   | <b>29</b> |
| <b>3.1.4 Dimensión Alianzas .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>  | <b>32</b> |
| <b>3.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: ¿TODOS/AS SOMOS PARTE DEL CAMBIO!.....</b>                          | <b>34</b> |
| <b>3.3.1 Presentación y justificación .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>3.3.2 Objetivos .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>3.3.3 Destinatarios .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>3.3.4 Metodología.....</b>   | <b>35</b> |
| <b>3.3.5 Actividades.....</b>   | <b>35</b> |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
| <b>3.3.6</b> | <b>Temporalización</b> .....   | 36        |
| <b>3.3.7</b> | <b>Evaluación</b> .....  | 36        |
| <b>3.4</b>   | <b>CONCLUSIONES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....                                    | 37        |
| <b>3.4.1</b> | <b>Conclusiones previas</b> .....  | 37        |
| <b>3.4.2</b> | <b>Conclusiones relacionadas con el marco teórico e investigación</b> .....                | 37        |
| <b>3.4.3</b> | <b>Limitaciones de la investigación y propuesta de líneas de futuro</b> .....              | 38        |
|              | <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....  | <b>39</b> |
|              | <b>ANEXO 1: ODS en el currículo de educación primaria</b> .....                            | <b>41</b> |
|              | <b>ANEXO 2: Cuestionario y entrevista</b> .....  | <b>44</b> |
|              | <b>ANEXO 3: Transcripción entrevista al docente</b> .....                                  | <b>47</b> |
|              | <b>ANEXO 4: Temporalización de las actividades de la propuesta de intervención</b> .....   | <b>50</b> |
|              | <b>ANEXO 5: Fichas didácticas de las actividades de la propuesta de intervención</b> ..... | <b>51</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. ODS en Educación Primaria Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación Primaria. .... | 41 |
| Tabla 2. La evolución de la investigación educativa sobre el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en educación primaria. ....                             | 20 |
| Tabla 3. Fases de la investigación.....   | 22 |
| Tabla 4. Dimensiones, Variables, ODS e instrumentos de obtención de información. ....   | 23 |
| Tabla 5. Participantes en la investigación.....   | 25 |
| Tabla 6 Actividades.....  | 35 |
| Tabla 7 Sesiones mes de abril 2023.....   | 50 |
| Tabla 8 Sesiones mes de mayo 2023.....  | 50 |
| Tabla 9 Instrucciones oca de la sostenibilidad.....   | 51 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1. Paso de los ODM a los ODS Fuente: ONU.....                 | 8  |
| Ilustración 2. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Fuente: ONU, 2015..... | 9  |
| Ilustración 3 Los 5 fundamentos Agenda 2030 Fuente: ONU.....              | 12 |
| Ilustración 4 ODS 2 Ilustración 5 ODS 6 Ilustración 6 ODS 3.....          | 13 |
| Ilustración 7 Oca de la sostenibilidad.....                               | 52 |
| Ilustración 8 Pasos actividad 1.....                                      | 53 |
| Ilustración 9 Recurso actividad 3.....                                    | 54 |
| Ilustración 10 Tarjetas actividad 4.....                                  | 56 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1 Datos identificación ODS.....                                   | 27 |
| Gráfico 2 Respuestas discriminación.....                                  | 27 |
| Gráfico 3 Respuestas desigualdad laboral.....                             | 28 |
| Gráfico 4 Datos dimensión económica desigualdad laboral.....              | 28 |
| Gráfico 5 Respuestas consumo responsable.....                             | 29 |
| Gráfico 6 Respuestas dimensión ambiental “Agua Limpia y Saneamiento”..... | 29 |
| Gráfico 7 Respuestas dimensión ambiental recursos naturales.....          | 30 |
| Gráfico 8 Datos dimensión alianzas ONU.....                               | 31 |

## INTRODUCCIÓN

En este documento se pone en valor la importancia de la educación para la ciudadanía global, necesaria desde una edad temprana en las aulas de educación. La realidad social de los/as niños/as en la actualidad, el lugar que ocupan en la sociedad, la familia, las instituciones educativas sus derechos y la aplicación de estos, los fines y valores sobre los que se sustenta la educación y las prácticas pedagógicas, son consecuencia de la larga historia de la humanidad y de los derechos humanos (Le Gal, 2005). Es un intento por acercar a los/as niños/as a ser ciudadanos/as libres, responsables y solidarios con el entorno. Este concepto se está creando y construyendo de forma continua.

El presente estudio de caso se ha realizado a través de un cuestionario aplicado a estudiantes de 6º de educación primaria y una entrevista a un tutor del curso para identificar el conocimiento y el grado de implicación que el alumnado tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y derivar de ellos pautas para desarrollar una propuesta de intervención educativa orientada a promover la educación para una ciudadanía global. Se trabajarán valores entorno a la igualdad de género, la educación de calidad, el respeto por el medioambiente, entre otros, que produzcan cambios positivos en la sociedad en la que vivimos y en la de un futuro.

Con el fin de lograr el propósito planteado se plantean unos objetivos específicos que encaminan la estructura y el desarrollo del trabajo:

- Determinar en qué medida los contenidos del currículum de educación primaria forman en sostenibilidad a los/as estudiantes.
- Analizar el efecto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las problemáticas de la sociedad actual en el alumnado.
- Deducir la forma de aplicación de la teoría y la práctica por parte del tutor de 6º de primaria respecto a los ODS, las actividades y contenidos que se trabajan en el aula de manera sostenible.
- Diseñar un programa formativo basado en la responsabilidad social y ambiental.
- Contrastar los resultados obtenidos en el centro educativo tras la aplicación de los instrumentos de recogida de información con la realidad actual.

### *Estructura del trabajo:*

El presente estudio se divide en tres capítulos; El primero, recoge la información teórica, como base principal, en torno a la educación para la ciudadanía y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el segundo, se desarrolla y especifica la metodología utilizada para conseguir los objetivos propuestos previamente a través de los instrumentos de recogida de información. En el tercer capítulo, se exponen la interpretación de los datos del cuestionario y entrevista para una propuesta de intervención diseñada tras conocer las necesidades detectadas, así como las conclusiones y limitaciones de la investigación.

## **1. CAPÍTULO 1. ODS Y CIUDADANÍA GLOBAL**

### **1.1 MARCO CONCEPTUAL EN TORNO A LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

En España, la primera alusión a la educación para la ciudadanía remonta a los años 90, con la aprobación de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Se tendría que esperar más de dos décadas para que apareciese como una asignatura dentro del currículum oficial del último ciclo de la Educación Primaria y de toda la Educación Secundaria para globalizar este concepto y comenzar a hablar de Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM).

Con la Ley Orgánica de Educación (LOE) y el gobierno socialista de José Luis Rodríguez Zapatero, la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos humanos fue aprobada para desarrollarse en uno de los cursos del tercer ciclo de educación primaria y en la Educación Secundaria Obligatoria.

Según establecía el Real Decreto 1631/2006 por el que fue aprobada: La Educación para la Ciudadanía tiene como objetivo favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras mediante el fortalecimiento de la autoestima, la dignidad, la libertad y la responsabilidad y la formación de futuros ciudadanos con criterio propio, respetuosos, participativos y solidarios, que conozcan sus derechos, asuman sus deberes y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma responsable y con eficacia.

La asignatura desaparece con la aprobación de la LOMCE, en el 2013.

El concepto de Educación para la Ciudadanía Mundial responde a los retos de una sociedad cada vez más global e interdependiente. Se presenta como agente de transformación que infunde los conocimientos, las actitudes y los valores que los discentes necesitan para hacer un mundo más justo, inclusivo y sostenible para todos/as. Como manifiesta Kymlicka (2001) “de hecho, la necesidad de crear una ciudadanía informada y responsable fue una de las razones principales por las que se estableció un sistema público de enseñanza y se hizo esta obligatoria” (p.251).

Según la UNESCO (2015), La ECM intercede en tres áreas de enseñanza como son el mental (adquisición de conocimientos y habilidades reflexivas necesarias para entender mejor el planeta y sus complicaciones), el socioemocional (valores, habilidades sociales y formas de actuar que contribuyen al desarrollo emocional, físico y psicosocial de los/as estudiantes, y les permiten convivir con los demás de manera pacífica y respetuosa) y el conductual (hace referencia al comportamiento, actuación y compromiso).

La Agenda 2030 establece la Educación de Calidad como un Objetivo de Desarrollo Sostenible haciendo un llamamiento a los países para “garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la

promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios” (Meta 4.7: ODS 4).

El concepto de educación para la ciudadanía también se encuentra en diferentes ámbitos e instituciones y no sólo en la escuela, aunque esta es relevante e importante en la vida de una persona, además de la construcción de valores y pensamientos apoyadas e influenciadas por la familia y los lugares de ocio donde las personas se relacionan y por lo tanto forman parte del desarrollo de cada individuo.

Por último, la educación para la ciudadanía promueve la formación de futuros ciudadanos/as críticos y comprometidos socialmente. Es decir, promueve una ciudadanía inclusiva, solidaria y pacífica.

### 1.1 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANÍA GLOBAL

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como establece Díaz (2021) son un conjunto de objetivos a nivel mundial destinados a acabar con la pobreza, proteger el planeta y prosperar en todos los países, estos no son igualmente aplicables en todos los contextos, situaciones y realidades, sino que deben adaptarse a cada territorio para que se desarrollen de forma efectiva y con resultados óptimos.

Antes de los Objetivos de Desarrollo sostenible, surgieron los Objetivos de Desarrollo del Milenio en el año 2000. Estos objetivos suponen cambios, como corrobora Gil (2017), los ODM eran más reducidos y descuidaron procesos y problemáticas importantes, las cuales han recogido los ODS a través de acuerdos y compromisos a nivel mundial, sustentado en la Agenda 2030 para el desarrollo de la sostenibilidad. A través de los ODS se quieren alcanzar aquellas metas que no se lograron con los ODM, adaptándolos a la situación real de cada país.

A continuación, se muestra el paso de los ODM a los ODS:



Ilustración 1. Paso de los ODM a los ODS Fuente: ONU



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible se complementan entre sí y todos tienen el objetivo de mejorar el mundo actual a través de cambios progresivos, mediante la colaboración de toda la población mundial e instituciones. El principio de la Agenda 2030 surge en 2015 para los próximos 15 años, dada la situación mundial actual, no ha sido suficiente lo que se ha realizado. Se debe cooperar para poder conseguir efectos positivos y cambios sobre el medioambiente, la educación, la igualdad, la justicia, un consumo responsable, entre otros. Como manifiesta Rodríguez (2016) se trata de conseguir una ciudadanía responsable para eliminar desigualdades a través de la educación.

Es importante hacer realmente lo que se dice y por lo tanto cumplir con ello para poder cuidar el planeta en el que vivimos ahora y el que queremos dejar a la sociedad de un futuro. La pandemia de la COVID-19 que comenzó en 2020, no ha favorecido al cumplimiento de estos objetivos, ya que la economía y sanidad entre otros aspectos y sectores relevantes se han visto realmente afectados, como manifiesta Gómez (2022) sobre los efectos económicos agresivos causados por la pandemia según las cifras que expone el informe de la CEPAL.

Los ODS suponen una transformación de la economía y la política que ofrezca una seguridad en cuanto a los derechos humanos y necesidades básicas de una persona. Por lo tanto, hablamos de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que cuentan con 169 metas, en las que se acometen las tres dimensiones más relevantes del desarrollo sostenible; la dimensión social, la dimensión medioambiental y la dimensión económica.

En la ilustración 2 se muestran los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que se quieren conseguir en 2030.



Ilustración 2. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Fuente: ONU, 2015

A continuación, para la comprensión de la importancia de los ODS y su desarrollo se explica de manera consensuada el cometido de estos:

### **ODS 1. Fin de la Pobreza**

La finalidad es erradicar la pobreza en todo el mundo. 700 millones de personas aproximadamente o más viven en una situación de pobreza extrema y en muchas ocasiones no pueden alcanzar las necesidades básicas del día a día y las que por derecho

humano corresponden a cualquier persona como es la educación o la higiene, entre otras. (ONU, 2015).

## **ODS 2. Hambre Cero**

Erradicar el hambre y asegurar el acceso a una alimentación sana y suficiente, sobre todo a las personas en situación vulnerable (ONU, 2015).

Este objetivo propone acabar con la malnutrición que existe en muchos países, por ello los ODS son un cometido de todo el mundo ya que es difícil comprender que mientras en unos sitios se tira comida en cantidades industriales, en otros no tienen absolutamente nada, llevándolos a la muerte.

## **ODS 3. Salud y Bienestar**

Asegurar una vida sana y promover el bienestar de todos/as independientemente de la edad de la persona (ONU, 2015). Es necesario este gran paso para garantizar la construcción de sociedades prósperas, controlar epidemias como el VIH/SIDA que no tiene la atención que requieren. Es importante y necesario que independientemente de la situación económica de una persona esta tenga una atención sanitaria que le garantice un bienestar mínimo. En este objetivo también se menciona la importancia e intento que tiene la humanidad por erradicar las enfermedades transmitidas por el agua.

## **ODS 4. Educación de Calidad**

Garantizar una educación inclusiva e igualitaria de calidad y promover oportunidades de aprendizaje continuo para todos/as (ONU, 2015). La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y favorece a eliminar la desigualdad y a formar en valores sociales y humanos.

## **ODS 5. Igualdad de Género**

Alcanzar la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas, ya que representan la mitad de la población mundial y de su potencial (ONU, 2015). No habrá adelantos reales y efectivos mientras exista la desigualdad de género, la cual actualmente se encuentra en varios ámbitos ya sea laboral, social o educativo.

## **ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento**

Asegurar la disponibilidad, el saneamiento del agua para todos/as y la administración sostenible del agua. El acceso al agua y a la higiene es un derecho humano, aunque miles de millones de personas siguen confrontando a diario dificultades para acceder a los servicios básicos (ONU, 2015).

## **ODS 7. Energía Asequible y No Contaminante**

Garantizar a las personas a poder acceder a una energía asequible, sostenible y actualizada para todos/as. (ONU, 2015). La energía se ha convertido en algo esencial y parte del día a día de todos y todas los/as ciudadanos/as. Por ello, ahora requiere la existencia de una energía más sostenible dado el alto porcentaje de contaminación que genera y a la que varias personas no pueden acceder.

### **ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico**

Impulsar el crecimiento económico sostenible e inclusivo y el trabajo decente y productivo para todos/as. La erradicación de la pobreza solo sería posible mediante empleos estables y con un buen salario que corresponda con el trabajo que se desarrolla (ONU, 2015).

### **ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructura**

Crear infraestructuras resistentes, promover un desarrollo industrial sostenible e inclusivo impulsando la innovación. El crecimiento económico, el desarrollo social y la acción contra el cambio climático dependen en gran parte de la inversión en infraestructuras, desarrollo industrial sostenible y avances tecnológicos (ONU, 2015).

### **ODS 10. Reducción de las Desigualdades**

Disminuir las desigualdades basadas en los ingresos, el género, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, el origen étnico, la religión, entre otros, que hoy en día aún existen en todo el mundo, dentro y fuera de los países (ONU, 2015).

### **ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles**

Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resistentes y sostenibles (ONU, 2015). Reducir la contaminación y trabajar entre toda la ciudadanía sobre unas pautas sostenibles que se incluyan en lo cotidiano y se conviertan en hábitos saludables para conseguir avances positivos.

### **ODS 12. Producción y Consumo Responsable**

Asegurar formas de consumo y producción sostenibles (ONU, 2015). En cuanto a este objetivo, la población se enfrenta a una realidad en la que se están agotando los recursos naturales, dado el uso que incorrecto que se les da y la sociedad consumista también derivado de las grandes producciones inconscientes en sostenibilidad.

### **ODS 13. Acción por el Clima**

Adoptar urgentemente unas medidas efectivas para combatir los efectos del cambio climático (ONU, 2015). Se debe cooperar entre toda la población mundial para progresar ya que el clima se está viendo realmente afectado, así como los recursos naturales, la contaminación de la atmósfera, extinción de especies de animales y el aumento de problemas de salud de la población.

### **ODS 14. Vida Submarina**

Utilizar de forma sostenible los recursos marinos y conservarlos adecuadamente a través de la responsabilidad social. Mantener la salud de los océanos ayuda en los esfuerzos contra el cambio climático y a disminuir su impacto negativo (ONU, 2015).

### **ODS 15. Vida de Ecosistemas Terrestres**

Gestionar de forma sostenible los bosques, lidiar con la desertización, detener la degradación de las tierras a causa del ser humano y el daño a la diversidad biológica. Desde el aire que se respira, al agua y los alimentos que se consumen, así como los bosques mantienen la vida de la población (ONU, 2015).

## ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

Fomentar sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos/as y crear instituciones responsables, inclusivas y competentes (ONU, 2015). Se tiene que hacer justicia en cuanto a la igualdad y otros términos, así como asegurar los derechos que le corresponden a todos/as y un ambiente tranquilo regido por principios morales en el que han de participar y mediar tanto los habitantes, como el Estado para conseguir los resultados que se esperan.

## ODS 17. Alianzas para Lograr Objetivos

Fortalecer las alianzas a nivel mundial y compromiso para el desarrollo sostenible (ONU, 2015). En este objetivo se encuentra el eje de las alianzas para que entre todos los países y la colaboración de la población a través de valores comunes puedan prosperar mediante un trabajo en equipo.

Los cinco principios que sostienen los Objetivos de Desarrollo sostenible y por los cuáles se trabaja para alcanzar un progreso real y efectivo son; velar por un bienestar de las personas, la prosperidad, promover la paz, establecer alianzas a nivel mundial con acciones como la Agenda 2030 y cuidado del planeta dejando a este sostenible para futuras generaciones Montes (2020). Todos los fundamentos son importantes y se relacionan entre sí, ya que lograr uno ayuda al resto a seguir con su desarrollo.



Ilustración 3 *Los 5 fundamentos Agenda 2030* Fuente: ONU

A continuación, se muestran los ODS que la población considera fundamentales mediante la encuesta realizada por Ipsos junto al Foro Económico Mundial en 2021<sup>1</sup>, participaron 28 países, España incluido:

---

<sup>1</sup>[https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2021-05/April-May%202021%20-%20WEF%20-%20UN%20SDGs%20Report\\_0.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2021-05/April-May%202021%20-%20WEF%20-%20UN%20SDGs%20Report_0.pdf)

1º Posición



Ilustración 4 ODS 2

Fuente: ONU

2º Posición



Ilustración 5 ODS 6

Fuente: ONU

3º Posición



Ilustración 6 ODS 3

Fuente: ONU

En cuanto al concepto de ciudadanía global, relacionándolo con lo expuesto anteriormente, se trata de una lucha colectiva por puntos comunes y necesidades que tenemos a nivel global y no sólo como individuos. Ante la situación que se encuentra el planeta a nivel social, requiere tener una conciencia crítica para entender y proponer soluciones a los fenómenos y situaciones que afectan a todos/as. Este tipo de conciencia se crea mediante la socialización y los procesos de enseñanza-aprendizaje que una persona desarrolla a lo largo de su vida y así participar en cambios para la sociedad que sean más justos y por lo tanto hacer valer la responsabilidad ciudadana.

## 1.2 HACIA UNA ESTRATEGIA ESPAÑOLA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS

En cuanto al desarrollo de la Agenda 2030, España es otro país que se ha unido a esta el 29 de junio de 2018 para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible aprobando el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030.

Estas acciones pertenecientes al Plan de Acción suponen un compromiso social en el que se ha de hacer valer los derechos humanos, la calidad de vida, el cuidado del medioambiente, entre otros puntos relevantes. Por ello, existe un plan de acción que recoge la situación en la que se encuentran los ODS en España, investigando sobre el grado de atención que requieren. Para conseguir los avances deseados todas las comunidades autónomas deberán colaborar, ya que cualquier acción se suma a otra, y así sucesivamente, lo que hace que se obtengan buenos resultados a través de la colaboración y cooperación.

Entre las comunidades autónomas unidas al compromiso se encuentran Andalucía, Aragón, Islas Baleares, Islas Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco y La Rioja.

En el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030 se encuentran prioritariamente la lucha contra la pobreza, la exclusión social y la igualdad de oportunidades. Cada uno de los ODS tiene como media unas 30 acciones, desarrolladas por los ministerios. Además, para el cumplimiento de la Agenda 2030, el gobierno regional, nacional, subnacional y local son relevantes siendo necesaria su participación y cooperación entre todos/as al igual que la ciudadanía para conseguir un planeta sostenible.

También participan en este plan de acción, otros servicios, como son las empresas, la sociedad civil, las organizaciones sindicales, la universidad y las profesiones liberales. Principalmente, no se quiere dejar a nadie atrás y deberán priorizar las necesidades del país.

Mediante la colaboración y la unión se podrá progresar a través del correcto uso de los recursos naturales, esto favorecería al progreso de varios de los ODS, además de favorecer a la economía y al bienestar social. Es de gran incumbencia e importancia para la Agenda Urbana Española, el ODS11 “Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles” (ONU, 2015).

### **1.2.1 Los ODS en el marco del Principado de Asturias**

A continuación, se tratan los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Principado de Asturias para conocer como avanzan estos en la población, el conocimiento que se tiene, así como el compromiso que ha adoptado el Principado a nivel autonómico y las formas de integración que utilizan para concienciar a la ciudadanía sobre los ODS de la Agenda 2030. Se comenta a lo que se enfrenta Asturias y lo que tendrá que trabajar para superar los retos y limitaciones que tiene esta en cuanto a la red de transportes, la población, entre otros.

El informe realizado por el Observatorio de la Sostenibilidad <sup>2</sup> 2021 recoge que la región cuenta con una valoración media en comparación con el resto de España en cuanto al cumplimiento de los objetivos propuestos. Asturias destaca por su implicación y avance en el ODS 2 (Hambre Cero) y el ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento).

Por otro lado, tiene resultados positivos en la protección de la vida submarina (ODS 14) y en la lucha por la erradicación de la pobreza (ODS 1). En esta comunidad autónoma los ODS en los que se aprecian menos cambios y progresos son los que se refieren a la igualdad de género y la gestión energética. En cuanto a la pandemia de la COVID-19, ha afectado de manera que han empeorado las situaciones económicas de la población, los problemas psicológicos, la necesidad de mayor atención médica y no tener los suficientes recursos para enfrentar la situación.

---

<sup>2</sup> El Observatorio de Sostenibilidad fue creado por el Decreto 58/2008 en Asturias como un instrumento de reflexión y participación para orientar la toma de decisiones en las cuestiones de tema regional que tengan un impacto directo sobre la sostenibilidad.

Con relación a lo último mencionado se ha retrasado el poder avanzar de forma positiva con los Objetivos de Desarrollo Sostenible ya que fue una situación para la que España no estaba preparada, en cuanto a los materiales sanitarios, soluciones y adaptaciones educativas.

En el Instituto Asturiano de Administración Pública Adolfo Posada se encuentran varios talleres y actividades<sup>3</sup> realizadas por el Gobierno del Principado de Asturias, a través de la Dirección General de Gobernanza Pública, Transparencia, Participación Ciudadana y Agenda 2030, con la colaboración del Club Asturiano de Calidad para la difusión de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la sociedad asturiana.

Por otra parte, cabe destacar la implicación y la labor del tejido asociativo asturiano, organización no gubernamental sin ánimo de lucro (ONGD), la Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias (CODOPA), que aglutina casi 40 ONGD, en materia de ODS y educación para la ciudadanía global.

Los principales retos a los que se enfrenta Asturias en cuanto a responsabilidad social y estrategia asturiana para la Agenda 2030 son:

- Combatir el envejecimiento de la población.
- Afrontar una transición energética, innovación y energías sostenibles.
- Lograr una industria competitiva con empleo de calidad.
- Acabar con la violencia de género.
- Reforzar servicios públicos como sanidad, educación o servicios sociales.
- Mejorar la conectividad y movilidad dentro de Asturias y con España y el extranjero.
- Mantener escuelas rurales.

Se concluye con la necesidad de trabajar en el logro de estos retos, necesario para que el Principado de Asturias avance y prospere, ya que es una de las comunidades autónomas con la población más envejecida del territorio español.

Los propósitos mencionados se complementan para conseguir efectos favorecedores en el medioambiente, la sociedad y el desarrollo económico ya que todo interviene y se debe trabajar cada uno de los aspectos que forman esos conceptos, como son asegurar unos mínimos de calidad de vida mediante el cuidado del agua, los recursos naturales que nos rodean, tener un equilibrio territorial y un equilibrio económico mediante nuevos empleos para una sostenibilidad del comercio asturiano.

---

<sup>3</sup> <https://iaap.asturias.es/actividades-de-la-agenda-2030>

Por último, el Principado de Asturias quiere poner en marcha la Ley de Participación Ciudadana, tal y como se refleja en el Libro Blanco de Participación Ciudadana del Principado de Asturias.<sup>4</sup>

El Plan Anual de Participación del Gobierno de Asturias, el Observatorio de Participación Ciudadana, los itinerarios formativos específicos y la presencia de la Federación Asturiana de Concejos está destinado a propulsar la participación en el ámbito local, presentado en el Libro Blanco<sup>5</sup>, el cuál es el eje central para la creación de la Ley de Participación Ciudadana. Los/as ciudadanos/as identifican la participación ciudadana con los valores del compromiso, la colaboración, la corresponsabilidad, la aportación colectiva, entre otros. Las propuestas para impulsar la participación de la ciudadanía se basan en: preparar, descubrir, mostrar, avanzar y actuar.

### **1.3 MARCO LEGISLATIVO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESPAÑA**

La educación en España ha experimentado ocho leyes educativas hasta la fecha actual, de las cuáles se hace una mención a continuación para poner en contexto y a su vez se habla de las que han tenido un desarrollo en educación para la ciudadanía.

En 1945, en la Ley de Educación Primaria, se hacía referencia a la educación cívica, en cuanto a formar la conciencia, aunque por aquel entonces se aplicaba en el aula la segregación por sexos.

En 1980, estaba vigente la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE) y en 1985, estaba presente la Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE).

En 1990, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) menciona una educación integral en la que los/as estudiantes trabajasen el respeto y el desarrollo emocional y no sólo la teoría académica que se les imparte en el centro académico.

Por otra parte, en 1995, se establece la Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), en la cual no se aprecia la presencia de la educación para la ciudadanía.

En 2002, estaba vigente la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), en el primer capítulo de esta ley se referenciaba a la educación en valores democráticos y de la

---

<sup>4</sup> [http://www.asturiasparticipa.es/wp-content/uploads/2016/12/Libro\\_Blanco\\_participacionciudadana.pdf](http://www.asturiasparticipa.es/wp-content/uploads/2016/12/Libro_Blanco_participacionciudadana.pdf)

<sup>5</sup> El Libro Blanco es un documento oficial emitido por un gobierno u organización internacional, con el propósito de aclarar dudas, tratar un tema concreto o problema específico.



importancia de que el alumnado forme y evolucione su personalidad, el derecho, la libertad y el valor del esfuerzo.

En cuanto a Educación para la Ciudadanía, fue una asignatura obligatoria, de la cual surgieron polémicas y con el paso de los años fueron apareciendo otras materias pensando en los valores y habilidades sociales. Con esta asignatura se quiere conseguir que el alumnado cree su propio pensamiento, que sean críticos, formen sus propios valores, entre otros.

Las polémicas rodearon a esta nueva asignatura en 2006 con la Ley Orgánica de Educación (LOE) que fue implantada con el gobierno de Rodríguez Zapatero. No todos estuvieron de acuerdo ya que pensaban que esta asignatura servía para adoctrinar a los niños/as según lo desarrollado en el aula y el uso de un libro de texto sobre esta asignatura.

En 2013, con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) la asignatura de educación para la ciudadanía ya no era obligatoria. Se establecieron asignaturas relacionadas con la enseñanza de valores al alumnado: Valores Sociales y Cívicos para educación primaria y Valores Éticos para educación secundaria, siendo estas de elección opcional.

En 2020, la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) establece la asignatura de Educación en Valores Sociales y Cívicos como obligatoria e impartida por profesorado con conocimientos en filosofía en el tercer ciclo de educación primaria y a cursar en algunos de los cursos de Educación Secundaria.

A modo de reflexión, la evolución de la educación para la ciudadanía o educación en valores tiene como objetivo formar ciudadanos/as activas, promoviendo los valores del respeto, la igualdad, la justicia, entre otros, los cuáles se recogen a su vez en los actuales Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde el año 2005 fue establecido el concepto de educación para la ciudadanía por el Consejo de Europa, incentivando el papel de la educación y destacando su importancia para la vida, el crecimiento personal y social de una persona, sin olvidar la adaptación necesaria a los cambios de la sociedad que les rodea.

Comentar también la evolución del concepto de ciudadanía hacia una ciudadanía global. La Real Academia Española define el concepto de ciudadanía como “cualidad y derecho de ciudadano”. Este concepto ha sido cambiante con el paso de los años, llevando a derivar del mismo el concepto de ciudadanía global, el cual está presente en la sociedad actual, a través de la cual se forma a futuros ciudadanos/as responsables.

Según Ramos (2016) así como las sociedades están en evolución y cambian al igual que las formas de vivir, la reivindicación de estas y prácticas de los/as ciudadanos, los sistemas educativos se ven en la obligación de revisar el modelo de educación para la ciudadanía que venían desarrollando y adaptarlo a la actualidad para que respondan a las características del siglo XXI.

Mesa (2018) concluye:

La ciudadanía global implica la protección de los bienes comunes globales, relacionados con el medioambiente, la educación o la salud, entre otros, la lucha contra la pobreza y desigualdad, y la creación de formas más adecuadas de gobierno en los niveles regionales y globales. (p.203)

Tras comentar las leyes educativas que han acontecido en España, se ve un progreso en cuanto a las formas de enseñar y se aprecia la presencia de la ciudadanía global, en el currículum educativo se han ido incluyendo los valores éticos y sociales en el desarrollo de los/as estudiantes desde una temprana edad.

#### **1.4 EL PAPEL DE LOS ODS Y LA CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN**

En cuanto a la influencia de los ODS en educación, la consecución de los objetivos sería casi imposible sin la educación, ya que desde ahí se forman las futuras generaciones y esta hace que la población reflexione. Es importante trabajar una educación desde la escuela que se base y sostenga en unos principios fundamentales sobre la igualdad de género, una educación ambiental, promover la paz y la justicia, tratar las desigualdades que han ido aumentando durante el paso del tiempo para conseguir reducir las y así formar a los futuros/as ciudadanos/as con estos valores sociales, generando un desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos que utilizan ahora y utilizarán en un futuro.

Desde los centros de enseñanza educativa y desde su entorno más próximo, como es la familia, que se implica en actividades realizadas en la escuela, los/as estudiantes van formando sus propias opiniones, están actualizados y serán agentes transformadores aplicando los conocimientos adquiridos.

La educación para el desarrollo sostenible, según la UNESCO (2014) “habilita a los educandos para tomar decisiones fundamentadas y adoptar medidas responsables en favor de la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía” (p.12).

En cuanto a las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas deberían integrar el desarrollo sostenible en el aula, enseñando desde una edad temprana lo importante que es el cuidado del medioambiente, evitar las desigualdades educando en valores al alumnado, fomentando el respeto, la igualdad de género, entre otros, que ayuden a la erradicación del acoso escolar y a las faltas de respeto que muchas veces surgen en los centros educativos entre el educando y el educador.

La mejora de la convivencia se da a través de la cooperación construyendo relaciones de calidad basadas en la confianza y participación, esto no se refiere solo a la relación entre estudiantes, sino que también afecta a los/as docentes, orientadores/as y la familia, así como trabajando habilidades de mediación y resolución de conflictos como señala Díaz-Aguado (2006).

En las instituciones educativas se muestran en las aulas la sensibilización sobre diversas temáticas que preocupan a la sociedad a través de la presencia de charlas, voluntariados o asociaciones que se ofrecen a contar las realidades y experiencias que viven personas que forman parte de estas. La educación tendría que enseñar a ver el mundo que actualmente tenemos y en lo que se ha convertido en los últimos tiempos, esta se encuentra presente en todos los ámbitos y situaciones de una manera u otra ya que se aprende de forma activa y participativa en la escuela, en la familia y en los espacios sociales en los que las personas se encuentran y relacionan habitualmente.

Se busca una educación de calidad mediante los valores y principios que se trabajan a través de un aprendizaje cooperativo, necesario y efectivo para educar en ciudadanía global como afirma Casanova (2015).

#### **1.4.1 Implementación de los ODS en la etapa de educación primaria**

Se analiza la implementación de los ODS en la etapa de educación primaria a través de la LOMLOE y según el Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación Primaria en el Principado de Asturias.

A continuación, se ha elaborado una tabla con los ODS <sup>6</sup> y áreas en las que se encuentra la referencia hacia la sostenibilidad y los valores éticos y sociales en la etapa de primaria. La tabla mencionada se centra en el tercer ciclo ya que el presente estudio está orientado en torno al conocimiento que tiene el alumnado de 6º de primaria sobre los ODS. El último curso de primaria cursará la asignatura de valores sociales y éticos, en la cual se trabajan la mayoría de los valores que se presentan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decreto utilizado tiene por objetivo a través de la educación primaria dotar al alumnado de hábitos de convivencia, diversas habilidades y conocimientos garantizando una formación integral favoreciendo al desarrollo personal, social y educativo de cada estudiante.

A modo de conclusión, tras el análisis en la tabla “ODS en Educación Primaria. Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación primaria” se aprecia la inclusión de los valores que definen a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula, los cuáles suponen formar al alumnado en igualdad, solidaridad, comprensión, respeto, empatía, libertad, justicia y honestidad entre las personas y su entorno. De esta manera se crea un entorno confortable y una convivencia pacífica entre alumnado y profesorado que aportará beneficios al aprendizaje, al desarrollo y a la construcción de un pensamiento crítico.

---

<sup>6</sup> La tabla 1 “ODS en Educación Primaria. Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación Primaria” se puede consultar en el apartado relativo a los anexos (Anexo 1).

La necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva son razones suficientes que justifican la integración de valores y actitudes en el currículo escolar (Carreras, 1997).

## 2. CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1.1 Estado de la cuestión

El estado de la cuestión investigación supone formar al alumnado como ciudadano/a desde una temprana edad, lo cual es imprescindible para conseguir una sociedad respetuosa y responsable, enseñándoles a que sean parte del cambio y que tengan su propia opinión. Es relevante y necesario que el alumnado se relacione en un ambiente basado en el respeto por lo que les rodea y la responsabilidad social que conlleva. La educación es la base de los fundamentos que engloba el desarrollo sostenible. Por lo tanto, este estudio se realiza con la finalidad de investigar sobre los conocimientos que tiene el alumnado sobre los ODS, a través de estos se puede conseguir un aprendizaje significativo, trabajar los problemas ambientales, el consumo responsable, el derecho a un trabajo decente, entre otros aspectos relevantes, los cuáles son efectivos para fomentar valores necesarios como la equidad, la responsabilidad social y la moralidad.

A continuación, en la tabla denominada “la evolución de la investigación educativa sobre el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en educación primaria” se recoge el estado de la cuestión a través de los diversos estudios a nivel nacional e internacional que se han realizado en años anteriores al 2023 para conocer en qué grado ha evolucionado el desarrollo sostenible en la educación primaria. A su vez, se comentan los resultados de estas investigaciones y de su impacto en las aulas de educación.

**Tabla 1. La evolución de la investigación educativa sobre el desarrollo sostenible y la ciudadanía global en educación primaria.**

| TÍTULO  | AÑO  | OBJETIVO   | HALLAZGO  |
|---|------|--|---|
| “Propuesta de actividad de juego de rol para trabajar los ODS con alumnado de tercer ciclo de educación primaria” Erika González Sánchez y Vito B. Breiro Peinado | 2019 | Trabajar los ODS en el tercer ciclo de educación primaria a través del análisis del impacto que tiene sobre el alumnado. | El juego de rol proporciona sensibilización y valores positivos de los ODS.       |
| “Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible basado en educación primaria” F.   | 2020 | Insertar en educación el Aprendizaje Basado en proyectos, alumnado activo a través de las ciencias naturales y la        | Forma diferente e innovadora de trabajar en el aula de primaria, acercándose a la |

|   |      |   |   |
|---|------|---|---|
| Javier Aguirregabiria Barturen y Ana García-Olalla  |      | educación para la sostenibilidad.   | realidad del alumnado.  |
| <b>“Educación para la ciudadanía global y objetivos del desarrollo sostenible: una propuesta interdisciplinar en 6º de Educación Primaria”</b> Pablo Antón de Cos | 2021 | Formar a los ciudadanos/as en desarrollo sostenible a través de diversas asignaturas.   | Un punto de vista sostenible y de educación en valores de las materias que se imparten en primaria. |
| <b>“Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Educación Primaria: en busca de un mundo mejor”</b> Jennifer Pérez Cantero                                    | 2022 | Concienciar en las aulas de Educación Primaria sobre la importancia de los ODS a través de una propuesta de intervención educativa. | Se aprecia en las aulas un aumento de implicación en ODS.   |

Fuente: Elaboración propia.

En España, se han apreciado cambios legislativos que recogen la sostenibilidad en el aula, así como la relación que tienen los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el temario de algunas de las asignaturas que se establecen en el currículum de educación primaria. A través de la consulta de las investigaciones mencionadas anteriormente se determina que se aprecia una necesidad de refuerzo en ODS y de propuestas prácticas e innovadoras que ayuden al alumnado a comprenderlos e interiorizarlos.

Es importante saber aplicar la teoría en la práctica y dada la situación actual del planeta y la sociedad, a nivel global, estos contenidos deberían de estar ya incluidos en el día a día del alumnado para unos resultados beneficiosos en los/as futuros ciudadanos y también para ver si ha habido esa evolución progresiva en el año 2030. El estudio se aplica a estudiantes de 6º de primaria de un colegio público asentado en Asturias y se podrá comparar los resultados con el resto de documentación analizada de otros años y ver así en qué medida se han introducido los valores sociales, ODS y educación para la ciudadanía en las aulas actuales.

### 2.1.2 Fases de la investigación

Para realizar esta investigación, se han utilizado las fases planteadas por Ramírez Conde (2011). En la tabla posterior, se establecen las estrategias utilizadas, los actores implicados en el proceso y el tiempo en el que se realizó cada fase, las cuales son: la revisión documental, la elaboración de los instrumentos, la aplicación de los instrumentos de recogida de información e interpretación de los datos.

**Tabla 2: Fases de la investigación**

| <b>1. PRELIMINAR</b>  |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| <b>Fase I: Revisión documental</b>  |                              |                              |
| ESTRATEGIAS   | ACTORES                      | FECHA                        |
| Consulta de documentación y bibliografías anteriores.                                       | Investigadora.               | Diciembre-enero-febrero 2023 |
| <b>Fase II: Elaboración de los instrumentos</b>   |                              |                              |
| ESTRATEGIAS   | ACTORES                      | FECHA                        |
| Elaboración de un cuestionario para el alumnado y una entrevista para el tutor de 6º curso. | Investigadora.               | Marzo 2023                   |
| <b>Fase III: Aplicación de los instrumentos</b>   |                              |                              |
| ESTRATEGIAS   | ACTORES                      | FECHA                        |
| Aplicación de un cuestionario al alumnado de 6º de educación primaria.                      | Investigadora y estudiantes. | Marzo- abril 2023            |
| Aplicación de una entrevista al tutor de 6º de primaria.                                    | Investigadora y docente.     |                              |
| <b>2. ANALÍTICA</b>   |                              |                              |
| <b>Fase IV: Análisis e interpretación de datos</b>  |                              |                              |
| ESTRATEGIAS   | ACTORES                      | FECHA                        |
| Ordenar la información recogida y analizar datos.   | Investigadora                | Abril 2023                   |
| <b>3. INTERPRETATIVA</b>  |                              |                              |
| <b>Fase V: Propuesta de intervención y conclusiones</b>                                     |                              |                              |
| ESTRATEGIAS   | ACTORES                      | FECHA                        |
| Se realiza el diseño de la propuesta de intervención.                                       | Investigadora                | Abril-mayo 2023              |
| Redactar argumentos con la información analizada y datos recopilados.                       | Investigadora                | Mayo 2023                    |

Fuente: Adaptación de las fases de investigación de Ramírez Conde (2011)

### **2.1.3 Objetivos, dimensiones y variables**

#### **A. Objetivo general:**

- Identificar el conocimiento y el grado de implicación que el alumnado de educación primaria tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y derivar de ellos pautas para la elaboración de un programa formativo acorde con la promoción de una ciudadanía global.

### B. Objetivos específicos:

- Determinar en qué medida los contenidos del currículum de educación primaria forman en sostenibilidad a los/as estudiantes.
- Analizar el efecto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las problemáticas de la sociedad actual en el alumnado.
- Deducir la forma de aplicación de la teoría y la práctica por parte del tutor de 6º de primaria respecto a los ODS, las actividades y contenidos que se trabajan en el aula de manera sostenible.
- Diseñar un programa formativo basado en la responsabilidad social y ambiental.
- Contrastar los resultados obtenidos en el centro educativo tras la aplicación de los instrumentos de recogida de información con la realidad actual.

### C. Dimensiones y variables de la investigación

En el presente apartado y tabla se recogen las dimensiones y las variables que se plantearon dentro de los instrumentos de recogida de datos (cuestionario y entrevista) que se aplicó al alumnado del centro y al docente para la consecución de los objetivos propuestos previamente.

**Tabla 3. Dimensiones, Variables, ODS e instrumentos de obtención de información.**

| N.º | Dimensión | Variables del cuestionario y entrevista  | ODS  | Instrumentos ítems     |                               |
|-----|-----------|--|--|------------------------|-------------------------------|
|     |           |  |  | Entrevista             | Cuestionario                  |
| 1   | Social    | <b>Cuestionario:</b><br>Pobreza.<br>Educación.<br>Igualdad.<br>Salud.<br>Discriminación<br><b>Entrevista:</b><br>Educación.<br>Igualdad.<br>Asignaturas.<br>Curso.<br>Valores. | Fin de la Pobreza.<br>Hambre Cero.<br>Salud y Bienestar.<br>Educación de Calidad.<br>Igualdad de Género.   | Ítems 2, 5, 7, 9 y 10. | Ítems 4, 12, 13, 14, 15 y 18. |
| 2   | Económica | <b>Cuestionario:</b><br>Consumo responsable.<br>Empleo.<br>Crecimiento económico.<br>Producción.<br><b>Entrevista:</b><br>Recursos educativos.<br>Consumo responsable.         | Trabajo decente y crecimiento económico.<br>Industria, Innovación e infraestructura<br>Reducción de las desigualdades.<br>Producción y consumo responsables. | Ítem 12                | Ítems 15 y 19.                |

|   |           |  |  |                               |                                      |
|---|-----------|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 3 | Ambiental | <b>Cuestionario:</b><br>Reciclaje.<br>Medioambiente<br>Agua.<br><b>Entrevista:</b><br>Cambio climático.<br>Sostenibilidad.<br>Reciclaje.                             | Agua Limpia y<br>Saneamiento.<br>Acción por el<br>Clima.<br>Vida submarina.<br>Vida de<br>Ecosistemas<br>terrestres.<br>Energía<br>asequible y No<br>contaminante. | <b>Ítems</b> 4, 6 y<br>11.    | <b>Ítems</b><br>3,7,8,10 y 16.       |
| 4 | Alianzas  | <b>Cuestionario:</b><br>Justicia.<br>Paz mundial.<br>Solidaridad.<br>Cooperación.<br><b>Entrevista:</b><br>Trabajo<br>en equipo.<br>Influencia.<br>Agentes externos. | Paz, Justicia e<br>instituciones<br>sólidas.<br>Alianzas para<br>lograr los<br>Objetivos.<br>Ciudades y<br>Comunidades<br>Sostenibles.                             | <b>Ítems</b> 1, 3, 8<br>y 10. | <b>Ítems</b> 1,2,5,6,<br>9, 11 y 17. |

Fuente: Elaboración propia

## 2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

### 2.2.1 Metodología utilizada

En este estudio de caso se ha utilizado una metodología mixta mediante la aplicación de una entrevista a un tutor y un cuestionario a estudiantes de 6º curso de educación primaria.

Dicha metodología se utiliza dada la combinación de instrumentos de recogida de información, esta se define como un proceso que analiza datos cualitativos y cuantitativos en una investigación para dar respuesta al problema planteado. Este estudio también responde a una finalidad descriptiva, así poder acercarse a la realidad que ocasiona preocupación, para estudiarlo en profundidad. Los estudios descriptivos no sólo se centran en la recogida de datos, sino que pretenden contestar a interrogaciones sobre el estado actual de una situación educativa a través de cuestionarios, entrevistas o instrumentos de observación en el aula (Bisquerra, 2019).

Por último, cabe mencionar la importancia de la investigación documental en este estudio, ya que esta permite organizar la búsqueda de información para conocer el estado de la cuestión, el investigador busca otras fuentes de información e intenta entender a otros autores a través de la interpretación y de la argumentación (Gómez, 2010).

### 2.2.2 Contexto de la investigación

La investigación se realiza al alumnado de 6º curso de educación primaria del Colegio Público Aniceto Sela, se encuentra situado en el centro del casco urbano del concejo de Mieres. El centro consta de 14 unidades divididas en tres unidades de educación infantil



y 11 unidades de Educación Primaria, además cuentan con una auxiliar administrativa, una fisioterapeuta y una auxiliar de conversación. Este centro se dirige a niños/as de Educación Infantil (3-5 años) y Educación Primaria (6-12 años).

El centro educativo ofrece un programa de mediación y resolución de conflictos, un programa de atención a la diversidad, un programa de Respeto, Tolerancia y Empatía (RETO), un programa de acción tutorial, programa de orientación a la carrera y también cuentan con un plan de transición a diferentes etapas educativas como el paso de educación infantil a educación primaria y el paso de educación primaria a educación secundaria. En el centro hay 14 alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales; diversidad funcional, dificultades de aprendizaje, alteraciones del lenguaje o habla, altas capacidades, problemas físicos y/o problemas orgánicos.

Se ha consultado la información en la Programación General Anual del centro y se recoge a continuación el profesorado activo en el mismo y sus funciones; 5 profesoras de educación Infantil, 10 profesores/as de educación primaria, 5 profesores/as de inglés, 2 profesores/as de educación física, 1 profesora de religión, 1 profesora de Pedagogía Terapéutica, 1 profesora de música, 1 profesora de Audición y Lenguaje, 1 profesora de lengua asturiana y 1 unidad de orientación. El horario lectivo del centro transcurre desde las 9:00 horas de la mañana hasta las 14:00 horas de la tarde. Por otra parte, cuenta con un servicio de madrugadores y servicio de comedor. Los principios de identidad con los que se identifica el centro y guían el aprendizaje y actividades son; el pluralismo y valores democráticos, la coeducación, la formación integral el sentido crítico, la convivencia positiva, la salud y el medioambiente, la atención a la diversidad, la innovación, las relaciones necesarias entre escuela y familias y la gestión y participación, entre otros.

### 2.2.3 Selección de la muestra

La presente investigación se realiza mediante la participación de 51 alumnos/as de los 55 matriculados en 6º de educación primaria en el curso 2022/2023 del Colegio Público Aniceto Sela en el concejo de Mieres, Asturias. El alumnado está dividido en tres grupos, el grupo A (18 alumnos/as), el grupo B (19 alumnos/as) y el grupo C (18 alumnos/as). Del total de estudiantes de 6º curso, 29 son mujeres y 26 hombres. También participa un tutor de 6º de primaria que ejerce como docente.

Tabla 4. Participantes en la investigación

| <b>Alumnado 6º Primaria</b> |                |              |  |
|-----------------------------|----------------|--------------|--|
| <b>Alumnos</b>              | <b>Alumnas</b> | <b>Total</b> | <b>Porcentaje participantes sobre el total de matriculados</b> |
| 24                          | 27             | 51           | 92'72 %  |
| <b>Tutor 6º Primaria</b>    |                | 1            |  |

Fuente: Elaboración propia.

#### **2.2.4 Instrumentos de obtención de información y procedimiento para el análisis de datos**

Los instrumentos de recogida de información a los que se recurre son una entrevista para un tutor de uno de los cursos de 6º de educación primaria y un cuestionario para el alumnado del mismo curso. Se plantea una entrevista abierta, dando libertad de respuesta al entrevistado. En cuanto al cuestionario, se compone de 19 preguntas de respuesta cerrada y opción múltiple, teniendo que escoger una opción entre tres que se proponen, en base a investigaciones previas y en instrumentos de recogida de información realizados por Lull, C., Pérez de Castro, A., Leiva-Brondo y otros (2021), así como siguiendo la investigación de Vergara, M. (2005) para realizar la entrevista al docente.

Tras la recogida de información en el Colegio Público Aniceto Sela del Concejo de Mieres se procede a analizar los datos, así como a organizar y transformar esa información recogida en datos manejables para su interpretación posterior. Cabe mencionar también la información recopilada previamente sobre el contexto y entorno en el que se encuentra el centro educativo.

El cuestionario fue aplicado en fecha 12 de abril al grupo 6º A y en fecha 20 de abril al grupo 6ºB y al grupo 6º C de forma presencial, en el mismo día, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria del alumnado y con previo permiso al tutor/a y directora del centro educativo. Durante la realización del cuestionario se le dieron instrucciones al alumnado para que comenzarán a realizarlo con la presencia y colaboración de la profesora de Ciencias Naturales en ese momento. Se pudo observar el comportamiento, las cuestiones que surgían y la experiencia e implicación del profesorado en relación con la sostenibilidad. Hay que comentar que, de los 55 estudiantes matriculados, participaron 51 ya que se realizó en diferentes días y faltaban 4 alumnos/as entre las tres clases en las que se divide el curso de 6º de primaria, este se divide dado el gran número de matriculados/as en el mismo curso en este centro educativo.

La entrevista se realizó el 16 de marzo de forma presencial al tutor de 6º B, el cual está a cargo del programa de reciclaje desarrollado por GOGERSA en el centro educativo. Es de gran importancia el contacto directo con las personas que realizaron los cuestionarios y entrevista ya que, durante el proceso, pueden aparecer dudas. El análisis de los datos se ha llevado a cabo a través de la transcripción de la información a textos con los que se trabajarán posteriormente. Esta transcripción se desarrolla a través de tres tareas: la reducción de datos, en donde se clasifican y se sintetizan los datos, la transformación de datos, con tablas que abarcan los datos, elaboración de gráficos de los datos más relevantes a través del programa Excel versión 365 y elaborar en base a estos la propuesta de intervención. Respecto al análisis cualitativo se pretende un análisis del contenido de la entrevista temático, codificándolo así a través de categorías y, por último, la elaboración de conclusiones.

### 3. CAPÍTULO 3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1 DIMENSIONES DE ANÁLISIS

##### 3.1.1 Dimensión Social

En la presente dimensión se abarcan las variables relacionadas con la pobreza, la educación, la igualdad de género y la salud.

*¿Cuál de los siguientes es un ODS?* En cuanto a la identificación de los ODS, los niños/as de 6° de primaria tienen dudas a la hora de reconocerlos. El 59% responde que “Igualdad de Género” y “Fin De la Pobreza” son dos Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por otro lado, un 20% y un 21% del total de los participantes en el cuestionario se deciden por uno de los dos objetivos. Es relevante el alto porcentaje que no ha optado por la respuesta “las dos respuestas anteriores son correctas”.

#### ¿Cuál de los siguientes es un ODS?

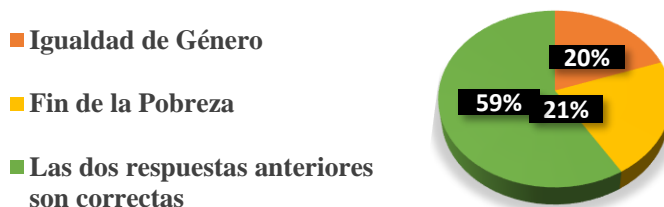


Gráfico 1 Datos identificación ODS

Fuente: Elaboración propia

*¿Por qué se produce la discriminación?* Un 53% del alumnado responde que la discriminación surge por “los estereotipos y prejuicios que tenemos sobre lo que es diferente a lo que nosotros conocemos”, un 35% responde que se debe a “porque todos somos iguales” y un 12% responde “por no valorar lo que tenemos”.

#### ¿Por qué se produce la discriminación?

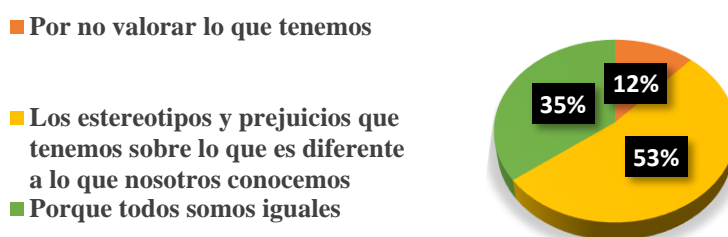


Gráfico 2 Respuestas discriminación. Fuente: Elaboración propia

*¿Cuál de las siguientes situaciones crees que es justa?* En el presente ítem, un 96% del alumnado de 6° de primaria cree que está ante una situación justa entre hombres y mujeres a través de la respuesta “una familia que reparte las tareas del hogar con igualdad entre todos/as los miembros”.

¿Cuál es el objetivo del ODS 4 “Educación de Calidad”? A esta cuestión, un 92% del alumnado de 6º de primaria reconoce saber el objetivo del ODS Educación de Calidad, a través de la respuesta “Garantizar una educación inclusiva para todos/as que reduzca la desigualdad y pobreza”, frente a un 8% que reconoce no saber lo que significa.

### Conclusiones dimensión “social”

Las variables en las que se han detectado la necesidad de refuerzo son las que corresponden a los ítems de pobreza y discriminación. Se debe trabajar más la coeducación en los centros educativos. El tutor de 6º de primaria entrevistado comenta que “desde una edad temprana es importante concienciar en respeto y que el alumnado se desarrolle en un ambiente positivo y pacífico.”

Según el Informe del Banco Mundial sobre pobreza y prosperidad compartida de 2016 manifiesta que la reducción de la desigualdad será clave para cumplir con el objetivo de Desarrollo Sostenible Fin de la Pobreza 2030 (Banco Mundial, 2016).

#### 3.1.2 Dimensión Económica

En esta dimensión se centran las variables consumo responsable, empleo, desempleo, crecimiento económico y producción.

¿Qué podría disminuir la pobreza? Un 69% del alumnado de 6º de primaria responde que para disminuir la pobreza sería eficaz “ofrecer más puestos de trabajo y una mejor educación a la población”. Un 27% del alumnado responde “no utilizar los recursos de forma responsable”. Un porcentaje bajo, 4%, responde que “una crisis económica” disminuye la pobreza.

¿Dónde crees que se produce desigualdad en el trabajo entre hombres y mujeres? Un 75% del alumnado piensa que la desigualdad entre hombres y mujeres en los trabajos se da en los sueldos, ya que los hombres cobran más que las mujeres en varios casos laborales. Por otro lado, se aprecia que un 25% de los estudiantes no conocen ningún caso de desigualdad de género en los trabajos actuales.

#### ¿Dónde crees que se produce desigualdad en el trabajo entre hombres y mujeres?

- En los sueldos, las mujeres cobran menos
- Los hombres y las mujeres cobran lo mismo en todos los puestos de trabajo que existen
- No conozco ningún caso de desigualdad de género en los trabajos actuales

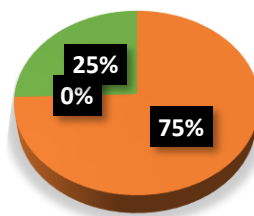


Gráfico 3 Respuestas desigualdad laboral.

Fuente: Elaboración propia

Si te equivocas en el papel y no se puede borrar, ¿qué haces? Cojo otro nuevo (33%), lo guardo para hacer esquemas (8%) y lo tiro a la basura (59%).

### Si te equivocas en el papel y no se puede borrar, ¿qué haces?

- Cojo otro nuevo
- Lo guardo para hacer esquemas
- Lo tiro a la basura

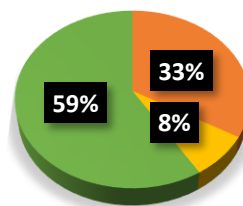


Gráfico 5 Respuestas consumo responsable

Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones dimensión “Económica”

Dentro de la dimensión económica se refleja la falta de conocimiento en torno a las variables de los ítems correspondientes al consumo responsable y el empleo.

El alumnado de 6º de primaria responde que ofrecer más puestos de trabajo y una mejor educación favorece a la economía e independencia de la persona, el ODS Trabajo decente es una propuesta y una necesidad para luchar contra la precariedad laboral, aumentando cada vez más y asociada con efectos nocivos sobre la salud que no aportan nada al avance del desarrollo sostenible como manifiestan Vargas Jiménez y Pérez Ramos (2020).

#### 3.1.3 Dimensión Ambiental

En esta dimensión se encuentran las siguientes variables: reciclaje, medioambiente, cambio climático y agua.

¿Qué es para ti el reciclaje? Un 96% del alumnado de 6º de primaria considera que reciclar “es reutilizar los materiales”, frente a un 2% que lo relaciona con “usar las papeleras” y otro 2% del total de participantes lo relaciona con “tirar la basura”.

¿Cuál es el objetivo del ODS 6 “Agua Limpia y Saneamiento”? En esta cuestión un 57% del alumnado de 6º de primaria reconoce saber el objetivo del ODS 6 “Agua Limpia y Saneamiento”, frente a un 43% que lo identifica con “no recoger la basura del mar”. Estos resultados demuestran el desconocimiento de la labora de este ODS.

### ¿Cuál es el objetivo del ODS número 6 "Agua Limpia y Saneamiento"?

- Garantizar el acceso al agua potable e higiene a nivel mundial.
- No recoger la basura del mar
- Dejar correr el agua del grifo

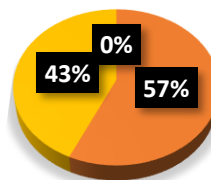


Gráfico 6 Respuestas dimensión ambiental “Agua Limpia y Saneamiento”

Fuente: Elaboración propia

¿Cuáles son los colores de los contenedores de reciclaje que se utilizan para luchar contra el cambio climático? En esta cuestión, un 98 % del alumnado de 6º de primaria reconoce que los colores correctos para tirar envases y otros son el “azul para el cartón, verde para el vidrio y amarillo para el plástico”, frente a un 2% que utilizaría contenedores de color morado y amarillo para cualquier tipo de residuo.

¿Sueles reciclar? A esta cuestión el 61% del alumnado reconoce reciclar habitualmente frente a un 35% que realiza esta acción “a veces” frente a un 4% que reconoce no reciclar.

¿Cuáles son los recursos naturales que debemos cuidar para conservar el planeta de forma sostenible? En este ítem el 49% del alumnado de 6º curso responde que los/as ciudadanos no podemos hacer nada para cuidar el medio en el que vivimos, frente a un 44% que sí piensan que, a través del cuidado de recursos naturales como los bosques, sí se puede colaborar como ciudadanía. Aquí se refleja un cierto desconocimiento sobre las acciones que puede llegar a realizar un ser humano de forma positiva en el cuidado del medioambiente.

### ¿Cuáles son los recursos naturales que debemos cuidar para conservar el planeta de forma sostenible?

- Los bosques, el agua, las plantas y los animales
- El viento
- Los ciudadanos/as no podemos hacer nada

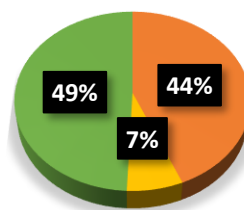


Gráfico 7 Respuestas dimensión ambiental recursos naturales

Fuente: Elaboración propia

¿Cómo sería una ciudad sostenible? En el siguiente ítem, las respuestas han sido: una ciudad sin delincuencia (8%), una ciudad sin contaminación, desigualdad y que ofrezca una educación de calidad. (31%), todas las respuestas anteriores son correctas (61%).

### Conclusiones dimensión “Ambiental”

Dentro de esta dimensión, detectamos necesidades en torno al cambio climático dadas las respuestas obtenidas con un alto porcentaje a “los/as ciudadanos no podemos hacer nada para cuidar el medio en el que vivimos”. Esta respuesta es alarmante y deberían tratarse las formas en las que la ciudadanía puede ayudar a conservar el planeta.

Es importante considerar los valores éticos y sociales tanto en la teoría como en la práctica en las aulas de educación primaria, no sólo a través de libros de textos sino con intervención y el desarrollo de una buena convivencia entre iguales y el entorno que les rodea. Como manifiestan Díaz y Fuentes (2018), es importante fomentar el respeto y cuidado hacia la naturaleza a través de valores afectivos. En esta dimensión se aprecia la

educación ambiental impartida en el centro educativo, aunque se debería trabajar más sobre la duración que tienen y la utilidad de algunos de los recursos naturales actuales que nos brinda el medioambiente.

El tutor comenta que “se fomenta en el área de plástica el uso de material reciclado, actividades con papel con taponés, reutilización de algún material”, esto se relaciona con que el alumnado conoce medidas de reciclaje, pero no conoce el impacto negativo de no reciclar o por qué surgen esas medidas. Acorde al estudio de González (2017), la escuela podría ser mediadora en ofrecer experiencias entre la naturaleza y el alumnado que aporte beneficios al desarrollo personal y comportamientos proambientales con relación a lo que menciona el tutor del alumnado participante “a través de la inclusión de los ODS en las aulas se fomentan valores de respeto, buena convivencia y entorno agradable en el aula, así como el respeto por el medioambiente”.

### 3.1.4 Dimensión Alianzas

La presente dimensión se basa en las siguientes variables: Justicia, paz mundial, inclusión y colaboración.

*¿Cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible existen hoy en día?* En este ítem el alumnado responde mayoritariamente 17 ODS (53%), 6 ODS (25%) Y 20 ODS (22%).

*¿Qué se quiere conseguir con estos objetivos?* La respuesta del alumnado ha sido “lograr un futuro sostenible para todos/as” (94%), frente a un 6% que piensa que estos suponen “utilizar la bicicleta más a menudo”.

A la cuestión, *¿Quién estableció los ODS?*, se observa que un 61% del alumnado reconoce la labor de la Organización de las Naciones Unidas y lo sitúa como el creador de los Objetivos de Desarrollo Sostenible frente a un 21% en el que los participantes del cuestionario responden que esto es “trabajo de la población” y un 18% de los/as participantes lo atribuyen a “los políticos”.

Gráfico 8 Datos dimensión alianzas ONU

Fuente: Elaboración propia

*¿Podrías tú ayudar a cumplir con los ODS?* Sí, respetándonos y trabajando en equipo entre todos/as por un planeta mejor (84%), “no de ninguna manera” (12%) frente a un 4% que piensa que esto le corresponde “sólo a las empresas, reduciendo el uso de plástico”.

### ¿Podrías tú ayudar a cumplir con los ODS?

- Sí, respetándonos y trabajando en equipo entre todos/as por un planeta mejor
- Sólo las empresas, reduciendo el uso de plástico
- No, de ninguna manera

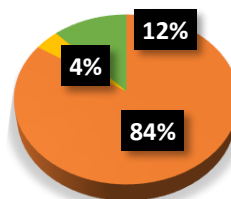


Gráfico 6 Datos dimensión alianzas participación

Fuente: Elaboración propia

*¿Cuál es la fecha para lograr estos objetivos?* En esta cuestión según un 59% del alumnado la fecha establecida para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible es el año 2030, frente al 21% de las respuestas que piensan que se lograrán cuando termine este año y un 20% del alumnado que no conoce la fecha exacta.

*¿En qué consiste la paz?* El 59% del alumnado responde que la paz consiste en “tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros y no hacer daño y convivir siendo responsables”, frente a un 19% que elige la respuesta “no enfadarse” y un 22% que responde que la paz consiste en “estar tranquilos”.

### **Conclusiones dimensión “Alianzas”**

El aprendizaje cooperativo retoma el modelo de trabajo en equipo y de alto rendimiento, en reemplazo de las estrategias educativas basadas en la competitividad individualizante y de rendimiento exclusivista, para ampliar los alcances del aprendizaje significativo y autónomo, con la construcción de responsabilidad social, el desarrollo de la tolerancia, el respeto por la interculturalidad y el reconocimiento de la participación democrática. (Casanova, 2010, p.53). La práctica de la paz, solidaridad y alianzas positivas se refleja en el aula, por lo que a través de la familia y la escuela se van adquiriendo unos valores que van formando parte del desarrollo personal y social de la persona.

Lo anterior mencionado también lo confirma el tutor de 6º entrevistado en el centro educativo “desde la educación impartida en la escuela se dan herramientas para trabajar valores éticos y habilidades sociales cuando están en convivencia con otros estudiantes. La escuela es un ejemplo para los más pequeños/as.”

### **3.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Las variables más relevantes tras la interpretación de los datos que se aplicarán en una propuesta de intervención a posteriori tras las necesidades detectadas serán; pobreza, discriminación, paz, medioambiente, consumo responsable, empleo y cooperación.

Un 20% y un 21% del total de los participantes en el cuestionario se deciden por uno de los dos objetivos “fin de la pobreza” o “igualdad de género”. Se observa un desconocimiento en la identificación de los ODS coincidiendo con los hallazgos de la investigación de García-Ceballos, Aso, Navarro-Neri y Rivero (2021) en la que manifiestan un desconocimiento por parte del estudiantado ya que algunos/as de estos/as reconocen haber oído por primera vez el término ODS.

Un 53% del total del alumnado de 6º de primaria considera que la discriminación se produce tanto por “no tener la información suficiente” como “a causa de los estereotipos y prejuicios que tenemos sobre lo que es diferente a nosotros” y un 12% responde que se debe a “no tener la información suficiente”. El estudio de Montes Berges (2008) confirma que la discriminación trae su origen a través de varios factores pero que principalmente se debe a que esas personas defienden sus valores tradicionales sin interés de adaptarse a otras culturas o población y a la convicción sobre creencias que han escuchado de otras culturas pero que no pueden corroborar, por lo que se hace referencia a la respuesta del cuestionario.



Un 69% del alumnado de 6º de primaria responde que para disminuir la pobreza sería eficaz “ofrecer más puestos de trabajo y una mejor educación a la población”. Un 27% del alumnado responde que sería mejor “no utilizar los recursos de forma responsable.” El alto porcentaje de respuesta obtenido lo afirma Arias (2006) en su estudio, ya que fomentando el uso correcto de los recursos se favorece al objetivo de reducir la pobreza, por ello el consumo responsable tiene por finalidad concienciar al ciudadano/a sobre sus comportamientos a la hora de consumir productos y les hace reflexionar sobre las necesidades que sí son fundamentales.

En cuanto al ítem sobre el consumo responsable “Si te equivocas en el papel y no se puede borrar, ¿qué haces?” El mayor porcentaje fue con un 59% en referencia a que los participantes “lo tirarían a la basura”. Sólo un 8% lo reutilizaría para hacer esquemas. Dados estos resultados, la escuela debe concienciar más sobre el uso de ciertos recursos materiales que los/as estudiantes tienen en su día a día ya que como corrobora Punina (2017) la educación es una de las principales acciones para promover el consumo responsable.

Por otra parte, el tutor comenta que “En el centro educativo el alumnado dispone de ordenadores, juegos de mesa, material escolar, así como libros de lectura. Siempre se les recuerda que hagan un uso responsable, cuiden el aula en el que conviven y de los recursos tecnológicos del centro. En cuanto al consumo de papel, el alumnado es menos consciente, aunque se les insiste en que no hagan un desperdicio desorbitado del mismo.”

El 49% del alumnado de 6º curso responde que “los/as ciudadanos no pueden hacer nada para cuidar el medio en el que viven”, ni mediante el cuidado de los recursos naturales. Los resultados obtenidos se verifican en la investigación de Agrado y Jiménez (2003), la cual se refiere a que los estudiantes de último curso de educación primaria y ESO identifican los problemas ambientales con la contaminación y no tanto con la pérdida de los actuales recursos naturales, de los cuáles se hace un mal uso actualmente, por lo que trabajar estos aspectos requiere de una labor continua y no sólo de forma puntual.

Un 12% responde que ellos/as no podrían ayudar a cumplir con los ODS “de ninguna manera” frente a un 4% que piensan que esto solo les corresponde “a las empresas, reduciendo el uso de plástico”. Tanto el gobierno como la población deben colaborar en el cumplimiento de los ODS, tal y como corrobora la investigación de Zavala, Hernández, Monzalvo, Frías, Chacón y Leyva (2020).

Por otro lado, se aprecia que un 25% de los estudiantes no conocen ningún caso de desigualdad de género en los trabajos actuales, como se afirma en la investigación de Otero, Gradín y Cantó (2006), la brecha salarial entre hombres y mujeres existe hoy en día dados los últimos resultados obtenidos.

### **3.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: ¡TODOS/AS SOMOS PARTE DEL CAMBIO!**

#### **3.3.1 Presentación y justificación**

La presente propuesta de intervención tiene la finalidad de aportar una mejora social con la involucración y concienciación del alumnado de entre 11-13 años de un centro educativo de educación primaria. Las actividades planteadas dentro de esta son consideradas de gran importancia y necesidad para contribuir a la educación para la ciudadanía a través de la participación, reflexión y trabajo en equipo.

Los aspectos concretos sobre los que se orienta la propuesta de intervención dados los resultados obtenidos del cuestionario y la entrevista aplicados al alumnado de 6º de primaria, dentro de cada dimensión, son los siguientes:

Dentro de la dimensión social:

- ✚ Pobreza: se trabaja el ODS1 Fin de la Pobreza.
- ✚ Discriminación; se trabaja el ODS10 Reducción de las Desigualdades Y ODS5 Igualdad de género.

Dentro de la dimensión ambiental:

- ✚ Medioambiente; se trabaja el ODS6 Agua Limpia y Saneamiento, el ODS13 Acción por el Clima, el ODS14 y el ODS15 Vida de Ecosistemas Terrestres.

Dentro de la dimensión económica:

- ✚ Consumo responsable; se trabaja el ODS12 Producción y Consumo Responsables
- ✚ Empleo: Se trabaja el ODS8 Trabajo Decente y Crecimiento económico.

Dentro de la dimensión alianzas:

- ✚ Cooperación: ODS17 Alianzas para Lograr los Objetivos
- ✚ Paz: se trabaja el ODS16 Paz, Justicia e instituciones sólidas.

#### **3.3.2 Objetivos**

- General:
  - Reforzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en 6º de educación primaria a través de actividades innovadoras dadas las necesidades identificadas.
- Específicos:
  - Integrar la sostenibilidad en el aula de forma entretenida y participativa.
  - Promover valores éticos y sociales desde una edad temprana.
  - Formar al alumnado para ser ciudadanos/as responsables.
  - Aprender a través de situaciones reales que vive la sociedad actual y el planeta en el que vivimos.

#### **3.3.3 Destinatarios**

Los destinatarios de esta propuesta de intervención serán los/a estudiantes del curso 6º de primaria del Colegio Público Aniceto Sela, en el concejo de Mieres. Se destina hacia el alumnado de entre 11-13 años, tras interpretar las respuestas de sus cuestionarios

previamente. Se han podido localizar las partes en las que hace falta más refuerzo en torno a los valores que promueven los ODS, por lo tanto, serán los que participen en la presente propuesta, así como el profesorado que desee intervenir.

Por último, hay que comentar que, al ser el último curso de educación primaria, el alumnado pasará pronto al instituto y es de gran relevancia que desde una edad temprana y la preadolescencia sean conscientes de ciertos valores importantes en nuestra sociedad, que se deben poner en práctica e integrarlos en el día a día.

### 3.3.4 Metodología

La metodología utilizada en la propuesta de intervención es activa y participativa, mediante aspectos innovadores y no tradicionales. Las actividades se basarán en un aprendizaje cooperativo, un aprendizaje basado en proyectos y un aprendizaje basado en competencias para trabajar los valores que se presentan en las actividades del presente programa formativo en torno a los ODS.

El ABP hace que el alumnado busque soluciones para un problema y no solo para alcanzar los objetivos marcados en el currículo, trabaja el desarrollo emocional y personal a través de la experiencia ya que, al interactuar con personas de otras culturas y opiniones diversas, aprenden unos/as de otros/as, a ayudarse y a hacer y aceptar críticas constructivas poniendo a la vez en práctica sus habilidades sociales y competencias (Galeana, 2006).

Madrigal y Alfaro (2005) definen la metodología participativa a través de la información recogida en su investigación como en la que el docente oriente el proceso y sea un integrante más junto a los/as estudiantes, estos no solo serán receptores, sino que a través de este tipo de metodología serán partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo activos, creativos y críticos, así como aprovechar los recursos disponibles e interactuar.

### 3.3.5 Actividades<sup>7</sup>

En el presente apartado se indican las actividades por las que está formada la propuesta de intervención para proporcionar un refuerzo sobre los conocimientos del alumnado, los objetivos y las asignaturas que lo abordan según la LOMLOE.

**Tabla 5. Actividades**

| SESIÓN       | ACTIVIDADES                 | OBJETIVOS   | MATERIAS LOMLOE              |
|--------------|-----------------------------|---|------------------------------|
| INTRODUCCIÓN | LA OCA DE LA SOSTENIBILIDAD | Acercar al alumnado a los valores que promueven los ODS de forma introductoria. | Valores cívicos y éticos.    |
| 1            | LA MAGIA DE LA TIERRA       | Impulsar el aprendizaje en la naturaleza, la importancia de la agricultura y la | Ciencias naturales. Ciencias |

<sup>7</sup> La ficha didáctica de cada actividad se puede consultar en el apartado relativo a los anexos.

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | responsabilidad en el cuidado del medioambiente a través de la reutilización de materiales.   | Sociales.  |
| 2 | <b>LAS DOS CARAS DE LA SOCIEDAD EN ACCIÓN</b> | Concienciar sobre la importancia de la toma de conciencia de situaciones de pobreza existentes hoy en día y como actúa la sociedad.                 | Educación en valores cívicos y éticos.                                 |
| 3 | <b>LA BRECHA SALARIAL EXISTE</b>              | Conocer la actual brecha de género y salarial en la sociedad en diferentes empleos.   | Educación en valores cívicos y éticos.                                 |
| 4 | <b>LA RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>              | Concienciar en consumo responsable a través de situaciones cotidianas.  | Educación en valores cívicos y éticos.<br>C. Sociales.<br>C. Naturales |
| 5 | <b>LOS DERECHOS DE TODOS/AS</b>               | Acercar al alumnado a los derechos laborales y la necesidad de un trabajo digno que cubra las necesidades básicas.                                  | Educación en valores cívicos y éticos.                                 |
| 6 | <b>CREACIÓN DE UN PAÍS JUSTO E DIAL</b>       | en los problemas que tiene el mundo actual y desarrollar soluciones que aporten al progreso de la sociedad a través de un cambio de rol.            | Educación en valores cívicos y éticos.                                 |
| 7 | <b>GANA LA PAZ, GANAMOS TODOS/AS</b>          | Pensar<br>Conocer las diversas labores positivas para el planeta y las naciones que han hecho tanto mujeres como hombres a lo largo de la historia. | Lengua castellana y literatura.  |

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.6 Temporalización

La presente propuesta de intervención transcurrirá entre los meses de abril y mayo<sup>8</sup>. Esta está formada por ocho actividades que se realizarán durante los meses mencionados repartidas en un día o dos a la semana. La primera actividad será de introducción para poner en contexto al alumnado. Cada semana se trabajará una dimensión diferente.

### 3.3.7 Evaluación

La evaluación de la propuesta de intervención se divide en 3 fases; una inicial, otra procesual y la final. Consiste en la recolección de datos, en trabajar sobre un proceso continuo que

---

<sup>8</sup> El cronograma de abril y mayo con relación a la temporalización de las actividades de la propuesta de intervención se puede consultar en el apartado relativo a los anexos.

mejore los conocimientos del alumnado y por último conocer si se pueden alcanzar los objetivos durante el proceso de enseñanza.

**Evaluación Inicial:** Este tipo de evaluación se realiza al principio del proceso, que responda al objetivo de este, es decir, conocer el conocimiento que el alumnado de 6º de primaria tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de averiguar las ideas principales que tienen sobre la presente temática antes de la recogida de datos. Además, es importante conocer sobre el entorno y lo que predomina en el grupo en el que se aplica el cuestionario, a la hora de analizar los resultados, por ello, también se aplica un instrumento de recogida de información cualitativo a un tutor de 6º de primaria.

**Evaluación procesual:** Esta parte de la evaluación se da de forma continua en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a través del docente. Se procede en este momento a la recolección sistemática de datos, análisis de estos y toma de decisiones, como concluye Casanova (1998).

La observación en el aula, las preguntas y dudas que surgen en el momento de la realización del cuestionario también forman parte de la evaluación procesual y servirá la información recogida para la elaboración de la propuesta de intervención, ya que esta se elabora a través de las necesidades detectadas tras la interpretación de datos del cuestionario.

**Evaluación final:** En esta fase de la evaluación, como manifiesta Casanova (1998) se conocen los resultados, se da un proceso de reflexión y se interpretan de manera que hayan respondido a los objetivos propuestos al principio.

La propuesta de intervención se compone de evaluaciones reflexivas y de debate por cada actividad que se plantea para la consecución de lo que se quiere conseguir en los valores del alumnado de 6º de primaria y en su formación como ciudadanía global.

### **3.4 CONCLUSIONES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.4.1 Conclusiones previas**

A continuación, se establecen unas consideraciones finales basadas en los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos, atendiendo al objetivo general, el cual se basa en identificar el conocimiento y el grado de implicación que el alumnado de 6º de educación primaria tiene sobre los ODS acorde con la ONU y Agenda 2030. También se atiende a los objetivos específicos que se plantearon previamente al desarrollo del presente documento.

#### **3.4.2 Conclusiones relacionadas con el marco teórico e investigación**

Para elaborar las conclusiones relacionadas con el marco teórico se recurre a los objetivos específicos que se han elaborado en este estudio de caso, relacionando lo más relevante de estos con el contexto desarrollado previamente. Los objetivos específicos redactados son los siguientes:

**Determinar en qué medida los contenidos del currículum de educación primaria forman en sostenibilidad a los/as estudiantes.** Antes de desarrollar la investigación se contextualizaron los problemas a abordar y así poder conocer el estado de la temática. A continuación, se ha revisado el marco legal y normativo de la educación primaria para

conocer la presencia de los ODS planteados y se corrobora esto con otras investigaciones de Sebastián, Tonda y García (2022) que comprueban si los ODS se incluyen en el currículum escolar y a su vez en el aula.

**Analizar el efecto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las problemáticas de la sociedad actual en el alumnado.** Para la consecución de este se aplica un cuestionario al alumnado de 6º de primaria para analizar como comprenden ellos/as los conceptos y valores que el desarrollo sostenible promueve, así como conocer si son conscientes de que en su día a día se encuentran con situaciones a las que tienen que responder de forma responsable.

**Deducir la forma de aplicación de la teoría y la práctica por parte del tutor de 6º de primaria respecto a los ODS, las actividades y los contenidos que se trabajan en el aula de manera sostenible.** Para conocer la forma de aplicación en el aula, se realiza al tutor/profesor una entrevista de respuesta abierta en la que se ha apreciado la falta de tiempo y contenidos en relación a los ODS, pero que dentro de las posibilidades y recursos del centro el alumnado está actualizado en varios temas generales, aunque les gustaría dedicarles más a tiempo.

**Diseñar un programa formativo basado en la responsabilidad social y ambiental.** A través de la interpretación de las respuestas obtenidas por el alumnado se ha elaborado una propuesta de intervención con 8 actividades que aporten refuerzo a los conocimientos que el alumnado tiene sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante una metodología activa y participativa y un aprendizaje a partir de la reflexión personal, que se concluye que es acorde para desarrollar el programa formativo elaborado.

**Contrastar los resultados obtenidos en el centro educativo tras la aplicación de los instrumentos de recogida de información con la realidad actual.** Tras la interpretación de los datos y las conclusiones de cada dimensión, así como con el estudio previo del contexto y sociedad actual en el que vivimos se procedió a contrastar la información con propuestas alternativas a la educación en desarrollo sostenible que plantean González y Mínguez (2021).

### **3.4.3 Limitaciones de la investigación y propuesta de líneas de futuro**

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, a través del cuestionario de respuesta cerrada al alumnado se les plantean las respuestas entre las que tiene que escoger una y algunos/as pueden no tener las ideas claras contestando lo políticamente correcto o caer en respuestas superficiales y/o al azar. En cuanto a lo comentado por el tutor, sería favorable para el conocimiento y desarrollo del alumnado dedicar más tiempo a educar en desarrollo sostenible y formación de ciudadanía global. Tomando en consideración todo lo expuesto, en el currículum de la educación primaria se plantean competencias a desarrollar por el alumnado afines a los valores que promueven los ODS y la formación integral de los/as estudiantes, aunque no están de forma explícita ni se dan en todas las asignaturas.

A través del presente estudio se conoce lo que el alumnado sabe sobre los ODS, los valores que estos fomentan y las acciones que realizan o no para contribuir a los mismos. La entrevista realizada para el tutor se podría aplicar a otros profesionales de la educación de diferentes niveles educativos para futuros estudios de investigación en los que se quieran averiguar sobre los conocimientos que reciben los/as alumnos de diferentes edades en torno a la sostenibilidad y valores sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, B. N. (2016). El consumo responsable: educar para la sostenibilidad ambiental. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 29–34.
- BANCO MUNDIAL (2016) “Pobreza y prosperidad compartida 2016: abordar la desigualdad” disponible en URL: <http://www.worldbank.org/en/publication/povertyand-shared-prosperity>
- Bisquerra Alzina, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Canal Smile and Learn. (11 de febrero de 2021). Consumo responsable-Las tres erres: Reducir, Reutilizar y reciclar [Archivo de vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yM0SeWPYbu8>
- Carreras, L. (1997). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Narcea Ediciones.
- Casanova, F. (2015). El aprendizaje cooperativo y los valores bioéticos en educación: opción entre globalización o mundialización. *Revista Colombiana de Bioética*, 5(2), 53-60. <https://doi.org/10.18270/rcb.v5i2.847>
- Casanova, M. A. (1998). Evaluación: Concepto, tipología y objetivos. *La evaluación educativa. Escuela básica*, 1, 67-102.
- Decreto 57/2022, de 5 de agosto. [Consejería de Educación]. Por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. 12 de agosto de 2022.
- Del Río Otero, C., Lago, C. M. G., & Sánchez, O. C. (2006). La discriminación de la mujer en el mercado de trabajo y sus efectos sobre la pobreza. *Administración & ciudadanía: revista da Escola Galega de Administración Pública*, 1(3), 31-57.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). Hacia un nuevo modelo de convivencia. Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. *La convivencia y los conflictos en el ámbito escolar-Eskolako bizikidetasuna eta gatazkak*, 1, 207-234. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2963196>
- Díaz, A. (2021). *Guía práctica Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030*. Círculo Rojo.
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (26), 136–163. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i26.2550>
- Díez, A. M. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa pac en un aula de educación primaria. *Estudios Sobre Educación*, (21), 199–216. <https://doi.org/10.15581/004.21.4431>
- Gacel-Ávila, J. (2017). La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 21(21), 39-63.
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17. [http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf%0A/citations?view\\_op=view\\_citation&continue=/scholar%3Fhl%3D%26as\\_sdt%3D0,5%26scilib%3D1&citilm=1&citation\\_for\\_view=uLx3o0kAAAAJ:9yKSN-GCB0IC&hl=es&oi=p](http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf%0A/citations?view_op=view_citation&continue=/scholar%3Fhl%3D%26as_sdt%3D0,5%26scilib%3D1&citilm=1&citation_for_view=uLx3o0kAAAAJ:9yKSN-GCB0IC&hl=es&oi=p)
- García-Ceballos, S., Aso, B., Navarro-Neri, I., & Rivero, M. P. (2021). La sostenibilidad del patrimonio en la formación de los futuros docentes de Educación Primaria: compromiso y práctica futura. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*, 96(35.3), 87–108. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.91437>
- Gil, C. G. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 1(2), 226-233. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129&info=resumen&idioma=SPA>
- Gómez Parada, E. J. (2022). Breve mirada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible frente a la pandemia de covid-19. *Revista CIFE: Lecturas de Economía Social*, 24(41), 10-14. <https://doi.org/10.15332/22484914.7725>
- González, E. y Mínguez, R. (2021). *Transformar la educación para cambiar el mundo*. Región de Murcia, Consejería de Educación y Cultura, Secretaría General, Servicio de Publicaciones y Estadística.

- González Jiménez, R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. [Tesis de Educación primaria, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kymlicka, W. (2001). Educación para la ciudadanía. *El espejo, el mosaico y el crisol. Modelos políticos para el multiculturalismo*, 251-282.
- Le Gal, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela: una educación para la ciudadanía* (Vol. 212). Graó.
- Lull, C., Pérez-de-Castro, A., Leiva-Brondo, M., Atarés, A., Lajara-Camillerie, N., Llinares, J.V, Pérez, E., Ramón, F., Soriano, M.D., Vidal, A. (2021). *¿Qué saben de los ODS los alumnos de la UPV? Análisis preliminar*. Universidad Politécnica de Valencia. In-Red. VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en red. <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13781>
- Madrigal, Alfaro, A., Gilberto. (2005). Conceptualización en metodología participativa. *Revista Educación*, 16(1), 117. <https://doi.org/10.15517/revedu.v16i1.15468>
- Mesa, M. (2018). El ODS 16 sobre paz, seguridad y gobernanza: Desafíos conceptuales, seguimiento y evaluación. En M. Mesa (Coord.), *Derechos humanos y seguridad internacional: Amenazas e involución*. Anuario de CEIPAZ 2017-2018 (pp. 37- 52).
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007). *REAL DECRETO 1631/2006. Boletín Oficial del Estado* (pp. 677-773). Madrid.
- Montalvo Romero, J. (2020). El trabajo desde la perspectiva de género. *Revista de La Facultad de Derecho*, 1–19. <https://doi.org/10.22187/rfd2020n49a6>
- Montes Berges, B. (2008). Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio. *Iniciación a La Investigación. Revista Electrónica. Universidad de Jaén*, (3), 22–37.
- Montes Hernando, M. (2020). El desarrollo sostenible en la Educación Primaria a través de los ODS. Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos y metas del desarrollo sostenible*.
- Punina, Á. C. (2017). Factores que impulsan y limitan el consumo responsable. *Eca Sinergia*, 8(2), 99-112.
- Ramírez Conde, D. C. (2011): Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas como medios informáticos y telemáticos en el contexto aula. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili. TDR-Tesis doctorales en Red. Publicación electrónica: <http://www.tesisenred.net/handle/10803/31935>
- Real Decreto 1631/2066 de 29 de diciembre. [Ministerio de Educación y Ciencia]. Por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado* (pp. 677-773) de 5 de enero de 2007.
- Rodríguez Hernández, H. J. (2016). La educación inclusiva en la Agenda Educativa Mundial 2015-2030. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2),1-17.
- SensaCine. (s/f). Fotos y carteles de la película Charlie y la fábrica de chocolate. (27 de febrero de 2018).
- UNESCO (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible. <https://bit.ly/3qnh0AE>
- Valle Aparicio, J. E. (2015). Educando para prevenir la violencia de género desde las aulas: el caso de los centros de educación infantil y primaria (CEIPS) gallegos. *Innovación educativa*, (25). <https://doi.org/10.15304/ie.25.2861>
- Vargas Jiménez, E., & Pérez Ramos, S. P. (2020). El trabajo precario y el trabajo decente: su impacto en la salud y en el desarrollo sostenible. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 38(2), 138-147. <https://doi.org/10.21772/ripo.v38n2a05>
- Vergara Fregoso, M. (2005). Los significados de la práctica docente que tienen los profesores de educación primaria. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 685-697.
- Zavala, M. D. L. B., Hernández, E. Y. R., Monzalvo, M. J. L., Frías, B. I. A., Chacón, J. L. P., & Leyva, A. G. (2020). Construyendo indicadores locales de los ODS a través de los Observatorios Académicos de la Universidad Veracruzana. *UVserva*, (10), 158-178.



## ANEXOS:

### ANEXO 1: ODS en el currículo de educación primaria

*Tabla 6. ODS en Educación Primaria Decreto 57/2022, de 5 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la educación Primaria.*

| ODS                         | ÁREAS<br>TERCER<br>CICLO   | COMPETENCIAS   | CONTENIDOS   |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Fin de la pobreza</b>    | Educación en valores cívicos y éticos.   | Competencia ciudadana.<br>Desarrollar la empatía y la autoestima con el entorno.<br>(educación emocional). | Sociedad, justicia y democracia; la desigualdad económica, la pobreza y la explotación laboral e infantil.   |
| <b>Hambre Cero</b>          | Ciencias Naturales   | Competencia ciudadana.<br>Competencia personal, social y de aprender a aprender.                           | La vida en nuestro planeta: las necesidades básicas de los seres vivos, hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano, como la higiene y la alimentación equilibrada y sostenible |
| <b>Salud y Bienestar</b>    | Ciencias Naturales.<br>Educación en valores cívicos y éticos.<br>Ciencias Sociales.      | Competencia ciudadana.   | Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico y emocional del ser humano.<br>Sociedades y territorios: Seguridad vial. Prevención de riesgos y actuaciones básicas de primeros auxilios.         |
| <b>Educación de Calidad</b> | Educación en valores cívicos y éticos<br>C. Naturales<br>C. Sociales<br>Educación Física | Competencia ciudadana.<br>Competencia personal, social y de aprender a aprender.                           | Adquirir habilidades para convivir en sociedad.<br>Desenvolverse en cuánto a los valores cívicos, convivencia basada en el respeto, la justicia, igualitaria, democrática e inclusiva.                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Lengua Castellana y Literatura  | Toma de conciencia y expresión. Autoconocimiento y autonomía moral.  |   |
| <b>Igualdad de Género</b>                      | Educación en valores cívicos y éticos.<br>Lengua Castellana y Literatura.<br>Ciencias sociales. | Competencia ciudadana.<br>Competencia personal, social y aprender a aprender.<br>Competencia en conciencia y expresión culturales. | Autoconocimiento y autonomía moral:<br>Educación afectivo-sexual, la diversidad de valores.<br>Sociedad, Justicia y Democracia.<br>Apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística a través de valores eco sociales y democráticos.<br>Igualdad de género y conducta no sexista. |
| <b>Agua Limpia y Saneamiento</b>               | Educación en valores cívicos y éticos.  | Competencia ciudadana.   | Desarrollo Sostenible y ética ambiental.  |
| <b>Energía Asequible y no contaminante</b>     | Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.   | Competencia ciudadana.<br>Competencia emprendedora.  | Sociedades, territorios: descubrir el mundo que les rodea. Tener un compromiso activo con la sostenibilidad   |
| <b>Trabajo decente y crecimiento económico</b> | Educación en valores cívicos y éticos.  | Competencia ciudadana.<br>Competencia emprendedora.  | Economía verde; influencia de los mercados en los habitantes. El valor social de los impuestos.   |
| <b>Industria, innovación e infraestructura</b> | Ciencias Sociales   | Competencia ciudadana.   | Sociedades y territorios; La ciudad como espacio de convivencia.  |
| <b>Reducción de las desigualdades</b>          | Educación en valores cívicos y éticos.<br>Lengua Castellana y Literatura.<br>C. Sociales.       | Competencia ciudadana.<br>Construcción de sociedades más equitativas.  | Educación literaria.<br>Migraciones y diversidad cultural.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Ciudades y comunidades sostenibles</b>    | C. Sociales y C. Naturales<br>Educación en valores cívicos y éticos                 | Competencia ciudadana.<br>Desarrollar empatía por el entorno y apreciar la naturaleza. | Sociedades y territorios: El entorno natural   |
| <b>Producción y consumo responsables</b>     | C. Sociales y C. Naturales  | Competencia ciudadana.<br>Trabajo cooperativo.   | Conciencia ecosocial.<br>Ciudadanía activa;<br>Participación social y ciudadana<br>Estilos de vida sostenible.   |
| <b>Acción por el clima</b>                   | Ciencias Sociales.<br>Ciencias Naturales.<br>Educación en valores cívicos y éticos. | Competencia ciudadana.<br>Conocimiento de nuestro entorno (Principado de Asturias).    | Sociedades y territorios.<br>Conciencia eco social.<br>Desarrollo Sostenible y Agenda Urbana.  |
| <b>Vida submarina</b>                        | Ciencias Sociales   | Competencia ciudadana.   | Sociedades y territorios; la huella ecológica.   |
| <b>Vida de ecosistemas terrestres</b>        | Ciencias Naturales  | Competencia ciudadana.   | La vida en nuestro planeta; características propias de las plantas, las formas de relieve, clasificación elemental de las rocas, obtención de energía. |
| <b>Paz, justicia e instituciones sólidas</b> | Educación en valores cívicos y éticos   | Competencia ciudadana.   | Sociedad, Justicia y Democracia: la cultura de paz y no violencia, la seguridad integral de la ciudadanía.   |
| <b>Alianzas para lograr los objetivos</b>    | Educación en valores cívicos y éticos.<br>Educación física                          | Competencia ciudadana.   | Mejorar las relaciones interpersonales.  |

Fuente: Elaboración propia.

## ANEXO 2: Cuestionario y entrevista

### CUESTIONARIO ALUMNADO

CURSO:

GÉNERO: M/H

- 1- ¿Cuántos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) existen hoy en día?
  - 6
  - 17
  - 20
  
- 2- ¿Cuál es la fecha para lograr estos objetivos?
  - No se sabe la fecha.
  - Cuando acabe el año 2023.
  - 2030.
  
- 3- ¿Qué es para ti el reciclaje?
  - Tirar la basura.
  - Usar las papeleras.
  - Reutilizar materiales.
  
- 4- ¿Cuál de los siguientes es un ODS?
  - Igualdad de Género.
  - Fin de la Pobreza.
  - Las dos respuestas anteriores son correctas.
  
- 5- ¿Qué se quiere conseguir con estos objetivos?
  - Lograr un futuro sostenible para todos/as.
  - Estudiar los objetivos para hacer un examen sobre ellos.
  - Utilizar la bicicleta más a menudo.
  
- 6- ¿Podrías tú ayudar a cumplir con los ODS?
  - Sí, respetándonos y trabajando en equipo entre todos/as por un planeta mejor.
  - Sólo las empresas, reduciendo el uso de plástico.
  - No, de ninguna manera.
  
- 7- ¿Cuáles son los colores de los contenedores de reciclaje que se utilizan para luchar contra el cambio climático?
  - Morado y amarillo, para la basura
  - Azul, verde y amarillo, para el cartón, el vidrio y el plástico.
  - Rojo, para el cartón.

- 8- ¿Sueles reciclar?
- Sí.
  - No.
  - A veces.
- 9- ¿En qué consiste la Paz?
- Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros.
  - No enfadarse.
  - Estar tranquilos.
- 10- ¿Cuáles son los recursos naturales que debemos cuidar para conservar el planeta de forma sostenible?
- Los bosques, el agua, las plantas y los animales.
  - El viento.
  - Los ciudadanos/as no podemos hacer nada.
- 11- ¿Quién estableció los ODS?
- La ONU (Organización de las Naciones Unidas).
  - Los políticos.
  - La población.
- 12- ¿Dónde crees que se produce desigualdad en el trabajo entre hombres y mujeres?
- En los sueldos, las mujeres cobran menos.
  - Los hombres y las mujeres cobran lo mismo en todos los puestos de trabajo que existen.
  - No conozco ningún caso de desigualdad de género en los trabajos actuales.
- 13- ¿Por qué se produce la discriminación?
- Porque todos somos iguales.
  - Los estereotipos y prejuicios que tenemos sobre lo que es diferente a lo que nosotros conocemos.
  - Por no valorar lo que tenemos.
- 14- ¿Cuál de las siguientes situaciones crees que es justa?
- Una familia que reparte las tareas del hogar con igualdad entre todos/as los miembros.
  - Un conductor que escapa tras provocar un accidente en la carretera.
  - No compartir la pelota con los demás compañeros/as a la hora del patio.
- 15- ¿Qué podría disminuir la pobreza?
- Ofrecer más puestos de trabajo y una mejor educación.
  - Una crisis económica
  - No utilizar los recursos de forma responsable.

- 16- ¿Cuál es el objetivo del ODS número 6 “Agua Limpia y Saneamiento”?
- Garantizar el acceso al agua potable e higiene a nivel mundial.
  - No recoger la basura del mar.
  - Dejar correr el agua del grifo.
- 17- ¿Cómo sería una ciudad sostenible?
- Una ciudad sin delincuencia.
  - Una ciudad sin contaminación, desigualdad y que ofrezca una educación de calidad.
  - Todas las respuestas anteriores.
- 18- ¿Cuál es el objetivo del ODS número 4 “Educación de Calidad”?
- Garantizar una educación inclusiva para todos/as que reduzca la desigualdad y pobreza.
  - No asistir a clase y que sea de forma online.
  - No sé lo que es una educación de calidad.
- 19- Si te equivocas en el papel y no se puede borrar, ¿qué haces?
- Cojo otro nuevo.
  - Lo guardo para hacer esquemas.
  - Lo tiro a la basura.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

## ENTREVISTA DOCENTE

- Ítem 1.** ¿Qué tipo de acciones se realizan en el aula en torno a la paz?
- Ítem 2.** ¿Qué papel cree que tiene la educación en el desarrollo de la sostenibilidad?
- Ítem 3.** ¿Cree usted que en el centro educativo el alumnado trabaja en equipo? ¿Qué piensa sobre esta modalidad de enseñanza-aprendizaje?
- Ítem 4.** ¿Qué actividades cree que se han realizado en el centro educativo en torno al cuidado del medioambiente y otros temas que se refieren a los ODS?
- Ítem 5.** ¿Es importante la concienciación sobre la igualdad y respeto en los más pequeños? ¿Por qué?
- Ítem 6.** ¿De qué se encarga usted en el centro en relación con la sostenibilidad?
- Ítem 7.** ¿Acuden agentes externos al aula para hablar sobre los ODS?
- Ítem 8.** ¿Cree que las asignaturas establecidas en el currículo de educación primaria insertan en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
- Ítem 9.** ¿Imparte la asignatura de Educación de valores éticos y sociales? ¿Qué contenidos se trabajan en dicha asignatura?
- ítem 10.** ¿Cree que la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la escuela y en el currículo ha influido en los/as estudiantes positivamente? ¿Por qué?
- Ítem 11.** ¿Cómo enseña y relaciona usted los contenidos de las asignaturas con el desarrollo sostenible? ¿De qué manera se puede enseñar esto a los/as niños?
- Ítem 12.** ¿Desde el centro educativo se le proporcionan recursos educativos al alumnado? ¿Hacen de estos un consumo responsable?

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

### **ANEXO 3: Transcripción entrevista al docente**

En la interpretación de los datos recogidos en la entrevista se recogen las siguientes categorías: educación, medioambiente, igualdad, asignaturas que imparte el tutor, consumo responsable, trabajo en equipo, paz y valores. Estas categorías se han deducido tras la codificación por colores de cada uno de los temas de conversación que aparece en la entrevista, de forma manual y derivadas también de los objetivos del presente estudio.

**GÉNERO:** HOMBRE

**DOCENCIA:** 6º CURSO DE PRIMARIA

**Entrevistadora: ¿Qué tipo de acciones se realizan en el aula en torno a la paz?**

**Entrevistado:** La actividad del banco de la paz y dedicar parte de la asignatura de valores éticos o religión para que el alumnado en ese tiempo se forme como mediador para luego poder desarrollar el programa de mediación y resolución de conflictos del centro educativo. En el centro se celebra todos los años el día de la paz y el alumnado se vuelca en las actividades propuestas con mucho entusiasmo.

**Entrevistadora: ¿Qué papel cree que tiene la educación en el desarrollo de la sostenibilidad?**

**Entrevistado:** Desde la educación impartida en la escuela se dan herramientas para trabajar valores éticos y habilidades sociales cuando están en convivencia con otros estudiantes. La escuela es un ejemplo para los más pequeños/as.

**Entrevistadora: ¿Cree usted que en el centro educativo el alumnado trabaja en equipo? ¿Qué piensa sobre esta modalidad de enseñanza-aprendizaje?**

**Entrevistado:** En este centro educativo se fomenta el trabajo en grupo, realizan proyectos ya sea en inglés o en español. Es importante que desde una edad temprana conozcan las habilidades que se necesitan desarrollar para el trabajo en equipo, respetar el turno de palabra, escuchar las ideas y opiniones de los demás son clave para que mejoren las relaciones a través de la responsabilidad y comprensión. En el centro contamos con el programa RETO es sobre educación emocional, en este se trabaja desde 3 años hasta 6º de primaria, se basa en el respeto, la empatía y la tolerancia, bases fundamentales para trabajar en equipo.

**Entrevistadora: ¿Qué actividades cree que se han realizado en el centro educativo en torno al cuidado del medioambiente y otros temas que se refieren a los ODS?**

**Entrevistado:** Se fomenta en el área plástica el uso de material reciclado, actividades con papel con tapones, reutilización de algún material. Tenemos reuniones los/as coordinadores a principio de curso donde se expone lo que hacen otros colegios, nos regalan un árbol para plantar en el colegio, se hace entrega de la cuarta R Y quinta R.

**Entrevistadora: ¿Es importante la concienciación sobre la igualdad y respeto en los más pequeños? ¿Por qué?**

**Entrevistado:** Si, desde una edad temprana es importante concienciar en respeto y que el alumnado se desarrolle en un ambiente positivo y pacífico. A la hora del patio los profesores se encargan de arbitrar lo torneos de deportes que se organizan en las que juegan tanto niños como niñas y nos aseguramos de la igualdad de oportunidades en los espacios del centro.

**Entrevistadora: ¿De qué se encarga usted en el centro en relación con la sostenibilidad?**

**Entrevistado:** Soy coordinador del proyecto de COGERSA. El proyecto facilita material, cubos grandes, papeleras... Este material se distribuyó entre las clases que no lo tenían. Me encargo de recoger las papeleras de papel de los despachos y clases y hacer así un conteo del papel semanal para ver la cantidad y a que niveles se reutilizan las cosas.

**Entrevistadora: ¿Acuden agentes externos al aula para hablar sobre los ODS?**

**Entrevistado:** Al centro han acudido Cruz Roja para hablar y tratar con el alumnado los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de forma espontánea trabajan sobre alguno de ellos en concreto, divididos en diferentes temáticas, como el de salud y bienestar. También realizaron una ruleta con preguntas sobre la igualdad de género en las que resolvían dudas que los niños/as tuvieran sobre conceptos o ideas que tienen, así también se familiarizan con nuevos términos.

**Entrevistadora: ¿Cree que las asignaturas establecidas en el currículo de educación primaria insertan en el aula los Objetivos de Desarrollo Sostenible?**

**Entrevistado:** Desde el área de ciencias naturales se trabajan los ODS, en los objetivos del real decreto no aparece la revisión directamente de la agenda 2030 ni el desarrollo sostenible, pero en los contenidos a nivel general de la LOMCE si figuran algunos, en la LOMLOE se hace referencia a estos en los contenidos de algunas materias.

**Entrevistadora: ¿Imparte la asignatura de Educación de valores éticos y sociales? ¿Qué contenidos se trabajan en dicha asignatura?**

**Entrevistado:** Soy tutor e imparto la mayoría de las asignaturas de la clase de 6ºB, menos cultura asturiana. En la materia de ciencias naturales, en torno a los contenidos referentes al cambio climático, la contaminación, la situación de los recursos naturales actual, la vida en nuestro planeta y los seres vivos se trabaja de forma más habitual, pero a los valores que fomentan los ODS y a estos, en general, se les debería de dedicar más tiempo a través de actividades prácticas más elaboradas e innovadoras, tiempo del que no disponemos para todo lo que se podría hacer.

**Entrevistadora: ¿Cree que la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la escuela y en el currículo ha influido en los/as estudiantes positivamente? ¿Por qué?**



**Entrevistado:** Sí, ya que se fomentan valores de respeto, buena convivencia y entorno agradable en el aula a través de actividades que les aporten sensibilización sobre el tema y se conciencia sobre el respeto del entorno.

**Entrevistadora:** ¿Cómo enseña y relaciona usted los contenidos de las asignaturas con el desarrollo sostenible? ¿De qué manera se puede enseñar esto a los/as niños?

**Entrevistado:** En el Plan de medioambiente a nivel de Asturias, no solo a la reutilización de materiales, sino que también se está impulsando en secundaria la reutilización de la ropa, COGERSA se implica mucho en esto. Lo que más se trabaja a través de este proyecto es el compostaje y los huertos escolares. Además, desde educación infantil también se realizan muchas actividades con materiales reciclados, es decir, desde una edad temprana. El centro cuenta con la primera y la segunda “R”.

**Entrevistadora:** ¿Desde el centro educativo se le proporcionan recursos educativos al alumnado? ¿Hacen de estos un consumo responsable?

**Entrevistador:** En el centro educativo el alumnado dispone de ordenadores, juegos de mesa, material escolar, así como libros de lectura. Siempre se les recuerda que hagan un uso responsable, cuiden el aula en el que conviven y lo recursos tecnológicos del centro. Los/as estudiantes apagan los dispositivos y cuidan de los mismos. En cuanto al consumo de papel, el alumnado es menos consciente, aunque se les insiste a diario en que no hagan un desperdicio desorbitado del mismo.

Además, previo al uso de los ordenadores se les proporcionan contenidos y charlas de concienciación sobre las ventajas y desventajas del uso de internet. También intentamos concienciar sobre el uso de papel y el derroche innecesario de este en muchas ocasiones.

**Entrevistadora:** Hemos terminado, muchas gracias por su tiempo y colaboración.

**Entrevistado:** Gracias a ti.

## **ANEXO 4: Temporalización de las actividades de la propuesta de intervención**

En la siguiente tabla se explica detalladamente el desarrollo temporal de la propuesta de intervención:

### **ABRIL 2023**

*Tabla 7 Sesiones mes de abril 2023*

| <i>L</i>  | <i>M</i>                          | <i>X</i>                     | <i>J</i>                          | <i>V</i>  | <i>S</i>  | <i>D</i>  |
|-----------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|           |                                   |                              |                                   |           | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>3</b>  | <b>4</b>                          | <b>5</b><br>SESIÓN<br>INTRO. | <b>6</b>                          | <b>7</b>  | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| <b>10</b> | <b>11</b><br>SESIÓN 1<br>PARTE 1  | <b>12</b>                    | <b>13</b><br>SESIÓN 1.<br>PARTE 2 | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> |
| <b>17</b> | <b>18</b><br>SESIÓN. 2<br>PARTE 1 | <b>19</b>                    | <b>20</b><br>SESIÓN 2<br>PARTE 2  | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> |
| <b>24</b> | <b>25</b><br>SESIÓN 3             | <b>26</b>                    | <b>27</b><br>SESIÓN 4             | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>30</b> |

Fuente: Elaboración propia.

### **MAYO 2023**

*Tabla 8 Sesiones mes de mayo 2023*

| <i>L</i>  | <i>M</i>                | <i>X</i>              | <i>J</i>             | <i>V</i>  | <i>S</i>  | <i>D</i>  |
|-----------|-------------------------|-----------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>1</b>  | <b>2</b><br>SESIÓN<br>5 | <b>3</b>              | <b>4</b><br>SESIÓN 6 | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  |
| <b>8</b>  | <b>9</b>                | <b>10</b><br>SESIÓN 7 | <b>11</b>            | <b>12</b> | <b>13</b> | <b>14</b> |
| <b>15</b> | <b>16</b>               | <b>17</b>             | <b>18</b>            | <b>19</b> | <b>20</b> | <b>21</b> |
| <b>22</b> | <b>23</b>               | <b>24</b>             | <b>25</b>            | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>28</b> |
| <b>29</b> | <b>30</b>               | <b>31</b>             |                      |           |           |           |

Fuente: Elaboración propia.

## **ANEXO 5: Fichas didácticas de las actividades de la propuesta de intervención**

### **ACTIVIDAD INTRODUCCIÓN A LAS ODS: “OCA DE LA SOSTENIBILIDAD”**

**Objetivo:** Acercar al alumnado a los valores que promueven los ODS de forma introductoria.

**Desarrollo:** El recurso utilizado “Oca de la sostenibilidad” sigue la dinámica del juego de la oca tradicional, ya que los participantes jugarán con un dado y avanzarán por el tablero con unas fichas, según la puntuación obtenida en el dado. A continuación, se explica la misión que tienen los diferentes tipos de casillas que el/la participante puede encontrarse en el tablero:

*Tabla 9 Instrucciones oca de la sostenibilidad*

| CASILLAS    | MISIÓN   |
|-------------|--|
| PUENTE      | Si la ficha cae en un <b>PUENTE</b> , el/la jugador/a pasará a la siguiente casilla que también sea un <b>PUENTE</b> , y volverá a tirar un dado. Se puede avanzar o retroceder, según la casilla. |
| OCA         | Si el/la jugador/a cae en una <b>OCA</b> tendrá que avanzar a la siguiente casilla que también sea una <b>OCA</b> y podrá volver a tirar los dados. Se pueden retroceder casillas.                 |
| POSADA      | El/la jugador/a pierde dos turnos de juego.  |
| DADO        | En esta casilla si el/la jugador/a cae en la casilla que trae la imagen de un <b>DADO</b> , avanzará a la casilla que contenga otro <b>DADO</b> y volverá a tirar el dado de juego.                |
| CALAVERA    | En el caso de caer en la casilla <b>CALAVERA</b> , el/la jugador/a deberá volver al inicio del tablero.  |
| META: 2030  | Gana la partida el primer jugador/a que llegué a la <b>META</b> .  |
| CÍRCULO ODS | Si el/la participante cae en el círculo de los ODS, este/a avanzará con su ficha al ODS más próximo.   |
| ODS         | Cuando los/as participantes caen en una casilla en la que se encuentra un <b>ODS</b> , estos/as leerán el subobjetivo del Objetivo de Desarrollo Sostenible correspondiente.                       |

Fuente: Elaboración propia.

Primero, el/la que imparte la actividad explicará al alumnado como se juega. El desarrollo de esta actividad consiste en que cada vez que la ficha caiga en la casilla en la que se encuentra un ODS, el alumnado lea el subobjetivo de este y se vayan familiarizando con estos, de forma introductoria, para la propuesta de intervención que se desarrollará las próximas semanas. Los subobjetivos de cada objetivo de desarrollo sostenible se les dará en tarjetas al alumnado, que estarán divididos en grupos de 4 personas.

El resto de las casillas que no indiquen ningún movimiento especial están compuestas de imágenes y símbolos que reflejan algunos de los valores éticos y sociales, como es el

respeto, la libertad, el amor, la educación, el compañerismo, así como acciones solidarias que ayudan a que la sociedad sea un poco mejor y progrese.

**Duración:** Esta actividad transcurrirá en un día de la semana con una duración de 1 hora y 30 min. En la primera hora, el alumnado, jugará con la OCA y en los 30 minutos restantes se destinará a una reflexión de forma evaluativa sobre la actividad.

**Recursos:**



Fuente: Elaboración propia

*Ilustración 7 Oca de la sostenibilidad*

**Evaluación:** La evaluación consistirá en un ejercicio de reflexión, en el que el alumnado opinará sobre que les ha parecido lo que plantean los ODS, de forma general. Esto servirá para conocer las ideas principales que han captado los/as estudiantes antes de empezar a trabajar más a fondo las necesidades detectadas.

### ACTIVIDAD 1: “LA MAGIA DE LA TIERRA”

**Objetivo:** Impulsar el aprendizaje en la naturaleza, la importancia de la agricultura y la responsabilidad en el cuidado del medioambiente a través de la reutilización de materiales.

**Materiales:** Semillas de perejil, lechuga, tomate y zanahoria, tierra, botellas de plástico, rotuladores, tijeras y mesa.

**Desarrollo:**

Se considera relevante realizar esta actividad la primera ya que cuándo se termine la propuesta de intervención el alumnado podrá ver el progreso de las semillas. La primera parte de la actividad consistirá en realizar unas macetas con botellas de plástico recicladas. El alumnado traerá botellas usadas previamente que tengan en casa y ya no

vayan a utilizar, así como el profesorado también colaborará a la hora de hacer la actividad y a la aportación de materiales. La tierra y las semillas las proporcionará el centro educativo. Con estos materiales se creará un huerto que establecerán en el colegio encima de mesas o cuerdas que unirán varias botellas de plástico y las podrán colgar en la pared, dependerá del espacio disponible en el centro educativo.

La botella se pondrá en horizontal y en el medio de esta se hará un rectángulo con unas tijeras. El rectángulo no se tirará ya que a este no se le debe recortar la parte de atrás. Esto último, servirá de tapa para crear un efecto invernadero para las semillas que necesitan una temperatura concreta para poder germinar. De esta forma, se le va explicando al alumnado la importancia que tiene el cultivo y el origen de algunos alimentos. Además, con el efecto invernadero podrán hacer su propio huerto ecológico en casa, en el momento que deseen. Por otra parte, se aprovechará el agua de la lluvia para regar a través de unos recipientes que colocarán en el patio.

En la segunda parte de la actividad, se expondrá este huerto en el colegio con cartulinas que contengan el logo de los ODS relacionados con el cuidado del medioambiente (Acción por el clima ODS13, y Vida de Ecosistemas Terrestres ODS15) y en esas cartulinas a forma de usarlas de pancartas pondrán palabras relacionadas con los mismos (ejemplo: compromiso, colaboración, respeto, aprovechamiento...).

**Duración:** En el primer día de la actividad se trabajará la elaboración del huerto que durará 1 hora y en el segundo día durará también una hora para exponer el huerto a los demás compañeros/as.

#### Recursos:



Ilustración 8 Pasos actividad 1.

Fuente: Elaboración propia.

**Evaluación:** Se propone una reflexión que expondrán al resto del centro educativo a través de los conceptos que se relacionan con los ODS y valores sociales trabajados desde el primer día que se trabaja esta actividad de la propuesta de intervención.

#### ACTIVIDAD 2: “LAS DOS CARAS DE LA SOCIEDAD EN ACCIÓN”

**Objetivo:** Sensibilizar sobre la importancia de la toma de conciencia de situaciones de pobreza existentes hoy en día y como actúa la sociedad.

**Desarrollo:** Esta sesión consiste en visualizar la película Charlie y la fábrica de chocolate, versión año 2005. Charlie es un niño de 11 años, vive con sus padres y con sus cuatro abuelos. La situación de esta familia es precaria, pasando frío y hambre. Viven en la

pobreza. Su padre también se queda sin empleo. Al final, logra su sueño de entrar a la fábrica de chocolate, donde se encontrará con niños/as ricos que son egoístas y ambiciosos.

Dado el argumento de la película se ha escogido para realizar esta actividad ya que esta deja ver los comportamientos y actitudes más negativas de la sociedad y las injusticias sociales que hoy en día aún existen.

**Duración:** En una semana, en la primera sesión se verá la película, duración de 1h 55min en una sesión de 2 horas y la siguiente sesión supondrá la reflexión e identificación de actitudes negativas como son el egoísmo y la ambición que tendrá una duración de 45 minutos adaptándose al horario de la asignatura de Educación en valores sociales y éticos.

**Recursos:**

Las tarjetas han sido de elaboración propia con las fotografías oficiales de los personajes de la película “Charlie y la fábrica de chocolate” de Tim Burton publicadas en [sensacine.com](http://sensacine.com).



*Ilustración 9 Recurso Act. 2*

Fuente: Elaboración propia.

**Evaluación:** A cada equipo se le dará una ficha de un personaje de la película y de estos tendrán que analizar el comportamiento y las actitudes que tienen. Será un ejercicio de reflexión para que también sean conscientes de la importancia de ser empáticos y respetuosos con quienes o lo que nos rodea independientemente de la situación social o económica en la que se encuentre la persona.

**ACTIVIDAD 3: “LA BRECHA SALARIAL EXISTE”**

**Objetivo:** Conocer la actual brecha de género y salarial en la sociedad en el ámbito laboral.

**Desarrollo:** La actividad consistirá en que el alumnado lea los artículos actuales que se les proporcionan sobre la brecha salarial, que actualmente surge en varios puestos de trabajo, serán noticias en las que se proporcionan argumentos en contra o a favor. Terminarán con un pequeño debate, donde se elegirá a un moderador/a por equipos, se les explicará la figura de este/a previamente, este se encargará de establecer los turnos de palabra, el orden de las intervenciones y que no se desvíen del tema central.

Con el debate se trabaja que los/as estudiantes desarrollen habilidades, como es la argumentación, la empatía, aprender a escuchar a la otra persona con respeto, a como formular preguntas a las que les respondan lo que necesitan oír para resolver esa duda que tienen y también reflexionarán y conocerán nuevas opiniones.

A través de unos artículos que afirman o desmienten la brecha salarial por género, el alumnado hará grupos y elaboraran preguntas sobre los artículos que han escogido de entre los que se les plantean. Habrá turnos para elaborar las preguntas y también para responder. Entre grupos aportarán nuevas reflexiones y argumentarán si están de acuerdo o no con las respuestas de su compañero/a.

**Duración:** La actividad transcurrirá durante 1 hora y 15 minutos. Dispondrán de 30 minutos para leer un artículo y 45 minutos para realizar el debate con sus reflexiones e ideas principales extraídas de las noticias.

**Recursos:** fichas con noticias actuales<sup>9</sup>, bolígrafos y folios.

#### **ACTIVIDAD 4: “LA RESPONSABILIDAD SOCIAL”**

**Objetivo:** Concienciar sobre la importancia del consumo responsable a través de situaciones cotidianas.

**Desarrollo:** Primero, se visualizará un video <sup>10</sup>sobre el consumo responsable. Tendrán que estar atentos al vídeo para luego responder en grupos a unas preguntas reflejadas en unas tarjetas correspondientes a la evaluación de la actividad. Con estos materiales audiovisuales a utilizar se intenta acercar al alumnado a la situación actual del consumo compulsivo de forma entretenida.

En la otra parte de la actividad, se les explicará que también hay empresas que están potenciando un consumo responsable de alimentación y otros productos con medidas innovadoras que se complementan con las nuevas tecnologías, que actualmente tiene muy presente la generación a la que va dirigida la propuesta de intervención. Se les pondrá algún ejemplo de empresas que practican esta medida sostenible, como es Too Good To Go, una iniciativa para el aprovechamiento de los alimentos de supermercados y tiendas.

---

<sup>10</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=yM0SeWPYbu8>

Por último, se les enseñarán las tarjetas para ver que han aprendido, a forma de evaluación.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos:** Tarjetas con imágenes y un ordenador para enseñar ejemplos en internet de empresas sostenibles.

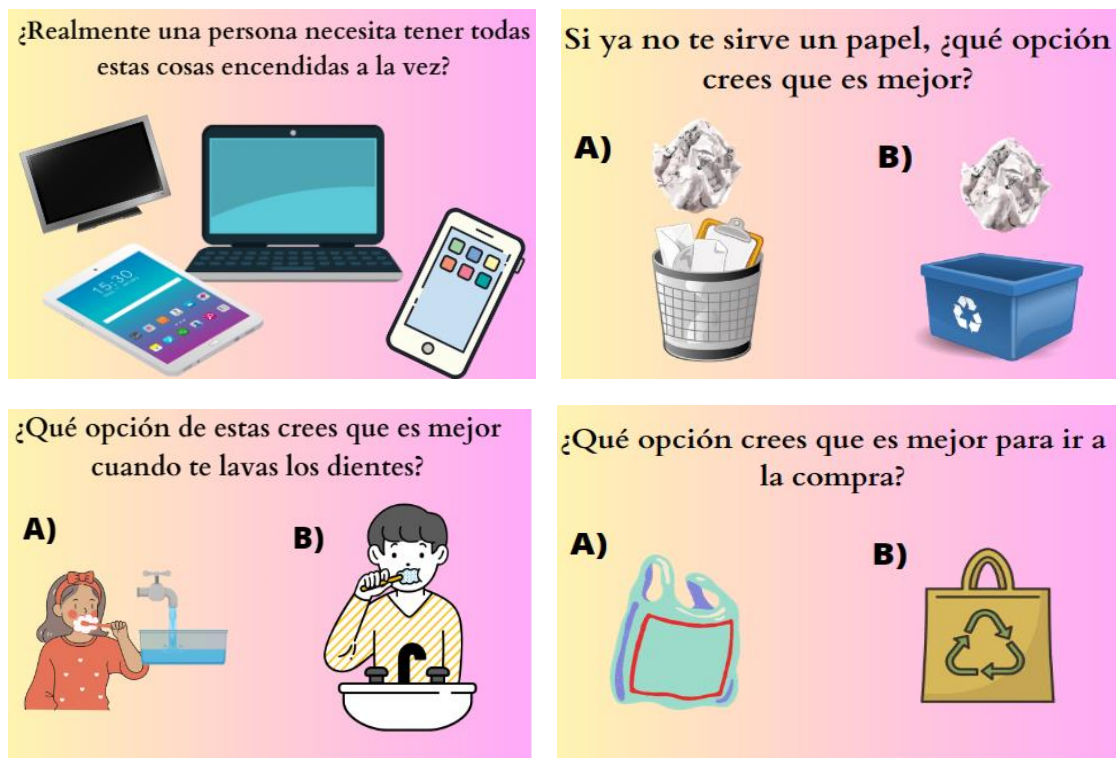


Ilustración 10 Tarjetas actividad 4

Fuente elaboración propia

**Evaluación:** La evaluación consistirá en elegir la situación correcta en la que se utilice un consumo responsable de productos, para conocer si saben identificar lo que necesitan de verdad en situaciones cotidianas a través de unas tarjetas que se les proporciona para ver si han captado la idea principal de esta actividad.

#### ACTIVIDAD 5: “LOS DERECHOS HUMANOS”

**Objetivo:** Acercar al alumnado el conocimiento de los derechos laborales y la necesidad de un trabajo digno que cubra las necesidades básicas.

**Desarrollo:** La presente actividad se desarrollará de forma que el alumnado se dividirá en grupos de 5 personas y en un folio, cada equipo, apunte lo que ellos/as consideran que un trabajo digno debe tener, derechos humanos... Después, cada equipo pondrá en común con toda la clase sus razones del porqué de la elección de esas características elegidas y porqué las consideran importantes.

Se trabaja la protección de los derechos humanos y con esta actividad también les ayudará de forma introductoria, para que en un futuro puedan identificar los derechos que les



pertenecen al aceptar un empleo y a identificar las malas acciones a las que este sometido/a n un trabajador/a.

**Duración:** 50 minutos. Los primeros 20 minutos se dedicarán a poner los valores y las características de lo que para ellos/as debe ser un trabajo decente. Los otros 20 minutos serán para ponerlo en común, innovando con la reflexión y la escucha de diversas ideas y opiniones. Los últimos 10 minutos serán para plantear dudas al profesorado, si fuese necesario.

**Recursos:** Lápiz y folios.

**Evaluación:** La reflexión por parte del alumnado relacionándolo con el ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico.

### **ACTIVIDAD 6: “CREACIÓN DE UN PAÍS JUSTO E IDEAL”**

**Objetivo:** Pensar en los problemas que tiene el mundo actual para desarrollar soluciones que aporten al progreso de la sociedad a través de un cambio de rol.

**Desarrollo:** La actividad consistirá en formar equipos de unas cinco personas, un/a integrante será el/la que represente al país elegido y el resto serán los habitantes de ese país. El representante elaborará un escrito tras oír a los habitantes de su país y las necesidades de estos. Este/a tendrá que proponer medidas sostenibles para solucionar los problemas en los que se encuentra el país y que le han transmitido los habitantes de este.

Más tarde, dará lugar un diálogo donde los habitantes se expresarán a través de preguntas, qué harán al representante de su país tras haber escuchado las medidas que este les propone previamente. El representante tendrá que opinar y reflexionar sobre las medidas que proporciona a la población.

Los representantes de cada país se reunirán para ver si coinciden sobre las medidas que han propuesto para cooperar entre todos y todas y reflexionar sobre las opiniones del ciudadano/a. Cada equipo de estudiantes corresponderá a un país de forma aleatoria.

**Duración:** 1 hora.

**Recursos:** Material de escritura (folios, bolígrafos...) y ordenadores para que conozcan la situación de ese país.

**Evaluación:** A modo de evaluación todo el alumnado aportará opciones sobre la importancia de que todos/as colaboremos y la importancia del trabajo en equipo, si se han sentido escuchados o si piensan que cada uno ha mirado por su propio beneficio y no por el bien común.

### **ACTIVIDAD 7: “GANA LA PAZ, GANAMOS TODOS/AS”**

**Objetivo:** Conocer las diversas laborales positivas para el planeta y las naciones que han hecho tanto mujeres como hombres a lo largo de la historia.

**Desarrollo:** Esta actividad se realizará en grupos de 5 estudiantes de 6° de primaria. Cada equipo hará una búsqueda de información en los ordenadores del centro educativo sobre una persona galardonada con un Premio Nobel. Nelson Mandela, Marie Curie, Martin Luther King, Albert Einstein, entre otros/as.

A continuación, tras la búsqueda de información, los equipos pondrán en una cartulina la investigación que ha realizado el/ la premiada, el porqué de su reconocimiento, si ha supuesto un descubrimiento su labor, a que campo ha contribuido (físico, literatura, medicina, economía, química...), una breve información que sea relevante y refleje la labor del investigado/a.

Todas las cartulinas deberán relacionarse con el ODS correspondiente que se está trabajando (ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones sólidas) y el subjetivo del mismo o frase relevante que el alumnado considere de la ficha informativa sobre el ODS que se les explica antes de hacer la actividad. Después de hacer la cartulina, cada equipo expondrá el porqué de la elección de esa persona premiada y explicará brevemente la información recogida. Con esto último, conocerán la labor de hombres y mujeres que han sido muy relevantes para la sociedad, intercambiarán opiniones y reflexionarán, seguramente se sorprenderán de muchos descubrimientos, acciones y la forma de llegar a otras personas. También se trabaja el ODS 5 Igualdad de Género.

**Duración:** La actividad transcurrirá en dos horas y media. Las primera hora y cuarenta y cinco minutos se destinará a la búsqueda de información y elaboración de la cartulina. Los cuarenta y cinco minutos restantes serán para poner en común los trabajos y reflexionar.

**Recursos:** Ordenador, cartulina, lápiz o bolígrafo y folios. El ordenador, la cartulina y los folios para recoger ideas principales de la búsqueda de información los aportará el centro educativo.

**Evaluación:** La evaluación supondrá elaborar un glosario con conceptos que no conocían y han ido apuntado durante el desarrollo de la actividad para terminar intercambiando diferentes opiniones y aportando nuevos saberes con el profesorado.