



Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

RECURSOS MOTIVADORES PA LA
ENSEÑANZA DE LA LINGUA
ASTURIANA NA EDUCACIÓN PRIMARIA

TRABAYU FIN DE GRAU

Grau en Maestro de Educación Primaria

Inés Megido Coto

Tutor/a: Xose Antón González Riaño

Xunu 2023

Cadarma del Trabayu

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCU TEÓRICU	5
2.1. MOTIVACIÓN	5
2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PAL ASTURIANU.	7
2.3. COMPETENCIES ESPECÍFIQUES	7
3. METODOLOXÍA	10
3.1. METODOLOXÍA EN CUANTES A LOS ASPEUTOS ESTRUCTURALES DEL TFG	10
3.2. METODOLOXÍA DE LA PROPUESTA D’ANOVACIÓN DIDÁUTICA	10
4. DISEÑU D’ACTIVIDAES PER NIVELES EDUCATIVOS	15
5. CONCLUSIONES	31
6. REFERENCIES BIBLIOGRÁFIQUES	32

1. INTRODUCCIÓN

La Llingua Asturiana ye una asignatura de calter voluntariu que s'ufierta nos centros escolares asturianos, tanto públicos como concertaos y privaos. Na Educación Primaria ufiértase Llingua Asturiana y Lliteratura, y como alternativa, Cultura Asturiana, que s'imparte en castellán.

Siendo voluntaria, los escolinos puen optar por escoyer una materia o la so alternativa. Polo tanto, ye importante promocionar y fomentar la matriculación na mesma.

El porcentax de matriculación na asignatura de Llingua Asturiana fue aumentando a lo llargo los años, de mou progresivu, hasta algamar el 50% de los escolinos que cursen primaria. Pa caltener esi aumentu de la matriculación ye imprescindible la motivación al alumnáu. Por ello, esti TFG va tratar sobro los recursos motivadores que se puen aplicar pa facer qu'esti porcentax de matriculación siga creciendo y se caltenga.

Ye por eso que, teniendo en cuenta quel factor de motivación ye imprescindible pa que les families y los escolinos escueyan esta materia, creo que ye necesario enfocar la asignatura hacia'l asturianu actual y les nueves teunoloxíes n'asturianu. Ye importante facer entender que l'asturianu nun ye una llingua de "pueblu" y utilízase, al igual qu'el restu de llingües, tanto en contestos formales como cotidianos.

Según el currículu de la Ley Orgánica 3/2020, dientro de la metodoloxía nel apartáu de Llingua Asturiana y Lliteratura: "les teunoloxíes dixitales permiten la incorporación al procesu d'enseñanza-deprendizax de nueves oportunidaes pa trabayar de mou collaborativu, realizar simulaciones, caltener una comunicación más fluyida de la Comunidá Educativa y facilitar el seguimientu y participación en los procesos educativos n'espacios que trescieden el Centru escolar. Crear y tener llectores de les creaciones del alumnáu ye posible gracies al uso de estes ferramientes y ye base pa llevar a cabo una inclusión efectiva de tol alumnáu." (Artículu 127, LOMLOE)

Tamién hai que tener en cuenta, como pon nel decretu del currículu, la metodoloxía del Deprendizax basau en proyeutos (DBP), que permite al alumnau interiorizar los conteníos curriculares por mediu d'una metodoloxía que desarrolla les capacidaes de cada escolín y fomenta'l trabayu cooperativu; y l'entornu cercanu del escolín.

Axuntando estos conceutos, esti TFG va tratar sobro les propuestas anovadores que constituirán recursos motivadores pal deprendizax de la Llingua Asturiana n'Educación Primaria. La metodoloxía nesta materia tien que ser activa y tener en cuenta los enfoques comunicativos pal usu comunicativu y funcional de les llingües.

Según la Ley Orgánica 3/2020, nel currículum d'Educación Primaria (Artículu 16.3, LOMLOE), "La enseñanza de la Llingua Asturiana na etapa d'Educación primaria ta dirixida a la consecución de les competencies clave y, especialmente, al desendolcu de la Competencia en Comunicación Llingüística (CCLL), ya quel deprendizax y emplegu de la llingua asturiana aporta nueves perspectives y matices que la arriquecen." Por ello, esta

será una de las Competencias Claves que se centrará este trabajo; además de la competencia plurilingüe, pues coloca al alumnado en disposición de respetar y valorar la diversidad lingüística y cultural con el fin de fomentar la convivencia democrática.

Aparte de las mencionadas, en la enseñanza de la lengua asturiana trabajaremos también las competencias: la Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología y Ingeniería; Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender; Competencia Ciudadana, Competencia Entamadora, Competencia Digital y Competencia en Conciencia y Expresión Culturales.

Los **objetivos** que planteamos para este trabajo son:

1. Valorar la importancia de la motivación en la enseñanza de una lengua minoritaria que, como el asturiano, tiene carácter voluntario para el alumnado.

Afondaremos en la idea de que la motivación, como sabemos, es un factor fundamental en el aprendizaje de cualquier lengua, especialmente en el caso de las lenguas minoritarias como el asturiano. Los escolares no tienen un interés intrínseco en aprender este tipo de lenguas, lo que hace la tarea más difícil y menos gratificante. Por tanto, es importante que los maestros busquen y encuentren formas de motivar a los niños para que se interesen por la lengua y se esfuercen en aprenderla.

2. Analizar y considerar el empleo de recursos motivadores, como los nuevos tecnológicos y los referidos o metodológicos alternativos, en la enseñanza de la Lengua Asturiana.

Intentaremos, en este sentido, trasladar la idea de que para motivar a los escolares en la enseñanza de la Lengua Asturiana, es importante usar una variedad de recursos y estrategias motivadores que los involucren y hagan sentir interesados en el aprendizaje.

3. Diseñar ejercicios o actividades motivadores a partir de esos recursos y adaptados a los planes que fija la nueva ley educativa: LOMLOE.

Plantaremos que este tipo de actividades ayuden a los escolares a sentirse más motivados en el proceso de aprendizaje de la Lengua Asturiana. Las actividades que son prácticas y relevantes para los niños tienen un mayor impacto en su motivación y en su capacidad para retener lo que aprenden.

4. Valorar las condiciones de generalización de la propuesta innovadora: aspectos personales, didácticos, contextuales, etc.

Trátase de poder hacer referencia a las condiciones de generalización de esta propuesta innovadora, ya que permite determinar si la misma puede ser efectiva en diferentes contextos, y si se puede aplicar por parte de docentes o instituciones educativas.

5. Afijar conclusiones en relación con las anteriores y con la finalidad general del TFG

Con esti oxetivu quier facese una reflexón cabera en rellación col cumplimientu de la finalidá cola qu'esti TFG foi plantagáu.

2. MARCU TEÓRICU

Nesti apartáu faise un abordax del soporte teóricu nel que s'afita'l plantegamientu d'esti Trabayu Fin de Grau, sorrayando les evidencies al rodiu del fundamental papel que xuega la motivación nos deprendizaxes escolares.

2.1. MOTIVACIÓN

La motivación ye un aspeutu fundamental y de gran importancia na educación. Nel casu de la motivación escolar, pue ser influenciada por factores intrínsecos, como yel'interés y la curiosidá por deprender, o por factores estrínsecos, como la aprobación y el reconocimientu de los docentes y collacios de clas. Una alta motivación escolar ta direutamente rellacionada con un meyor rendimientu académicu y una mayor persistencia na consecución de metes educatives.

Pa definir la motivación cuntamos con un gran númberu de propuestas de diferentes autores, puesto que ye una cuestión que s'estudió en fondura, y se sigue estudiando muncho anguaño, debío a la so importancia y al so papel determinante na educación. Ente to les definiciones hai dalgunes que casen mui bien colos oxetivos d'esti trabayu pa poner un puntu de partida en cuantes al marcu teóricu del mesmu.

Pa entamar, vamos apoyanos nel aporte teóricu de Richard M. Ryan y Edward L. Deci, dos psicólogos estadounidenses que desarrollaron la teoría de l'autodeterminación, una de les más influyentes nel ámbitu de la motivación educativa.

Según esta teoría, la motivación intrínseca aumenta si se van satisfaciendo les necesidaes d'autonomía, competencia y rellaciones de caún de los escolinos; y la estrínseca pue tener un efeutu negativu sobro la anterior si se ve como amenaza pa la satisfaición d'esas necesidaes (Ryan y Deci, 2000). Por eso ye importante que los contestos educativos ofrezan sofitu y satisfagan les necesidaes psicolóxicques de los escolinos pa fomentar una mayor motivación y bienestar.

Nel contestu escolar, la motivación intrínseca ta rellacionada con meyores resultaos académicos, más persistencia nel deprendizax y mayor interés pol conocimientu a llargu plazu. Pa fomentar esti tipu de motivación nos estudiantes, tienen que proporcionase oportunidaes d'esperimentación, qu'impliquen creatividá, descubrimientu y autonomía, en vez d'enfocarse namái nel cumplimientu d'oxetivos esternos o facer xeres obligatories.

Siguiendo esta misma llinia, Paul Pintrich (1999) desarrolló modelos y estratexes pa fomentar la motivación intrínseca nos escolinos. Ún de los aspeutos que destaca esti autor ye'l papel de les metes nel deprendizax, ye dicir, el por qué los estudiantes quieren

deprender daqué. Los escolinos que tienen metas mayores suelen tar más motivaos que los que tienen metas menos significatives.

Según Pintrich, la motivación nel aula ye un procesu complexu qu'involucra tanto factores personales como ambientales. Estos factores inclúin la perceición del valor de la tarea, la esputativa d'éxito, la autoeficacia y el autocontrol. Tamién hai factores ambientales, como la presión de los pas, la influencia de los amigos y la calidá del ambiente de deprendizax.

Les sos investigaciones centráronsen'entender cómo los escolinos se motiven pa deprender y cómo los maestros puen fomentar esa motivación.

Pintrich (1999) desarrolló un modelu de motivación que inclúi tres componentes principales: la mira, el valor y la emoción. La mira fai referencia a la creyencia del escolín de que pue tener éxitu na xera que se-y presenta. El valor refierse a la importancia que l'escolín-y da a la tarea, y la emoción refierse a cómo se siente l'escolín en rellación a la tarea o xera.

Según Pintrich, cuando estos tres componentes tán presentes nel deprendizax, l'escolín tará altamente motiváu y comprometíu cola tarea. A la escontra, si dalgún d'estos componentes ta ausente, la motivación del escolín pue amenorgar.

Amás, Pintrich tamién destacó la importancia de la estratexa de deprendizax y la metacognición nel procesu de motivación y deprendizax. Argumentó que los escolinos que tienen un buen conocimientu sobro cómo deprender y quéestratexes usar pa resolver problemes, son más daos a tar motivaos y tener éxitu nel aula.

“La motivación ye'l motor qu'impulsa'l deprendizax” (Gardner, 1983, p. 73).

La motivación ye un factor clave nel procesu de deprendizax, porque ye la fuerza que impulsa a daquién a querer deprender y a poner en marcha los recursos necesarios pa llogralo. Cuando una persona ta motivada, siéntese comprometida col procesu de deprendizax y ta dispuesta a dedicar tiempu y esfuerzu para llograr les sos metas. Y, a la escontra, cuando la motivación ye llendada, apaex el desinterés y la falta de compromisu, lo que puede llevar a un deprendizax superficial.

Polo tanto, ye importante pa los maestros fomentar la motivación nos escolinos, ya sea al traviés d'estratexes como la retroalimentación positiva, el reconocimientu y la recompensa pol esfuerzu y el llogru, la creación d'un ambiente de deprendizax agradable y seguru, y la personalización del deprendizax p'afayase a les necesidaes y preferencies individuales de los escolinos.

Por eso, en pallabres de Gardner (2007, p. 44), “la motivación ye'l motor qu'impulsa'l deprendizax, y ye fundamental pal éxitu en cualquier procesu educativu.”

En resume, pervese que los tres autores, d'una gran sonadía y prestixu nel ámbitu de la enseñanza, coinciden na importancia de la motivación nel procesu d'enseñaza-deprendizax.

2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PAL ASTURIANU.

Cuando un escolín ta motiváu pa deprender una llingua, ta más dispuestu a esforzase y dedica-y el tiempu necesariu pa facelo. Esto facilita el procesu de deprendizax y failu más eficaz. La motivación ayuda a que los neños alquieran y caltengan un interés pola llingua asturiana.

Tamién ye una forma de valorar y caltener la cultura de la nuesa comunidá, ya qu'al deprender la llingua depréndese al empar cultura, historia, lliteratura, música, etc. d'Asturies.

Otra de las razones de la importancia de la motivación col asturianu ye que fomenta la identidá cultural y ayuda a los escolinos a conectar con ella y entender d'ónde vienen. Esto fomenta un sentíu de pertenencia y arguyuu cutural. Por eso, deprender la llingua asturiana ayuda a los neños a conectar cola so comunidá local y, por exemplu, a ser capaces de participar con mayor conocimientu n'eventos culturales donde se fala esta llingua, o comprender situaciones de la vida cotidiana.

Amás, fomenta la diversidá llingüística, puesto quel'asturianu ye una de les munches llingües minoritaries que se falen n'Europa y nel mundu; y al deprenderla los escolinos puen fomentar la diversidá y los valores de la inclusión cultural.

2.3. COMPETENCIES ESPECÍFIQUES

Les competencies específiques na LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) son un conxuntu d'habilidaes, conocimientos y actitúes que se consideren esenciales pal desarrollu integral de los escolinos nel sistema educativu español. Estes competencies tán destinaes a dar a los escolinos una formación completa, que-yos permita enfrentase a los retos de la sociedá actual y del futuru.

Dientro de los plantegamientos curriculares de la LOMLOE alcontramos siete competencies específiques que son una referencia fundamental pa l' asignatura de Llingua Asturiana, que paso a enumerar darréu:

2.3.1. Primer competencia específica

Reconocer, usar y valorar de manera positiva la diversidá llingüística a partir de la identificación del asturianu y de la realidá plurilingüe y multicultural d'Asturies, pa favorecer la formación d'un pensamientu críticu qu'impida prexucios hacia l'usu de la propia llingua.

Pa desendolcar esta competencia, ye importante que los escolinos reconozan la riqueza cultural y llingüística qu'hai n'Asturies, asina como la importancia de respetar y valorar

la diversidá. Tienen qu'entender que l'asturianu ye una llingua propia y que, xunto col castellán, forma parte de la identidá cultural de los asturianos. Amás, ye esencial que los escolinos deprendan a usar les dos llingües de mou afayadizu y de manera respetuosa.

Pa facer esto, ye necesario fomentar la educación y el conocimientu sobro la llingua asturiana y la so importancia na cultura asturiana. Esto inclúi enseñar a los escolinos sobro la historia, la gramática y les característiques del asturianu, así como la rellación que tien col castellán.

2.3.2. Segunda competencia específica

Participar de forma activa n'intercambios comunicativos orales y multimodales pa la meyora de la espresión oral en llingua asturiana, construir conocimientu, establecer vínculos personales, y participar con autonomía y actitú cooperativa n'interacciones orales dientro y fuera del aula.

Pa desendolcar esta competencia, ye necesario fomentar la práctica activa de la llingua asturiana en dixebrades situaciones comunicatives, tanto formales como informales. Esto inclúi debates, discusiones, presentaciones, esposiciones, actividaes de grupu o xuegos llingüísticos. Tamién ye importante usar delles ferramientes y recursos multimodales como la grabación de audios y vídeos, facer podcast o usar plataformes on-line.

Amás, ye necesaria la escucha activa, la capacidá d'espresase de forma clara y precisa, y poder afayase a estremaes situaciones comunicatives y públicos.

2.3.3. Tercera competencia específica

Comprender y deducir el sentíu xeneral de testos escritos y multimodales, identificando'l sentíu global, resumiendo les idees principales, la información relevante y les espresiones propies de la llingua asturiana, y valorando con ayuda aspectos formales y de conteníu básicos, p'alquiritu y construir conocimientu y responder a necesidaes ya intereses comunicativos diversos.

Pa desendolcar esta competencia, ye necesariu un conocimientu fondu de la llingua asturiana, de la so gramática, el so vocabulariu y la so sintaxis.

Tamién ye importante tener habilidaes de llectura crítica, qu'implica ser a identificar el sentíu global del testu, resumir les idees principales y deducir el significáu d'espresiones propies de la llingua asturiana. Amás de valorar aspectos formales y de conteníu básicos de los testos n'asturianu y tener la capacidá de dixebrar ente información relevante ya irrelevante, y ser a facer conexones ente distintos temes y conceutos.

2.3.4. Cuarta competencia específica

Facer testos escritos y multimodales con dixebrades finalidades comunicatives, respetando les normes gramaticales y ortográfiques básiques con una correuta presentación pa buscar una meyora de la espresión escrita en llingua asturiana.

Pa desendolcar esta competencia ye necesario contar con un conocimientu arrehu de la gramática, el vocabulariu y la sintaxis. Amás, ye importante tener habilidaes pa planificar y organizar el testu, identificando la finalidá comunicativa del mesmu y afayando'l so estilu y estructura. Faen falta tamién habilidades de revisión y edición pa correxir errores gramaticales y ortográficos, y asegurar la coherencia y cohesión del testu.

D'esti mou, podrán producise testos adecuaos pa responder a necesidaes comunicatives específiques y construir conocimientu n'asturianu.

2.3.5. Quinta competencia específica

Localizar, reconocer y valorar información procedente de dixebras fontes d'información, evaluando la so fiabilidá pa favorecer y enanchar el conocimientu de la llingua y d'aspeutos del patrimoniu cultural y sociolingüísticu asturianu.

Pa desendolcar esta competencia, hai que tener habilidaes pa identificar y utilizar diverses fontes d'información, como llibros, redes sociales, revistes, periódicos, blogs, etc; y saber evaluar la fiabilidá y la pertinencia de la información alcontrada, y ser a dixebrar ente información fiable y non fiable.

2.3.6. Sesta competencia específica

Lleer, identificar y valorar el patrimoniu lliterariu asturianu analizando ya interpretando testos lliterarios afayaos al so desarrollu, atendiendo a los sos intereses pa entamar nel reconocimientu de la lliteratura como manifestación artística, y de conocimientu ya inspiración pa la creación de testos d'intención lliteraria orales, escritos o como parte d'obres audiovisuales.

Pa desendolcar esta competencia los escolinos tienen que tener habilidaes de llectura y análisis de testos lliterarios que s'afayen al so nivel, atendiendo los sos gustos ya intereses. Tamién tienen que tener conocencia sobro los elementos lliterarios como la trama, l'estilu y los personaxes, y ser a interpretalos y valoralos críticamente.

Tamién ye fundamental entender que la lliteratura ye una manifestación artística y una fonte de conocimientu ya inspiración pa la creación de testos d'intención lliteraria, ya seyan orales, escritos o como parte d'obres audiovisuales.

2.3.7. Séptima competencia específica

Reflexonar sobre'l llinguax a partir de la práctica de la escritura y la comprensión de testos, pa la meyora de les destreces de producción y comprensión oral y escrita en llingua asturiana ya iniciase na creación d'una conciencia llingüística asturiana que valore la convivencia, el respeu y l'entendimientu ente les persones.

Esta competencia refierse a reflexonar de manera guiada sobre'l llinguax n'asturianu al traviés de la práctica de la escritura y la comprensión de testos.

Esto implica aprender la terminología adecuada y mejorar las habilidades de producción y comprensión oral y escrita en esta lengua. Al hacer esto, crease una conciencia lingüística asturiana que fomente la convivencia, el respeto y la comprensión entre las personas que falen asturiano.

3. METODOLOGÍA

Cuando nos referimos al apartado metodológico en este apartado del Trabajo Fin de Grado (TFG) estamos haciendo referencia a dos aspectos fundamentales del mismo. Falamos, entre otros de:

3.1. METODOLOGÍA EN CUANTO A LOS ASPECTOS ESTRUCTURALES DEL TFG

Hai que decir, en este sentido, que la aportación original de este trabajo toma como referencia una propuesta de innovación para mejorar la enseñanza de la Lengua Asturiana en Educación Primaria. En este sentido empleamos un encuadre metodológico general sofitáu na *reflexón* y na *descripción fonda* de todos los elementos que lu configuren. Ello ha permitido, como resultado final, el establecimiento de conclusiones creyibles y afitades en planteamientos educativos científicamente solventes.

3.2. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA D'INNOVACIÓN DIDÁCTICA.

Darréu de la importancia de la motivación y el so papel clave en la enseñanza de los niños de primaria, vamos centranos agora en cómo fomentarla; ye decir, en cómo facela visible desde un punto de vista metodológico. Pa ello, vamos falar sobre recursos motivadores, que son fundamentales en la enseñanza en Educación Primaria por delles razones que vamos a enumerar de siguío:

En primer llugar, los recursos motivadores fomenten l'interés y la participación de los escolares. Ayuden a captar la so atención y a mantenerlos interesados nel procesu de aprendizaxe. Esto fae que la probabilidad de participación nes actividades y atención nes esplicaciones seya más alta.

Tamién meyoran la retención del conocimiento. Cuando los niños tán motivados, tán más abiertos a aprender y retener información. Los recursos motivadores pueden ayudar a los niños a entender mejor los conceptos y retener la información de mou más efectivo.

Cabe mencionar qu'estos recursos reducen l'aburrimientu y la frustración de los escolares. Los niños pueden perder l'interés y la motivación si se sienten aburríos o frustraos. Estos recursos ayuden a caltener a los niños involucrados y atentos, lo que puede reducir estos sentimientos negativos.

Per otru llau, aumenten l'autoestima y la confianza, porque cuando los escolares se sienten motivados y disfruten del procesu de aprendizaxe, pueden desenvolver una mayor autoestima y confianza nes sos habilidades. Estos recursos pueden ayudar a que se sientan mejor valorados polos sos llogros.

Gallego Ortega (2009) argumenta que, al usar recursos motivadores, los escolinos siéntense más interesaos y comprometíos nel deprendizax, lo que a la mesma vez pue meyorar el so rendimientu académicu y la so satisfacción col procesu educativu.

En resume, los recursos motivadores son esenciales na enseñanza primaria porque puen meyorar el procesu de deprendizax al aumentar l'interés y la participación, meyorar la retención del conocimientu, reducir l'aburrimientu y la frustración, y aumentar l'autoestima y la confianza de los neños.

Nesti trabayu vamos plantegar una serie d'actividaes relacionaes con dalgunos recursos motivadores que describiré darréu:

3.2.1. Les TIC (Teunoloxías de la Información y la Comunicación)

La teunoloxía pue ayudar a los neños a deprender d'una manera interactiva y visualmente atractiva faciendo actividaes como xuegos educativos o actividaes en llinia que-yos permiten ver los temes de mou práuticu y creativu.

Tamién proporcionen una gran variedá de recursos y ferramientes, como vídeos educativos, aplicaciones interactivas, xuegos educativos, plataformes de deprendizax, podcast, blogues, ente otros.

Nel casu de les actividaes en llinia, puen proporcionar retroalimentación inmediata sobre les rempuetes correutes o incorreutes, o sobre'l so progresu xeneral nel cursu o materia, dalgo que pue ser mui motivador.

Les TIC puen ser adaptaes pa satisfacer les necesidaes y habilidaes individuales de los escolinos pa deprender a dixebras ritmos y niveles, lo que pue meyorar l'autoestima y motivación al sentir que tán algamando un progresu tanxible.

En pallabres de Marc Prensky (2001, p.1) “La teunoloxía nun ye una ferramienta más nel aula, ye'l recursu motivador que los escolinos esperen y necesiten pa tar comprometíos nel deprendizax y sentise capaces de tener ésitu.”

Tamién según esti autor, Prensky (2001), los educadores tienen qu'usar les nueves teunoloxías, como videoxuegos educativos, simulaciones, ferramientes multimedia y otres, pa facer que'l deprendizax sea más interactivu y atractivu pa los escolinos y, polo tanto, más relevante na educación (p. 2).

Ye importante incorporar les TIC na enseñanza y afayales a les necesidaes individuales de caún de los escolinos pa maximizar el so impactu na motivación.

3.2.2. Les redes sociales

Anguaño, ye inevitable pensar que les redes sociales son daqué que ta mui persente na vida de los escolinos dende pequeños y que crecen de la mano d'elles.

Por eso, aunque tengan muchos efectos negativos, usándolos correctamente, podemos sacar aspectos positivos relacionados con la motivación y usarlos como recurso.

Según Couros (2010), “Las redes sociales pueden ser herramientas poderosas para el aprendizaje, no solo para crear y compartir contenido, sino también para construir comunidades y redes de aprendizaje en línea. Cuando se usan de manera adecuada, las redes sociales pueden fomentar la colaboración, la creatividad y la participación activa de los estudiantes en el propio proceso de aprendizaje” (p.440)

Son una forma de compartir logros académicos y personales. Los estudiantes pueden publicar sus proyectos escolares, actividades, opiniones, ideas y otros logros, lo que puede generar comentarios positivos y refuerzos sociales.

También proporcionan un modo de conexión social y apoyo emocional para los estudiantes. Esto es importante para los que se sienten aislados o marginados en la escuela. El apoyo social y la conexión pueden mejorar el bienestar emocional y la motivación.

Además, dan acceso a información relevante y útil para los estudiantes, como consejos de estudio, recursos educativos y oportunidades académicas.

Entre las ventajas que tienen las redes sociales a nivel educativo, destacan las siguientes:

- Fomentan la participación: los estudiantes sienten menos vergüenza o se sienten menos presionados para participar si lo hacen a través de internet y las redes sociales, fomentando de esta manera su confianza.
- Encontrar recursos: en plataformas como YouTube, una red social que tiene tutoriales, recursos, y un montón de opciones educativas.
- Competencias tecnológicas: usar las redes sociales en clase ayuda a los estudiantes a descubrir la utilidad educativa y formativa, más allá del ámbito del ocio y el entretenimiento.

3.2.3. La actualidad

La actualidad también es un recurso motivador para los alumnos de primaria, porque les permite relacionar lo que están aprendiendo en clase con situaciones reales y relevantes para ellos. Esto puede trabajarse de diferentes maneras:

- Lectura de noticias actuales: puede trabajarse aspectos lingüísticos, de lectura, de escritura, de comprensión, etc. al mismo tiempo que se trabaja aquello que resulta interesante.
- Debates: sobre temas de actualidad para trabajar la expresión oral de un modo más motivador y entretenido.
- Investigación: sobre algún tema de actualidad. Por ejemplo, la pandemia, el cambio climático, la despoblación, etc.
- Proyectos grupales: sobre temas actuales. Por ejemplo, hacer una campaña publicitaria para promover el turismo en Asturias.
- Visitas educativas: museos, exposiciones, eventos, etc.

Esti mou de trabayar fae quel'interés de los escolinos seya mayor y amás que se mantengan informaos sobro temes importantes y actuales del so entornu.

Un autor que fala sobro l'actualidá como recursu motivador ye Javier Fernandez Aguado (2016) que defiende que la educación tien que ser pertinente y significativa pa los escolinos y por ello ye necesario que se fale de temes actuales y rellacionaos cola so vida cotidiana.

“L'actualidá siempre fue un recursu excepcional pal deprendizax significativu, pero nunca como anguaño fue tan accesible y variada, ni tan imprescindible pa entender el nuesu mundu. Los fechos falen de munches coses: de ciencies, d'artes, d'istoria, de cultura, de conflictos... De to lo que pueda interesar al alumnáu y al profesoráu. L'actualidá, polo tanto, tien que ser el núcleu que-y dé sentíu a la educación, nun mundu'n constante cambiu y transformación” (Fernández Aguado, 2016, p.37)

3.2.4. El contestu cercanu (Deprendizax y Serviciu)

Esti recursu ye mui afayaizu tratándose de la materia de Llingua Asturiana, puesto quel contestu cercanu ye'l meyor mou de rellacionar lo que los escolinos dependen en clas, col mundu que-yos rodea y amás faen una ayuda a la comunidá.

Según Freinet (2008), los neños dependen meyor cuando se sientes intereaos y comprometíos colos temes que s'aborden en clas, y esto solo pue llograse si se conecten colos sos interés y esperiencias cotidianes.

El Deprendizax y Serviciu na materia d'asturianu val pa fomentar la participación activa y el compromisu social de los escolinos, al mesmu tiempu qu'ayuda a desendolcar la so competencia llingüística n'asturianu y a promover la cultura y la preservación del patrimoniu cultural.

Pue trabayase por exemplu, con collaboración con asociaciones, talleres llingüísticos n'asturianu, incorporación de lletreros n'asturianu nos pueblos, campañes de turismu, falando con persones locales, etc.

Nel llibru “Where's the Learning in Service.Learning?” d'Eyler, J.S., & Giles Jr, D.E. (1999), estos autores argumenten qu'el deprendizax y serviciu ye beneficiosu tanto pa la comunidá como pal desendolcu académicu y personal de los escolinos.

3.2.5. Trabayu por proyeutos

El trabayu por proyeutos ye un recursu basáu nel deprendizax al traviés de la realización de proyeutos, onde los escolinos trabayen de mou autónomu y collaborativu p'investigar, crear y presentar daqué rellacionao con un tema d'interés. Busca fomentar la creatividá, la capacidá de resolución de problemes y el trabayu n'equipu, a la mesma vez que los escolinos alquieren conocimientos y habilidaes de manera más significativa.

“El proyeutu, entendíu como una actividá qu'implica a los escolinos na búsqueda, diseñu y constrcción del so propiu conocimeintu, conviértese nun mou privilexiáu de deprendizax y enseñanza, porque promueve la participación activa y reflexiva de los

escolinos y-yos permite desendonar habilidaes y competencies relevantes pa la so vida presente y futura.” (Hernández, 2003, p.27)

Puen ser proyeutos de cualquier tipu, como la investigación d’un tema de la naturaleza asturiana, la creación d’una obra de teatru o un cuentu n’asturianu. Lo importante ye que’l proyeutu tenga una meta clara, que se defina el procesu de trabayu y que se establezan los criterios d’evaluación. Nesti sentíu, el trabayu por proyeutos ye una bona oportunidá pa que los escolinos desenvuelvan habilidaes como la planificación, la organización y la xestión del tiempu.

Los escolinos tienen un papel activu nel so deprendizax. D’esti mou, foméntase l’autonomía y la responsabilidá, y se da la oportunidá a los escolinos d’esplorar los sos intereses ya inquietudes.

3.2.6. Gamificación

La gamificación ye una estratexa educativa qu’usa elementos de xuegu nel preprocesu de deprendizax pa motivar a los escolinos. Ye una manera prestosa de deprender una llingua. Los xuegos y les xeres de gamificación puen facer el deprendizax muncho más interesante y atractivu pa los escolinos, lo qu’aumenta la motivación de los mesmos pa participar y deprender.

“La gamificación ye un mou efectivu d’involucrar a los escolinos nel deprendizax, ya que aprovecha la motivación intrínseca de los xuegos pa meyorar el compromisu y la retención del material. Al desieñar esperiencias de deprendizax divientés, desafiantes y significatives, los educadores puen aumentar la motivación y la participación de los escolinos nel deprendizax”. (Kapp, 2012, p.5)

Esta metodoloxía meyora la comprensión y la capacidá pa comunicase na llingua asturiana y da una retroalimentación inmediata y constante sobro’l progresu del escolín, lo que aumenta la motivación porque proporciona una esperiencia de deprendizax más atractiva, interactiva, personalizada y efectiva.

3.2.7. Enfoques comunicativos:

Los enfoques comunicativos son una ferramienta metodolóxica pal estudiu d’idiomes que se basa nel usu rial del idioma (nesti casu, de la llingua asturiana) en situaciones de la vida cotidiana y nel contestu cultural rial que s’usa.

Estos enfoques incorporen actividaes y xeres que promueven la interacción y la comunicación ente los escolinos, como xuegos de rol, discusiones, debates, simulaciones, entrevistes, preguntes y rempuetes, etc. Tamién fomenten l’usu de recursos auténticos como películes, programes de televisión, llibros, revistes, ente otres coses.

Los enfoques comunicativos son un recursu motivador pa los escolinos porque-yos permite aplicar la llingua asturiana en situaciones riales, dando-yos confianza y seguridá pa dempués aplicalo na realidá. Tamién, con estos enfoques, desendolquen la so capacidá

de comunicación de mou más efectivu y meyoren la so comprensión de la llingua nun contestu auténticu.

Al sentise más seguros y competentes na la so capacidá de comunicase, los escolinos siéntense más motivaos a siguir deprendiendo y meyorando nel asturianu.

4. DISEÑU D'ACTIVIDADES PER NIVELES EDUCATIVOS

Darréu, acordies col marcu referencial, vamos plantegar cuatro actividaes motivadores-tipu per ciclu educativu que respunden a los plantegamientos anteriores

Pa los cursos del primer ciclu (1º y 2º de primaria) les actividaes que vamos plantegar van tar rellacionaes cola gamificación y el contestu cercanu de los escolinos. Pal primer cursu de primaria plantegaremos les siguientes:

1ª ACTIVIDAD: ¿CUÉNTOTELO?

- Competencies específiques:

- Capacidá de reconocer y sentir la fala de la llingua asturiana y les sos variantes en contestos averaos a los intereses de los escolinos.
- Capacidá de participar activamenten'intercambios comunicativos orales del calter usual.
- Capacidá de realizar testos escritos cenciellos respetando normes gramaticales y ortográfiques básiques.

- Descripción de la xera:

Pa facer esta actividá vamos utilizar un recursu pedagóxicu que, considero, ye mui afayaízu pa los escolinos d'estes edaes: el Deprendizax y Serviciu.

Nesti casu trataráse d'una actividá fuera del colexu. Los escolinos dirán a una Residencia de Mayores (cola que previamente acordara el centru) qu'agospie paisanos y paisanes de fala asturiana pa que-yos cuenten coses n'asturianu al traviés d'una "entrevista" que-yos dirán faciendo los escolinos. Nel casu qu'esto nun fuera posible, podría plantegase la mesma actividá con familiares que falen esta llingua y acudan ellos mesmos al centru.

Enantes de facer la actividá, dedicaremos una sesión en clas pa organizar diferentes aspeutos.

En primer llugar, formaremos grupos de unos cuatro o cinco neños. Esto pue variar dependiendo del númberu d'alumnos y del númberu de persones mayores que tean dispuestes a participar.

Darréu, cada grupu tien que plantegar cincú entrugues que van facer a los participantes, rellacionaes cola so vida cuando yeren neños como ellos o sobro daqué que-yos interese.

Por exemplu: "Cuando yeres un neñu, ¿qué ye lo que más te prestaba facer poles tardes?"

Plategarán una pregunta caún, poniéndose d'alcuertu y llegando a un consensu; el maestru ayudará a que les escriban correutamente n'asturianu. Cada escolín tendrá cuatro o cinco entrugues escrites na so llibreta, que llevará al encuentru colos mayores.

Una vez ellí, cada voluntariu xuntaráse col grupu d'escolinos que-y correspuenda y entamará la "entrevista". Una vez que los adultos respueñan, tóca-yos el turnu a los xóvenes. Les mesmes entrugues que plantegaron ellos, agora tienen que contestales y contá-yoslo a los mayores.

Ye una actividá provechosa pa les dos partes, dos xeneraciones que comparten vivencies y s'arriquecen de lo que se cuenten unos a otros mientras los escolinos sienten l'asturianu y cómo s'espresen estes persones.

- Orientaciones pa la evaluación:

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL, que son una ferramienta de rexistru na qu'apaez la rellación d'aspeutos que van ser observaos col envís d'afitar la so presencia o non.

Nesti casu vamos usar esta llista de control:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Propón preguntes n'asturianu valibles pa la entrevista			
Interactúa colos collacios y los voluntarios con respetu y usando l'asturianu			
Amuesa interés poles repuestes de la entrevista			

2ª ACTIVIDAD: Memoria de pallabres

- Competencies específiques:
 - o Capacidá d'interpretar pallabres y testos cenciellos n'asturianu a partir de pautes guíaes.
 - o Capacidá de reconocer elementos de testos cenciellos qu'ayuden a la so comprensión xeneral, sobro too pallabres-clave.
 - o Capacidá de participar activamente n'actividá remando espresiones asturianas usuales
- Descripción de la xera:

Vamos dividir la clas per grupos d'unos cinco o seis neños y daremos a cada grupu un xuegu de cartes. L'oxetivu d'esta xera ye alcontrar el mayor númberu de pallabres rellacionaes col vocabulariu que téamos trabayando.

Mézclense les cartes con pallabres escrites n'asturianu, previamente preparaes con vocabulariu que se trabayara en clas.

Colóquense toles cartes boca abaxo y el primer xugador escueye dos al debalu pa ver si correspuenden a una pareya de pallabres. Si tán rellacionaes, el xugador quédase coles cartes y gana un puntu. Pero si non, el xugador vuelve a poner les cartes boca abaxo na mesma posición y ye'l turnu del siguiente xugador.

El xuegu sigue hasta que casen toles pareyes de pallabres.

Orientaciones pa la evaluación:

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL, que son una ferramienta de rexistru na qu'apaez la rellación d'aspeutos que van ser observaos col envís d'afitar la so presencia o non.

Nesti casu vamos usar esta llista de control:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Participa de manera activa na actividá y pon procuru nel usu del asturianu			
Amuesa interés y respetu pola xera y el so desendolque			
Intenta algamar el mayor númberu de puntos posibles, emplegando conocimientos llingüísticos			
Otres			

Pal segundu cursu de primaria vamos plantegar otros dos actividaes modelu, que son:

1ª ACTIVIDÁ: VAMOS A MERCAR

- **Competencies específiques**
 - o Capacidá de facer intercambios comunicativos cenciellos n'asturianu.
 - o Capacidá de desendolcar habilidaes de organización y trabayu n'equipu.
 - o Capacidá de participar activamente nos intercambios comunicativos n'asturianu.
- Descripción de la xera:

L'actividá trátase de facer un mercáu de trueque ente los escolinos. Esto van facelo con coses que tengan en casa y que yá nun necesiten, que tuvieran pensao donar o desfacerse d'elles.

Primero vamos a explicar a los escolinos que los oxetos que traigan al final van donase, polo que tienen que tar en buen estáu.

El mercáu va facese ente les clases de segundu de primaria. Cada clas va montar un puestu. Caún de los puestos va a tener les coses con sus etiquetes correspondientes, que vamos facer enantes toos xuntos y n'asturianu.

Esta actividá va dividise en dos sesiones, la primera pa facer etiquetes y organizar como vamos diseñar el puestu, y la segunda pa facer el mercáu en sí.

Pa la primera sesión los neños tienen que traer o bien físicamente o apuntaes, les coses que van a traer pal mercáu. Con ello, caún va facer una etiqueta que ponga qué ye y pa qué val. Too escrito n'asturianu. Dempués asginaremos a 2 o 3 escolinos patar “vendiendo” nos puestos, y el restu tarán de compradores.

Pa la segunda sesión vamos colocar toles coses coles etiquetes y vamos facer el mercáu. Van tener qu'entregar y negociar n'asturianu.

Dempués toles coses vamos a donales a dalguna asociación

L'oxetivu principal ye que falen ente ellos n'asturianu nun contestu creáu rellacionáu colos enfoques comunicativos.

- Orientaciones pa la evaluación:

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL, que son una ferramienta de rexistru na qu'apaez la rellación d'aspeutos que van ser observaos col envís d'afitar la so presencia o non.

Nesti casu vamos usar esta llista de control:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Participa activamente na actividá acordies col so papel na mesma			
Esfuérzase por remanar fórmules comunicatives n'asturianu			
Pon interés en facer les etiquetes n'asturianu correutu			
Tien una actitú positiva y respetuosa cola xera			
Otres			

2ª ACTIVIDAD: RUTA POR ASTURIAS

- Competencies específicas

- Capacidad d'identificar elementos y llugares importantes del entornu de los escolinos y, nel so casu, por conocer el so nome n'asturianu.
- Capacidad de investigar sobro el contestu cercanu.
- Capacidad de escribir correutamente textos cenciellos n'asturianu.
- Capacidad de trabayar por grupos.

- Descripción de la xera:

Esta actividá ye una salida escolar, que va facese nel entornu más cercanu de los escolinos, ye decir, na so ciudá o'l so pueblu.

Trata de que los escolinos, xunto col maestru, faigan un percorríu pelos llugares más representativos de la so localidá, como por exemplu la ilesia, l'ayuntamientu, un parque, una fonte o un monumentu.

Durante la ruta, los escolinos van facer una serie de xeres n'asturianu nuna llibreta que tendrán que llevar con ellos:

1. Facer dibuxos de los llugares y poner el so nome.
2. Identificar y nomar les dixebræes partes de los llugares d'interés.
3. Recopilar información n'asturianu sobro la historia de los llugares visitaos.
4. Facer una descripción oral de los llugares visitaos n'asturianu.
5. Identificar y clasificar d'algunos tipos de plantes y árboles qu'alcontramos.

Una vez finada la ruta, vamos ocupar una sesión nel aula pa facer, por grupos, un folletu n'asturianu cola información recoyida y los dibuxos fechos durante l'actividá. Esto se va a facer na siguiente sesión de llingua asturiana que tenga cada clas.

Dempués, una vegada fechos los folletos informativos, vamos facer copies y vamos ponelos a disposición de tol mundo na portería del colexu o en dalgún llugar visible pa que lo pueda consultar la xente.

L'oxetivu principal d'esta actividá ye fomentar el conocimientu y la valoración del patrimoniu cultural y natural del llugar de nacencia de los escolinos, asina como desendolcar habilidaes como la observación, la investigación, la comunicación y la creatividá.

- Orientaciones pa la evaluación:

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar **LLISTES DE CONTROL**, que son una ferramienta de rexistru na qu'apaez la rellación d'aspeutos que van ser observaos col envís d'afitar la so presencia o non.

Nesti casu vamos usar esta llista de control:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Fae la ruta correutamente ensin molestar y prestando atención.			
Compórtase de mou afayaízu y emplega l'asturianu con procuru.			
Pon interés en collaborar pa que les xeres salgan bien.			
Tien una actitú positiva y respetuosa colos demás y ayuda nel usu llingüísticu.			
Otres			

Pa los cursos del segundu ciclu (3º y 4º de primaria) les actividaes que vamos a plantegar van tar rellacionaes cola gamificación y van tener un calter más de xuegu y rellacionáu col contestu cercanu de los escolinos.

Pal tercer cursu de primaria vamos plantegar estes dos actividaes modelu:

1ª ACTIVIDADÁ: BUSCA DE L'AYALGA

- **Competencies específiques:**
 - Capacidá d'usar l'asturianu pal trabayun'equipu y la organización.
 - Capacidá de participar nun procesu d'investigación sobro'l tema d'interés.
 - Capacidá de lleer, interpretar y descifrar textos n'asturianu.
 - Capacidá de responder entrugues básiques n'asturianu.
- **Descripción de la xera:**

Vamos usar la metodoloxía de la gamificación faciendo un escape room llingüísticu (una sesión). Esto ye un xuegu nel que los escolinos tienen qu'aldovinar una serie de cosadielles nun tiempu determináu p'algamar un oxetivu, nesti casu, alcontrar un tesoru enantes que se acabe'l tiempu.

Pa entamar, cuéntase una historia y dempués, danse pistes pa que, falando ente ellos ya investigando, consigan dar coles repuestes y dir resolviendo niveles pa llogar l'oxetivu final.

Historia: la clas ye un grupu d'esploradores que tán intentando topar con un tesoru perdíu nuna cueva asturiana. La lleenda cuenta que'l tesoru ta escondíu, pero naide foi a topalu en sieglos. El grupu tien una sesión p'alcontrar el tesoru y escapar de la cueva enantes que se cierre la entrada y queden atrapaos pa siempre.

Esta actividá va facese nel patiu del centru, o nun espaciu ampliu que tenga el colexu pa poder colocar les pistes y representar la cueva asturiana.

Pistes:

- Pista 1: un mensaxe n'asturianu que van tener que decodificar pa saber ónde ta la siguiente pista.
- Pista 2: unes inscripciones n'asturianu.
- Pista 3: un ruempecabecess n'asturianu.
- Pista 4: responder entruques sobro la cultura asturiana.
- Pista 5: un mapa n'asturianu que-yos llevará a la ubicación del tesoru.

Tienen que llograr superar tolos niveles enantes que se acabe la sesión pa superar el escape room.

- Orientaciones pa la evaluación:

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL, que son una ferramienta de rexistru na qu'apaez la rellación d'aspeutos que van ser observaos col envís d'afitar la so presencia o non.

Nesti casu vamos usar esta llista de control:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Participa activamente na actividá y emplega un asturianu afayáu al contestu			
Respetu y escucha a los collacios			
Pon interés en facer les xeres y nel emplegu del asturianu			
Tien una actitú positiva y respetuosa			
Otres			

2ª ACTIVIDAD: HISTORIES EN CADENA

- **Competencies específicas**
 - o Capacidad d'usar les redes sociales como recursu educativu pa trabayar xeres n'asturianu.
 - o Capacidad de realizar testos escritos n'asturianu cola ayuda del diccionariu.
 - o Capacidad de lleer y entender testos n'asturianu d'estremáu calter.
- **Descripción de la xera:**

Pa esta actividá vamos facer usu de les redes sociales como recursu educativu.

Vamos dividir la clas en pequeños grupos, d'unos tres o cuatro escolinos cáun. A cada grupu se-y va a asignar un número, al debalu. Esti sedrá l'orde nel que vamos facer l'actividá.

Pa facer la xera, vamos usar la rede social de Classroom, na que'l maestru creará un grupu onde tará esplicada la actividá y pondrá les instrucciones de la mesma.

Trátase de facer histories en cadena. Pa ello, cada grupu creará una publicación onde escribirá una introducción d'una historia (una o dos frases). Una vegada fecha esta parte, cada equipu pasará a entrar a la historia d'otru grupu y añadirá otres dos o tres frases continuando la historia. Asina hasta que tolos grupos añadan dalgo a toles histories.

Dempués, se lleen les histories y se fai una votación pola meyor o la que más-yos prestara a cáun de los escolinos.

Esta actividá fomenta'l desendolcu d'habilidaes n'asturianu na escritura, la llectura, la comprensión y la creatividá. Amás de servir pa fomentar el trabayu n'equipu y pa respetar las dixebras ideas y perspeutives de los collacios.

Usar una rede social educativa pa esta actividá, arriendes d'ello, fomenta la participación y la collaboración de los escolinos, asina como el usu de les nueves teunoloxíes. Tamién permite al maestru ver el progresu de los escolinos y dar retroalimentación en tiempu rial.

- **Orientaciones pa la evaluación**

Darréu que vamos evaluar competencies, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL.

Esti ye un exemplu d'una llista de control que podemos aplicar pa evaluar esta actividá:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Amuesa interés por facer correutamente la xera n'asturianu.			
Manexa de forma correuta les redes sociales y busca les que caltengan conteníos n'asturianu.			

Respetu el trabayu de los collacios.			
Trabaya correutamente n'equipu y ayuda nel usu llingüísticu correutu			
Otres			

Nel casu del cuartu cursu de primaria vamos plantegar les siguientes actividaes modelu:

1ª ACTIVIDADÁ: PODC-ASTURIANU

- **Competencies específiques:**
 - o Capacidá de lleer testos n'asturianu d'estremáu calter y llargor.
 - o Capacidá de falar de mou fluyú n'asturianu estándar.
 - o Capacidá de organización y trabayu n'equipu.
- **Descripción de la xera:**

Esto trátase d'un trabayu por proyeutos que se dirá faciendo a lo llargo de tol cursu escolar.

Trata de la creación d'un "podcast" n'asturianu que se publicará toles selmanes na páxina web del colexu.

Van participar tolos escolinos por pareyes, y cada selmana vamos facer un podcast d'un tema distintu, a elección de la pareya que-y toque y cola ayuda del maestru. El tema tien ser siempreu rellacionáu col asturianu y la duración nun seldrá de más de 5 minutos.

Los escolinos tendrán que dir faciendo un borrador coles coses que quieren dicir, pa que-yos lo corrixax'l maestru enantes de grabalo. Una vez fecho'l testu, van a grabalu cola ayuda del maestru, usando nuna Tablet la aplicación Anchor, que ye específica pa facer podcasts y ye mui cenciella d'usar siguiendo los siguientes pasos:

1. Rexistrase na app Anchor
2. Seleccionar "Quiero crear un nuevo podcast"
3. Grabar audio.
4. Seleccionar música de fondu.
5. Pone-y nome al podcast.

El calendariu coles feches de cada pareya va tar disponible dende principiu de cursu, pa que tean organizaos y sepan cuándo-yos toca. La elección del tema y el borrador van facese como trabayu autónomu de los escolinos, en casa o en tiempos que tengan llibres. Pa facer la grabación usaremos los primeros 10 minutos d'una sesión d'esa selmana.

Los escolinos tendrán la oportunidá de deprender más sobro la cultura asturiana y descubrir pallabres y espresiones n'asturianu mientres que graben el podcast.

- **Orientaciones pa la evaluación**

Darréu que vamos evaluar competencies, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL.

Esti ye un exemplu d'una llista de control que podemos aplicar pa evaluar el proyeutu:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Escueye un tema afayadizu y desendólcalu n'asturianu.			
Trabaya correutamente cola so pareya y collabora nel bon usu llingüísticu.			
Pon interés y ganas en facer la xera.			
Fai por lleer correuta y espresivamente n'asturianu.			
Otres			

2ª ACTIVIDADÁ: CONEXIÓN ASTURIES

- **Competencies específiques**
 - o Capacidá de falar, siguiendo un guión, correutamente n'asturianu.
 - o Capacidá de trabayar por equipos de mou collaborativu.
 - o Capacidá de organizar un guión pa producir un videu n'asturianu.
- **Descripción de la xera:**

Pa facer esta xera vamos facer usu de les nueves teunoloxíes, faciendo referencia a temes d'actualidá y usando material de grabación de vídeos.

Primero dividimos la clas en grupos pequeños, d'unos tres o cuatro escolinos, a los que se-yos encargarán dixebras funciones dentro del equipu.

Cada grupu forma un equipu de reporteros que van a dalguna localidá d'Asturies pa informase sobro les sos costumbres, la so xente, los sos llugares d'interés, la so gastronomía, etc.

Los escolinos tienen qu'investigar sobro'l llugar que-yos toque y preparar un guión qu'incluya información interesante y dalgunes recomendaciones pa los visitantes. Dempués, siguiendo esi guión, van grabar un videu d'unos dos o tres minutos faciendo de reporteros cuntando esa información.

El videu grabarálul maestru cola ayuda n'un teléfonu móvil o una cámara de videu, y será él mesmu el que lu monte pa dempués colgalu na páxina web del centru.

- **Orientaciones pa la evaluación**

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL.

Esti ye un exemplu d'una llista de control que podemos aplicar pa evaluar esta xera:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Participa activamente na creación del videu y en xenerar idees n'asturianu.			
Busca y aporta información d'interés pal videu y ufre soluciones llingüístiques n'asturianu.			
Trabaya correutamente n'equipu.			
Otres			

Pal tercer ciclu de primaria proponemos otres cuatro actividaes tipu, dos pa quintu y dos pa sestu. Nel casu de quintu de primaria plantegamos les siguientes actividaes:

1ª ACTIVIDADÁ: FACEMOS HISTORIA

- Competencies específiques:

- Capacidá de realizar testos escritos cenciellos n'asturianu, respetando normes gramaticales y ortográfiques básiques.
- Capacidá de trabayar por equipos de mou collaborativu y desenvolver habilidaes sociales y ciudadanes.
- Capacidá de desenvolver tanto la comprensión como la espresión escrita n'asturianu y alquirir un vocabulariu más ampliu.

- Descripción:

Nesti casu vamos usar el métodu de Deprendizax Basáu en Proyeutos (DBP). Los escolinos trabayen n'equipos pa investigar, planificar y llevar a cabo un proyeutu qu'enceta una entruiga o problema del mundu rial.

A lo llargo del procesu, los escolinos alquieren conocimientos y habilidaes en dixebras áreas, como investigación, collaboración, comunicación, pensamientu críticu, resolución de problemes y toma de decisiones. El ABP céntrase nel escolín y na so capacidá pa depender de mou autónomu, usando les sos habilidaes y conocimientos previos pa resolver un problema o facer una xera.

L'oxetivu del DBP ye fomentar la participación activa y el compromisu de los escolinos nel so propiu deprendizax, lo que-yos permite alquirir habilidaes práutiques y útiles pa la vida.

L'oxetivu final del proyeutu ye la creación d'un cuentu n'asturianu, pero pa facelu, pasaremos por distintes fases de deprendizax a lo llargo d'un proyeutu que durará trimestre enteru.

Dientro del proyeutu plantéguense les siguientes actividaes:

- Introducción de la llingua asturiana y la so importancia na cultura.
- Llectura de cuentos asturianos pa familiarizase cola estructura y vocabulariu de los cuentos.
- Organizar el cuentu propiu de la clas dando ideas y falando pa ponenos d'aluerdu. Distribución de les partes del cuentu en grupos d'escolinos.
- Escritura del cuentu en grupos, usando l'asturianu previamente deprendíu y cola ayuda del profesor.
- Facer les semeyes y dibuxos del cuentu.
- Interpretación y llectura del cuentu.

Esti proyeutu non solo permitirá a los escolinos alquirir habilidaes llingüístiques n'asturianu, sinón que tamién fomentaría'l so desarrollu integral como individuos y ciudadanos. Tamién-yos valdrá pa deprender y aplicar el so conocimientu de la llingua asturiana nun contestu significativu y prestosu, mientres desarrollen creatividá, habilidaes llectores y trabayu por grupos.

- Orientaciones pa la evaluación

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar **LLISTES DE CONTROL**.

Esti ye un exemplu d'una llista de control que podemos aplicar pa evaluar cada parte del proyeutu:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Amuesa interés pola lliteratura asturiana y pola creatividá lliteraria			
Interacúa colos collacios con respetu			
Fai plantegamientos valibles na creación del cuentu n'asturianu			

Participa na elaboración del cuentu y emplega fórmules correutes n'asturianu			
Otres			

2ª ACTIVIDAD: NOTICIERU

- **Competencies específiques:**
 - o Capacidá de facer testos de calter informativu n'asturianu.
 - o Capacidá de buscar y alcontrar información sobro temes d'actualidá n'asturianu.
 - o Capacidá de trabayu n'equipu, asumiendo roles propios d'una redaición informativa.
- **Descripción de la xera:**

Esta actividá va servir pa trabayar el recursu de la xestión l'actualidá n'asturianu. Trátase de facer un periódicu.

Vamos dividir la clas en grupos d'unos tres o cuatro escolinos, que van a tener que facer un periódicu n'asturianu que tenga noticies de la actualidá rellacionaes con esta llingua y cola cultura asturiana.

Pa facer esto, van a contar con estremaos recursos , como periódicos rexonales, ordenadores o tablets para buscar na rede, revistes o llibros que-yos proporcionará'l maestru.

Cada grupu tien qu'escribir un artículu sobro, por exemplu, l'asturianu nes escueles, la situación actual de la llingua asturiana, la historia del asturianu, los pueblos d'Asturies, o cualquier otru tema que-yos resulte d'interés.

Los requisitos d'esti artículu son dos: que te redactáu n'asturianu y que sea d'un tema d'actualidá.

Esto van escribilo nun papel a mou de borrador o nuna llibreta. Dempués de que'l maestru corrixa los artículos, pasaránlos a llimpio nun Word col ordenador.

Cuando tean tolos artículos fechos a ordenador, el maestru creará'l periódicu ya imprimirálu pa tener una copia na clas y que tolos escolinos puedan ver el resultáu final de les sos creaciones.

Esta xera fomenta'l desendolcu d'habilidaes d'investigación, escritura y pensamientu críticu n'asturianu. Tamién-yos ayuda a deprender a trabayar n'equipu y a colaborar pa la creación d'un periódicu final que puen presentar y compartir cola clas. Tamién-yos val pa deprender sobro l'actualidá del asturianu y reflexonar sobre la importancia de caltener y fomentar la llingua y la cultura asturiana.

- **Orientaciones pa la evaluación**

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d'evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL.

Esti ye un exemplu d'una llista de control que podemos aplicar pa evaluar esta xera:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Participa activamente na creación d'artículos n'asturinu.			
Busca información d'actualidá o ideas relevantes sobro l'asturianu o n'asturianu.			
Trabaya correutamente n'equipu.			
Otres			

Pal sestu cursu de primaria tenemos les siguientes actividaes tipu:

1ª ACTIVIDADÁ: PASAPALLABRA

- **Competencies específiques:**

- Capacidá de comprender y sentir l'asturianu n'enunciaos curtios.
- Capacidá de trabayar en pequeños grupos.
- Capacidá de proponer y aldovinar pallabres y espresiones n'asturianu n'asturianu.

- **Descripción de l'actividá:**

Vamos facer usu de les nueves teunoloxíes xunto cola metodoloxía de gamificación pa facer un pasapallabra n'asturianu. Pa ello vamos dividir la clas en pequeños grupos, de tres o cuatro escolinos, a los que-yos asignaremos tres o cuatro lletres del abecedariu.

Cada equipu tien que pensar una pallabra con esa lletra y la so descripción pa, dempués, facer el roscu de pasapallabra ente tola clas.

Vamos remanar una páxina web pa facer el roscu, por eso, caún de los grupos va tener un ordenador o Tablet.

Primero, los escolinos van rexistrase como alumnos na la web de isEazy. Pa ello, van siguir los siguientes pasos:

1. Meter el so email.

2. Dar a la opción de “Educación”.
3. Seleccionar la opción de “Alumnu”.
4. Clicar en “Nuevu proyeutu”.
5. Clicar en “Cursu”.
6. Escoyer la plantilla básica.
7. Seleccionar la plantilla “Alphabet” nel apartáu de xuegos.
8. Seleccionar la opción de “Roscu”.
9. Axuntar les pallabres y les descripciones.
10. Unviar el roscu al maestru pa que los xunte toos y facer el roscu completu.

Una vegada fechos estos pasos, na siguiente sesión, xugaremos al pasapallabra por equipos. L’equipu qu’acierte una pallabra recibe un puntu y si nengún equipu l’acierta, el puntu va pal grupu que la propunxo.

Si un equipu nun sabe la rempuesta tien que dicir “pasapallabra”, y pasamos al equipu siguiente.

El que tenga más puntos ye l’equipu ganador.

Esta actividá sirve pa que los escolinos meyoren el so vocabulariu n’asturianu y pa practicar la comprensión oral, amás del trabayu n’equipu y el usu de les nueves teunoloxíes.

- **Orientaciones pa la evaluación**

Darréu que vamos evaluar competencias, escoyemos instrumentos d’evaluación de calter cualitativu. En concreto, nesta dinámica vamos remanar LLISTES DE CONTROL.

Esti ye un exemplu d’una llista de control que podemos aplicar pa evaluar la xera:

ASPEUTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIU/VALORACIÓN
Amuesa interés pa facer la xera y por un emplegu precisu del asturianu.			
Trabaya y collabora nel so grupu.			
Propón ideas y participa activamente mesmu nel desendolcu de la xera que na so resolución n’asturianu .			
Otres			

2ª ACTIVIDAD: ¿QUÉ RESPONDERÍES SI FUERES...?

- **Competencies específicas:**
 - o Capacidad de hacer uso del asturiano en situaciones comunicativas reales y/o espontáneas.
 - o Capacidad de trabajar y colaborar en equipo.
 - o Capacidad de entender y sentir la lengua asturiana en un contexto de normalidad.
- **Descripción de la xera:**

Esta xera va basarse en enfoques comunicativos y promueve el uso y la práctica del asturiano en una situación comunicativa real.

Vamos a dividir la clase en dos grupos grandes. Cada uno de los grupos tiene que elegir un personaje de interés asturiano. Puede ser de cualquier ámbito, desde Melendi o Fernando Alonso, hasta Xovellanos o Severo Ochoa.

Una vez elegidos los personajes, se repartirá a cada grupo y cada uno de los grupos va a tener que diseñar una serie de preguntas para hacer al personaje.

Por ejemplo, si el personaje es Melendi, el grupo contrario tendría que preparar preguntas como:

- ¿Cómo empezaste en el mundo de la música?
- ¿Gustaría hacer canciones en asturiano?
- ¿Préstame un momento de Asturias cuando cantes en otros lugares?
- ¿Cuál es tu canción favorita de todas las que tienes?

Cada grupo preparará unas diez preguntas en asturiano.

Después, vamos a simular las entrevistas. Cada grupo va a elegir un representante que haga del personaje elegido. Estos dos alumnos van a sentarse frente a la clase y a hacer como si fueran entrevistados por periodistas, que son el resto de la clase.

Los entrevistados tienen que intentar contestar las preguntas en asturiano, usando expresiones coloquiales y vocabulario correcto. Las respuestas pueden ser inventadas, pero tienen que ser correctas.

Por turnos, irán haciendo las preguntas, primero a un personaje y luego al otro, alternando equipos.

Esta actividad es motivadora porque fomenta la investigación y la curiosidad, mientras que promueve el uso y la práctica del asturiano en situaciones comunicativas reales.

Al permitir que los alumnos interactúen y trabajen juntos en la entrevista, se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.

Esta actividad puede ser una oportunidad para que los escolares aprendan más sobre la cultura y la historia asturiana y descubran nuevos personajes asturianos interesantes.

- Orientaciones para la evaluación

Dado que vamos a evaluar competencias, escogemos instrumentos de evaluación de carácter cualitativo. En concreto, en esta dinámica vamos a utilizar LISTAS DE CONTROL.

Este es un ejemplo de una lista de control que podemos aplicar para evaluar la xera:

ASPECTOS DE LA OBSERVACIÓN	SI	NON	COMENTARIO/VALORACIÓN
Propón entregues en asturiano y participa en el trabajo en equipo.			
Muestra interés en elaborar respuestas en asturiano y afrontar el reto			
Habla en asturiano utilizando expresiones propias.			
Otros			

5. CONCLUSIONES

Atendiendo a los objetivos planteados al iniciar este trabajo, teniendo en cuenta el marco teórico de referencia y acordada la propuesta innovadora planteada, podemos formular los siguientes resultados:

1. La motivación es un factor importante para el aprendizaje de una lengua minoritaria de enseñanza voluntaria para el alumnado como es el caso del asturiano. La motivación influye en el grado de compromiso de los escolares y la dedicación para aprender la lengua. Esto también afecta al nivel de éxito de la enseñanza del asturiano. Además, la motivación está relacionada con otros factores importantes como la percepción de la utilidad de la lengua, la presencia de un ambiente favorable al aprendizaje y la calidad de la enseñanza.
2. El uso de recursos motivadores, como las nuevas tecnologías y metodologías alternativas como las que utilizamos en este trabajo, puede ser muy útil para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del asturiano y, por ello, es importante considerar estas opciones en el diseño de programas educativos efectivos y atractivos para los escolares. Gracias a ello y tal como vemos, constituye un modo de fomentar la participación activa y la colaboración entre ellos para mejorar el compromiso y las actitudes favorables para la enseñanza del asturiano.

3. Dempués de diseñar xeres y actividaes motivadores basaes en recursos como les nueves teunoloxíes y metodoloxíes alternatives adaptaes a LOMLOE, podemos afitar qu'hai munches posibilidaes creatives de facer l'asturianu más prestosu ya interesante pa los escolinos. Al diseñar estes actividaes tiénense en cuenta los intereses y necesiades de los neños p'asegurar que son relevantes y significatives pa ellos. La dinámica xenerada ye un pasu importante pa meyorar la enseñanza y deprendizax d'esta llingua.
4. Les posibilidaes de xeneralizar una propuesta motivadora pa la enseñanza de la Llingua Asturiana na Educación Primaria como la qu'equí proponemos dependen de factores personales (enclín anovador del profesoráu d'asturianu y dominiu de les nueves teunoloxíes), didáuticos (formación metodolóxica de calter collaborativu) y contestual (clima pedagóxicu del centru y enfotu per parte de la comunidá educativa)
5. Feches les consideraciones anteriores, tamos na creyencia de que'l presente TFG pue suponer una aportación teórico-práutica pa la enseñanza de la Llingua Asturiana, afayada al marcu normativu de la LOMLOE, y na que s'amiesten elementos curriculares básicos: competencies especíques, diseñu d'actividaes qu'impliquen situaciones de deprendizax y evaluación de resultaos competenciales.

En tou casu, la redaición del Trabayu Fin de Grau supunxo, dende una perspectiva personal, un arriquecedor exerciciu de reflexón, de deprendizax complementariu y d'aplicación práctica de los plantegamientos didáuticos consideraos a lo llargo de la nuesa participación na Mención de Llingua Asturiana.

6. REFERENCIES BIBLIOGRÁFIQUES

- Buck Institute for Education. (2018). *What is project-based learning?* https://www.bie.org/about/what_pbl
- Celce-Murcia, M. (2001). *Enfoques comunicativos: diseño y desarrollo de programas de lengua extranjera*. Madrid: Cambridge University Press.
- Couros, A. (2010). *Social networking in education: Trends, opportunities, and challenges*. Proceedings from the 2nd International Conference on Education Technology and Computer, 438-442
- Draperi, J. F. (2016). Aprendizaje y servicio. *Una pedagogía ciudadana para la educación superior*.
- Eyler, J. S., & Giles Jr, D. E. (1999). *Where's the Learning in Service-Learning?*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Fernández Aguado, J. (2016). *El aprendizaje de la libertad*. Plataforma Editorial.
- Freinet, C. (2008). *La educación por el trabajo*. Popular.
- Gallego Ortega, J.L. (2009). *Estrategias de motivación en el aula*. Pearson Educación.
- Gardner, H. (2008). *Five minds for the future*. Harvard Business Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gómez, M. V. & Rubio, F. (2002). *Enfoques comunicativos y enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, F. (2003). *La aventura de enseñar: experiencias y propuestas para innovar en educación*. Graó.
- Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education*. John Wiley & Sons.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 99429-99479
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, no. 340, pp. 1-311. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-16812>
- Orbegoso, A. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros*. Revista de Investigación Académica, 73, 1-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf
- Pintrich, P. R. (2003). *A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts*. Journal of Educational Psychology, 95(4), 667-686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>
- Pintrich, P. R. (2003). *A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts*. Journal of Educational Psychology, 95(4), 667-686.
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1-6. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. Contemporary educational psychology, 25(1), 54-67.

Santos, M. A., & Camacho, M. (2014). *La gamificación en la educación: análisis de algunas propuestas*. *Comunicar*, 42, 129-136. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/html/>

UNIR. (2019). *Redes sociales y educación*. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/redes-sociales-educacion/>