

AVANCES Y DESAFÍOS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



Universidad de
Oviedo

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento- No Comercial- Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



Reconocimiento- No Comercial- Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadador:

Edición: Lourdes Villalustre Martínez y Marisol Cueli. Universidad de Oviedo. Vicerrectorado de Políticas de Profesora-do. Instituto de Investigación e Innovación Educativa.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Universidad de Oviedo

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03. Fax 985 10 95 07

http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

Recurso en línea: PDF (pp.426)

ISBN: 978-84-18482-60-1

Índice

INTRODUCCIÓN	7
Preguntas activas utilizando Vevox para aumentar la asistencia y hacer más atractivas y dinámicas las clases teóricas de la asignatura optativa Software para Robots	8
Seguimiento y evaluación formativa de los aprendizajes con rúbricas digitales	20
Metodología de anotaciones multimedia para hacer más participativa la enseñanza universitaria.....	29
La Construcción Narrativa de la Identidad Docente en la Formación Inicial del Profesorado de Primaria y Secundaria a partir de Relatos Autobiográficos.....	38
El oficio del Instagrammer. Enseñando #Historia e #HistoriadelArte a través de Instagram.....	48
El pensamiento crítico a través de la reflexión. Un estudio en el Grado en Educación Infantil	59
Gamificación y Aprendizaje Basado en Juegos Serios para el desarrollo de competencias digitales y mediáticas	70
Bases para una propuesta de utilización de técnicas de mapeo colectivo en Fundamentos de la Geografía	81
Metodologías activas para la enseñanza en el Grado de Historia	91
La influencia de la elección de itinerario en la asignatura de Tecnología Educativa durante la covid-19. La perspectiva del alumnado del Grado de Pedagogía de la Universidad de La Laguna.....	102
La tarea como espacio discursivo de metarreflexión en la formación docente	112
Diálogos reflexivos transdisciplinares sobre el salto a la Universidad digital	122
¿Quién Quiere Ser Enfermero?	132
Nuevas Tecnologías, nuevos Recursos para la Enseñanza-Aprendizaje del Derecho Romano (IV). Aplicación en las Prácticas de Aula. PINN 20-B-002.....	141
Innovación docente en el ámbito de la arquitectura doméstica granadina en los siglos XVIII y XIX	153
Literatura para enseñar Historia: La Edad Media en <i>El caballero inexistente</i> , de Calvino. Una propuesta didáctica	162

La proyección social de las prácticas de aula de logopedia para personas mayores a través de medios telemáticos	172
Coordinación interuniversitaria para la realización virtual de prácticas sanitarias a través de videoconferencias.	183
Aplicabilidad del debate académico a la práctica docente en los Grados de Comunicación.....	194
Creando un blog comunitario para la enseñanza y divulgación de la Geografía	205
Las fuentes históricas como herramientas para aprender sobre las transformaciones socioeconómicas	215
Desarrollo de un <i>chatbot</i> para responder a las preguntas frecuentes en relación al funcionamiento de una asignatura	226
Aprendiendo Geografía sobre la marcha: Desarrollo Local en el Camino de Santiago.....	232
Proyecto +Rural: Innovando a través de la cooperación. Dinamizar la España Vaciada mediante la metodología “RuralLab” y las redes “RuralCoopera”	241
Estrategias de mejora de la competencia digital docente: Creación de tutoriales en el IES Corvera de Asturias.....	251
Evaluación P2P como herramienta de aprendizaje en los laboratorios de Química Analítica.....	261
La gamificación como metodología innovadora en el ámbito educativo	272
Análisis de la bibliografía disponible para el tema de aritmética finita y teoría de errores de la asignatura de Computación Numérica del grado en Ingeniería Informática del Software y recomendaciones para su uso.....	281
Desarrollo del trabajo en equipo y la competencia comunicativa en la asignatura ‘Comunicaciones Móviles’	291
Análisis de libros de texto como herramienta para desarrollar la visión crítica del alumnado de Magisterio	301
Learning English with Technology: eTwinning for Future Teachers para la formación de docentes de inglés como lengua extranjera y educación bilingüe	312
Experiencia virtual de interpretación de cambios en el paisaje en la formación inicial de docentes de Educación Infantil	323
De las aulas a la realidad: asentando el conocimiento con un juego-concurso para descubrir fake-news	334
Con la G de Gamificación.....	342

Chemplay: Una Nueva App para Enseñar Química Orgánica.....	350
Diseño e implementación de la metodología activa gamificación en la formación del profesorado: el Aula del Futuro como espacio de enseñanza y aprendizaje.....	359
Edición de un Libro de Divulgación Científica sobre Revisiones de Actualidad en Temas de Microbiología Sanitaria	367
“Clínicas Jurídicas” para una enseñanza práctica del Derecho Procesal	375
“HowTo”. Metodología de fomento de la participación y aprendizaje en la asignatura de Sistemas energéticos y aprovechamientos hidráulicos. Evolución del proyecto	386
La utilización de instrumentos de datación relativa para la enseñanza de la geomorfología: el Equotip 550	395
Herramienta de simulación “Simscape-Fluids” para las prácticas de Máquinas y Sistemas Fluidomecánicos.	406
Aprendizaje invertido, simulación y cine como apoyo a la docencia en gestión de servicios TIC	417

La tarea como espacio discursivo de metarreflexión en la formación docente

Gonzalo Llamedo-Pandiella
Universidad de Oviedo

RESUMEN

El progreso de la formación transversal es uno de los ámbitos de mayor florecimiento en la Universidad de Oviedo, como manifiesta la amplia gama de programas que se ofertan anualmente y que se ponen a disposición del Personal Docente Investigador de manera gratuita. La posibilidad de profundizar en diversos ámbitos prácticos de la vida académica favorece la mejora de los procesos y la evolución personal y profesional de quienes participan en estas formaciones. Esta labor suele culminar con la realización individual de una tarea de carácter metarreflexivo, cuyo desarrollo discursivo contribuye a fijar los aprendizajes esenciales. El objetivo de este trabajo es concienciar al Personal Docente Investigador acerca de la mejora cualitativa que puede aportarle la tarea como un espacio discursivo aplicado a la reflexión sobre su docencia en general y sobre el ámbito de la innovación en particular. A tal efecto, se compartirán diez ejemplos de acciones realizadas en diversos cursos de la Universidad de Oviedo, orientadas a aprovechar las tareas como estrategias para la detección de aspectos susceptibles de mejora en el marco de los proyectos de innovación de una comunidad docente de aprendizaje. A partir de este recorrido, se podrá constatar que las tareas de los encuentros de formación transversal promueven la generación de ideas enriquecedoras y eficaces en el diseño, concreción y evaluación de proyectos de innovación, especialmente cuando estos recursos pedagógico-discursivos se aprovechan con voluntad de aprendizaje, creatividad y espíritu crítico.

Palabras clave: Universidad, formación docente, transversalidad, reflexividad, discurso

THE ASSIGNMENT AS A DISCURSIVE SPACE FOR META-REFLECTION IN TEACHER EDUCATION ABSTRACT

The progress of transversal training is one of the fastest growing areas at the University of Oviedo, as can be seen in the wide range of programmes available for free to Research Teaching Staff. The improvement of the processes and the personal and

professional development of the participants is favoured thanks to the possibility of going deeper into various practical areas of academic life. This work usually culminates in the individual development of a meta-reflective assignment, which presents a discursive development helpful to fix the essential learning. The aim of this work is to raise the awareness of Research Teaching Staff about the qualitative improvement that the assignment brings, as a discursive space applied to the reflection on their teaching, with a particular focus on the area of teaching innovation. To this end, ten examples of actions carried out in various courses at the University of Oviedo will be shared, aimed at using the tasks as strategies for detecting aspects that could be improved within the framework of the innovation projects of a teaching learning community. From this work, it can be seen that the assignments of the transversal training meetings contribute to the generation of enriching and effective ideas in the design, implementation and evaluation of innovation projects, especially when these pedagogical-discursive resources are used with a willingness to learn, creativity and a critical spirit.

Keywords: University, teacher training, transversality, reflexivity, discourse

MARCO TEÓRICO

El camino de la innovación educativa en el ámbito universitario es un proceso muy lento, al entrañar cambios en la cultura profesional (Imbernón & Guerrero, 2018). Pero esta lentitud responde también a una necesidad de vivir personalmente la experiencia de cambio, ya sea de manera individual como colectiva. En el plano individual, la reflexividad es un proceso útil que nos permite reinterpretar y redefinir las situaciones en las que se produce la acción y, al mismo tiempo, reconstruirnos como docentes, tomando conciencia de los modos en que se estructuran conocimientos, afectos y estrategias de actuación (Suckel *et al.*, 2020). Este ejercicio de “mirarse hacia adentro” ayuda al profesorado a comprender su relación con la práctica pedagógica y lo que cada profesional puede llegar a construir como docente (Baracaldo, 2007).

La tarea constituye un espacio discursivo de revisión y aprendizaje que nos invita a relacionar nuestros pensamientos y a reorganizar nuestra experiencia de una manera reflexiva, mediante la creación de una narrativa personal. En concreto, nos proporciona la oportunidad de adaptar nuestros objetivos a cada contexto y conferirles un sentido con una orientación práctica, con la intención de lograr cambios a corto y medio plazo y de provocar, en definitiva, que nuestras ideas se conviertan en acontecimientos. Como señalan Benítez & Lucero (2009), al narrar y narrarnos volvemos reflexivamente sobre lo que hemos hecho, utilizando la escritura como una vía para la crítica y la transformación de la propia crítica, así como un instrumento de comunicación para el intercambio con otros docentes. Sin embargo, llevar adelante esta práctica pedagógico-discursiva no

resulta sencillo, ya que exige un ejercicio *rizomático* de interrelación y de síntesis que permita concretar las ideas que surgen de un proceso de reflexividad previo, de carácter abstracto. Sirviéndonos del modelo de *rizoma* de los filósofos Deleuze & Guattari (1977), podemos decir que el docente que realiza una tarea de carácter reflexivo se convierte en un sujeto *nómada*, que ha de aprender a *cartografiar* su escenario de aprendizaje y a explorar en su subjetividad sus incertidumbres e inquietudes (Hernández-Hernández, 2018; Grandal & Peña, 2020). A partir de estas, ha de realizar un recorrido por sus saberes y por su experiencia para tratar de darles respuesta, explotando cognitivamente distintas ideas y opciones hasta encontrar una línea de fuga que le permita redescubrirse y trazar un sendero de cambio. Al ponerlo por escrito, la narrativa personal coloca al individuo ante los acontecimientos y les confiere realidad e inmediatez (Rodríguez & Annacontini, 2019).

CONTEXTO

En nuestro ámbito más inmediato, los programas y acciones de formación transversal que ofrece cada año la Universidad de Oviedo, fundamentalmente a través del Instituto de Investigación e Innovación Educativa (en adelante, INIE) y del Grupo 9 Universidades (también denominado G9), permiten al Personal Docente Investigador acceder a múltiples ocasiones de reflexividad y de intercambio con profesionales de otros campos de conocimiento, creando nuevas conexiones como sujetos de experiencia y aprendientes. En muchas de estas formaciones, cuya duración oscila, por lo común, entre las diez y las veinticinco horas de duración, se reservan al menos dos de ellas a la realización de una tarea orientada a la familiarización con los contenidos trabajados y a su aplicación práctica en el contexto inmediato de cada participante.

En nuestro caso, como usuarios habituales de dichos contextos y habiendo participado en una amplia gama de formaciones transversales desde 2017, hemos podido aprovechar desde nuestra experiencia las tareas como pequeños respiros para el análisis y la (auto)evaluación, aprendiendo progresivamente a interrelacionarlas para conducir las hacia la mejora de un contexto concreto, incluso cuando el contenido se alejaba en buena medida de nuestro ámbito de estudio. Así las cosas, esta experiencia nos ha servido como hilo conductor la búsqueda de mejoras para nuestros proyectos de innovación docente, empleando la tarea como una herramienta discursiva para el planteamiento y la discusión de nuevos retos y necesidades.

EXPERIENCIAS DESTACADAS

De las más de cincuenta formaciones transversales recibidas en los últimos cinco años, nos gustaría destacar en esta ocasión aquellas que nos han permitido perfilar

y mejorar nuestra labor en el ámbito de la innovación docente, si bien hemos logrado obtener aprendizaje de todas ellas.

ACCIONES TRANSVERSALES DE FORMACIÓN INICIAL

¡Empezar Innovando! Taller semipresencial introductorio al diseño y puesta en marcha de Proyectos de Innovación Docente

Este taller, integrado en la oferta de acciones formativas de 2018 del INIE de la Universidad de Oviedo, se planteó como una introducción, de 10 horas de duración, al ámbito de la innovación desde el diseño y desarrollo de proyectos aplicados a las prácticas educativas de innovación docente, con el objetivo de que el PDI lograra terminar la formación desarrollando una propuesta de proyecto orientada a la mejora de la enseñanza en su contexto académico más inmediato.

Gracias a la tarea que en él desarrollamos, pudimos sentar las bases y las características principales de una red de innovación docente, que se materializó un año después y la cual sigue hoy activa: *Comunidad Canguro*. La tarea de este taller exigía la combinación de altas dosis de creatividad con la aplicación de los contenidos para la elaboración de un guion que concretase las características de dicho proyecto. Durante las seis horas de trabajo autónomo en las que se llevó a cabo su desarrollo, conseguimos abrir una puerta a la innovación y comenzar, al mismo tiempo, este ciclo reflexivo en torno a los proyectos de nuestra comunidad docente de aprendizaje.

ACCIONES TRANSVERSALES DE FORMACIÓN CONTINUA

Qué es la RRI (Responsible Research Innovation)

En esta acción formativa de 10 horas, perteneciente al programa de 2021 del INIE y renovada en 2022, está pensada para dar a conocer al PDI esta denominación que incluye la Comisión Europea en el Programa Horizon 2020, así como los principios que engloba, en una apuesta por garantizar que los procesos de investigación e innovación cumplan con unos valores mínimos, tales como: la ética, la igualdad de género, la ciencia abierta, la participación ciudadana, la educación científica y la gobernanza. La tarea del curso sirvió como un espacio para plantear el traslado de estos principios al ámbito de *Comunidad Canguro*. Gracias a ella, conseguimos incluir estos aspectos en nuestros proyectos de innovación docente, para mejorarlo cualitativamente y acercar nuestros objetivos a las finalidades de la agenda europea, como mostramos en la Tabla 1:

Tabla 1. Acciones del proyecto ref. PINN-20-B-007 alineadas con los pilares de la RRI

Principios de la RRI	Acciones
Ética	Minimización y anonimización de datos
	Integridad y confidencialidad
	Consentimiento informado
	Transparencia
Género	Uso de lenguaje inclusivo
	Referencias bibliográficas paritarias
Ciencia abierta	Ciencia colaborativa, transdisciplinaria y horizontal
	Recursos de acceso libre: memorias, vídeos y contribuciones
Participación ciudadana	Interacción en <i>Twitter</i> y eventos científicos
Educación científica	Participación en actividades de la UCC+i de Uniovi
Gobernanza	Formación continua

Del paper a la noticia

Esta formación de 10 horas, también del programa de 2021 del INIE e incorporada, de nuevo, en los itinerarios de 2022, se relaciona con la anterior y se destina a trabajar la elaboración de contenidos científicos comprensibles para la sociedad, en colaboración con expertos de los medios de comunicación. A tal efecto, se explica el cometido de la comunicación científica y cuáles son los agentes principales que trabajan como nexo entre el PDI y la ciudadanía.

En este contexto, decidimos emplear la tarea como un entrenamiento para aprender a escribir una nota de prensa de carácter divulgativo sobre uno de nuestros proyectos de innovación docente. En su desarrollo, pudimos reflexionar acerca de la necesidad de simplificar el discurso complejo y de elaborar una propuesta llamativa, que genere curiosidad y atraiga al público/lector. Desde entonces, hemos aprendido a prestar atención a la metodología y las estrategias que desarrollamos para presentar los avances de nuestros proyectos en distintos eventos científicos y en nuestro canal de *Twitter*.

Aspectos éticos en los proyectos de investigación

En este curso de 10 horas, incluido en el programa de 2021 del INIE, se facilitó a los participantes información y fundamentación sobre los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos que se han de tener en cuenta en los proyectos de investigación de cualquier temática. A pesar de que la perspectiva inicial se concentraba en el ámbito

de la investigación, quisimos participar en ella aprovechando sus claves transversales para aplicarlas al ámbito de la innovación docente. En concreto, enfocamos la tarea de reflexión y análisis para revisar en qué medida estábamos teniendo en cuenta la protección de datos y la ética en nuestros proyectos de innovación docente. Así, pudimos comprobar que, aun siendo conscientes de algunos detalles con anterioridad, teníamos aún un amplio margen de mejora para implementar a partir de 2022. Por mencionar dos ejemplos, anotamos como primeros objetivos a corto plazo: en primer lugar, completar la información previa que se proporciona al estudiantado acerca del empleo de sus datos personales cuando se solicita la colaboración por encuesta o cualquier otro medio; y, en segundo lugar, mejorar el tratamiento de las firmas del PDI participante, así como de las personas responsables de sus departamentos y decanatos. Pero también nos atrevimos a definir algunas oportunidades de mejora para la propia Institución según nuestro criterio como participantes en los procesos de innovación, tales como la necesidad de encriptar el DNI del profesorado cuando este es referido junto a la identidad de dichas personas en las resoluciones y publicaciones oficiales.

PLAN DE FORMACIÓN DEL GRUPO 9

¿Los profesores universitarios pueden sufrir síndrome de burnout? Síntomas, causas y prevención

Esta formación, de 50 horas, se encuentra dentro de la oferta formativa del Plan de Formación del Profesorado Universitario ON-LINE del Grupo 9 Universidades, de 2021. Por su extensión temporal, ofrece un recorrido muy completo e interesante sobre el síndrome de *burnout* y el estrés laboral diario del PDI, contemplando: fuentes y efectos del estrés laboral, variables de personalidad y estrategias de afrontamiento y reducción del estrés. Este curso, impartido desde la Universidad de La Rioja, fue fundamental para comprender la realidad que estábamos viviendo en el marco de nuestro proyecto de innovación de 2020, gracias al acercamiento a la literatura relativa al “síndrome del quemado por el trabajo”, así como a los foros de interacción con PDI de distintas universidades españolas. En especial, el caso práctico que se planteó en la tarea nos sirvió para aprender a identificar fuentes de estrés y a razonar sus efectos, así como para proponer estrategias de resolución. Posteriormente, conseguimos trasladar este universo discursivo de Comunidad Canguro por su relación con el bienestar académico que perseguíamos, hasta el punto de terminar empleándolo como el marco teórico de partida para nuestras propuestas de innovación docente del curso 2021-2022.

Psicología para el docente universitario del siglo XXI

En el mismo programa del G9, con 50 horas de duración e impartida también desde la Universidad de La Rioja, esta formación se desarrolló de manera paralela y complementaria a la anterior, suponiendo un valor añadido al aprendizaje, al proporcionar recursos relacionados con la mejora de la calidad de la docencia desde la base de la inclusión y el bienestar. Así, se trabajaron contenidos relacionados con la neurociencia en el aula, la motivación, la resolución de conflictos, la atención a la diversidad y el bienestar del profesorado universitario, con la finalidad de crear docentes emocionalmente competentes. A nosotros, las pequeñas pruebas que realizamos al terminar cada unidad y la tarea final reflexiva nos sirvieron para medir nuestro equilibrio emocional y para entrenar su integración en los distintos ámbitos de nuestra vida diaria, entre los cuales se encontraba una vez más nuestra red.

OTRAS FORMACIONES

Los seis itinerarios formativos anteriormente descritos, con sus respectivas tareas y espacios discursivos complementarios en las aulas física y virtual, ejercieron un impacto directo en la mejora cualitativa de nuestros planteamientos orientados a la innovación docente, pero no fueron los únicos en los que desarrollamos ejercicios reflexivos en relación con nuestros proyectos, como queremos resaltar a continuación:

- En las *XIII Jornadas de innovación docente*, aprovechamos también nuestra participación en dos talleres para enforcar las tareas desde la reflexividad grupal, creando equipos destinados al trabajo colaborativo y orientando el discurso de nuevo hacia el progreso de Comunidad Canguro. En concreto, en el taller dedicado al diseño de experiencias educativas en abierto, tres miembros de la red y dos compañeros externos trabajamos en el diseño de un curso MOOC relacionado con la coordinación de proyectos de innovación docente, tomando como ejemplo el nuestro. Igualmente, en el segundo taller dedicado a los visualizadores de datos, empleamos la herramienta *Argis story maps* para dibujar un mapa interactivo señalando las facultades en las que tenía incidencia nuestra red de innovación.
- Revisitar el trabajo realizado en la formación denominada *Universidad inclusiva y necesidades específicas*, perteneciente a la oferta de Acciones Formativas del Programa de Formación Inicial Transversal de 2018 del INIE de la Universidad de Oviedo, nos ayudó además a recordar la importancia de la inclusión y a integrarla desde el inicio en nuestros proyectos. Encontramos un ejemplo de ello en nuestro proyecto de 2019, ref. PINN-19-A-045, en el cual solicitamos al estudiantado, entre otras cuestiones, que valorase sus mayores

dificultades en el aprendizaje, así como el grado de accesibilidad de las instalaciones de su facultad.

- El curso *Tal cómo éramos: tal como somos*, de la oferta de Acciones Formativas del Programa de Formación Inicial Transversal de 2020 del INIE de la Universidad de Oviedo, nos ofreció una perspectiva histórica de nuestra Institución, muy útil para comprender su trayecto y las circunstancias actuales, que son del interés principal de nuestra red de innovación docente. Este curso nos sirvió como estímulo para reflexionar sobre la necesidad de conocer mejor nuestra institución por dentro y de empaparnos de sus diferentes ambientes, a partir de lo cual surgió la idea de reforzar el acompañamiento entre docentes de distintas facultades, para que el PDI conociera de primera mano las distintas realidades de cada campus universitario.
- Y también observamos una mejoría en nuestra relación diaria con la tecnología. La formación *Cómo utilizar el Campus Virtual de la Universidad de Oviedo. Nivel Avanzado*, propia del Programa de Formación Continua Transversal de 2018 del INIE, de 18 horas, fue necesaria para sacarle partido a esta plataforma y poder aprovecharla a la hora de crear un Campus Virtual compartido entre docentes, en el marco de nuestros proyectos de innovación. En él, hemos empleado recursos variados, como wikis, libros interactivos y foros de discusión, generando un punto de apoyo para la revisión y el intercambio de nuestros avances.

CONCLUSIONES

La formación es un proceso fundamental y necesariamente continuado en la vida laboral del Personal Docente Investigador, ya que esta nos proporciona estrategias y herramientas cognitivas, discursivas, emocionales y metodológicas significativas para la mejora de la calidad de nuestra docencia y, no menos importante, para el florecimiento de nuestro bienestar personal y académico. Asimismo, los planteamientos transversales favorecen el encuentro, la socialización y el intercambio entre docentes de múltiples áreas de conocimiento, reforzando el sentimiento de grupo y velando por una cultura profesional de la colaboración que amplía la perspectiva sobre el propio ecosistema educativo.

Por otro lado, el entrenamiento progresivo en la realización de tareas orientadas a la reflexividad favorece nuestro autoconocimiento personal y profesional. La evaluación meditada de nuestros retos y posibilidades mediante este ejercicio discursivo puede facilitar la superación de miedos preconcebidos y contribuir a potenciar la motivación y el pensamiento creativo.

Por consiguiente, mediante la descripción de nuestra experiencia en diez de las acciones formativas facilitadas al Personal Docente Investigador de la Universidad de Oviedo entre los años 2017 y 2022, pretendemos mostrar que las formaciones transversales nos ofrecen ocasiones de mejora en aquellos ámbitos que más nos interesen, como ha sido en nuestro caso la mejora de los proyectos de nuestra red de innovación. La divulgación y la transferencia, la ética, la protección de datos, las TIC y las nuevas metodologías son algunas de las temáticas que nos atañen especialmente hoy y que necesitamos conocer como docentes. En consecuencia, mediante esta reflexión hemos querido poner en valor los programas formativos transversales que tenemos a disposición y el aprovechamiento de sus tareas como un hilo conductor que nos ayude a crecer como docentes y como profesionales universitarios. La voluntad por aprender a innovar, la confianza en el acompañamiento pedagógico-discursivo institucional y la constancia en la participación en acciones formativas transversales permiten, en definitiva, ir construyendo grano a grano la montaña. Cada experiencia, claro está, será distinta, pero es precisamente esta diversidad en interacción la que nos ayuda a construirnos como docentes.

REFERENCIAS

- Baracaldo, M. E. (2007). *Investigación de los Saberes Pedagógicos*. Ministerio de Educación Nacional.
- Benítez, I. C. & Lucero, C. A. (2009). La construcción de la identidad docente a partir del relato de autobiografías escolares. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, (4), 259-273. <https://doi.org/10.35305/rece.v0i4.84>
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1977). *Rizoma (Introducción)*. Pre-textos.
- Grandal, M. & Peña, B. (2020). *Aprendizaje rizomático*. ACCL.
- Hernández-Hernández, F. (2018). Encuentros que afectan y generan saber pedagógico entre docentes a través de cartografías visuales. *Revista Digital do LAV*, 11(2), 103–120. <http://dx.doi.org/10.5902/1983734832835>
- Imbernón, F. & Guerrero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? *RED. Revista de Educación a Distancia*, (56), 1-12. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/11>
- Rodríguez, J. L. & Annacontini, G. (Coords.) (2019). *Metodologías narrativas en educación*. Universitat de Barcelona.

Suckel, M., Rodríguez, G., Sáez, G. & Campos, D. (2020). El rol de la Formación Inicial Docente en el proceso de construcción del saber pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40121>