
Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura

Attitudes toward people with disability: A literature review

Resumen

Las actitudes hacia las personas con discapacidad constituyen una cuestión de interés científico y social. El presente estudio tiene como objetivos: (a) conocer cómo son las actitudes de docentes, familiares, profesionales, universitarios e iguales hacia las personas con discapacidad y detectar las variables que influyen en dichas actitudes; (b) examinar las características de los instrumentos utilizados para evaluar dichas actitudes y (c) analizar los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad implementados. Se ha realizado una revisión de la literatura científica consultando las bases de datos Psycodoc, PsycINFO, PsycArticles, Dialnet, PubMed, Scopus, Scielo y Google Scholar. Un total de 47 artículos cumplieron los criterios de inclusión. Los colectivos estudiados presentan, en general, actitudes negativas hacia las personas con discapacidad. Las variables que determinan estas actitudes son variadas (género, edad, contacto con personas con discapacidad), aunque los resultados acerca de su influencia no son consistentes. Se discute la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación adaptados a los distintos tipos de discapacidad, así como la de implementar programas de cambio de actitudes que permitan modificar y disminuir las actitudes negativas.

Palabras clave

Actitudes, discapacidad, actitudes hacia la discapacidad, evaluación, intervención.

Abstract

The attitudes towards people with disabilities are an important scientific and social interest issue. The present study aims to: (a) know how the attitudes of teachers, family members, professionals, university students and peers towards people with disabilities, and detect the variables that influence these attitudes; (b) examine the characteristics of the existing instruments to evaluate attitudes and (c) analyze the programs of change of attitudes towards disability. A review of the scientific literature has been accomplished by consulting the Psycodoc, PsycINFO, PsycArticles, Dialnet, PubMed, Scopus, Scielo and Google Scholar databases. A total of 38 articles met the inclusion criteria and were part of the study. In general, the studied groups present negative attitudes towards people with disabilities. The variables that determine these attitudes are varied (gender, age, contact with people with disabilities), although the results regarding their influence are not consistent. The need to develop assessment instruments adapted to the different types of disability is discussed, as well as the need to implement attitudes change programs that allow modifying and reducing negative attitudes.

Keywords

Attitudes, disability, attitudes towards disability, assessment, intervention.

María Inmaculada Moreno Pilo

<inmaculadamorenopilo@gmail.com>

Universidad de Oviedo. España

María Lucía Morán Suárez

<moranlucia@uniovi.es>

Universidad de Oviedo. España

Laura E. Gómez Sánchez

<gomezlaura@uniovi.es>

Universidad de Oviedo. España

Patricia Solís García

<solispatricia@uniovi.es>

Universidad de Oviedo. España

M^a Ángeles Alcedo Rodríguez

<malcedo@uniovi.es>

Universidad de Oviedo. España



Para citar:

Moreno, M. I. *et al.* (2022). Actitudes hacia las personas con discapacidad: una revisión de la literatura. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1), 7-27.

Doi: <<https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.01.01>>

Fecha de recepción: 02-04-2021

Fecha de aceptación: 23-03-2022



1. Actitudes hacia las personas con discapacidad: estado actual de la cuestión¹

El tema de las actitudes ha desempeñado un papel central en la investigación social. Su definición conceptual ha tenido una larga evolución, no exenta de controversias y con propuestas muy variadas. Mientras algunos autores se han inclinado por una definición limitada del concepto, otros teóricos conciben el concepto de actitud como un término que abarca diferentes componentes (Arias *et al.*, 2013; Freer, 2022). Así, la definición aportada por Triandis (1971) trata la actitud como un determinante principal que influye en el comportamiento y es una de las más aceptadas, especialmente en el ámbito de las actitudes hacia la discapacidad (Freer, 2022; Freer y Kaefer, 2021). Dicha definición infiere la existencia de varios componentes: una idea (componente cognitivo), una emoción vinculada a la idea (componente afectivo) y una predisposición/tendencia (componente intencional) a la acción (componente conductual). El componente cognitivo se refiere a las ideas, percepciones, pensamientos, opiniones, conceptualizaciones o creencias que la persona tiene con respecto al objeto actitudinal o referente. El componente afectivo se corresponde con la carga emocional que se expresa hacia el objeto o referente a través de sentimientos tanto positivos como negativos. Por último, el componente conativo-conductual se refiere a la predisposición para actuar o responder de cierta manera ante un objeto, referente o una situación. En virtud de esta concepción, Arias *et al.* (2013, p. 65) definen las actitudes como:

Un conjunto de predisposiciones que implican respuestas ante una clase específica de objetos o personas y que adoptan diferentes formas: estas constituyen expresiones del componente cognitivo (estereotipos), del componente afectivo (sentimientos de gusto o disgusto) e intencional y conductual (intención conductual o conducta en sí misma).

En los últimos años, las actitudes de las personas hacia la discapacidad han recibido cada vez más interés y relevancia, especialmente las actitudes de los colectivos docentes, familiares, universitarios, profesionales e iguales (en los que centramos esta revisión), dada la repercusión directa que pueden tener en la vida de las personas con discapacidad al ser agentes clave en la provisión de apoyos (Cecchetti *et al.*, 2021). En este sentido, las actitudes docentes son primordiales para la puesta en práctica de metodologías inclusivas (Garrad *et al.*, 2018; Garzón *et al.*, 2016; Sisto *et al.*, 2021; Solís y Borja, 2021) considerando, además, los esfuerzos del sistema educativo para lograr una inclusión plena (Suriá, 2017). En el caso de las/os familiares, estos constituyen un apoyo básico para hacer frente a las necesidades de las personas con discapacidad (Vilaseca *et al.*, 2017) y sus actitudes son uno de los factores esenciales en el desarrollo psicosocial de niñas y niños (Puliyakkadi *et al.*, 2021). Respecto a los estudiantes universitarios, sus actitudes hacia la discapacidad son cruciales al tratarse de futuros profesionales que contribuyen a la transformación de la sociedad (Moneo y Anaut, 2017) y, sin embargo, en esta etapa educativa no se abordan con intensidad experiencias curriculares que permitan el desarrollo de capacidades y actitudes a favor de la diversidad (Atoche-Silva *et al.*, 2021). En este sentido, los profesionales, especialmente en el campo de la salud, no deben juzgar ni discriminar a las personas con discapacidad (Oliva *et al.*, 2020) ya que son los principales encargados de proporcionarles cuidados, rehabilitación e inclusión social (Bárcena *et al.*, 2018). Finalmente, la actitud de los iguales es igualmente vital para la inclusión exitosa (Galván y García, 2017). En definitiva, este creciente interés es debido a que dichas actitudes influyen y determinan la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad (Freer, 2022; Rodríguez, 2015; Tomczyszyn *et al.*, 2022).

1. Agradecimientos: este proyecto se ha llevado a cabo gracias a la financiación de un proyecto I+D+i por parte del Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Estatal de Investigación (PID2019-105737RB-I00 / AEI / 10.13039/501100011033).

La inclusión plena de las personas con discapacidad no solo depende de las adaptaciones realizadas en el entorno, sino también de las barreras actitudinales, es decir, prejuicios y estereotipos que dificultan su capacitación y desarrollo personal (Polo y Aparicio, 2018). Estas actitudes negativas pueden constituir obstáculos más importantes para su inclusión en la comunidad que los derivados de su propia discapacidad (Álvarez-Delgado *et al.*, 2021). Por ello, siguen siendo objeto de análisis puesto que pueden favorecer la formación de prejuicios y estereotipos (Vignes *et al.*, 2009).

La gravedad de la cuestión reside en que a lo largo de los años las actitudes imperantes en la sociedad hacia las personas con discapacidad pueden describirse como negativas y peyorativas (Aguado *et al.*, 2003; Rodríguez, 2015). Estas actitudes han mostrado una variedad de manifestaciones: desde la marginación, evitación y rechazo hasta la tolerancia y sobreprotección. En resumen, las actitudes negativas obstaculizan e impiden la inclusión social de las personas con discapacidad y ayudan a la marginación, no propician ni contribuyen a la inclusión ni a la mejora de su calidad de vida (Aguado *et al.*, 2003, 2004). De hecho, aunque la normalización e inclusión como filosofía han sido ampliamente aceptadas, la plena aceptación e integración de las personas con discapacidad aún sigue siendo un reto pendiente (Alcedo *et al.*, 2013a; Pelleboer-Gunnink *et al.*, 2017; Solís *et al.*, 2019).

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, los objetivos de la revisión de la literatura que se presenta en este trabajo se centran en: (a) conocer cómo son las actitudes de diferentes colectivos (docentes, familiares, profesionales, universitarios e iguales) hacia la discapacidad y detectar las variables que influyen en dichas actitudes; (b) examinar las características de los instrumentos utilizados para evaluar dichas actitudes en los estudios seleccionados en esta revisión y (c) analizar los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad implementados y descritos en la literatura revisada.

2. Método y procedimiento

A continuación, se detalla la estrategia de búsqueda llevada a cabo con el fin de garantizar su replicabilidad; para ello, se especifican las fuentes y los descriptores utilizados, así como los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

2.1. Estrategias de búsqueda

Se ha realizado una revisión de la literatura científica siguiendo las recomendaciones de la Declaración Prisma (Page *et al.*, 2021) en la Web of Science (WOS) en las bases de datos Psycodoc, PsycINFO, PsycArticles, Dialnet, PubMed, Scopus y Scielo y en el buscador académico Google Scholar. Con el objetivo de delimitar correctamente los resultados, se utilizó la siguiente estrategia de búsqueda: [(teachers OR families OR professionals OR college student OR teenagers OR peers) AND "attitudes towards disability") AND (assessment OR measurement OR change OR program AND techniques of change OR strategies of change)]. Se realizó la misma estrategia de búsqueda con los citados descriptores en español. Los listados de referencias de los artículos extraídos fueron revisados para detectar otras publicaciones que pudiesen ser relevantes y no hubiesen sido identificadas en la búsqueda inicial.

2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Los trabajos localizados a través de la búsqueda fueron examinados para seleccionar aquellos que cumplieren los siguientes criterios de inclusión: (a) trabajos publicados entre 2000 y enero de 2022, ambos inclusive; (b) idiomas de publicación: inglés y español; y (c) trabajos que incluyeran resumen y texto completo. Por otro lado, se excluyeron los artículos que no describían los participantes o los programas de intervención, así como aquellos que no especificaban los instrumentos de evaluación empleados. También se excluyeron actas en congresos, ponencias en conferencias y estudios de casos.

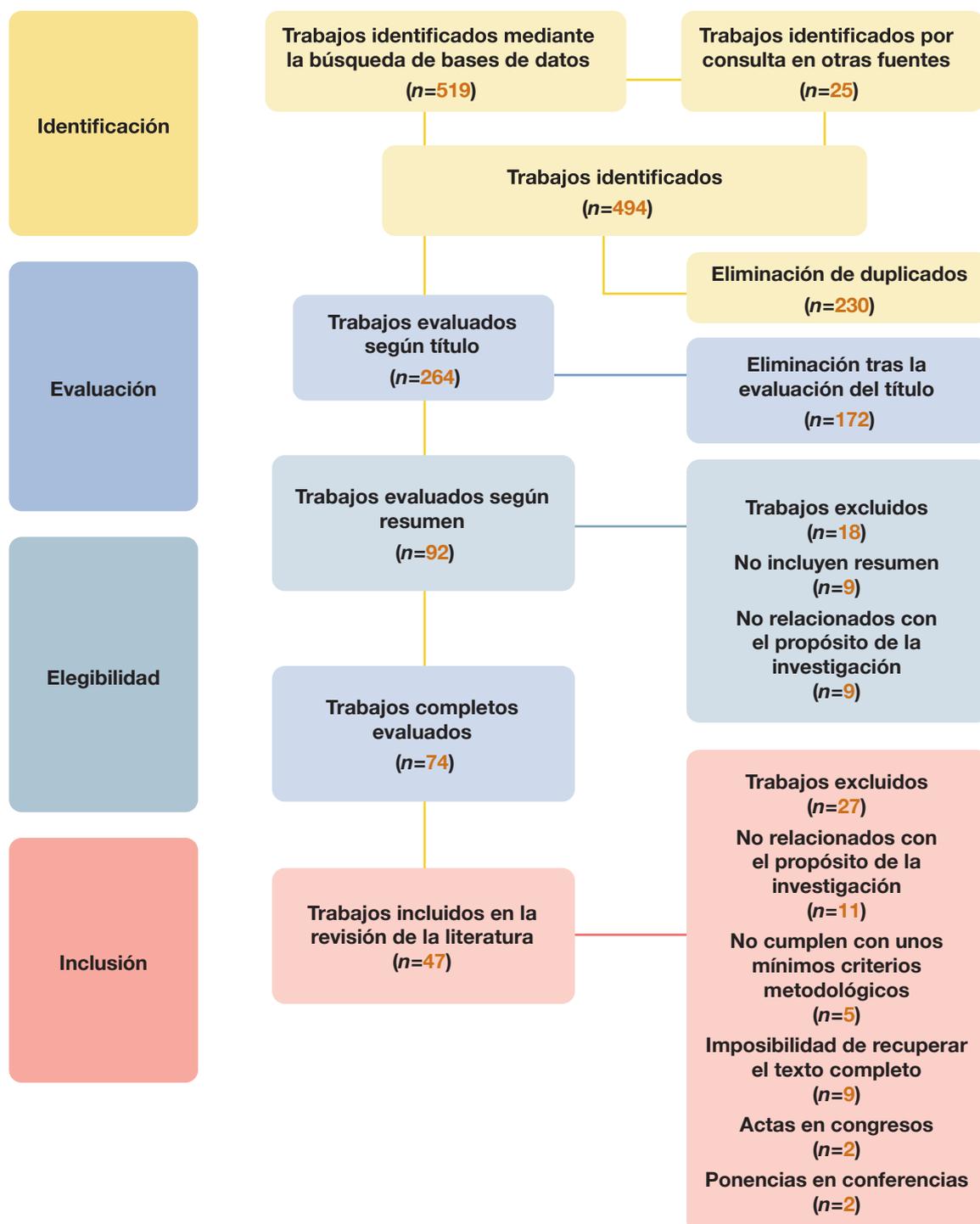
2.3. Organización y análisis

Los artículos seleccionados se organizaron en torno a los objetivos planteados para su lectura y análisis y para la presentación de resultados. Tras la lectura exhaustiva de los diferentes trabajos se elaboró una síntesis de los aspectos más relevantes relacionados con las actitudes de diversos colectivos hacia las personas con discapacidad, los instrumentos de evaluación de este constructo y los programas y técnicas existentes de cambio de actitudes.

3. Resultados

El proceso de selección y exclusión del material bibliográfico se resume en el diagrama de flujo presentado en la figura 1. La búsqueda inicial proporcionó un total de 494 trabajos. Tras eliminar los duplicados, el número se redujo a 264. Entre estos, se seleccionaron aquellos que cumplieran los criterios de inclusión anteriormente mencionados. A partir del análisis de los títulos, 172 fueron excluidos. La revisión del resumen permitió la eliminación de otros 18 y, tras realizar una lectura completa de 74 trabajos, 27 fueron eliminados por los criterios de exclusión anteriormente detallados. Así, de los 74 trabajos inicialmente seleccionados, 47 conformaron la muestra final de estudios.

Figura 1. Diagrama de flujo de los trabajos seleccionados



Fuente: elaboración propia.

3.1. Características de los estudios seleccionados

Se analizaron 47 artículos, publicados entre los años 2000 y 2022, que abordan las actitudes hacia la discapacidad en diversos colectivos (es decir, profesorado, familias, profesionales, universitarias/os e iguales), así como las variables que determinan dichas actitudes, los instrumentos existentes de evaluación de las actitudes hacia la discapacidad y los programas de cambio de actitudes. Los trabajos revisados estaban publicados en 27 revistas científicas. Las revistas de las que proceden un mayor número de publicaciones eran: *International Journal of Disability, Development and Education* (n=4), seguida de *Siglo Cero* (n=3), *Revista Española de Discapacidad*, *Universitas Psychologica* y *Psicothema* (n=2). Los autores que han contribuido con mayor número de trabajos sobre este tema han sido: Aguado (n=5), Alcedo (n=5), Polo (n= 4), Arias (n=4) y Flórez (n=3).

Atendiendo a la procedencia geográfica de los autores, veinte proceden de España, ocho de Estados Unidos, tres de India, dos de Colombia, dos de Reino Unido y los restantes de Costa Rica, Francia, Italia, Argentina, Grecia, México, Holanda, Uruguay, Venezuela, Polonia, Irlanda y Emiratos Árabes Unidos. Respecto a la distribución por años, se observa que ha habido un goteo constante de publicaciones, destacando la ausencia de monográficos relativos al tema de interés.

Con respecto a la temática de los estudios, están relacionados con las actitudes de diversos colectivos: trece abordan exclusivamente las actitudes de los docentes, seis las actitudes de los familiares, tres las actitudes de los profesionales, trece las actitudes de los universitarios y seis las actitudes de los pares. Asimismo, cuatro estudios tienen como temática los programas de cambio de actitudes. En uno de los estudios se aborda la temática de actitudes en profesionales junto con la mención de instrumentos de evaluación. Otro estudio aborda las actitudes de docentes e iguales, la evaluación de las actitudes y los programas de cambio de actitudes.

A continuación, y para dar respuesta al primer objetivo, que persigue conocer cómo son las actitudes de diferentes colectivos, pasamos a desglosar las mismas en función de los textos examinados.

Actitudes de los docentes

Las actitudes de los docentes influyen en gran medida en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes con discapacidad (Sisto *et al.*, 2021). En general, los docentes muestran actitudes positivas hacia las personas con discapacidad (Aparicio *et al.*, 2019; Polo y Aparicio, 2018). La cuestión es qué variables contribuyen a que esas actitudes sean positivas o negativas.

En cuanto a la variable género, los resultados obtenidos en diferentes estudios han sido inconsistentes. Mientras que en algunos estudios son más favorables las actitudes de las mujeres (Martínez y Bilbao, 2011; Polo y Aparicio, 2018), en otros no se encuentran diferencias estadísticamente significativas (Garzón *et al.*, 2016).

Por otro lado, las actitudes parecen correlacionar de forma negativa con la edad, siendo los docentes más jóvenes los que presentan actitudes más positivas (Arcangeli *et al.*, 2020; Arias *et al.*, 2013; Bhatnagar y Das, 2014; Polo y Aparicio, 2018; Sisto *et al.*, 2020). También resultan más positivas las actitudes de aquellos docentes con formación en educación especial y con experiencia en la enseñanza de alumnado con discapacidad que aquellos que no han tenido tal formación y experiencia (Arcangeli *et al.*, 2020; Arias *et al.*, 2013; Huang y Diamond, 2009; Solís y Arroyo, 2022).

También el contacto con personas con discapacidad parece influir, siendo numerosos los estudios que afirman que aquellos docentes que han tenido contacto de calidad (más que cantidad) con personas con discapacidad presentan actitudes más positivas que los que no han tenido ningún tipo de contacto (Arcangeli *et al.*, 2020; Bermúdez y Navarrete, 2020; Bhatnagar y Das, 2014; Huang y Diamond, 2009; Kwon *et al.*, 2017; Martínez y Bilbao, 2011).

Por otro lado, los estudios suelen concluir que los docentes tienen actitudes más negativas hacia la discapacidad intelectual y más positivas hacia la discapacidad física (Arcangeli *et al.*, 2020; Hastings y Oakford, 2003). En general, las actitudes más positivas se encuentran en el profesorado de las etapas de infantil y primaria, en comparación con los docentes de secundaria, y en los maestros de infantil en comparación con los de primaria (Arias *et al.*, 2013).

Actitudes de la familia

Los padres y madres tienen una actitud general positiva respecto a sus hijas/os con discapacidad (Puliyakkadi *et al.*, 2021). Las actitudes suelen estar íntimamente relacionadas con la modalidad escolar que escogen para sus hijos e hijas. Así, en algunos estudios los padres y madres sienten que sus hijas/os sin discapacidad no reciben una educación en consonancia con sus habilidades en un aula inclusiva y, además, opinan que el alumnado con discapacidad tiene un aprendizaje más lento (Rafferty y Griffin, 2005, como se citó en Hernández, 2015). En estos casos, manifiestan que el colegio ordinario no es una opción para sus hijas/os por la preocupación sobre el impacto social que puedan recibir (p. ej., aislamiento, rechazo, marginación), la falta de formación del personal docente y la escasez de recursos necesarios para enseñar a sus hijas/os de forma adecuada (Hernández, 2015; Leyser y Kirk, 2004). Por el contrario, se ha encontrado que las razones que conducen a los padres y madres de niños con discapacidad a elegir colegios ordinarios son variadas, pero la principal es la posibilidad de que sus hijas/os puedan participar socialmente en el grupo de iguales (Scheepstra *et al.*, 1999, como se citó en Hernández, 2015). En este sentido, en otros estudios los padres y madres de niñas/os sin discapacidad valoran que sus hijas/os pueden experimentar los beneficios sociales de la educación inclusiva (Hernández, 2015; Kalyva *et al.*, 2007).

Verdugo y Rodríguez (2008) concluían que: (a) a medida que aumenta la edad de sus hijas/os, los padres y madres observan una ausencia en la orientación sobre las opciones de educación óptimas para ellos; (b) algunas de las razones por las que eligen un colegio ordinario para sus hijas e hijos son el poder brindarles la oportunidad para que alcancen el máximo de sus capacidades y que puedan desenvolverse en un ambiente normalizado; y (c) a los padres y madres les preocupan las actitudes del personal docente, de las/os compañeras/os de clase y del resto de padres y madres. También De Boer (2012) señalaba algunas variables relacionadas con las actitudes de los progenitores hacia la educación inclusiva. Mientras la edad y el género no daban lugar a diferencias estadísticamente significativas, aquellos padres y madres con un nivel socioeconómico más alto y un nivel de educación superior presentaban actitudes más positivas que quienes tenían un nivel socioeconómico más bajo y un nivel de educación menor. Además, los padres y madres con mayor experiencia de inclusión tenían una actitud más positiva, mientras que quienes tenían hijas/os con discapacidad intelectual presentaban actitudes más negativas en comparación con aquellos que tenían hijas/os con discapacidad física.

Actitudes de los profesionales

Diversos estudios han señalado que el nivel de conocimiento sobre la discapacidad es más limitado de lo deseable en los profesionales que prestan servicios a las personas con discapacidad. Esa carencia de conocimientos está fuertemente asociada con actitudes negativas y creencias estigmatizantes (Arias *et al.*, 2013, 2016; Pelleboer-Gunnink *et al.*, 2017).

Los profesionales tienen actitudes más negativas hacia la discapacidad intelectual y actitudes más positivas hacia la discapacidad física. Así, por ejemplo, en la revisión llevada a cabo por Pelleboer-Gunnink *et al.* (2017) se describe la tendencia de los médicos a ignorar los síntomas psiquiátricos y atribuirlos a tener discapacidad intelectual. Como consecuencia, aquellas otras condiciones médicas y discapacidades asociadas son interpretadas como inherentes a la discapacidad intelectual y, por tanto, no son reconocidas ni tratadas.

En otro estudio, una gran parte de los enfermeros no había tenido ningún tipo de contacto con personas con discapacidad intelectual, un tercio de los médicos no conocían a personas con discapacidad intelectual fuera de su práctica profesional y casi dos tercios de estos habían visto entre cero y cinco pacientes con discapacidad intelectual durante los seis meses anteriores (McConkey y Truesdale, 2000, como se citó en Pelleboer-Gunnink *et al.*, 2017). La falta de familiaridad es especialmente importante, pues el contacto con personas con discapacidad está asociado con actitudes más positivas y menos estigmatizantes (Flynn *et al.*, 2015).

Por último, en la investigación de Nagarajappa *et al.* (2013), los profesionales informaron de expectativas bajas sobre las capacidades de las personas con discapacidad intelectual. Así, por ejemplo, la mayor parte de los dentistas dudaba de la capacidad de estas personas para mantener la higiene bucal o comprender sus planes de tratamiento.

Actitudes de los pares

Numerosos estudios informan que las actitudes de los iguales hacia sus pares con discapacidad no son tan positivas como sería deseable esperar. Por el contrario, se señalan actitudes negativas de evitación y rechazo (Aguado *et al.*, 2003; Alzyoudi *et al.*, 2021; Arias *et al.*, 2013, Atoche-Silva *et al.*, 2021).

Los iguales tienen actitudes más negativas hacia la discapacidad intelectual y actitudes más positivas hacia la discapacidad física (Vignes *et al.*, 2009). En lo que respecta a la variable género, mientras que algunos estudios señalan que el género femenino tiene actitudes más favorables (Muratori *et al.*, 2010), en otros no se encuentran diferencias estadísticamente significativas (Aguado *et al.*, 2008; Galván y García, 2017). Por otro lado, algunos estudios señalan que en la adolescencia las actitudes tienden a volverse más negativas (Aguado *et al.*, 2004).

En niveles de educación superior, como en el caso de los estudiantes universitarios, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en las actitudes en función de la variable género (Fernández-Faúndez, 2018; Moreno *et al.*, 2006; Oliva *et al.*, 2020), pero sí en función del área de conocimiento: los estudiantes universitarios de Humanidades y Educación son quienes presentan actitudes más positivas (Moreno *et al.*, 2006). En lo que respecta a la titulación cursada, son las actitudes del alumnado de Educación Social y

Pedagogía las que resultan ser más positivas (Gómez e Infantes, 2004; Polo *et al.*, 2011, Tomczyszyn *et al.*, 2022). Las diferencias parecen estar asociadas a la presencia en determinadas asignaturas de contenidos sobre discapacidad, lo que favorecería actitudes positivas (Mayo, 2021; Polo *et al.*, 2011). En cuanto a la variable curso, varios estudios indican que las actitudes del alumnado de último curso son las más positivas (Cecchetti *et al.*, 2021; Gómez e Infantes, 2004). También el alumnado de posgrado presenta actitudes más favorables que el de pregrado (Gughwan y Chow, 2001; Upton y Harper, 2002).

La variable contacto con personas con discapacidad, como en otros colectivos, parece ser la variable con resultados más indiscutibles: son numerosos los estudios que afirman que aquellas/os compañeras/os que han tenido contacto con sus iguales con discapacidad presentan actitudes más positivas que quienes indican que no lo han tenido (Aguado *et al.*, 2008; Fernández-Faúndez, 2018; Gómez e Infantes, 2004; Moreno *et al.*, 2006; Muratori *et al.*, 2010; Polo *et al.*, 2011).

Seguidamente, para cumplir el segundo objetivo se examinan los instrumentos de evaluación de actitudes hacia la discapacidad utilizados en los artículos revisados.

Instrumentos de evaluación de las actitudes hacia la discapacidad

Como se puede observar en la tabla 1, los instrumentos más utilizados en los estudios sobre actitudes hacia la discapacidad son las escalas de estimaciones sumatorias, (Arias *et al.*, 2013, 2016). Además, se utilizaron principalmente escalas desarrolladas para evaluar las actitudes hacia la discapacidad en general, mientras que fueron muy pocos los instrumentos desarrollados específicamente para evaluar las actitudes hacia diferentes tipos de discapacidades. Por otro lado, se emplearon fundamentalmente escalas desarrolladas para evaluar las actitudes de la población general y son escasos los instrumentos desarrollados específicamente para evaluar las actitudes hacia personas con discapacidad en la población infantil.

Con respecto a la extensión de los cuestionarios, existe gran variabilidad. Los más breves son *The attitudes to disability scale (ADS)*, con un total de 16 ítems, y *Attitudes toward mainstreaming scale (ATMS)*, con 18 ítems. Por el contrario, los cuestionarios más extensos son el *Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad (EAPD)*, que cuenta con 37 ítems; *The multidimensional attitudes scale toward persons with disabilities (MAS)*, formado por 47 ítems; y *The attitudes toward intellectual disability questionnaire (ATTID)*, con 67 ítems. En cuanto al tipo de respuesta, se utilizan principalmente cuestionarios tipo Likert, predominantemente con cinco alternativas de respuesta. Los instrumentos proporcionan información sobre su consistencia interna, aportando el coeficiente alfa de Cronbach como un indicador de la consistencia interna de la prueba, con valores que superan el valor .70.

Tabla 1. Instrumentos para evaluar las actitudes hacia la discapacidad

Nombre del instrumento	Autor/es (año)	Formato de respuesta	Objetivo de evaluación	Alfa de Cronbach
Escala de valoración de términos asociados con discapacidad (ETV)	Aguado y Alcedo (1999)	Likert (5 alternativas)	Consecuencias de la terminología en las actitudes hacia personas con discapacidad	.90-.92
Inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD)	Alcedo <i>et al.</i> (2013b)	Dicotómico	Actitudes hacia la discapacidad en población infantil	.87
The scale of attitudes toward disabled persons (SADP)	Antonak (1981)	Likert (4 alternativas)	Actitudes de la población general hacia personas con discapacidad	.74-.91
Opinions relative to integration of students with disabilities (ORI)	Antonak y Larrivee (1995)	Likert (5 alternativas)	Opiniones relativas hacia la integración escolar de niñas/os con discapacidad	.83
Peer attitudes toward the handicapped scale (PATHS)	Bagley y Greene (1981)	Likert (5 alternativas)	Actitudes de estudiantes hacia compañeras/os con discapacidad	.75-.89
Attitudes toward mainstreaming scale (ATMS)	Berryman y Neal (1980)	Likert (6 alternativas)	Actitudes hacia la integración en la población general	.82-.91
The multidimensional attitudes scale toward persons with disabilities (MAS)	Findler <i>et al.</i> (2007)	Likert (5 alternativas)	Actitudes de la población general hacia personas con discapacidad	.83-.90
Interaction with disabled people scale (IDP)	Gething y Wheeler (1992)	Likert (6 alternativas)	Actitudes en términos de malestar en la interacción social con las personas con discapacidad	.86
Attitude toward mainstreaming (ATM)	Larrivee y Cook (1979)	Likert (5 alternativas)	Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niñas/os con necesidades especiales	.86-.92
The attitudes toward intellectual disability questionnaire (ATTID)	Morin <i>et al.</i> (2012)	Likert (5 alternativas)	Actitudes de la población general hacia las personas con discapacidad intelectual	.92 -.93
The attitudes to disability scale (ADS)	Power <i>et al.</i> (2010)	Likert (5 alternativas)	Actitudes de la población general hacia personas con discapacidad física o intelectual	.76 -.80
Parental attitude scale (PAS)	Rangaswamy (1989)	Likert (3 alternativas)	Actitudes de los padres y madres hacia la integración de sus hijas/os con discapacidad	.83
Chedoke-McMaster attitudes toward children with handicaps (CATCH)	Rosenbaum <i>et al.</i> (1986)	Likert (4 alternativas)	Actitudes de las/os niñas/os hacia compañeras/os con discapacidad	.83
Ideas y actitudes hacia la discapacidad	Sánchez-Palomino (2009)	Likert (4 alternativas)	Ideas y actitudes de los estudiantes universitarios hacia sus iguales con diversidad funcional	.85
Medical student attitudes toward persons with disabilities	Symons <i>et al.</i> (2012)	Likert (4 alternativas)	Actitudes de estudiantes de medicina hacia las personas con discapacidad	.77
Disability social distance scale (DSDS)	Tringo (1970)	Likert (9 alternativas)	Actitudes de la población general en términos de sentimientos sobre la elección de asociarse con personas con diversas discapacidades	.95 - .98
Cuestionario de actitudes hacia la discapacidad (EAPD)	Verdugo <i>et al.</i> (1994)	Likert (6 alternativas)	Actitudes de la población general hacia las personas con discapacidad	.85
Acceptance scale (A-S)	Voeltz (1980)	Likert (3 alternativas)	Actitudes hacia compañeras/os con discapacidades físicas	.72 -.77
Attitude toward disabled persons scale (ATDP)	Yuker <i>et al.</i> (1966)	Likert (6 alternativas)	Actitudes de población general y personas con discapacidad hacia la discapacidad	.71 - .83

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, respecto al tercer objetivo se estudian los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad descritos en la literatura científica revisada.

Programas de cambio de actitudes

El desarrollo de programas para modificar las actitudes hacia la discapacidad se ha llevado a cabo de manera paralela a su evaluación (Aguado *et al.*, 2004; Alzyoudi *et al.*, 2021). Los resultados de los estudios ponen de relieve importantes aspectos. En primer lugar, que las actitudes se pueden modificar pero que es necesario que ese cambio sea programado. En segundo lugar, que es posible utilizar diferentes estrategias para la modificación de las actitudes negativas, como la provisión de información sobre discapacidad (mediante charlas, películas, lecturas, etc.), el entrenamiento en habilidades interpersonales, la simulación de distintas condiciones de discapacidad, el desarrollo de experiencias no académicas en pequeños grupos, la exposición y el contacto más o menos estructurado con personas con discapacidad, la formación de equipos de trabajo cooperativo, la planificación de programas de tutoría por parte de las/os compañeras/os y la formación de grupos de discusión y de debate (Aguado *et al.*, 2004; Arias *et al.*, 2013; Delgado, 2015). Las estrategias combinadas de contacto en contextos estructurados y la provisión de información que resalte las potencialidades de las personas con discapacidad parecen las más eficaces (Aguado *et al.*, 2004; Alcedo *et al.*, 2013a; Arias *et al.*, 2013; Flórez *et al.*, 2009). En la tabla 2 se recogen las características básicas de cuatro programas de cambios de actitudes hacia personas con discapacidad desarrollados en entornos escolares.

Flórez *et al.* (2009) realizaron una revisión de programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad y los resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los programas utilizan, de forma independiente o combinada, diferentes estrategias. La técnica que muestra mayor eficacia en el cambio hacia actitudes más positivas es el contacto, pero dicho contacto ha de ser estructurado, tiene que potenciar interacciones positivas y permitir el reconocimiento de las potencialidades de la persona con discapacidad. La técnica de información directa o indirecta sobre aspectos relacionados con el campo de la discapacidad también se relaciona con cambios hacia actitudes positivas. Asimismo, las técnicas combinadas de información y contacto obtienen cambios positivos. Los programas que utilizan la técnica equipos de trabajo cooperativo (es decir, programas que utilizan la participación en actividades con objetivos comunes) dan lugar a resultados muy positivos.

Tabla 2. Programas de cambio de actitudes y sus características esenciales

Autor/es	Participantes	Técnicas	Duración/ Periodicidad	Escala utilizada	Resultados
Aguado <i>et al.</i> (2003)	234 escolares con edades entre los 13 y 16 años de un centro público del Principado de Asturias.	Información directa e indirecta, contacto directo, información y experiencia sobre ayudas técnicas en sesiones con discusión guiada.	Seis sesiones a lo largo de tres meses con una duración de aproximadamente una hora y con una periodicidad semanal.	EVT (Aguado y Alcedo, 1999) EAPD (Verdugo <i>et al.</i> , 1994)	Cambio positivo en las actitudes entre la medida pre y la medida postratamiento a favor del alumnado que participó en el programa de cambio de actitudes. El mantenimiento temporal de los cambios positivos logrados tendió a desvanecerse, aunque el efecto del tratamiento no llegó a desaparecer por completo.
Aguado <i>et al.</i> (2004)	83 escolares con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, de un colegio público del Principado de Asturias.	Información directa e indirecta, contacto y experiencia e información sobre ayudas técnicas.	Siete sesiones interactivas con discusión guiada a lo largo de tres meses con una duración de aproximadamente una hora a la semana.	EVT (Aguado y Alcedo, 1999)	Mejora de las actitudes reflejadas en la valoración más positiva de los términos entre la medida pre y la medida postratamiento a favor de los escolares que participaron en el programa de cambio de actitudes. Las actitudes positivas logradas decaen en las medidas de seguimiento, aunque el efecto del tratamiento no llegó a desaparecer por completo.
Aguado <i>et al.</i> (2008)	128 escolares con edades entre los 8 y 10 años, de dos colegios públicos del Principado de Asturias.	Información directa e indirecta, contacto directo, información y experiencia sobre ayudas técnicas y la simulación de discapacidades.	Seis sesiones a lo largo de tres meses con una duración de aproximadamente una hora y media a la semana.	EVT (Aguado y Alcedo, 1999)	Cambio positivo en las actitudes entre la medida pre y postratamiento a favor del alumnado que participó en el programa de cambio de actitudes. El cambio se mantenía hasta tres años después.
Alcedo <i>et al.</i> (2013a)	100 escolares con edades entre los 7 y 10 años de tres centros públicos del Principado de Asturias.	Información directa e indirecta, contacto directo y discusión guiada.	Nueve sesiones a lo largo de un trimestre escolar con una duración de aproximadamente una hora y media y con una periodicidad semanal.	EAPD (Verdugo <i>et al.</i> , 1994) IAPD (Alcedo <i>et al.</i> , 2013b)	Cambio positivo en las actitudes entre la medida pre y postratamiento a favor de los escolares que participaron en el programa de cambio de actitudes. El cambio no solo se mantenía, sino que incluso mejoraba con el paso del tiempo.

Fuente: elaboración propia.

4. Discusión

El análisis de la literatura científica revisada permite concluir, en primer lugar, que las actitudes hacia las personas con discapacidad de los docentes son, en términos generales, las más positivas de los colectivos estudiados (Aparicio *et al.*, 2019; Polo y Aparicio, 2018). Por lo que respecta a las variables que influyen en dichas actitudes, los resultados no son consistentes, pero tener formación en discapacidad y en temas relacionados con la educación inclusiva, el contacto con personas con discapacidad y el impartir docencia en los primeros niveles educativos se relacionan con actitudes más positivas (Alcedo *et al.*, 2013a; Arias *et al.*, 2013, 2016). En cambio, sí existen datos claros acerca de la importancia que tienen las actitudes de estos profesionales tanto en el desarrollo de actitudes positivas como en la implementación de la educación inclusiva (Polo y Aparicio, 2018; Sevilla *et al.*, 2018). Por ello, resulta necesario y urgente potenciar la formación y sensibilización de los docentes y fortalecer la adquisición de conocimientos, estrategias y destrezas que faciliten el trabajo con este alumnado (Aparicio *et al.*, 2019; González-Gil *et al.*, 2016).

En contraposición, las actitudes de otros profesionales según los estudios revisados son frecuentemente negativas, caracterizadas por creencias estigmatizantes (Arias *et al.*, 2013, 2016; Pelleboer-Gunnink *et al.*, 2017). En la línea de lo señalado por estos autores, y dado que la falta de información y formación está estrechamente ligada a las actitudes negativas, urge la puesta en marcha de campañas de información que enfatizen las potencialidades y que favorezcan una visión realista de la discapacidad para mejorar y fortalecer la inclusión (Arias *et al.*, 2016; Pelleboer-Gunnink *et al.*, 2017).

También las actitudes de los progenitores juegan un papel crucial. Las personas desarrollan las actitudes a través del aprendizaje y la exposición, adoptando las actitudes de sus progenitores (Katz y Chamiel, 1989), lo que pone de manifiesto la necesidad de intervenir para fomentar actitudes más positivas en el entorno de los padres y madres. Por ello, es necesario poder potenciar la sensibilización e información que resalten las capacidades de las personas con discapacidad y favorezcan una visión realista.

Por lo que respecta a las variables que influyen en las actitudes de los pares hacia la discapacidad, el género, la edad, el tipo de discapacidad, el contacto con personas con discapacidad y el conocimiento sobre la discapacidad son las más reseñadas en la bibliografía (Alcedo *et al.*, 2013a; De Boer *et al.*, 2012; McDougall *et al.*, 2004; Muratori *et al.*, 2010). Las actitudes de los pares tienen un impacto considerable en el proceso de socialización (Flórez *et al.*, 2009), pues son estas quienes permiten el acceso de niñas y niños a muchas actividades sociales como jugar, compartir, entre otras (Arias *et al.*, 2013) y condicionarán, en gran medida, su grado de inclusión. El problema reside en que estas actitudes son frecuentemente negativas, de evitación y de rechazo (Aguado *et al.*, 2003). En este sentido, la etapa de la adolescencia resulta crucial en lo que a las actitudes se refiere, pues transcurren importantes cambios cognitivos, por lo que es primordial para modificar y fortalecer las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad (Muratori *et al.*, 2010).

Por ello, el análisis de las actitudes de los universitarios hacia iguales o personas con discapacidad supone un elemento clave para la inclusión social exitosa de las personas con discapacidad en el ámbito universitario (Polo, 2017; Polo y López, 2006). El número de estudiantes con discapacidad que cursa estudios universitarios ha aumentado significativamente en los últimos años, aunque sigue siendo bajo (Polo, 2017; Polo y López, 2006). El alumnado con discapacidad se encuentra con situaciones que dificultan su acceso a los estudios universitarios con normalidad. Algunos de estos obstáculos son las barreras arquitectónicas,

de transporte, de acceso, entre otras. Por si esto fuera poco, además existen importantes barreras actitudinales (Polo y López, 2006). Entre las variables que influyen en las actitudes del alumnado universitario se encuentran el género, el área de conocimiento, la titulación cursada, el curso, el nivel de estudios y el contacto con personas con discapacidad (Fernández-Faúndez, 2018; Macías *et al.*, 2019).

Por otro lado, para seguir avanzando en el estudio de las actitudes hacia la discapacidad es necesario contar con instrumentos de evaluación. En los últimos años se ha producido un importante avance en el desarrollo de estos instrumentos. Sin embargo, la evaluación de las actitudes mediante estas medidas puede verse afectada por diferentes sesgos (p. ej., reactividad, deseabilidad social, falsificación) (Arias *et al.*, 2013), de ahí que algunos autores sugieran la utilización de instrumentos que permitan medir las actitudes de una manera más implícita (Lüke y Grosche, 2017). Además, existe escasez de instrumentos de evaluación de las actitudes de la población infantil hacia las personas con discapacidad en el contexto español que cuenten con suficientes evidencias de validez y fiabilidad. La mayoría de los instrumentos empleados no son específicos ni están adaptados a esta población. De hecho, tan solo existe una escala para evaluar las actitudes hacia la discapacidad en población infantil con adecuadas evidencias psicométricas, desarrollada y validada en contexto español: la IAPD (Alcedo *et al.*, 2013b). También existe gran escasez de instrumentos con adecuadas evidencias de fiabilidad y validez que tengan en cuenta las particularidades de las distintas situaciones de discapacidad. En estos momentos solo contamos con instrumentos de evaluación de actitudes hacia la población general de personas con discapacidad. Por tanto, dado que uno de los factores que determinan diferencias en las actitudes es el tipo de discapacidad, sería conveniente el desarrollo de instrumentos que evalúen las actitudes específicas hacia las personas que presentan distintos tipos de discapacidad (p. ej., intelectual, física, visual, auditiva). La carencia de estos instrumentos imposibilita alcanzar respuestas concluyentes a valiosas preguntas de investigación asociadas a la relación entre las actitudes y la inclusión plena de las personas con discapacidad en la sociedad (Arias *et al.*, 2013, 2016).

Finalmente, en cuanto a los programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad analizados, todos los programas utilizaban, de forma independiente o combinada, diferentes técnicas para la modificación de actitudes, evidenciando resultados muy positivos. En general, los estudios demuestran que la mayor parte de las técnicas publicadas resultan eficaces en la promoción de actitudes positivas hacia la discapacidad. Entre estas técnicas, parece que las estrategias combinadas de contacto en contextos estructurados y la provisión de información resultan ser las más eficaces para mejorar las actitudes hacia la discapacidad (Arias *et al.*, 2013). Sin embargo, tal y como señalan Flórez *et al.* (2009), existen importantes limitaciones metodológicas que reducen el alcance de los resultados y conclusiones relativos a la eficacia de estos programas de cambio de actitudes: diseños experimentales inadecuados (p. ej., no se realizan evaluaciones previas a la intervención, ausencia de grupo control y de estudios de seguimiento) e instrumentos de evaluación sin datos psicométricos o desconocidos. Cabe señalar que la modificación de las actitudes hacia las personas con discapacidad llevada a cabo en contextos escolares no busca únicamente tener un efecto inmediato, sino que también se persigue valorar su efecto a largo plazo, cuando las/os niñas/os se conviertan en adultas/os (Alcedo *et al.*, 2013a, 2013b). Por tanto, la necesidad de estudios longitudinales es determinante. A pesar de estas limitaciones queda clara la necesidad de implementar programas de cambio de actitudes encaminados a conseguir la plena inclusión de las personas con discapacidad, pues se trata de un proceso social bastante complejo en el que participan diversos agentes y estamentos, cuyas actitudes negativas hacia las personas con discapacidad pueden constituir obstáculos más importantes para su inclusión en la comunidad que los derivados de su propia discapacidad (Siperstein *et al.*, 2003, como se citó en Aguado, 2008).

Este trabajo no se encuentra exento de limitaciones por lo que los resultados deben ser analizados con relativa precaución. Entre ellas, destacan que los estudios analizados son los encontrados en las bases de datos señaladas, pudiendo existir otros que no hayan sido detectados en el proceso de búsqueda. Además, algunas investigaciones relacionadas con esta temática no han sido incluidas debido a la imposibilidad de acceder a los textos completos, lo que puede haber provocado pérdida de información relevante para el objeto de estudio. En segundo lugar, cabe destacar que la mayor parte de los estudios presentan un diseño transversal, siendo deseable y necesario llevar a cabo en el futuro estudios longitudinales. En tercer lugar, la mayoría de los estudios han trabajado con muestras pequeñas no seleccionadas aleatoriamente, lo que puede conllevar sesgos en los resultados y dificulta su generalización. Por ello, conviene ampliar el estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad a otros colectivos, como, por ejemplo, los jóvenes no universitarios (Novo-Corti *et al.*, 2011), contar con instrumentos de evaluación adaptados a los distintos tipos de discapacidad con adecuadas evidencias de fiabilidad y validez y muestras aleatorias, así como realizar estudios longitudinales. También sería de gran interés que las futuras investigaciones estudiaran otras posibles variables determinantes en las actitudes hacia la discapacidad, como podría ser el grado en que la discapacidad se manifiesta, el tipo de hogar familiar o el lugar de residencia, dado que estos y otros factores podrían ser relevantes en las actitudes hacia la discapacidad (Novo-Corti *et al.*, 2011).

Referencias bibliográficas

- Aguado, A. L. y Alcedo, M. A. (1999). La Escala de valoración de términos asociados con discapacidad en una muestra de EGB. *Análisis y Modificación de Conducta*, 25(103), 783-806.
- Aguado, A. L. *et al.* (2008). Cambio de actitudes hacia la discapacidad con escolares de primaria. *Psicothema*, 20(4), 697-704.
- Aguado, A. L. *et al.* (2003). Un programa de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en entorno escolar. *Análisis y Modificación de Conducta*, 29(127), 673-704.
- Aguado, A. L. *et al.* (2004). Programas de cambio de actitudes ante la discapacidad. *Psicothema*, 16(4), 667-673.
- Alcedo, M. A. *et al.* (2013a). Eficacia del contacto e información como técnicas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad en niños de educación primaria. *Universitas Psychologica*, 12(2), 493-504. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy12-2.ecit>.
- Alcedo, M. A. *et al.* (2013b). Propiedades psicométricas del Inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD). *Revista Mexicana de Psicología*, 30(2), 154-164.
- Álvarez-Delgado, J. *et al.* (2021). Improving adolescents' attitudes towards persons with disabilities: An intervention study in secondary education. *Sustainability*, 13(8), 4545. <https://doi.org/10.3390/su13084545>.
- Alzyoudi, M. *et al.* (2021). Inclusive higher education in United Arab Emirates: Will perceived knowledge of inclusion impact positively on university students' attitudes towards learning with peers with disabilities? *Frontiers in Education*, 527. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.793086>.
- Antonak, R. F. (1981). *Development and psychometric analysis of the Scale of attitudes toward disabled persons*. University of New Hampshire.
- Antonak, R. F. y Larrivee, B. (1995). Psychometric analysis and revision of the opinions relative to mainstreaming scale. *Exceptional Children*, 62(2), 139-149. <https://doi.org/10.1177/001440299506200204>.
- Aparicio, M. *et al.* (2019). Prevención en educación infantil: estudio de las actitudes hacia la discapacidad de docentes. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 465-472. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1522>.
- Arcangeli, L. *et al.* (2020) Attitudes of mainstream and special-education teachers toward intellectual disability in Italy: The relevance of being teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 7325. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197325>.
- Arias, B. *et al.* (2013). Actitudes hacia la inclusión. En M. Á. Verdugo y R. L. Schalock (Coords.), *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia* (pp. 61-88). Amarú.
- Arias, V. *et al.* (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 47(2), 7-41. <http://dx.doi.org/10.14201/scero2016472741>.
- Atoche-Silva, L. A. *et al.* (2021). Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(33), 209-226. <https://doi.org/10.46925//rdluz.33.15>.
- Bagley, M. T. y Greene, J. F. (1981). *Peer attitudes toward the handicapped*. Pro-Ed.

- Bárcena, S. X. *et al.* (2018). Actitudes y estereotipos en estudiantes del área de la salud hacia personas con discapacidad motriz. *Revista Española de Discapacidad*, 6(1), 199-219. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.10>.
- Bermúdez, M. M. y Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 33-48. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2107>.
- Berryman, J. D. y Neal, W. R. (1980). The cross validation of the Attitudes toward mainstreaming scale. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 469-474. <https://doi.org/10.1177/001316448004000227>.
- Bhatnagar, N. y Das, A. (2014). Attitudes of secondary school teachers towards inclusive education in New Delhi, India. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(4), 255-263. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12016>.
- Cecchetti, M. *et al.* (2021). Evaluating the longitudinal impact of a disability education intervention on medical students' attitudes towards persons with a disability. *Disability and Health Journal*, 14(3), 101092. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101092>.
- De Boer, A. *et al.* (2012). Students' attitudes towards peers with disabilities: A review of the literature. *International Journal of Disability, Development and Education*, 59(4), 379-392. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2012.723944>.
- De Boer, B. (2012). *Inclusion: A question of attitudes? A study on those directly involved in the primary education of students with special educational needs and their social participation*. Stichtingstudies.
- Delgado, A. (2015). Estrategias psicosociales para el cambio de actitud hacia personas discriminadas por su discapacidad o trastorno mental. *Revista Española de Discapacidad*, 3(2), 27-39. <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.03.02.02>.
- Fernández-Faúndez, E. M. (2018). Actitudes hacia la inclusión de universitarios con discapacidad: desarrollo y validación de una escala basada en la Teoría de la Conducta Planificada. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 16(44), 199-222. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v16i44.1944>.
- Findler, L. *et al.* (2007). The multidimensional attitudes scale toward persons with disabilities (MAS). *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 50, 166-177. <https://doi.org/10.26444/aaem/114531>.
- Flórez, M. A. *et al.* (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5, 85-98.
- Flynn, S. *et al.* (2015). Caring for cancer patients with an intellectual disability: Attitudes and care perceptions of UK oncology nurses. *European Journal of Oncology Nursing*, 19, 568-74. <https://doi.org/10.1016/j.ejon.2015.03.002>.
- Freer, J. R. (2022). The effects of the tripartite intervention on students' attitudes towards disability. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 22(1), 18-30. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12512>.
- Freer, J. y Kaefer, T. (2021). Experiences matter: Educators' attitudes toward disability in higher education. *Canadian Journal of Higher Education*, 51(4), 54-66. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v51i4.189093>.
- Galván, J. L. y García, I. (2017). Actitudes de los pares hacia niños y niñas en condición de discapacidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 214-238. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i2.28673>.
- Garrad, T. A. *et al.* (2019). Attitudes of Australian primary school teachers towards the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 58-67. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12424>.

- Garzón, P. et al. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 25-45. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.02>.
- Gething, L. y Wheeler, B. W. (1992). The interaction with disabled person's scale: A new Australian instrument to measure attitudes towards people with disabilities. *Australian Journal of Psychology*, 44, 75-82. <https://doi.org/10.1080/00049539208260146>.
- Gómez, V. e Infantes, M. (2004). Actitudes de los estudiantes de educación hacia la integración de las personas con discapacidad y hacia la educación multicultural. *Cultura y Educación*, 16(4), 371-383. <https://doi.org/10.1174/1135640042802455>.
- González-Gil, F. et al. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 11-24. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>.
- Gughwan, C. H. y Chow, L. (2001). Korean students' differential attitudes toward people with disabilities: An acculturation perspective. *International Journal of Rehabilitation Research*, 24, 79-81. <https://doi.org/10.1097/00004356-200103000-00012>.
- Hastings, R. P. y Oakford, S. (2003). Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs. *Educational Psychology*, 23(1), 87-94. <https://doi.org/10.1080/01443410303223>.
- Hernández, L (2015). *Estudio sobre las actitudes de los niños de 4 a 8 años hacia las diferencias étnico-culturales y hacia la discapacidad en Colombia, Guatemala y España* [Tesis doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/34359/1/T36696.pdf>.
- Huang, H. H. y Diamond, K. E. (2009). Early childhood teachers' ideas about including children with disabilities in programmes designed for typically developing children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56(2), 169-182. <https://doi.org/10.1080/10349120902868632>.
- Kalyva, E. et al. (2007). Attitudes of Greek parents of primary school children without special educational needs to inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(3), 295-305. <https://doi.org/10.1080/08856250701430869>.
- Katz, S. y Chamiel, M. (1989). Relationship between children's ages and parental attitudes, and their attitudes toward a child with a physical disability. *International Journal of Rehabilitation Research*, 12, 190-192.
- Kwon, K. et al. (2017). Classroom readiness for successful inclusion: Teacher factors and preschool children's experience with and attitudes toward peers with disabilities. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(3), 360-378. <https://doi.org/10.1080/02568543.2017.1309480>.
- Larrivee, B. y Cook, L. (1979). Mainstreaming: A study of the variables affecting teacher attitude. *The Journal of Special Education*, 13(3), 315-324. <https://doi.org/10.1177/002246697901300310>.
- Leyser, Y. y Kirk, R. (2004). Evaluating inclusion: An examination of parent views and factors influencing their perspectives. *International Journal of Disability, Development and Education*, 51, 271-285. <https://doi.org/10.1080/1034912042000259233>.
- Lüke, T. y Grosche, M. (2017). Implicitly measuring attitudes towards inclusive education: A new attitude test based on single-target implicit associations. *European Journal of Special Needs Education*, 33(3), 427-436. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1334432>.
- Macías, M. E. et al. (2019). Un estudio transversal sobre las actitudes de los estudiantes de pregrado y máster en ciencias de la educación hacia las personas con discapacidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 225-240. <https://doi.org/10.6018/reifop.22.1.353031>.

- Martínez, M. A. y Bilbao, M. C. (2011). Los docentes de la universidad de Burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 42(4), 50-78.
- Mayo, E. (2021). Los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela ante la diversidad funcional de sus compañeros y compañeras. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (27), 223-244. <http://doi.org/10.18172/con.4461>.
- McDougall, J. et al. (2004). High school-aged youth's attitudes toward their peers with disabilities: The role of school and student interpersonal factors. *International Journal of Disability, Development and Education*, 51(3), 287-313. <https://doi.org/10.1080/1034912042000259242>.
- Moneo, B. A. y Anaut, S. (2017). Inclusión del alumnado con discapacidad en los estudios superiores. Ideas y actitudes del colectivo estudiantil. *Revista Española de Discapacidad*, 5(2), 129-148. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.02.07>.
- Moreno, F. et al. (2006). Actitudes ante la discapacidad en el alumnado universitario matriculado en materias afines. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(5), 1-12. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1491Moreno.pdf>.
- Morin, D. et al. (2012). Validation of the attitudes toward intellectual disability e ATTID questionnaire. *Journal of Intellectual Disability Research*, 57(3), 268-278. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2012.01559.x>.
- Muratori, M. et al. (2010). Actitudes de los adolescentes hacia personas con discapacidad: un estudio con alumnos de polimodal en la zona norte del conurbano bonaerense. *Revista de Psicología*, 12(6), 39-56.
- Nagarajappa, R. et al. (2013). Dentists' attitude to provision of care for people with learning disabilities in Udaipur, India. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 27, 57-62. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6712.2012.01000.x>.
- Novo-Corti, I. et al. (2011). Análisis de las actitudes de los jóvenes universitarios hacia la discapacidad: un enfoque desde la teoría de la acción razonada. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 17(2), 1-26.
- Oliva, P. et al. (2020). Attitude towards people with disability of nursing and physiotherapy students. *Children*, 7(10), 191. <https://doi.org/10.3390/children7100191>.
- Page, M. J. et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>.
- Pelleboer-Gunnink, H. A. et al. (2017). Mainstream health professionals' stigmatising attitudes towards people with intellectual disabilities: A systematic review. *Journal of Intellectual Disability Research*, 61(5), 411-434. <https://doi.org/10.1111/jir.12353>.
- Polo, M. T. (2017). Innovación para la formación en inclusión: actitudes de la comunidad universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 185-194. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1041>.
- Polo, M. T. et al. (2011). Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias Sociales y Pedagogía: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. *Universitas Psychologica*, 10(1), 113-123.
- Polo, M. T. y Aparicio, M. (2018). Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 365-379. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.279281>.
- Polo, M. T. y López, M. D. (2006). Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(2), 195-211. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.2.2006.11346>.

- Power, M. J. *et al.* (2010). The attitudes to disability scale (ADS): Development and psychometric properties. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54(9), 860- 874. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01317.x>.
- Puliyakkadi, S. *et al.* (2021). Parental attitudes towards children with intellectual disability in special schools of South India. *Indian Journal of Mental Health*, 8(3).
- Rangaswamy K. (1989). Construction of a scale to measure parental attitude towards problem children. *Child Psychiatry Q*, 22(2/3), 75.
- Rodríguez, M. (2015). Actitudes hacia la discapacidad en alumnos de Magisterio de Educación Infantil. Propuestas de formación para una Educación Inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3), pp. 137-152.
- Rosenbaum, P. L. *et al.* (1986). Children's attitudes toward disabled peers: A self-report measure. *Journal of Pediatric Psychology*, 11(4), 517-530. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/11.4.517>.
- Sánchez-Palomino, A. (2009). *Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería*. Universidad de Almería.
- Sevilla, D. E. *et al.* (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 18(78), 115-141.
- Sisto, M. *et al.* (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con discapacidad: variables relativas al profesorado y a la organización escolar en educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 221-237. <https://doi.org/10.6018/reifop.397841>.
- Solís, P. *et al.* (2019). Assessment and interpretation of teachers' attitudes towards students with disabilities. *Cultura y Educación*, 31(3), 576-608. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1630955>.
- Solís, P. y Arroyo, D. (2022). Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de género, edad y experiencia previa. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(30), 8. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i30.4537>.
- Solís, P. y Borja, V. (2021). Actitudes del profesorado de educación física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 7-12. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77841>.
- Suriá, R. S. (2017). Creencias entre los estudiantes universitarios hacia la discapacidad: análisis de su evolución entre generaciones. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 153-161. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1038>.
- Symons, A. B. *et al.* (2012). Development of an instrument to measure medical students' attitudes toward people with disabilities. *Intellectual Development Disabilities*, 50(3), 251-260. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-50.3.251>.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. John Wiley and Sons.
- Tringo, J. L. (1970). The hierarchy of preferences toward disability groups. *Journal of Special Education*, 4, 295-306. <https://doi.org/10.1177/002246697000400306>.
- Tomczyszyn, D. *et al.* (2022). Attitudes of students of social sciences and humanities towards people with physical disabilities (MAS-PL). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3),1544. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031544>.
- Upton, T. D. y Harper, D. C. (2002). Multidimensional disability attitudes and equitable evaluation of educational accommodations in higher education. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 15(2), 115-130.

- Verdugo, M. Á. *et al.* (1994). *Actitudes hacia las personas con minusvalía*. Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.
- Verdugo, M. Á. y Rodríguez, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*, 39(228), 5-25.
- Vignes, C. *et al.* (2009). Determinant's of student's attitudes towards peers with disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 51, 473-479. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2009.03283.x>.
- Vilaseca, R. *et al.* (2017). Needs and supports of people with intellectual disability and their families in Catalonia. *Journal of Applied Research in Intellectual Disability*, 30, 33-46. <https://doi.org/10.1111/jar.12215>.
- Voeltz, L. M. (1980). Effects of structured interactions with severely handicapped peers to children's attitudes. *American Journal of Mental Deficiency*, 86(4), 380-390.
- Yuker, H. E. *et al.* (1966). *The measurement of attitudes toward disabled persons*. Human Resources Center.