

---

## **Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión** *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion*

Javier Fombona Cadavieco y Rafael Navas Sanz (Coords.)

Edita Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo

---



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.) (2022). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022.* Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-58-8. DOI: 10.6084/m9.figshare.21158698

Javier Fombona Cadavieco [fombona@uniovi.es](mailto:fombona@uniovi.es)

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

[www.publicaciones.uniovi.es](http://www.publicaciones.uniovi.es)

ISBN: 978-84-18482-58-8

## INDICE

<b>Presentación</b>	<b>Pág. 6</b>
<b>1. Formación para el empleo y la inclusión social.</b>	
1.1. Formación para el empleo de migrantes, para su inclusión.	Pág. 8
1.2. Experiences in teaching of Italian language at the CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti) in Padua.	Pág. 19
<b>2. Competencia digital (Educación de Personas Adultas - EPA).</b>	
2.1. <i>Seriality and transition experience in adulthood: a study on edutainment of serials.</i>	Pág. 26
2.2. Implementación y desarrollo de un curso experimental de competencias básicas para el acceso al mundo laboral en un centro a distancia.	Pág. 34
<b>3. Metodologías educativas eficaces (EPA).</b>	
3.1. Una experiencia de inclusión social adulta mediante la capoeira.	Pág. 44
3.2. Análisis exploratorio del tipo de puntos de gamificación asignados en un contexto educativo de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pág. 52
3.3. Una propuesta para el desarrollo de competencias clave en educación de adultos.	Pág. 60
3.4. Breakout: uso de una herramienta metodológica de gamificación para el fomento de la lectura y la visibilización de pioneras femeninas.	Pág. 70
3.5. <i>Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices.</i>	Pág. 85
<b>4. Formación Profesional y Educación de Adultos.</b>	
4.1. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del profesorado y alumnado cuando se utiliza la estrategia didáctica del juego serio para la adquisición y desarrollo de las competencias STEAM en formación profesional.	Pág. 88
4.2. Integración sociolaboral a través de los módulos de formación socio-sanitaria en el CEPA san jorge de Palencia.	Pág. 96
4.3. <i>Simulations and educational games in vocational training and adult education.</i>	Pág.107
4.4. <i>Resilience for changes - how to develop managerial competences.</i>	Pág.115
<b>5. Dimensión europea de las acciones educativas (EPA).</b>	
5.1. Mejoras en el ámbito científico-tecnológico del CFPA Mercè Rodoreda a través de los proyectos europeos Erasmus+.	Pág.124
5.2. In Vino Expertise.	Pág.134
5.3. Apoyar a las personas mayores es nuestra responsabilidad(S.E.N.I.O.R)	Pág.146
5.4. Proyecto europeo AEI, Adultos, empleo e Inclusión. Estrategias de diseño, difusión e impacto. / <i>AEI European project, adults, employment and inclusion. design, dissemination and impact strategies.</i>	Pág.157
<b>6. Retos y desafíos, nuevos perfiles profesionales.</b>	
6.1. El perro de asistencia y el perro de apoyo en FP desde un enfoque paidocéntrico interespecífico.	Pág.175
6.2. <i>Professional supervision: a critical appreciative model for pedagogues and social educators.</i>	Pág.183

## 7. Cualificación de docentes (EPA).

7.1. Una mirada innovadora e internacional en la formación de docentes de educación de adultos. La formación desde las empresas. [Pág.188](#)

7.2. Necesidades formativas del profesorado de educación de adultos para trabajar por competencias. [Pág.198](#)

## 8. Mesa redonda: Experiencias exitosas que contribuyen a la inclusión de adultos. [Pág.205](#)

8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión.

8.2. El Centro de Educación para Adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos.

8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral.

### 8. Round table: *Successful experiences that contribute to the inclusion of adults.* [Pág.219](#)

8.1. *Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.*

8.2. *The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys.*

8.3. *Accompanying of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success.*

## 9. Mesa redonda/Round table: Experiencias exitosas para el empleo en educación de personas adultas. / *Successful experiences for employment in adult education.* [Pág.229](#)

9.1. Contribución de los CEPAS a la mejora de la empleabilidad de las personas adultas

9.2. *VET in Poland: the case of the Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów*

## 10. Poster/Infografías

10.1. “Build your futures piede by piece” Manuel Carabias Herrero. [Pág.239](#)

10.2. “De tal palo tal astilla” Manuel Carabias Herrero y Natalia Viguri Fernández. [Pág.241](#)

10.3. “The cordinator of personal education services: What perspectives for professional development?” Daddi Debora. [Pág.243](#)

10.4. “Entrepreneurship in education: Active learning to Foster employability inyoug adults”. Letizia Gamberi. [Pág.245](#)

10.5. “Talent Project: How to support giftedness? Program for pre-service teachers”. Krzysztof T. Piotrowski y Katarzyna Barani. [Pág.248](#)

10.6. “The quality of the master degree courses 57/85 and 50. The case study of the university of Florence”. Dino Mancarella. [Pág.249](#)

### 8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral

Chiara Pasquato, CPIA de Padua, proyecto Ricomincio da Tre,  
chiara.pasquato@cpiapadova.it

**Keywords:** escuelas de la segunda oportunidad; abandono escolar; éxito; inclusión; seguimiento; trabajo de red

La educación y la formación continua tienen una declinación particular cuando tienen que ver con el fenómeno del abandono escolar prematuro, definido en las categorías de Early School Leavers y los NEET.

Las indicaciones europeas identifican el aprendizaje de adultos como el marco para recualificarse, superar las vulnerabilidades y activar las fortalezas para favorecer la inserción laboral y la inclusión social.

Las mismas indicaciones ponen en primer plano la acción de las escuelas de la segunda oportunidad en crear inclusión social y laboral para los grupos más jóvenes. Las Escuelas de la Segunda Oportunidad (E2O), nacen formalmente de las indicaciones del Libro Blanco. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento, dirigido por Edith Cresson, Comisaria Europea de Investigación, Educación y Formación, en 1995, como sistemas de lucha contra la exclusión social de los jóvenes de los barrios desfavorecidos de las ciudades.

Las E2O europeas se dirigen generalmente a jóvenes de 16 - 25 años que no estudian y no trabajan y tienen como objetivo fundamental la inserción en el mundo del trabajo. Las E2O italianas presentan una perspectiva educativa levemente diferente, ya que las jóvenes personas acogidas tienen entre 13 y 18 años, han sido excluidas de la escuela tradicional, deben aprender a enfrentarse con las propias dificultades para seguir adelante y encontrar su propio camino: las E2O italianas ponen en el centro el éxito formativo de estudiantes.

A pesar de la diversidad de los y las jóvenes a cargo de los proyectos italianos y europeos, y de la diferenciación de los objetivos, surgen claramente líneas comunes: el trabajo en red entre agentes institucionales diversos y la multiplicidad de las acciones llevadas a cabo. La escuela o los contenedores educativos no están cerrados en sí mismos, sino que se relacionan con autoridades locales, agencias de empleo, institutos de formación profesional, sistemas socio sanitarios, universidades, tercer sector, para crear itinerarios personalizados para cada joven persona, itinerarios lo más capaces posible de responder a necesidades individuales y contextuales específicas. Al mismo tiempo, la especificidad de las personas acogidas empuja a multiplicar las líneas de acción para apoyar sus recorridos desde todos los ángulos: la atención se centra en el aumento de las competencias disciplinarias fundamentales para el ejercicio de los derechos de ciudadanía, pero también para la realización personal y laboral, al seguimiento en itinerarios de orientación hacia la elección, al apoyo social y psicológico al menor y a su contexto socio familiar de referencia.

En Italia se desarrollan importantes experiencias de inclusión de personas en desventaja educativa mucho antes del Libro Blanco, baste citar el método Montessori

nacido para los niños discapacitados y extendido a todos los niños y jóvenes, las clases del maestro Alberto Manzi para la alfabetización de la población adulta, la Escuela de Barbiana de don Lorenzo Milani para los hijos de los campesinos.

Antes del modelo de E2O difundido por el Libro Blanco, nace en 1989 el Provaci ancora Sam de Turín, como proyecto de red interinstitucional fuertemente anclado en las múltiples agencias educativas del territorio, con el objetivo de favorecer el éxito formativo de todos los estudiantes y contrarrestar el abandono escolar. Es de 1998 el Progetto Chance en Nápoles, experiencia de escuela de la segunda oportunidad para la adquisición del diploma de escuela secundaria de primer nivel para chicos de los barrios desfavorecidos de la ciudad campana, instituida como experimentación ministerial y que finaliza en 2009.

Es en este contexto que crece Ricomincio da Tre, el programa institucional coordinado por el CPIA (Centro Provincial para la Educación de Adultos) de Padua. Nace en 2016 gracias a una convocatoria de la Región Véneto que reconocía a la educación de adultos la competencia específica del trabajo con menores en abandono escolar y en el trabajo interinstitucional el fundamento del éxito de itinerarios de lucha contra el fenómeno de los ESL: la convocatoria pedía explícitamente la creación de redes entre el sistema público de educación de adultos, las agencias de empleo, los centros de formación profesional y las demás agencias educativas públicas y del sector privado social. Después del primer bienio financiado por el fondo regional, los actores de la red del proyecto paduano han optado por no perder el patrimonio de experiencia desarrollado y continuar firmando un protocolo territorial de colaboración con subsidiariedad horizontal, coordinado por el CPIA y que ha tomado el nombre de Ricomincio da Tre. El protocolo está dirigido a jóvenes de entre 15 y 18 años en situación de grave marginalidad educativa, que han abandonado los estudios en los dos años de escolaridad obligatoria. Se activa para las situaciones que el sistema escuela/formación no consigue readmitir y tiene como objetivo principal llevar a los chicos y a las chicas a estar bien, de nuevo, en un ambiente social de aprendizaje, y como objetivos a medio y largo plazo, los de reconducir a los jóvenes y a las jóvenes hacia itinerarios escolares, formativos o en el mundo del trabajo. Ricomincio da Tre se basa en veinte acciones y áreas de trabajo, muchas de las cuales son comunes a la mayoría de las escuelas de la segunda oportunidad: recopilación de informes y selección, acogida, didáctica, orientación, talleres de orientación profesional, pasantías, educación al respecto de límites, programas de estudio integrados con escuelas y formación profesional, seguimiento, apoyo psicológico, adicciones, afectividad, familias, tutoría, secretaría, intercambio de prácticas, cuidado de la fase de salida del proyecto, cabina de dirección, evaluación continua y supervisión pedagógica, formación.

La experiencia de Ricomincio da Tre se inserta a partir de 2017 en la red nacional informal de las escuelas de la segunda oportunidad, con la que comparte objetivos, orientaciones y con la que está construyendo la red oficial de las Escuelas de la Segunda Oportunidad italianas. Además, gracias a la participación del CPIA en el proyecto Erasmus + AEI, Ricomincio da Tre entra en relación con dos experiencias europeas, la de Gijón, España y la de Borgå, Finlandia. Las relaciones nacionales e internacionales y las prácticas de autoevaluación y reflexión internas del proyecto ofrecen comentarios importantes para realizar mejoras continuas, observando cómo en todas las experiencias de E2O hay constantes, los fundamentos irrenunciables, y características específicas que distinguen una realidad de otra en función del contexto, de los actores que ejecutan los proyectos, de los destinatarios, de los objetivos específicos.

A pesar de la confirmación de la validez general de la experiencia de Ricomincio da Tre por parte de los agentes territoriales y los socios nacionales, son numerosas las cuestiones de funcionamiento a las que debemos dar respuesta para que el proyecto responda cada vez más al criterio de eficacia en el plano de la consecución de los resultados de justicia, equidad e inclusión social y educativa.

La pregunta fundamental es cuál es el impacto educativo y social del Ricomincio da Tre: ¿es realmente capaz de promover la inclusión social y educativa a medio y largo plazo? Esta pregunta plantea cuestiones específicas: ¿qué instrumentos apoyan más que otros la inclusión a medio y largo plazo? ¿Qué importancia tiene la red de agentes territoriales y qué impacto tiene el modelo organizativo en los resultados de los itinerarios de los menores? ¿Cuáles son otros ingredientes fundamentales para el éxito de los caminos de las personas acogidas?

La observación de las trayectorias de vida, estudio, formación y trabajo de los jóvenes después de su salida de Ricomincio da Tre puede darnos pistas.

Desde el año escolar 2016/2017 hasta el año escolar 2020/2021 hemos acogido a 69 chicos y chicas:

- de 24 no conocemos el destino;
- de 20 sabemos que han tenido experiencias irregulares (6 han pasado por la experiencia de la reclusión, 12 tienen vidas difíciles entre dependencias, trabajos ocasionales, vida callejera);
- 13 han vuelto a la escuela (diurna o nocturna) o a la formación profesional y la han terminado o continúan;
- 12 han entrado en el mundo del trabajo.

Ciertamente en las probabilidades de éxito o fracaso juegan numerosos factores, opciones personales, recursos familiares y de contexto, motivación. En el frente de las acciones e intervenciones del Ricomincio da Tre, nos centramos en el análisis de la acción del seguimiento en la fase de la salida desde dentro hasta fuera del contenedor del proyecto acompañando el desarrollo de la persona en las etapas después del final del programa de segunda oportunidad. En Ricomincio da Tre no hemos activado esta medida de forma estructural, porque no hemos podido encontrar los recursos necesarios para hacerlo. Por lo tanto, la aplicación se llevó a cabo de forma voluntaria o cuando surgió la oportunidad de hacerlo. La toma a cargo ha sido hecha por profesores del CPIA y por la funcionaria del Servicio de Dispersión y Obligación Formativa de Véneto Lavoro, la oficina de empleo regional con base local.

¿En qué ha consistido? Básicamente en el cuidado de los pasos de los chicos y chicas del Ricomincio da Tre hacia los caminos elegidos para la continuación, es decir:

- Establecer contactos y relaciones con las escuelas o instituciones de formación profesional de reinserción, presentando a los jóvenes y sus familias, apoyando las prácticas de inscripción y presentando a los colegas las fortalezas y debilidades de las personas para prevenir la aparición de nuevos obstáculos (por ejemplo, en el caso de los niños con graves dificultades de asistencia también dictadas por la ansiedad social diagnosticada y seguida por servicios psicológicos o psiquiátricos, sensibilizar a los colegas a la preparación de una acogida que redujera el nivel de ansiedad, como la promoción de relaciones personales con estudiantes mayores que sirvieran de guía al nuevo introducido o con la preparación de pactos formativos individuales personalizados que mantuvieran en cuenta la fragilidad específica, estableciendo

- excepciones al número máximo de ausencias e implementando formas de formación a distancia en caso de necesidad);
- Preparar la documentación del estudiante (certificado de cumplimiento de la obligación escolar, documentos de evaluación, programas realizados, informe);
  - Acompañar físicamente a los niños y niñas en los primeros días de la escuela o el trabajo y recogerlos para permitirles la expresión de temores, ansiedades y dudas, y para valorizar y reforzar al mismo tiempo los aspectos positivos vividos y observados por ellos en la nueva experiencia;
  - Estar a disposición de profesores, formadores, propietarios y tutores empresariales, a través de contactos telefónicos, para dudas e intervenciones de emergencia (por ejemplo, si un niño no se presentara al trabajo sin avisar o si se expresara de manera poco adecuada al contexto en la escuela).
  - El seguimiento se ha realizado en acciones a medio plazo, durante los nuevos itinerarios emprendidos, o sea:
  - Llamar periódicamente al niño o a la niña para controlar la evolución (frecuencia, temores y ansiedades, obstáculos encontrados, evaluaciones escolares, etc.);
  - Acoger en los espacios del Ricomincio da Tre o de Veneto Lavoro para entrevistas de motivación, de búsqueda compartida de soluciones para superar los obstáculos, de apoyo didáctico para superar una verificación, de reorientación en caso de que se evalúe la oportunidad de interrumpir y modificar el itinerario emprendido;
  - Responder a las solicitudes de intervención de docentes, tutores, titulares de los lugares de trabajo en los momentos en que las criticidades corrían el riesgo de llevar a un fracaso e iniciar espacios de confrontación para la búsqueda compartida de soluciones de red.

No se han activado todas estas prácticas de acompañamiento para los 25 niños y niñas que han seguido cursos de educación, formación o trabajo. No fue necesario cuando había familias o adultos de referencia sanos y estructurados detrás. Se hizo para la mayoría de ellos al menos en la fase de transición desde el Ricomincio da Tre a las rutas siguientes. Se implementó de forma completa y articulada para al menos 5 niñas y niños donde el sistema familiar estaba completamente ausente o muy frágil y los cinco están progresando positivamente en sus caminos. Se ha hecho de forma completa y articulada también para un chico y una chica del grupo de los que viven ahora condiciones difíciles de nueva marginalidad.

¿Qué nos dicen estas observaciones?

Seguramente que ni siquiera el sistema de seguimiento más articulado y completo puede garantizar el éxito personal, formativo o laboral, porque siempre hay opciones personales, contextos, fragilidades que necesitan intervenciones profesionales de mayor intensidad. Las historias personales son a veces cargas insoportables.

También nos dicen que la implementación de itinerarios de acompañamiento planificados y mantenidos en el tiempo por la red de agentes territoriales puede aumentar significativamente las posibilidades de éxito a largo plazo de las acciones activadas en el momento de emergencia del abandono escolar y de la fragilidad educativa, personal, social que han llevado al joven o a la joven al proyecto.

El acompañamiento se realiza en forma de continuidad entre el interior y el exterior, entre el antes y el después, involucrando las prácticas educativas y didácticas de los sistemas educativos de segunda oportunidad: escucha activa y no juzgante, acogida y personalización no bastan si no se estructuran itinerarios y herramientas de seguimiento

e integración con los itinerarios sucesivos. Emerge la importancia de las acciones de orientación continua también en la didáctica y la educación de las jóvenes al auto-control y a la autoevaluación de modo que puedan practicarlas en los programas sucesivos también autónomamente. Es fundamental desarrollar en el itinerario didáctico y educativo el trabajo de estímulo y de apoyo al desarrollo de la capacidad de imaginarse en perspectiva futura (capacidad de aspirar a algo, soñar, desear). El trabajo de didáctica motivacional y orientativa debe dar voz y piernas a los deseos en el tiempo medio largo, pero esto no puede ser hecho por un solo sujeto.

La eficacia del seguimiento debe promoverse mediante el refuerzo de los sistemas de red territorial que deben estructurarse para garantizar este tipo de acción, invirtiendo los recursos necesarios en términos de costes y competencias y de formación interinstitucional: de hecho, al operar poniendo en el centro a la persona, la red horizontal (los agentes que trabajan simultáneamente en la misma fase y que deben colaborar entre sí coordinando y proyectando conjuntamente las intervenciones y compartiendo la información) y vertical (los sujetos que uno tras otro se hacen cargo de la persona y pasan el testigo en el tiempo a otros servicios, sujetos, estructuras) deben actuar con instrumentos, prácticas, documentación, lenguajes y significados compartidos. La red debe aprender a hablar el mismo idioma.

La observación de los caminos individuales de los niños y niñas que salen del Ricomincio da Tre también nos sugiere que más bien de un sistema fuerte de seguimiento uno a uno, puede funcionar la presencia en el tiempo de una referencia estable a la que la persona sabe que puede dirigirse en los momentos de mayor fragilidad y de necesidad de aliento, consejo, estímulo. Esto plantea el problema de la continuidad de los roles, de las profesionalidades en juego, de las competencias específicas, sobre todo relacionales, de quien sigue en el tiempo a las personas insertadas en los programas y en salida. Además de las formas organizativas de las redes de los sujetos institucionales, nuestra contribución sitúa en el centro de la reflexión la formación de los profesionales de modo que se contaminen con prácticas comunes de escucha y mirada sin prejuicios, acogida, formas de seguimiento y apoyo a la motivación. También plantea el tema de la valorización de quienes trabajan en contextos de alta complejidad y del cuidado de las personas que cuidan.

Las observaciones recogidas hasta ahora no se limitan a los contextos de segunda oportunidad. Sugieren la implementación de un instrumento (el seguimiento), de un sistema (la red territorial) y de prácticas (lenguajes, prácticas, documentación) en todos los contextos de educación, formación, aprendizaje permanente para la inclusión social y laboral de personas desfavorecidas y vulnerables.

Y advierten de no olvidar que el tiempo del cambio es un tiempo largo y que apoyar el cambio es un trabajo que se hace juntos.