
Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion*

Javier Fombona Cadavieco y Rafael Navas Sanz (Coords.)

Edita Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.) (2022). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022.* Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-58-8. DOI: 10.6084/m9.figshare.21158698

Javier Fombona Cadavieco fombona@uniovi.es

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-18482-58-8

INDICE

Presentación	Pág. 6
1. Formación para el empleo y la inclusión social.	
1.1. Formación para el empleo de migrantes, para su inclusión.	Pág. 8
1.2. Experiences in teaching of Italian language at the CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti) in Padua.	Pág. 19
2. Competencia digital (Educación de Personas Adultas - EPA).	
2.1. <i>Seriality and transition experience in adulthood: a study on edutainment of serials.</i>	Pág. 26
2.2. Implementación y desarrollo de un curso experimental de competencias básicas para el acceso al mundo laboral en un centro a distancia.	Pág. 34
3. Metodologías educativas eficaces (EPA).	
3.1. Una experiencia de inclusión social adulta mediante la capoeira.	Pág. 44
3.2. Análisis exploratorio del tipo de puntos de gamificación asignados en un contexto educativo de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pág. 52
3.3. Una propuesta para el desarrollo de competencias clave en educación de adultos.	Pág. 60
3.4. Breakout: uso de una herramienta metodológica de gamificación para el fomento de la lectura y la visibilización de pioneras femeninas.	Pág. 70
3.5. <i>Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices.</i>	Pág. 85
4. Formación Profesional y Educación de Adultos.	
4.1. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del profesorado y alumnado cuando se utiliza la estrategia didáctica del juego serio para la adquisición y desarrollo de las competencias STEAM en formación profesional.	Pág. 88
4.2. Integración sociolaboral a través de los módulos de formación socio-sanitaria en el CEPA san jorge de Palencia.	Pág. 96
4.3. <i>Simulations and educational games in vocational training and adult education.</i>	Pág.107
4.4. <i>Resilience for changes - how to develop managerial competences.</i>	Pág.115
5. Dimensión europea de las acciones educativas (EPA).	
5.1. Mejoras en el ámbito científico-tecnológico del CFPA Mercè Rodoreda a través de los proyectos europeos Erasmus+.	Pág.124
5.2. In Vino Expertise.	Pág.134
5.3. Apoyar a las personas mayores es nuestra responsabilidad(S.E.N.I.O.R)	Pág.146
5.4. Proyecto europeo AEI, Adultos, empleo e Inclusión. Estrategias de diseño, difusión e impacto. / <i>AEI European project, adults, employment and inclusion. design, dissemination and impact strategies.</i>	Pág.157
6. Retos y desafíos, nuevos perfiles profesionales.	
6.1. El perro de asistencia y el perro de apoyo en FP desde un enfoque paidocéntrico interespecífico.	Pág.175
6.2. <i>Professional supervision: a critical appreciative model for pedagogues and social educators.</i>	Pág.183

7. Cualificación de docentes (EPA).

- 7.1. Una mirada innovadora e internacional en la formación de docentes de educación de adultos. La formación desde las empresas. [Pág.188](#)
- 7.2. Necesidades formativas del profesorado de educación de adultos para trabajar por competencias. [Pág.198](#)

8. Mesa redonda: Experiencias exitosas que contribuyen a la inclusión de adultos.

- 8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión. [Pág.205](#)
- 8.2. El Centro de Educación para Adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos.
- 8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral.

8. Round table: *Successful experiences that contribute to the inclusion of adults.*

- 8.1. *Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.* [Pág.219](#)
- 8.2. *The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys.*
- 8.3. *Accompanying of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success.*

9. Mesa redonda/Round table: Experiencias exitosas para el empleo en educación de personas adultas. / *Successful experiences for employment in adult education.*

- 9.1. Contribución de los CEPAS a la mejora de la empleabilidad de las personas adultas [Pág.229](#)
- 9.2. *VET in Poland: the case of the Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów*

10. Poster/Infografías

- 10.1. “Build your futures piede by piece” Manuel Carabias Herrero. [Pág.239](#)
- 10.2. “De tal palo tal astilla” Manuel Carabias Herrero y Natalia Viguri Fernández. [Pág.241](#)
- 10.3. “The cordinator of personal education services: What perspectives for professional development?” Daddi Debora. [Pág.243](#)
- 10.4. “Entrepreneurship in education: Active learning to Foster employability inyoug adults”. Letizia Gamberi. [Pág.245](#)
- 10.5. “Talent Project: How to support giftedness? Program for pre-service teachers”. Krzysztof T. Piotrowski y Katarzyna Barani. [Pág.248](#)
- 10.6. “The quality of the master degree courses 57/85 and 50. The case study of the university of Florence”. Dino Mancarella. [Pág.249](#)

8.2.El Centro de Educación para adultos como puerto por donde entrar y salir para varios destinos

Elena D'Antoni. elena.dantoni@cpiapadova.it

Centro Provincial de Educación de Adultos de Padova. Italia.



Accoglienza al Centro per l'Istruzione degli Adulti

“Yo soy un hombre y nada humano me es extraño”

I'm a human being and nothing human is strange to me

Je suis un homme et rien de ce qui est humain ne m'est bizarre

Marco conceptual:

- *Andragogía Knowles, The adult learner. 2005*

- 1) **motivación** como puente importante de aprendizaje
- 2) **auto-manejo** del proceso de aprendizaje
- 3) atmósfera de **confianza** entre los estudiantes
- 4) **esfuerzo y soporte** de los profesores quienes facilitan y hacen la experiencia escolar más fácil
- 5) **aprender haciendo** con objetivos y metas auténticas



- *Capacidad de aspirar* (Appadurai, 2011); *concientización* (Freire, 1970); *capacidad* (Sen, 2011)
- *Enfoque afectivo humanístico Balboni, 2017:*
 1. el estudiante es una persona
 2. la adquisición del lenguaje es bidimensional: neurológico y psicológico
 3. cada estudiante es único

4. aprender es difícil, el estudiante quiere aprender si es importante para su vida. Puede volverse más fácil si la relación entre el estudiante y el profesor es significativa
5. los errores son signos importantes de que el aprendizaje está mejorando
6. los estudiantes aprenden a través de la mente y el cuerpo
- 7.

- *Perfil sociolingüístico, Mocciaro 2022*

Podemos aplicar el enfoque afectivo humanístico enseñando idiomas como “L2” y podemos usar algunas preguntas como: ¿Cuántos y cuáles son los idiomas que conoces y usas?

La habilidad de hablar más idiomas es un recurso, sin importar cual idioma se hable.

Leyes, regulaciones y lineamientos:

1. “Estrategia de Lisboa 2010, Entrenamiento educativo y vocacional para vivir y trabajar en el conocimiento de la sociedad”
 - Desarrollo de centros de aprendizaje local,
 - promoción de competencias nuevas básicas, especialmente en TIC
 - promoción de un marco de cualificación más transparente

2. Ley 92/2012

Reforma Laboral en Italia, mejor conocida como Reforma Fornero” en el artículo 51 podemos leer la definición de una vida larga de aprendizaje y el significado de un aprendizaje formal, informal y no formal

3. Lineamientos para la implementación de centros educativos para adultos en el 2015
4. ET Europa 2020: ¿Dónde estamos en la estrategia Lisboa?

Proceso de bienvenida:

1. Primer contacto
2. Análisis inicial: la persona de bienvenida actúa como un sastre; la entrevista es como un abrazo; la oferta de entrenamiento es como una glorieta



3. Prueba de las competencias funcionales
4. Reflexiones y primeras conclusiones acerca de la personalización del “currículum” de estudio.

5. Propuesta y discusión del “currículum” de estudio personal

- Proceso de bienvenida (algunos datos): ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Por quién? ¿Cómo (interacción)? ¿Por qué?
 - Balance de fortalezas y debilidades
 - Sugerencias de un plan de mejora
-