
Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion*

Javier Fombona Cadavieco y Rafael Navas Sanz (Coords.)

Edita Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.) (2022). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022.* Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-58-8. DOI: 10.6084/m9.figshare.21158698

Javier Fombona Cadavieco fombona@uniovi.es

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-18482-58-8

INDICE

Presentación	Pág. 6
1. Formación para el empleo y la inclusión social.	
1.1. Formación para el empleo de migrantes, para su inclusión.	Pág. 8
1.2. Experiences in teaching of Italian language at the CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti) in Padua.	Pág. 19
2. Competencia digital (Educación de Personas Adultas - EPA).	
2.1. <i>Seriality and transition experience in adulthood: a study on edutainment of serials.</i>	Pág. 26
2.2. Implementación y desarrollo de un curso experimental de competencias básicas para el acceso al mundo laboral en un centro a distancia.	Pág. 34
3. Metodologías educativas eficaces (EPA).	
3.1. Una experiencia de inclusión social adulta mediante la capoeira.	Pág. 44
3.2. Análisis exploratorio del tipo de puntos de gamificación asignados en un contexto educativo de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pág. 52
3.3. Una propuesta para el desarrollo de competencias clave en educación de adultos.	Pág. 60
3.4. Breakout: uso de una herramienta metodológica de gamificación para el fomento de la lectura y la visibilización de pioneras femeninas.	Pág. 70
3.5. <i>Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices.</i>	Pág. 85
4. Formación Profesional y Educación de Adultos.	
4.1. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del profesorado y alumnado cuando se utiliza la estrategia didáctica del juego serio para la adquisición y desarrollo de las competencias STEAM en formación profesional.	Pág. 88
4.2. Integración sociolaboral a través de los módulos de formación socio-sanitaria en el CEPA san jorge de Palencia.	Pág. 96
4.3. <i>Simulations and educational games in vocational training and adult education.</i>	Pág.107
4.4. <i>Resilience for changes - how to develop managerial competences.</i>	Pág.115
5. Dimensión europea de las acciones educativas (EPA).	
5.1. Mejoras en el ámbito científico-tecnológico del CFPA Mercè Rodoreda a través de los proyectos europeos Erasmus+.	Pág.124
5.2. In Vino Expertise.	Pág.134
5.3. Apoyar a las personas mayores es nuestra responsabilidad(S.E.N.I.O.R)	Pág.146
5.4. Proyecto europeo AEI, Adultos, empleo e Inclusión. Estrategias de diseño, difusión e impacto. / <i>AEI European project, adults, employment and inclusion. design, dissemination and impact strategies.</i>	Pág.157
6. Retos y desafíos, nuevos perfiles profesionales.	
6.1. El perro de asistencia y el perro de apoyo en FP desde un enfoque paidocéntrico interespecífico.	Pág.175
6.2. <i>Professional supervision: a critical appreciative model for pedagogues and social educators.</i>	Pág.183

7. Cualificación de docentes (EPA).

7.1. Una mirada innovadora e internacional en la formación de docentes de educación de adultos. La formación desde las empresas. [Pág.188](#)

7.2. Necesidades formativas del profesorado de educación de adultos para trabajar por competencias. [Pág.198](#)

8. Mesa redonda: Experiencias exitosas que contribuyen a la inclusión de adultos. [Pág.205](#)

8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión.

8.2. El Centro de Educación para Adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos.

8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral.

8. Round table: *Successful experiences that contribute to the inclusion of adults.* [Pág.219](#)

8.1. *Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.*

8.2. *The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys.*

8.3. *Accompanying of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success.*

9. Mesa redonda/Round table: Experiencias exitosas para el empleo en educación de personas adultas. / *Successful experiences for employment in adult education.* [Pág.229](#)

9.1. Contribución de los CEPAS a la mejora de la empleabilidad de las personas adultas

9.2. *VET in Poland: the case of the Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów*

10. Poster/Infografías

10.1. “Build your futures piede by piece” Manuel Carabias Herrero. [Pág.239](#)

10.2. “De tal palo tal astilla” Manuel Carabias Herrero y Natalia Viguri Fernández. [Pág.241](#)

10.3. “The cordinator of personal education services: What perspectives for professional development?” Daddi Debora. [Pág.243](#)

10.4. “Entrepreneurship in education: Active learning to Foster employability inyoug adults”. Letizia Gamberi. [Pág.245](#)

10.5. “Talent Project: How to support giftedness? Program for pre-service teachers”. Krzysztof T. Piotrowski y Katarzyna Barani. [Pág.248](#)

10.6. “The quality of the master degree courses 57/85 and 50. The case study of the university of Florence”. Dino Mancarella. [Pág.249](#)

8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión

M^a Angeles Pascual. Universidad de Oviedo. España

Equidad e inclusión son dos términos muy utilizados hoy en todos los ámbitos. Podemos afirmar que una sociedad inclusiva es una sociedad que avanza, una sociedad donde el bienestar de las personas adquiere el mayor protagonismo.

Concepto inclusión social

La pregunta que nos formulamos es ¿por qué la inclusión se ha convertido en eje de las políticas en estos momentos?

La inclusión social constituyó una de las once prioridades de la política de cohesión para 2020 de la UE (objetivo temático 9) que se materializó en la administración estatal española en un conjunto de programas sociales en cooperación con las comunidades autónomas, entre ellos la elaboración, seguimiento y evaluación de los Planes Nacionales de Acción para la Inclusión Social de acuerdo con la Estrategia Europea de inclusión social.

La UE define la inclusión social como un *“proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven”*. Pone énfasis en el derecho de las personas de *“tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad”*.

Nos encontramos amplias y diversas fronteras de exclusión. Desde la exclusión por acceso a recursos económicos, pobreza, hasta la exclusión por razón de género, pasando por nacionalidad, raza o etnia, por ser inmigrante, por ser joven, por ser limitado en capacidades físicas o psíquicas, por dificultada de acceso al agua, a la vivienda, a la educación, a la alfabetización digital, etc.

La inclusión social persigue la igualdad en derechos humanos de los individuos de una sociedad y la mejora integral de sus condiciones de vida, ofreciendo las mismas oportunidades y privilegios laborales, educativos, sociales y económicos que el resto de la sociedad.

El derecho a la inclusión social coloca a las personas de una comunidad o colectivo en el centro. Está vinculado con la inserción, que son las actividades para integrar laboral o socialmente a las personas con dificultades o en riesgo de exclusión social.

La inclusión social también está relacionada con la diversidad. Incluir e integrar a todos los individuos en situación de vulnerabilidad da como resultado una sociedad más diversa, y por tanto, más valiosa, rica e igualitaria.

Las políticas de inclusión social corrigen los resultados negativos de las políticas, sean éstos intencionales (discriminación sistemática) o no intencionales (fracaso en reconocer el impacto diferencial de las políticas sobre los individuos o grupos).

La inclusión social tiene especial atención en las prácticas que se desarrollan desde la Educación de adultos. Forma parte de sus prioridades de trabajo y está presente en su actuar en la cooperación para el desarrollo, en la promoción del desarrollo hacia el interior de las comunidades, en su trabajo con distintas redes de incidencia política y en las propuestas apoyadas por sus entidades financiadoras (desde la Junta de cada Comunidad al Gobierno de España, Comisión Europea y otras).

En este sentido, los Centros de Educación de Personas Adultas juegan un papel muy significativo como garantes de sociedades más inclusivas, al tiempo que cumplen funciones tan relevantes como la adaptación de las personas a un mundo en constante evolución; son por lo tanto, un cruce de caminos para el “enganche y reenganche” con el aprendizaje permanente, vehículos de conexión con el territorio, además, de espacios de inclusión social que estimulan la formación continua y buscan sumar aprendizajes adquiridos por distintas vías.

Desde los CEPAS es fundamental fomentar la activación social para fortalecer las capacidades, la transformación personal y el empoderamiento de las personas, para reforzar su participación ciudadana con especial atención a personas en situación de extrema vulnerabilidad, infancia, jóvenes, personas mayores, dependientes y cuidadoras, personas inmigrantes, refugiados, mujeres en dificultad social, personas con capacidades diferentes, personas privadas de libertad.

De tal manera que en el desarrollo de su acción existen innumerables actividades dirigidas a promover la inclusión social: no solo con el apoyo a la participación de la mujer en la vida social o el apoyo a la inserción laboral de jóvenes sino también con la formación en el uso de nuevas tecnologías, pues es probable que **la inteligencia artificial, la robótica y la automatización avanzada aceleren la transformación del trabajo y tendrán implicaciones importantes en la oferta y la demanda de habilidades**. En un principio, afectará principalmente a los trabajadores mayores y no cualificados, cuyos puestos de trabajo se verán amenazados por la automatización y la transformación socioecológica hacia una economía verde. No obstante, los adultos jóvenes también se enfrentarán a grandes trastornos en el futuro.

A nivel europeo (la Agenda Europea para el Aprendizaje de Adultos y la Agenda Europea de Habilidades hasta Europa como pilar de Derechos Sociales) se subraya la importancia de la educación, la formación y el aprendizaje permanente inclusivos y de calidad para la participación activa en la sociedad y las transiciones satisfactorias en el mercado laboral.

Un problema evidente que podría poner en peligro estos esfuerzos políticos es la **desigualdad de acceso a la educación y formación de adultos**. La investigación ha establecido que las desigualdades educativas iniciales se perpetúan a lo largo de la vida. Los que ya están mejor educados y aquellos con posiciones profesionales relativamente seguras continúan acumulando formación durante su curso de vida. Se descubrió que los trabajadores cuyos trabajos tienen un alto riesgo de automatización tienen menos probabilidades de participar en la capacitación de adultos que sus pares en trabajos menos expuestos y enfrentan varias barreras para participar en la capacitación; este patrón es bastante frecuente independientemente del régimen de bienestar del país.

El mensaje principal sobre participación es que necesitamos hacer mucho más en términos de inversión, apoyo y concienciación, con un foco particular sobre los grupos desfavorecidos y excluidos, si lo que queremos es asegurar que nadie en la sociedad sea dejado atrás y que cada uno tenga la oportunidad de beneficiarse plenamente del aprendizaje y la educación de adultos, independientemente de quiénes son o dónde están.

El título del 4º Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos lleva por lema: *no dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión y así he querido*

titular yo mi intervención en este congreso, porque quiero resaltar varios ejes fundamentales de este Informe:

1. El AEA Aprendizaje y educación de adultos es un componente clave del aprendizaje a lo largo de la vida en todo el mundo.
2. Las ofertas de AEA han de ser accesibles a todos los educandos independientemente del marcador de diferenciación social, económica, demográfica o cultural.
3. El AEA no solo es una parte esencial del ODS 4 (IGUALDAD E INCLUSIÓN) sobre la calidad de la educación, sino que es también un recurso clave en los esfuerzos para lograr los demás ODS.
4. La calidad es clave para un AEA eficaz, considerando tanto el proceso de oferta como los resultados para los participantes en este proceso. Es importante:
 - a. El monitoreo de los beneficios personales, familiares y sociales del AEA para captar los logros que se obtienen de invertir en AEA desde los diferentes ámbitos de lo formal y lo informal.
 - b. Analizar la participación según áreas de aprendizaje y avance de los educandos.
 - c. Identificar las buenas prácticas y difundirlas en nuestra comunidad, fuera de ella y fuera de nuestro país.
 - d. Investigar sobre las formas en que la calidad de la AEA configura los resultados.
 - e. Para que el AEA realice plenamente su valor potencial para la persona, la economía y la sociedad, los países tienen que crear las condiciones necesarias para motivar a todos los ciudadanos a fin de que participen en actividades de aprendizaje.
 - f. Identificar maneras en que AEA sirva mejor a los grupos marginados y promover “oportunidades de aprendizaje equitativas para los jóvenes y adultos”. En España solo el 3,8% de las personas adultas con nivel educativo igual o inferior a la primera etapa de educación secundaria participaron en actividades de formación. Es necesario un mayor esfuerzo para llegar a las personas adultas con bajos niveles de competencias o cualificaciones básicas.
5. Ofrecer una orientación sistematizada y proporcionada a través de los servicios públicos de empleo y los servicios de orientación personal subvencionados públicamente.
6. La inversión en políticas para el desarrollo de competencias de la población activa reporta beneficios sociales en términos de mejora profesional, bienestar, participación e integración social de la población en situación de mayor vulnerabilidad.

Algunos Proyectos que se están llevando a cabo en España con especial impacto en la sociedad son:

En el CEPA Santa Cruz de Tenerife (Canarias)., se lleva a cabo el proyecto Calypsos Apoyo a la inclusión social, las necesidades específicas de apoyo educativo y la mejora de competencias básicas para personas reclusas en Europa. Coordinado

por CEPA Santa Cruz de Tenerife. se centra en considerar la educación en prisiones como una faceta más de la educación en la diversidad y la lucha contra la discriminación y la segregación del colectivo de personas reclusas.

En el C.E.P.A. de Miajadas (Cáceres) durante 2019-2020, están llevando a cabo un proyecto de aprovechamiento del potencial pedagógico del Patrimonio Cultural de la localidad que tiene como objetivo contribuir a la inclusión social del alumnado y a facilitar la adquisición de las competencias clave a través del uso de los bienes patrimoniales y mediante metodologías activas como el trabajo en equipo y el aprendizaje basado en proyectos, la interdisciplinariedad y el uso de las TIC.



En el CEPA Abril (Badajoz) llevan a cabo el Proyecto Emociones compartidas. Un desafío intergeneracional para combatir la soledad y promover el bienestar” se plantean como objetivo la transmisión bidireccional de conocimientos, experiencias, inquietudes, preocupaciones y esperanzas, así como generar un espacio de apoyo mutuo en el que promover la comunicación, la alegría, el optimismo y el bienestar emocional. Se pretende ayudar al alumnado a mejorar sus competencias académicas y habilidades comunicativas, así como a conocer y sensibilizarse ante los problemas sociales.



Se basa en el **aprendizaje-servicio**, la **intergeneracionalidad** y la **interdisciplinariedad**.

En el CEPA Faustina Álvarez García de León se reinventaron con la pandemia y ha sido capaces de mantener a su alumnado enganchado con un breakout digital que tiene como objetivo acercar al alumnado el legado de una figura femenina que representa al propio centro Faustina Álvarez. Los valores pedagógicos se han trabajado desde las tertulias dialógicas de los escritos de la figura.

En el FPA Mercè Rodoreda (Elche) han sido sensibles a los problemas que genera el ámbito científico tecnológico en los estudiantes y han querido que ningún estudiante abandone y para ello han creado su Museo Escolar de la Ciencia y la Tecnología. El alumnado ha de diseñar y construir una pieza para el museo que explique una ley física. Y no lo hacen solos porque han implicado a varios centros de 8 países europeos. Como nos dice el organizador de este congreso, el



Se basa en el **aprendizaje-servicio**, la **intergeneracionalidad** y la **interdisciplinariedad**.

profesor Fombona, los proyectos europeos también actúan como herramientas de inclusión social.

Algunas de estas experiencias las tenéis en las comunicaciones que se presentan en la parte virtual, por lo que os invito a consultarlas.
