
Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion*

Javier Fombona Cadavieco y Rafael Navas Sanz (Coords.)

Edita Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.) (2022). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022.* Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-58-8. DOI: 10.6084/m9.figshare.21158698

Javier Fombona Cadavieco fombona@uniovi.es

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-18482-58-8

INDICE

Presentación	Pág. 6
1. Formación para el empleo y la inclusión social.	
1.1. Formación para el empleo de migrantes, para su inclusión.	Pág. 8
1.2. Experiences in teaching of Italian language at the CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti) in Padua.	Pág. 19
2. Competencia digital (Educación de Personas Adultas - EPA).	
2.1. <i>Seriality and transition experience in adulthood: a study on edutainment of serials.</i>	Pág. 26
2.2. Implementación y desarrollo de un curso experimental de competencias básicas para el acceso al mundo laboral en un centro a distancia.	Pág. 34
3. Metodologías educativas eficaces (EPA).	
3.1. Una experiencia de inclusión social adulta mediante la capoeira.	Pág. 44
3.2. Análisis exploratorio del tipo de puntos de gamificación asignados en un contexto educativo de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pág. 52
3.3. Una propuesta para el desarrollo de competencias clave en educación de adultos.	Pág. 60
3.4. Breakout: uso de una herramienta metodológica de gamificación para el fomento de la lectura y la visibilización de pioneras femeninas.	Pág. 70
3.5. <i>Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices.</i>	Pág. 85
4. Formación Profesional y Educación de Adultos.	
4.1. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del profesorado y alumnado cuando se utiliza la estrategia didáctica del juego serio para la adquisición y desarrollo de las competencias STEAM en formación profesional.	Pág. 88
4.2. Integración sociolaboral a través de los módulos de formación socio-sanitaria en el CEPA san jorge de Palencia.	Pág. 96
4.3. <i>Simulations and educational games in vocational training and adult education.</i>	Pág.107
4.4. <i>Resilience for changes - how to develop managerial competences.</i>	Pág.115
5. Dimensión europea de las acciones educativas (EPA).	
5.1. Mejoras en el ámbito científico-tecnológico del CFPA Mercè Rodoreda a través de los proyectos europeos Erasmus+.	Pág.124
5.2. In Vino Expertise.	Pág.134
5.3. Apoyar a las personas mayores es nuestra responsabilidad(S.E.N.I.O.R)	Pág.146
5.4. Proyecto europeo AEI, Adultos, empleo e Inclusión. Estrategias de diseño, difusión e impacto. / <i>AEI European project, adults, employment and inclusion. design, dissemination and impact strategies.</i>	Pág.157
6. Retos y desafíos, nuevos perfiles profesionales.	
6.1. El perro de asistencia y el perro de apoyo en FP desde un enfoque paidocéntrico interespecífico.	Pág.175
6.2. <i>Professional supervision: a critical appreciative model for pedagogues and social educators.</i>	Pág.183

7. Cualificación de docentes (EPA).

7.1. Una mirada innovadora e internacional en la formación de docentes de educación de adultos. La formación desde las empresas. [Pág.188](#)

7.2. Necesidades formativas del profesorado de educación de adultos para trabajar por competencias. [Pág.198](#)

8. Mesa redonda: Experiencias exitosas que contribuyen a la inclusión de adultos. [Pág.205](#)

8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión.

8.2. El Centro de Educación para Adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos.

8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral.

8. Round table: *Successful experiences that contribute to the inclusion of adults.* [Pág.219](#)

8.1. *Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.*

8.2. *The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys.*

8.3. *Accompanying of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success.*

9. Mesa redonda/Round table: Experiencias exitosas para el empleo en educación de personas adultas. / *Successful experiences for employment in adult education.* [Pág.229](#)

9.1. Contribución de los CEPAS a la mejora de la empleabilidad de las personas adultas

9.2. *VET in Poland: the case of the Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów*

10. Poster/Infografías

10.1. “Build your futures piede by piece” Manuel Carabias Herrero. [Pág.239](#)

10.2. “De tal palo tal astilla” Manuel Carabias Herrero y Natalia Viguri Fernández. [Pág.241](#)

10.3. “The cordinator of personal education services: What perspectives for professional development?” Daddi Debora. [Pág.243](#)

10.4. “Entrepreneurship in education: Active learning to Foster employability inyoug adults”. Letizia Gamberi. [Pág.245](#)

10.5. “Talent Project: How to support giftedness? Program for pre-service teachers”. Krzysztof T. Piotrowski y Katarzyna Barani. [Pág.248](#)

10.6. “The quality of the master degree courses 57/85 and 50. The case study of the university of Florence”. Dino Mancarella. [Pág.249](#)

EJE TEMÁTICO: 6. RETOS Y DESAFÍOS, NUEVOS PERFILES PROFESIONALES.

6.1. EL PERRO DE ASISTENCIA Y EL PERRO DE APOYO EN FP DESDE UN ENFOQUE PAIDOCÉNTRICO INTERESPECÍFICO.

AUTORÍA:

1. Félix Acebes Andreu, Grupo de Investigación en Desarrollo y Cognición Comparada, Departamento de Psicología, Área Psicología Básica, Universidad de Oviedo, Oviedo, España, acebesformacion@gmail.com ORCID: 0000-0003-1156-2829
2. Juan Luis Pellitero Gómez, Director-Gerente de Impronta Formación y Servicios Integrales de Apoyo Animal, S.L. empresa de Actividades de servicios sociales sin alojamiento para personas con discapacidad (Q.88.12) Siero, España. integraprogramasterapeuticos@gmail.com
3. Jorge Luis Saucedo Guirado, Director del Centro Integrado de Formación Profesional de Cerdeño, Polígono Espíritu Santo s/n - Cerdeño (Oviedo), fpcerdeno@educastur.org

RESUMEN

Con el fin de investigar la necesidad de implantación de nuevos Certificados de Profesionalidad vinculados a los perros de trabajo, se analizan los datos relativos al mercado laboral de la Intervención Asistida por Perros (IAP), las evidencias científicas sobre el futuro desarrollo, implantación y generalización de esta herramienta terapéutica y pedagógica, y los informes que sobre la admisión, aprovechamiento y posterior inserción profesional del estudiantado egresado de los Certificados Profesionales afines a las Intervenciones Asistidas con Perros que en la actualidad se imparten.

PALABRAS CLAVE: Perro de Apoyo; Intervenciones asistidas por perros (IAP); Perro de asistencia, Certificados de profesionalidad.

1. INTRODUCCIÓN

Los efectos positivos de la compañía animal ya han sido demostrados tanto desde un punto de vista fisiológico como psicológico, produciendo esta interacción interespecífica mejoras a nivel cardiovascular, incrementos en la actividad física, reducción en los niveles de estrés e incremento de las emociones positivas (Friedmann y col., 1983; Beck y col., 2018; Wijker y col., 2021). La convivencia con animales influye positivamente en el bienestar de las personas (Gutiérrez y col., 2007; Barker, 2010), máxime si estos son entrenados específicamente como es el caso de los perros de asistencia vinculados a personas con discapacidad o el de los animales utilizados en programas de Intervención Asistida por Animales (IAA).

Las IAA consisten en la incorporación de un animal al entorno de una persona o grupo de personas como medio de interacción con fines terapéuticos o pedagógicos. En las intervenciones, el animal se entiende como un recurso dirigido por un/a profesional experto/a, que reacciona e interactúa con los usuarios (Martínez, 2008). Este tipo de intervenciones asistidas por animales se han ido generalizando, en la mayor parte de los

casos con el uso del perro como animal de apoyo (Martos-Montes y col., 2015), a múltiples entornos como el hospitalario, el educativo, las residencias de adultos mayores y a centros de prácticas clínicas variadas (Barker y Gee, 2021; Friedmann, 2006, 2007; Connor y Miller, 2000). A pesar del aumento del uso de las IAP los criterios específicos que ha de reunir un animal y su guía para formar parte de este tipo de intervenciones, siguen tratando de concretarse (Hall y col., 2021) quedando al criterio del usuario final de la intervención las habilidades, destrezas o competencias a exigir y el método utilizado para el desarrollo de estas en los integrantes de la unidad de vinculación (animal-guía).

2. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS DEL TEMA

El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales establece la capacitación necesaria para el desarrollo de la actividad laboral de instructor de perros de asistencia a través del Certificado de Profesionalidad INSTRUCCIÓN PERROS DE ASISTENCIA NIVEL 3 RD 990/2013 de 13 de diciembre asegurando con ello la formación necesaria para su adquisición. Esta capacitación puede considerarse análoga o generalizable al ámbito de trabajo de la Instrucción Básica de Perros de IAP, entendiendo que para la inclusión de estos animales en este ámbito de trabajo solo es necesario el desarrollo en los mismos de aquellos comportamientos, que siendo deseables para la intervención (Bray y col., 2021) forman parte del conjunto de comportamientos naturales de la especie compartidos por varios tipos de perros de trabajo, como lo son el perro de asistencia y el perro de apoyo.

No obstante, las habilidades, destrezas o competencias a exigir a la otra parte de la diada (el guía) aún se encuentran por delimitar y regularizar al no estar contemplada aún esta profesión en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Existen varias teorías explicativas sobre el porqué las IAA se muestran efectivas. El simple vínculo animal-humano donde el apego y la biofilia pueden servir para explicar que la presencia del animal promueva mejoras en la efectividad de una terapia multidisciplinar (Berget, Ekeberg y Braastad, 2008; Kruger y Serpell, 2010). Los cambios en los niveles de oxitocina observados durante la interacción interespecífica también podrían estar relacionados con la efectividad de esta herramienta (Beetz y col., 2012; Nagasawa y col., 2009). El dirigir la atención del usuario hacia el animal (Brickel, 1982) puede reducir los posibles efectos adversos de las intervenciones al uso, como la ansiedad y/o el dolor aumentando su efectividad. Las IAP también servirían para reducir la distancia entre el paciente y el terapeuta/maestro, funcionando como mediador social o modelo del que imitar comportamientos sociales aceptables, y favoreciendo la interacción entre ambos y el efecto del proceso (Fine, 2010; Kruger y Serpell, 2010). Así, en las últimas décadas, el número de investigaciones sobre las IAA ha ido en aumento, tanto en lo que se refiere a su efectividad y al porqué de esta o en lo que respecta al estudio de las capacidades del animal para el desempeño de su función en las intervenciones y las técnicas que para su desarrollo existen.

En el caso específico de España, la mayor parte de las empresas dedicadas a las IAA, desarrolla programas tanto de Terapias Asistida por Animales (96% de ellas), Educación Asistida por Animales (89%) y Actividades Asistidas por Animales (82%), siendo el perro el animal más empleado para el desarrollo de los mismas (Martos-Montes y col.,

2015). Pese al auge experimentado en el número empresas y profesionales dedicados a las IAP, su ejercicio adolece de una preparación específica basada en el desarrollo de competencias vinculadas a los conocimientos derivados de bases empíricas científicas que avalen de manera fiable su desempeño en los diferentes ámbitos terapéuticos, educativos y sociales (Fine, 2019). Sin embargo, este nuevo nicho de mercado profesional, está despertando el interés y atrayendo la atención de cada vez más estudiantes de la población en general y de profesionales de campos afines como el del adiestramiento (Fine y Beck, 2010; López-Cepero y col., 2014, 2015; Perea-Mediavilla, y col., 2014) siendo esta demanda formativa cubierta, de manera endogámica, por las propias entidades que prestan servicios en este sector (Martos-Montes y col., 2015) lo que entorpece el desarrollo de las técnicas empleadas que vendría de la mano de una práctica profesional crítica basada en la evidencia (Fine y col., 2019; López-Cepero, 2020).

4. OBJETIVOS PLANTEADOS

- a. Demostrar la necesidad de profesionalizar al ámbito práctico de las IAP.
- b. Proponer la utilidad de desarrollar una acción formativa específica que capacite para el correcto ejercicio profesional de los profesionales del ámbito de las IAP.
- c. Difundir las IAP en ámbitos formativos reglados.

5. MÉTODO

- a. Recogida de información sobre las personas preinscritas en el CP SSCI0112 según edad, género, situación laboral y nivel de estudios.
- b. Recogida de información sobre los estudiantes de las 4 ediciones del CP SSCI0112 (años 2017-2020) según edad, género, situación laboral y nivel de estudios.
- c. Recogida de información sobre el aprovechamiento (calificaciones y titulaciones obtenidas) del CP SSCI0112 en esos años.
- d. Entrevista estructurada al personal docente del CP SSCI0112.

6. RESULTADOS

El certificado profesional SSCI0112 Instrucción de Perros de Asistencia se lleva impartiendo en el CIFP de Cerdeño los últimos cuatro años. A pesar del reducido número de ediciones realizadas, de la alta especificidad de la acción formativa y de la especial situación derivada por la situación de pandemia que ha afectado a los dos últimos cursos académicos analizados, el número medio de personas preinscritas para la realización del CP ha sido de 92 alumnos/año. Sin duda, esto da muestra del interés que la formación en este tipo de competencias provoca. El 58.9% de las preinscripciones fueron realizadas por personas de una edad comprendida entre los 30 y los 49 años, siendo del total de preinscritos el 70.7% mujeres y el 84.0% personas desempleadas. Con respecto al nivel de estudios de las personas preinscritas destacan el porcentaje de personas con titulación Universitaria 23.6% y el del 16% con C.F.G.

Tras los procesos selectivos realizados un total de 51 alumnos fueron inscritos en el CP. De estos el 78,4% eran mujeres, el 92,1% personas desempleadas y el 44,9% poseían Titulación Universitaria. En cuanto a los resultados que de la acción formativa se desprenden, se encuentra que un total de 41 alumn@s (80,4%) han completado el CP íntegro, mientras que solo el 13,7% han culminado con una acreditación parcial (falta del MF de prácticas profesionales en su mayor parte) o con ninguna (5,9) al desistir de su etapa formativa.

7. DISCUSIÓN

El escaso número de alumnos objeto de estudio y la alta homogeneidad del estudiantado, provocada por la superación de un proceso selectivo común (en el que variables influyentes y no controlables como la situación laboral tienen gran peso), pone de relieve la imposibilidad de cualquier análisis estadístico de diferencias de medias o de correlación de variables con los resultados obtenidos. Por esto, se realizó una entrevista estructurada al personal docente del CP objeto de análisis, con la intención de dar respuesta a algunas de las preguntas de interés que surgieron de la observación de los datos recogidos. Con esta herramienta, se reveló que la mayor parte de las personas que muestran interés por cursar este certificado proviene de tres ámbitos bien diferenciados, a saber, el del adiestramiento canino, el del voluntariado o empleados/as de perreras y/o guarderías caninas y el de titulaciones vinculadas a la educación para la salud o la educación. Si bien la inscripción, en este CP, de personas provenientes de los dos primeros ámbitos de trabajo serían del todo coherentes con un intento por especializarse o mejorar su capacitación y por tanto su empleabilidad para un nuevo sector emergente (la instrucción de perros de asistencia), el alto número de graduados que aspiraba a ser admitido, y en muchos casos lo era (44,9% de 51 estudiantes), choca con un itinerario formativo lógico o, al menos, guiado desde sus orígenes a la educación canina. La respuesta, del equipo docente, ante esta cuestión marcó el desarrollo de este trabajo, dado que afirmaron que gran parte de los estudiantes que se interesan por este CP lo hacen por entenderlo como un medio fiable (respaldo institucional de la acreditación) y asequible (formación gratuita) para acercarse al mundo de las Intervenciones Asistidas por Perros (IAP) al no diferenciar entre perros de Asistencia y Perros de Apoyo. Tomando en cuenta esta información, se pueden hipotetizar explicaciones sobre el porqué de parte de los datos anteriormente recogidos. Así el sector de las IAP emplea habitualmente a más mujeres que hombres, lo que concuerda con el porcentaje de aspirantes del CP (total de preinscritos=70.7% mujeres) mientras que ocurre lo contrario en el sector del adiestramiento. También se explica el alto número de Titulados Universitarios (23.6%) interesados en ingresar en esta formación que capacitaría solamente para la instrucción de perros. Es interesante también el hecho de que los docentes afirmen que de los estudiantes egresados con los mantienen algún tipo de contacto y se encuentran trabajando, lo están haciendo por cuenta ajena en el sector de las intervenciones, contrariamente a lo que usualmente ocurre en el sector del adiestramiento canino en el que los profesionales siguen, mayoritariamente, haciendo uso del autoempleo como medio de reinserción al mercado laboral.

Ante esta situación, se le consulta al equipo docente sobre la pertinencia de asimilar una formación a otra como varios de los estudiantes y personas preinscritas parecen hacer/entender. En su respuesta afirman que si bien las competencias necesarias para la instrucción de perros de Apoyo serían equiparables a las necesarias para realizar el adiestramiento base de perros de Asistencia (por tanto serían adquiridas sobradamente tras la superación del CP SSCI0112), las competencias necesarias para la realización de IAP no serían en absoluto asimilables. Proponen que para ser competente en el desempeño profesional vinculado a las intervenciones es necesario evaluar las necesidades a cubrir por la misma, diseñar, elaborar, desarrollar y gestionar las programaciones, así como evaluar la efectividad de las mismas y que estos contenidos no forman parte de los MF del CP SSCI0112). Advierten que mientras para instruir un perro

de asistencia, la formación se ha de centrar en el conocimiento del desarrollo ontogenético del animal y en las técnicas para influir en él (PERRO-usuario), así como en el colectivo de personas con discapacidad al que el perro puede dirigirse, en las IAP por el contrario, el conocimiento que sobre el perro ha de tener el profesional se limita al simple comportamiento natural del perro, teniendo que ser por otro lado profuso en lo que a las características específicas de los colectivos a los que se pueden dirigir las intervenciones se refiere (perro-USUARIO).

Con todo, a pesar de que varios de las personas preinscritas y estudiantes del CP SSCI0112 tienen el propósito de orientar sus carreras profesionales hacia el ámbito de las IAP, la formación recibida durante esta etapa formativa no les capacita para el ejercicio de esa profesión y habida cuenta del aumento observado en la demanda de este tipo de servicios de intervención, así como de la falta de regulación de la formación exigida para su ejercicio, se hace necesario el desarrollo de un itinerario formativo que concluya en una capacitación específica acorde a las necesidades manifestadas.

8. LIMITACIONES DE ESTE TRABAJO

Ausencia de un análisis estadístico de los datos registrados debido a la n y a la homogeneidad de los sujetos de la muestra derivada del escaso número de experiencias formativas en este CP.

9. CONCLUSIONES Y APORTACIONES

Dada la problemática expuesta, se propone como medida inicial al posterior desarrollo de un itinerario formativo completo acorde a la necesidad observada, la elaboración e implantación de un curso de especialización en intervenciones asistidas por perros con el objeto complementar las competencias de quienes ya dispongan de un título de formación profesional o certificado de profesionalidad de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Esta propuesta formativa inicial podría concretarse en:

Denominación del curso de especialización:

Aplicación de programas de intervención asistida por perros en ámbitos educativos y sociosanitarios.

Número de horas: 380 horas

Unidades de competencia / Unidades Formativas :

UC 1_Aplicación de las IAP como recurso para los centros educativos.

- UF A: Filogenia, ontogenia y vínculo del perro con el guía. El perro de servicio como agente motivador para los desplazamientos, la deambulación, la atención, la orientación y la estimulación en centros educativos. (30 horas)
- UF B: Diseño, desarrollo, implantación, evaluación y difusión de resultados de programas de IAP para alumnado de infantil, Primaria, ESO en centros educativos ordinarios y en centros de Educación Especial. (80 horas)

UC 2_Aplicación de las IAP como recurso para los centros de atención sociosanitarios.

- UF C: Filogenia, ontogenia y vínculo del perro con el guía. El perro de servicio como agente motivador para los desplazamientos, la deambulación, la atención, la orientación y la estimulación en centros sociosanitarios. (30 horas)
- UF D: Diseño, desarrollo, implantación, evaluación y difusión de resultados de programas de IAP para personas mayores dependientes, personas con discapacidad intelectual y otros usuarios del sistema de salud mental. (80 horas)

UC 3_Selección, adiestramiento base, adiestramiento específico y unidad de vinculación del perro de servicio con profesionales y/o terapeutas.

- UF E: Filogenia, ontogenia y vínculo del perro con el profesional y/o terapeuta. Selección, adiestramiento base y específico de un perro de servicio para Terapias Asistidas por Perros (TAP). (30 horas)
- UF F: Diseño, desarrollo, implantación y evaluación de unidades de vinculación de perros con profesionales y/o terapeutas que los requieran como apoyo o recurso en procesos rehabilitadores, terapéuticos, educativos o sociales de sus colectivos destinatarios. (80 horas)

Practicas: 40 horas

El futuro análisis de los resultados sobre el interés generado por el curso, la aceptación de los contenidos formativos de este, el grado de satisfacción del alumnado con la experiencia formativa, el nivel de aprovechamiento de la misma y la mejora en la empleabilidad alcanzada, permitirán una toma de decisiones fundamentada sobre la necesidad de desarrollo e implantación de un nuevo CP específico sobre las IAP que capacite por sí mismo para el ejercicio de esta nueva profesión en auge pero aún no incluida en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

AGRADECIMIENTOS Y DATOS DEL PROYECTO



Unión Europea

Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Investigación subvencionada mediante **AYUD/2020/25592 - IDI/2020/000122** del proyecto **“Investigación y Experimentación con Perros de Apoyo y Perros de Asistencia (Innovación en Selección, Adiestramiento y Desarrollo de Unidades de Vinculación con Profesionales de la IAP y con Personas con Discapacidad)”**.

REFERENCIAS

- Barker, S. B., & Gee, N. R. (2021). Canine-Assisted Interventions in Hospitals: Best Practices for Maximizing Human and Canine Safety. *Frontiers in veterinary science*, 8, 615730. <https://doi.org/10.3389/fvets.2021.615730>
- Barker, S. B. (2010). Animal-assisted therapy: an evidence-based complementary therapy. In: U.S. Psychiatric and Mental Health Congress Scientific Program. Orlando, FL

- Beck, A. M., Barker, S. B., Gee, N. R., Griffin, J. A., & Johnson, R. (2018). The background to Human-Animal Interaction (HAI) research. *Hum Anim Interact Bull.* 6:47–62.
- Beetz, A., Uvnäs-Moberg, K., Julius, H., & Kotrschal, K. (2012). Psychosocial and psychophysiological effects of human-animal interactions: the possible role of oxytocin. *Frontiers in psychology*, 3, 234. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2012.00234>
- Berget, B., Ekeberg, O., & Braastad, B. O. (2008). Animal-assisted therapy with farm animals for persons with psychiatric disorders: effects on self-efficacy, coping ability and quality of life, a randomized controlled trial. *Clinical practice and epidemiology in mental health : CP & EMH*, 4, 9. <https://doi.org/10.1186/1745-0179-4-9>
- Bray, E. E., Gruen, M. E., Gnanadesikan, G. E., Horschler, D. J., Levy, K. M., Kennedy, B. S., Hare, B. A., & MacLean, E. L. (2021). Dog cognitive development: a longitudinal study across the first 2 years of life. *Animal cognition*, 24(2), 311–328. <https://doi.org/10.1007/s10071-020-01443-7>
- Brickel, C. M. (1982). Pet-facilitated psychotherapy: a theoretical explanation via attention shifts. *Psychological reports*, 50(1), 71–74. <https://doi.org/10.2466/pr0.1982.50.1.71>
- Connor, K., & Miller, J. (2000). Animal-assisted therapy: an in-depth look. *Dimensions of critical care nursing : DCCN*, 19(3), 20–26. <https://doi.org/10.1097/00003465-200019030-00006>
- Fine, A. H., & Beck, A. (2010). Understanding our kinship with animals: input for health care professionals interested in the animal/human bond. In HA Fine (Ed.). *Handbook of animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (3rd Ed.) (pp.3-16). London: Academic Press <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-381453-1.10001-7>
- Fine, A. H. (2010). Incorporating animal-assisted therapy into psychotherapy: Guidelines and suggestions for therapists. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (pp. 169–191). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-381453-1.10010-8>
- Fine, A. H., Beck, A. M., & Ng, Z. (2019). The State of Animal-Assisted Interventions: Addressing the Contemporary Issues that will Shape the Future. *International journal of environmental research and public health*, 16(20), 3997. <https://doi.org/10.3390/ijerph16203997>
- Friedmann, E., Thomas, S. A., Cook, L. K., Tsai, C. C., & Picot, S. J. (2007). A friendly dog as potential moderator of cardiovascular response to speech in older hypertensives. *Anthrozoos*, 20: 51–63. <https://doi.org/10.2752/089279307780216605>
- Friedmann, E., & Tsai, C. C. (2006). The animal-human bond: health and wellness. In: Fine AH, editor. *Handbook on animal assisted therapy: theoretical foundations and guidelines for practice*. 2nd edition. San Diego (CA): Academic Press, 95–117.
- Friedmann, E., Katcher, A. H., Thomas, S. A., Lynch, J. J., & Messent, P. R. (1983). Social interaction and blood pressure. Influence of animal companions. *The Journal of nervous and mental disease*, 171(8), 461–465. <https://doi.org/10.1097/00005053-198308000-00002>

- Gutiérrez, G., Granados, D. R., & Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: Características e implicaciones para el bienestar de los humanos [Human-animal interactions: Characteristics and implications for human well-being]. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, 163-183.
- Hall, N., Johnston, A., Bray, E., Otto, C., MacLean, E., & Udell, M. (2021). Working Dog Training for the Twenty-First Century. *Front. Vet. Sci.* 8:834. <https://doi.org/10.3389/fvets.2021.646022>
- Kruger, K. A., & Serpell, J. A. (2010). Animal-assisted interventions in mental health: Definitions and theoretical foundations. In A. H. Fine (Ed.), *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (pp. 33–48). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-381453-1.10003-0>
- López-Cepero, J., Perea-Mediavilla, M. A., Sarasola, J. L., & Tejada, A. (2015). Influence of biographical variables and academic background on attitudes towards animal-assisted interventions. *Human-Animal Interaction Bulletin*, 3 (1), 1-10.
- López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Perea-Mediavilla, M. A., Blanco-Piñero, N., Tejada-Roldán, A., & Blanco-Picabia, A. (2014). Animal-assisted Interventions: Review of Current Status and Future Challenges. *Int. j. psychol. psychol. ther.* (Ed. impr.), 85-101.
- López-Cepero J. (2020). Current Status of Animal-Assisted Interventions in Scientific Literature: A Critical Comment on Their Internal Validity. *Animals: an open access journal from MDPI*, 10(6), 985. <https://doi.org/10.3390/ani10060985>
- Martínez Abellán, R. (2008). La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 9, 117-144.
- Martos-Montes, R., Ordóñez-Pérez, D., Martos-Luque, R., & García-Viedma, M. (2015). Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(3), 1-10. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.2004>
- Nagasawa, M., Kikusui, T., Onaka, T., & Ohta, M. (2009). Dog's gaze at its owner increases owner's urinary oxytocin during social interaction. *Hormones and behavior*, 55(3), 434–441. <https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2008.12.002>
- Perea-Mediavilla, M. A., López-Cepero, J., Tejada-Roldán, A., & Sarasola, J. L. (2014). Intervenciones asistidas por animales y calidad de vida: expectativas en estudiantes universitarios españoles. *Escritos de Psicología (Internet)*, 7(3), 10-18. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2014.1909>
- Wijker, C., Kupper, N., Leontjevas, R., Spek, A., & Enders-Slegers, M. J. (2021). The effects of Animal Assisted Therapy on autonomic and endocrine activity in adults with autism spectrum disorder: A randomized controlled trial. *General hospital psychiatry*, 72, 36–44. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.genhosppsych.2021.05.003>