
Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion*

Javier Fombona Cadavieco y Rafael Navas Sanz (Coords.)

Edita Universidad de Oviedo



Universidad de Oviedo



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Fombona Cadavieco, Javier; Navas Sanz, Rafael (coords.) (2022). *Impact of the AEi Project: Adults, Employment and Inclusion / Impacto del Proyecto AEi: Adultos, Empleo e Inclusión. 2nd International Conference Adult Education for Employment and Inclusion, CyLAEI 2022.* Medina del Campo, 1 Julio 2022. Universidad de Oviedo. ISBN: 978-84-18482-58-8. DOI: 10.6084/m9.figshare.21158698

Javier Fombona Cadavieco fombona@uniovi.es

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2022 Universidad de Oviedo

© Los autores

Algunos derechos reservados. Esta obra ha sido editada bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 4.0 Internacional de Creative Commons.

Se requiere autorización expresa de los titulares de los derechos para cualquier uso no expresamente previsto en dicha licencia. La ausencia de dicha autorización puede ser constitutiva de delito y está sujeta a responsabilidad.

Consulte las condiciones de la licencia en:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode.es>

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Edificio de Servicios - Campus de Humanidades

33011 Oviedo - Asturias

985 10 95 03 / 985 10 59 56

servipub@uniovi.es

www.publicaciones.uniovi.es

ISBN: 978-84-18482-58-8

INDICE

Presentación	Pág. 6
1. Formación para el empleo y la inclusión social.	
1.1. Formación para el empleo de migrantes, para su inclusión.	Pág. 8
1.2. Experiences in teaching of Italian language at the CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti) in Padua.	Pág. 19
2. Competencia digital (Educación de Personas Adultas - EPA).	
2.1. <i>Seriality and transition experience in adulthood: a study on edutainment of serials.</i>	Pág. 26
2.2. Implementación y desarrollo de un curso experimental de competencias básicas para el acceso al mundo laboral en un centro a distancia.	Pág. 34
3. Metodologías educativas eficaces (EPA).	
3.1. Una experiencia de inclusión social adulta mediante la capoeira.	Pág. 44
3.2. Análisis exploratorio del tipo de puntos de gamificación asignados en un contexto educativo de personas adultas con discapacidad intelectual.	Pág. 52
3.3. Una propuesta para el desarrollo de competencias clave en educación de adultos.	Pág. 60
3.4. Breakout: uso de una herramienta metodológica de gamificación para el fomento de la lectura y la visibilización de pioneras femeninas.	Pág. 70
3.5. <i>Promoting sustainable workplace and wellbeing through innovative educational practices.</i>	Pág. 85
4. Formación Profesional y Educación de Adultos.	
4.1. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje del profesorado y alumnado cuando se utiliza la estrategia didáctica del juego serio para la adquisición y desarrollo de las competencias STEAM en formación profesional.	Pág. 88
4.2. Integración sociolaboral a través de los módulos de formación socio-sanitaria en el CEPA san jorge de Palencia.	Pág. 96
4.3. <i>Simulations and educational games in vocational training and adult education.</i>	Pág.107
4.4. <i>Resilience for changes - how to develop managerial competences.</i>	Pág.115
5. Dimensión europea de las acciones educativas (EPA).	
5.1. Mejoras en el ámbito científico-tecnológico del CFPA Mercè Rodoreda a través de los proyectos europeos Erasmus+.	Pág.124
5.2. In Vino Expertise.	Pág.134
5.3. Apoyar a las personas mayores es nuestra responsabilidad(S.E.N.I.O.R)	Pág.146
5.4. Proyecto europeo AEI, Adultos, empleo e Inclusión. Estrategias de diseño, difusión e impacto. / <i>AEI European project, adults, employment and inclusion. design, dissemination and impact strategies.</i>	Pág.157
6. Retos y desafíos, nuevos perfiles profesionales.	
6.1. El perro de asistencia y el perro de apoyo en FP desde un enfoque paidocéntrico interespecífico.	Pág.175
6.2. <i>Professional supervision: a critical appreciative model for pedagogues and social educators.</i>	Pág.183

7. Cualificación de docentes (EPA).

- 7.1. Una mirada innovadora e internacional en la formación de docentes de educación de adultos. La formación desde las empresas. [Pág.188](#)
- 7.2. Necesidades formativas del profesorado de educación de adultos para trabajar por competencias. [Pág.198](#)

8. Mesa redonda: Experiencias exitosas que contribuyen a la inclusión de adultos.

- 8.1. No dejar a nadie atrás: participación, equidad e inclusión. [Pág.205](#)
- 8.2. El Centro de Educación para Adultos como puerto donde entrar y salir para varios destinos.
- 8.3. El seguimiento de jóvenes en situación de vulnerabilidad de las escuelas de la segunda oportunidad hacia el éxito e inclusión social, educativa y laboral.

8. Round table: *Successful experiences that contribute to the inclusion of adults.*

- 8.1. *Leaving no one behind: participation, equity and inclusion.* [Pág.219](#)
- 8.2. *The Adult Education Center as a harbour to arrive and leave to other several journeys.*
- 8.3. *Accompanying of vulnerable young people from second-chance schools to social, educational and working inclusion and success.*

9. Mesa redonda/Round table: Experiencias exitosas para el empleo en educación de personas adultas. / *Successful experiences for employment in adult education.*

- 9.1. Contribución de los CEPAS a la mejora de la empleabilidad de las personas adultas [Pág.229](#)
- 9.2. *VET in Poland: the case of the Ignacy Mościcki University of Applied Sciences in Ciechanów*

10. Poster/Infografías

- 10.1. “Build your futures piede by piece” Manuel Carabias Herrero. [Pág.239](#)
- 10.2. “De tal palo tal astilla” Manuel Carabias Herrero y Natalia Viguri Fernández. [Pág.241](#)
- 10.3. “The cordinator of personal education services: What perspectives for professional development?” Daddi Debora. [Pág.243](#)
- 10.4. “Entrepreneurship in education: Active learning to Foster employability inyoug adults”. Letizia Gamberi. [Pág.245](#)
- 10.5. “Talent Project: How to support giftedness? Program for pre-service teachers”. Krzysztof T. Piotrowski y Katarzyna Barani. [Pág.248](#)
- 10.6. “The quality of the master degree courses 57/85 and 50. The case study of the university of Florence”. Dino Mancarella. [Pág.249](#)

EJE TEMÁTICO: 5. DIMENSIÓN EUROPEA DE LAS ACCIONES

5.4. PROYECTO EUROPEO AEI, ADULTOS, EMPLEO E INCLUSIÓN. ESTRATEGIAS DE DISEÑO, DIFUSION E IMPACTO

AUTORÍA:

1. Javier Fombona, Univ. Oviedo, España fombona@uniovi.es ORCID 0000-0001-5625-5588
2. Sylwester Czaplicki, Universidad Estatal de Ciencias Aplicadas Ignacy Mościcki en Ciechanów, sylwester.czaplicki@puzim.edu.pl
3. Esther Hernández Revuelta, Consejería de Educación, Junta de Castilla y León. esther.hernandezrevuelta@jcyl.es

RESUMEN

Es importante conocer pautas sobre proyectos de investigación, especialmente en el ámbito internacional. En este caso se describe un proyecto Erasmus+ destinado a profesores de adultos y tiene el objetivo de abordar grandes problemas, como el desempleo, la exclusión social y el desconocimiento del patrimonio europeo. Aquí se muestra este caso bajo un planteamiento descriptivo de las principales actividades, su necesaria justificación, las innovaciones observadas en empresas, y la cuantificación de logros finales. En estas iniciativas es importante describir los resultados tanto a nivel tangible, como los intangibles, difícilmente cuantificables, pero también importantes, como es el caso del incremento del conocimiento, la creación de vínculos de amistad, o la difusión de innovaciones en los medios de comunicación y redes.

PALABRAS CLAVE: Educación Adultos; Proyecto Internacional; Erasmus+; Desempleo.

1. INTRODUCCIÓN

La realización del proyecto Erasmus que lleva por título “Profesores de adultos implementando modelos exitosos e innovadores para el empleo y la inclusión social; mejorando nuestro patrimonio educativo europeo y sus valores consolidados (Proyecto KA204: 2019-1-ES01-KA204-063815)” ha supuesto una tarea de amplias repercusiones para integrantes de la iniciativa. No obstante, el impacto se multiplica al considerar que ha alcanzado otras personas relacionadas indirectamente, como son los lectores de las publicaciones generadas, o quienes conocerán los efectos del proyecto en el futuro, como el alumnado que recibirá la formación de los docentes implicados en el proyecto.

Los proyectos establecen caminos para alcanzar unos objetivos, donde se gestionan recursos materiales y humanos en un determinado plazo de tiempo. A diferencia de otras actividades, los proyectos tienen un carácter específico, marcado por una temática concreta y una duración limitada a unos meses o algunos años consecutivos. Una vez pasado ese tiempo se cuantifica el logro de objetivos y se da por concluido.

El diseño de proyectos es una importante tarea para dinamizar la vida de las instituciones educativas, que en ocasiones están centradas en la acción docente y necesitan abrir espacios de interacción con otras entidades a la vez que dan respuesta a las iniciativas que les demanda la sociedad (Sapag y Sapag, 1998). En este sentido los gobiernos regionales, nacionales o internacionales marcan directivas que el proyecto asume para conseguir una mejora específica la sociedad, ya sea a nivel cultural, laboral,

o de cualquier otro tipo. Por ejemplo, es un objetivo constante en todo sistema educativo que el alumnado tenga ciertos niveles de comprensión lectora, pero puede ser un objetivo específico para un territorio que mejore su comprensión lectora con herramientas digitales, y son las administraciones educativas quienes constantemente marcan esas nuevas metas con una perspectiva más concreta.

La realización de un proyecto educativo colaborativo que involucre al personal de un centro escolar, o de cualquier otra institución es una actividad cada vez más habitual. Pero la organización de una propuesta que involucre a varios colegios, o varias instituciones, supone un trabajo más complejo al necesitar una coordinación eficaz entre las personas implicadas, y esto es difícil de mantenerlo en el tiempo de duración del proyecto. En este sentido las características de la profesión docente, las inercias y rigideces del sistema, hacen complicada mantener una interacción fluida y eficiente durante periodos largos. Estas trabas formales se multiplican cuando se buscan miembros de otros países para formar parte de un equipo de trabajo. En este sentido confluyen varias circunstancias que incrementan la complejidad y los problemas en estas iniciativas.

2. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS DEL TEMA

La sociedad nos pide que respondamos a sus demandas a través de distintas convocatorias de proyectos, ya sea en el ámbito de la investigación, de la innovación o en aspectos más concretos de la educación. La realización de un proyecto supone un gran reto desde el primer momento en el que se diseña, se compite en una convocatoria, se plantea su implementación, y hasta su culminación (Gómez, 2018). La reducida literatura científica que aborda este tema es uno de los principales motivos para la elaboración de este documento, y sus contenidos pueden ser de especial interés para aquellas personas en conocer las pautas el diseño de proyectos, su implementación, difusión de resultados e impacto en esa sociedad. Esta laguna del conocimiento pretende cubrirse con la descripción de un caso específico como ejemplo real.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

La literatura científica relacionada con el diseño y gestión de proyectos es reducida, siendo aún más limitada la vinculada al ámbito académico didáctico. Podemos destacar los trabajos de Sapag y Sapag (1989), Baca (2010), Pinto (2015) y Gómez (2018) como investigadores en el contexto temático de la economía. Otros documentos se han centrado en los procesos de evaluación genérica de planes, programas y proyectos (Sineace, 2020). Los casos que describen proyectos para el entorno educativo suelen centrarse en el diseño de programas formativos específicos (Ojeda, Greca y Meneses, 2019). En esta línea son abundantes la literatura científica que informa sobre los resultados de proyectos educativos, aunque son escasas las publicaciones que describen el propio desarrollo de la iniciativa implementada y sus aspectos de gestión.

Algunos casos plantean la descripción del proyecto como referencia innovadora para diversos niveles educativos (Leyva, Infante, Alonso, 2019). Es interesante destacar a Cerda (2001) quien determina algunos componentes fundamentales en el diseño, como es la justificación, la contextualización teórica y social, la delimitación precisa de objetivos medibles, la concreción de resultados/productos, y la descripción del perfil de destinatarios.

Se debe mencionar el auge de proyectos virtuales, con la colaboración de los distintos miembros a través de la interacción en Internet (Hernández, Tobón, Ortega, Ramírez,

2018). En esta línea es relevante destacar que cada proyecto surge de una propuesta o convocatoria institucional y pública, que suele marcar las pautas y directrices para su correcta implementación. Estas fuentes de información son muy relevantes para comprender cada una de las partes de los proyectos que se inscriben en esa convocatoria dada. Así es habitual encontrar convocatorias de proyectos de innovación orientados al profesorado y dependientes de las administraciones educativas regionales o nacionales; convocatorias de proyectos de investigación para profesorado universitario y postgraduados; convocatorias de proyectos de investigación y desarrollo orientadas a investigadores con amplia carrera científica; proyectos de investigación aplicada, industrial, médica, social, entre otras temáticas, que gestionan investigadores expertos en temas muy concretas. Esta tipología se complica cuando la propuesta adquiere una dimensión internacional, bien sea continental, como Erasmus en Europa, o global como las iniciativas de la Organización Mundial de la Salud sobre la respuesta mundial ante una enfermedad (OMS, 2016). En todo caso, en estas propuestas oficiales aparecen claramente definidos los objetivos a lograr, los criterios para participar, los recursos asignados, las obligaciones a las que se someten los participantes. La globalización fuerza la creación de redes entre los profesionales de todos los ámbitos, y en mayor medida la investigación debe nutrirse de los avances y de las sinergias fuera de los límites nacionales (Anantamula, Thomas, 2008), por ello los proyectos internacionales son cada vez más importantes en el desarrollo de la innovación.

En el caso aquí descrito del proyecto Erasmus “Profesores de adultos implementando...” se enmarca en la Convocatoria del programa Erasmus+ (EAC/A03/2018) publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea C 384 de 24 de octubre de 2018. Son las agencias nacionales de cada país las que organizan y gestionan los proyectos que participan en las respectivas convocatorias. Estas entidades proporcionan la información muy valiosa sobre los requisitos y pautas de funcionamiento de estos proyectos, por ejemplo, mostrando guías para realización de los proyectos en sus espacios web, como es el caso de http://sepie.es/doc/convocatoria/2022/2022-erasmusplus-programme-guide_es.pdf.

4. OBJETIVOS PLANTEADOS

Este documento tiene un gran objetivo centrado en mostrar y difundir la dinámica de funcionamiento de los proyectos orientados. Esta meta se divide en dos objetivos más concretos: 1.- Mostrar las partes genéricas de los proyectos en el contexto educativo; y 2.- Mostrar los componentes y resultados de un caso específico, un proyecto internacional real, el caso del Proyecto Erasmus+ AEI. Esta es una iniciativa liderada por la Universidad de Oviedo para el fomento de las buenas prácticas de formación de personas adultas. Como objetivo general del proyecto se planteó solucionar grandes problemas como el desempleo, la exclusión social, el conocimiento del patrimonio educativo europeo, a través de la acción sistemática e impulsora del profesorado.

5. MÉTODO

La metodología que se ha seguido es de tipo descriptivo cualitativo, en un proceso de tipo investigación-acción con una validez ajustada a casos similares (Colmenares, Mercedes, Piñero, 2008). Se pretendió observar y tomar como referencia modelos

exitosos e innovadores dirigidos al empleo y la consiguiente inclusión social y donde los autores del trabajo han participado en el proceso de desarrollo del caso analizado.

5.1. Muestra, fases, espacios, tiempos

Cada proyecto tiene un espacio limitado de acción, un ámbito concreto y una duración fraccionadas en distintas fases con logros en cada una de ellas. Así, en el caso del proyecto AEI se realiza de 2019 a 2022. Los participantes son docentes y gestores docentes de la Consejería de Educación Junta Castilla y León (España), del Centro Provincial para la Educación de Adultos de Padova (Italia), de la Universidad Estatal de Ciencias Aplicadas Ignacy Mościcki en Ciechanów (Polonia), del centro educativo Borgå Folkakademi (Finlandia) junto al profesorado de la Universidad de Oviedo. El proyecto plantaba viajes para conocer las experiencias reales exitosas en cada contexto. En estos encuentros se compartirán modelos innovadores de referencia, así Castilla y León muestra sus ejemplos formativos más significativos; Italia las mejores escuelas para la formación de personas adultas; Polonia da a conocer sus centros de formación profesional; Finlandia muestra las claves que hacen ese modelo educativo uno de los mejores y reduce constantemente su tasa de desempleo, y finalmente la Universidad de Oviedo muestra su programa Universitario para mayores.

El proyecto se centra en el profesorado de personas adultas, esto es, mayores de 25 años en formación continua, que proporcionan títulos regulados (como un diploma de escuela secundaria para personas adultas), o en una capacitación concreta para el empleo (como puede ser un curso de especialización). Esta es una formación emergente en los países desarrollados, con más y más estudiantes, y con un alto impacto en la búsqueda de empleo y en los consecuentes procesos de inclusión social.

El proyecto contó con un apoyo económico de 155.000€ y realizó 5 visitas de gestión que involucraron directamente a 40 viajes de gestores educativos, y otros 100 viajes de formación para profesores de educación de personas adultas. Las acciones no se centran en actividades formativas tradicionales, sino que plantea la perspectiva de la formación en empresas. Así se conocieron las experiencias de Arcelor-Mittal, Capsa, Centro de Salvamento Marítimo Jovellanos, entre otras entidades asturianas, o de industrias polacas como FANAR, Lubaz, EuRoPol GAZ en Ciechanów.

Sobre la Inclusión Social cabe destacar que Europa es núcleo del mundo democrático y se enfrenta a su diversidad con 50 países, 743 millones de habitantes, cientos de idiomas y culturas. Esto provoca tensiones desintegradoras y atrae a personas de países menos desarrollados. Esta diversidad necesita enfoques integradores, acciones sistemáticas, efectivas e innovadoras. Con relación al Patrimonio Cultural Europeo, destacamos su valor social y educativo. En esta línea, el sistema educativo europeo es un referente mundial. Pero, en esta gran diversidad, hay características para conocer y consolidar, referencias para la inserción social y, en segundo lugar, formas de crear empleo.

La educación y los docentes son fundamentales para estas estrategias, en el aprendizaje formal e informal. La experiencia de socios internacionales es diversa y enriquecedora. Así, cada miembro muestra casos ilustrativos de acciones culturales específicas, una forma innovadora de empleo, donde hay una relación intercultural entre maestros y estudiantes adultos.

6. RESULTADOS

Los resultados deben de estar en relación directa con los objetivos planteados (Tabla 1). En este proyecto son nucleares las actividades de formación para los docentes, involucrando también a personas con capacidad para legislar en educación de adultos. Estas actividades servirán para conocer las experiencias innovadoras que se puedan implementar en los contextos de cada miembro participante.

Tabla1.- Referencias para el diseño de proyectos basadas en el proyecto AEI

Componente del Proyecto	Descripción de componente en el caso analizado	Justificación del caso analizado
CONTEXTO de la convocatoria, programa, o iniciativa en la que se enmarca el proyecto	Estos proyectos Erasmus se encuadra dentro de un programa de la Unión Europea y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura EACEA de la Comisión Europea es la responsable última. Estas convocatorias se orientan al ámbito de la educación para el desarrollo personal y profesional de la ciudadanía. El objetivo inicial nuclear se centra en la construcción de una Europa unida donde se cohesionen sus países, valores, culturas e idiomas. Esta Agencia delega responsabilidades de gestión y evaluación a las agencias Erasmus de cada país de la UE.	Los proyectos responden a iniciativas gubernamentales que tienen unas políticas a considerar, y que tratan de dar respuesta a las necesidades a medio y largo plazo de la ciudadanía.
COMPONENTES de la convocatoria, programa o subprogramas	Se plantean acciones clave de diverso tipo: - Tipo 1 para movilidad de personas, centradas fundamentalmente en viajes y estancias internacionales para la formación de alumnado y profesorado - Tipo 2 para cooperación entre organizaciones a pequeña y gran escala. Contexto del proyecto AEI. - Tipo 3 para desarrollar políticas educativas.	Habitualmente las convocatorias de proyectos ofrecen distintas posibilidades para encauzar y reagrupar distintos perfiles de participantes y diferentes objetivos a lograr.
OBJETIVOS GENERALES y prioridades comunes a todos los proyectos	Lograr una Europa más inclusiva y digital son grandes retos, no cuantificables, que se concretan en los objetivos específicos. En este caso específico del programa Erasmus se marcan objetivos generales: realizar acciones educativas que contribuyan al crecimiento sostenible, al empleo de calidad, la cohesión social, la innovación y la identidad europea. - Superación de obstáculos para la inclusión y la convivencia de la diversidad. - Superación de obstáculos para la transformación digital.	Estos desafíos surgen por grandes problemas: - la meta de la inclusión responde a los flujos y migraciones en Europa; esta prioridad se justifica con la necesidad responder a una ciudadanía diversa, de orígenes variados económica, geográfica, y/o culturalmente. - La sociedad pasa de ser analógica a digital, esta transformación requiere apoyo en las competencias digitales ciudadanas para usar Internet, dispositivos móviles, firmas electrónicas, etc. Por otro lado se incrementan las tareas en Internet debido a la COVID.
Normas complementarias	Los proyectos tienen pautas formales de funcionamiento, por ejemplo, vinculado a los resultados se indica que los materiales elaborados serán de disposición pública gratuita y de acceso abierto a todas las personas; y vinculado al objetivo de movilidad se precisa: • uso de la tarjeta sanitaria europea; • seguro de viaje; accidentes y enfermedad grave; • seguro de defunción y repatriación; • seguro de responsabilidad civil y profesional.	Estas pautas formales de funcionamiento suelen ser de obligado cumplimiento y se anticipan a problemas futuros.
Palabras clave y descriptores	Los términos fundamentales en este caso son: - EDUCACIÓN PARA EL EMPLEO, formación de	Es necesario sintetizar los términos que serán eje nuclear de cada

básicos	Adultos, formación profesional. - FORMACIÓN DE PROFESORADO, innovación, aportaciones desde las empresas, - CAPACIDADES DIGITALES, la inteligencia artificial, la robótica, el análisis de macrodatos, - INCLUSIÓN SOCIAL, atención a la diversidad	acción. Las palabras clave dan una orientación sobre la especificidad del proyecto planteado.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	A diferencia de los Objetivos Generales, los específicos son logros concretos cuantificables. Por ejemplo.	
	- Generar movilidades de personas en el contexto educativo europeo.	La movilidad de personas entre países es una de las piedras angulares que generan el fenómeno de inmersión y apego a otros contextos. Se ha observado que es necesario e insustituible.
	- Lograr el dominio multilingüe de al menos 2 idiomas.	La variedad idiomática europea, donde se hablan 24 lenguas oficiales nos obliga a abordar esta disparidad con la acción formativa en idiomas. La falta de competencias lingüísticas es una de las principales barreras a la participación en los proyectos internacionales.
	- Reconocimiento y validación de las capacidades, la formación y titulación obtenida en otros países.	Estos proyectos se centran en acciones educativas, y existe un reconocimiento sencillo e internacional de esa formación y esa titulación. Europa ha desarrollado, entre otros, el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS) de validez a nivel universitario, y el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) a nivel no universitario.
	- Difusión de resultados de los proyectos estableciendo un plan de difusión, destinatarios, canales, tipología de resultados, calendarios e indicadores. En este sentido es muy importante la plataforma de resultados de los proyectos Erasmus+ puede consultarse en https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/	Realizar actividades de comunicación y difusión de hallazgos derivados de los proyectos es necesario para garantizar su impacto a distintos niveles.

6.1 Justificación específica

Cada acción del proyecto debe ser justificada y detallada su necesidad (Tabla 1). En todo caso se consideran como prioritarios los objetivos institucionales marcados. Así, la UE fomenta la inclusión social y la construcción de sociedades cohesionadas, a través de varias claves: envejecimiento y migraciones, empleo y desarrollo sostenible. Con relación a la educación se planteó el reto de tener, al menos, un 15% de los adultos en aprendizaje permanente. Así, este proyecto justifica sus acciones:

1-La educación de adultos necesita mostrar sus posibilidades en una sociedad que requiere esa capacitación continua. Pero esa formación precisa ser impulsada por las políticas educativas y el conocimiento público.

2-Cada vez más adultos del extranjero que vienen y necesitan algo de aprendizaje con una concepción específica. Por tanto, se necesita una formación adulta diferente, con dimensión internacional.

3-Los estudiantes adultos difieren metodológicamente de los jóvenes, y los docentes deben conocer nuevas metodologías y contenidos específicos para el desarrollo de competencias transversales en el siglo XXI.

4- Es preciso mostrar/conocer los mejores modelos a seguir en la planificación educativa y la enseñanza de adultos, y luego poder implementar estas innovaciones sistemáticamente en nuestros centros y otras instituciones.

Indirectamente también obtendremos:

- Una formación para competencias transversales para encontrar trabajo.
- Un alivio del fracaso escolar.
- Fortalecer un espacio de convivencia europea.

6.2 Actividades realizadas

En el diseño de proyectos es preciso hacer una previsión ajustada de tareas, responsables encargados, en el caso del proyecto analizado destacamos.

- Selección de modelos innovadores y efectivos de aprendizaje de adultos.
- Acciones de formación conjunta a corto plazo.
- Un evento congreso internacional (CyLaei2022).
- Creación de pautas para la institucionalización de las innovaciones y sistematización de modelos de referencia, esto garantiza la sostenibilidad.
- Actividades de difusión: Publicaciones académicas y divulgativas, creación de material educativo, un espacio web abierto, y difusión en redes, Facebook y Twitter. En este sentido es prioritario difundir las acciones/habilidades de los docentes en instituciones para adultos, prácticamente desconocidas. Así, por ejemplo, en Asturias, España, hay 11 escuelas de adultos con más de 11,000 estudiantes. Estas son opciones poco conocidas para las personas necesitadas que necesitan capacitación durante toda su vida, desde niveles de habilidades básicas tales como la alfabetización, aritmética y TIC, hasta niveles superiores. En esta línea surgen universidades con actividades para personas mayores, como es el caso de la Universidad de Oviedo y su programa PUMUO aquí también difundido.

6.4 Resultados

Los resultados de carácter intangible a destacar son los siguientes:

- Creación de vínculos amistosos, vínculos cooperativos y profesionales
- Conocimiento sobre formas innovadoras de empleo, sobre cada país miembro,
- Apertura de puertas para la movilidad de docentes y personal y la construcción de una UE cooperativa y solidaria destinada a Un futuro sostenible e integrador.

Los resultados tangibles son cuantificables a través de productos reales y cifras reflejadas en determinados indicadores (absolutos y relativos) relacionados con el número y porcentaje de adultos insertados en la sociedad: vida comunitaria, acceso a instituciones y los beneficios que brindan (justicia, seguridad, educación, salud, dependencia y vivienda). A destacar, entre otros:

- Creación de nuevas programaciones educativas basadas en los modelos de formación innovadores observados y en las mejores prácticas efectivas de entidades, nuevas metodologías (objetivos, contenidos, métodos, recursos, evaluación y certificación). Todo ello en un nuevo modelo aplicado a la educación de adultos que necesita capacitación en competencias genéricas (autoaprendizaje, TIC, competencias comunicativas, habilidades para conseguir un trabajo, etc.) y algunas más locales (conocimiento del contexto social y cultural específico, geografía, entorno rural, antecedentes de envejecimiento, etc.)

- Número y tipo de personas que participan en actividades de capacitación y sus posibilidades (para insertarse dentro de un grupo social, vivienda, vida comunitaria, etc.).

- Realización de un evento Congreso internacional que congrege a personas interesadas sobre Educación, Empleo e Inclusión, donde se difunda al mundo los últimos avances relacionados.

- Publicaciones en revistas científicas, y divulgativas, medios de comunicación social y redes sociales. El indicador es el número de accesos o descargas.

- Número de docentes que implementan las metodologías de descritas en el proyecto.

- Número de instituciones que implementan las actividades del proyecto.

- Número de investigaciones derivadas, por ejemplo, candidatos a doctorado que trabajan en una tesis sobre estos temas, o ponencias/conferencias relacionadas.

- Número de estudiantes involucrados en las actividades del proyecto y grado de ganancia académica en términos de competencias transversales para el empleo.

6.5 Impacto obtenido

Los logros finales están muy relacionados con los objetivos iniciales, esto es:

- Creación de un profesorado de adultos mejor formado para resolver los problemas de desempleo e inclusión social, desde una perspectiva europea.

- Desarrollo en los participantes de una conciencia europea solidaria.

- Creación de vínculos internacionales para el trabajo cooperativo.

- Conocimiento de cada contexto regional y los vínculos generados: con empresas, administraciones educativas y otras instituciones, así como el patrimonio existente.

- Asunción de nuevas estrategias de empleo en las instituciones relacionadas.

- Instauración de las innovaciones educativas y logro de objetivos de sostenibilidad.

7. CONCLUSIONES Y APORTACIONES

El progreso y el futuro de la sociedad depende de la educación y no sólo de los periodos de formación inicial, sino de la formación a lo largo de la vida. Los proyectos son acciones que de forma puntual dan respuesta efectiva a determinados objetivos de nuestra sociedad. Por ello es importante conocer el diseño de estas iniciativas, especialmente desde la dimensión internacional. En el caso descrito se muestran y justifican algunas acciones para resolver el problema del desempleo y exclusión social en Europa. Todo ello apoyado en la acción del profesorado que necesita conocer las soluciones en otros países. Esto es mucho más necesario debido al fenómeno de la globalización provocado por la digitalización y la pandemia del SARS-Covid-19.

La sociedad y nuestros alumnos utilizan cada vez más las nuevas herramientas y los educadores están a la espera de sugerencias como incorporar nuevas metodologías. En el proyecto descrito da pautas sobre cómo diseñar este tipo de acciones, respondiendo a las necesidades concretas de los ciudadanos, a través de acciones formativas prácticas e innovadoras, desde la perspectiva directa de empresas. Estas innovaciones son relevantes, no solo para docentes y estudiantes, sino también para investigadores que puedan encontrar nuevas pautas para su trabajo.

8. INFORMACIÓN DE APOYO

Proyecto KA204 2019-1-ES01-KA204-063815 “Profesores de adultos implementando modelos exitosos e innovadores para el empleo y la inclusión social”
www.unioviado.es/aei

REFERENCIAS

- Anantatmula, V.S.; Thomas, M. (2008). *Global projects: how to manage them successfully?* En PMI Research Conference: Defining the Future of Project Management, Warsaw, Poland. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
- Baca, D. (2010). *Evaluación de proyectos*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Cerda, H. (2001). *Cómo elaborar proyectos: diseños, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Colmenares, E.; Mercedes, A.; Piñero, M. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Gómez, C.A. (2018). Los proyectos y sus dimensiones: una aproximación conceptual. *Contexto*, 7. DOI: <https://doi.org/10.18634/ctxj.7v.0i.885>.
- Hernández, J.S.; Tobón, S.; Ortega, M.F.; Ramírez, A.M. (2018). Evaluación socioformativa en procesos de formación en línea mediante proyectos formativos. *Educar*, 54(1), 147-63.
- Leyva, P., Infante, A., Alonso, L. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Opuntia Brava*, 11(2), 1-13. Recuperado de <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/736>
- Ojeda, J.D.; Greca, I.; Meneses, J. (2019). Realización de proyectos empíricos puestos en práctica en la formación inicial de maestros en la enseñanza de las ciencias. *Revista del Grupo de Investigación HUM-974*, 3(2), 57-59.
- OMS (2016). Proyecto de plan de acción mundial sobre la respuesta de salud pública a la demencia. Consejo Ejecutivo EB140/28. Recuperado de shorturl.at/hGMT1
- Pinto, J. (2015). *Gerencia de Proyectos*. Bogotá (Colombia): Pearson.
- Sapag, N.; Sapag, R. (1989). *Preparación y evaluación de proyectos*. Naucalpan de Juárez: McGraw-Hill Interamericana.
- Sineace (2020). *Guía para la realización de evaluaciones intermedias, programas o proyectos Guía G-DEP-001*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Sineace. Lima. Recuperado de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/handle/sineace/6432>.