

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**LA ESCUELA EN EL
MEDIO RURAL EN EL
OCCIDENTE DE ASTURIAS**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN PEDAGOGÍA

CECILIA LÓPEZ FERNÁNDEZ

Tutoras: María Elena Rivoir González y Susana Torío López

Julio 2022

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	MARCO TEÓRICO	5
1.1.	La Escuela Rural: breve conceptualización.....	5
1.2.	Contexto de la Escuela Rural.....	6
1.3.	Desarrollo de la legislación educativa de la Escuela Rural.....	8
1.4.	Organización escolar: multigraduación en las aulas.....	11
1.4.1.	Tipologías de agrupamiento	12
1.4.2.	Colegios Rurales Agrupados	14
1.5.	El alumnado.....	15
1.6.	El profesorado	15
III.	CONTEXTUALIZACIÓN	16
2.1.	Contexto geográfico, socioeconómico y cultural de la Comarca Oscos-Eo	17
2.2.	La Escuela Rural Asturiana	18
III.	DISEÑO METODOLÓGICO	19
3.1.	Objetivos de la investigación	19
3.2.	Metodología de la investigación	20
3.3.	Estrategias de recogida de información	21
3.3.1.	Revisión literaria y documental	21
3.3.2.	Entrevistas semiestructuradas	21
3.4.	Participantes	23
3.5.	Proceso de recogida de información.....	25
3.6.	Análisis de datos.	26
IV.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	27
4.1.	Entrevistas realizadas a docentes.....	27
4.1.1.	Experiencia docente	27
4.1.1.1.	Ventajas y limitaciones de las escuelas a nivel personal y profesional	28
4.1.2.	Diferencias entre Escuela Rural y Colegio Público	29
4.1.3.	Organización y metodologías	30
4.1.4.	Atención a la diversidad	31
4.1.5.	La Escuela Rural en la LOMLOE	32
4.1.6.	Relación familia y escuela.....	32
4.1.7.	Relación de los centros con la Comunidad.....	34
4.2.	Entrevistas realizadas a familias.....	35

4.2.1.	Datos del menor en el centro: decisión de matrícula.....	35
4.2.2.	Relación familia-escuela	36
4.2.2.1.	AMPA.....	36
4.2.2.2.	Comunicación durante la pandemia.....	36
4.2.3.	Escuela Rural.....	38
4.2.3.1.	Ventajas y desventajas de acudir al CRA	38
4.2.4.	Organización y metodologías del Centro	38
V.	CONCLUSIONES.....	39
VI.	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	40
VII.	PROPUESTAS DEL ESTUDIO	40
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

I. INTRODUCCIÓN

“Las aulas rurales pueden llegar a ser lugares potenciales para la experimentación educativa y convertirse en “laboratorios” que favorezcan la extrapolación de estrategias” (Tonucci, 1996, p.51).

Los centros educativos rurales ejercen una gran influencia en el entorno humano en el que se insertan, transmitiendo las tradiciones socioculturales de nuestra geografía, en contraposición con la unificación cultural del mundo globalizado (Vázquez, 2008).

Las poblaciones y espacios rurales han estado y siguen estando asociados a dificultades y problemas económicos, a déficits en las infraestructuras y los servicios públicos y privados, además de desequilibrios demográficos, como el envejecimiento, la baja natalidad y la masculinización. Pero lo rural ha experimentado un proceso de resignificación en las últimas décadas ya que lejos de su rol tradicional, “lo rural es hoy más que nunca un modo de confrontar la experiencia urbana, un marco a partir del cual analizar y contrastar el modelo de desarrollo económico, así como la base desde la que realizar nuevas demandas de calidad de vida” (Rivera, 2009, p.414).

El Trabajo Fin de Grado aquí presentado se encuentra enmarcado en los estudios del Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo en el curso universitario 2021-2022. Se trata de una investigación de carácter cualitativo acerca de la situación actual de la Escuela Rural en la Comarca Oscos-Eo (Principado de Asturias).

Este proyecto final surge con el objetivo de identificar la realidad de la Escuela Rural hoy día y contrastar esta con la realidad de un Colegio Público, a través de la realización de una investigación de corte cualitativo, utilizando como técnica las entrevistas semiestructuradas, dirigidas a cuatro perfiles de participantes: el profesorado del CRA Ría del Eo, el profesorado del C.P.Jovellanos, así como las familias del CRA y las familias del C.P.

El documento se organiza en *cinco grandes bloques*. En primer lugar, el *marco teórico*, donde se remite a aspectos conceptuales y teóricos. Seguidamente se expone la *contextualización* del lugar donde se lleva a cabo el estudio, es decir, la Comarca Oscos-Eo. En el tercer apartado encontramos el *diseño metodológico* con los detalles en cuanto a metodología, técnicas e instrumentos de recogida de información, participantes, procedimiento, análisis de datos y limitaciones de la investigación. Un cuarto apartado en el que se *presentan y analizan los resultados*, estudiando los datos en función de las categorías temáticas establecidas, gracias a los objetivos y a las estrategias de recogida de información. Y, por último, se señalan las *conclusiones* desde una perspectiva crítica y personal, acompañadas estas de varias propuestas o líneas de mejora.

El documento se cierra con las referencias bibliográficas consultadas en la realización del Trabajo, así como los Anexos.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se expone la fundamentación de base teórica referente a la Escuela Rural, destacando una breve conceptualización de la misma, de su contexto y de su legislación. Por otro lado, se muestra el modelo de organización de la Escuela Rural, así como sus tipologías de agrupamiento entre las que se destaca a los Colegios Rurales Agrupados. Por último, se abordan aspectos referentes al alumnado y al profesorado de este tipo de escuelas.

1.1. La Escuela Rural: breve conceptualización

Para exponer la definición de la Escuela Rural, así como sus aspectos más notables, hay que tener en cuenta que existen muchas y diferentes realidades “rurales” que se dan tras los continuos cambios a los que se somete la sociedad actual. Son muchos los autores que la han definido a lo largo del tiempo, destacando entre ellos a Boix (2004):

Entendemos por Escuela Rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Por otro lado, Abós et al. (2021) señalan que:

La Escuela Rural desempeña un papel fundamental en el acceso a la educación en los territorios rurales y es un factor de desarrollo con suficiente capacidad para contribuir de manera positiva en las redes de conexión que se generan dentro de ellos. (p.8)

Hablamos de una realidad diversa y heterogénea, teniendo el acceso a la educación en los diferentes territorios rurales un papel fundamental. Estos territorios según Abós et al. (2021), influyen necesariamente en la práctica pedagógica y la organización de la escuela, aunque haya sido una institución silenciada desde las políticas educativas y desde las instituciones universitarias dedicadas a la formación inicial de los docentes.

Recibieron injustamente una doble exclusión a lo largo de la historia, que Bustos (2007) define como la que representa el subdesarrollo rural y el atraso sociodemográfico desigual, y la ausencia de reconocimiento de su rico y potencial territorio y sus desaprovechados recursos en las decisiones educativas, políticas y sociales. Por otro lado, destaca que la categoría “Escuela Rural” fue una invención, producida para dar respuesta a las condiciones concretas en las que se producía la educación en los entornos agrícolas. Es estereotipada en el pasado con una imagen de inferioridad, ha superado diferentes barreras a lo largo de su historia, convirtiéndose en muchos casos en lugares para la innovación y la experimentación.

Podríamos definir la Escuela Rural como un espacio educativo situado en el medio rural, que cuenta con la capacidad para crear cultura, promover innovación educativa, y para fomentar el desarrollo de la comunidad y del territorio.

En muchas ocasiones, puede convertirse en el núcleo cultural y dinamizador del pueblo. En pequeñas poblaciones el centro escolar, con frecuencia, es el único espacio cultural existente e, incluso, es la única institución que desarrolla actividades vinculadas con la educación formal e informal. Las acciones que se llevan a cabo aportan vitalidad al pueblo, por ejemplo, actividades curriculares de los niños y niñas dentro del horario escolar, celebración de fiestas, educación de adultos al atardecer, modalidades de formación en áreas de entretenimiento, actividades extraescolares, etc.; que conllevan la participación de la mayoría de los habitantes del pueblo y, a la vez, favorecen el desarrollo de la vida social de la población. Tal y como afirma Boix (2004):

Estas acciones pedagógicas permiten cultivar valores de respeto y confianza hacia el centro educativo y hacia la colectividad rural, ya que la escuela es de todos, no sólo de las “administraciones correspondientes”. La escuela es patrimonio de todos y todos somos escuela. (p.15)

1.2. Contexto de la Escuela Rural

La escuela es un servicio público fundamental que se presta de forma territorializada, por lo que las características del territorio influyen en su organización, estructura, actividad y presencia en el mismo.

El contexto de la Escuela Rural tiene relación directa con la economía, la sociología, la antropología, la política o la ecología. La escuela presta un servicio territorializado, es decir, contextualizado; por ello, las características demográficas, económicas, sociales y culturales del territorio influyen sobre la organización, estructura, actividad y presencia de la escuela en el mismo (Rubio, 2021).

Delimitar el concepto de zona, espacio o medio rural resulta tan complejo como establecer los límites de lo rural o de lo urbano, por lo que se hace tan difícil que exista una definición universal sobre lo que es rural. Para identificar el medio rural (Ashley y Maxwell, 2001) podemos considerar los siguientes aspectos:

- Un espacio donde los asentamientos humanos y sus infraestructuras ocupan sólo una pequeña parte del paisaje.
- Un entorno natural dominado por bosques, pastos, montañas o desiertos.
- Un asentamiento de baja densidad.
- Un lugar donde la mayoría de personas trabaja en explotaciones agrícolas.

En España, a efectos de Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural se entiende por medio rural el espacio geográfico formado por la agregación de municipios y una densidad inferior a los 100 habitantes por km². Y un municipio rural de pequeño tamaño, es una población residente inferior a los 5.000 habitantes y que esté integrado en el medio rural.

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta este espacio, es al medio demográfico: la despoblación, el envejecimiento, la masculinización y la baja natalidad. Existen unas características comunes a la mayoría de escuelas rurales, en mayor o menor medida, según los propios entornos (Recio, 2018, p.11):

- Emplazamiento físico alejado de los núcleos urbanos.
- Entornos poco poblados y con un alto grado de envejecimiento de la población.
- Pirámides demográficas invertidas.
- Necesidad de una financiación superior para su mantenimiento (servicio de transporte, de comedor escolar, pago de itinerancias al profesorado, etc.)
- Elemento indispensable de fijación de la población en entornos deprimidos demográficamente.
- Llegada de población inmigrante joven que impulsa la necesidad de proyectos educativos potentes de carácter intercultural.
- Profesorado caracterizado por el contraste entre docentes muy asentados con amplia experiencia, con otros que comienzan su docencia en estos centros.

El medio rural sufrió una imagen negativa durante décadas debido al largo periodo de pérdida demográfica, la marginalidad y la escasa proyección económica. En cambio, progresivamente a lo largo de las últimas décadas, ha cambiado la forma de ver este contexto, pasando de una valoración negativa a otra basada en sus potencialidades.

Tal y como se ha mencionado, la Escuela Rural es una institución cargada de falsos mitos, que en ocasiones la perjudican e infravaloran. Siguiendo a Bernal (2009), vemos que uno de los más extendidos es el aislamiento del estudiantado. La mayoría de docentes propios de estas escuelas no apoyan dicho argumento, sino que defienden que los niños y niñas pertenecientes a esta institución, no se sienten aislados, obteniendo el mismo nivel de socialización que otras muchas escuelas, dado que se organiza un gran número de actividades conjuntas con alumnado de otros centros.

Por otro lado, se considera que el profesorado de la escuela rural también sufre un cierto aislamiento, debido a la falta de compañeros; pero, por el contrario, los maestros explican que durante su trayectoria, nunca han sentido aislamiento profesional gracias a las continuas intervenciones con otros docentes, itinerantes, por ejemplo.

Otra de las contraindicaciones que se encuentran, es el coste que supone la realización de actividades extracurriculares. Sin embargo, los discursos de los agentes implicados manifiestan lo contrario, ya que cuenta con recursos próximos, además de la implicación del ayuntamiento y de otros programas o entidades.

Siguiendo el análisis de algunos de los estereotipos negativos que sufre la escuela rural, cabe destacar que tradicionalmente lo rural es considerado como lo opuesto a “lo urbano”, entendidos ambos conceptos, según Gallardo (2011), como un continuo en el que se podrían encontrar todas las gradaciones posibles y en el que se valoraría lo rural en función de la medición de la distancia que lo separa de lo urbano. Se hace evidente así el sesgo urbanocéntrico, desde el que se puede caer en interpretaciones tan frecuentes y diferenciadas como la visión de la sociedad rural como aquella en la que predomina el apego por la tradición en la que se obstaculiza el avance de la racionalidad y la modernización, en la que predominan valores morales que han ido desapareciendo e, incluso, han sido tachados negativamente desde la cultura humana.

Otros de los prejuicios con los que se encuentra la escuela rural, son (Gómez, 2021, p. 8):

- Entender que el alumnado rural y la escuela tienen un acceso muy difícil a la cultura, olvidando que en el medio rural existe y pervive un patrimonio cultural.
- Pensar que la escuela rural es peor que la escuela graduada porque se obtienen peores niveles de aprendizaje; cuando en realidad, el hecho de compartir el aula y las experiencias escolares con un grupo diverso y reducido, tiene consecuencias muy positivas.
- Creer que las escuelas rurales, así como los pueblos en que se asientan, están muy aisladas y apartadas geográficamente, con muy deficientes vías de comunicación con el exterior y una deficiente dotación de recursos. Cuando la realidad del mundo rural, en la mayoría del estado español, dista mucho de parecerse a este tópico, puesto que las vías de comunicación y el acceso del alumnado a la información y al mundo exterior mediante las TICs han mejorado notablemente, no pudiendo hablar ya de aislamiento en el ámbito actual.

Además, tal y como apunta Recio (2018), los centros rurales ejercen una enorme influencia en el entorno humano en el que se insertan, como elemento básico en el mantenimiento y trasmisión de las ricas tradiciones socioculturales de nuestra geografía, en contraposición con la unificación cultural imperante en el mundo globalizado.

La aparente cercanía entre el mundo rural y el urbano ha conducido a que se hable de la “inexistencia” de la escuela rural o a que se tiendan a justificar acciones y propuestas educativas pensadas y dirigidas desde, por y para el contexto urbano, sin tener en cuenta la realidad de los niños del contexto rural. Aun así, existen autores como Gallardo (2011) que investigan las diferencias significativas existentes entre un medio y otro. Teniendo en cuenta sus múltiples interrelaciones, pero sintiendo y defendiendo que la escuela rural “existe”, luchando por la mejora de sus condiciones de vida y por la situación socio-cultural y educativa que viven sus niños y toda la comunidad.

1.3. Desarrollo de la legislación educativa de la Escuela Rural

La primera etapa del siglo XIX, a través de la Ley de Primera Enseñanza de 1838 y la Ley Moyano de 1857, estuvo marcada por el inicio y desarrollo del proceso de implantación de la red de escuelas primarias (Díaz y Díaz, 2019). Ya en la Restauración, en 1900 se creó el Ministerio de Instrucción Pública y de Bellas Artes, lo que supuso un avance para la Educación Primaria graduada, con un cierto desequilibrio en el modelo pedagógico de la escuela rural, al ignorar su propia identidad. En la Segunda República, recayó la atención sobre la escuela rural con la creación del Patronato de Misiones Pedagógicas en 1931, aunque no es hasta la introducción del concepto de “Escuela Unitaria y Rural” en la Ley de 17 de julio de 1945 sobre Educación Primaria cuando se establece una diferencia entre la escuela unitaria y la graduada. En 1970, la Ley General de Educación, introduce una mejora significativa en la modernización organizativa y pedagógica del sistema educativo español, estableciéndose criterios técnicos en la organización de los colegios nacionales y en toda la EGB, pero despersonalizando a las escuelas ubicadas en el contexto rural, lo que condujo al replanteamiento del paradigma educativo de las zonas rurales, a través del

modelo “Concentración Escolar”, un agrupamiento de niños de distintas comarcas en un centro escolar principal ubicado en la cabecera central de las localidades.

Con la llegada de la democracia se introdujeron algunos cambios importantes (Carrascal y Magro, 2000): el primero, relativo a la coeducación. El segundo cambio importante, visible en la Constitución Española en su artículo 27, fue la participación de los padres y madres en la vida del Centro Escolar. A finales de 1980 se promulga la Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE) que ordenaba el procedimiento de constitución de los órganos colegiados en los centros públicos de enseñanza.

En 1990, se promulga la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que supuso un modesto avance respecto a la ley de 1970, aludiendo a que los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria de zonas rurales que no cuenten con un centro próximo en su localidad de residencia deben movilizarse al municipio próximo.

Con las transferencias educativas a las comunidades autónomas y el modelo descentralizado del “Estado de las Autonomías” en proceso de consolidación, se decretó la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares (LOPEG), de 1995, que reafirmaba la visión urbana del sistema educativo y volvía a omitir cualquier referencia de la escuela rural (Abós et al., 2021). La Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, será la que por primera vez trate a la escuela rural como una entidad diferente y diferenciada. Esta concepción se traslada a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), de 2006, que modifica algunos aspectos de la LOCE, en la LOE de 2006 se establece un mayor interés por la agenda pública por la escuela rural a través de acciones y programas compensatorios en territorios desfavorecidos de la sociedad para promover la igualdad y equidad en el ámbito educativo. Para ello, se instaba a las administraciones educativas a que tuvieran en cuenta las particularidades de la Escuela Rural.

Tal y como comentan Carrascal y Magro (2020), la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de 2013, conservó los objetivos de la LOE e integró el artículo 9, que incluía términos relacionados con el fenómeno de la despoblación territorial y la dispersión geográfica. Y en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), de 2020, la escuela rural se plantea como un elemento de primer nivel y pilar fundamental en la lucha contra la despoblación, garantizando un puesto escolar en su propio municipio e incrementando la escolarización en las etapas de enseñanza no obligatorias. La LOMLOE vela por evitar la segregación del alumnado por razones socioeconómicas o de otra naturaleza y por garantizar una educación que tenga como principios básicos la igualdad de oportunidades, la calidad educativa, la innovación y la permanencia de los estudiantes.

Cabe destacar que los recortes en educación promovidos por las políticas de austeridad afectaron a la financiación adecuada para la escuela rural que ya de por sí contaba con el

grave hándicap del costo de su mantenimiento en relación con el número de usuarios. Estos resultados de recortes a medio y largo plazo, sumados a las consecuencias derivadas de la pandemia de la COVID-19, deberán ser analizados a fin de contar con protocolos y diagnósticos (Abós et al, 2021).

A continuación, se muestran las diferentes reformas educativas introducidas en España, junto con las medidas más significativas y su concreción en el contexto de la escuela rural -ver Tabla 1-.

Tabla 1. Leyes y principales aportaciones

AÑO	LEY	APORTACIONES
1970	LGE (Ley General de Educación)	Introduce una mejora significativa en la modernización organizativa y pedagógica del sistema educativo español: 8 cursos EGB/BUF/FP, nuevos métodos didácticos, introducción del Magisterio en la Universidad, se despersionalizan a las escuelas ubicadas en el contexto rural.
1980	LOECE (Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares)	Primera Ley aprobada después de la Constitución (1978). Introduce un modelo democrático en la organización de los centros educativos.
1985	LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación)	No modifica el sistema educativo, pero crea nuevos organismos como el Consejo Escolar, las AMPAS, elección del director, concertación de centros privados, etc. En 1986 se constituyen los Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, se concibe la escuela rural como un centro pedagógico.
1990	LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo)	Modifica todo el sistema educativo: Pone fin al sistema de EGB y BUP de la LGE (1970). Establece ciclos formativos de Educación Infantil, Educación Primaria, implantación de la ESO y reducción del Bachillerato. Escolaridad obligatoria hasta los 16 años. Posibilidad de cursar materias impartidas por docentes especializados. Hace una única mención a la escuela rural al establecer que los estudiantes de Educación Primaria y Educación Secundaria de zonas rurales que no cuenten con un centro próximo en su localidad de residencia deberán movilizarse al municipio próximo.
1995	LOPEG (Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y el Gobierno)	Reforma algunos puntos de la LOGSE referidos a la organización y funcionamiento de los centros educativos. Refuerzo de la función inspectora, ampliación vigencia del cargo de director, promovió la jubilación anticipada del personal docente.
2002	LOCE (Ley Orgánica de Calidad de Educación)	Itinerarios formativos diferentes en Educación Secundaria y Bachillerato, una prueba de reválida al final de Bachillerato, la asignatura de religión computable y algunos cambios en los currículos formativos de la etapa de Educación Infantil.
2006	LOE (Ley Orgánica de Educación)	Permitió pasar de curso con dos asignaturas suspendidas, blindó enseñanzas comunes a todas las CCAA, creó polémicas en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y el mantenimiento de la asignatura de Religión. Instaba a las administraciones educativas a que tuvieran en cuenta

		las particularidades de la escuela rural.
2013	LOMCE (Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa)	Creó gran polémica: implantación de las reválidas al finalizar la ESO y Bachillerato, reducción de asignaturas optativas, eliminación de asignaturas como Educación para la Ciudadanía y Ciencias para el Mundo Contemporáneo y el impulso a la asignatura de Religión. Conservó los objetivos de la LOE e integró un artículo que incluía términos relacionados con el fenómeno de la despoblación territorial y dispersión geográfica.
2020	LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE)	En su artículo 82, avanza en la concreción de medidas destinadas a la educación rural, atendiendo a su propia identidad con mayor especificidad. Vela por evitar la segregación del alumnado y por garantizar una educación que tenga como principios básicos la igualdad de oportunidades, la calidad educativa, la innovación y la permanencia de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

1.4.Organización escolar: multigradación en las aulas

La organización del alumnado de diferentes edades en una misma aula, en la que se respete el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos y considere sus diferencias individuales, tiene su origen en Estados Unidos en el segundo tercio del siglo XX (Miller, 1990). La escuela multigrado fue, históricamente, la primera forma en la que la escolarización empezó a expandirse de modo masivo, llegando a ser la forma predominante de organización escolar.

El predominio de la escuela por grados siempre ha otorgado a la escuela rural multigrado un papel de anómala, “carente de algo”, por parte de las políticas educativas. Las investigaciones muestran que la limitación más grande para los maestros rurales es el hecho de no contar con materiales didácticos multigrado (Domingo y Boix, 2019), pero la realidad educativa va cambiando y cada vez son más las escuelas rurales que viven el aula multigrado como una oportunidad pedagógica y no como una “supuesta” obligación estructural.

La heterogeneidad como criterio de constitución de los grupos ha sido ampliamente avalada. Continente et al. (1997) encuentran en el agrupamiento heterogéneo, numerosas ventajas –ver Tabla 2-.

Tabla 2. Ventajas del agrupamiento heterogéneo

Nivel de aprendizaje	Potencia la ayuda mutua mediante la “tutoría entre iguales” que posibilita una mayor participación del alumnado que “no sabe” y una mejor reelaboración del conocimiento del que “sabe más”. Enriquece los procesos personales de elaboración y construcción de significados. Promueve en los profesores la búsqueda de estrategias y recursos para atender a la diversidad.
Estilo y ritmo de aprendizaje	Se aprende del contraste entre diferentes maneras de pensar y actuar. Se fomenta la colaboración y el respeto a las diferencias.
Intereses y motivaciones	Promueve el intercambio de ideas y la confrontación de valores. Potencia la necesidad de consenso y permite ponerse en el punto

	<p>de vista del otro para conseguir un mayor grado de objetividad.</p> <p>Facilita la propuesta de actividades diversificadas en torno a un tema que tenga en cuenta los diferentes intereses y motivaciones de todo el alumnado.</p>
--	---

Fuente: Continente et al., 1997

En los grupos-clase de escuela rural, la coexistencia de alumnado de diferentes edades facilita la creación de agrupaciones flexibles ya que facilitan la atención didáctica y el desarrollo del alumnado en función de niveles de competencia curricular (Bustos, 2007). El contexto multigrado facilita la flexibilización del nivel de instrucción. El aprendizaje en los grupos-clase tiene gran variedad de agrupamientos y de formas de distribución de roles y tareas.

Las relaciones entre iguales son las primeras donde tienen lugar socialización, la adquisición de competencias sociales, el desarrollo o control de los impulsos agresivos, la pluralización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico. (Martínez, 2005, p.67)

En cuanto a la diversidad cronológica del alumnado, se hace referencia a la existencia de diferentes grados en el aula por la baja tasa de matrícula en el medio rural. Lo que es, según Bustos (2011), una potencialidad para el alumnado, ya que se flexibiliza el nivel de instrucción en el aula. Tanto el alumnado más pequeño como el alumnado de mayor edad están en continuo desarrollo y considerando competencias que corresponden a edades superiores e inferiores.

Atendiendo a las características del alumnado de las escuelas rurales, las diferencias de edad se presentan como una oportunidad para establecer dinámicas para el apoyo mutuo, para el desarrollo conjunto, la igualación de estatus, para el respeto y para la convivencia.

1.4.1. Tipologías de agrupamiento

El sistema educativo en España ofrece un modelo organizativo escolar amplio, variado y diferente entre las comunidades autónomas e, incluso, dentro de las mismas. Este modelo organizativo se agrupa en: Centros completos comarcales, Centros incompletos, Escuelas rurales unitarias y/o mixtas y agrupamientos de escuelas rurales.

La Tabla 3 recoge las diferentes tipologías de centros rurales.

Tabla 3. Tipologías de agrupamiento en los centros rurales.

Centros completos comarcales	<p>Centro educativo con, al menos, un aula para cada curso de Educación Infantil y Primaria. Funciona como concentración escolar y acoge a alumnado de los pueblos, aldeas o parroquias de su entorno. Suele tener oferta de servicio complementario de transporte y comedor escolar para el alumnado escolarizado.</p> <p>En algunas comunidades autónomas este modelo de centro escolariza también al alumnado de 1º ciclo de la ESO. En el caso del Principado de Asturias, se escolariza toda la etapa educativa de la ESO, además de la Educación Infantil y Primaria, y se denomina Centros Públicos de Educación Básica (CPEB).</p>
Centros incompletos	<p>Escuelas cuyo número de aulas no alcanza el mínimo de una por nivel educativo. Suelen formarse grupos mixtos por ciclo, tanto de</p>

	<p>Educación Infantil como de Primaria.</p> <p>Suelen funcionar como pequeñas concentraciones escolares en su ámbito y cuentan con servicios complementarios de transporte y comedor escolar.</p>
<p>Escuelas rurales unitarias y/o mixtas</p>	<p>Escuelas rurales que tienen una única aula (unitaria) o dos aulas (mixtas). En ellas se escolariza al alumnado de Educación Infantil y Primaria de su entorno más próximo. En algunos casos cuentan con servicio de transporte.</p> <p>Hay varias comunidades autónomas en las que estas escuelas escolarizan tan sólo alumnado de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria. A partir del tercer curso de Educación Primaria, pasan a escolarizarse a un centro comarcal próximo.</p>
<p>Agrupamientos de escuelas rurales</p>	<p>Modelo escolar con una organización y un funcionamiento colectivo en base a la coordinación administrativa, económica, de recursos de personal y de funcionamiento pedagógico de varias escuelas rurales de una zona geográfica próxima.</p> <p>Las denominaciones de estos agrupamientos son diferentes según las diversas comunidades autónomas del estado. A continuación, se analizan estos agrupamientos.</p>

Fuente: Gómez, 2021

La mayor parte de las escuelas rurales de España se organizan y funcionan de forma colectiva a través de modalidades de agrupamiento.

Cuando se habla de agrupamientos de escuelas rurales se hace referencia a un modelo escolar, que se caracteriza por (Gómez, 2021, p. 21):

- El funcionamiento coordinado y colaborativo de varias escuelas unitarias.
- Se elabora y desarrolla un proyecto educativo conjunto y un proyecto curricular.
- Un único equipo directivo y un consejo escolar de centro conjunto.
- Cada escuela del agrupamiento tiene su tutor o tutora. El profesorado especialista y de apoyo trabaja con todo el alumnado y en todas las escuelas de agrupamiento.
- El material didáctico y el presupuesto económico va rotando por las escuelas según las necesidades de uso, otra parte es propia de cada escuela.
- El presupuesto de gastos de funcionamiento suele tener una parte de asignación específica para cada escuela, que gestiona su tutor o tutora y otra parte de gastos comunes que gestiona el equipo de dirección, en coordinación con toda la plantilla del agrupamiento escolar.

Siguiendo con la tipología de agrupamientos de escuelas rurales, esta varía en función de las comunidades autónomas (Llorente, 2018). El modelo más generalizado es el de los Colegios Rurales Agrupados (CRA), implantado a finales de los años 80 e inicios de los 90 en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. Durante este período, Canarias y Andalucía implantaron sus modelos de agrupamientos, los Colegios Públicos Rurales (CPR) y los Colectivos de Escuelas Rurales (CER), con un funcionamiento similar al CRA. Por otro lado, Cataluña pone en marcha las

denominadas Zonas Educativas Rurales (ZER), que tienen un perfil de organización y funcionamiento diferente del resto de modelos.

Los CRA, CPR, CER y ZER han permitido superar el aislamiento de los maestros y maestras de escuelas rurales, así como del alumnado de las mismas, promoviendo la integración en su entorno escolar y social más próximo con la pertenencia a ámbitos más amplios de escolarización y socialización.

1.4.2. Colegios Rurales Agrupados

En el presente trabajo se indagará sobre el concepto de Colegio Rural Agrupado, por lo que conviene explicar en qué consiste este tipo de agrupamiento dentro de la escuela rural.

El precedente en la puesta en marcha de los CRAs fue el Programa de Educación Compensatoria, que supuso su impulso definitivo junto con otras actividades docentes de intercambio de información de los maestros responsables de las escuelas unitarias y graduadas de la zona, mediante la organización de concentraciones de alumnado para intercambio de experiencias de núcleos de población dispersos. La creación de los CRAs tiene su origen en el Real Decreto 2731 de 1986 [con fuerza de ley], sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. En el preámbulo de esta Ley, se dice que son centros que mediante vías alternativas de organización escolar y con criterios dinámicos y flexibles en la distribución de recursos, satisfacen las aspiraciones de comunidades rurales, facilitando el desarrollo educativo y afectivo del alumnado (Díaz y Díaz, 2019).

Siguiendo a Recio et al. (2009), un Colegio Rural Agrupado (CRA), es un centro educativo de carácter singular, constituido por varias escuelas incompletas situadas en varias localidades diferentes y donde se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria en el entorno rural español. Siguiendo a Tapia y Castro (2014), los CRA surgen a partir de experiencias pedagógicas innovadoras promovidas y promulgadas por los Movimientos de Renovación Pedagógica en los años 80 en el ámbito rural.

Según Rivero (2019) en el Principado de Asturias, en el año 2019, se contaba con 25 Colegios Rurales Agrupados distribuidos por toda la Comunidad. De ellos, tan solo 4 están en la zona central, sumando 530 alumnos en Infantil y 1.183 en Primaria, arrojando una ratio media de 10,2 estudiantes por aula.

Un Centro Rural Agrupado, de acuerdo con Mallada (2004), agrupa diferentes localidades dentro de una zona próxima. Son centros con autonomía propia, con un Equipo Directivo, con la misma línea educativa, con un Proyecto Educativo de Centro, con un Proyecto Curricular, con un Claustro de Profesores y con un Consejo Escolar en el que se ven representadas todas las localidades que pertenecen al CRA.

Además del Equipo Directivo, Recio et al. (2009) señalan que en estos centros hay dos tipos de puestos: los ordinarios, que son ocupados por profesores estables en las correspondientes localidades y desempeñan la función de tutores; y los itinerantes,

propios de profesores especialistas de Idioma extranjero, Educación Física y Música, y en su caso de apoyo a la Educación Infantil, Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje que imparten su especialidad en varias localidades del CRA.

1.5. El alumnado

Las escuelas del medio rural contribuyen a que no se continúe perdiendo la identidad y a que se incorporen elementos para la modernización. En este epígrafe se comentará las características más comunes del alumnado de este tipo de escuelas.

El alumnado de la escuela rural suele ser más respetuoso con sus iguales y con el profesorado y, suele estar dotado de una mejor conducta social. Siguiendo a Bustos (2011), se observa cómo existen ciertas peculiaridades en sus formas de actuar o de proceder. Además, en la Encuesta de Infancia de España (Vidal y Mota, 2008), realizada a 15.000 niños y niñas de entre 6 y 14 años, revela que los niños y niñas que habitan en el medio rural son más felices. Esto se debe a que el tipo de vida rural y las características del medio conforman un contexto específico que pueden determinar el grado de bienestar infantil.

Por otro lado, los estudiantes más pequeños buscan imitar los comportamientos de los más grandes, tienen la oportunidad de escuchar estrategias más avanzadas de aprendizaje. El espíritu de cooperación surgido del trabajo en equipo (Bustos, 2011) les lleva a tener menos conflictos intergrupales e intragrupal, dando como resultado menos desacuerdos y peleas. Además, y coincidiendo con este autor, el alumnado tiene contacto directo con contenidos de niveles curriculares inferiores y superiores a su curso de referencia de forma continuada. Es un aprendizaje que se da por un “contagio” inevitable y permanente, todo ello lleva al enriquecimiento alterno. El número reducido de alumnado en cada grupo permite al docente conocer en profundidad las características de estos, creándose una mejora en la complicidad entre docente y alumno. Sin duda, tienen la oportunidad de realizar sus propios procesos de aprendizaje y aumentar el grado de autonomía. La heterogeneidad, lejos de ser un problema, representa para los docentes la oportunidad de impartir una enseñanza innovadora, cercana y activa dentro de un entorno natural.

1.6. El profesorado

Desde la perspectiva sociológica, autores como Tahull y Montero (2018) señalan que el profesorado rural era peor considerado al realizar su labor en centros educativos alejados de la calidad pedagógica asociada a escuelas urbanas, además de vivir en localidades aisladas y desconocidas, estar menos considerado o recibir menor salario.

Por otro lado, desde el punto de vista pedagógico, el profesorado necesita adaptar sus planteamientos didáctico-pedagógicos al contexto en el que están desarrollando su trabajo y a las necesidades del alumnado, lo que dista de la formación inicial recibida (Chaparro y Santos, 2018).

La presencia de la Escuela Rural en la formación del profesorado es limitada y la formación permanente, escasa y puntual; además, se añade una frecuente inestabilidad y falta de continuidad. Los maestros noveles, presentan escasa formación y poca experiencia para este contexto (Lupi3n-Cobos y Gallego-García, 2017). El profesorado ha recibido una formación inicial y permanente deficiente para trabajar en la Escuela Rural. El trabajo en aulas multigrado requiere una base formativa específica. La diversidad cronológica del alumnado en el mismo grupo-clase determina un modelo de agrupamiento que condiciona la actuaci3n del profesorado.

Parece que sigue existiendo un cliché de docente rural perfilado por la juventud, la inexperiencia, la deficiente formaci3n y los prejuicios negativos hacia la escuela rural. Gran parte de los docentes de escuelas rurales padecen cierto aislamiento geogr3fico, lo que dificulta el contacto con otros profesionales y el trabajo en equipo (Bustos, 2007).

En cuanto a las característic3s del maestro rural (Dewey, 1910, citado por Santamaría-Cárdaba y Sampedro, 2020), ya destacaba que debí3a amar la naturaleza, apreciar la vida en un entorno rural y comprender los problemas de la comunidad en la que se localiza el centro educativo. En la actualidad, estas competencias se han visto ampliadas ya que es primordial que el profesorado se adapte a las particularidades de las familias y el alumnado, fomentando la inclusi3n de todo el estudiantado.

III. CONTEXTUALIZACIÓN

En este apartado se expondrá una descripci3n sociodemogr3fica del Principado de Asturias con los aspectos más relevantes, dado que la posterior investigaci3n del trabajo se desarrollará en esta Comunidad Aut3noma, concretamente en la Comarca Oscos-Eo.

El Principado de Asturias es una regi3n con una extensi3n de 10.604 km² y una poblaci3n de 1.004.499 habitantes. De los 78 municipios que forman el Principado, 48 cuentan con menos de 5.000 habitantes (Sociedad Asturiana de Estudios Econ3micos e Industriales[SADEI], 2022).

Asturias, desde finales del siglo XX sufre un claro declive demogr3fico y un envejecimiento de su poblaci3n. Las proyecciones elaboradas por SADEI prevén una caída constante de los tramos de edad entre los 0 y los 24 años al menos hasta 2023.

Tal y como afirma Llorente (2018), la situaci3n actual de Asturias responde a la crisis econ3mica e industrial que vive desde hace más de treinta años. En el sector industrial la situaci3n es similar y ni siquiera el campo escapa a la reconversi3n, dado que las 27.000 explotaciones agrícol3s o ganaderas que existían a mediados de los años ochenta han quedado reducidas en la actualidad a poco más de 2.000, fruto de la aplicaci3n de medidas neoliberales derivadas de la Polític3 Agraria Comunitaria (PAC). Cabe resaltar que Asturias vive desde hace 30 años una crisis econ3mica e industrial, que ha generado un flujo migratorio de las zonas rurales y las comarcas mineras hacia los grandes núcleos poblacionales del centro de Asturias, principalmente Oviedo y Gij3n. La elevada migraci3n de la poblaci3n joven a otras regiones o países intensifica el despoblamiento.

Por otro lado, resaltar que la Consejería de Educación del Gobierno de Asturias considera que un centro es rural si: está ubicado en un municipio de menos de 5.000 habitantes, si en los últimos seis años las cohortes de alumnos y alumnas son de menos de seis, y que sea un Colegio Rural Agrupado (CRA), un Centro Público de Educación Básica (CPEB) o una Escuela Unitaria.

La Escuela Rural asturiana la forman los siguientes Centros mostrados a continuación:

Tabla 4. Centros que forman la Escuela Rural asturiana.

Número	Centros
26	Colegios Públicos Agrupados (CRA)
9	Centros Públicos de Educación Básica (CPEB) (cuya oferta abarca los 10 cursos de enseñanza obligatoria)
26	Colegios Públicos situados en municipios con población inferior a 5.000 habitantes.
9	Colegios Públicos con aula unitaria.
2	Escuelas-Hogar.
3	Residencias escolares.

Fuente: Llorente (2018) y Esteban (2019).

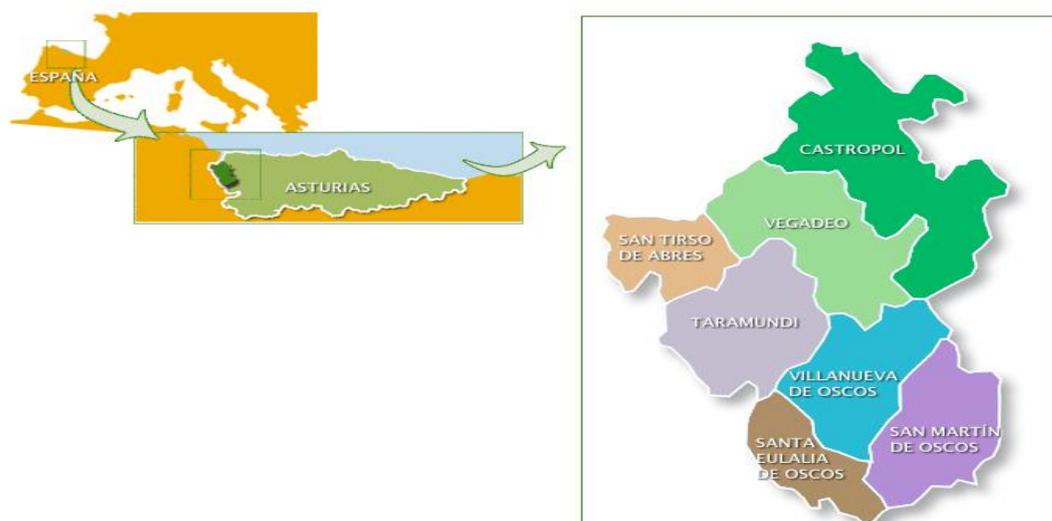
2.1. Contexto geográfico, socioeconómico y cultural de la Comarca Oscos-Eo

Situamos la investigación en el contexto de la Comarca Oscos-Eo, localizada en el extremo occidental del Principado de Asturias, a 150km de la capital de Asturias, Oviedo; y limita geográficamente con la provincia de Lugo (Galicia).

La Comarca Oscos-Eo, está integrada por los concejos de Castropol, San Martín de Oscos, San Tirso de Abres, Santa Eulalia de Oscos, Taramundi, Vegadeo y Villanueva de Oscos. Ocupa una superficie entorno a 500 kilómetros cuadrados, y la población actual no llega a los 10.000 habitantes -ver Figura 1-.

Figura 1

Concejos de la Comarca Oscos-Eo.



Nota. La figura muestra el mapa de Asturias donde localiza la Comarca Oscos-Eo y seguidamente los concejos que forman parte de la misma. Fuente Ceder-Oscos Eo (s.f.)

Oscos-Eo es una comarca eminentemente rural, con un sistema de población disperso y una ocupación muy importante en el sector ganadero de vacuno. El paisaje está humanizado, en torno a múltiples y pequeños núcleos de población que conservan la arquitectura tradicional de la zona, utilizando los materiales de piedra, pizarra y madera.

Constituye la parte asturiana de la Reserva de la Biosfera Río Eo Oscos y Terra de Burón, reserva de la que forman parte otros siete municipios gallegos. Varios de los recursos naturales del territorio, tienen reconocimientos medioambientales, como, por ejemplo: La Ría del Eo, es Reserva Natural Parcial, Zona de Especial Protección para las Aves y Humedal de Ramsar, esta ría junto con todo el río Eo, es lugar de Interés Comunitario (Ceder-Oscos Eo, s.f.).

2.2.La Escuela Rural Asturiana

La Escuela Rural asturiana la forman los siguientes Centros:

Tabla 5. Centros que forman la Escuela Rural asturiana.

Número	Centros
26	Colegios Públicos Agrupados (CRA)
9	Centros Públicos de Educación Básica (CPEB) (cuya oferta abarca los 10 cursos de enseñanza obligatoria)
26	Colegios Públicos situados en municipios con población inferior a 5.000 habitantes.
9	Colegios Públicos con aula unitaria.
2	Escuelas-Hogar.
3	Residencias escolares.

Fuente: Llorente (2018) y Esteban (2019).

Seguidamente, nos centraremos en los territorios en los que se enmarca la acción. El municipio de Vegadeo se encuentra ubicado en la zona del Occidente del Principado de Asturias, en la comarca Oscos-Eo y, en la actualidad, cuenta con 3.914 habitantes (INE, 2021) y con un colegio, el Colegio Público Jovellanos. Este concejo cuenta con seis parroquias (ver Figura 2). El estudio se centrará en dos de ellas, Piantón y Abres.

Figura 2

Concejo de Vegadeo



Nota: Mapa de las parroquias del concejo de Vegadeo, Asturias. Fuente: Wikimedia Commons (s.f.).

La parroquia de Abres, situada en el municipio de Vegadeo y ubicada a 8 km de esta, cuenta con 191 habitantes. Por otro lado, la parroquia de Piantón presenta 467 habitantes y está ubicada a 2 km de su municipio (INE, 2021).

En la parroquia de Piantón, se encuentra la sede del Colegio Rural Agrupado Ría del Eo, este Centro cuenta con 34 alumnos y alumnas, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria. En Abres, se ubica el otro centro propio del CRA Ría del Eo, el cual presenta 18 alumnos y alumnas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Por otro lado, el Colegio Público Jovellanos, situado en el centro de Vegadeo, cuenta con 215 alumnos y alumnas.

III. DISEÑO METODOLÓGICO

Para poder alcanzar adecuadamente los objetivos y fines propuestos se debe de tener en cuenta y seguir un diseño que contemple las peculiaridades de los fenómenos o sujetos de estudio. La naturaleza de los problemas estudiados debe determinar las características de los planteamientos, procesos, técnicas e instrumentos metodológicos utilizados y no viceversa (Pérez, 1996).

A continuación, se presenta el diseño metodológico de la investigación, haciendo hincapié en la metodología, las estrategias y el procedimiento de recogida de información, la composición de la muestra y el análisis de datos.

3.1. Objetivos de la investigación

A continuación, se expone el *objetivo general* y los *objetivos específicos* del estudio entendidos como el conjunto de metas y propósitos a conseguir.

La investigación cuenta con el siguiente *objetivo general*:

- Acercarnos al conocimiento sobre la escuela rural y sus características en el occidente asturiano, particularmente en el concejo de Vegadeo, a través de la visión de docentes y familias.

Partiendo del objetivo general, se presentan los objetivos específicos:

Tabla 6: Objetivos específicos.

Objetivo específico	Categoría
Objetivo 1	Conocer las experiencias y trayectorias de los docentes entrevistados, así como su visión hacia la Escuela Rural.
Objetivo 2	Ahondar en la visión que tienen las familias sobre los Colegios Rurales Agrupados.
Objetivo 3	Conocer el funcionamiento de un CRA y las diferencias que existen entre este y el Colegio Público seleccionado.
	Conocer las estrategias y metodologías que se llevan a cabo en los centros seleccionados.
Objetivo 4	Profundizar en la atención a la diversidad en los centros seleccionados.

Objetivo 5	Indagar sobre la relación familia-escuela y el nivel de implicación de estas en el centro.
Objetivo 6	Averiguar cómo se lleva a cabo la conciliación familiar en las familias e investigar sobre los recursos existentes en el centro para facilitar este proceso.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.2. Metodología de la investigación

La metodología empleada en este trabajo constituye una investigación de carácter cualitativo. La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. Además, el investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta. (McMillan y Schumacher, 2005)

Siguiendo a Flick (2011), existen ciertas características que identifican la investigación cualitativa; por un lado, los investigadores centran su interés en acceder a las experiencias y los datos en su entorno natural de manera que pueda existir un espacio para que se expresen las peculiaridades de las mismas. Este tipo de investigación se puede desarrollar en diversos campos establecidos por el análisis del mundo social, valores, relaciones, creencias y actitudes (Guerrero, 2016).

La investigación se rige por una secuencia ordenada de fases previamente establecidas por el investigador, con los elementos que integran cada sección, así como su función dentro del proceso investigativo y del informe de investigación. De esta forma, a continuación, se presentan las fases que según Cisterna (2005) son necesarias para el diseño y elaboración de un estudio cualitativo –ver Tabla 7-.

Tabla 7. Fases de la investigación cualitativa.

FASE	ELEMENTOS INTEGRANTES	FUNCIONES ESENCIALES
<i>Planteamiento problemático</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enunciación del campo temático en que se investiga. - Enunciación de las preguntas de investigación. - Formulación de los objetivos. - Definición de premisas y ejes temáticos. 	Comunicar sobre el objeto de estudio, problemática, ejes y finalidades que se abordan en la investigación.
<i>Marco teórico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica 	Realizar un análisis reflexivo de la literatura especializada, actualizada y concerniente al ámbito de estudio.
<i>Diseño metodológico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del tipo de investigación. - Definición de las técnicas de recogida de información y definición conceptual. - Establecimiento de procedimientos que guían el análisis. 	Exponer de forma precisa los aspectos más relevantes sobre la metodología que sustenta el cuerpo de la investigación.
<i>Presentación de resultados</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los resultados obtenidos. 	Presentar de modo organizado y coherente los resultados de la investigación.
<i>Discusión de resultados</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y valoración de la información. 	Construir conocimiento.
<i>Conclusiones</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Enunciación de la síntesis de la investigación. 	Sintetizar el trabajo realizado y establecer reseñas en torno a los

	- Exposición de las problemáticas observadas.	interrogantes de la investigación.
--	---	------------------------------------

Fuente: Adaptación de Cisterna (2005).

La investigación efectuada, se centrará en un *estudio fenomenológico*. Los estudios fenomenológicos, tal y como apunta Bisquerra (2004), se preocupan por determinar el sentido dado a los fenómenos, descubrir el significado y la forma de cómo las personas describen su experiencia acerca de un acontecimiento concreto. Desde el punto de vista metodológico, la orientación fenomenológica intenta descubrir todo aquello que aparece como pertinente y significativo en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales, siguiendo un proceso de investigación claramente inductivo. Se inicia con una fase eminentemente descriptiva, en la que se recoge información sobre la experiencia concreta, objeto de estudio de la manera más libre y exhaustiva posible. Entre las estrategias de obtención de información, se destacan:

Las entrevistas con participantes a fin de entender su situación, preocupaciones y significados con relación a su experiencia, permitiendo al investigador tener un núcleo explícito de su experiencia personal combinado con las experiencias de los entrevistados. Frecuentemente, los educadores hacen uso de las entrevistas fenomenológicas de manera general para obtener los múltiples sentidos de una experiencia. Por otro lado, el estudio permite a los lectores sentir que pueden entender más ampliamente el concepto relacionado con una experiencia particular McMillan y Schumacher (2005).

3.3. Estrategias de recogida de información

En el presente Trabajo Fin de Grado, en relación a las estrategias de recogida de información, se utilizarán dos técnicas atendiendo a la naturaleza cualitativa de la información a recoger: a) la revisión literaria y documental; y b) entrevistas semiestructuradas individuales.

3.3.1. Revisión literaria y documental

Esta técnica indirecta consiste en revisar diferentes fuentes de información: fuentes primarias en las que se refleja información de manera directa; y fuentes secundarias, que incluyen aportaciones o elaboraciones a partir de las fuentes primarias. Estas fuentes son de distinta tipología (capítulos de libro, legislación, investigaciones y estudios en artículos científicos, revistas, libros, etc.).

3.3.2. Entrevistas semiestructuradas

En el campo de la investigación cualitativa, a diferencia de la técnica anterior, la entrevista es una fuente directa de recogida de información. De acuerdo con Bisquerra (2004) la entrevista es una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas. Su objetivo es obtener información de forma oral y personalizada, sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona

como las creencias, los valores, las actitudes, en relación con la situación que se está estudiando.

En este caso se opta por entrevistas de tipo semiestructurado, que tal y como comenta Lopezosa (2020), cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas; en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, permitiendo una mayor interpretación de los datos que las entrevistas estructuradas.

Para realizar entrevistas para una investigación cualitativa se necesita una planificación previa adecuada. Para ello, Kvale (1996, citado por Álvarez-Gayón, 2005) establece siete estadios fundamentales:

- Selección del tema.
- Diseño. Realizado con base en el conocimiento que se busca y teniendo en cuenta las implicaciones éticas del mismo.
- Entrevista.
- Transcripción.
- Análisis. Se requiere decidir, sobre la base de las preguntas y de los objetos del estudio, cuál paradigma interpretativo será el más adecuado.
- Verificación. Se valoran la confiabilidad y la validez.
- Preparación del informe.

Por otro lado, Álvarez-Gayón (2005) destaca que se debe contextualizar a las personas entrevistadas antes y al terminar la entrevista, además de describir la situación, explicar brevemente el propósito del estudio y de la entrevista, aclarar el uso de la grabadora y preguntar, si la persona tiene alguna duda que desee plantear al entrevistador.

Tal y como se comentó anteriormente y dado que se opta por entrevistas de tipo semiestructurado, se parte de un guion de preguntas previamente establecido para uno de los implicados que determina de antemano cuál es la información más relevante atendiendo a los objetivos de la investigación.

En la Tabla 8 se pueden ver las categorías establecidas para la entrevista a los docentes:

Tabla 8. Sistema de categorías (docentes).

CATEGORÍAS	ASPECTOS A ESTUDIAR
Experiencia docente	- Balance trayectoria profesional. - Ventajas y limitaciones de las escuelas a nivel personal y profesional.
Diferencias entre Escuela Rural y Colegio Público	- Contexto Escuela Rural vs contexto Colegio Público. - Contacto con el alumnado.
Organización y metodologías	- Organización diaria en las aulas. - Metodologías y proyectos que se realizan.
Atención a la diversidad	- Responsables de la atención al alumnado con NEAE.
La Escuela Rural en la LOMLOE	- Opinión personal sobre la LOMLOE.

Relación familia y escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Papel de participación de las familias en el centro. - Comunicación con las familias. - Conciliación familia-empleo. - Tarea docente durante el COVID-19 e influencia en las familias.
Relación del Colegio Rural con la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte escolar. - Actividades extraescolares. - Colaboración del Ayuntamiento.

Fuente:Elaboración propia, 2022.

Para iniciar el instrumento, en la primera parte y de forma común en los modelos de entrevista realizados a los docentes se plantean unas series de cuestiones para identificar el perfil sociodemográfico del docente entrevistado/a(sexo, edad, titulación, años de experiencia docente, curso en el que imparte docencia, número de alumnos/as a cargo, entre otros).

Por otro lado, en la Tabla 9 se pueden ver las categorías establecidas para la entrevista a las familias:

Tabla 9. Sistema de categorías (familias).

CATEGORÍAS	ASPECTOS A ESTUDIAR
Datos del menor en el centro	<ul style="list-style-type: none"> - Hijos/as matriculados. - Curso. - Decisión de matrícula.
Relación familia-escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre la familia y la escuela. - AMPA. - Comunicación durante la pandemia.
Conciliación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades. - Cómo afecto la pandemia.
Escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas y desventajas acudir al CRA.
Organización y metodologías del Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión personal.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Por otro lado, en los modelos de entrevista realizados a los progenitores se plantean también una serie de cuestiones para identificar el perfil sociodemográfico del entrevistado/a (sexo, edad, estado civil lugar de residencia, nivel de estudios y principal profesión).

3.4. Participantes

Debido a las características propias del estudio, se requiere de un muestreo intencionado, ya que el investigador selecciona elementos particulares a partir de la población que será representativa y que proporcionará información sobre el elemento de interés. La muestra está compuesta por docentes propios de un Colegio Rural Agrupado, por docentes de un Colegio Público, así como, de familias del CRA y de familias del C.P.

En cuanto a los centros y progenitores que han colaborado con el estudio, son los siguientes:

Tabla 10. Centros y progenitores participantes.

CENTROS	CRA Ría del Eo	C.P. Jovellanos
DOCENTES	2 Docentes 1 Director	2 Docentes
FAMILIAS	2 Familias	2 Familias

Fuente: Elaboración propia, 2022.

En cuanto a las características de los implicados¹ en la investigación realizada, se destacan, en primer lugar las de los participantes del CRA Ría del Eo (Piantón-Abres, Vegadeo) –ver Tabla 11- y de los participantes del C.P. Jovellanos (Vegadeo) –ver Tabla 12-.

Tabla 11. Características de los participantes CRA Ría del Eo.

CRA RÍA DEL EO	
D1	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Masculino. - Edad: 58 años. - Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria. - Puesto: Director del CRA Ría del Eo (Piantón, Asturias). - Años de experiencia docente: 30 años. - Años de experiencia docente en el Centro: 19 años.
P1	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino. - Edad: 45 años. - Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria. Grado en Magisterio en Educación Infantil. - Puesto: Profesora del CRA Ría del Eo (Asturias). - Años de experiencia docente: 12 años. - Años de experiencia docente en el Centro: 6 años. - Cursos en el que imparte docencia: Educación Primaria y Educación Infantil. - Nº de alumnos/as a cargo: 18.
P2	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino. - Edad: 43 años. - Titulación: Grado en Magisterio en Educación Infantil. - Puesto: Profesora del CRA Ría del Eo (Asturias). - Años de experiencia docente: 16 años. - Años de experiencia docente en el Centro: 3 años. - Cursos en el que imparte docencia: Educación Infantil. - Nº de alumnos/as a cargo: 6.
F1	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino - Edad: 47 años. - Estado civil: Casada. - Lugar de residencia: Piantón. - Nivel de estudios: Estudios primarios. - Principal profesión: Empleada de hogar.
F2	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino - Edad: 38 años. - Estado civil: Soltera. - Lugar de residencia: Viladaelle (Vegadeo). - Nivel de estudios: Grado en Fisioterapia.

¹ Los códigos establecidos son los siguientes: **D1:** Director del CRA Ría del Eo (Piantón-Abres, Vegadeo).

P1: Profesora del CRA Ría del Eo. **P2:** Profesora del CRA Ría del Eo.

P3: Profesora del C.P. Jovellanos (Vegadeo). **P4:** Profesora del C.P. Jovellanos (Vegadeo).

F1: Familia del CRA Ría del Eo. **F2:** Familia del CRA Ría del Eo.

F3: Familia del C.P. Jovellanos. **F4:** Familia del C.P. Jovellanos.

	- Principal profesión: Fisioterapeuta.
--	---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 12. Características de los participantes C.P. Jovellanos.

C.P. JOVELLANOS	
P1	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino. - Edad: 45 años. - Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria (especialidad en Música) y Grado en Magisterio en Educación Infantil. - Puesto: Profesora del C.P. Jovellanos (Vegadeo). - Años de experiencia docente: 22 años. - Años de experiencia docente en el Centro: 9 años. - Cursos en el que imparte docencia: 1º Educación Primaria. - Nº de alumnos/as a cargo: 16.
P2	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino. - Edad: 57 años. - Titulación: Grado en Filología Inglesa. - Puesto: Profesora de Inglés en el C.P. Jovellanos (Vegadeo). - Años de experiencia docente: 32 años. - Años de experiencia docente en el Centro: 19 años. - Cursos en el que imparte docencia: 2º y 4º de Educación Primaria. - Nº de alumnos/as a cargo: 15.
F1	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino - Edad: 44 años. - Estado civil: Casada. - Lugar de residencia: Vegadeo. - Nivel de estudios: Grado Superior de Informática. - Principal profesión: Administrativa.
F2	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo/Género: Femenino - Edad: 38 años. - Estado civil: Casada. - Lugar de residencia: Vegadeo. - Nivel de estudios: Grado en Magisterio Primaria. - Principal profesión: Dependienta.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Se encuentran disponibles los instrumentos aplicados para los docentes del CRA (ver Anexo 1), para los docentes del C.P. (ver Anexo 2), para los progenitores con hijos/as en el CRA (ver Anexo 3) y para los progenitores con hijos/as en el C.P. (ver Anexo 4).

3.5. Proceso de recogida de información

El motivo que me ha llevado a la realización del presente estudio en la zona del Occidente asturiano, y por consiguiente, a la selección de los participantes, es la cercanía y el conocimiento sobre esta zona, ya que es dónde se ubica mi residencia habitual. Además, destacar que el Colegio Público que se muestra en el estudio es el centro al que yo acudí durante la etapa de Educación Primaria.

En consecuencia, previo a la realización de las entrevistas, se solicitó la colaboración de docentes del CRA Ría del Eo, así como del C.P. Jovellanos para poder asistir al centro a realizar una visita además de realizar las entrevistas. El contacto con el CRA Ría del Eo

fue mediante llamada telefónica con el director del mismo y mediante la App de WhatsApp con las docentes, ya que eran conocidas para mí. Por otro lado, el contacto con el C.P. Jovellanos fue completo por correo electrónico. En cuanto a la colaboración de las familias del alumnado del CRA como del C.P. fue mediante llamada telefónica, ya que la mayoría eran también personas conocidas de mi entorno habitual.

La solicitud de participación tuvo lugar durante el mes de marzo de 2022 y, tras la aceptación, comenzó el proceso de elaboración de los instrumentos de recogida de información.

Todas las entrevistas transcurrieron de forma amena y cercana y a pesar de no conocer, por ejemplo, al Director del CRA, en todo momento el trato fue muy cercano. Las conversaciones en todas las entrevistas se dieron en un clima adecuado en los que los participantes mostraron una gran predisposición e interés ante las cuestiones, sintiéndose valorados y muy participativos. Cabe destacar que la duración de las entrevistas a docentes y al Director fue mayor que las realizadas a las familias.

3.6. Análisis de datos.

Tras la realización y transcripción de las entrevistas, registradas por escrito (ver Anexos 5, 6, 7 y 8), el análisis de los resultados se ha organizado en base a los siete bloques (en el caso de las entrevistas a los docentes) y en base a cinco bloques (en el caso de las entrevistas realizadas a los progenitores) en los que se han dividido las entrevistas.

Una vez obtenida la información, se procede al análisis cualitativo de la misma a través de diferentes estrategias complementarias, siguiendo los niveles de análisis de Valles (2000, citado por Rodríguez et al., 2009): 1) Clasificación por temáticas de ideas verbalizadas creando un sistema de categorías. 2) Descripción del contenido de las transcripciones, mediante la utilización de los propios comentarios de los participantes en relación con los tópicos complementarios. 3) Descripción del contenido de las transcripciones y su interpretación teórica.

La primera estrategia fue la reducción de los datos a través del establecimiento de una categorización de la información determinando una serie de unidades de análisis codificadas mediante su enumeración en base a los objetivos, cuestiones elaboradas en la entrevista y marco teórico previamente establecido.

Con el objetivo de facilitar el análisis de la información, los bloques temáticos presentan una clasificación propia basada en un sistema de categorías. De este modo, las respuestas aportadas por la muestra, serán estudiadas en concordancia con su categoría y los aspectos a estudiar – ver Tablas 15 y 16-.

Tabla 13. Sistema de categorías (docentes).

CATEGORÍAS	ASPECTOS A ESTUDIAR
1. Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> - Balance trayectoria profesional. - Ventajas y limitaciones de las escuelas a nivel personal y profesional.

2. Diferencias entre escuela rural y Colegio Público	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto escuela rural vs contexto Colegio Público. - Contacto con el alumnado.
3. Organización y metodologías	<ul style="list-style-type: none"> - Organización diaria en las aulas. - Metodologías y proyectos que se realizan.
4. Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables de la atención al alumnado con NEAE.
5. La Escuela Rural en la LOMLOE	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión personal
6. Relación familia y escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Papel de participación de las familias en el centro. - Comunicación con las familias. - Conciliación familia-empleo. - Tarea docente durante el COVID-19 e influencia en las familias.
7. Relación de los centros con la Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Transporte escolar. - Actividades extraescolares. - Colaboración del Ayuntamiento.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla 14. Sistema de categorías (profesorado).

CATEGORÍAS	ASPECTOS A ESTUDIAR
1. Datos del menor en el centro	<ul style="list-style-type: none"> - Hijos/as matriculados. - Curso. - Decisión de matrícula.
2. Relación familia-escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre la familia y la escuela. - AMPA. - Comunicación durante la pandemia.
3. Conciliación familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades. - Cómo afecto la pandemia.
4. Escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> - Ventajas y desventajas acudir al CRA.
5. Organización y metodologías del Centro	<ul style="list-style-type: none"> - Opinión personal.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Entrevistas realizadas a docentes

4.1.1. Experiencia docente

Cuando se pregunta a los docentes por sus experiencias y por el *balance de su trayectoria profesional*, la respuesta positiva es la más común en la totalidad de los casos. En cuanto a los docentes del CRA, estos destacan tener un balance muy positivo sobre sus vivencias en los centros:

“Estoy satisfecha, muy satisfecha. Puedo decir que el balance es muy bueno. Este es el tercer año que estoy en este CRA. Estuve un primer año en este centro, luego estuve dos años en el CRA de los Oscos, y luego volví para este, donde llevo dos. O sea, este es el quinto año que imparto docencia en un Colegio Rural Agrupado” (P2).

Por otro lado, el director del CRA ante su balance personal, manifiesta la gran importancia que ha tenido y tiene el colegio rural en su trayectoria:

“No había trabajado antes en algún otro CRA, sí conocía lo que era un Colegio Rural, que es al que yo fui toda la vida y el ser lo que soy se lo debo todo a la Escuela Rural, gracias a ella estoy aquí. De hecho, me quisieron llevar para muchos centros como Director, incluso a la capital del Principado, pero no quise ir porque aquí estoy muy cómodo, estoy haciendo lo que me gusta y quiero que el alumnado de la Escuela Rural tenga por lo menos tanto como otras villas y otras ciudades, y considero que en ese sentido nos hemos posicionado bien” (D1).

Los dos docentes entrevistados del C.P. Jovellanos han impartido docencia en Colegios Rurales Agrupados y recalcan que allí han estado cómodos y se llevan una buena experiencia, pero dicen preferir el centro actual:

“Estuve durante dos años en un CRA, impartí docencia también en una Escuela Unitaria en Galicia, más tarde en un colegio urbano impartiendo clase de música, y después ya empecé en este centro. Por ejemplo, en Centros Rurales Agrupados solo estuve en el CRA de Piantón durante dos años, un año era el aula de Obanza-Abres-Piantón, y el segundo año solamente eran Piantón y Abres” (P4).

“Yo estuve durante cuatro cursos en municipios de Galicia en colegios urbanos, después estuve durante nueve años en el CRA de Piantón, y luego ya empecé en el C.P. Jovellanos. Cuando estuve en el CRA de Piantón, de aquella eran nueve escuelas con bastante matrícula en todas las escuelas, pero a lo largo de los años estas fueron cerrando, quedando cinco cuando yo me fui” (P5).

4.1.1.1. Ventajas y limitaciones de las escuelas a nivel personal y profesional

En cuanto a las *ventajas* que los entrevistados ven en las *escuelas rurales* a nivel personal y profesional, destacan el ambiente familiar, el trato cercano y directo entre la familia y la escuela, al igual que el trato enriquecedor que se crea entre los compañeros, tanto a nivel de aula como de profesorado.

D1: “En un CRA se está por vocación. A nivel personal me recuerda a aquellos tiempos en los que yo iba a la Escuela Rural. Y a nivel profesional, la satisfacción que da que el alumnado tenga todos los medios”.

P2: “Sí, tiene ventajas, es todo mucho más familiar, nos conocemos todos. En realidad, tienes un contacto mucho más directo con las familias y con los niños, es como una pequeña familia, es muy distinto a un colegio donde tienes 200 o 300 alumnos”.

Entre las posibles *desventajas* que se aprecian, destacan la gran dificultad que existe para la conectividad a Internet, ya que la cobertura y las instalaciones son escasas. Por otro lado, en la actualidad hay una baja natalidad en los entornos rurales, lo que supone que en estos colegios se prevea una disminución del alumnado.

D1: “Sí, hay limitaciones, pero a veces las limitaciones las pone uno mismo. Pero bueno, el aislamiento y sobre todo la conectividad, que es algo por lo que luchamos siempre, de hecho, en Abres hace nada había un IMG de velocidad. Además, la falta de natalidad, porque tanto aquí en Piantón como en Abres, viene alumnado que no es de aquí, a Abres

por ejemplo van niños de San Tirso de Abres (Asturias) y de Trabada (Galicia), y aquí a Piantón vienen alumnos de Ribadeo (Galicia) y de Vegadeo (Asturias)”.

P2: “En cuanto a desventajas, aquí tenemos más o menos las mismas infraestructuras que en la ciudad, pero el problema es que a veces falla la conexión a internet, que estás lejos si quieres hacer una visita cultural a un museo, si tienes que desplazarte hasta Oviedo por ejemplo para una reunión... la distancia sí influye, pero bueno, poniéndolo en la balanza, no le veo mayor dificultad tampoco, no estamos apartados del mundo”.

Además, la preparación de las clases por parte de los docentes, supone un gran esfuerzo para estos ya que preparar una misma sesión para varios niveles se muestra difícil.

PI: “Este CRA es muy accesible, las carreteras y el entorno físico es muy accesible, no encuentro grandes desventajas. Las aulas mixtas que hay en estos colegios suponen un gran esfuerzo para el docente ya que no prepara un curso solo, preparamos clases para varios cursos, y dentro de esos cursos, las individualidades de cada alumno/a. es muy duro para el docente cuando empieza, pero es muy enriquecedor a la vez, merece la pena”.

4.1.2. Diferencias entre Escuela Rural y Colegio Público

Se aprecian diferencias en la tarea educativa entre el contexto del Colegio Rural y el contexto del Colegio Público. Los tres docentes entrevistados destacan que en la escuela rural se trabaja con aulas multinivel a diferencia de un Colegio Público en el que se agrupan por niveles:

“eso por un lado es una ventaja porque no tienes que preparar tres clases ni atender a tantas diferencias individuales, pero, por otra parte, en un centro rural tienes la ventaja de que unos a otros se ayudan y se enriquecen” (PI).

En la escuela rural se da un trato más cercano entre los docentes y las familias:

PI: “El contexto rural es mucho más próximo y los niños son diferentes, hay un contacto mucho más cercano con las familias. Estas deciden matricular aquí a sus hijos porque valoran esto, valoran lo rural y el trato que aquí se les da. Hay un vínculo mucho más grande que en otro tipo de colegios”.

P2: “...sabes si un niño está triste o llorando, tienes contacto directo con los progenitores y puedes saber por qué está así; en cambio, en un colegio donde tienes a 25 alumnos en un aula eso casi es imposible”.

El contacto de los docentes con el alumnado, al igual que con las familias, es muy próximo. Los docentes entrevistados apuntan tener esta cercanía y conocer a su alumnado de forma muy directa:

“En este colegio conoces a todo el alumnado muy bien, por ejemplo, a mí me tocan todos los recreos con ellos, entonces los observo en el aula y en el patio, y eso me permite conocerlos mucho más. Y con las familias también pasa lo mismo, si algún niño se pone enfermo, llamamos nosotros directamente a las familias” (PI).

En la entrevista realizada al director del Centro, este destaca:

“el alumnado de la escuela rural es mucho más agradecido que el alumnado de otra escuela. Por ejemplo, siempre que vamos con los niños de excursión nos felicitan por su buen comportamiento” (DI).

Los docentes del C.P. (P3 y P4) están de acuerdo con los docentes del CRA en que el contacto difiere mucho de un colegio rural a un colegio situado en la capital del municipio o en una zona urbana o semiurbana. La atención que recibe el alumnado en un centro rural es mucho más individualizada que la que se recibe en cualquier otro tipo de centro:

“En un CRA el alumnado es menor, cuando yo estuve en el CRA había un alumno por nivel en muchos casos, no es lo mismo que haya uno que haya veinte en un mismo nivel, por lo que el aprendizaje difiere bastante, siendo más individualizado el del CRA, era como una clase particular” (P3).

Por otro lado, los docentes del C.P. Jovellanos consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje diario es semejante al de las aulas de la escuela rural. Sin embargo, señalan que la socialización entre iguales es muy escasa:

“El alumnado puede trabajar los mismos contenidos, pero falta esa socialización con sus iguales, que yo considero muy importantes, a veces la socialización y el compartir experiencias se ve un poco pobre” (P4).

4.1.3. Organización y metodologías

La organización en las aulas del CRA seleccionado se hace complicada a la hora de programar y planificar las sesiones dado que las clases son multinivel. Por otro lado, en cuanto a la organización del centro, P1 apunta que los docentes deben ocuparse de los sucesos diarios del centro, dado que no cuentan con conserjes.

P1: *“Un aula mixta es un aula dura. Este año tenemos docencia compartida, que te permite organizarte mejor, una persona se ocupa de los cursos altos y otra de, en este caso, 2º que es el grupo más numeroso. Pero aun así es duro porque en mi caso, tengo que organizar cuatro cursos y poder coordinarme con la persona de docencia compartida sin tener un horario establecido para ello”.*

En la Escuela Rural se trabaja por proyectos en Educación Infantil y en 1º y 2º de Educación Primaria, los demás cursos cuentan con libros de texto. Además, participan activamente en diferentes Proyectos Europeos, como el Contrato Programa Equidad Fase III, el PROA +, Fruta y Leche en la Escuela, Innovación y el Programa STEAM. Cada año eligen un proyecto con el que trabajar durante el curso académico. En el curso 2020-2021, utilizaron proyectos sobre la vuelta al mundo, los coches y el agua. Este año, sin embargo, trabajan con solamente uno, el del huerto escolar.

PI: *“Para nosotros es muy importante la familia y su participación. Trabajamos mucho el aprendizaje-servicio. Este año debido a la pandemia no podemos hacerlo como quisiéramos, por lo que trabajamos más con proyectos dentro del aula y muchas veces con proyectos en conjunto en los que estén infantil y primaria, como por ejemplo proyectos en plástica, en el huerto escolar... siempre que podemos unir el grupo infantil-primaria lo hacemos”.*

El utilizar estos métodos para el aprendizaje del alumnado tiene grandes beneficios, ya que aprenden de forma globalizada:

DI: *“el alumnado de este tipo de escuela es muy colaborativo, los mayores enseñan a los pequeños, y los mayores aprenden de los pequeños”*

PI: “Las metodologías activas y cooperativas salen solas, no hay que planearlas. Por ejemplo, los alumnos de 2º llevan un poco de tarea para casa y tienen un mayor de referencia que les revisa y corrige la ficha, y les explica si algo no está bien hecho”.

PI: “Otro ejemplo, alumnos con mala caligrafía a los que los mayores les dicen que si no la mejoran no van a entender lo que escriben a la hora de corregir las tareas. Por lo que resulta menos duro que se lo digan sus compañeros que un docente, y hay alumnos que se sienten motivados y se esfuerzan en ir mejorando la caligrafía poco a poco. Trabajan mucho por imitación”.

Como se ha mencionado, se utilizan también otros recursos además de los libros de texto. En Educación Infantil, se hace uso de la pizarra digital, de la tablet, de los robots y de la mesa de luz. Por otro lado, en Educación Primaria, cada alumno cuenta con su propio ordenador portátil dotado por el Centro, utilizan las tablets y los robots, además de los proyectos y juegos interactivos como *Kahoot* y juegos de mesa, entre otros.

PI: “Los niños que acuden al CRA sí que son diferentes a los que acuden a un centro urbano por ejemplo, no hacen un consumo tan elevado de pantallas, ellos juegan más en el exterior. Entonces, utilizamos mucho los recursos informáticos”.

En cambio, en el C.P. como recursos alternativos a los libros de texto sólo utilizan la plataforma *Genially* para elaborar presentaciones y algún juego, sobre todo en la materia de inglés.

Por otro lado, se observa que en el CRA cuentan con más recursos interactivos y digitales que el C.P., dónde actualmente solo cuentan con pizarras interactivas en las clases y con el aula de informática. Ocurre lo mismo con las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos, en el C.P. no trabajan por proyectos a diario sino en fechas señaladas como el día de “La Mujer”, por ejemplo, y participan todos los cursos del centro escolar:

“Leemos todos un libro y luego hacemos actividades relacionadas. Nosotros tenemos libros de texto, no trabajamos diariamente por proyectos. Este año elaboramos un proyecto que englobó el día de la Paz, el día de la No Violencia, el día de La Mujer, hablando del papel de la mujer en Afganistán, ese es un proyecto a nivel escolar” (P3).

4.1.4. Atención a la diversidad

En el CRA la persona responsable de la *atención al alumnado NEAE* es el tutor, pero también se cuenta con el apoyo de docentes especializados en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, además de la Orientadora, que acude al centro una vez a la semana quincenalmente. En el centro, la docente especializada en Pedagogía Terapéutica y la docente especializada en Audición y lenguaje son las que llevan la coordinación, fundamentalmente la profesora de PT. El Centro cuenta con dos profesoras de Pedagogía Terapéutica, ambas a media jornada; y una profesora de Audición y Lenguaje.

La atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo se suele realizar en el interior del aula, *“se realiza dentro del aula, atendiendo y realizando actividades para todo el grupo, contamos con muchos recursos” (P2)*. Pero en base a los informes, hay cierto alumnado que necesita atención fuera del aula.

Al igual que en el CRA, en el C.P. el responsable de la atención al alumnado NEAE es el tutor, y el docente especializado en Pedagogía Terapéutica y el docente especializado en Audición y Lenguaje son un apoyo dentro o fuera del aula. La figura del orientador en el C.P. está más presente que en el CRA, ya que realiza más observaciones en el aula y durante el recreo, debido también a que la franja horaria del orientador en el C.P. es mayor que en el CRA:

El orientador, dependiendo quien sea, entra o no en el aula. El actual sí entró en el aula y sacó a algún alumno para realizarle alguna valoración y durante el recreo también realiza observaciones al alumnado” (P3).

El profesorado del C.P. ve necesario que aumenten tanto las figuras de orientadores como de docentes especializados en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, ya que sólo una figura de cada especialidad es insuficiente para la gran atención que requiere el alumnado:

“El orientador cuenta con muy pocos recursos para el gran número de alumnado con necesidades que hay, por lo que tiene que priorizar, no puede llegar a abarcar todo” (P4).

4.1.5. La Escuela Rural en la LOMLOE

Los tres docentes del CRA (DI, P1 y P2), defienden que para que el medio rural siga vivo, la escuela rural tiene que seguir viva, ya que en la mayoría de los lugares es la institución más importante del pueblo; y que, por ello, se debe de luchar por mantenerla.

DI: “Si queremos seguir disfrutando de la leche, la carne y los productos del huerto de Asturias, tenemos que defender el mundo rural. La escuela rural es uno de los pocos servicios que van quedando en la zona rural, antes había médico, pero hoy en día ya no. Si los padres no tienen una escuela a la que llevar a sus hijos en su pueblo, estos se tienen que marchar”.

P1: “Si queremos facilitar la concilia de las familias que trabajen en lo rural, tienen que tener un vínculo con el colegio, si no se pierde. Desde mi punto de vista, ya desde el nacimiento las familias debieran de tener la posibilidad de dejar a sus hijos en una institución pública lo más cerca posible del domicilio”.

4.1.6. Relación familia y escuela

La mayoría de las familias que llevan a sus hijos al CRA participan activamente con este. Bien es cierto que actualmente, con las limitaciones causadas por la pandemia del COVID-19 esta participación se hace más difícil.

DI: “Aquí se involucran mucho los abuelos, siempre que pedimos colaboración para el huerto o para el magosto, por ejemplo, siempre se ofrecen voluntarios. Antes del COVID-19 venían a contar anécdotas e historias”.

P1:” Para nosotros las familias son fundamentales, y debido a la pandemia no pueden participar todo lo que nos gustaría. Hay que tener en cuenta que nos eligen, por lo que nosotros tenemos que responder. Si los profesores que estamos aquí no miramos por esta escuela, esto se muere”.

DI: “Hay familias que realmente se involucran mucho y merece muchísimo la pena trabajar y hacer proyectos juntos porque ves que responden de forma muy activa. Bien es

cierto que hay otras familias que debido a su ocupación pues tienen menos tiempo y no se pueden involucrar tanto”.

Las familias participan en todas las tutorías que se realizan, en el Consejo Escolar y en el AMPA:

“Las familias están implicadas en todos los proyectos que hacemos. Lo difícil es que somos un CRA con dos localidades separadas por 11 km, por lo que antes del COVID hacíamos grupo en las conmemoraciones y actividades conjuntas, una por trimestre, estas actividades en parte eran organizadas por los progenitores. La implicación de las familias es 100%” (D1).

En el caso del C.P., la participación de las familias en el centro también es activa:

“Siempre que se llama a las familias estas acuden al centro, considero que la participación en general es muy buena” (P4).

Para establecer *comunicación con las familias*, los docentes del CRA suelen hacer uso de la agenda escolar, donde apuntan las calificaciones obtenidas de las pruebas y estas deben ser firmadas por los progenitores. Cuentan con un blog, que usan para publicar los proyectos y actividades que se realizan en el centro. En cuanto al correo electrónico, su uso no es habitual, ya que hay familias que no tienen acceso a él, por lo que optan por una comunicación más directa cara a cara, mediante llamada telefónica o por mensajería instantánea.

P1: “Los temas más importantes, o si hubo una bajada importante en las calificaciones, se hace una llamada telefónica o se comenta a la salida. No les enviamos correos electrónicos a familias que ni siquiera lo tienen, hacemos más uso del WhatsApp”.

En cuanto al uso de la plataforma *Microsoft Teams*, no se utiliza para la comunicación con las familias, ya que parte de estas no cuentan con recursos informáticos. Pero sí se utiliza la plataforma para reuniones o conferencias en conjunto con los dos centros (Piantón y Abres). En cambio, en el C.P. Jovellanos la comunicación con los progenitores se realiza a través de correo electrónico generalmente, aunque a veces se utiliza la agenda e incluso el *Microsoft Teams*: *“Este curso tenemos la aplicación TokAap, que nos está gustando mucho, nos asegura que el mensaje llega a las familias y por otro lado, se elimina el uso de papel” (P3).*

Para facilitar la *conciliación familia-empleo*, el CRA cuenta con “Servicio Madrugadores” que ofrece el desayuno para el alumnado de forma gratuita desde el Centro. Por otro lado, también cuenta servicio de comedor y actividades extraescolares, de cuya organización se encarga el AMPA.

D1: “...es otra forma de afianzar alumnado en el centro, una forma más de dar servicio a las familias y que estas se sientan cómodas en el Centro. Además, el alumnado no paga ningún libro de texto, todos los compra el centro, también es una manera de ayudar a las familias”.

P2: “En esta zona bien es cierto que se tira mucho de los abuelos y de los vecinos, por lo que esto también ayuda a la conciliación”.

El “Servicio Madrugadores” y el servicio de comedor también se lleva a cabo en el C.P., pero a cargo del Centro. Cuentan también con actividades extraescolares por las tardes, lo que favorece la conciliación familia-empleo.

En cuanto a la *tarea docente durante el COVID- 19*, esta no fue sencilla, debido a la necesidad de adaptarse de forma inmediata a las nuevas tecnologías y a la preparación de materiales para enviar al alumnado. Pero, por otro lado, el gran hándicap del medio rural, la conectividad; la mayoría de domicilios no cuentan con conexión a internet, y en algún caso, no se cuenta con los recursos suficientes, como con ordenadores o tablets, por ejemplo.

PI: “muchas familias no tenían ni ordenador ni conexión a internet, por lo que era muy difícil enviarle las tareas, además de que mi conexión tampoco era buena. Muchas veces optaba por ir casa por casa repartiendo las tareas”.

PI: “La relación con los niños es fundamental, y no había interacción de ningún tipo durante la pandemia, además de que muchas familias o no saben o no pueden ayudar en todas las tareas académicas de sus hijos”.

P2: “Yo llegué a mandar fichas por correo ordinario, otros los mandaban por el panadero o por alguien que subiera hasta la zona de los Oscos”.

P2: “Fue horrible, porque con Infantil a distancia no se puede trabajar, y menos si no hay buena conexión o si esta es nula. Además, que hoy en día los niños están saturados de pantallas”.

Al igual que los docentes del CRA, los del C.P. señalan que la adaptación no fue sencilla: *“fue complicado, pero creo que todos salimos fortalecidos y que todo salió bien. Les enviábamos tarea semanalmente y luego la corregimos durante las vacaciones y las entregamos corregidas en septiembre” (P4)*. Actualmente, tras haber vivido la educación virtual, las familias optan más por el uso del correo electrónico y del *Microsoft Teams* para contactar con el profesorado: *“las familias ahora optan más por mensajería electrónica y no tanto por la agenda, eso hace que trabajes un poco más fuera del horario laboral, pero está bien” (P3)*.

4.1.7. Relación de los centros con la Comunidad

El CRA cuenta con *transporte escolar* gratuito en las dos localidades con una duración máxima de diez minutos desde el pueblo más lejano.

DI: “Aquí vienen niños que este no es su centro de referencia, por lo que no tienen derecho a servicio de transporte, los traen las familias, y tardarían sobre quince minutos los que más lejos se encuentran”.

En cuanto al C.P., cuenta con transporte gratuito para todo el alumnado que tenga derecho a él. El centro cuenta con siete rutas de transporte, desde el pueblo más lejano la duración es de 45 minutos.

La escuela rural cuenta con *actividades extraescolares* organizadas por el centro. La pandemia no permite que en la actualidad se lleven a cabo todas las que se realizaban años anteriores:

“Este año es complicado, pero realizamos la actividad de multideporte que es al aire libre.” (D1).

P1: “Contamos con refuerzo escolar dos días a la semana, es voluntario y forma parte del Proyecto Europeo. Antes había pádel, piscina y clases de inglés con un profesor nativo, pero con la pandemia estas actividades se suprimieron”.

Las actividades extraescolares organizadas en el C.P. las propone el AMPA: *“actividades como robótica, manualidades, patinaje, cocina, pádel, ballet...” (P3).* El Ayuntamiento de Vegadeo también colabora y organiza actividades como clases de apoyo y refuerzo.

El Ayuntamiento del municipio colabora con el Centro de forma activa:

D1: “En un CRA es importante la colaboración del Ayuntamiento, nosotros siempre que le pedimos colaboración nos la presta, ante cualquier reparación, para realizar algún transporte de material de un centro a otro, etc.”

P2:” Con los proyectos que propone el Ayuntamiento nosotros siempre participamos, al igual que en los proyectos con Consumo, la relación es buena. De hecho, muchas veces el alcalde se pasa por las aulas a hablar con el alumnado”.

La participación de esta institución también ocurre en el C.P., además de la coordinación con el Centro de Consumo y con el Plan de Drogas que imparte talleres para el alumnado:

“En fechas señaladas siempre hacemos un mural en colaboración del Ayuntamiento. La verdad que suele contar bastante con actividades del colegio a la hora de preparar la conmemoración de alguna fecha especial” (P3).

4.2. Entrevistas realizadas a familias.

4.2.1. Datos del menor en el centro: decisión de matrícula.

F1 y F2 señalan que la decisión de matricular a sus hijos en el CRA se debió a las buenas referencias que tenían sobre este:

F1: “Decidimos matricularla aquí porque vivimos en Piantón y porque nos hablaron muy bien de ese colegio”.

F2: “A raíz de hablar un día con el Director del Centro, me resolvió algunas dudas que tenía sobre la organización. Además, el trato familiar que existe en un CRA no se encuentra en otro colegio cercano, al igual que la conexión del profesorado con las familias. También se fomenta mucho la equidad, la igualdad, las normas de convivencia, cosa que considero primordial en la educación de mis hijos”.

Sin embargo, la decisión de matrícula en el caso de F3 se debe a la cercanía del colegio desde el domicilio familiar:

“Decidimos matricularlo aquí porque era el centro más cercano a casa, aunque pensamos en matricularlo en el colegio de Castropol (Asturias) o en el de Ribadeo (Galicia) porque tenían servicio de Madrugadores, y aquí por aquel entonces no lo había, pero yo junto con otras madres luchamos por implantar ese servicio y entonces decidimos matricularlo aquí” (F3).

En cambio, F4 tenía claro que matricularía a sus hijos en un centro con aulas divididas por niveles:

“Decidimos matricularlos en este colegio porque las clases se diferencian por edades, existen otros centros próximos que también están muy bien y cuentan con buenas referencias, pero son multinivel. Y nosotros optamos porque fuesen a aulas diferenciadas por edades y que se junten con los máximos niños y niñas posibles de su edad” (F4).

Tanto F3 como F4 son conocedoras de la existencia de un Colegio Rural Agrupado en el concejo, y ante la oportunidad de matricular a sus hijos en este optan por no hacerlo. En el caso de F4 debido a las agrupaciones multinivel de las que se caracteriza: *“dudamos entre matricularlos en el C.P. o en el CRA, puesto que la proximidad es similar y al final optamos por el C.P., por la razón de la separación por edades en las aulas” (F4).* Y en el caso de F3 debido a la distancia: *“en ningún momento pensamos matricularlo en ese centro, además nos queda a desmano” (F3).*

4.2.2. Relación familia-escuela

La relación interpersonal que existe entre las familias y la escuela tanto en el CRA como en el C.P. es favorable, aunque los progenitores del CRA apuntan que el trato es mucho más familiar y enriquecedor del que se puede dar en otros centros:

“Es un trato muy familiar, y eso es lo principal. De hecho, incluso los profesores suelen dar su número de teléfono para poder contactar con ellos por mensajes de WhatsAap” (F2).

Por otro lado, F3 perteneciente al C.P. Jovellanos, señala que la relación familia-centro se vio afectada durante y tras la pandemia:

“En esta época postpandemia se complicó un poco, ahora nosotros no podemos acceder al centro, no conoces al profesorado de tus hijos excepto que se pida una tutoría que puede ser vía Teams, telefónica o presencial, eso actualmente. Podría decir que ahora la relación es bastante distante, nada que ver con cómo era antes” (F3).

4.2.2.1.AMPA

El AMPA es la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, que tiene por objetivo velar por una educación de calidad en los centros educativos. Tanto en el CRA Ría del Eo como en el C.P. Jovellanos existe esta Asociación. F1 perteneciente al CRA no participa en esta entidad; mientras que F2 sí lo hace, bajo el cargo de presidenta. Por otro lado, F3 perteneciente al C.P. actualmente no forma parte del AMPA: *“participé en la Asociación durante ocho años, implantamos el “Programa Madrugadores” además de gestionar actividades extraescolares que se realizaban” (F3).* Al igual que F4, que en la actualidad no participa, pero sí lo hizo: *“mi marido participó en la anterior candidatura, pero yo no” (F4).*

4.2.2.2.Comunicación durante la pandemia

Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia por el COVID-19, la comunicación de los docentes del CRA con las familias resultó buena, solían enviar las tareas a través de la mensajería de WhatsAap, las familias las imprimían y las devolvían al docente a través de una imagen.

F1: “la comunicación fue buena, a través de WhatsApp, de aquella nosotros no teníamos internet en casa porque no hay buena conexión, pero nos comunicábamos a través del teléfono móvil. Siempre fue muy buena la comunicación”.

Sin embargo, en el caso de las familias pertenecientes al C.P. hay opiniones diferentes, ya que F3 señala que la comunicación fue muy buena en todo momento, mientras que F4 comenta que la comunicación fue bastante escasa e insuficiente la mayoría de las ocasiones:

F3: “La comunicación fue estupenda, el profesor nos llamaba por teléfono a cualquier hora, nos enviaba las tareas, las escaneábamos y él las corregía y nos la enviaba de vuelta”.

F4: “La comunicación fue muy básica o nula. Mandaban las tareas, pero estas no eran supervisadas. Soy consciente de que algún miembro del profesorado sí las revisaba, pero eran muy pocos. Algunos profesores hacían reuniones por Teams, pero en nuestro caso no. Recaía en los padres la supervisión de las tareas”.

Para facilitar la *conciliación familiar*, tanto el CRA Ría del Eo como el C.P. Jovellanos cuentan con el Programa Madrugadores que ofrece desayunos, y con el servicio de comedor. F1 cuenta con dificultades a la hora de conciliar el trabajo con los horarios escolares de su hijo: *“mi horario laboral no es compatible con las horas de entrada y de salida del colegio. Por esa razón necesitaba matricular a mi hijo en un colegio con servicio de desayuno y comedor”.*

Por otro lado, F2 también encuentra dificultades: *“hasta hace poco no había ninguna oferta para poder decir “tengo a mis hijos ocupados mientras yo trabajo” sin ser con un familiar o con un amigo. Ahora, están surgiendo más actividades ofertadas por el AMPA o la Consejería, donde puedes tener a tus hijos ocupados y los padres podemos estar tranquilos” (F2).*

En el caso del CRA, ambas familias no encuentran ningún tipo de dificultad a la hora de conciliar la vida laboral con la familiar y escolar, ya que el horario del centro coincide con su horario laboral, aunque en el caso de F2 dice adaptar este en función del beneficio de sus hijos: *“no encuentro dificultades porque soy autónoma y me organizo un poco dependiendo de mis hijos. Pero aun así, el centro cuenta con el “Programa Madrugadores” y con el servicio de comedor” (F2).*

Todas las familias se vieron afectadas ante la conciliación familiar y laboral *durante la pandemia*, siendo normalmente las mujeres quienes se ocupaban de las tareas de los hijos e hijas. En algunos casos, las familias se encontraban en ERTE durante el confinamiento, por lo que el tiempo de dedicación a las tareas académicas de sus hijos era mayor.

F1: “En los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria, cursos muy importantes donde el alumnado se suelta a leer, no tuvieron el apoyo presencial del profesorado, por lo que tuvieron que ser las familias, las madres en la mayoría de los casos, quienes les tuvieron que apoyar y ayudar durante la pandemia”.

4.2.3. Escuela Rural

4.2.3.1. Ventajas y desventajas de acudir al CRA

En cuanto a las *ventajas de acudir al CRA*, las dos familias entrevistadas coinciden en que el trato es muy familiar, y el alumnado adquiere un aprendizaje positivo en valores. Además, comentan que el trato con los profesores es muy cercano y ante un problema estos actúan de manera rápida.

Por otro lado, las dos familias no observan grandes desventajas en este tipo de colegios, pero afirman que a la hora de realizar la matricula algo que les preocupaba era la socialización de sus hijos, sobre todo de cara a la etapa de secundaria:

“Que no se relacionasen con niños de su misma edad era algo que me echaba para atrás al principio, pero realizan actividades extraescolares como fútbol o clases de inglés, en las que se relacionan con otros iguales” (F2).

En lo que respecta a la opinión sobre el aprendizaje en las escuelas rurales y en un colegio público o urbano, *F1* considera que es igualitario. Mientras que *F2*, defiende que en las escuelas rurales hay un aumento de aprendizaje:

“Por ejemplo, en aprendizajes de tecnologías... cuentan con ordenadores propios dentro del aula, controlan bien las redes sociales y los programas informáticos. También considero que la manera de estudiar que se inculca es distinta, más de relacionar, no de chapar; aprenden a través de esquemas y no a través de memorizar” (F2).

4.2.4. Organización y metodologías del Centro

Las familias entrevistadas pertenecientes al CRA comentan que el alumnado al estar agrupado en diferentes niveles dentro de una misma aula es favorecedor: *“el alumnado de nivel inferior aprende del alumno con un nivel superior y viceversa” (F2)*. Por otro lado, consideran que el profesorado se involucra de forma positiva y activa en todas las actividades. Además, *F1* señala que *“hay familias que mandan a sus hijos a este centro porque tienen algún tipo de necesidad y saben que aquí reciben una enseñanza más individualizada”*.

Las familias del CRA le dan mucha importancia a los proyectos que realiza el centro, ven en ellos una fuente de nuevos valores y aprendizajes.

F1: “Considero que se debe aprender otros valores que no vienen escritos en el libro de texto. Por ejemplo, el proyecto del huerto, utilizar el horno para hacer el pan...”

Las dos familias entrevistadas pertenecientes al C.P. creen que la implicación del profesorado es fundamental y que la mayor parte de docentes sí se implican en las actividades que se realizan. Además, consideran de interés los proyectos que se realizan en el centro, aunque les gustaría que se trabajase más mediante este método: *“por proyectos no trabajan mucho, sí que los considero de interés, porque así se pierde la vergüenza y la timidez a la hora de exponer” (F3)*.

V. CONCLUSIONES

La escuela rural es la escuela de vanguardia, donde las diferentes edades se confrontan cada día. Es una propuesta fuerte que vale la pena proponer y relanzar (Tonucci, 1998).

Los participantes entrevistados, tanto profesorado como familias, provienen de entornos rurales y cuentan con una edad superior a 35 años.

El *profesorado* del CRA cuenta con una baja ratio, por lo que tienen la oportunidad de proporcionar una enseñanza más individualizada y enriquecedora. Deben adaptar sus planteamientos didáctico-pedagógicos al contexto en el que están desarrollando su trabajo, así como a las necesidades del alumnado.

Los docentes muestran una experiencia y visión positiva acerca de la educación en el medio rural. Destacan un elemento específico, la relación que se crea y se establece entre la escuela, las familias y otros agentes socializadores de la comunidad, siendo esta relación propia de un ambiente familiar, con un trato cercano y totalmente directo.

Se destaca como posible desventaja la falta de conectividad y la baja natalidad que existe hoy en día en los entornos rurales, ya que, si no se cumple el mínimo establecido de alumnado, estas escuelas se ven obligadas a desaparecer, y tal y como sostiene Polentinos (2013) “cerrar una escuela es cerrar un pueblo”.

El *alumnado* de la escuela rural cuenta con peculiaridades en su forma de actuar o de proceder, siendo mayoritariamente un trato muy respetuoso con sus iguales y con el profesorado. Además, se destaca el espíritu de cooperación mediante el trabajo en equipo donde tanto el alumnado más pequeño como el alumnado de mayor edad están en continuo desarrollo.

Por otra parte, las *familias* de la Comarca Oscos-Eo que optan por matricular a sus hijos e hijas en la escuela rural lo hacen debido a las buenas referencias que esta tiene, el trato individualizado hacia el alumnado, las agrupaciones que se establecen en las aulas multinivel y los valores educativos que se fomentan, además del trato cercano entre el centro y la familia. Aunque es cierto, que familias de la Comarca optan por matricular a sus hijos e hijas en el Colegio Público, ya que prefieren que las clases estén separadas por niveles dado que creen que eso afecta a la socialización de sus hijos e hijas.

Debido a la *pandemia* por la COVID-19 la participación de las familias tanto en el CRA como en el C.P. ha descendido, pero cabe destacar que en la escuela rural la participación es más activa a pesar de estas limitaciones. Además, la pandemia provocó que la tarea escolar no fuese fácil ni para los docentes ni para las familias, debiendo adaptarse estas a la educación virtual y teniendo en cuenta el gran hándicap del medio rural, la conectividad, que dificultó el proceso de comunicación. La atención individualizada por parte del profesorado hacia el alumnado y las familias durante la pandemia fue mayor en el Colegio Rural Agrupado que en el Colegio Público.

En cuanto a la *organización*, el CRA cuenta con la existencia de diferentes grados en el aula, lo que potencia la socialización y flexibiliza el nivel de instrucción en el aula. Además, tienen más recursos innovadores que el C.P., ya que está dotado de pizarras digitales, robots, mesas de luz y ordenadores portátiles para cada alumno. Al igual que

el aprendizaje por proyectos y metodologías activas, se aplican en ambos centros, pero principalmente y de forma más continuada en el CRA, donde eligen uno o dos proyectos fijos para trabajar durante cada curso escolar, algo a lo que las familias le dan mucha importancia ya que ven en ellos una fuente de nuevos valores y aprendizajes.

En lo que concierne a la *conciliación familiar*, tanto el CRA como el C.P. cuentan con servicios que se adecúan a facilitar esta conciliación. Pero es preciso señalar que durante la pandemia, fueron las mujeres quienes se ocuparon más de las tareas domésticas y académicas de sus hijos e hijas.

Respecto a la *atención a la diversidad*, tanto en el CRA como el C.P. el responsable de esta es el tutor, pero cuentan con el apoyo de docentes especializados en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, además de la Orientadora. Esta está más presente en el C.P. que en el CRA, pero existe la necesidad de un aumento de las figuras de orientadores como de docentes especializados en Pedagogía Terapéutica y en Audición y Lenguaje, ya que sólo una figura de cada especialidad es insuficiente para la gran atención que requiere el alumnado.

Cabe destacar la importancia de asumir y valorar el gran papel de las escuelas rurales, reconocer su valor y papel en la consecución de los fines educativos democráticos e inclusivos, en el que la inclusividad, la atención educativa personalizada, la equidad y la innovación pedagógica se establecen como señas de identidad hoy en día, teniendo el papel del profesorado un prestigio y valor social que se ha perdido en otros contextos educativos.

VI. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el estudio se encuentran algunas limitaciones. Principalmente, un sesgo de género, todas las entrevistas realizadas fueron madres, en ningún caso padres. Una vez más, podemos constatar la permanencia de que el rol del cuidado y el afecto de los hijos e hijas recaen más sobre la figura materna, así como la participación en las tareas escolares, aun cuando se han constatado cambios en los aspectos de la crianza y la educación de los hijos e hijas por parte de los varones. Posiblemente, dichos cambios puedan ser más lentos en las zonas rurales, más si cabe, en el occidente asturiano.

Por otro lado, sería deseable un estudio más amplio. Se cuenta con limitaciones en el contexto de la Comarca Oscos-Eo, puesto que se podrían obtener mayores conclusiones a través de un estudio más amplio llevado a cabo a través de una recogida de datos en todo el contexto asturiano.

VII. PROPUESTAS DEL ESTUDIO

Tal y como se puede apreciar, la escuela rural sufre múltiples problemas, cuenta con un gran número de falsos mitos y de características y aspectos que pasan desapercibidos, por lo que a continuación se proponen unas propuestas de mejora para la educación en el medio rural:

- En el ámbito universitario y de formación específica, aumentar los temas de investigación centrados en el marco de la escuela rural, con la idea de comprenderla, conocerla y ayudarla. Así como, establecer una especialidad de la formación docente para el ejercicio de la profesión en la escuela rural, concienciándose de la realidad.
- Establecer unos planes de formación permanente adaptada a las necesidades de los maestros rurales.
- Apostar por la vida de la escuela rural y establecer proyectos educativos para los centros rurales, tratando de dar respuesta a las realidades y necesidades que se viven en ellos, con metodologías vivas y activas basadas en la importancia del niño/a , de la comunidad educativa y con una pedagogía constructivista.
- Hacerse visible en toda la comunidad, contribuyendo al desarrollo local y comunitario, generando una cultura participativa.
- Una mayor investigación en torno a las experiencias de innovación educativa en las escuelas del medio rural.
- Mejorar la infraestructura de telecomunicaciones en el medio rural para disminuir la brecha digital.
- Contar con un profesorado cualificado, motivado y con un compromiso ético y social, capaz de desarrollar proyectos innovadores que contribuyan a revitalizar los pueblos.
- Implantar un plan que permita mejorar la conectividad de los centros educativos, permitiendo a todos los centros rurales disponer de conexión a internet mediante redes de banda ancha para impulsar una educación innovadora y de calidad, que permita acceder a contenidos digitales avanzados.

La escuela rural es una escuela que aprende, pero también es una escuela de la que se puede aprender(Boix, 2007).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós, P.; Boix, R.; Domingo, L.; Lorenzo, J. y Rubio, P. (2021). *El reto de la escuela rural. Hacer visible lo invisible*. Graó.
- Álvarez - GayouJurgenson, JL. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. PaidósIbérica.
- Ashley, C. y Maxwell, S. (2011). Rethinking rural development. *Developmentpolicyreview*, 19(4), 365-425.
- Bernal, J.L. (2009). Luces y sombras en la escuela rural. *UNIZAR*, 13. <https://bit.ly/3bozBdw>
- Bisquerra, R. (Coord.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Boix Tomás, R. (2004). *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Cisspraxis.
- Boix Tomás, R. (2007). Algunas propuestas para la mejora de la escuela rural. Padres y madres de alumnos y alumnas, 93, 25-28. <https://bit.ly/3Oi2qXA>
- Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11 (3).
- Bustos, A. (2011). La organización de la enseñanza en la escuela rural. Un análisis desde la investigación-acción. *Perspectiva Cep*, 14, 129-159.
- Carmena, G. y Regidor, J. (1985). *La Escuela en el Medio Rural*. Servicio de publicaciones del MEC.
- Carrascal, S. y Magro, M. (20 de diciembre de 2020). *Dos siglos de escuela rural*. TheConversation. <https://bit.ly/39C9Ju4>
- Ceder Oscos Eo (s.f.). Comarca Oscos Eo. Información general. <https://bit.ly/39r4Vrb>
- Chaparro, F. y Santos, M. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. Análisis de resultados de un estudio multicaso. *Education, Sport, Health and PhysicalActivity (ESHPA): International Journal*, 2 (2), 177-191. <https://bit.ly/3QCRuW8>
- Cisterna Cabrera, F.(2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *THEORIA*, 14 (1), 61-71.
- Continente, A.; Gol, R. y Guijarro, C.P. (1997). Orientaciones y pautas para el agrupamiento de alumnos. *Aula de InnovaciónEducativa*, 61, 57-58.
- Dewey, H. (1910). Rural School Possibilities. *The journal of Education*, 20, 541-542.
- Díaz, F. y Díaz, J.F. (2019). La Escuela Rural a través de la legislación española. *Cuadernos de Museo Pedagógico y del Niño*, 24, 7-52.
- Domingo, L. y Boix, R. (2019). Escuela graduada y escuela multigrado: una dicotomía a superar en el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 496, 84-89.
- Esteban, O. (13 de enero de 2019). “Cinco concejos asturianos, sin escuela rural”. *El Comercio*. <https://bit.ly/3sHF05e>

- Flick, U. (2011). Introducción a la colección: Investigación Cualitativa. *Las entrevistas en investigación cualitativa*, 11-16. Ediciones Morata.
- Gallardo, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(5), 1-10.
- García Prieto, F. (2015). Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses. *Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva*. <https://bit.ly/3uekGt1>
- Gómez, N.M. (2021). *La Escuela en el medio rural*. CEAPA.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA ResearchJournal*, 1 (2), 1 -9.
- Hernández, R.M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. Universidad de Sevilla.
- INE: Asturias: Población por municipios y sexo 2021. *Instituto Nacional de Estadística*. <https://bit.ly/3bt91jr>
- Jiménez Fernández, J. (2009). La escuela rural. *Innovación y experiencias educativas*, 23, 1-10.
- Kvale, S. (1996). *Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. ThousandOaks, 28 (2).
- Ley de 17 de junio de 1945 sobre Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 199, de 18 de julio de 1945, 385 a 416. <https://bit.ly/3Nn5mB6>
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 154, de 27 de junio de 1980, 14633 a 14636. <https://bit.ly/3woxxKB>
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 238, de 4 de octubre de 1990, 28927 a 28942. <https://bit.ly/3Nldu5p>
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. *Boletín Oficial del Estado*, 278, de 21 de noviembre de 1995, 33651 a 33665. <https://bit.ly/3wC7grb>
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 307, de 24 de diciembre de 2002, 45188 a 45220. <https://bit.ly/3sMfEmR>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://bit.ly/3sMfEmR>
- Ley 45/2007, de 13 de diciembre, para el desarrollo sostenible del medio rural. *Boletín Oficial del Estado*, 13 de diciembre de 2007, núm. 299. <https://bit.ly/3lltjNz>

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2013. <https://bit.ly/3FVvDUS>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868 a 122953. <https://bit.ly/3loWJdP>
- Llorente, B. (2018). La Escuela rural en España. *La escuela rural en el siglo XXI*, 64-66.
- Lopezonas, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1, 88-97.
- Lupión-Cobos, T. y Gallego-García, M.M. (2017). Compartiendo la mirada: una experiencia en práctica reflexiva para formación permanente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 127-144.
- Mallada, L. (2004). La dirección en un Centro Rural Agrupado. *Fórum Aragón*, 5.
- Martínez, J.B. (2005). *Educación para la ciudadanía*. Morata.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Pearson.
- Miller, B.A. (1990). A review of the quantitative research on multigrade instruction. *Research in Rural Education*, 7(1), 1-8.
- Pérez Gómez, A.I.(1996). Comprender la enseñanza en la escuela: modelos metodológicos de investigación educativa. En Centro de Investigación y Docencia (Coords.), *Métodos cuantitativos aplicados* 2, 7-27.
- Polentinos, J.M. (2 de marzo de 2013). “Baja natalidad y crisis, tras el cierre de las escuelas del rural”. *La Región Internacional*. <https://bit.ly/3OfaWGP>
- READER. (2018). Centro para el Desarrollo de la Comarca Oscos-Eo. <https://bit.ly/39wxd3I>
- Real Decreto 2731 de 1986 [con fuerza de ley]. Sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. 9 de enero de 1987. D.O. No. 8. <https://bit.ly/3NlvsEV>
- Recio, M. (2018). La escuela rural en España. *La escuela rural en el siglo XXI* (10). <https://bit.ly/3MroChf>
- Recio, M; Alfaro, T.; Mattos, M. y Heredero, E. (2009). Análisis de la escuela rural española: estudio de caso. <https://bit.ly/3Nn5mB6>
- Rivera, M. (2009). La neorruralidad y sus significados. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 67 (2), 413-433. <https://bit.ly/3ug9rAz>
- Rivero, M. (30 de diciembre de 2019). “Esta es la Asturias vaciada, pero el colegio de Viella resiste, es atípico”. *El Comercio*. <https://bit.ly/3PtON8H>

- Rodríguez, M.; Peña, J.V. y Torío, S. (2009). La experiencia de la paternidad y la maternidad: análisis del discurso de las creencias sobre la crianza y el cuidado infantil. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 32 (1), 81-95.
- Rubio, P. (2021). Ruralidad, territorio y escuela. *El reto de la escuela rural: Hacer visible lo invisible*. Graó.
- Santamaría-Cárdaba, N. y Sampedro, R. (2020). La escuela rural: una revisión de literatura científica. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, 30, 153-176. <https://bit.ly/3QNTbQX>
- Santamaría, R. (2020). La Escuela Rural. *Informe España 2020*. Universidad Pontificia Comillas, 221-280.
- Sociedad Asturiana de Estudios Económicos e Industriales [SADEI]. (2002). *Población oficial de Asturias, 1 de enero de 2021*. <https://bit.ly/3yKlf0U>
- Tahull, J. y Montero, I. (2018). Reflexiones sobre la escuela rural. Un modelo educativo de éxito. *Tendencias pedagógicas*, 32, 161-171. <https://bit.ly/3n4e9ND>
- Tapia, L. y Castro, P. (2014). Experiencia educativa, educar desde un CRA. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 415-428.
- Tonucci, F. (1996). Un modelo para el cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 247, 48-51.
- Vázquez Recio, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85(30.1.), 77-79.
- Vázquez Recio, R. (2008). Las Escuelas Rurales: Un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo. *REIFOP*, 11(1), 53-58.
- Vidal, F. y Mota, R. (2008). *Encuesta de Infancia en España 2008*. SM.

ÍNDICE

ANEXOS	48
ANEXO 1: Entrevista al personal docente del CRA Ría del Eo (Piantón y Abres, Asturias).....	48
ANEXO 2: Entrevista al personal docente del C.P. Jovellanos (Vegadeo, Asturias).....	51
ANEXO 3: Entrevista a progenitores con hijos/as en el CRA Ría del Eo.....	54
ANEXO 4: Entrevista a progenitores con hijos/as en el C.P. Jovellanos.	56
ANEXO 5: Transcripción entrevista a profesorado del CRA Ría del Eo.	58
ANEXO 6: Transcripción entrevista a profesorado del C.P. Jovellanos.	75
ANEXO 7: Transcripción entrevista a familias con hijos/as en el CRA Ría del Eo.....	83
ANEXO 8: Transcripción entrevista a familias con hijos/as en el C.P. Jovellanos.....	89

ANEXOS

ANEXO 1: Entrevista al personal docente del CRA Ría del Eo (Piantón y Abres, Asturias).

Entrevista nº __ Modelo: Profesorado CRA



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

El **objetivo** de esta investigación es analizar la realidad educativa de la escuela rural asturiana desde los diferentes agentes educativos implicados (familia y profesorado) y su relación con la comunidad e identificar sus principales limitaciones.

El marco de estudio es un **Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Oviedo** cuya investigadora responsable es Cecilia López Fernández, con DNI

La información aquí contenida es estrictamente confidencial y los datos serán tratados de forma totalmente anónima estando destinados, exclusivamente, a la investigación, no identificándose la información con la persona entrevistada.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con su experiencia como docente. Se ruega responder de manera sincera y con el mayor grado de detalle posible (puede incluir ejemplos). **¡Muchas gracias por su colaboración!**

Datos sociodemográficos:

Sexo/Género: Masculino Femenino Otro

Edad: _____

Titulación (especialidad): _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia docente en el Centro: _____

Curso/s en el que imparte docencia: _____

Nº de alumnos/as a cargo: _____

Experiencia docente

A continuación, se establecen algunas preguntas en relación a su experiencia como docente en los centros educativos en los que ha trabajado.

1. Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿cuál es el balance de su trayectoria profesional? ¿Está satisfecho/a?
2. ¿Había trabajado anteriormente en algún otro Colegio Rural Agrupado? ¿Cuántos años? ¿En qué localidad? ¿Con qué cantidad de alumnado contaba el Centro?
3. Formar parte del sistema educativo de un CRA, ¿considera que puede aportar alguna ventaja? Si fuera el caso, ¿qué ventajas y beneficios le aporta esta escuela a nivel personal profesional?
4. Por otro lado, ¿considera que hay alguna limitación?

Diferencias entre escuela rural y escuela urbana

Al impartir docencia en un Colegio Rural Agrupado me gustaría conocer su opinión acerca de las diferencias entre la ruralidad y el entorno urbano.

1. Actualmente usted es docente en el CRA Ría del Eo, ¿qué diferencias considera que existen en la tarea educativa entre ambos contextos (rural-urbano)?
2. ¿Cree que al ser maestra/o en un CRA tiene un contacto distinto con el alumnado que tendría, por ejemplo, en una escuela urbana? ¿Y con las familias? ¿Por qué?

Organización y metodologías

Me gustaría conocer la organización dentro del sistema educativo y las metodologías y proyectos que se llevan a cabo.

1. Como docente del Centro, ¿podría explicarme cómo se organiza el día a día en las aulas?
2. ¿Qué metodologías se llevan a cabo en el Centro? ¿Se realizan metodologías activas? ¿Cómo se llevan a cabo?
3. ¿Qué tipo de proyectos se realizan en el Colegio?
4. En cuanto a la respuesta anterior, ¿qué importancia e influencia cree que tienen esos métodos en el aprendizaje del alumnado?
5. ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

Atención a la diversidad

Centrándonos en la atención a la diversidad me gustaría saber cómo esta se lleva a cabo en un Colegio Rural Agrupado.

1. En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la atención al alumnado con NEAE?
2. Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿cómo se lleva a cabo?

La Escuela Rural en la LOMLOE

1. En la nueva ley de Educación, la LOMLOE, la escuela rural se plantea como un elemento de primer nivel y pilar fundamental en la lucha contra la despoblación. Además, hace referencia a una formación específica al profesorado del ámbito rural. ¿Qué opina?

Relación familia y escuela

Me interesa conocer cómo es la relación de las familias con la escuela y el profesorado.

1. Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?
2. ¿En qué actividades o tareas se implican los progenitores (Tutorías, Consejo Escolar, aprendizaje en el hogar, etc.)?
3. ¿Qué medios o canales se utilizan para la participación de la familia (agenda escolar, tutorías, blogs, plataformas digitales, correos electrónicos, etc.)?
4. Los docentes que llegan por primera vez a las escuelas rurales, en ocasiones, dicen no haber recibido una total formación sobre la realidad de los centros rurales a lo largo de su carrera, ¿cree que esta sensación puede influir en los pensamientos de las familias?

5. La conciliación familia-empleo no es un tema sobre el que se haya reflexionado demasiado en el ámbito rural, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?
6. Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo afectó esto a la tarea docente? ¿Hubo medios y recursos suficientes? ¿La relación con la familia se vio afectada?

Relación del Colegio rural con la Comunidad

1. Acudir al colegio es un derecho, pero a veces se vuelve complicado para los habitantes de la zona rural, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?
2. Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el CRA? ¿Y qué organismos o entidades las organizan?
3. Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿el Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 2: Entrevista al personal docente del C.P. Jovellanos (Vegadeo, Asturias).

Entrevista nº __ Modelo: Profesorado C.P. Jovellanos.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

El **objetivo** de esta investigación es analizar la realidad educativa de la escuela rural asturiana desde los diferentes agentes educativos implicados (familia y profesorado) y su relación con la comunidad e identificar sus principales limitaciones.

El marco de estudio es un **Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Oviedo** cuya investigadora responsable es Cecilia López Fernández, con DNI _____.

La información aquí contenida es estrictamente confidencial y los datos serán tratados de forma totalmente anónima estando destinados, exclusivamente, a la investigación, no identificándose la información con la persona entrevistada.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con su experiencia como docente. Se ruega responder de manera sincera y con el mayor grado de detalle posible (puede incluir ejemplos). **¡Muchas gracias por su colaboración!**

Datos sociodemográficos:

Sexo/Género: Masculino Femenino Otro

Edad: _____

Titulación (especialidad): _____

Años de experiencia docente: _____

Años de experiencia docente en el Centro: _____

Curso/s en el que imparte docencia: _____

Nº de alumnos/as a cargo: _____

Experiencia docente

A continuación, se establecen algunas preguntas en relación a su experiencia como docente en los centros educativos en los que ha trabajado.

1. Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿qué experiencias ha tenido en centros educativos?
2. Tras sus años de experiencia docente, ¿trabajó anteriormente en algún Colegio Rural Agrupado?

Diferencias entre escuela rural y un Colegio Público

Al impartir docencia en un Colegio Público me gustaría conocer su opinión acerca de las diferencias entre la ruralidad y el entorno urbano.

1. Dado que usted imparte docencia en un Colegio Público, ¿considera que tiene un contacto distinto con el alumnado del que tendría, por ejemplo, en un CRA?
2. El sistema de enseñanza-aprendizaje en un Colegio Público en ocasiones no se lleva a cabo de la misma forma que en la escuela rural, ¿cree que la enseñanza y el trabajo diario del

alumnado de la escuela rural difiere en gran medida de la que se produce en la escuela rural?

Organización y metodologías

Me gustaría conocer la organización dentro del sistema educativo y las metodologías y proyectos que se llevan a cabo.

1. Hoy en día existe una continua evolución e implementación de las tecnologías y de las competencias innovadoras, ¿cree que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de sus clases? En caso afirmativo, ¿cuáles son esos recursos?
2. ¿Se emplean metodologías activas en el centro (por ejemplo: ¿aprendizaje por proyectos, aprendizaje servicio, Flipped Classroom o aula invertida, etc)? En caso afirmativo, ¿cómo se llevan a cabo?
3. ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

Atención a la diversidad

Centrándonos en la atención a la diversidad me gustaría saber cómo esta se lleva a cabo en el Centro.

1. En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la atención al alumnado con NEAE?
2. Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿cómo se lleva a cabo?

Relación familia y escuela

Me interesa conocer cómo es la relación de las familias con la escuela y el profesorado.

1. Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?
2. Para llevar a cabo esa participación con la escuela, ¿qué medios o canales tienen las familias para ello?

Conciliación familiar

1. La conciliación familia-empleo es un tema de gran demanda todavía, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?
2. Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo considera que esto ha afectado a la relación de los docentes con la familia y viceversa?

Relación del Colegio con la comunidad

1. Acudir al colegio es un derecho, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?
2. Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el CRA?
3. Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿El Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 3: Entrevista a progenitores con hijos/as en el CRA Ría del Eo.

Entrevista nº __ Modelo: Familias con hijos/as en el CRA.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

El **objetivo** de esta investigación es analizar la realidad educativa de la escuela rural asturiana desde los diferentes agentes educativos implicados (familia y profesorado) y su relación con la comunidad e identificar sus principales limitaciones.

El marco de estudio es un **Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Oviedo** cuya investigadora responsable es Cecilia López Fernández, con DNI

La información aquí contenida es estrictamente confidencial y los datos serán tratados de forma totalmente anónima estando destinados, exclusivamente, a la investigación, no identificándose la información con la persona entrevistada.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con su experiencia como docente. Se ruega responder de manera sincera y con el mayor grado de detalle posible (puede incluir ejemplos). **¡Muchas gracias por su colaboración!**

Datos sociodemográficos:

Sexo/Género: Masculino Femenino Otro

Edad: _____

Estado civil:

Soltero/soltera	
Casada/casado	
Viviendo en pareja	
Separada/separado	
Viudo/viuda	

Lugar de residencia: _____

Nivel de estudios: _____

Primarios incompletos	
Estudios primarios	
Secundaria (E.S.O.)	
Secundaria (Bachillerato)	
Formación Profesional (FPI/Grado Medio)	
Formación Profesional (FPII/Grado Superior)	
Universitarios Medios (Diplomatura)	
Universitarios Superiores (Licenciatura/Grado)	
Doctorado	

Principal profesión: _____

Datos del menor en el Centro

Puesto que usted es madre/padre de alumnado del CRA, me gustaría conocer las razones por las que decidió matricular a su hijo/a en este Centro.

1. ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro?
2. Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as?
3. Puesto que su/s hijos/as acuden al CRA Ría del Eo, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro?

Relación familia-escuela

Me interesa conocer cómo es la relación de las familias con la escuela y el profesorado.

1. Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela?
2. ¿En su Centro hay AMPA? ¿Participa en esta Asociación? Si es así, ¿en qué colabora?
3. Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias? ¿considera que ha tenido dificultades?
4. Respecto a la pregunta anterior, ¿qué es lo que desearía mejorar? ¿Qué necesidades encuentra?

Conciliación familiar

1. A la hora de conciliar la vida laboral y la familia, ¿con qué dificultades se encuentra? ¿demandaría la existencia de algún recurso?
2. Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación en el mundo rural, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

Escuela Rural

1. Acudir a un Centro Rural Agrupado hoy en día ¿qué ventajas cree que tiene para su hijo/a?
2. Y por el contrario, ¿cree que puede tener alguna desventaja?
3. Existen diversas opiniones sobre las Escuelas Rurales y las Escuelas Urbanas, ¿usted considera que en la Escuela Rural hay un aumento de aprendizaje respecto a las Escuelas Urbanas? ¿Qué tipo de aprendizajes?

Opinión sobre organización y metodologías seguidas en el Centro

1. Debido a que en los CRA el alumnado se encuentra agrupado en diferentes niveles dentro de una misma aula, ¿qué opina usted sobre esta unión?
2. ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?
3. ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 4: Entrevista a progenitores con hijos/as en el C.P. Jovellanos.



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Entrevista nº __ Modelo: Familias con hijos/as en el C.P. Jovellanos.

El **objetivo** de esta investigación es analizar la realidad educativa de la escuela rural asturiana desde los diferentes agentes educativos implicados (familia y profesorado) y su relación con la comunidad e identificar sus principales limitaciones.

El marco de estudio es un **Trabajo Fin de Grado de la Universidad de Oviedo** cuya investigadora responsable es Cecilia López Fernández, con DNI .

La información aquí contenida es estrictamente confidencial y los datos serán tratados de forma totalmente anónima estando destinados, exclusivamente, a la investigación, no identificándose la información con la persona entrevistada.

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con su experiencia como docente. Se ruega responder de manera sincera y con el mayor grado de detalle posible (puede incluir ejemplos). **¡Muchas gracias por su colaboración!**

Datos sociodemográficos:

Sexo/Género: Masculino Femenino Otro

Edad: _____

Estado civil:

Soltero/soltera	
Casada/casado	
Viviendo en pareja	
Separada/separado	
Viudo/viuda	

Lugar de residencia: _____

Nivel de estudios: _____

Primarios incompletos	
Estudios primarios	
Secundaria (E.S.O.)	
Secundaria (Bachillerato)	
Formación Profesional (FPI/Grado Medio)	
Formación Profesional (FPPII/Grado Superior)	
Universitarios Medios (Diplomatura)	

Principal profesión: _____

Datos del menor en el Centro

Puesto que usted es madre/padre de alumnado del Centro, me gustaría conocer las razones por las que decidió matricular a su hijo/a en este Centro.

1. ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro?
2. Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as?
3. Puesto que su/s hijos/as acuden a este Colegio Público, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro?
4. Usted es conocedor de que en el concejo existe un Colegio Rural Agrupado, si tuviese la oportunidad de matricular a su hijo/a en él, ¿lo haría?

Relación familia-escuela

Me interesa conocer cómo es la relación de las familias con la escuela y el profesorado.

1. Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela?
2. La intervención de la familia en la escuela es de gran importancia, ¿usted como padre/madre considera que tiene un papel importante dentro de la Escuela?
3. Existen Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as (AMPAs) en los Centros, ¿usted participa en ellas? En caso afirmativo, ¿cómo?
4. Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias?

Conciliación familiar

1. Usted, como madre o padre a la hora de conciliar su vida laboral con el cuidado y atención de sus hijos/as, ¿con qué dificultades se encuentra?
2. Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación laboral-familiar, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

Opinión sobre organización y metodologías seguidas en el Centro

1. ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?
2. ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

¡Muchas gracias por su colaboración!

ANEXO 5: Transcripción entrevista a profesorado del CRA Ría del Eo.

Entrevista n° 1 Modelo: Profesorado CRA (Director del CRA Ría del Eo)

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Masculino

Edad: 58 años

Titulación: Grado en Magisterio en Educación Primaria.

Puesto: Director del CRA Ría del Eo (Piantón, Asturias)

Años de experiencia docente: 30 años

Años de experiencia docente en el Centro: 19 años.

Experiencia docente

E: Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿cuál es el balance de su trayectoria profesional? ¿Está satisfecho?

P: Yo considero que el balance es positivo, estoy muy contento de mi trabajo en los dos centros en los que estuve, aunque mi destino lo tengo en Tapia, yo aquí estoy en Comisión por ser Director, esta Comisión se renueva cada cuatro años cuando se presenta un proyecto nuevo, termino el mandato en 2024.

Mi balance es muy positivo en cuanto al trabajo con los compañeros, siempre estuve en centros vanguardistas, tanto en el IES Ribadeo como en este centro.

Aquí creo que estamos siendo un centro de vanguardia, de hecho sólo hay seis centros en Asturias que estemos trabajando ahora mismo con el Contrato Programa Equidad Fase III y en el PROA + a la vez. En nuestro caso, con el Contrato Programa Equidad Fase III es el séptimo año que estamos trabajando, el cual nos sirvió muchísimo para poder mejorar el centro. De ese Programa sacamos un dinero que de otra forma no podíamos sacar.

En el Centro de Piantón son 34 alumnos, y en Abres son 18.

E: ¿Había trabajado anteriormente en algún otro Colegio Rural Agrupado? ¿Cuántos años? ¿En qué localidad?

P: No, no había trabajado antes en algún otro Colegio Rural Agrupado, sí conocía lo que era un Colegio Rural, que es al que yo fui toda la vida y el ser lo que soy se lo debo todo a la Escuela Rural, gracias a ella estoy aquí. De hecho, me quisieron llevar para muchos centros como Director, incluso a la capital del Principado, pero no quise ir porque aquí estoy cómodo, estoy haciendo lo que me gusta y quiero que el alumnado de la Escuela Rural tenga por lo menos tanto como otras villas u otras ciudades, y considero que en ese sentido nos hemos posicionado bien.

E: Formar parte del sistema educativo de un CRA, ¿considera que puede aportar alguna ventaja? Si fuera el caso, ¿qué ventajas y beneficios le aporta esta escuela a nivel personal

y profesional?

P: A ver... en un CRA se está por vocación.

Yo la primera pregunta que les hago a mis compañeros profesores y profesoras que llegan el día uno de septiembre es si han cobrado el día 28, y tú me dirás qué tiene que ver, al igual que me preguntan ellos. Bien, pues se lo pregunto porque ellos han cobrado el día 28, y hay mucha gente que no cobra ni un céntimo, y ellos han cobrado un buen sueldo, cobran todos los meses, son unos privilegiados, como tal deben de rendir. Porque si piensan venir al centro, subirse al carro e ir viendo el paisaje, se han equivocado de sitio porque aquí las puertas son giratorias tanto para entrar como para salir.

Entonces, yo creo que somos unos privilegiados, y considero que toda la gente que administra dinero público debiera de tener callos en las manos, saber lo que cuesta ganar un céntimo y después administrarlo.

A nivel personal me recuerda a aquellos tiempos en los que yo iba a la Escuela Rural. Y a nivel profesional pues la satisfacción que da que el alumnado tenga todos los medios, de hecho, los llevamos de excursión y no les cuesta nada.

E: Por otro lado, ¿considera que hay alguna limitación?

P: Sí, hay limitaciones, pero a veces las limitaciones las pone uno mismo. Yo digo siempre que "querer es poder", pero hay que saber no dar palos de ciego, hay que saber quiénes te pueden ayudar y cómo echarles una mano a ellos.

Las limitaciones a veces las pone uno mismo. Pero bueno, el aislamiento y sobre todo la conectividad, que es algo por lo que yo lucho siempre, de hecho, en Abres hace nada había 1MB de velocidad.

Además, la falta de natalidad, porque tanto aquí en Piantón como en Abres, viene alumnado que no son de aquí, a Abres por ejemplo van niños de San Tirso de Abres y de Trabada, y aquí a Piantón vienen alumnos de Ribadeo y de Vegadeo.

Diferencias entre escuela rural y escuela urbana

E: Actualmente usted es director del CRA Ría del Eo, ¿qué diferencias considera que existen en la tarea educativa entre ambos contextos (rural-urbano)?

P: Cuando trabajas en la escuela rural, trabajas con aulas multinivel, y en el urbano no.

En la escuela rural somos todos como una gran familia, me llevo muy bien con ellos, y creo que las familias aprecian el trabajo que hago, además lo ven. Es un contacto más directo, en la zona urbana es un contacto más a nivel de tutorías.

E: ¿Cree que al ser director de un CRA tiene un contacto distinto con el alumnado que tendría, por ejemplo, en una escuela urbana? ¿Y con las familias? ¿Por qué?

P: Sí, es cierto que se tiene un contacto distinto. El contacto con el alumnado de la escuela rural es mucho más agradecido que el alumnado de una escuela urbana. Por ejemplo, siempre que vamos con los niños de excursión nos felicitan en el hotel por su buen comportamiento.

Y en cuanto a las familias, como te comentaba antes, hay un contacto mucho más directo y enriquecedor desde mi punto de vista.

Organización y metodologías

E: Como director del Centro, ¿podría explicarme cómo se organiza el día a día en las aulas?

P: Yo lo primero que hago es contar con el personal que tengo, primero asigno las tutorías en función de los años de antigüedad en el centro, date cuenta que aquí hay solamente dos personas con destino definitivo, y somos 19 profesores entre los compartidos y los de media jornada.

E: ¿Qué metodologías se llevan a cabo en el Centro? ¿Se realizan metodologías activas? ¿Cómo se llevan a cabo?

P: Aquí trabajamos por proyectos en Educación Infantil y en primero y segundo de Educación Primaria, los demás cursos tienen libros de texto. Primero y segundo tienen un libro globalizado de Anaya y los demás trabajan por proyectos. Por ejemplo el año pasado utilizaron proyectos en los tres trimestres sobre la vuelta al mundo, los coches y el agua. Este año, hicieron uno para todo el curso, sobre el huerto. Y luego, el resto de alumnado tienen libros de texto.

E: ¿Qué tipo de proyectos se realizan en el Colegio?

P: Por proyectos trabajan en Educación Infantil y en Educación Primaria los cursos de primero y segundo.

Nosotros participamos en todos los proyectos que podemos, aquí ahora mismo tenemos el Contrato Programa Equidad Fase III, el Proa +, Fruta y Leche en la escuela. Proa, Innovación y STEAM no lo hay este año.

E: En cuanto a la respuesta anterior, ¿qué importancia e influencia cree que tienen esos métodos en el aprendizaje del alumnado?

P: El aprender de forma globalizada. Lo más importante que tiene el alumnado es estar en la escuela rural. El alumnado de este tipo de escuela es un alumnado muy colaborativo, de hecho, los mayores enseñan a los pequeños, y los mayores aprenden de los pequeños.

Después otra de las cosas que les enseñamos aquí es el aprender a hablar en público, siempre, ya desde pequeños sale cualquiera delante de la clase y te expone su trabajo. Es muy importante saber comunicar

E: ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

P: Sí se utilizan. Algunos de los recursos que utilizan es el Genially y recursos de la red, por eso te decía lo de la importancia de la conectividad.

Atención a la diversidad

E: En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

(NEAE), ¿quién se responsabiliza de la misma?

P: Quien se responsabiliza de los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y de los NEE es la Orientadora que viene una vez a la semana cada quince días y que lleva varios centros. Y en el propio centro quien lleva la coordinación es el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y el de Audición y Lenguaje (AL), pero fundamentalmente la profesora de PT. Se reúnen todos los miércoles, que viene la orientadora y se reúnen con ella, siempre tienen una hora para reunirse.

Tenemos dos profesoras de PT que están a media jornada, y una profesora de AL.

E: Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿Cómo se lleva a cabo?

P: Depende de los informes, hay alumnado que necesita salir fuera del aula, pero preferentemente se realiza en el aula. Ten en cuenta que hay alumnado que si están en el aula no se puede dar clase, en algunos casos.

La Escuela Rural en la LOMLOE

E: En la nueva ley de Educación, la LOMLOE, la escuela rural se plantea como un elemento de primer nivel y pilar fundamental en la lucha contra la despoblación. Además, hace referencia a una formación específica al profesorado del ámbito rural. ¿Qué opina?

P: Yo estoy de acuerdo, yo entiendo que si queremos seguir disfrutando de la leche, la carne y los productos del huerto de Asturias, tenemos que defender el mundo rural, y eso pasa por defenderla escuela rural, es uno de los pocos servicios que van quedando en la zona rural, antes aun había el médico pero hoy en día ya no. ¿Qué pasa? Que si los padres no tienen la escuela rural a donde enviar a sus hijos pues tienen que marcharse.

Por eso que una cosa son los propósitos como bien me acabas de leer de la LOMLOE, y otra cosa va a ser la realidad, porque para eso hay que poner dinero encima de la mesa y destinar inversión a la escuela rural, en nuestro caso, la Consejería lo ha destinado, hablo de este Centro, siempre que se pidió ayuda nos la han dado.

Así que yo opino que está muy bien, pero quiero verlo plasmado en la realidad, y me parece muy loable.

Relación familia y escuela

E: Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?

P: Hay familias que realmente participan mucho en el centro, me imagino que como en todos los centros, pero aquí se involucran mucho los abuelos, siempre que pedíamos colaboración para el huerto o para el magosto por ejemplo, siempre se ofrecían voluntarios y venían a contar anécdotas e historias.

Después, hay familias que realmente se involucran mucho y merece muchísimo la pena trabajar y hacer proyectos porque ves que las familias responden de forma muy activa.

Hay otras familias que debido a su ocupación pues tienen menos tiempo y no se pueden

involucrar tanto.

E: ¿En qué actividades o tareas se implican los progenitores (Tutorías, Consejo Escolar, aprendizaje en el hogar, etc.)?

P: En las tutorías siempre participan, en el Consejo Escolar participan también cuando es la elección y forman parte de él dos personas, una que es elegida por los padres y otra persona elegida por el AMPA.

En cuanto a la participación de los padres estamos muy contentos, además siempre que se ofrecen cursos para ellos, acuden todos los que pueden, aunque es muy difícil que puedan acudir todos debido a los horarios. Se realizan cursos de informática, de nuevas tecnologías, de técnicas de estudio, cursos que susciten interés para ellos.

E: ¿Qué medios o canales se utilizan para la participación de la familia (agenda escolar, tutorías, blogs, plataformas digitales, correos electrónicos, etc.)?

P: Contamos con un blog del centro, utilizamos también el correo electrónico y mensajería instantánea, el alumnado utiliza la agenda escolar. Por otro lado, se utilizan plataformas digitales, a través de Teams, por ejemplo cuando tenemos alguna conferencia o reunión nos podemos conectar también con el colegio de Abres desde aquí.

E: Los docentes que llegan por primera vez a las escuelas rurales, en ocasiones, dicen no haber recibido una total formación sobre la realidad de los centros rurales a lo largo de su carrera, ¿cree que esta sensación puede influir en los pensamientos de las familias?

P: Yo considero que las familias no piensan en ello, pero creo que sí que influye en el profesorado. Las familias no son conscientes, piensan que todos los profesores son iguales, no llegan a ese nivel de concreción. Pero sí que para el profesorado que viene por primera vez, pues le cuesta adaptarse, aunque bien es cierto que una vez que se adapta están muy contentos y cómodos.

E: La conciliación familia-empleo no es un tema sobre el que se haya reflexionado demasiado en el ámbito rural, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?

P: Sí, tenemos el servicio Madrugadores, en el que las familias dejan a sus hijos a las ocho de la mañana en el colegio y los recogen a las tres de la tarde. Les damos el desayuno de forma gratuita desde el centro, y de la comida se encargan desde el AMPA.

Además es otra forma de afianzar alumnado en el centro, una forma más de dar servicio a las familias y para que estas se sientan cómodas en el centro.

Bien es cierto que el alumnado no paga ningún libro desde que entra hasta que sale, todos los compra el centro, que también es una manera de ayudar a las familias.

E: Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo afectó esto a la tarea docente? ¿Hubo medios y recursos suficientes? ¿La relación

con la familia se vio afectada?

P: Sin duda surgió algo para lo que los docentes no estábamos preparados. Es cierto que nos tuvimos que adaptar en un tiempo record y yo creo que lo hicimos y salimos airosos de esa situación, dimos una respuesta dentro de nuestras posibilidades yo creo que de la mejor manera posible, es más, aquí hay un hándicap que no es solo que tengamos los centros de la escuela rural que no tengamos conectividad, sino que son las propias familias que algunas no tienen conectividad. Por lo que durante la pandemia, hasta la policía local iba a los hogares a llevar las tareas al alumnado los lunes y la recogían los viernes, porque se ofrecieron ellos para llevarlas, eso fue muy importante.

Bien es cierto que la relación con la familia yo creo que no se vio muy afectada, pero los recursos y medios suficientes, pues bueno, teníamos medios porque no esperamos a que nos manden tablets o cosas para el centro, nosotros ya contábamos con ello.

Relación del Colegio Rural con la Comunidad.

E: Acudir al colegio es un derecho, pero a veces se vuelve complicado para los habitantes de la zona rural, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?

P: Hay transporte escolar en los dos centros. Pero hay injusticias, ya que a 900 metros del colegio recogen a una niña para llevarla al colegio de Vegadeo, y acudir al colegio es un derecho pero no un privilegio, porque no tiene derecho a acudir a otro centro teniendo un colegio al lado de casa, teniendo un autobús para ella. Por lo que mientras esas injusticias sigan existiendo, son trabas también para la escuela rural.

E: Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el CRA? ¿Y qué organismos o entidades las organizan?

P: Las actividades extraescolares las realiza el centro. Tenemos el calendario escolar en el que se señalan todas las actividades que se llevarán a cabo, una excursión a Madrid, el viaje de fin de curso en mayo... y también se indican los cursos que acudirán. Se señalan también las celebraciones que tenemos y las actividades que hay por la tarde, este curso estamos organizando multideporte que es los miércoles, otros cursos los llevábamos a la piscina municipal a Ribadeo. Este año es complicado, ya que la pandemia no permite realizar muchas actividades extraescolares, por eso realizamos el multideporte al aire libre.

E: Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿el Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

P: En un Colegio Rural es importante la colaboración del Ayuntamiento, con nosotros siempre que le pedimos colaboración nos la prestan, tanto para cualquier reparación, como para realizar algún transporte de material de un centro a otro, para cortar el césped de la escuela...

Entrevista n° 2 Modelo: Profesorado CRA

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 45 años

Titulación: Maestra en Educación Primaria y en Educación Infantil

Puesto: Profesora del CRA.

Centro: CRA Ría del Eo, Abres (Asturias).

Años de experiencia docente: 12 años

Años de experiencia docente en el Centro: 6 años

Curso/s en el que imparte docencia: Educación Primaria y Educación Infantil

Nº de alumnos/as a cargo: 18 (entre EP y EI)

Experiencia docente

E: Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿cuál es el balance de su trayectoria profesional? ¿Está satisfecho?

P: Sí, porque es mi vocación, es en lo que me gusta trabajar.

E: ¿Había trabajado anteriormente en algún otro Colegio Rural Agrupado? ¿Cuántos años? ¿En qué localidad?

P: No, en un CRA no. Trabajé en colegios rurales pero no en CRAs. En este CRA llevo seis años.

E: Formar parte del sistema educativo de un CRA, ¿considera que puede aportar alguna ventaja? Si fuera el caso, ¿qué ventajas y beneficios le aporta esta escuela a nivel personal y profesional?

P: Sí claro, es como si trabajaras en centros en Red. Somos más profesionales para compartir, todas las actividades las planificas con otros profesionales, no estás tú sola, hablamos todas las actividades entre todos, somos doce. Es un trato mucho más enriquecedor.

E: Por otro lado, ¿considera que hay alguna limitación?

P: A ver, este CRA es muy accesible, las carreteras y físicamente es muy accesible. No le encuentro grandes desventajas. Las aulas mixtas que hay en estos colegios suponen un esfuerzo muy grande para el docente, ya que no prepara un curso solo, preparamos clases para varios cursos, y dentro de esos cursos, las individualidades de cada alumno. Es muy duro para el docente cuando empieza, pero es muy enriquecedor a la vez, merece la pena.

Diferencias entre escuela rural y escuela urbana

E: Actualmente usted es docente del CRA Ría del Eo, ¿qué diferencias considera que existen en la tarea educativa entre ambos contextos (rural-urbano)?

P: El contexto rural es mucho más próximo y los niños son diferentes, hay un contacto mucho más cercano con las familias. Realmente las familias que deciden matricular aquí a sus hijos es porque valoran esto, valoran lo rural y el trato que aquí se les dan. Hay un vínculo mucho más grande que en una escuela urbana. La familia siempre está presente, siempre se involucra en todo, ahora menos con la pandemia, pero también participan de forma activa.

Por otro lado, puedes establecer una tutoría con las familias cara a cara a la salida o entrada de los niños al colegio, eso en un colegio urbano no ocurre, allí tienes que esperar días para que te puedan atender.

E: ¿Cree que al ser docente de un CRA tiene un contacto distinto con el alumnado que tendría, por ejemplo, en una escuela urbana? ¿Y con las familias? ¿Por qué?

P: Dentro de la clase el contacto con el alumno lo hace el docente y en este colegio conoces a todos muy bien, porque aquí los recreos me tocan todos, entonces los puedo observar en el aula y el recreo, y eso me permite conocerlos mucho más. Y con las familias hay un trato mucho más cercano, si algún niño se pone enfermo por ejemplo, llamamos nosotros directamente a las familias.

Organización y metodologías

E: Como docente del Centro, ¿podría explicarme cómo se organiza el día a día en las aulas?

P: A ver, un aula mixta es un aula dura. Este año tenemos bastantes docentes a media jornada y entonces tenemos docencia compartida, que alivia muchísimo. Eso te permite organizarte mejor, por ejemplo, ahora 4º, 5º y 6º va por un lado y 2º por otro, luego las exposiciones y actividades se hacen juntos. Pero con docencia compartida, una persona se ocupa de los cursos altos y otra de 2º que es el grupo más numeroso.

Pero es duro, porque en mi caso tengo que organizar cuatro cursos y si entra una persona de docencia compartida me tengo que coordinar con ella sin tener un horario para ello.

Por otro lado, atender a las individualidades que surgen en el aula. También, en este centro no hay conserje ni una persona de guardia, por lo que si pasa cualquier cosa nosotros tenemos que atenderlo, cuando suena el teléfono, viene el electricista... eres figura de todo un poco.

A la hora del recreo, cuando es al aire libre es juego libre. Pero si son dentro, se hacen rincones mixtos, los mayores son los responsables del equipo. Suelen hacerse cuatro grupos y unos están en la biblioteca leyendo, otros están jugando con las pelotas en infantil, otros están pintando y otros en informática, y estos grupos van rotando.

E: ¿Qué metodologías se llevan a cabo en el Centro? ¿Se realizan metodologías activas? ¿Cómo se emplean?

P: Este año se están aprovechando todos los Programas con los que contamos, que

económicamente supone un respiro muy grande para el Centro, estamos dotados de todo gracias a estos Proyectos Europeos, y gracias a eso también tenemos las medias jornadas.

En un aula mixta la cooperación y la participación es fundamental, pero ya sale de ellos, se ayudan unos a otros.

E: ¿Qué tipo de proyectos se realizan en el Centro?

P: Sí, para nosotros es muy importante la familia. Trabajamos mucho con el aprendizaje-servicio. Este año toda esa parte está más floja debido a la pandemia claro, por lo que trabajamos más con proyectos dentro de aula y muchas veces con proyectos con infantil, proyectos en plástica, en el huerto escolar que tenemos... siempre que podemos unir el grupo infantil-primaria lo hacemos.

E: En cuanto a la respuesta anterior, ¿qué importancia e influencia cree que tienen esos métodos en el aprendizaje del alumnado?

P: Muchísima, lo es todo. Las metodologías activas y cooperativas salen solas, no hace falta planearlas.

Por ejemplo, los de 2º llevan un poco de tarea para casa y cada semana vamos rotando, tienen un mayor de referencia que les revisa y corrige la ficha y les explica si algo no está bien hecho. Otro ejemplo, niños que tenían una caligrafía mala, los mayores les dicen que si no la mejoran no entienden lo que escriben a la hora de corregir las tareas, por lo que resulta menos duro que si se lo dice el docente, y hay niños que se sienten motivados y es una forma de ir mejorando la caligrafía poco a poco. Trabajan mucho por imitación.

Le damos mucha importancia también a las exposiciones y al hablar en público, los mayores encargados presentan a diario la fecha y el horario.

E: ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

P: Sí, trabajamos con material informático, contamos con ordenadores portátiles por alumno. Los niños que acuden al CRA, sí que si son diferentes a los que acuden a un centro urbano, no hacen un consumo tan elevado de pantallas, ellos juegan más en el exterior, no viendo pantallas. Entonces, utilizamos mucho los recursos informáticos y la docencia entre iguales, el ayudarse unos a otros, además de los proyectos y juegos como *Kahoot*, juegos de mesa...

Atención a la diversidad

E: En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la misma?

P: Se responsabiliza el tutor pero también contamos con apoyo de PT y AL, pero tienen mucha más atención aquí que en centros urbanos. Generalmente, al ser grupos pequeños, atienden a todo el grupo además de al alumno con necesidades.

E: Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿Cómo se lleva a cabo?

P: Se realiza dentro del aula, atendiendo y realizando actividades para todo el grupo. Contamos con muchos recursos.

La Escuela Rural en la LOMLOE

E: En la nueva ley de Educación, la LOMLOE, la escuela rural se plantea como un elemento de primer nivel y pilar fundamental en la lucha contra la despoblación. Además, hace referencia a una formación específica al profesorado del ámbito rural. ¿Qué opina?

P: Si queremos que el medio rural siga vivo, la escuela rural tiene que seguir viva. Por ejemplo aquí, la institución pública más importante del pueblo es el colegio, es fundamental. Y si queremos facilitar la concilia de las familias que trabajen en el rural, tiene que tener un vinculo con el colegio, sino se pierde. Es más, desde mi punto de vista, ya desde el momento de nacimiento, las familias debieran de tener la posibilidad de dejar a sus bebes en una institución pública lo más cercana posible al domicilio.

Relación familia y escuela

E: Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?

P: Para nosotros las familias son fundamentales, y debido a la pandemia no pueden participar todo lo que a nosotros nos gustaría. Primero hay que tener en cuenta que si nos eligen, nosotros tenemos que responder. Además de que si los profesores que estamos aquí si no miramos por esto, se muere. Date cuenta todas las personas todas las personas que tienen un trabajo gracias a este CRA, 10 interinos, además de los agentes externos.

E: ¿En qué actividades o tareas se implican los progenitores (Tutorías, Consejo Escolar, aprendizaje en el hogar, etc.)?

P: En tutorías, en el Consejo Escolar, las familias están implicadas en todos los proyectos que hacemos. Lo difícil es que somos un CRA con dos localidades separadas por 11km, por lo que hacíamos grupo en las conmemoraciones y actividades conjuntas con las familias, una por trimestre, estas actividades en parte eran organizadas por los progenitores. La implicación de las familias es al 100%, siempre están ahí., el trato es muy cercano.

E: ¿Qué medios o canales se utilizan para la participación de la familia (agenda escolar, tutorías, blogs, plataformas digitales, correos electrónicos, etc.)?

P: La agenda escolar a veces escribimos algo pero que no tenga demasiada importancia, las notas del examen por ejemplo siempre tienen que venir firmadas. Pero los temas más importantes, o si hubo una nota más baja, se hace una llamada telefónica o se comenta a la salida del aula, no les enviamos correos a gente que ni siquiera tiene correo electrónico, hacemos más uso del WhatsAap. También contamos con un blog en el que vamos subiendo las actividades que realizamos.

E: Los docentes que llegan por primera vez a las escuelas rurales, en ocasiones, dicen no haber recibido una total formación sobre la realidad de los centros rurales a lo largo de su carrera, ¿cree que esta sensación puede influir en los pensamientos de las familias?

P: Yo creo que no, que no lo llegan a percibir. Los profesores llegan con muchas ganas. La gente que conoce el CRA suelen repetir.

E: La conciliación familia-empleo no es un tema sobre el que se haya reflexionado demasiado en el ámbito rural, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?

P: Contamos con el Servicio Madrugadores y con el servicio de comedor, esto posibilita una conciliación de las familias, ya que si no hubiera este servicio muchas familias no podrían matricular a sus hijos en este centro.

E: Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo afectó esto a la tarea docente? ¿Hubo medios y recursos suficientes? ¿La relación con la familia se vio afectada?

P: Muchas familias no tenían ni ordenador ni conexión a internet, por lo que era muy difícil enviarle las tareas, además de que mi conexión tampoco era buena. Muchas veces optaba por ir casa por casa repartiendo las tareas. Para mí, la docencia tiene que ser vivida, a mi la experiencia de las clases online no me resultó para nada positiva, falta todo, la relación con los niños es fundamental, y no había interacción física ni convivencia, además de que muchas familias o no saben o no pueden ayudar en todas las tareas.

Relación del Colegio Rural con la Comunidad.

E: Acudir al colegio es un derecho, pero a veces se vuelve complicado para los habitantes de la zona rural, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?

P: Sí, cuenta con transporte escolar gratuito. La duración máxima es de diez minutos.

Aquí vienen niños que este no es su centro de referencia, por lo que no tienen derecho al servicio de transporte, los traen las familias, y tardarían quince minutos los que más lejos se encuentran.

E: Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el CRA? ¿Y qué organismos o entidades las organizan?

P: Cuentan con refuerzo escolar dos días a la semana, es voluntario, y forma parte del Proyecto Europeo; también cuentan con multideporte dos días a la semana, tenían piscina, pádel y clases de inglés con un profesor nativo pero con la pandemia se suprimieron estas

actividades.

E: Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿el Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

P: Sí, la verdad que colabora bastante. Por ejemplo, pisaron el pasillo de parquet, ante cualquier desperfecto siempre actúan de forma bastante rápida. Y con los proyectos que propone el ayuntamiento siempre participamos, al igual que en los proyectos de Consumo, la relación es buena. De hecho muchas veces el alcalde se pasa por las aulas a hablar con el alumnado.

Entrevista nº 2 Modelo: Profesorado CRA

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 42 años

Titulación: Maestra de Educación Infantil.

Puesto: Profesora del CRA.

Centro: CRA Ría del Eo, Abres (Asturias).

Años de experiencia docente: 16 años.

Años de experiencia docente en el Centro: 3 años.

Curso/s en el que imparte docencia: Educación Infantil (1º, 2º, 3º)

Nº de alumnos/as a cargo: 6 alumnos/as.

Experiencia docente

E: Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿cuál es el balance de su trayectoria profesional? ¿Está satisfecho?

P: Sí, estoy satisfecha, muy satisfecha. Puedo decir que el balance es muy bueno.

E: ¿Había trabajado anteriormente en algún otro Colegio Rural Agrupado? ¿Cuántos años? ¿En qué localidad?

P: A ver, este es el tercer año que estoy en este CRA. Estuve un primer año en este CRA, luego estuve dos años en el CRA de los Oscos y luego volví para este, donde llevo dos. Osea que es el quinto año que imparto docencia en un CRA.

E: Vale, ¿Con cuántos alumnos contaba el CRA de los Oscos?

P: En los Oscos empecé con siete alumnos, después se fueron dos, porque allí son mucho de ir y venir, porque son de esta gente que viene buscando nuevas experiencias, trabajos y aventuras. Además, un niño era hijo de un guardia y lo destinaron a otra localidad por lo que marchó.

Y al final me quedé con cinco alumnos.

E: Formar parte del sistema educativo de un CRA, ¿considera que puede aportar alguna ventaja? Si fuera el caso, ¿qué ventajas y beneficios le aporta esta escuela a nivel personal y profesional?

P: Sí, tiene ventajas. A ver, en que es todo mucho más familiar, nos conocemos todos, en realidad tienes un contacto mucho más directo con las familias y con los niños, entonces es como una pequeña familia. Es muy distinto a un colegio donde tienes 200 o 300 alumnos, sí, esa es la ventaja.

A nivel profesional y personal, a ver, al principio te asusta un poco la idea de enfrentarte a una clase sobre todo mixta, de tres, cuatro y cinco años. Pero después desde que vas viendo cómo funciona y cogiéndole el hilo, ya cambia. Es complicado, tiene su parte buena y su parte mala como todo, es complicado pero desde que buscas el funcionamiento del grupo pues bien, muy bien.

E: Por otro lado, ¿considera que hay alguna limitación?

P: A ver, desventajas pues en un colegio rural, aquí tenemos más o menos las mismas infraestructuras que en la ciudad, pero el problema es que a veces te falla la conexión a internet, que estás muy lejos si quieres hacer una visita cultural a un museo, si tienes que desplazarte hasta Oviedo por ejemplo para alguna reunión... la distancia sí que influye, pero bueno, poniéndolo en la balanza, no le veo mayor dificultad tampoco, no estamos tan alejados ni tan apartados del mundo.

Diferencias entre escuela rural y escuela urbana

E: Actualmente usted es docente del CRA Ría del Eo, ¿qué diferencias considera que existen en la tarea educativa entre ambos contextos (rural-urbano)?

P: Por ejemplo en una escuela en la zona urbana o semiurbana, normalmente tienes el mismo nivel de alumnado, por ejemplo, tienes toda la clase con alumnos de tres años, toda la clase de cuatro años, toda la clase de cinco años... Eso por un lado es una ventaja porque no tienes que preparar tres clases, no tienes que atender a tantas diferencias individuales, pero por otra parte también tienes la ventaja de que unos a otros se ayudan, y unos a otros se enriquecen.

Y también, que el trato con las familias y con los niños es mucho más cercano, como te comentaba antes, sabes si un niño está triste por cualquier cosa, o llorando... tienes contacto directo con los padres y puedes saber por qué le pasa eso; en cambio, en un colegio donde tienes a 25 alumnos en un aula eso casi es imposible.

E: ¿Cree que al ser docente de un CRA tiene un contacto distinto con el alumnado que tendría, por ejemplo, en una escuela urbana? ¿Y con las familias? ¿Por qué?

P: Sí, completamente distinto. Es como te decía antes, no puedes dedicarle la misma atención a 25 alumnos que a 10. Es un contacto mucho más directo, igual que con las familias e igual que con el entorno, aquí nos conocemos todos, en una ciudad no los conoces a todos.

Y con las familias hay contacto día a día en la puerta del colegio, tienen hasta nuestro número de teléfono, y si por cualquier cosa el niño no puede ir al colegio porque está enfermo o lo que sea, nos envían un mensaje, por lo que es todo mucho más familiar y coloquial, a parte que te respetan muchísimo.

Organización y metodologías

E: Como docente del Centro, ¿podría explicarme cómo se organiza el día a día en las aulas?

P: A ver, te voy a comentar, este año por ejemplo a principio de curso sí que resultó un poco difícil buscar el equilibrio para 6 alumnos de 3 años, 3 alumnos de 4 años y una alumna de 5 años. Claro, los 6 alumnos de 3 años que empezaron era la primera vez que venían al cole y son todos más bien de finales de año que de comienzo y estuvimos buscando la manera de organizarnos, con lo cual, decidimos que la mejor forma era trabajar en pequeños grupos, o sea, cuando quieres hacer una actividad que necesita mucha atención pues nos dividimos en tres grupos, procuramos que no sean del mismo nivel, y mientras por ejemplo yo, estoy atendiendo a un grupo que estamos trabajando lecto y lógica y requiere mucha atención, los otros grupos están haciendo plastilina o haciendo puzles, siempre procurando poner los rincones tranquilos, porque si no no consigues trabajar con los otros; y vamos rotando las actividades.

Esa es la mejor manera de funcionar, porque todos al mismo tiempo es imposible.

E: ¿Qué metodologías se llevan a cabo en el Centro? ¿Se realizan metodologías activas? ¿Cómo se emplean?

P: En Educación Infantil estamos con la metodología global, lógicamente. Y después sí que hacemos cooperativa, porque unos ayudan a otros. Incluso en ocasiones, claro antes del COVID era más fácil, los mayores te vienen a ayudar con los pequeños a colocar la clase, a hacer alguna actividad o en el recreo cuando no podemos salir al patio porque llueve... y el mayor es el responsable y los pequeños están encantados y los grandes también, eso de ser protagonistas les encanta, y los pequeños miran a los mayores como sus ídolos por lo que también están contentos.

E: ¿Qué tipo de proyectos se realizan en el Centro?

P: Pues a ver, ahora mismo estamos con el proyecto del huerto, con el plan de TICs, con el proyecto Lector, está el Contrato Programa y el PROA +.

E: En cuanto a la respuesta anterior, ¿qué importancia e influencia cree que tienen esos métodos en el aprendizaje del alumnado?

P: A ver, yo considero que es fundamental, porque se apoyan unos a otros, como te comentaba, estás trabajando cosas que a ellos les interesan y creo que es la forma de que funcione. Porque

la otra manera de trabajar todos al mismo tiempo y haciendo la misma actividad, no funcionaba, porque era imposible de que se enteraran de algo y de que cubrieran el papel.

E: ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

P: Sí, de hecho, en Infantil libro de texto para todo el curso solo cogimos uno, el proyecto del huerto. Lo otro, normalmente lo vamos elaborando los maestros. En Infantil es mucho manipulativo, mucho con la pizarra digital con la que podemos hacer muchas actividades, también usamos la tablet, los robots, la mesa de luz...

Atención a la diversidad

E: En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la misma?

P: El principal responsable es el tutor, pero después cuentas con el apoyo de la orientadora y tienes especialistas de PT y de AL.

E: Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿Cómo se lleva a cabo?

P: La atención se realiza dentro del aula.

La Escuela Rural en la LOMLOE

E: En la nueva ley de Educación, la LOMLOE, la escuela rural se plantea como un elemento de primer nivel y pilar fundamental en la lucha contra la despoblación. Además, hace referencia a una formación específica al profesorado del ámbito rural. ¿Qué opina?

P: A ver, es verdad que para trabajar en el mundo rural tienes que conocer el medio rural. O sea, lo ideal sería que trabajara gente del entorno, así de claro. Porque si nunca viste el mundo rural hay cosas que no entiendes o que no comprendes, formas, por ejemplo, la forma de hablar de los niños muchas veces, en esta zona hablamos la fala, el gallego-asturiano... Para muchos esa es su lengua materna y es como se dirigen a ti. Entonces, si viene gente de por ejemplo Oviedo o Gijón o así, muchas veces no se enteran de nada, lógicamente.

También por costumbres y por todo, el mundo rural tienes que conocerlo. Es como para nosotros a veces si nos dicen Madrid, no nos sentiríamos identificados.

Entonces yo creo que sí que se necesitaría una formación específica y lo que te comentaba, no es lo mismo enfrentarte a un grupo en el que todos son el mismo nivel, que a tres niveles mezclados. Y en Primaria ya ni te cuento, porque de 1º a 6º imagínate la diferencia.

Relación familia y escuela

E: Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?

P: A ver es verdad que ahora con el tema COVID no podemos hacer la participación que queríamos con las familias, porque antes podían acudir al centro, participaba mucho en los festivales y actividades. Pero ahora lo único que podemos es que hagan algo ellos algo en su casa y que nos lo traigan, pero cualquier cosa que les propones responden muy bien, la verdad.

Pero claro, con el tema COVID esto está muy limitado, limitadísimo.

Valoro esta participación como muy positiva, porque cualquier cosa que le pides responden. Por ejemplo, en Navidad, les pedimos que hicieran unos adornos, todos participaron, y además se esfuerzan.

E: ¿En qué actividades o tareas se implican los progenitores (Tutorías, Consejo Escolar, aprendizaje en el hogar, etc.)?

P: Las tutorías, tanto si las solicito yo como si las solicitan las familias, sin problema responden.

En el Consejo Escolar sí que hay participación de los padres. Y bueno, en el aprendizaje en el hogar en Infantil, también se implican, pero más bien es que aprendan hábitos y rutinas. Entonces sí, cuando le comentas a cualquier padre cualquier problema o situación te preguntan y se interesan si responden correctamente y en qué pueden ayudar.

E: ¿Qué medios o canales se utilizan para la participación de la familia (agenda escolar, tutorías, blogs, plataformas digitales, correos electrónicos, etc.)?

P: Como te comentaba antes, nos vemos todos los días, por lo que si hay cualquier problema, lo solemos solucionar cara a cara. Si es algo más burocrático, digámoslo así, pues les mandamos una circular o correo electrónico, a veces también a través del blog.

E: Los docentes que llegan por primera vez a las escuelas rurales, en ocasiones, dicen no haber recibido una total formación sobre la realidad de los centros rurales a lo largo de su carrera, ¿cree que esta sensación puede influir en los pensamientos de las familias?

P: No sé, yo creo que aquí las familias en todo momento apoyan al maestro. A ver, si ven una cara conocida si que se nota que se alegran. Pero es un CRA en el que se cambia mucho de profesorado, en realidad sólo hay dos definitivos, los que podemos repetir de interinos repetimos. Pero enseguida se adaptan, los maestros a los padres y los padres a los maestros.

E: La conciliación familia-empleo no es un tema sobre el que se haya reflexionado demasiado en el ámbito rural, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?

P: Cuenta con el servicio “Madrugadores” y aquí concretamente se quedan a comer todos los alumnos, que traen la comida de casa.

Pero claro, aquí es verdad que tiran mucho de abuelos y de los vecinos, lo que ayuda también a la conciliación.

E: Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19,

¿cómo afectó esto a la tarea docente? ¿Hubo medios y recursos suficientes? ¿La relación con la familia se vio afectada?

P: A ver, a mí me tocó vivirla en el CRA de los Oscos, es decir, en Infantil en los Oscos. En Infantil la docencia es en el aula, una docencia infantil virtual puede resultar hasta ridículo, porque, ¿qué haces? ¿les mandas fichas, vídeos o canciones?, si no están los padres, los niños no van a hacer nada.

Otro problema importante, la conexión, había alumnos que no tenían conexión y otros que no tenían ni ordenador.

En realidad, yo llegué a mandar fichas y trabajos por correo ordinario, otros los mandaban por el panadero o por alguien que subiera hasta los Oscos.

Pero en general, fue horrible, porque con Infantil a distancia no se puede trabajar, y menos si no hay buena conexión, o una nula conexión.

Además, que ahora los niños están saturados de pantallas. No es como antes que te ponían un vídeo o una canción y alucinabas, ahora están saturados de pantallas y de tablets.

Yo no quiero volver a vivir a la experiencia desde luego, para mí no fue nada buena. Hicimos milagros porque no sabíamos del Teams ni nada, tuvimos que cambiar ordenadores los maestros porque no tenían tanta capacidad... no sé como conseguimos salir como salimos.

Relación del Colegio Rural con la Comunidad.

E: Acudir al colegio es un derecho, pero a veces se vuelve complicado para los habitantes de la zona rural, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?

P: Sí, cuenta con transporte escolar gratuito. El desplazamiento más largo debe ser 2km, no es mucho. En Infantil sólo hay una niña que necesita transporte y ese es el recorrido más largo.

E: Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el CRA? ¿Y qué organismos o entidades las organizan?

P: Ahora mismo con el tema COVID, creo que este año solo hay lo de multideporte. Antes había inglés, había pádel... pero ahora con las restricciones no hay.

E: Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿el Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

P: Sí, siempre que hay algún desperfecto o necesitamos alguna obra sí que participan.

Pero también influye el COVID, porque antes organizaba actividades y exposiciones en la Casa de Cultura y nosotros íbamos, pero claro, ahora no se puede.

ANEXO 6: Transcripción entrevista a profesorado del C.P. Jovellanos.

Entrevista n° 1 Modelo: Profesorado C.P. semiurbano.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
Sexo/Género: Femenino
Edad: 45 años
Titulación: Educación Infantil – Educación Primaria (especialidad en Música)
Puesto: Profesora de 1º de Educación Primaria.
Centro Educativo: C.P. Jovellanos (Vegadeo, Asturias)
Años de experiencia docente: 22 años
Años de experiencia docente en el Centro: 9 años
Curso/s en el que imparte docencia: 1º de Educación Primaria
Nº de alumnos/as a cargo: 16

Experiencia docente
E: Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿qué experiencias ha tenido en centros educativos?
P: Estuve durante dos años en un CRA, impartí docencia también en una Escuela Unitaria en Galicia, más tarde en un colegio urbano también de Galicia impartiendo clase de música y después ya empecé en este colegio.
E: Tras sus años de experiencia docente, ¿trabajó anteriormente en algún Colegio Rural Agrupado?
P: Yo por ejemplo en Centros Rurales solo estuve en el CRA de Piantón durante dos años, un año era el aula de Obanza-Abres-Piantón, y el segundo año solamente eran Piantón y Abres.
Diferencias entre escuela rural y Colegio Público.
E: Dado que usted imparte docencia en un Colegio Público, ¿considera que tiene un contacto distinto con el alumnado del que tendría, por ejemplo, en un CRA?
P: Bueno, aquí las clases cuentan con un número más elevado de alumnado y además están todos organizados por niveles, así que bueno, un contacto diferente sí que hay.
E: El sistema de enseñanza-aprendizaje en la en ocasiones no se lleva a cabo de la misma forma que en la escuela rural, ¿cree que la enseñanza y el trabajo diario del alumnado de la escuela rural difiere en gran medida de la que se produce en la escuela rural?
P: Sí y no. Volvemos a lo mismo, allí hay un alumnado mucho menor, de forma que hay un

trato un poco más individualizado. Pero en cuanto a la enseñanza y trabajo diario, yo creo que es semejante. También depende de cómo sea el número de alumnado por niveles que haya en la escuela rural.

Organización y metodologías

E: Hoy en día existe una continua evolución e implementación de las tecnologías y de las competencias innovadoras, ¿cree que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de sus clases? En caso afirmativo, ¿cuáles son esos recursos?

P: Yo considero que sí, contamos con pizarra interactiva en el aula, y luego está el aula de informática a la que solemos ir a menudo, por lo que sí tenemos recursos.

E: ¿Se emplean metodologías activas en el centro (por ejemplo: ¿aprendizaje por proyectos, aprendizaje servicio, FlippedClassroom o aula invertida, etc)? En caso afirmativo, ¿cómo se llevan a cabo?

P: Sí. Por ejemplo, por internivel ahora mismo estamos con Violeta Montreal, leemos todos un libro y luego hacemos actividades relacionadas con eso. Nosotros tenemos libro de texto entonces por proyectos no trabajamos a diario, pero sí que a veces los elaboramos.

Este año además de Violeta Montreal elaboramos un proyecto que englobó el día de la Paz, el día de La Mujer y el día de la No Violencia, hablando del papel de la mujer en Afganistán, ese es un proyecto a nivel escolar.

E: ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

P: Por ejemplo en *Genially* elaboramos presentaciones y algún juego.

Atención a la diversidad

E: En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la misma?

P: El responsable es el tutor y el PT y el AL son un apoyo dentro del aula.

El orientador, dependiendo quién sea, entra o no en el aula. En mi caso sí entró en el aula y sacó a algún alumno para realizarle alguna valoración y durante el recreo realizaba observaciones. El orientador cuenta con muy pocos recursos para el gran número de alumnado con necesidades que hay, por lo que tiene que priorizar, no puede llegar a abarcar todo.

Yo creo que en general, orientadores y PT y AL hacían falta más.

E: Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿Cómo se lleva a cabo?

P: Los apoyos entran dentro del aula. Ahora con la situación de COVID-19 tienen que permanecer en el aula al estar en grupo burbuja, bien es cierto que antes de esta situación de pandemia sí que los sacaban fuera del aula.

Relación familia y escuela

E: Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?

P: La verdad que siempre que se llama a las familias estas acuden al Centro. Considero que es buena la participación por su parte.

E: Para llevar a cabo esa participación con la escuela, ¿qué medios o canales tienen las familias para ello?

P: Pues nos comunicamos a través de correo electrónico sobre todo, también usamos la agenda y en ocasiones el *Teams*.

También, este curso tenemos la aplicación *TokAap*, que nos está gustando mucho porque nos asegura que el mensaje llega a las familias y por otro lado, se elimina el uso de papel.

Conciliación familiar

E: La conciliación familia-empleo es un tema de gran demanda todavía, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?

P: Sí, hay el programa Madrugadores, para ofrecer desayunos. Y luego, también por las tardes se ofrecen actividades extraescolares de apoyo que ofrece el Ayuntamiento, y el AMPA ofrece actividades como manualidades, robótica, cocina, baloncesto...

E: Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo considera que esto ha afectado a la relación de los docentes con la familia y viceversa?

Fue complicado, pero yo creo que al final todo salimos fortalecidos y que todo salió bien. Las familias ahora optan más por mensajes electrónicos y no tanto por la agenda, eso bueno, hace que trabajes un poco más fuera del horario laboral, pero está bien.

En el confinamiento sí que fue terrible, llegando mensajes a todas horas... Y en cuanto a la tarea, la enviábamos semanal o quincenalmente.

Relación del Colegio con la comunidad

E: Acudir al colegio es un derecho, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?

P: Sí, gratuito para todos los que tengan derecho a él. La duración más larga es de unos 45

minutos. El centro cuenta con siete rutas de transporte en total.

E: Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el Colegio?

P: Se realizan actividades de manualidades, robótica, cocina, ballet, pádel...

E: Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿El Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

P: Sí, por ejemplo en fechas señaladas siempre hacemos un moral en colaboración del Ayuntamiento, en el día de La Mujer, en el día de la No Violencia. La verdad que el Ayuntamiento suele contar bastante con actividades del colegio a la hora de preparar las actividades de conmemoración de algún día especial. También el Centro de Consumo, el Plan de Drogas que imparte talleres... la verdad que sí que hay bastante coordinación.

Entrevista n° 2 Modelo: Profesorado C.P.Jovellanos

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 57 años

Titulación: Inglés

Puesto: Profesora de Inglés.

Centro Educativo: C.P. Jovellanos (Vegadeo, Asturias)

Años de experiencia docente: 32

Años de experiencia docente en el Centro: 19

Cursos en el que imparte docencia: 2° y 4° de Educación Primaria

N° de alumnos/as a cargo: 15

Experiencia docente

E: Tras sus vivencias en el mundo de la educación y la docencia, ¿qué experiencias ha tenido en centros educativos?

P: Yo estuve cuatro cursos en municipios de Galicia en colegios urbanos, después estuve durante nueve años en el CRA de Piantón y luego ya empecé en este colegio.

E: Tras sus años de experiencia docente, ¿trabajó anteriormente en algún Colegio Rural Agrupado?

P: Sí, nueve años en el CRA de Piantón pero de aquella eran nueve escuelas con bastante matrícula en todas las escuelas, pero a lo largo de los años estas fueron cerrando, quedando cinco cuando yo me fui.

Diferencias entre escuela rural y escuela urbana

E: Dado que usted imparte docencia en un Colegio Público, ¿considera que tiene un contacto distinto con el alumnado del que tendría, por ejemplo, en un CRA?

P: Sí, porque en un CRA el alumnado es menor, cuando yo estuve en el CRA había un alumno por nivel en muchos casos, no es lo mismo que haya uno que haya veinte en un mismo nivel, por lo que el aprendizaje difiere bastante, siendo más individualizado el del CRA, era como una clase particular.

E: El sistema de enseñanza-aprendizaje en un Colegio Público en ocasiones no se lleva a cabo de la misma forma que en la escuela rural, ¿cree que la enseñanza y el trabajo diario del alumnado de la escuela rural difiere en gran medida de la que se produce en la escuela rural?

P: Es un poco lo que te comentaba antes, el alumnado puede trabajar los mismos contenidos pero falta esa socialización con sus iguales, que yo considero muy importantes, a veces la socialización y el compartir experiencias se ve un poco pobre.

Organización y metodologías

E: Hoy en día existe una continua evolución e implementación de las tecnologías y de las competencias innovadoras, ¿cree que cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de sus clases? En caso afirmativo, ¿cuáles son esos recursos?

P: Bueno, sí. Bien es cierto que la conectividad no siempre es buena, nos falla bastante la conexión, pero en cuanto a recursos no nos podemos quejar.

E: ¿Se emplean metodologías activas en el centro (por ejemplo: ¿aprendizaje por proyectos, aprendizaje servicio, FlippedClassroom o aula invertida, etc)? En caso afirmativo, ¿cómo se llevan a cabo?

P: Sí. Por ejemplo por internivel ahora mismo estamos con Violeta Montreal, leemos todo un libro y luego hacemos actividades relacionadas con eso. En inglés si que se trabaja por proyectos bastante más.

E: ¿En el centro se utilizan o elaboran recursos alternativos a los libros de texto?

P: Por ejemplo en *Genially* elaboramos presentaciones y algún juego, sobre todo en inglés.

Atención a la diversidad

E: En cuanto a la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), ¿quién se responsabiliza de la misma?

P: Se responsabiliza el tutor, hay apoyo de PT o AL pero el responsable es el tutor, siempre.

En mi caso, la orientadora nunca entró en el aula. Sí es cierto que tiene un poco de saturación al tener sobrecarga y ser solo una persona para varios centros. Ahora, justo hoy, aprobaron el PROA + en este colegio, por lo que contaremos con un poco más de apoyo.

E: Dicha atención, ¿se realiza en el aula o fuera de ella? ¿Cómo se lleva a cabo?

P: Los apoyos entran dentro del aula. Ahora con la situación de COVID-19 tienen que permanecer en el aula al estar en grupo burbuja, bien es cierto que antes de esta situación de pandemia sí que los sacaban fuera del aula.

Relación familia y escuela

E: Las familias que participan e intervienen en el Centro, ¿qué papel o nivel de

participación tienen? ¿Cómo considera o valora esta participación? ¿Por qué?

P: Yo hablo por mi tutoría y la verdad que la participación es muy buena, siempre participan en lo que se les propone.

E: Para llevar a cabo esa participación con la escuela, ¿qué medios o canales tienen las familias para ello?

P: Por la agenda sobre todo, pero también se usa mucho el *Teams* y el contacto telefónico.

Conciliación familiar

E: La conciliación familia-empleo es un tema de gran demanda todavía, ¿el Centro cuenta con algún servicio o programa que permita una mejor conciliación laboral y familiar?

P: Se cuenta con el programa Madrugadores que ofrece el servicio de desayunos, también hay servicio de comedor, y por las tardes se hacen actividades extraescolares propuestas por el Ayuntamiento y por el AMPA.

E: Tras haber vivido la docencia virtual a distancia ante la pandemia de la COVID-19, ¿cómo considera que esto ha afectado a la relación de los docentes con la familia y viceversa?

P: Al principio fue bastante complicado, nos cogió de improviso pero yo estoy contentísima con cómo se dio todo, sin problema. Ahora hay menos miedo por partes de las familias a comunicarse por medio de correo electrónico.

Les mandábamos tarea semanalmente y luego las corregimos durante las vacaciones y las entregamos corregidas en septiembre.

Relación del colegio urbano con la comunidad

E: Acudir al colegio es un derecho, pero a veces se vuelve complicado para los habitantes de la zona rural, ¿el Centro cuenta con transporte escolar gratuito? ¿Cómo es la duración de los desplazamientos? ¿Y en el caso del niño/a que tiene el recorrido más largo?

P: Sí, gratuito para todos los que tengan derecho a él. La duración más larga es de unos 45 minutos. El centro cuenta con siete rutas de transporte en total.

E: Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, son de carácter voluntario y las suelen organizar los Ayuntamientos, otras entidades colaboradoras como las AMPAs, en menor medida el propio centro y cuentan con el apoyo del Consejo Escolar, ¿qué actividades se realizan en el Colegio?

P: Pues se realizan actividades a cargo del Ayuntamiento como clases de apoyo y refuerzo por las tardes, y luego, a cargo del AMPA actividades de robótica, patinaje, ballet, cocina, pádel...

E: Es competencia asignada al Ayuntamiento participar en el diseño de la red de centros y en la programación de sus necesidades, ¿El Ayuntamiento de la localidad colabora de forma activa con el Centro? ¿Cómo participa?

P: Sí, la verdad es que hay bastante coordinación. Por ejemplo en fechas señaladas siempre hacemos un moral en colaboración del Ayuntamiento, en el día de La Mujer, en el día de la No Violencia. La verdad que el Ayuntamiento suele contar bastante con actividades del colegio a la hora de preparar las actividades de conmemoración de algún día especial. También el Centro de Consumo, el Plan de Drogas que imparte talleres...

ANEXO 7: Transcripción entrevista a familias con hijos/as en el CRA Ría del Eo.

Entrevista n° 1 Modelo: Familias con hijos/as en el CRA.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
Sexo/Género: Femenino
Edad: 47 años
Estado civil: Casada
Lugar de residencia: Piantón
Nivel de estudios: Estudios primarios
Principal profesión: Empleada de hogar

Datos del menor en el centro
E: ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro? F: Una hija.
E: Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as? F: Está en 6° de Educación Primaria.
E: Puesto que su/s hijos/as acuden al CRA Ría del Eo, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro? F: Pues porque vivimos allí en Piantón y porque nos hablaron muy bien de ese colegio.
Relación familia-escuela
E: Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela? F: Sí, se molestan mucho en la atención con las familias, es un trato muy cercano, como una familia.
E: ¿En su Centro hay AMPA? ¿Participa en esta Asociación? Si es así, ¿en qué colabora? F: Sí, hay AMPA pero yo no participo en ella.
E: Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias? ¿Considera que ha tenido dificultades? F: La comunicación era buena, a través de WhatsAap porque de aquella nosotros no teníamos

Internet porque donde vivimos hay muy mala conexión donde nosotros vivimos, pero nos comunicábamos a través del teléfono. Pero muy bien, siempre fue buena la comunicación.

E: ¿Y en cuanto a las tareas? ¿Cómo os la enviaba el profesorado?

F: Nos mandaban las tareas por WhatsAap, nosotros las imprimíamos y se las dábamos a la niña y luego se las mandábamos de vuelta al profesorado, en algún caso nos las devolvían corregidas. Respecto a eso no hubo ningún problema, la verdad.

Conciliación familiar

E: A la hora de conciliar la vida laboral y la familia, ¿con qué dificultades se encuentra? ¿Demandaría la existencia de algún recurso?

F: No encuentro ninguna dificultad ya que yo dejo a mi hija en el colegio antes de ir a trabajar y la recojo cuando salgo, por lo que se me adapta a mi horario laboral.

E: Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación en el mundo rural, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

F: Sí, sin duda. Fue una situación muy complicada. Y en nuestro caso fue bastante difícil porque nuestra hija no estaba pasando un buen momento a nivel emocional, y el conseguir que se pusiese a hacer las tareas y demás, fue muy duro, tanto para ella como para mí y para su padre.

Además, la cantidad de deberes que les mandaban hacer en casa eran demasiados, pero nosotros queríamos que los hiciese para que no perdiera el hilo de la clase, a pesar de que ella estaba un poco baja a nivel emocional.

Escuela rural

E: Acudir a un Centro Rural Agrupado hoy en día ¿qué ventajas cree que tiene para su hijo/a?

F: El alumnado es como una piña, se llevan muy bien entre ellos al ser pocos. Es un trato muy familiar, ante un problema los profesores actúan de forma rápida, nos avisan ante cualquier problema que pueda surgir en el aula.

Además, veo bien que estén varios cursos en una misma clase.

E: Y por el contrario, ¿cree que puede tener alguna desventaja?

F: Hay mucha gente que no quiere este tipo de escuelas y que las critica mucho, desde mi punto de vista, la desventaja es que no se relacionan con muchos niños y que a lo mejor puede afectar en el paso al Instituto.

E: Existen diversas opiniones sobre las Escuelas Rurales y las Escuelas Urbanas, ¿usted considera que en la Escuela Rural hay un aumento de aprendizaje respecto a las Escuelas Urbanas? ¿Qué tipo de aprendizajes?

F: Yo no creo que haya un aprendizaje ni peor ni mejor, simplemente igual.

Opinión sobre organización y metodologías seguidas en el Centro.

E: Debido a que en los CRA el alumnado se encuentra agrupado en diferentes niveles dentro de una misma aula, ¿qué opina usted sobre esta unión?

F: A mí me parece bien, estoy de acuerdo. Trabajan de otra manera pero aprenden igual

E: ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?

F: Sí, pero no todos por igual. Hay maestros que se implican más y otros que menos.

Este año por ejemplo, mi hija tiene una gran suerte porque les explica, les resume, les enseña a hacer mapas conceptuales... se nota que tiene vocación y que le gusta lo que hace.

Además, hay familias que mandan a sus hijos a este centro porque tienen algún tipo de necesidad y saben que aquí reciben una enseñanza más individualizada.

E: ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

F: Realizan muchos proyectos de salir a exponerlos en el aula, otros trabajos en maqueta...

Sí, considero que son de gran interés ya que les aporta un aprendizaje nuevo.

Entrevista nº 2 Modelo: Familias con hijos/as en el CRA.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 38

Estado civil: Soltera

Lugar de residencia: Viladaelle (Vegadeo)

Nivel de estudios: Fisioterapia

Principal profesión: Fisioterapeuta

Datos del menor en el centro

E: ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro?

F: Tengo dos.

E: Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as?

F: Uno está en tercero de Educación Primaria y otro en cuarto.

E: Puesto que su/s hijos/as acuden al CRA Ría del Eo, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro?

F: Porque a raíz de hablar un día con el Director del Centro, me resolvió algunas dudas que tenía a cerca de su organización y demás. Por otro lado, el trato familiar que existe en un CRA no se encuentra en un colegio urbano, al igual que la conexión del profesorado con el alumnado y con las familias. También se fomenta mucho la equidad, la igualdad, las normas de convivencia, cosa que considero primordial en la educación de mis hijos.

Relación familia-escuela

E: Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela?

F: Sí, totalmente. Eso es lo principal, de hecho, incluso los profesores suelen dar su número de teléfono para poder contactar con ellos por mensajes de WhatsAap.

E: ¿En su Centro hay AMPA? ¿Participa en esta Asociación? Si es así, ¿en qué colabora?

F: Sí, hay AMPA, yo participo en esta Asociación, soy la presidenta de la Asociación. Casi todos los padres del Centro colaboran en el AMPA.

E: Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias? ¿Considera que ha tenido dificultades?

F: Genial, a través de WhatsAap o correo electrónico nos enviaban las tareas. Considero que no hubo dificultades, al menos no en mi caso.

Conciliación familiar

E: A la hora de conciliar la vida laboral y la familia, ¿con qué dificultades se encuentra? ¿Demandaría la existencia de algún recurso?

F: En mi caso la verdad que no encuentro dificultades porque yo soy autónoma y me organizo un poco dependiendo de mis hijos. Pero aún así, el Centro cuenta con el programa *Madrugadores* y con comedor.

E: Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación en el mundo rural, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

F: Sí. Sobre todo considero que en los cursos de 1º y 2º de Educación Primaria, cursos muy importantes en los que el alumnado se suelta a leer, no tuvieron el apoyo presencial del profesorado, por lo que tuvieron que ser las familias, las madres en muchos casos, quienes les tuvieron que apoyar y ayudar durante la pandemia. Yo creo que la pandemia fue al curso que más afectó y las familias no todas pueden prestar el mismo nivel de atención a sus hijos.

Escuela rural

E: Acudir a un Centro Rural Agrupado hoy en día ¿qué ventajas cree que tiene para su hijo/a?

F: Pues que adquieren un buen aprendizaje en cuanto al nivel en el que están, además de la familiaridad que hay, les inculcan los valores principales. Porque puedes ser un estudiante brillante pero como no se tenga educación, no sirve de nada.

E: Y por el contrario, ¿cree que puede tener alguna desventaja?

F: Yo no le veo desventajas. Sí que es verdad que al principio algo que me echaba un poco para atrás era que no se relacionasen con niños/as de su misma edad, pero realizan actividades extraescolares como fútbol o clases de inglés, en las que se relacionan con otros iguales.

E: Existen diversas opiniones sobre las Escuelas Rurales y las Escuelas Urbanas, ¿usted considera que en la Escuela Rural hay un aumento de aprendizaje respecto a las Escuelas Urbanas? ¿Qué tipo de aprendizajes?

F: Sí, para mí sí. Por ejemplo, en aprendizajes de informática, de robótica, de tecnologías en general... Cuentan con ordenadores propios dentro del aula, controlan bien las redes sociales y los programas informáticos. También considero que se inculca una manera de estudiar distinta, es mucho relacionar, no chapar, aprenden a través de esquemas, no de memorizar.

Opinión sobre organización y metodologías seguidas en el Centro.

E: Debido a que en los CRA el alumnado se encuentra agrupado en diferentes niveles dentro de una misma aula, ¿qué opina usted sobre esta unión?

F: Me parece muy bien, ya que el alumno de nivel inferior aprende del alumno con un nivel superior y viceversa.

E: ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?

F: Sí, muchísimo, sin duda. Se implican siempre en todo, de forma activa.

E: ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

F: Sí, de mucho interés. Ya que considero que se debe de aprender otros valores que no vienen escritos en el libro del texto. Por ejemplo, el proyecto de los huertos, del horno en el que se

hace el pan... lo veo muy importante.

ANEXO 8: Transcripción entrevista a familias con hijos/as en el C.P. Jovellanos.

Entrevista n° 1 Modelo: Familias con hijos/as en el C.P semiurbano

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 44 años

Estado civil: Casada

Lugar de residencia: Vegadeo

Nivel de estudios: Grado Superior de Informática

Principal profesión: Administrativa

Datos del menor en el centro

E: ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro?

F: Tengo un hijo.

E: Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as?

F: Está en 5º de Educación Primaria.

E: Puesto que su/s hijos/as acuden a este Colegio Público, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro?

F: Decidimos matricularlo en este Centro porque era el que le tocaba, el más cercano a casa, aunque estuvimos pensando en matricularlo en el colegio de Castropol o en el colegio de Ribadeo, porque tenían servicio de Madrugadores, y aquí no lo había. Pero al meterme yo en el AMPA, junto con otras madres, luchamos por implantar este Programa y lo decidí matricular en este colegio.

E: Usted es conocedor de que en el concejo existe un Colegio Rural Agrupado, si tuviese la oportunidad de matricular a su hijo/a en él, ¿lo haría?

F: No, en ningún momento lo pensamos, además de que nos queda a desmano.

Relación familia-escuela

E: Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela?

F: Sí, con los profesores que tuvo mi hijo siempre hubo muy buena relación la verdad, no hay nada malo que decir.

E: La intervención de la familia en la escuela es de gran importancia, ¿usted como

padre/madre considera que tiene un papel importante dentro de la Escuela?

F: Cuando formaba parte del AMPA sí que lo tenía, ahora no.

E: Existen Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as (AMPAs) en los Centros, ¿usted participa en ellas? En caso afirmativo, ¿cómo?

F: Actualmente no, participé en la Asociación durante ocho años. Siempre intentaba ayudar lo máximo posible, implantamos el Programa Madrugadores, además de gestionar las actividades extraescolares que se realizaban y demás.

En el AMPA, había las actividades de futbol, baloncesto, zumba, cocina, robótica, pintura, manualidades, patinaje, ballet y piscina. Ahora con el COVID, no se conservan todas, se quitaron robótica y piscina.

E: Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias?

F: La verdad que en nuestro caso la comunicación fue estupenda. La profesora se puso de baja y vino un profesor sustituto, muy atento, nos llamaba por teléfono a cualquier hora, nos enviaba las tareas, las escaneábamos y él las corregía y nos la enviaba de vuelta.

El Teams no lo utilizábamos, era todo a través de comunicación telefónica y por correo electrónico.

Por ejemplo, a la hora de realizar alguna actividad práctica, el profesor en una ocasión propuso plantar una semilla y escribir en un diario como iba evolucionando día a día, y después enviarle una foto del proceso.

Conciliación familiar

E: Usted, como madre o padre a la hora de conciliar su vida laboral con el cuidado y atención de sus hijos/as, ¿con qué dificultades se encuentra?

F: Mi horario laboral no es compatible con las horas de entrada y salida del colegio. Por eso necesitaba matricularlo en un Colegio en el que hubiese servicio de desayuno y comedor, para así poder conciliar mejor.

E: ¿Y existe algún servicio de desayuno o comedor?

F: Sí, el programa Madrugadores, que se implantó hace 8 años a través del AMPA. Y también hay comedor, pero a través del Centro, no del AMPA.

E: Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación laboral-familiar, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

F: Sí, por supuesto. En mi caso, porque estaba en ERTE durante el confinamiento y podía dedicarle un poco más de tiempo, pero es muy difícil.

Opinión sobre la organización y las metodologías seguidas en el Centro

E: ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?

Sí, los profesores que le tocaron a mi hijo, sí. La verdad que todos se involucran en las actividades.

E: ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

F: Por proyectos no trabajan mucho, pero sí que los considero de interés, porque así se pierde la vergüenza y la timidez a la hora de exponer.

Entrevista nº 2 Modelo: Familias con hijos/as en el C.P. semiurbano

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Sexo/Género: Femenino

Edad: 38 años

Estado civil: Casada

Lugar de residencia: Vegadeo

Nivel de estudios: Universitarios Medios (Diplomatura)

Principal profesión: Dependienta

Datos del menor en el centro

E: ¿Cuántos hijos/as tiene matriculados en el Centro?

F: Tengo dos, un hijo y una hija.

E: Como complemento a la respuesta anterior, ¿en qué curso están sus hijos/as?

F: El niño está en 5º de Educación Primaria y la niña está en 1º de Educación Primaria.

E: Puesto que su/s hijos/as acuden a este Colegio Público, ¿por qué decidió matricularlo/a en este centro?

F: Decidimos matricularlos en este Centro básicamente porque las clases se diferencian por edades, existen otros centros próximos que también están muy bien y cuentan con buenas referencias pero juntan varias edades, es multinivel. Y bueno, optamos porque fuesen a aulas diferenciadas por edades y que se junten con los máximos niños y niñas posibles de su edad.

E: Usted es conocedor de que en el concejo existe un Colegio Rural Agrupado, si tuviese

la oportunidad de matricular a su hijo/a en él, ¿lo haría?

F: Lo estuvimos pensando, de hecho, dudamos entre matricularlos en el colegio urbano o en el CRA, puesto que la proximidad es similar y al final optamos por el colegio urbano por la razón que te comentaba antes, de la separación por edades en las aulas.

Relación familia-escuela

E: Usted como madre/padre, ¿cree que hay una buena relación entre la familia y la escuela?

F: Sí, lo que pasa es que en esta época postpandemia se complicó un poco todo. Ahora nosotros no podemos acceder al centro, no conoces quien es el profesor o profesora de tu hijo o hija excepto que pidas una tutoría que puede ser vía Teams, telefónica o presencial, eso actualmente. Durante la pandemia sólo podía ser vía telefónica.

Podría decir que ahora la relación es bastante distante, nada que ver con como era antes.

E: La intervención de la familia en la escuela es de gran importancia, ¿usted como padre/madre considera que tiene un papel importante dentro de la Escuela?

F: Sí, como madre siempre intento que mis hijos participen en actividades ofertadas por el centro, por el AMPA.

E: Existen Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as (AMPAs) en los Centros, ¿usted participa en ellas? En caso afirmativo, ¿cómo?

F: No, yo no. Pero mi marido participó en la anterior candidatura, pero yo no.

En cuanto a las actividades que ofertan, mi hija acude a Zumba y mi hijo a pádel.

E: Durante el proceso en el que se impartían las clases de forma online debido a la pandemia de la COVID-19, ¿cómo ha resultado la comunicación del profesorado con las familias?

F: Bueno, muy básico o nulo, la verdad. Mandaban tareas pero estas no eran supervisadas, cada semana enviaban un grupo de tareas, pero no tenían supervisión. Sí es verdad que depende del profesor, soy consciente de que hubo algún miembro del profesorado que sí revisaba las tareas, pero estos eran muy pocos. Algunos profesores también hacia reuniones por Teams, pero en nuestro caso no, en nuestro caso era enviar un grupo de tareas, hacerlas, terminarlas y pasar a las siguientes, sin corregir y sin ninguna supervisión. Por lo que recaía esa tarea sobre los padres.

Conciliación familiar

E: Usted, como madre o padre a la hora de conciliar su vida laboral con el cuidado y atención de sus hijos/as, ¿con qué dificultades se encuentra?

F: A ver, hay que decir que hasta ahora no había ninguna oferta para poder decir “tener a tus hijos ocupados” si no era con algún familiar o algún amigo. Ahora, sin embargo, están surgiendo un número de actividades ofertadas por Consejería y sí que hay durante la semana, por las tardes, actividades en las que puedes tener a tus hijos ocupados en algo lúdico y a su vez los padres podemos estar tranquilos.

E: ¿Y existe algún servicio de desayuno o comedor?

F: Sí, hay servicio de “Madrugadores” y servicio de comedor escolar. El de desayunos a cargo del AMPA y el del comedor escolar a cargo del centro.

E: Tras haber vivido el confinamiento por la COVID-19, ¿considera que la pandemia agravó la conciliación laboral-familiar, siendo las mujeres quienes se ocuparon, en gran medida, de las labores de cuidado de sus hijos/as y del hogar?

F: Sí, el 100%, fue muy complicado. Porque conseguir que tus hijos se sientan a hacer las tareas se hacía muy complicado, siempre acababa en enfados y broncas.

Opinión sobre la organización y las metodologías seguidas en el Centro

E: ¿Considera que el profesorado se involucra en las actividades que se realizan?

F: Hay de todo, en mi opinión la implicación personal es fundamental, por lo que hay profesores que sí se implican y otros que en menor medida.

E: ¿Considera de interés los proyectos que hay en el Centro?

F: Sí, ahora mismo se me vienen a la cabeza proyectos como el día de la Mujer, el día de la paz.

Los considero importantes porque tu como padre o madre intentas transmitir los mejores valores para tus hijos, pero claro, hay otros padres que a lo mejor no, por lo que es importante que el centro se apoye en la realidad.