



Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**La enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria.
Una propuesta para trabajar problemas sociales
relevantes.**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA

INÉS TURRADO TURRADO

Tutor/a: MIGUEL ÁNGEL SUÁREZ SUÁREZ

JULIO 2022

Resumen

La enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria ha ido evolucionando a lo largo de las distintas épocas a la par que la sociedad, y ésta, a su vez, ha estado estructurando los fines de la educación básica que se han de impartir en esta materia.

Por esto, la enseñanza de las Ciencias Sociales va ligada a la enseñanza de todo tipo de cuestiones que ayuden a los educandos a vivir en sociedad y a relacionarse de manera satisfactoria, pues no olvidemos que el ser humano es un ser social y necesita de esta interacción.

Debido a lo comentado, la idea principal de este TFG es elaborar una propuesta de intervención en la que se aborden distintos conceptos que están presentes en la sociedad actual, cómo reconocerlos y cómo enfrentarse a ellos en caso de ser necesario. Estos conceptos son algunos que aún no se les da tanta importancia como deberían en muchos de los casos, como son aquellas cuestiones relacionadas con la sexualidad, la identidad de género, la composición familiar... toda esta propuesta se trabajará bajo un marco teórico que de solidez a las ideas propuestas.

Palabras Clave: Educación Primaria, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Problemas Sociales, Metodologías activas, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje significativo.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.	4
2. OBJETIVOS.	6
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	7
3.1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CIENCIAS SOCIALES?	7
3.2. LEGISLACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	7
3.3. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ESTUDIAMOS CIENCIAS SOCIALES?	9
3.4. PROBLEMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN.	12
3.5. ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA SOCIEDAD.	15
3.5.1. Enseñar a partir de Problemas Sociales.	16
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	18
4.1. JUSTIFICACIÓN	18
4.2. CONTENIDOS.	19
4.3. COMPETENCIAS	19
4.4. RECURSOS	20
4.5. ACTIVIDADES Y SESIONES.	21
5. EVALUACIÓN	31
6. CONCLUSIONES	32
7. BIBLIOGRAFÍA	33
8. ANEXOS.	36

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo con el título “La enseñanza de las Ciencias Sociales en Primaria. Una propuesta para trabajar problemas sociales relevantes.” es el resultado obtenido tras observar la necesidad palpable que hay en los centros de tratar temas tan necesarios como son la sexualidad, la identidad de género o las distintas composiciones familiares que nos encontramos cada día con más frecuencia, así como de otros problemas sociales relacionados con ellos como el machismo, la xenofobia, el racismo...

A lo largo de las distintas prácticas y en trabajos externos con menores es fácil ver la falta de información que hay sobre temas comentados anteriormente, además de la escasez de conocimientos que tiene el alumnado sobre cómo abordarlos o incluso sobre las distintas opiniones propias que pueda tener cada uno sin que estas sean producto de dogmatismos, haciendo que pueda derivar en casos de Bullying, acoso por redes, exclusión, sentimientos de rechazo...

Se ve un claro ejemplo de esto en un estudio realizado por Merchán (2001), en el que el alumnado encuestado respondió con total rotundidad que las clases de historia no les han servido para formación en valores, tal y como se puede observar en la figura 1:

Me ha servido para...	B1-4°	B2-4°	M1-4°	M2-4°	Tot.4°
Comprender el presente	0%	8%	31%	7%	11%
Poco o nada	44%	4%	3%	0%	12%
Adquirir cultura	55%	92%	55%	86%	72%
Formación en valores	0%	0%	7%	0%	2%
No contesta/otros	5%	0%	3%	0%	3%

Figura 1: Utilidad de lo aprendido en la clase de Historia. Fuente: Merchán (2001, 334)

Por otra parte, se puede observar cómo la enseñanza de las Ciencias Sociales tiene cada vez un menor impacto en las aulas, con alumnado poco motivado por la materia, que siente incluso en muchas situaciones rechazo debido a diversas causas como a la metodología utilizada para impartirla, como se puede ver en los estudios de Montegudo y García (2020); o debido a que los contenidos de esta materia, sobre todo en el caso de la historia, son repetitivos (Merchán, 2007). Esto es algo que hay que remediar, pues es una asignatura que ofrece muchas posibilidades y un amplio abanico de conocimientos necesarios para la educación integral de nuestro alumnado.

Por tanto, el objetivo principal de este TFG es abordar con el alumnado todas estas casuísticas, de manera dinámica y cercana, pretendiendo que tengan un aprendizaje significativo y, sobre todo, propio, que les permita enfrentarse a diferentes situaciones de una manera adecuada, siendo respetuosos y capaces así de vivir en sociedad de manera pacífica y considerada con sus iguales.

Para ello lo primero que se ha de conseguir es que hagan un cambio en la visión que tienen de la asignatura. Hacerles ver que no tiene por qué ser algo repetitivo, una asignatura que se basa en leer un libro y hacer actividades sobre la teoría vista. Por tanto, será necesario trabajar con metodologías participativas, activas y dinámicas, en las que el alumno se sienta el centro del aprendizaje y con un constante feedback de sus compañeros y del maestro cuando sea necesario.

También es importante que todo lo que les presentemos sea mediante ejemplos o cuestiones que ellos reconozcan como propias, es decir, de las que se puedan sentir partícipes o que incluso puedan observar en sus entornos cercanos. De esta manera se conseguirá que el alumno entienda mejor lo que se le quiere mostrar, además de que se involucre más, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y sobre todo, útil para que sea más resuelto en su día a día.

Además, un objetivo primordial es que desarrollen su pensamiento crítico, por lo que siempre se intentará que los aprendizajes se den usando detonantes que los lleven a reflexionar sobre las diferentes cuestiones, mientras que la función del docente será la de guiarles con preguntas o cuestiones si se observa que no son capaces mediante ellos mismos de llegar a la cuestión que se quiere tratar.

Es fundamental en estas sesiones que los alumnos debatan entre ellos, que se lancen preguntas los unos a los otros, que compartan ideas y contrasten opiniones, puesto que esto ayudan a la construcción del conocimiento tal y como apuntan Monteagudo y García (2020).

2. OBJETIVOS

Los objetivos generales que se pretenden alcanzar al elaborar esta propuesta didáctica son los que se encuentran a continuación:

- Desarrollar una actitud receptiva y de valoración positiva hacia las personas que tienen una cultura diferente a la propia.
- Conocer y aplicar diferentes valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
- Desarrollar actitudes en el alumnado de comprensión, solidaridad y empatía, así como valorar el diálogo como forma de solucionar los posibles problemas de convivencia y los conflictos de intereses que se puedan generar buscando un bien común.
- Ejercer con responsabilidad los derechos y deberes individuales que nos corresponden como miembros de la sociedad, así como participar en las tareas y decisiones de los mismos.
- Aprender e interiorizar diferentes valores cívicos de la sociedad democrática como son la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la justicia...

En cuanto a objetivos más concretos se pueden ver los siguientes:

- Conocer, ser capaz de identificar y respetar los diversos tipos de familia que podemos encontrarnos en la sociedad.
- Conocer, ser capaz de identificar y respetar las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género.
- Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones.
- Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR CIENCIAS SOCIALES?

Para poder comenzar con este apartado, a nuestro juicio lo más importante es saber qué entendemos por Ciencias Sociales, y para ello se verán distintas definiciones:

- Según la Rae: “Son ciencias que, como la economía, la sociología y la antropología, se ocupan de la actividad humana en la sociedad”.
- Según Llopis y Carral (1982): “Se definen como aquellas ciencias que estudian y analizan hechos objetivos de la sociedad”. (Llopis y Carral, 1982: 17).
- Si miramos la definición de Ayala (1981): “Las ciencias sociales hacen objeto de su estudio a la organización de la vida colectiva, atienden a las estructuras sociológicas dentro de las cuales y mediante las cuales se cumple aquel proceso de creación cultura y de autoformación”. (Ayala 1981: 3-4).

Como se puede observar en las definiciones, las ciencias sociales están muy ligadas, tal y como su propio nombre indica, a la sociedad y por lo tanto a los seres humanos:

No sería posible mantener ninguna distinción de naturaleza entre lo que se denomina a menudo ‘ciencias sociales’ y las llamadas ‘Ciencias humanas’, ya que es evidente que los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre, incluidos los procesos psicofisiológicos, y que, recíprocamente, las ciencias humanas son todas ellas sociales en alguno de sus aspectos. (Piaget, 1976: 44-45)

3.2. LEGISLACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Una vez se han visto distintas opiniones y aportaciones sobre cuál es el significado de las Ciencias Sociales, se podrá pasar a ver cómo es el desarrollo de ésta en la etapa de Educación Primaria.

Pagès (2009,141) afirma que “la denominación ‘enseñanza de las ciencias sociales’ se utiliza [...] para designar un área de conocimiento que incluye las disciplinas sociales escolares, sea cual sea el tratamiento práctico que se les dé.”

Ahora, si nos centramos en lo que dice la legislación sobre el área de las Ciencias Sociales en la escuela, en el Decreto 82/2014, de 28 de agosto en el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, se puede observar que el objetivo más importante de las Ciencias Sociales en Educación Primaria es “aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva”.

El área que nos compete se encuentra dentro del bloque de asignaturas troncales, algo que a priori, da la sensación de que se concibe como una materia importante para la educación del alumnado.

Dentro del Currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias establecido en el Decreto 82/2014 de 28 de agosto, se puede observar que las CCSS están agrupadas en 4 bloques los cuales permiten identificar las principales partes de las que se componen estas ciencias, siendo estos:

- Bloque 1, “Contenidos comunes”, donde se establecen las características del currículo básico de toda el área y mediante qué formas de trabajar se va a llevar a cabo.
- Bloque 2, denominado “El mundo en el que vivimos”, en el que se tratan temas más geográficos.
- Bloque 3, con el nombre de “Vivir en sociedad”, el cual, como su nombre indica tratará temas relacionados con la organización de la sociedad, el respeto y las diferencias que hay en sus integrantes, así como cuestiones de organización política, normas y leyes... etc. Este bloque es el que más interesante resulta de cara a la aplicación didáctica que se realizará posteriormente.
- Bloque 4 el último de todos denominado “Las huellas del tiempo”, en el que se hablarán de las edades de la historia y todos los datos y hechos históricos de estas que se consideran importantes para el aprendizaje de los educandos.

Con estos bloques se puede ver ya con claridad los temas que abordan las Ciencias Sociales, que son geográficos, históricos y sociales, siendo estos últimos en muchas ocasiones a los que menos importancia se les da en las aulas, realizando por tanto el estudio de la geografía y, en mayor medida aún, la historia.

En el ya mencionado currículum aparece una frase de vital importancia, y por tanto que es necesario reseñar, para el tema que se va a desarrollar en este trabajo que es: “Se hace especial énfasis en la adquisición de hábitos democráticos, el rechazo de cualquier tipo de discriminación y la convivencia pacífica con el objeto de formar una futura ciudadanía responsable, participativa y solidaria”. (decreto 82/2014, 60)

Así mismo, hay otra frase que se considera importante de cara a abordar el punto 3.4 de este apartado, en el que se hablará de la problemática de esta área en la educación, que es: “las Ciencias Sociales, se sirven del juego como estrategia metodológica para que el alumnado observe, experimente, y comparta aquellos aprendizajes generados dentro del área, donde la resolución de conflictos es un aspecto clave del aprendizaje de los contenidos referidos a nuestra vida en sociedad” (decreto 82/2014,62). Y es importante preguntarse ¿realmente esto es así? Anticipándose un poco al punto que se verá más adelante, se podría afirmar que no.

3.3. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ESTUDIAMOS CIENCIAS SOCIALES?

Una vez visto, *grosso modo*, lo que dice la legislación en torno a las Ciencias Sociales en el ámbito escolar, hay que reflexionar, como ya se ha comentado con anterioridad, sobre dos preguntas que toda persona debería hacerse antes de impartir una materia: ¿Por qué y con qué fin se imparte esta asignatura?

Para dar respuesta a estas preguntas es importante apoyarse en diferentes autores que puedan dar una visión más amplia en lo referente al tema.

Si se piensa en el propósito no solo de las Ciencias Sociales sino de la escuela en general, Pagès (2019) comenta que el propósito fundamental de la escuela y de los aprendizajes que se realizan en ella, deberían ser con la intencionalidad de formar a la ciudadanía para su presente y su futuro, es decir una Educación para una ciudadanía global, proyecto que el propio autor nos dice que es una utopía aún, puesto que es un cambio que no en todas las aulas se está dando.

Este modelo de educación presentado por Pagès, lo que pretende es presentar tanto al mundo como a sus habitantes como una globalidad, una unidad con derechos y deberes comunes. Esto es muy interesante puesto que lo que quiere explicar es que todos somos iguales, que tenemos muchas similitudes en cuanto a hábitos cotidianos, solo que la forma en la que los llevamos a cabo son distintas, por ejemplo, en España se tiende a comer con cubiertos y cada uno en su plato, mientras que en otros países como Marruecos comen todos juntos del mismo plato con las manos, generando lo que denominamos cultura. Una cultura que, por tanto, siempre será plural y reflejará una diversidad de respuestas a las cuestiones comunes de todas las personas.

Recordando las definiciones que se dieron al principio sobre lo que consideraban los distintos autores que eran las Ciencias Sociales, no es de extrañar que se vea a esta disciplina como una herramienta social que, a su vez, necesita de la propia sociedad para enseñar, estando pues en una constante retroalimentación.

En relación con lo anterior, es necesario hacer referencia a Estepa (2017), para quien las finalidades de esta área tienen como objetivo principal: “la formación para el ejercicio de una ciudadanía responsable, activa, global, crítica y social” (Estepa, 2017: 45). Por tanto, es importante dedicar tanto tiempo como recursos a conseguir que el alumnado se convierta en personas competentes para la vida en sociedad; algo que, *a priori*, podría parecer sencillo, pero que se convierte en un problema si se piensa en todos los pseudo valores que se les han inculcado mediante el bombardeo masivo de información que han tenido durante años por medio de la televisión, redes sociales y demás canales audiovisuales que están al alcance de estos niños. Canales que en muchos casos han conseguido reemplazar a la escuela en su función socializadora.

Esto complica la tarea puesto que no es solo educar, sino que en muchos casos se ha de deconstruir y re-educar en competencias consideradas básicas en lo referente a la cultura, como son el respeto o la dignidad personal.

No obstante, es importante tener en cuenta que mediante la educación que ejerza un maestro, siempre se conseguirá llegar a algún niño, siendo así un pequeño aporte que se puede hacer para conseguir poco a poco un mundo más cívico y social.

Para esta finalidad de las Ciencias Sociales, Estepa (2017: 46- 49) propone los fines educativos que forman parte de esta, que son:

- Educación para la comprensión del presente. La finalidad de la historia no es que el alumno conozca todos los hechos del pasado, sino que sirva como meta final para que el alumno comprenda mejor su presente. Por tanto, solo se le mostrará cuando este esté interesado por su presente y necesite comprender el porqué de ciertas cuestiones. Tiene una finalidad intelectual y crítica y no conceptual como se le suele atribuir.
- Educación en valores. La historia sirve para conocer modelos sociales que se basaban en la exclusión, el rechazo o la desigualdad, los cuales se han que evitar en pos de unos valores que ayuden a vivir en un mundo más justo para todos, valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia o la empatía entre otros.
- Educación para el desarrollo de habilidades cognitivas y de estrategias para afrontar la incertidumbre del futuro. Es crucial para el aprendizaje integral del alumnado aprender a ser críticos, a emitir juicios de valor, a distinguir entre opiniones y prejuicios, saber hacer deducciones, debatir sobre distintos temas... y para eso hay que enseñarles a manejar la información de manera crítica. Además, deben saber que la historia es subjetiva y sobre todo sin que los maestros caigan en la trampa de adoctrinar sin ser conscientes.
- Educación para abordar problemas sociales relevantes. Tiene también importancia el educarles para saber cómo han de actuar ante problemas que se les puedan presentar como las desigualdades de género, de raza, de clase social...
- Educación en y para profundizar en la ciudadanía democrática. Aquí es crucial enseñarles a negociar, dialogar y debatir respetando siempre a sus compañeros y sobre todo, hacerlo de una manera práctica para que al final el aprendizaje sea significativo y sobre todo, funcional.
- Educación para la valoración y disfrute del patrimonio cultural y la defensa de su conservación y difusión.
- Educación para el desarrollo de una conciencia de globalidad temporal. El presente, pasado y futuro tienen una relación dinámica. Y desde la perspectiva de esta educación global, el futuro tiene un papel central, por lo que deberemos hacer que nuestros alumnos piensen diariamente en él, reflexionen y debatan sobre distintas alternativas tanto a nivel personal como global.

Pese a que estas concepciones resaltan especialmente las potencialidades de la disciplina, no se debe de olvidar que actualmente la enseñanza de las Ciencias Sociales está muy ligada todavía a las decisiones políticas de los distintos gobiernos que toman el poder. Esto es algo que explica Pagès (2007), puesto que como bien

matiza, las leyes y las decisiones curriculares son tomadas por un conjunto de expertos que, en su mayoría están sesgadas por su ideología política.

Las propuestas institucionales que presentan influyen en la formación que recibirá el profesorado o incluso en la creación de materiales para la educación como los libros de texto, pero en su mayoría sin llegar a dar una respuesta real a los problemas que nos encontramos en la vida; incluso muchas veces no son las mejores para que el alumnado entienda su contexto tanto el más próximo como el más lejano. De esto hablan Bel y Colomer (2018), los cuales hacen una investigación sobre los libros de texto y su uso en el aula de Ciencias Sociales y estos comentan varias cuestiones muy interesantes:

- El hecho de que los libros actualmente siguen siendo el instrumento clave en los sistemas nacionales de educación.
- La cantidad de sesgos y condicionantes que encontramos en ciertos momentos históricos o a lo largo de una época concreta, en el caso de España, comentan el caso de la época franquista, así como su aportación a la formación de la identidad de los pequeños mediante estas cuestiones.
- La falta de investigaciones que hay sobre estudios en los que se analiza el uso del libro de texto en las aulas, algo importante para poder conocer el impacto que tienen en las aulas españolas.

Además, y enlazando con lo que dice Prats (2010), la historia y su enseñanza han tendido a verse condicionadas por el nacionalismo de cada país, algo inherente también a cuestiones políticas como comentábamos con anterioridad, haciendo que la historia esté sesgada por la visión que tenga cada nación sobre cómo se han dado los diferentes hechos históricos, haciendo que unos bandos sean los buenos, los salvadores y liberadores mientras que el otro eran los malos, los avasalladores, los tiranos. Esta visión histórica hace que sea más complicado que la cultura y las realidades que hay actualmente tanto sociales como políticas puedan participar de un pasado común y unos procesos similares, algo que recuerda a lo ya comentado por Pagès (2019) y por Bel y Colomer (2018) justo en el anterior párrafo.

Y esto es algo que, sobre todo años atrás, hacía que fuese tan importante la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula, puesto que era una manera de concienciar e influir en las mentes de los pequeños en pro de “nuestra” historia. Como señalan Delgado y López Facal (2021), en el siglo XX los Estados nacionales necesitaban que la población se identificase con su nación y tuviesen un sentimiento de pertenencia. Para ello se servían de la escuela, que al cubrir una etapa de escolarización obligatoria, favorecía el que todos los futuros ciudadanos tuviesen esta educación enfocada al reconocimiento de la identidad nacional. Esto ayudaba a que se impusiesen ciertos valores y enmascarasen los conflictos entre clases sociales en la sociedad capitalista, subordinándolos a los intereses del Estado, tal y como nos comenta Schwarzmantel, (1992 y 2013. Cit. en Delgado y López Facal, 2021).

3.4. PROBLEMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN.

Como ya se ha adelantado anteriormente, las Ciencias Sociales se enfrentan a distintos problemas a nivel educativo, ya sea por problemas que escapan al control de los propios maestros, como puede ser el caso de la legislación y su constante cambio debido a las posiciones políticas, o por cuestiones que sí están en mano de los docentes, como pueden ser la metodología, los contenidos y sobre todo la intencionalidad de la enseñanza de esta materia.

Si hay un artículo totalmente imprescindible en este apartado es el de “Metodología y evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales en niveles preuniversitarios. Recuerdo y opinión del profesorado en formación” (Monteagudo y García, 2020). Este artículo es una recopilación de las diferentes opiniones y recuerdos que tiene el alumnado sobre la metodología con la que se le ha impartido esta materia a lo largo de su etapa de estudiante.

Las cuestiones más importantes con respecto a este tema que se pueden extraer de este artículo son:

- En la muestra de alumnos encuestados, el 61,5% de ellos confirmó que sus antiguos profesores solo realizaban una clase magistral sin ningún tipo de método para apoyarse. De los 38,5% restantes los métodos eran los que podemos observar en la figura 2:

Variable	N
Salidas didácticas	17
Visionado films y documentales	8
Audiovisuales	6
Trabajos grupales	18
Debate	10
Uso TIC	4
ABP	1
Proyectos	3
Dramatización	1
Mesa redonda	1
ABJ	3
Aprendizaje por descubrimiento	2

Figura 2. Métodos complementarios a la clase magistral. Fuente Monteagudo y García (2020, 201).

Esto resulta muy interesante puesto que, en general, las metodologías que pueden generar un aprendizaje más significativo como son el ABP, la dramatización, mesas redondas, ABJ o Aprendizaje basado en proyectos, apenas tienen peso, exceptuando los debates, que tienen una mayor representación.

- Si nos basamos en la anterior premisa, se puede deducir que se trata de una lección magistral apoyada con el libro de texto; un libro que, según Pagès (2009), no tiene correspondencia con todos los medios que tenemos a nuestro alcance para impartir docencia y está totalmente obsoleto, pero que, como se puedes observar, sigue

siendo líder indiscutible en la formación del alumnado. Así mismo, y tras haber hecho un análisis en profundidad de distintos libros de varias editoriales, Sáiz y Colomer (2014) llegaron a la conclusión de que son libros cuya mayor finalidad es la de que el alumno recuerde y reconozca información e ideas, es decir, que adquiera conocimientos de manera memorística y que repita contenidos cerrados, en su mayoría con actividades de bajo nivel cognitivo en las que el alumno tienen que buscar información dada en las páginas para repetirla, algo que, además de acabar resultando tedioso no fomentan el pensamiento crítico del alumnado.

- El profesorado en su mayoría sigue impartiendo la asignatura como un saber cerrado, sin discusiones donde lo importante es la información que se transmite.
- La importancia que se le da al examen como método de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje que se da en la materia.

Todo lo que se ha mencionado en este artículo, se reafirma con los datos recabados en el estudio de Gómez, Rodríguez y Mirete (2018) donde se vuelve a poner de manifiesto el papel de la lección magistral y del libro de texto para enseñar historia, siendo así un porcentaje del 90% y del 87% de los encuestados en este caso (de una muestra de 293 alumnos) los que afirmaban estas cuestiones.

Un 65% afirmaba que la mayor función que tenían era la de copiar apuntes, y que, al igual que en la anterior muestra, no tendían a hacer debates en el aula.

Aunque quizás uno de los datos más preocupantes es que más del 75% de los alumnos dice no haber tenido profesores que les enseñasen a interpretar la historia. Y se dice esto porque, al fin y al cabo, pensemos que la metodología y los recursos son un medio para llegar a un fin, y en estos casos se puede ver que era recopilar contenidos para posteriormente poder reproducirlos como si de un disco se tratase; algo que se puede afirmar con los porcentajes de alumnos que piensan que para superar los exámenes de historia (puesto que dicen que este era el principal método de evaluación de la asignatura) la habilidad cognitiva más importante es la memorización; y no se habla de un porcentaje pequeño, sino de casi un 91% de los alumnos encuestados.

Si se reflexiona sobre lo que se ha visto, todos estos datos recabados chocan totalmente con lo que dice el Currículo acerca de las Ciencias Sociales, frase que ya se ha mencionado con anterioridad que dice: “las Ciencias Sociales, se sirven del juego como estrategia metodológica para que el alumnado observe, experimente, y comparta aquellos aprendizajes generados dentro del área, donde la resolución de conflictos es un aspecto clave del aprendizaje de los contenidos referidos a nuestra vida en sociedad”.

Y es que esto es algo que además pone en manifiesto la disruptiva que hay entre lo que se propone en el Currículo y lo que finalmente vemos que se lleva al aula. Lo que apoya el Currículo es algo que muchos autores afirman: es necesario desarrollar los contenidos de esta materia de una manera que sea reflexiva y no memorística acercándolos a la

realidad de los educandos, además de buscar nuevos medios para impartirla, eliminando en la mayor medida el libro de texto como único material docente, para que el alumnado tenga un aprendizaje significativo y cambie la forma de ver las Ciencias Sociales, pasando a que estas sean algo interesante y dejen de generar rechazo en los estudiantes, tal y como nos menciona García (2021).

Además de todo esto, se puede ver otro problema bastante importante en cuanto a la enseñanza de esta área, y es el uso que se hace de esta para transmitir ideas políticas o ideológicas. Esto se puede ver fácilmente en un tema bastante controvertido como es la “memoria histórica” y su recuperación.

Esta memoria histórica es la recuperación de hechos y recuerdos de las barbaries que se cometieron en guerras, persecuciones a minorías, represiones... En el caso de España, este hecho está muy presente con todo lo referente a la Guerra Civil española y la represión franquista posterior. En base a eso es fácil de ver cómo a lo largo de estos años, los distintos grupos políticos se han ido postulando por uno u otro bando, intentando convencer a la población mediante el uso distorsionado de la historia, es decir, contando las partes que les convienen solamente, de que su posición es la correcta. (Prats 2010).

Pero esto no es algo que simplemente se vea en los medios o en las calles y plazas cuando cambian sus nombres, sino en las aulas, en los libros de texto, que varían sus contenidos a veces dependiendo de quién esté en el poder en ese momento. Algo que también da pie a hablar del cambio constante de los currículos y de las leyes educativas cada vez que se cambia de partido político en el poder. Así lo pone de manifiesto Thornton (2008. Cit. en Pagès, 2009), que nos dice que el educador en CCSS debe “reconciliar la adaptación social con la continuidad curricular y la reconstrucción social con el cambio”. Es decir, que como docentes debemos ser capaces de socializar a las nuevas generaciones y que para lograrlo necesitamos de una seguridad en que el currículum no va a variar constantemente.

3.5. ENSEÑANZA DE CIENCIAS SOCIALES PARA LA SOCIEDAD.

“Enseñar Ciencias Sociales más allá de la ‘mera descripción’ de los contenidos de los libros de texto, requiere estrategias didácticas innovadoras, dirigidas a hacer pensar al alumnado y a predisponerles y enseñarles para intervenir en contextos sociales”. (Pagès 2009: 152).

El hecho de comenzar con la anterior cita se debe a que aúna dos puntos importantes que se abordarán en este apartado: por una parte, el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza; y por otra, el hecho de que lo que se va a enseñar sean cuestiones que sirvan para que los alumnos se manejen con soltura y sin problemas en su ámbito social.

Ya se ha barajado con anterioridad la idea de que las Ciencias Sociales son fundamentales para que cada alumno se integre en la sociedad, pero para ello necesita de herramientas que le sirvan para crear su camino y participar en esta. Primero, para que esto ocurra necesita entender lo que sucede a su alrededor y para ello hay que aumentar las socializaciones primarias entre los estudiantes dentro del aula, así como generar debates sobre ellas, puesto que el conocimiento que tienen de la realidad surge de la interacción que tienen con su medio social. (Siede, 2021).

Siguiendo con este autor, “la realidad social es multifacética, diversa y desigual, por lo que ninguna experiencia social personal la abarca en su conjunto, sino que hay facetas siempre ocultas, ajenas, diferentes a la propia.” (Siede, 2021: 21). De ahí la importancia de educar en valores como la empatía, el diálogo o el respeto, puesto que cada uno verá alguna faceta de la sociedad de una manera distinta debido a su experiencia y no por ello tendrá que ser una buena o mala visión.

No obstante, la sociedad es muy compleja, de ahí que autores como Dewey (1995), explique las tres funciones que tiene la escuela para favorecer al alumnado el conocimiento de esta.

En primer lugar, comenta que la sociedad es muy compleja para entenderla en su totalidad y por tanto se ha de dividir en partes, haciéndola más simple para que el alumnado pueda ir comprendiéndola de manera gradual, comenzando por lo más sencillo y cercano a él.

En segundo lugar, la escuela es la encargada en la medida de lo posible de hacer un sesgo de aquellos rasgos de la sociedad que sean nocivos, poco cívicos, que sean necesarios de erradicar, como pueden ser poniendo ejemplos de nuestra sociedad actual la homofobia, el machismo, el racismo... y fomentar que se refuercen aquellas cuestiones que sean buenas y necesarias para un mundo mejor, en tanto que la escuela es uno de los principales agentes para conseguir este propósito.

Por último, es importante ayudar al alumnado a liberarse de aquellos elementos sociales que le limitan como es el hecho de pertenecer a un grupo social. Hay que pensar que dentro de lo grande que es la sociedad, hay pequeñas sociedades conformadas por distintos grupos como puede ser el círculo más cercano de amigos, una banda, un sindicato obrero, la iglesia o cualquier otra religión, un partido político... Cada uno ofrecerá una influencia formativa sobre cada uno de sus miembros, por lo que es tarea de

la escuela ayudar a que las influencias de los distintos ambientes se encuentren de una manera equilibrada, cohesionada y coordinada, ya que cada grupo tiene sus propios códigos y no son los mismos los que tendremos para la familia, los amigos o el trabajo.

3.5.1. Enseñar a partir de Problemas Sociales.

Para lograr que la escuela pueda llevar a cabo este papel que hemos comentado en el punto anterior de manera concisa, ésta ha de

poner encima de la mesa la necesidad -y la urgencia- de implementar enfoques que permitan al alumnado de nuestros centros educativos convertirse en ciudadanos y ciudadanas globales, en pensadores críticos y creativos y en agentes del cambio y de la transformación, y, si ha lugar, de la conservación de todo aquello que merezca la pena ser conservado. También se trata de presentar líneas metodológicas coherentes con una enseñanza y un aprendizaje democrático, cooperativo y solidario. De un aprendizaje para crecer como personas, para construirse a sí mismas con los demás y no sólo para superar pruebas. (Pagès 2019: 13)

Por ello, una de las ideas principales de este TFG es trabajar mediante problemas sociales y temas controvertidos, algo que veremos de la mano de Santisteban (2019). La idea principal de este tipo de propuesta es la de enseñar a los educandos mediante problemas reales de personas de la sociedad, intentando así fomentar el pensamiento crítico, reflexivo, la participación democrática, el respeto, la tolerancia o la empatía entre otros. Pero esto solo es posible y genera un aprendizaje verdadero si se combina con tres factores que nos comenta este autor, que son:

- Relacionar de forma directa los contenidos a enseñar con los problemas sociales relevantes.
- Promover en las clases las discusiones, el trabajo por proyectos, los debates, las simulaciones o los ensayos escritos, para que el alumnado se acostumbre a considerar diferentes puntos de vista e interpretaciones de los problemas.
- Que el alumnado perciba que pueda expresar sus puntos de vista con libertad y aprender a escuchar otras opiniones, para alcanzar los conocimientos, habilidades y actitudes sociales. (Santisteban 2019: 62-63).

Esta forma de enseñar hace que el aprendizaje sea más significativo, dado que los alumnos relacionan la escuela con la vida real, evitando que se hagan las preguntas de ¿para qué estudiamos esto? O, ¿para qué me servirá esto en mi vida? Es importante que los alumnos también se sientan partícipes en la sociedad para que se impliquen y ayuden a fomentar un cambio. Tienen que ser conscientes de que ellos también tienen voz e influencia en la familia, en los posibles conflictos sociales que puedan vivir sus familiares, amigos o el entorno cercano y que tienen poder de buscar soluciones a posibles problemas que les deparen la vida.

Hay que pensar que para resolver los conflictos que se vayan a dar en el aula, el alumnado no podrá buscar evidencias en libros de texto ni hay una teoría predefinida, sino que tendrá que razonar, emitir juicios de valor, opiniones... todo mientras desarrollan el pensamiento dialéctico, al tener que elaborar respuestas rápidas para argumentar o contrargumentar lo que se expone. Aquí la figura del profesor siempre ha de ser el que ayude a investigar los temas, el que medie si es preciso en las discusiones y de libertad a la expresión, al ser temas en los que ser un mero espectador es muy complicado.

Por último, hay 5 reglas que según Latour (2011. Cit. en Santisteban, 2019) se han de seguir como docentes para poder elegir una controversia, las cuales son:

1. Elegir un tema que no sea cerrado y que pueda ir evolucionando durante el año para que el estudiante pueda seguir su proceso.
2. Se ha de elegir un tema que tenga suficiente gente implicada como para esperar que haya opiniones de todo tipo.
3. Ha de ser un tema que obligue a los educandos a que busquen información para refutarla en diferentes fuentes.
4. No debe de ser un tema demasiado amplio como para que no se pueda tratar a lo largo de un año.
5. Se ha de buscar un tema que sea accesible a la lengua materna del alumnado, puesto que si no es complejo buscar información sobre este.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. JUSTIFICACIÓN

La forma en la que se ha enseñado y aún se enseñan las Ciencias sociales, como se ha podido ver, hace que los alumnos estén poco motivados por la materia, que la vean como algo con poco valor para sus vidas o como un mero trámite para acceder a otros estudios.

Por tanto, esta intervención, ha sido creada con la intención de cambiar la forma que tienen los alumnos de ver esta asignatura, además de para abordar un área de esta materia que, por lo que se ha podido ver también, no es de las más trabajadas, como son los valores, los problemas sociales que nos encontramos en nuestro entorno o cuestiones más relevantes para la sociedad y la participación de nuestro alumnado en ésta.

Si se usa de apoyo los estudios que revelan que la enseñanza de estas cuestiones mediante el uso de una metodología como son los Problemas Sociales, y ayudándose del diálogo, el fomento del pensamiento crítico y del desarrollo cognitivo, además de ser totalmente posibles, son muy favorables para el aprendizaje y el desarrollo de los educandos, planteamos 7 sesiones para 7 días, realizando una en cada clase de ciencias sociales, en las que desarrollaremos distintas actividades en las que buscamos que los alumnos sean participativos, que comenten sus ideas, opiniones o incluso dudas que se les puedan ir planteando. Se ha de buscar que la mayoría de los diálogos se realicen entre ellos mismos, siendo los docentes los mediadores a la par que fomentarán que se hablen sobre ciertas ideas o cuestiones que sino quizás no saldrían de una manera natural o espontánea de los propios niños.

Se persigue, como ya se ha comentado con anterioridad, que mediante estas actividades los alumnos vean las Ciencias Sociales de otra manera, que sean conscientes de la importancia de la asignatura, de que esta sí que tiene utilidad para su vida, que tienen un propósito, y en la que aprender cosas que les sirvan para su futuro de una manera entretenida a la par que significativa.

Estas actividades están dirigidas para el curso 6º de primaria, último ciclo de esta etapa, puesto que los temas que se tratan y la forma de abordarlos puede ser más provechosa para alumnos de mayor edad, debido a que seguramente los comprendan con más claridad, además de que ya pueden verse reflejados a ellos o a compañeros en cuestiones de las que tratemos, por lo que el aprendizaje será más significativo y relevante. No obstante, también se podrían llevar a cabo en el aula de 5º de Educación Primaria sin mayor inconveniente, pudiendo incluso hacerse las dinámicas reuniendo a los dos grupos para que la experiencia sea aún más enriquecedora para todos.

4.2. CONTENIDOS

A la hora de elegir contenidos, es importante apoyarse en el currículum de Asturias, viendo que bastantes de los que pueden encontrarse en el área de 6º resultan interesantes, en su mayoría del *Bloque 1. Contenidos Comunes* y algunos del *Bloque 3. Vivir en Sociedad*, siendo estos los objetivos generales y la base del resto, más específicos.

Los contenidos curriculares que se trabajarán en las distintas sesiones serán los siguientes:

- Actitud receptiva y de valoración positiva hacia las personas que tienen una cultura diferente a la propia.
- Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).
- Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás personas desde la búsqueda del bien común.
- Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y los deberes individuales que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra y participación en las tareas y decisiones de los mismos.
- Valores cívicos en la sociedad democrática: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, cooperación y cultura de la paz.

En cuanto a los contenidos didácticos, los cuales ya son más concretos, son:

- Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad.
- Conocimiento y respeto por las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género.
- Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones.
- Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas.

4.3. COMPETENCIAS

En lo referente a las Competencias que se contemplan en el Currículum de educación Primaria, es un trabajo en el que se ha puesto especial ahínco en que se puedan desarrollar todas, puesto que la finalidad es la búsqueda de un desarrollo integral de los alumnos. Pese a esto, sí que se pueden destacar algunas más que otras por la forma en la que se plantean las diferentes sesiones, las cuales son:

- Competencias Sociales y Cívicas: esta sería la que más presente se encuentra siempre ya que lo que están trabajando son problemas sociales.
- Aprender a Aprender: puesto que en todas las sesiones son ellos los que van creando sus propios conocimientos mediante el autodescubrimiento, los diálogos, los debates y el continuo flujo de ideas.
- Comunicación lingüística: debido a que en todas las sesiones lo que predomina es el diálogo, el debate... haciendo que haya continuamente que desarrollar el lenguaje oral y el pensamiento crítico, fomentando que el alumnado desarrolle sus procesos cognitivos y haciendo que tengan una mayor fluidez a la hora de pensar argumentos o rebatir ciertos puntos, así como a la hora de expresar sus pensamientos.
- Conciencia y expresiones culturales: esta es una competencia que, aunque no se trabaja de una manera explícita, si se hace de manera implícita, debido a que la diversidad cultural se encuentra constantemente a nuestro alrededor, y en muchos de los debates y cuestiones que se realicen, esta se verá reflejada.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: se busca en todo momento que el alumnado participe, que se anime a realizar las actividades, a expresar lo que piensa en todo momento, por tanto, esta competencia se va a hacer imprescindible para lograr que el alumnado se sienta constantemente motivado a participar y a intervenir en el aula.

4.4. RECURSOS

Por último, en cuanto a los recursos didácticos que serán necesarios, estos son bastantes escasos. Encontrando así recursos digitales, en papel y también de elaboración propia.

Recursos digitales:

- Ordenador con conexión a internet.
- Proyector
- Pantalla en la que poder ver la imagen proyectada.

Recursos en papel:

- Álbum ilustrado “Mi familia es de otro mundo”.
- Tarjetas de la plataforma Plicker para poder desarrollar la actividad.

Recursos de elaboración propia:

- Plickers.

4.5. ACTIVIDADES Y SESIONES.

Sesión 1

Lo primero que se trabajarán en estas sesiones para empezar a sensibilizar al alumnado será algo que a todos les toca más de cerca como es la familia. Todos los pequeños deberán de redactar un pequeño texto con una extensión de una página aproximadamente, explicándonos cómo es su familia, quiénes la forman, la relación que tiene con cada uno de ellos, dónde vive y con quién... etc. Este trabajo se lo deberán entregar previamente a los maestros para poder comenzar a trabajar en esta primera sesión.

Estos deberán leer las redacciones, extraer las cuestiones más importantes y redactarlas en un pequeño párrafo sin poner nombres ni referencias, para que en la actividad no sean capaces de reconocer sus propias familias. Lo que harán con estos párrafos será repartirlos entre los alumnos. Cada alumno deberá leer su párrafo en alto, y los docentes aprovecharán para realizarles preguntas como:

- ¿Te sientes identificado con el tipo de familia que has leído? ¿Por qué?
- ¿Cómo te imaginas que es cada integrante de esa familia?
- ¿Crees que es una familia normal? ¿Por qué?
- ¿Hay algo que te haya llamado la atención?

Por supuesto el resto de la clase de manera respetuosa y en orden podrán comentar cuestiones que consideren en las intervenciones que hagan sus compañeros. Se les pedirá desde un primer momento que todos los comentarios que hagan sean de una manera respetuosa, algo muy importante, puesto que, aunque ellos no lo saben, son las familias de sus compañeros y al final de la sesión se les revelará, pidiendo así a algún alumno que se atreva que salga a contarles al resto como es su familia.

La idea de esta actividad es que vayan saliendo distintos tipos de familias que no son la “normativa” formada por una mamá, un papá y quizás algún hermano o hermana y que ellos sean conscientes de que quizás hay más niños en su misma situación o incluso que conozcan alguna unidad familiar que desconocían y que la vean de una manera normal y natural.

Se busca que sea una clase dinámica, donde todos participen, comenten sus inquietudes y opiniones y aprendan de sus propios compañeros.

Hay que ser conscientes de que, pese a la gran diversidad que se puede encontrar hoy en día, es muy complicado que en una misma aula se den todos los tipos de familias que hay, por lo que para finalizar la clase se visionará un pequeño cuento donde estas se resumen de una manera muy clara para los alumnos. En él van hablando de todos los tipos de familias que se han visto, siendo todo animales humanizados debido a que la narradora del cuento, una tortuga que va a cumplir años, decide invitar a su familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=8sifbiMqJpM>

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar los diversos tipos de familia que podemos encontrarnos en la sociedad. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con las familias y el posible acoso recibido. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Trabajando familias que son de otras nacionalidades, o con algún padre de otra raza o cultura. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 2

Los docentes escribirán varios problemas relacionados con los tipos de familias, en el que un compañero suyo con una familia poco común sufre de acoso por parte de otros niños del colegio, sienten vergüenza por decir quiénes son sus padres o comentar alguna cosa relacionada con su familia, o incluso que sienten que son “raritos” por estas cuestiones, como, por ejemplo:

“Hola, mi nombre es Pablo, tengo 12 años y hace poco que me mudé de ciudad y empecé en una escuela nueva, una escuela a la que no me gusta nada ir porque la mayoría de los chicos de mi clase se meten conmigo y los pocos amigos que tengo apenas intervienen por miedo a lo que digan los otros niños. Todo empezó el día que, en vez de venir a recogerme mi papá solo como hacía siempre, vino también con mi papi. Yo salí muy contento al verlos juntos porque seguramente iríamos al parque o a hacer alguna cosa guay, pero mis compañeros se enteraron de que tenía dos papás y empezaron a llamarme cosas feas. Encima mi papi es de raza negra, así que además se metían con él por su color de piel. No entiendo por qué causa tanto problema que tenga dos papás y uno además sea negro, pero al parecer, aquí es algo raro, así que los niños me dicen que no me acerque a ellos, a ver si les voy a pegar algo y que huelo a cuero. La verdad que no entiendo a que se refieren en muchas ocasiones. No me dejan jugar con ellos, y nunca me eligen en los equipos en educación física porque me dicen que juego como “un mariquita” además se ríen de mí en clase y los profesores apenas dicen nada, exceptuando a la profesora Mariela, es la única que me defiende siempre, ¡es una profesora muy guay! Y siempre me dice que no me sienta mal que mi familia es

perfectamente normal y que debería estar muy orgulloso de todo lo que me quieren. Mis papás también me dicen que no me preocupe, que hay gente que tiene una mente muy chiquitita y por eso les cuesta entender cosas tan grandes como el amor que nos tenemos en nuestra familia. No obstante, muchas veces me cuesta no ponerme triste en el colegio cuando los compañeros se meten conmigo. A veces les pido a mis papás que por favor no vayan a buscarme al colegio para ver si así no se ríen más de mí, y muchas veces si quedo con alguno de mis amigos les pido que me dejen un poco antes de que lleguen para que no los vean, y aunque acceden, sé que les da pena. Ojalá pudiese volver a mi otro cole.”

Los docentes los leerán en voz alta y les preguntarán cuestiones como:

- ¿Qué opináis de que se le acose y discrimine por su familia?
- ¿Estáis de acuerdo con que esa familia es rara?
- ¿Cómo reaccionaríais vosotros si escucháis a los otros niños meterse con él por su familia? ¿Lo defenderíais? ¿Cómo?
- ¿Por qué pensáis que los otros chicos se meten con él?
- ¿Por qué creéis que se avergüenza de su familia?
- ¿Está bien que alguien pueda sentir vergüenza de enseñar a las personas que le quieren y le cuidan?
- ¿Qué opináis de que además se metan con alguien por el color de su piel?
- ¿Está bien que un niño se sienta raro por la familia que tiene?

Esta sesión es una continuación de la anterior, en la que seguramente ya han salido opiniones contrarias y diversas sobre los tipos de familia y lo que ellos consideran “normal”. No obstante, con esta sesión lo que se busca es que los alumnos profundicen un poco más sobre el tema, puesto que mediante estos problemas y preguntas, se podrán ver más diversidad de opiniones, así como por ejemplo que hay niños que aunque quizás a priori tienen una actitud tolerante, pueden después demostrar pequeños pensamientos que no son tan abiertos como pretenden, es decir, por poner un ejemplo, quizás pueden decir que ellos no acosarían a un niño tenga dos papás, pero en cambio respondan que no harían nada si otros sí que lo hacen porque no es “muy normal” y eso hay niños que lo piensan así.

Estos debates con casos problema son muy interesantes para sacar un aprendizaje más provechoso, puesto que se tienen más opciones para profundizar en los temas y que ellos puedan reflexionar más sobre sus pensamientos y los de sus compañeros. Y sobre todo que sean conscientes de los prejuicios que la sociedad tiene ante ciertas cuestiones que deberían estar más normalizadas y cómo deberíamos pensar y actuar ante ellos.

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar los diversos tipos de familia que podemos encontrarnos en la sociedad. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con las familias y el posible acoso recibido. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Trabajando familias que son de otras nacionalidades, o con algún padre de otra raza o cultura. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 3

Para esta sesión se tendrá preparado un álbum ilustrado titulado “Mi familia es de otro mundo” (<https://www.youtube.com/watch?v=Jluehlw8jE>). Todos tendrán una copia del álbum para poder leerlo entre todos en el aula. En este pequeño libro se pueden encontrar también los distintos tipos de familias que se han comentado en la anterior sesión. Al finalizar la clase se hablará un poco del libro, para saber qué les ha parecido y se explicará de una manera más teórica los distintos tipos de familias para que las conozcan, siendo estas:

- Nuclear.
- Monoparental.
- Padres separados.
- Compuesta.
- Homoparental.
- Extensa.

Dentro de esta tienen que saber que se pueden encontrar también con niños adoptados (como puede ser en la familia homoparental), embarazos por fecundación in vitro o familias cuyos padres tienen distintas etnias o culturas.

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar los diversos tipos de familia que podemos encontrarnos en la sociedad. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con las familias. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Trabajando familias que son de otras nacionalidades, o con algún padre de otra raza o cultura. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 4

En esta sesión se comenzará a tratar el tema de la sexualidad, sobre la que ya se habrá realizado una introducción al hablar de familias homoparentales. En estas sesiones se distinguirá entre tres tipos de sexualidades, siendo conscientes de que hay muchas más, pero siendo estas quizás las más comunes y las más sencillas de entender para la edad de los educandos como son: la heterosexualidad, la bisexualidad y la homosexualidad y dentro de esta las parejas lesbianas y gais.

Para comenzar esta sesión se les pondrá el corto *In a Heartbeat* (<https://www.youtube.com/watch?v=2REkk9SCRn0>), donde se ve un niño que se siente avergonzado porque le gusta otro niño de la escuela e intenta que no se le note y esconderlo por *el qué dirán*.

Después de ver este corto, se buscará que los niños den sus opiniones, siempre siguiendo la dinámica de las sesiones anteriores, en las que el maestro será mediador en el aprendizaje, lanzando preguntas que les hagan reflexionar o profundizar en cuestiones que puedan considerar importantes como, por ejemplo:

- ¿Qué os transmite el corto?
- ¿Creéis que es amor lo que siente el niño? ¿Por qué?
- ¿Es normal que le guste otro niño? ¿Por qué?
- ¿El niño escondía sus sentimientos al resto de niños o los muestra abiertamente? ¿Por qué creéis que pasa esto?

Después les se les pondrá un fragmento de un capítulo de la serie *Steven Universe* (<https://www.youtube.com/watch?v=YgeIunvNMm4>), que seguramente conozcan casi todos los niños puesto que es muy popular, en la que dos de las protagonistas son parejas y en uno de sus capítulos se casan.

La dinámica será la misma, con la diferencia de que, en este caso, son personajes más conocidos y cercanos a ellos, y que quizás lo puedan ver más normal por el hecho de verlo más a menudo en las pantallas, o que incluso no se hayan parado a pensar en lo que significaba lo que veían.

En los últimos minutos de la sesión se les planteará el tema de la bisexualidad, aunque primero, antes de introducirlo se les realizarán preguntas tipo:

- ¿Creéis que se te puede gustar indistintamente un chico o una chica? ¿Por qué?
- ¿Qué opináis de que una chica esté con un chico, y después con una chica? ¿Lo veis normal? ¿Por qué?
- ¿Creéis que se puede querer a alguien por cómo es y no por su apariencia física? ¿Y entonces, también puede gustarle ya sea hombre o mujer?

Después de hablar sobre el tema, y si no ha salido ya en las conversaciones, se pasará a explicar lo que es la bisexualidad.

<p>Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con la sexualidad. Además, de ser capaz de ver las injusticias de la sociedad y reaccionar ante ellas. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Aunque no estén presente de manera explícita, implícitamente siempre se hablará de otras culturas, sobre todo con el colectivo LGTBI+ en los que en otros países está vetado, mal visto, tienen mayor tendencia al acoso... • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p>Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto por las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 5

En esta sesión además se profundizará en el concepto de persona Cis y Transgénero.

Lo primero que será ponerles un vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=Cf79KXBCIDg>) en el que sale un niño que le gusta ir al colegio con un vestido y jugar con muñecos que generalmente se le asocian a las niñas.

Después de verlo se busca que los niños expresen qué opinan, es decir, qué piensan de que un niño lleve vestido, de que juegue con muñecas consideradas de niña, etc.

Y se les harán preguntas como en las anteriores sesiones:

- ¿Crees que el chico se sentirá cómodo cuando la gente lo mira por la calle? ¿Por qué crees que lo miran? ¿Tú qué harías, le mirarías o no? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que su padre al principio le quita el vestido, los juguetes y lo riñen?
- ¿Qué actitud te gusta más, la del papá o la de la mamá? ¿Por qué?
- ¿Por qué crees que el resto de la clase se ríe de él? ¿Tú qué harías si vieses que le dicen o le hacen cosas feas?
- ¿Cómo te sentirías tú si no te dejasen ser como eres o hacer cosas que te gustan?

Todas estas preguntas están enfocadas, sobre todo, a tratar temas relacionados con los roles de género y los problemas que viven las personas transgénero en la sociedad. Posteriormente se tratará con los niños más en profundidad lo que son las personas transgénero.

Para finalizar esta sesión se les pedirá que piensen en algo que les encanta ponerse, algo que les gusta mucho hacer, o con lo que les guste mucho jugar. Y lo escribirán en un papel con su nombre y apellidos. Los recogeremos todos y con una mano inocente iremos sacando papeles de clase.

La dinámica será la siguiente:

Los maestros deberán ponerse en el papel de profesor que se va a meter con él o ella por aquello que ha escrito; otros niños elegidos también al azar tendrán que hacer de compañeros que entran en disputa con la persona por lo mismo, mientras que otros tendrán que defenderle. Los maestros en principio serán los que vayan en contra, porque seguramente sea más sencillo para que la dinámica funcione al tener más posibilidades de aportar argumentos en contra. Cada vez que se termine una dinámica, se les preguntará a todos cómo se han sentido. Sobre todo, al niño o niña al que han hostigado, si le parece bien que le hiciesen sentir mal o regañarlo por hacer algo que a él le gusta, con lo que se siente cómodo o llevando algún tipo de ropa que a él le hace sentir bien. Y a los niños que han tenido que posicionarse en contra lo mismo, si se han sentido cómodos haciéndolo, si creen que estaba bien lo que han hecho, cómo han visto a su compañero al meterse con él... Por último, se les preguntará a los que lo han defendido, haciendo preguntas similares.

Esta es una dinámica muy positiva para hacer ver a los niños lo que es el *bullying* de cerca, siendo ellos mismos los que lo experimentan por cuestiones que ellos ven normales, y que, igual que ellos lo ven normal, otras personas no; pero eso no les da derecho a juzgarles. También aprenderán a ponerse en la piel del resto, siendo conscientes de que, si a mí no me gusta que me lo hagan, yo tampoco debería hacérselo a otros, porque seguramente tampoco se sienta bien.

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con la sexualidad y la identidad de género. Además, de ser capaz de ver las injusticias de la sociedad y reaccionar ante ellas. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Aunque no estén presente de manera explícita, implícitamente siempre se hablará de otras culturas, sobre todo con el colectivo LGTBI+ en los que en otros países está vetado, mal visto, tienen mayor tendencia al acoso... • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto por las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 6

Como creemos que la mejor manera de aprender muchas veces viene de la mano de personas reales que nos cuenten sus experiencias, se darán unas pequeñas charlas en el aula en las que participarán personas a las que les apetezca a hablar de cualquier tema de los que se han tratado, como son la diversidad familiar, la diversidad sexual y de género. Se priorizará a aquellos familiares que se animen a venir a contar su experiencia, puesto que las familias son una parte importante y fundamental en la educación de los pequeños. Durante estas charlas, podrán preguntar todas las dudas que les hayan surgido a lo largo de las sesiones o incluso durante la pequeña charla de los ponentes.

Como somos conscientes de que estas charlas son muy enriquecedoras e igual se anima mucha gente, esta sesión se podrá continuar otro día, o en caso de que algún profesor ceda su hora, aprovechar para alargarla.

También será importante ponerse en contacto con la FELGTBI+ o Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más, para que venga algún voluntario a dar una pequeña charla sobre diferentes cuestiones, puesto que esta Federación es una ONG que trabaja por la diversidad afectivo -sexual, familiar y de género, por lo que podrán dar mucha información de calidad al alumnado y resolver las dudas más importantes que hayan podido surgirles.

Para estas sesiones, podremos avisar al alumnado de que, si tienen dudas, pueden traerlas escritas en un papel, para que no se les olviden.

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con la sexualidad y la diversidad familiar • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. En esta sesión además serán ellos mismos los que piensen que quieren preguntar, qué les interesa más o menos, qué quieren conocer en profundidad... • Comunicación lingüística. Predomina el diálogo, el debate, continuamente se desarrolla el lenguaje oral y el pensamiento crítico. • Conciencia y expresiones culturales. Sobre todo, por las posibles personas que vayan a contar sus respectivas historias, la diversidad cultural siempre está implícita en la sociedad. • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación en las charlas, preguntando dudas cuestiones de interés, o debatiendo con sus compañeros diversas ideas.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto por las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Fomento del respeto hacia nuestros compañeros, así como a sus ideas y aportaciones. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

Sesión 7

Esta sesión se realiza como colofón de las dinámicas que se han llevado a cabo en el aula. En ella se trabajará más con los propios conceptos que se han visto y sus definiciones, para que los niños las tengan más claras, especialmente los vistos en las últimas sesiones sobre la sexualidad y la identidad de género, puesto que los relacionados con la familia ya se han abordado un poco más en profundidad.

Para ello se trabajará por medio de juegos de asociación, dando definiciones y que ellos sepan a qué se refiere esta.

Estas se realizarán mediante la plataforma Plicker. El uso de esta plataforma se debe a que los niños pueden trabajar de manera digital al igual que con otras aplicaciones como pueden ser Kahoot o Quizziz, salvo por la diferencia de que en este caso los niños no necesitan de móviles o tabletas, sino que tienen unas tarjetas con un código similar a un

QR que los maestros deberán escanear con el móvil, de esta manera se les aparecerá la respuesta que ha dado cada alumno. Ejemplo de tarjeta en el anexo 1.

Este plicker será parte del método de evaluación del alumnado. (Anexo 5).

Por último, se les pedirá que rellenen unas fichas de autoevaluación de la asignatura que deberán entregar, las cuales se encuentran en los anexos 2 y 3. Asimismo se les pedirá que para el próximo día de clase traigan una pequeña redacción sobre lo que han visto estos días, en los que pongan lo que han sentido a lo largo de estas, lo que consideran que han aprendido, si les ha parecido interesante o no, qué cambiarían, que fue lo que más les ha gustado... etc.

Como futuros docentes es muy importante tener presente siempre la opinión del alumnado sobre los materiales que elaboramos, puesto que la enseñanza es por y para ellos, y si ellos mismos no le encuentran sentido o un fin, igual es que algo se ha estado haciendo mal.

<p style="text-align: center;">Objetivos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, ser capaz de identificar y respetar las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Conocer, ser capaz de identificar y respetar los diversos tipos de familia que podemos encontrarnos en la sociedad. • Respetar a sus compañeros, así como a sus ideas y aportaciones en las sesiones. • Tener iniciativa de participación en el aula, en la realización de tareas y en las relaciones con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social y cívica, puesto que trabajamos problemas sociales relacionados con la sexualidad y las familias. • Aprender a Aprender, el propio alumnado es el protagonista de su aprendizaje. • Comunicación lingüística. En esta actividad no tiene tanta repercusión puesto que el plicker es digital, pero después se comentarán las respuestas entre todos y se debatirá sobre ellas. • Conciencia y expresiones culturales. Aunque no estén presente de manera explícita, implícitamente siempre se hablará de otras culturas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Mediante la participación constante en el aula interviniendo en los debates y ejercicios propuestos.
<p style="text-align: center;">Contenidos (específicos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y respeto por las distintas orientaciones sexuales que puedan tener las personas, así como su identidad de género. • Conocimiento y respeto de los diversos tipos de familias que nos podemos encontrar en la sociedad. • Iniciativa de participación en el aula y en la realización de tareas. 	

5. EVALUACIÓN

La principal forma de evaluar estas sesiones propuestas es, en primer lugar, mediante la observación directa, pues sería bastante incongruente elaborar propuestas dinámicas, participativas, en las que se dialogue y se reflexione y que la forma de evaluarlas sea mediante un examen o un trabajo denso.

Como ya se ha en la parte teórica del trabajo, una de las cosas de las que más hablaban los educandos era de la importancia del examen, de memorizar contenidos para poder después soltarlos de carrerilla, y esto es algo totalmente distinto a lo que se busca mediante esta intervención, que es que el alumnado entienda, que asimile lo que se quiere explicar, que lo vivencie y haga suyo el conocimiento.

Por tanto, se elaborará una rúbrica (se puede consultar en el anexo 4) en la que todos los días se pondrá el desarrollo que ha llevado cada alumno en esa sesión. Además, en el aula se realizará un diario de clase, en el que anotar cuestiones que resulten llamativas sobre los alumnos, lo que servirá para poder valorar mejor la actividad realizada en el aula.

Por otro lado, se aprovechará el recurso del plicker en el que se pueden ver si los alumnos han entendido mediante diversas casuísticas, lo que les quiere transmitir.

Por último, también se evaluará, por una parte, la redacción que deberán entregar, porque en ella se podrán observar las reflexiones que han hecho sobre los diversos temas, que consideran que han aprendido, como lo han vivido... y por otra, las tarjetas de autoevaluación que han rellenado.

Hay que pensar que muchas veces los alumnos cuando se expresan sin verse sometidos a la presión de una prueba evaluadora como puede ser un examen, pueden plasmar ideas muy interesantes sobre distintas cuestiones, y esto es algo muy interesante de cara a la evaluación.

De tal manera que los porcentajes de la evaluación quedarán de la siguiente manera:

Método de evaluación	Porcentaje
Observación directa (rúbrica)	60%
Plickers	20%
Redacción y autoevaluación.	20%

6. CONCLUSIONES

Después de la realización del marco teórico y la búsqueda de información llevada a cabo para la elaboración de este trabajo, sigue estando patente la necesidad de que las ciencias sociales eduquen para la ciudadanía a los futuros representantes de la sociedad. No solo eso, sino también la necesidad de cambio metodológico en la enseñanza de esta materia buscando modificar la visión que tiene el del alumnado sobre ésta fomentando un mayor interés, tal y como se ha visto en algún artículo como es el caso de Monteagudo y García (2020).

En cuanto a la elección de los problemas sociales a trabajar éstos han sido seleccionados por, como ya se ha comentado con anterioridad, la falta de importancia que se le da en el aula a estas cuestiones, ya que las ciencias sociales en su mayoría solo se utilizan para dar contenidos puramente teórico – históricos, dejando de lado los valores y los problemas del alumnado, cuestiones que también forman parte de esta materia, tal y como podemos ver en el currículo.

Está claro que la sociedad avanza, y con ella, las cuestiones comentadas en el trabajo cómo es el caso de las diferentes familias, las relaciones personales y la identidad de género. Cada día se pueden ver más noticias relacionadas con estas cuestiones, noticias que no siempre son agradables, puesto que aún se encuentran, por desgracia, muchos casos de acoso, de agresiones tanto verbales como físicas y en algunos casos, incluso homicidios debido al odio hacia ciertos colectivos. Si a medida que la sociedad avanza, no lo hacen con ella todos los ciudadanos mediante una buena educación en valores, en el respeto y la tolerancia, así como en amplitud de mentes y ser conscientes de que, no todos tienen por qué ser iguales, es muy complicado que la sociedad del futuro sea mejor.

Por tanto, la mejor manera de fomentar que la sociedad avance a una era mejor, de respeto, de tolerancia, de paz, es educar en estos valores. Y por desgracia, como también se han visto en las lecturas del marco teórico, esta educación la mayoría de las veces recae en la escuela solamente.

Por tanto, como futuros docentes, debemos ser conscientes de la problemática actual y redoblar los esfuerzos para lograr los objetivos comentados, con propuestas como la que se llevan a cabo en este documento, en el que se trabaje de una forma dinámica, cercana y, sobre todo, en la que el propio alumnado sea el protagonista de su aprendizaje, de esta manera se estarán abordando dos problemáticas, la de fomentar un cambio en la metodología de las Ciencias Sociales para cambiar la perspectiva del alumnado hacia ella, y la de educar en valores y para la participación en la sociedad a los futuros ciudadanos del mundo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ayala, F. (1981): *Introducción a las Ciencias Sociales*. Aguilar.

Bel, J. C. y Colomer, J. C. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230082>.

Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias.

Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/>.

Delgado, A. y López Facal, R. (2021). Sobre educación e identidad nacional. *Campo Abierto: revista de educación*, 40 (3), 277 – 291. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/4134/2692>

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Morata [edición original de 1916]. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>

Estepa, Giménez. J (2017): *Otra didáctica de la historia para otra escuela*. Universidad de Huelva. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=708895>

García, G. (2021): Enseñar historia en las escuelas públicas del siglo XXI. ¿Qué historia enseñar y para qué? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 40, 35-50. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/16835>

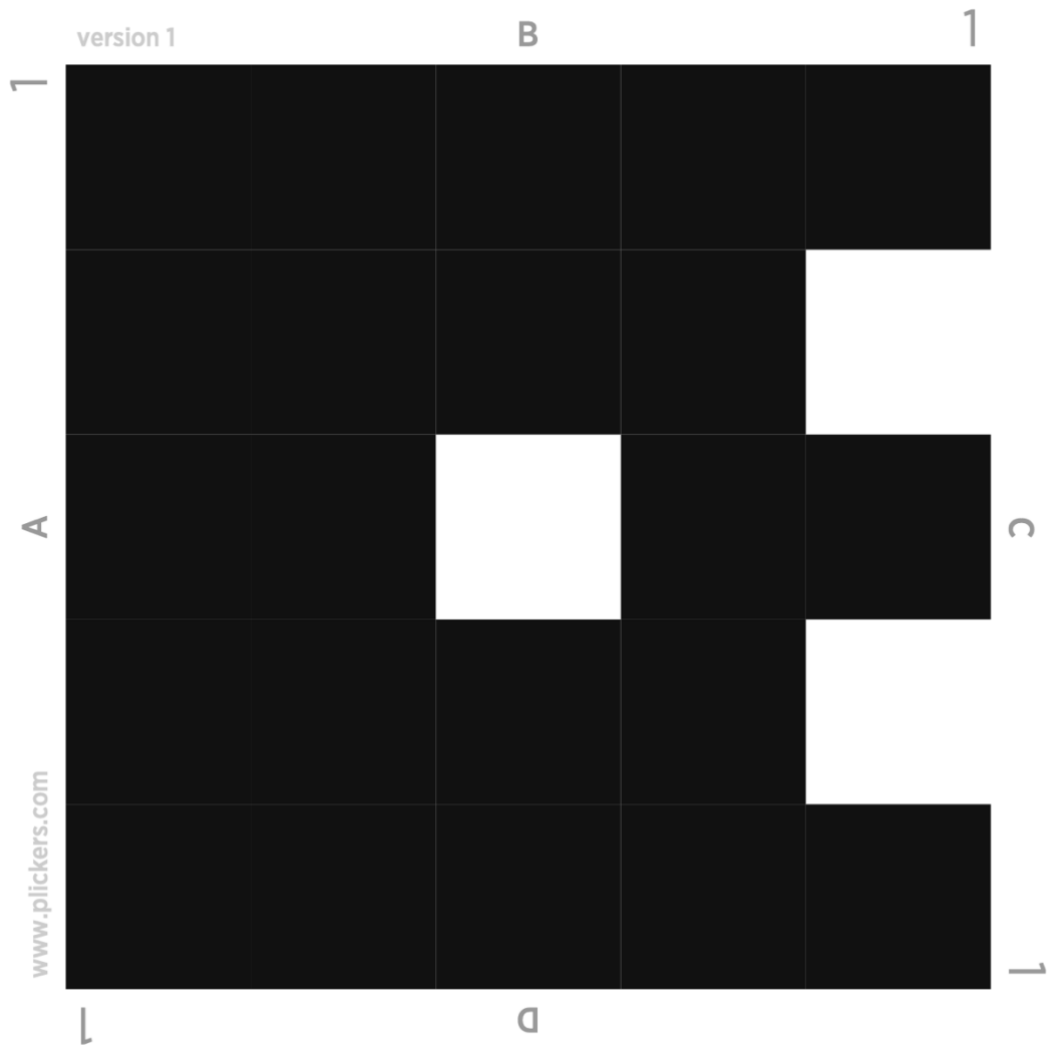
Gómez, C. y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, 52, 52-68. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n52/n52a05.pdf>

- Gómez, C., Rodríguez, R. y Mirete, A. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 237 - 250. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52233>
- Llopis, C. Y Carral, C. (1982). *Las Ciencias Sociales en el aula*. Narcea.
- Merchán, F. J. (2001). *La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia. Profesores, alumnos y prácticas pedagógicas en la educación secundaria*. Tesis Doctoral dirigida por F.F. García Pérez. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/15010>
- Merchán, F. J (2007). El Papel de los alumnos en la clase de historia como agentes de la práctica de la enseñanza. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 21, 33-51. <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/view/2429/1974>
- Monteagudo, J. y García, M^a. D. (2020). Metodología y evaluación en las asignaturas de Ciencias Sociales en niveles preuniversitarios. Recuerdo y opinión del profesorado en formación. *ENSAYOS, Revista de la facultad de Educación de Albacete*, 35(1), 191 -208. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2332>
- Pagès, J. (2007) ¿Qué se debería enseñar de historia hoy en la escuela obligatoria?, ¿qué deberían aprender, y como, los niños y las niñas y los y las jóvenes del pasado? *Revista Escuela de Historia*, 6(1), 17 -30 <https://www.redalyc.org/pdf/638/63810603.pdf>
- Pagès, J. (2009): Enseñar y aprender Ciencias Sociales en el siglo XXI: Reflexiones casi al final de una década. En J. Pagés. (Ed.), *II Congreso Internacional. Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente* 140-154. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Villa/publication/355719686_Algunos_pivotes_que_apoyan_la_reflexion_en_torno_a_la_Didactica_General_y_a_la_Didactica_de_las_Ciencias_Sociales/links/617b2482a767a03c14c6cfea/Algunos-pivotes-que-apoyan-la-reflexion-en-torno-a-la-Didactica-General-y-a-la-Didactica-de-las-Ciencias-Sociales.pdf#page=140
- Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS: Revista de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 5-22. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/9984/1/2531-0968_5_5.pdf

- Piaget, J. (1976): "La situación de las ciencias del hombre dentro del sistema de las ciencias", en J. Piaget et al., *Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales* (pp. 44-120). Alianza-Universidad, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137478>
- Prats, J. (2010). En defensa de la historia como materia educativa. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 9, 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3719321>
- Sáiz, J y Colomer, J.C (2014). ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? Análisis de actividades de historia para alumnos de 10-12 años de edad. *Clío: History and history teaching*, 40, 1-19. <http://clio.rediris.es/n40/articulos/saizycolomer2014.pdf>
- Sáiz, J. y Fuster, C. (2014). Memorizar historia sin aprender pensamiento histórico: las PAU de Historia de España. *Investigación en la escuela*, 82, 47-57. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6847/6062>
- Santisteban. A. (2019). La enseñanza de las ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultado de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, 57-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7105038>
- Siede, I. (Coord.) (2021). *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*. Aique Educación. <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/Siede.pdf>

8. ANEXOS.

Anexo 1. Ejemplo de tarjeta de la plataforma Plickers



Anexos 2 y 3. Tarjetas de autoevaluación

Nombre: _____ Asignatura: _____ Fecha: _____

TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Cuánto crees que has aprendido? Colorea la cara.




TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Has entendido todos los conceptos vistos en el aula?
Colorea la cara.




TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Has participado y hecho todas las actividades de manera activa? Colorea la cara.



TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Has reflexionado sobre todo lo que se ha comentado en el aula? Colorea la cara.



This card features a light green background with a white central box. The title 'TARJETAS DE EVALUACIÓN' is in a teal box. The question asks if the student has reflected on everything discussed in class. Below the question are four smiley faces: a wide smile, a slight smile, a neutral expression, and a frown. The card is decorated with a teal shape in the top left, a white star on the left, a white squiggle in the bottom left, a white squiggle in the bottom center, and a white squiggle in the bottom right.

TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Has cambiado tu opinión o tu forma de ver algunas cosas después de lo que hemos trabajado? Colorea la cara.



This card features a purple background with a white central box. The title 'TARJETAS DE EVALUACIÓN' is in a pink box. The question asks if the student's opinion or way of seeing things has changed after working on the topic. Below the question are four smiley faces: a wide smile, a slight smile, a neutral expression, and a frown. The card is decorated with a teal shape in the top left, a white star on the left, a white squiggle in the bottom left, a white squiggle in the bottom center, and a white squiggle in the bottom right.

TARJETAS DE EVALUACIÓN

¿Has respetado la opinión de tus compañeros y has sabido dialogar de manera pacífica? Colorea la cara.



This card features a red background with a white central box. The title 'TARJETAS DE EVALUACIÓN' is in a teal box. The question asks if the student has respected their classmates' opinions and dialogued peacefully. Below the question are four smiley faces: a wide smile, a slight smile, a neutral expression, and a frown. The card is decorated with a teal shape in the top left, a white star on the left, a white squiggle in the bottom left, a white squiggle in the bottom center, and a white squiggle in the bottom right.

Anexo 4. Rúbrica de evaluación.

	EXPERTO	AVANZADO	APRENDIZ	NOVEL	Resultado
	4	3	2	1	
Participación en las actividades	Participa en todas las actividades propuestas por el profesor.	Participa en casi todas las actividades propuestas por el profesor.	Participa en alguna actividad propuesta por el profesor.	Casi nunca o nunca participa en las actividades propuestas por el profesor.	
Reflexiones sobre cuestiones importantes de las actividades.	Reflexiona y saca conclusiones e interioriza los aspectos que tratamos en el aula.	Reflexiona y suele sacar conclusiones que interioriza en algunos de los aspectos tratados en el aula.	Le cuesta reflexionar y sacar conclusiones de los aspectos tratados en el aula.	Casi nunca reflexiona sobre los aspectos tratados en el aula.	
Respeto y tolerancia frente a las diversas ideas.	Es muy respetuoso con las ideas de los demás siendo capaz de escucharlos y contraargumentar usando palabras adecuadas	Es bastante respetuoso con las ideas de los demás siendo capaz en la mayoría de las ocasiones de escucharlos y contraargumentar usando palabras adecuadas	Le cuesta bastante ser respetuoso con las ideas de los demás y responder con palabras adecuadas y sin faltar al respeto	Casi siempre falta al respeto a sus compañeros cuando las ideas que exponen no son las que él tiene.	
Empatizar y saber ponerse en el lugar de los demás.	Es capaz de empatizar y ponerse en el lugar de los demás en la mayoría de las ocasiones	Es capaz de empatizar y ponerse en el lugar de los demás en bastantes ocasiones	Es capaz de empatizar y ponerse en el lugar de los demás en pocas ocasiones	Apenas consigue empatizar y ponerse en el lugar de los demás.	
Conocimiento sobre las diversas familias	Reconoce todos los tipos de familias y muestra una actitud tolerante hacia ellas.	Reconoce casi todos los tipos de familias y muestra una actitud tolerante hacia ellas.	Casi no reconoce los tipos de familias y/o no muestra una actitud tolerante hacia muchas de ellas.	No reconoce prácticamente ningún tipo de familia y/o no muestra ningún respeto y actitud de tolerancia hacia la mayoría de ellas.	
Conocimiento sobre las diferentes orientaciones sexuales e identidad de género	Reconoce las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, mostrando siempre una actitud de tolerancia y de respeto.	Reconoce la mayoría de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género, mostrando siempre una actitud de tolerancia y de respeto.	Casi no reconoce las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género y/o no muestra en muchas ocasiones una actitud de tolerancia y de respeto.	Prácticamente no reconoce las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género y/o no muestra prácticamente nunca una actitud de tolerancia y de respeto.	

Anexo 5. Preguntas del Plickers

Un niño que tiene a su mamá y su papá en la misma casa tiene una familia: 1

- A Familia monoparental
- B Familia nuclear
- C Familia extensa
- D Familia normal

Esta es una familia... 2



- A Rara
- B Homogénea
- C Homoparental
- D Extensa

Las madres de la foto anterior tienen una orientación sexual... 3

- A Heterosexual
- B Femenina
- C Homosexual (lesbianas)
- D Homosexual (gais)

Una persona a la que le gustan los chicos y las chicas indistintamente es... 4

- A Lesbiana
- B Rara
- C Bisexual
- D Doblesexual

Las familias en las que solo hay una mamá o un papá se llaman... 5

- A Familias monoparentales
- B Familias unipapá
- C Familia compuesta
- D Familia homoparental

Una familia compuesta está formada por... 1


- A Mi mamá y mi papá
- B Mi mamá o papá con otra nueva mamá o papá y sus hijos, que ahora también son mis hermanos
- C Mis padres, mis hermanos, mis abuelos, el perro y yo
- D No existe ese tipo de familia

Esta es una familia... 2



- A Extensa
- B Con mucha gente
- C Monoparental
- D Nuclear

Una persona transexual es... 3



- A Una persona que no sabe quién es
- B Un chico que se maquilla y se viste de chica.
- C Un chico o chica que no se siente identificada con su género.
- D Eso no existe

Si yo me siento identificada o identificado con el género que tengo, soy una persona... 4

- A Heterosexual
- B Normal
- C Homosexual
- D Cisgénero

María y Carlos son dos hermanos muy majos de la clase de alado. Pero María tiene rasgos chinos y Carlos es de raza negra. ¿Cómo puede ser posible? 5

- A No son hermanos
- B Son adoptados
- C Es normal porque primero vivieron en China y luego en África y se mimetizaron con la zona.
- D Es totalmente imposible