



INNOVAGOGÍA

2022 VI Edición

VI Congreso Virtual Internacional
sobre Innovación Pedagógica y
Praxis Educativa.
Libro de Actas
25, 26 y 27 de mayo de 2022

Editan



 **Innovagogía**

Coordinan

David Cobos Sanchiz
Eloy López Meneses
Laura Molina García
Alicia Jaén Martínez
Antonio H. Martín Padilla

www.innovagogia.es

INNOVAGOGÍA 2022
VI Congreso Internacional sobre Innovación
Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de
Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022

Editores

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín Padilla.

AFOE. Sevilla (España)

INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022.

David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Laura Molina García, Alicia Jaén Martínez y Antonio Hilario Martín-Padilla (Editores).

Primera publicación: 2022

ISBN: 978-84-09-42230-2

Esta obra está publicada bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Cómo citar este libro / How to cite this book: Cobos-Sanchiz, D.; López-Meneses, E; Molina García, L.; Jaén-Martínez, A. y Martín-Padilla, A.H. (2022). *INNOVAGOGÍA 2022. VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas. 25, 26 y 27 de mayo de 2022*. AFOE.

Publicado por AFOE Formación.

Hespérides 1, 41008, Seville. Spain. www.afoe.org - info@afoe.org

Límite de responsabilidad / Descargo de responsabilidad de la garantía: Si bien los editores, editoras, autores y autoras han realizado un esfuerzo para preparar este libro, no hacen declaraciones ni garantías con respecto a la exactitud o integridad del contenido de este libro y renuncian específicamente a cualquier garantía implícita.

Por su parte AFOE e INNOVAGOGÍA no comparten necesariamente las opiniones, puntos de vista y juicios expuestos por los autores y autoras de este monográfico. AFOE no acepta material previamente publicado. Los autores y autoras tienen la responsabilidad exclusiva del contenido expuesto en este libro. Quienes ostentan la autoría de cada capítulo tienen la obligación de haber obtenido los oportunos permisos para reproducir parcialmente material (texto, tablas, figuras, etc.) de otras publicaciones propias y/o de otros autores/as. Cualquier uso sin permiso de material perteneciente a terceros o la vulneración de derechos de autor de terceras personas para elaborar un trabajo aquí publicado es responsabilidad exclusiva de la autoría del trabajo aquí expuesto. AFOE renuncia a cualquier responsabilidad en este o en cualquier otro sentido.

<i>Educación social y TIC ¿La pandemia como punto de inflexión?.....</i>	606
<i>Fotovoz y accesibilidad. Una experiencia de innovación educativa</i>	607
<i>La utilidad de las herramientas tecnológicas para la mejora del trabajo en equipo.....</i>	608
<i>La gamificación mediante plataformas e-Learning</i>	609
<i>Videojuego multilinguaje para el aprendizaje y desarrollo del pensamiento computacional .</i>	610
<i>¿Biología para no biólogos?: fomentando el aprendizaje activo mediante recursos educativos digitales</i>	611
<i>El papel docente ante la adquisición de competencias emprendedoras en el alumnado de Pedagogía.....</i>	612
<i>Formación intergeneracional de ciudadanía digital responsable en centros de competencias digitales e innovación abierta</i>	613
<i>Redes sociales como recurso de apoyo a la coevaluación: una revisión bibliométrica</i>	614
<i>Diseño de una salida didáctica virtual interactiva para explorar biodiversidad urbana en formación inicial de docentes de Educación Infantil</i>	615
<i>Romanística para todos: nuevos espacios para el aprendizaje.....</i>	616
<i>Intercultural Communication and Language Teacher Education: New perspectives and challenges.....</i>	617
<i>¿Cómo retar al alumnado del Máster de Profesorado para desarrollar su creatividad?.....</i>	618
<i>El Aprendizaje-Servicio en el ámbito universitario: una experiencia en el Grado en Educación Infantil.....</i>	619
<i>Formación en Redes Sociales y TIC del profesorado y los futuros docentes</i>	620
<i>La Educación y las Tecnologías de la Información y la Comunicación: una perspectiva actualizada por el COVID-19.....</i>	621
<i>Enseñar y aprender ciencias con Jurassic World. Una experiencia de innovación en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria</i>	622
<i>Proceso de diseño de QuímiCa, un juego de mesa educativo.....</i>	623
<i>Enseñanza mixta y aprendizaje de la Matemática en Educación Secundaria rural.....</i>	624
<i>Experiencias de gamificación y estrategias de evaluación entre iguales en el Grado de maestro de Educación Primaria</i>	625
<i>“La voz de la experiencia”: un proyecto universitario de Aprendizaje-Servicio</i>	626

Diseño de una salida didáctica virtual interactiva para explorar biodiversidad urbana en formación inicial de docentes de Educación Infantil

Antonio Torralba-Burrial. Universidad de Oviedo

Resumen

Resulta sumamente importante en la formación inicial de maestros de educación infantil el acercamiento a la naturaleza, siendo especialmente interesante que conozcan el entorno cercano, sus posibilidades didácticas y las metodologías de observación, exploración, juego, indagación y experimentación que puede ofrecer. Ante la situación derivada de la pandemia de la COVID-19 y la imposibilidad de hacerlo en grupo presencialmente, se ha diseñado una salida didáctica virtual interactiva a un parque urbano con la herramienta Genially "Exploramos el arboreto del Parque del Oeste" (<https://bit.ly/arboretoOviedo>). Se expone su diseño espacial sobre una fotografía aérea, basado en ítems colocados en el sitio donde pueden ser encontrados realmente en el parque. Dichos ítems se han preparado para ser explorados por el alumnado, conteniendo textos, fotografías, vídeos y propuestas de actividades (tanto observacionales como de búsqueda de información, de experimentación y de reflexión) sobre aspectos generales del uso didáctico de los parques urbanos, fauna y flora presentes, así como reflexiones ambientales generables en la salida y sus posibilidades docentes en educación infantil, desde la perspectiva del medio natural. Las percepciones de los futuros docentes han sido muy positivas, en cuanto al aprendizaje obtenido y la interiorización de las posibilidades didácticas de los parques urbanos.

Palabras clave

salidas didácticas virtuales, itinerarios interactivos, recursos didácticos, formación maestros, educación ambiental.