



Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y
Educación

NOS CONVERTIMOS EN
CIUDADANOS ACTIVOS: UNA
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA INCLUIR
EL PLOGGING EN LAS ESCUELAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA BAJO EL
APRENDIZAJE-SERVICIO

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Carolina Pereira Obaya

Tutor: Javier Fernández Río

Junio 2022

ÍNDICE:

1	INTRODUCCIÓN	2
2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
2.1	APRENDIZAJE-SERVICIO.....	3
2.2	APRENDIZAJE-SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA	6
2.3	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE.....	7
2.4	EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	8
2.5	PLOGGING.....	9
3	PROPUESTA DIDÁCTICA	10
3.1	INTRODUCCIÓN.....	10
3.2	REFERENTES PREVIOS.....	11
3.2.1	<i>Contexto del centro escolar.....</i>	<i>11</i>
3.2.2	<i>Proyecto Educativo de Centro.....</i>	<i>11</i>
3.2.3	<i>Programación de ciclo-curso.....</i>	<i>12</i>
3.3	CONTEXTUALIZACIÓN.....	12
3.4	IDENTIFICACIÓN	13
3.5	DISEÑO	13
3.5.1	<i>Justificación.....</i>	<i>13</i>
3.5.2	<i>Objetivos didácticos.....</i>	<i>13</i>
3.5.3	<i>Contenidos didácticos.....</i>	<i>14</i>
3.5.4	<i>Competencias.....</i>	<i>14</i>
3.5.5	<i>Recursos.....</i>	<i>15</i>
3.5.6	<i>Metodología.....</i>	<i>15</i>
3.5.7	<i>Sesiones.....</i>	<i>16</i>
3.5.8	<i>Evaluación y calificación</i>	<i>26</i>
3.5.9	<i>Atención a la diversidad.....</i>	<i>33</i>
3.5.10	<i>Actividades complementarias</i>	<i>35</i>
4	CONCLUSIÓN	36
5	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
6	ANEXOS.....	41

1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nuestro planeta debe superar un gran reto común, alcanzar el desarrollo sostenible. Tal y como señala la UNESCO (2012) no basta simplemente con marcos políticos, legislaciones o avances tecnológicos, sino que este reto, se superará gracias a cambios en la forma de pensar, vivir y contribuir de las personas. Teniendo en cuenta este aspecto, debemos entender la educación y por tanto, las escuelas como un medio para conseguirlo (UNESCO, 2017).

Las personas deben convertirse en ciudadanos activos y para ello es necesario dotarles de “conocimientos, habilidades, valores y actitudes” (UNESCO, 2017, p.12). De esta forma, es necesario una educación integral, en la que se abarquen contenidos teóricos junto con el desarrollo de aspectos sociales y emocionales (Pallarés-Piquer *et al.*, 2018). Además, la adquisición de aprendizajes a través de la experiencia del alumnado y no solo de explicaciones teóricas, permite el desarrollo de aprendizajes para la vida.

Con el objetivo de conseguir un planeta más sostenible, en el año 2015 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En esta se determinaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que permitirán mejorar el planeta, por lo que estos no pueden ser obviados por las escuelas (Dieste *et al.*, 2019). Los alumnos y las alumnas deben ser conscientes de sus hechos y de las consecuencias de estos (Echeita & Navarro, 2014). En este contexto, podemos hablar de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), una educación que permite trabajar contenidos curriculares desde una visión activa y reflexiva desde la experimentación (UNESCO, 2017).

En esta línea, junto con la EDS y los ODS surgen diferentes aspectos que permiten la elaboración del presente Trabajo Fin de Grado. En este momento y ya desde hace un tiempo, dediqué parte de mi tiempo libre a correr por la montaña. Sin darme cuenta, en diversas ocasiones pongo en práctica un deporte realmente nuevo que permite la realización de actividad física y la conservación del medio ambiente al mismo tiempo. De esta forma, tras la elección de tema, he decidido trabajar e investigar acerca de la inclusión de este deporte (el *plogging*) en Educación Primaria. Concretamente, se trata de un trabajo enmarcado dentro del área de Didáctica de la Educación Física.

En primer lugar, cabe destacar la importancia de la inclusión de metodologías activas en las escuelas que conviertan al alumnado en el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje (e-a), como es el caso del Aprendizaje-Servicio (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Un modelo pedagógico que permite adquirir un aprendizaje al mismo tiempo que se realiza un servicio a la comunidad (Puig *et al.*, 2011).

Teniendo en cuenta el Aprendizaje-Servicio y la situación medioambiental que nuestro planeta desarrolla, surge la necesidad de incluir el *plogging* en las aulas escolares. Un servicio a la comunidad que se desarrolla gracias a la recogida de residuos al mismo tiempo que se realiza actividad física (De Castro, 2022). Una actividad que, tal y como

señalan Raghavan *et al.* (2020) puede realizar cualquier persona en algún momento de día, y que puede generar un impacto a nivel social y medioambiental.

Habitualmente, tendemos a pensar que en las escuelas se encuentran los futuros ciudadanos, sin embargo, los más pequeños pueden participar y ayudar a cambiar su entorno (Batlle, 2011). De esta forma, la integración del *plogging* en la escuela se justifica en el hecho de dar a conocer al alumnado una acción que ellos mismos pueden realizar y compartir, y que, sin lugar a duda, permite avanzar hacia un futuro más sostenible. La integración de este deporte permitirá trabajar en las sesiones aspectos relativos a la capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado y al mismo tiempo trabajar aspectos relativos al cuidado del medio ambiente.

Por tanto, el objetivo principal del trabajo es *plantear una propuesta didáctica que permita incluir aspectos relativos a la conservación del medio ambiente desde la asignatura de Educación física a través de procesos de experimentación y reflexión*. Este objetivo puede concretarse de forma específica en dos objetivos, son los siguientes: *incluir en el aula de Educación Primaria el plogging bajo una metodología activa y dar a conocer a los más pequeños una acción que ellos mismos pueden realizar para ayudar al planeta*.

De esta forma, y teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente, el presente trabajo consiste en una justificación teórica y un planteamiento didáctico que permita la inclusión del *plogging* en las escuelas de Educación Primaria mediante una experiencia de Aprendizaje-Servicio. Una propuesta que permite trabajar contenidos curriculares de la asignatura de Educación Física, de forma práctica y reflexiva, un aprendizaje sin lugar a duda transferible a la vida diaria del alumnado.

La estructura que sigue el presente documento es la siguiente: una fundamentación teórica, una propuesta didáctica (Unidad Didáctica) y una conclusión final. La fundamentación teórica hará referencia a la investigación y análisis de los siguientes aspectos: modelo pedagógico Aprendizaje-Servicio, Aprendizaje-Servicio y Educación Física, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo Sostenible y *plogging*. En cuanto a la propuesta didáctica, se plantea una Unidad Didáctica haciendo referencia a los siguientes aspectos: introducción, referentes previos, contextualización, identificación y diseño de esta. Para finalizar el trabajo se incluye una conclusión final que permita identificar los aspectos más interesantes de la propuesta y, por tanto, del trabajo.

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 APRENDIZAJE-SERVICIO

Con el paso del tiempo, la sociedad va desarrollando diversos cambios y transformaciones que determinan la forma de vida de las personas (Calvo-Varela *et al.*, 2019). Es importante tener en cuenta que la educación responde a las necesidades que

marca la sociedad y estas se encuentran en continuo cambio. De este modo, hoy en día es necesario formar ciudadanos activos que permitan desarrollar sociedades equitativas y sostenibles (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). En otras palabras, como señalan Pallarés-Piquer *et al.* (2018), se requiere una educación integral, que no sólo abarque conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de valores y del sentido crítico.

Battle (2010) considera que la educación tiene como función social formar ciudadanos activos y competentes, siendo esta la mejor opción para transformar el mundo. Por tanto, desde las escuelas se debe preparar al alumnado para convertirlo en personas capaces de afrontar las diferentes situaciones y adversidades que vayan surgiendo (Calvo-Varela *et al.*, 2019). Según Chiva *et al.* (2016, p. 72), hoy en día “es necesario abogar por un paradigma pedagógico socio-crítico que parta de valores como el diálogo, la cooperación, la toma de decisiones, la reflexión, la comunicación democrática, etc.”. Y, en este caso, el área de Educación Física no puede ni debe quedarse atrás, sino que debe ser un elemento más.

Generalmente, se tiende a pensar en el papel activo social de los niños y las niñas en el futuro, pero, como señala Battle (2011, p. 5), “los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya capaces de provocar cambios en su entorno”. Por tanto, surge la necesidad de plantear metodologías activas caracterizadas por el protagonismo del alumnado como el Aprendizaje-Servicio (ApS) (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Es por esto que, si queremos conseguir que se generen aprendizajes significativos, el conocimiento debe llegar a partir de la experiencia propia del estudiante, de manera que pueda construirlo por él mismo y no por medio de una explicación que llega del exterior (Pallarés-Piquer *et al.*, 2018).

El papel activo del alumnado en la enseñanza se remonta al año 1938, cuando John Dewey se convirtió en el primer pedagogo en formular un modelo basado en el aprendizaje a partir de la experiencia: “aprender haciendo” (Pallarés-Piquer *et al.*, 2018). El aprendizaje transformativo de Jack Mezirow y la pedagogía crítica de Paulo Freire, son fundamentos claros del ApS, junto con el modelo de John Dewey, mantienen elementos en común con el modelo, como por ejemplo la experiencia, la reflexión, la capacidad crítica o la transformación de la realidad (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021).

El ApS, según diversos autores, es un modelo pedagógico, como su propio nombre indica, caracterizado por la unión de experiencias de aprendizaje junto con el servicio a la comunidad. Es importante dejar de lado la idea relativa a este modelo como un sistema de voluntariado que excluye el aprendizaje curricular de las escuelas (Páez *et al.*, 2013). Como señalan Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021), experiencias como el voluntariado o la prestación de servicios sociales cumplen algunos elementos de este modelo, pero no tienen significado educativo como tal. Es necesario tener en cuenta, como señala Puig *et al.* (2011, p. 45), que es una metodología que “vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y

el aprendizaje de conocimientos y valores”. Indiscutiblemente, podemos determinar que permite participar y transformar una realidad pero, además, permite favorecer la adquisición de valores y el pensamiento crítico del alumnado (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021).

El aprendizaje y el servicio a la comunidad son dos elementos igual de importantes, ya que permiten aprender actuando sobre una necesidad determinada del entorno (Aramburuzabala, 2013). El alumnado trabaja y desarrolla las diferentes competencias curriculares de una o varias asignaturas de manera práctica (López-Medialdea *et al.*, 2021). Esta metodología permite aumentar las áreas de trabajo del centro escolar, salir de las aulas, pudiendo abrir el centro a la realidad y por tanto a la sociedad (Arriaga-Sanz *et al.*, 2021). De esta forma, los estudiantes consiguen desarrollar un aprendizaje significativo, una formación relacionada con la vida real y que genera satisfacción al sentirse útiles (Teijeira Bautista, 2016).

Otro aspecto esencial y característico del modelo es el aprendizaje de forma cooperativa. Según Puig *et al.* (2011), el ApS permite al alumnado asumir tareas motivantes a nivel de grupo, imposibles o difíciles de conseguir a nivel individual, de tal forma que los participantes ponen en práctica habilidades sociales.

Por otro lado, si tenemos en cuenta el aprendizaje y el servicio a la comunidad, debemos partir de la idea del requisito, en primer lugar, de determinar una necesidad real como base para llevar a cabo propuestas de este tipo (Páez *et al.*, 2013). Sin lugar a duda, como señalan López-Medialdea *et al.* (2021, p. 1), se trata de un aspecto “que hace al alumnado ser un protagonista más activo en su aprendizaje”.

Cabe destacar que si queremos conseguir que nuestro alumnado desarrolle un aprendizaje significativo debemos poner en práctica procesos de reflexión antes, durante y después del proceso, siendo este aspecto característico del modelo (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Más aún, los procesos de reflexión resultan igual o más importantes que el resultado (Chiva *et al.*, 2016). Como señalan Páez *et al.* (2013, p. 24), “reflexionar y escribir es una excelente fórmula para aprender de una experiencia vivida”.

Teniendo en cuenta todos los aspectos mencionados anteriormente, podemos determinar una serie de elementos o aspectos claves que forman parte de una práctica de ApS. En primer lugar, debemos partir de la idea del aprendizaje y del servicio como una acción recíproca que conecta la realidad de la sociedad con el centro educativo, a partir de la unión de contenidos curriculares en experiencias de aprendizaje reales. Mediante la práctica de estas experiencias, el estudiantado podrá reflexionar y participar en aspectos de la vida real, de tal forma que desarrollará valores, actitudes y acciones relativas al compromiso social. De esta forma, se elabora una figura en la que se puede observar la relación de todos y cada uno de los elementos claves determinados (Figura 1).

Figura 1

Esquema de los elementos clave del ApS



En conclusión, el ApS es una metodología innovadora que combina contenidos teóricos y prácticos, lo que favorece el aprendizaje por medio de la puesta en práctica de reflexiones que permiten relacionar y observar la conexión ente la teoría y la práctica (Calvo-Varela *et al.*, 2019). Como señala Batlle (2010), el ApS simula una brújula para el alumnado, es decir, le permite tener una orientación de qué, cómo, cuándo y dónde podemos actuar hacia el bienestar común. El lema *aprender sirviendo* resume perfectamente el objetivo del modelo pedagógico y la conexión entre los elementos clave de este (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021).

2.2 APRENDIZAJE-SERVICIO Y EDUCACIÓN FÍSICA

A la hora de preparar al estudiantado para ser ciudadanos activos, debemos tener en cuenta tal y como señala la UNESCO (2013, p. 3) que la asignatura de Educación Física (EF) es el medio más efectivo, ya que permite “dotarles de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad”.

Si tenemos en cuenta el ApS y la asignatura de EF al mismo tiempo, se puede determinar un aspecto en común, concretamente su carácter práctico (Sotelino-Losada *et al.*, 2019). Tal y como señalan Capella Peris *et al.* (2013, p. 398) diversos autores afirman “la importancia de la práctica como elemento indispensable en los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades físico-deportivas”. Además, no podemos dejar de lado la estrecha relación que la EF mantiene con los valores que los miembros de una sociedad deben adquirir y poner en práctica (Calvo-Varela *et al.*, 2019). De esta forma, gracias a su contenido práctico y actitudinal la asignatura se convierte en un medio adecuado para llevar a cabo propuestas bajo el modelo del ApS (Gil Gómez, 2012).

Además, tal y como señala Sotelino-Losada *et al.* (2019) la EF ofrece al modelo un espacio de aprendizaje que permite al alumnado poner en práctica contenidos curriculares en un contexto real y cercano. El uso del ApS resulta de interés en EF debido a su carácter

práctico, sin el cual nunca se respondería a la demanda de la sociedad (Capella Peris *et al.*, 2014). Según Soto *et al.* (2021, p. 2) “introducir programas de ApS puede ayudarles a conectar la teoría con problemáticas reales”. Es necesario resaltar la importancia de desarrollar procesos de reflexión junto con la práctica, de tal forma que se alcancen beneficios para la educación y formación presente y futura de los estudiantes (Capella Peris *et al.*, 2014).

El ApS permite trabajar en entornos reales de aprendizaje en los que el alumnado es el protagonista y, también, dejar atrás el carácter teórico e instructor de la educación tradicional (Soto *et al.*, 2021). Tal y como señalan Chiva-Bartoll y Fernández-Río (2021), se trata de un modelo que puede ser aplicable a cualquier enseñanza curricular, de modo que se pueden incluir propuestas para trabajar contenidos en EF bajo este modelo.

Diversos autores afirman la posible combinación del ApS y la EF debido a su carácter práctico que fomenta las relaciones interpersonales, a la multitud de contenidos que permite trabajar y a la realidad en la que se ponen en práctica (Sotelino-Losada *et al.*, 2019). Resulta idóneo incluir la metodología en la asignatura ya que permite proponer diferentes entornos sociales en los que poner en práctica lo aprendido, conectado la escuela con la vida (Pérez Pueyo *et al.*, 2019). Tal y como señalan Calvo-Varela *et al.* (2019), existe un gran número de beneficios que la metodología puede ofrecer a la Educación Primaria junto con la EF, permitiendo formar ciudadanos activos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, podemos entender la asignatura de EF como un gran vehículo para fomentar y promover proyectos interdisciplinarios que conecten diversos contenidos con la vida real del estudiantado (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021).

2.3 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Las sociedades del planeta desarrollan diferentes cambios económicos, políticos y sociales a lo largo del tiempo con el fin de evolucionar. Sin embargo, estos están produciendo multitud de desigualdades sociales que no permiten avanzar hacia el bienestar (Dieste *et al.*, 2019). Como señala la Naciones Unidas (2015) se necesita acabar con estas desigualdades relativas a la pobreza y a las privaciones y a sanar y a proteger nuestro planeta, de tal forma que se garanticen los derechos humanos. Es preciso conseguir avanzar hacia el desarrollo sostenible, concepto definido por primera vez en 1987 por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, entendido como “la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

Para conseguir un mundo más sostenible se han ido formulando diferentes objetivos a nivel global como, por ejemplo, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), propuestos por la UNESCO en el año 2000 y sin éxito (Gómez, 2017). Por este motivo, con el fin de conseguir avanzar y desarrollar un mundo más sostenible y capaz de adaptarse a multitud de adversidades, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en

el año 2015 aprobó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Como señalan Dieste *et al.* (2019), se trata de una oportunidad para mejorar y transformar el mundo y por tanto, la escuela no puede ni debe quedarse atrás.

Podemos determinar, como señala la ONU, que la Agenda 2030 consiste en un plan para actuar “en favor de las personas, el planeta y la prosperidad”. Para ello, se plantean diecisiete objetivos, conocidos como Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que abarcan aspectos relativos a la economía, a la sociedad y al medio ambiente. Junto con estos ODS se determinan ciento sesenta y nueve metas que permitan la consecución de estos durante los siguientes años (Naciones Unidas, 2015). A diferencia de los ODM, los ODS incluyen a todas y cada una de las naciones por igual, dejando a tras las diferencias entre países ricos y pobres (Gómez, 2017).

Tal y como se puede observar en la Figura 2 los ODS determinados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible son los siguientes.

Figura 2

Infografía Objetivos del Desarrollo Sostenible

Obtenida de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



2.4 EDUCACIÓN PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Como sociedad debemos abordar cómo podemos mantener y mejorar la sociedad de manera sostenible (Vila-Merino *et al.*, 2018). Actualmente, es necesario hacer frente a adversidades globales siendo justos y respetando el medio ambiente. Y en este caso, tal y como señala la UNESCO (2017, p. 7): “la educación puede y debe contribuir a una nueva visión de desarrollo mundial sostenible”.

Si queremos que nuestro alumnado participe en sociedad, necesitamos tal y como señala la UNESCO (2015) dotarles de “conocimientos, habilidades, valores y actitudes

que los empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible”. Se debe empezar desde las primeras etapas escolares hasta la enseñanza universitaria, con el fin de que los ciudadanos sean conscientes de los hechos y de la repercusión de estos (Echeita & Navarro, 2014).

En este contexto, podemos hablar de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), tal y como señalan Boulahrouz Lahmidi *et al.* (2018, p. 83): “un medio esencial para encaminar nuestras sociedades hacia un futuro más sostenible”. Propuesta por la UNESCO (2017, p.7), se plantea como “una educación holística y transformadora, que aborda el contenido y los resultados de aprendizaje, la pedagogía y el entorno de aprendizaje”. Su propósito es formar a ciudadanos capaces de reconocer problemas del mundo y actuar con el fin de solucionarnos (Boulahrouz Lahmidi *et al.*, 2018). Para ello se ponen en práctica contenidos curriculares relativos al desarrollo sostenible, pero siempre desde una perspectiva activa y reflexiva del alumnado, en base a la experimentación y al desarrollo de habilidades básicas, pero sobre todo transferibles a la vida real (UNESCO, 2017). Además, la EDS mantiene una relación clara con el objetivo número 4 (Educación de Calidad), pero también con el resto de objetivos, ya que estos permitirán formar ciudadanos activos (UNESCO, 2017).

Si queremos formar ciudadanos activos no es suficiente con trabajar en el aula problemas o situaciones relativas al desarrollo sostenible, sino que debe trabajarse la implicación y sobre todo el pensamiento crítico (Vila-Merino *et al.*, 2018). Debemos usar entornos de aprendizaje interesantes y beneficiosos para adquirir aprendizajes para la vida y poder ponerlos en práctica. De esta forma es importante incluir actividades prácticas en la naturaleza (Echeita & Navarro, 2014). Como señala Batlle (2010, p. 17): “haciéndolo de una manera práctica, *ensuciándose las manos*, los chicos y chicas contribuyen a mejorar su entorno, al tiempo que adquieren conocimientos, ejercitan habilidades, fortalecen actitudes y valores”. Así pues, tal y como señala esta pedagoga, podemos conseguir que el alumnado se sensibilice, pero a su vez también se comprometa y participe para conseguir un mundo más sostenible.

Por tanto, desde las escuelas se debe participar en la preparación de las personas para saber actuar ante desafíos del presente y del futuro, actuar de forma individual y colectiva con el fin de avanzar hacia un mundo más sostenible, cuidando del planeta (UNESCO, 2015). De igual modo que se trabaja desde las escuelas el éxito escolar, debe trabajarse el compromiso social, con el fin de conseguir formar un mundo con ciudadanos activos y comprometidos (Batlle, 2010).

2.5 PLOGGING

El *plogging* es un nuevo deporte que consiste en realizar actividad física, concretamente correr o caminar, mientras se recogen residuos (Baena-Morales, 2021). Su origen se remonta al año 2016 en Suecia (Raghavan *et al.*, 2020), cuando Erik Ahlström comenzó a recoger los residuos que se encontraba cuando realiza deporte (De Castro, 2022). Tal y como señala Baena-Morales (2021), hoy en día la disponibilidad de literatura

científica relativa al *plogging* es muy escasa; únicamente se pueden encontrar entradas en páginas web y publicaciones periodísticas. El nombre, *plogging*, tiene su origen en dos palabras, por un lado, en la palabra de origen anglosajón *jogging* y, por otro lado, en la palabra sueca *plocka up*. La primera de ellas hace referencia a recorrer una distancia y la segunda significa recoger (Baena-Morales, 2021).

Según De Castro (2022), el *plogging* es cualquier práctica que unifique el ejercicio al aire libre y la recogida de restos, desechos y desperdicios. De esta forma, se plantea como un deporte para llevar a cabo en cualquier parte, en entornos naturales o urbanizados, por medio de cualquier disciplina, como, por ejemplo, correr, nadar o montar en bicicleta. Además, debemos tener en cuenta que se trata de una actividad que todas las personas pueden realizar; de ahí el gran impacto que el deporte está generando en la sociedad (Raghavan *et al.*, 2020).

Por otra parte, se trata de un deporte que permite participar en aspectos relativos a la sociedad; concretamente mejorar el estado del medio ambiente (Baena-Morales, 2021). Al tratarse de una acción que cualquier persona puede realizar mientras practica actividad física, se podría conseguir una mejora del medio ambiente si todas o casi todas las personas participaran en su entorno más cercano (Raghavan *et al.*, 2020). Este deporte permite obtener un beneficio personal para quien lo pone en práctica, pero, al mismo tiempo, un beneficio directo al medio ambiente, ya que por medio de la práctica disminuimos y prevenimos la contaminación del planeta (De Castro, 2022).

Considero que introducir el *plogging* en los centros escolares es de gran interés debido a la problemática actual relativa al cuidado del planeta y a la práctica de actividad física; además se ponen en práctica contenidos curriculares en un contexto real que favorece el aprendizaje significativo relativo a la conciencia medioambiental tan necesaria (Baena-Morales, 2021).

3 PROPUESTA DIDÁCTICA

3.1 INTRODUCCIÓN

La presente propuesta didáctica consiste en una Unidad Didáctica (U.D), *Nos convertimos en ciudadanos activos*. Esta ha sido planificada y diseñada para llevar a cabo con el alumnado de sexto curso del Colegio Federico García Lorca de Gijón. Se trata de una propuesta planteada para trabajar la condición física en el centro escolar mediante la puesta en práctica de un deporte, concretamente, el *plogging*. Cabe destacar que se plantea bajo el modelo pedagógico de Aprendizaje-Servicio. De esta forma, teniendo en cuenta el deporte, su objetivo y la metodología, se trabajará la conservación del medio ambiente como un servicio a la comunidad, sin lugar a duda, un medio para aprender mediante la práctica.

3.2 REFERENTES PREVIOS

3.2.1 Contexto del centro escolar

El Colegio Público Federico García Lorca de Gijón es un centro educativo que imparte los cursos escolares de dos etapas educativas, concretamente Educación Infantil y Primaria. Actualmente, este cuenta con un total de dieciocho grupos, cuatro de la primera etapa y doce de la segunda.

El centro escolar está ubicado en uno de los barrios de la zona oeste del municipio de Gijón, concretamente La Calzada. Desde sus orígenes, ha sido uno de los barrios obreros más importantes de la ciudad y con un gran número de habitantes. Zona habitada por personas trabajadoras y sus respectivas familias, aspecto que, sin lugar a duda, ha ido favoreciendo el crecimiento de esta. Actualmente, existe un alto porcentaje de familias con problemas sociales y económicos, incluso con apenas estudios. Además, la inmigración ha sido y es un aspecto característico del barrio, destaca la procedencia de familias de Argentina, Paraguay o Senegal.

Cabe destacar que en las inmediaciones existen multitud de centros de enseñanza, comercios, parques, asociaciones, grandes superficies entre otros que permiten a los habitantes poder realizar vida diaria en el propio barrio, sin tener que desplazarse. A disposición del ciudadano se encuentra el Centro Municipal Integrado Ateneo con un amplio servicio de biblioteca y actividades para los más pequeños de los hogares. Además, cuenta con diversas zonas naturales, como, por ejemplo, la playa L´Arbeyal o el parque Lauredal.

Se puede determinar, por tanto, que el barrio de la Calzada es uno de los barrios más grandes de la ciudad de Gijón, en el que conviven multitud de familias trabajadoras. Un barrio que permite formar familias gracias a los amplios servicios que se desarrollan en este, así, como, por ejemplo, la gran variedad de oferta educativa o asociaciones culturales como Mar de Niebla. Por último, cabe destacar que el colegio cuenta con un alto porcentaje de alumnado cuyas familias tienen problemas económicos y sociales, aspecto incidente en el proceso de e-a.

3.2.2 Proyecto Educativo de Centro

Según lo recogido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) se intenta hacer uso de una metodología didáctica activa, siendo el estudiantado el promotor de su aprendizaje. Además, se intenta favorecer la atención individualizada, teniendo en cuenta las necesidades educativas y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se intentan, por ejemplo, promover actividades manipulativas y reflexivas, de observación y exploración o el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, actividades que sin lugar a duda transfieran aprendizajes a la vida real.

En cuanto a la organización y planificación del proceso de e-a el profesorado del centro trabaja en equipo de manera colaborativa y cooperativa intentando favorecer siempre al alumnado. Además, la colaboración con las familias es un aspecto, según el

centro, muy interesante, pudiendo conectar la escuela con los hogares, aspecto beneficioso para los más pequeños.

La creación de un buen clima de trabajo y de aprendizaje en el aula y en el centro es clave para alcanzar un buen desarrollo de los procesos de e-a. De esta forma, se intenta fomentar el desarrollo de valores esenciales para la vida presente y futura, algunos de estos pueden ser, igualdad, justicia, vivencia de derechos y deberes humanos, solidaridad o tolerancia.

Para concluir, cabe destacar que el proceso de e-a nace desde la igualdad de oportunidades para todos los niños y todas las niñas, favoreciendo en todo momento la atención a la diversidad y la coeducación. El estudiantado construirá su propio aprendizaje poco a poco, utilizando los conocimientos previos, pudiendo asociar estos a la nueva información de forma reflexiva y analítica.

3.2.3 Programación de ciclo-curso

A la hora de planificar y diseñar la U.D se ha tenido en cuenta la programación de ciclo-curso del presente curso escolar (2021-2022) del centro educativo. Para la elaboración de la programación se tienen en cuenta los diferentes contenidos del currículo y los objetivos de etapa. De esta forma, a partir de estos se intenta trabajar diversos aspectos de formas diferentes que generen motivación e interés al alumnado por realizar actividad física.

En la programación se recogen diferentes unidades didácticas para trabajar unos aspectos u otros a lo largo de cada uno de los trimestres del curso escolar. Para el primer trimestre se programaron cuatro unidades didácticas de entre cuatro y cinco sesiones, para el segundo tres unidades de entre cuatro y siete sesiones y para el tercer trimestre tres unidades de entre cuatro y ocho sesiones. En cada trimestre, se plantea una unidad didáctica que permita trabajar la condición física por medio de una disciplina deportiva, y otras que sirvan para trabajar otros aspectos como por ejemplo los juegos populares y tradicionales o la expresión corporal.

Teniendo en cuenta estos aspectos, se decide plantear la presente U.D como una unidad que permita trabajar la condición física del alumnado por medio del aprendizaje y puesta en práctica de un deporte, concretamente el *plogging*. Se determinan un total de seis sesiones que tendrán comienzo el primer día lectivo de Educación física del tercer trimestre, siendo de este modo la octava unidad del curso escolar. Al grupo de sexto curso le corresponden un total de dos sesiones de sesenta minutos de EF, por lo que se estima una duración de tres semanas.

3.3 CONTEXTUALIZACIÓN

Para llevar a cabo la elaboración y diseño de la propuesta didáctica se ha tenido en cuenta un contexto de grupo-clase ficticio. Se trata de un grupo formado por un total de 20 personas, 8 niños y 12 niñas, y tres de ellas de origen extranjero. El grupo es entendido por todos los miembros como un equipo en el que cada persona tiene unas

responsabilidades individuales y grupales al mismo tiempo. Sin embargo, el clima de aula está determinado en la mayoría de las jornadas por malentendidos desarrollados por una minoría.

Teniendo en cuenta las características psicopedagógicas, cabe destacar que cuatro personas (cuatro niños) presentan necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). Concretamente, dos personas presenten necesidades específicas de apoyo educativo debido a una situación de vulnerabilidad socioeducativa (ACNAE-SVS), una persona presenta necesidades específicas de apoyo educativo debido a una incorporación tardía al sistema escolar (ACNAE-TAR) y una persona presenta necesidades especiales educativas debido a un grave trastorno del comportamiento (ACNEE-TC).

3.4 IDENTIFICACIÓN

La presente U.D, *Nos convertimos en ciudadanos activos*, está planteada para llevar a cabo con el alumnado de sexto curso del Colegio Federico García Lorca de Gijón. La temporalización determinada para el desarrollo de esta se corresponde con seis sesiones de EF pertenecientes al tercer trimestre del presente curso escolar (2021-2022), desde el día 19 de abril hasta el 6 de mayo. Nos encontramos ante la octava U.D del curso, siendo la unidad anterior relativa a la expresión corporal y la posterior a juegos y deportes alternativos. Mediante la propuesta, el alumnado trabajará el desarrollo de la condición física por medio de prácticas deportivas relativas al *plogging*. Además, favorecerá la creación de hábitos saludables y sociales por parte del estudiantado.

3.5 DISEÑO

3.5.1 Justificación

La planificación, elaboración y puesta en práctica de la presente U.D en los centros escolares de Educación Primaria resulta de gran interés con el propósito de trabajar el desarrollo de la condición física del alumnado a través de un deporte (el *plogging*). Una propuesta que permitirá crear y favorecer hábitos saludables para la vida diaria del alumnado en términos de salud y hábitos sociales relativos a la conservación del medio ambiente y, por tanto, el conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

3.5.2 Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de las sesiones de la presente U.D serán enunciados a continuación (Tabla 1).

Tabla 1

Objetivos didácticos obtenidos del currículo

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">○ Comprender y reflexionar acerca de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.

- Practicar deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales.
- Adaptar la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos predeportivos, deportes y actividades en el medio natural.
- Desarrollar la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo.
- Desarrollar una actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo.

3.5.3 Contenidos didácticos

A continuación, en la Tabla 2 se enuncian los diversos contenidos que se pondrán en práctica durante el desarrollo de la U.D.

Tabla 2

Contenidos didácticos obtenidos del currículo

CONTENIDOS

- Comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural.
- Práctica de deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales.
- Adaptación la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos predeportivos, deportes y actividades en el medio natural.
- Desarrollo de la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo.
- Actitud de colaboración, tolerancia, no discriminación y resolución de conflictos a través del diálogo, el debate y aceptando la disparidad de criterios de forma pacífica en la realización de juegos y actividades deportivas en las que participe bien como deportista o como público.

3.5.4 Competencias

Tal y como señala el *Decreto 82/2014* el alumnado debe adquirir diferentes capacidades durante el proceso de e-a desarrollado en el área de EF, favoreciendo de esta forma, el integral de la persona y la adquisición de las siete competencias clave.

Mediante el desarrollo de las sesiones el alumnado pondrá en práctica tres competencias clave, son las siguientes:

- *Aprender a Aprender (AA)* mediante el desarrollo de la siguiente capacidad: aplicar los conocimientos sobre ODS, *plogging* y actividad física en situaciones de la vida real.
- *Competencias Sociales y Cívicas (CSC)* mediante el desarrollo de la siguiente capacidad: trabajar de manera adecuada a nivel de grupo, respetando a sus compañeros y tratando el material correctamente (responsabilidad).

- *Competencia Digital (CD)* mediante el desarrollo de la siguiente capacidad: hacer uso de recursos tecnológicos para la realización de actividades y búsqueda de información.

3.5.5 Recursos

La puesta en práctica de la presente U.D requerirá el uso de diversos recursos, concretamente, tres tipos de recursos: organizativos, materiales y personales. A continuación, se irán mencionando cada uno de ellos:

- *Recursos organizativos*: cabe destacar que serán necesarias un total de seis sesiones lectivas de la asignatura. Cada sesión durará un total de sesenta minutos, a diferencia de la última sesión. Teniendo en cuenta la duración de la sexta sesión diseñada, se necesita una jornada escolar para la realización de esta. Además, serán necesarias dos horas para la realización de una actividad complementaria. En función de cada una de las sesiones se hará uso de las aulas, zonas deportivas o zonas exteriores al centro correspondientes.
- *Recursos materiales*: a lo largo de las sesiones se hará uso de gran variedad de materiales tanto deportivos como no deportivos. Algunos de estos son: guantes, bolsas de basura, vallas, conos, setas o pelotas. Además, será necesaria la impresión de diferentes plantillas y registros para la realización de ciertas actividades (documentos mencionados e incluidos en cada una de las sesiones).
- *Recursos personales*: para la puesta en práctica de la unidad será necesaria la intervención del profesor de la asignatura, del tutor/a de grupo y del personal correspondiente de apoyo, a la hora de realizar actividades fuera del centro educativo.

3.5.6 Metodología

Durante la presente propuesta se pondrá en práctica una metodología didáctica activa que convierta al alumnado en el elemento fundamental del proceso de e-a. De forma progresiva el estudiantado construirá su propio aprendizaje, a partir de los conocimientos previos, a los que deberá ir asociando la nueva información y realizando reajustes siempre de forma reflexiva. La experiencia del alumnado en el proceso de e-a es considerada como un elemento fundamental para conseguir aprendizajes significativos y reales, dejando de lado la idea de contenidos explicados por una figura docente (Pallarés-Piquer *et al.*, 2018). Para conseguir este objetivo, se hará uso de diferentes modelos, estilos y estrategias de enseñanza que promuevan este aspecto.

En cuanto al modelo pedagógico, cabe destacar que la propuesta está diseñada y planificada bajo el modelo pedagógico de Aprendizaje-Servicio (ApS). Este es según diversos autores un modelo caracterizado por la unión del aprendizaje y el servicio a la comunidad. Los contenidos y competencias curriculares son trabajados de manera

práctica y reflexiva por medio de un servicio a la comunidad (López-Medialdea *et Al.*, 2021). Permite al alumnado participar y transformar una realidad del entorno y al mismo tiempo favorece la adquisición de valores y el pensamiento crítico (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Debemos tener en cuenta que esta metodología permite abrir el centro a la realidad de la sociedad, conectar el aprendizaje con la vida real del alumnado y sus familiares (Arriaga *et al.*, 2021).

Por otro lado, cabe destacar el uso de diversos estilos y diversas estrategias de enseñanza que permitan llevar a cabo un proceso de e-a interesante y motivante para el alumnado, pero al mismo tiempo válido y real.

En primer lugar, en cuanto a las estrategias cabe destacar el uso de la enseñanza a través de circuitos y el cuaderno del alumno/a. El cuaderno del alumno/a es un instrumento que permite trabajar y concretar la reflexión antes, durante y posteriormente a la práctica. Tal y como señala (Bores & Escudero 2003, p. 3) “instrumento que puede y debe hacer patente y real la tan cacareada *reflexión en la acción*”.

En segundo lugar, en cuanto a los estilos, se tiene como objetivo favorecer la socialización y la participación por medio de la implicación cognoscitiva del alumnado. Por medio de las diferentes actividades se pretende que los alumnos y las alumnas participen de forma efectiva en la sociedad, por medio de la cooperación. Se pondrán en práctica valores, como la convivencia, la participación, el respeto o la cohesión de grupo. A continuación, se enumeran los diferentes estilos relativos a la propuesta: aprendizaje en equipo, marcador colectivo y resolución de problemas. El componente motivador y lúdico es uno de los elementos esenciales a la hora de trabajar en el aula aspectos técnicos referidos a competencias motrices y capacidades físicas. De esta forma, la inclusión de retos y tareas motivantes a nivel de grupo, como, por ejemplo, la resolución de problemas o el marcador colectivo resulta interesante en el aula. Tal y como señala Velázquez (2012, p. 9), el uso de relevos de marcador colectivo “permite trabajar aspectos técnicos de una forma motivadora y participativa para el alumnado”.

3.5.7 Sesiones

Introducción

La presente U.D está formada por un total de seis sesiones lectivas del área de Educación Física. Las diferentes sesiones seguirán la misma estructura, es la siguiente: una parte inicial (calentamiento), una central (contenido) y una final (vuelta a la calma). Cada sesión estará destinada a la puesta de diversas actividades que pretenden que el alumnado alcance un objetivo concreto. Sin embargo, es importante señalar que durante la realización de cualquier sesión se pondrá en práctica el último contenido determinado (Ver apartado [contenidos](#)). Contenido relativo al respeto hacia los compañeros y que se convierte en un objetivo para cada una de las sesiones.

Primera sesión

La primera sesión de la Unidad Didáctica se plantea a modo de introducción y contextualización para el alumnado del grupo, siendo el primer acercamiento al tema trabajado durante las siguientes. La puesta en práctica de esta sesión requiere el uso de dos zonas de trabajo exteriores (dos patios) y de diversos materiales, así, como residuos y desperdicios y material deportivo variado.

El objetivo didáctico que el alumnado debe alcanzar al finalizar la sesión es el siguiente: “comprender y reflexionar acerca de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural”. Teniendo en cuenta este aspecto, el contenido trabajado es: “comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural”. Además, permitirá el desarrollo de la siguiente competencia clave: CSC.

Al llegar al aula, antes de bajar al espacio de trabajo de EF, el docente facilitará una pequeña información inicial que permita al alumnado ponerse en contexto. Durante esta exposición se mencionarán qué aspectos van a trabajarse durante las próximas sesiones; por ejemplo: la condición física, el *plogging* o la conservación del medio ambiente.

– Parte inicial (10 minutos):

Durante los primeros diez minutos se llevará a cabo una parte inicial que sirva al estudiantado de calentamiento y activación. Para ello se plantearán actividades progresivas, que permitan calentar y activar el cuerpo de menos a más. Serán llevadas a cabo en uno de los dos patios exteriores del centro.

Se comenzará a calentar a través del conocido juego del pillapilla, que irá de menos a más intensidad con el paso de los minutos. Durante dos o tres minutos dos personas deberán pillar al resto caminando (sin correr) en un espacio muy reducido. Seguidamente, se ampliará el espacio y se comenzará de nuevo el juego durante el mismo tiempo, pero ya con la obligación de hacerlo corriendo.

Para finalizar el calentamiento y activación, se formará un gran círculo formado por el alumnado, y se comenzarán a realizar ejercicios de movilidad articular, desde los tobillos hasta la cabeza, incluyendo rodillas, cadera y hombros.

– Parte central (35 minutos):

Antes de comenzar la segunda parte de la sesión será necesario desplazarse hasta el otro patio exterior (tarea que no supondrá más de dos minutos de duración). Con el objetivo de contextualizar al alumnado y elaborar un detonante o estímulo, el docente recreará un espacio natural repleto de residuos y otros elementos en este patio exterior. De esta forma, el docente previamente deberá crear la recreación; para ello depositará diferentes desechos o desperdicios en el patio junto con materiales deportivos. El alumnado entrará al espacio y se encontrará la recreación, una situación que pretende

sorprender y asustar al alumnado ante un uso inadecuado del medio ambiente, así como la mala gestión de los residuos generados por la población.

Se proporcionará tiempo al alumnado para observar y analizar la situación, y, seguidamente se irán proponiendo algunas preguntas que permitan reflexionar. Algunas podrían ser: ¿qué podéis hacer?, ¿qué sentís al ver vuestro espacio así? o ¿creéis que es bueno para el medio ambiente? Tras el tiempo de observación, análisis y reflexión es el momento de comenzar a trabajar, por tanto, de manera cooperativa, todo el grupo deberá buscar una solución al problema. La tarea consiste en organizar y planificar una estrategia o solución para volver a la normalidad del espacio, un lugar cuidado, sin residuos.

Además, cabe destacar la importancia de mencionar al alumnado que una vez se pongan a trabajar en la solución se irán encontrando diferentes tarjetas que deberán salvaguardar. Tarjetas que se incorporarán en la recreación con imágenes, información o preguntas necesarias para el desarrollo de una sesión posterior. Concretamente, 3 tarjetas relativas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al desarrollo sostenible, al medio ambiente y al *plogging* ([Anexo 1](#)). Para la realización de esta primera actividad se dispone de un total de quince minutos. Una vez conseguido el objetivo de la tarea, conseguir un lugar cuidado sin residuos, será momento de realizar las dos siguientes actividades que tienen como objetivo trabajar dos capacidades físicas, concretamente, la velocidad y la fuerza.

La segunda actividad consistirá en la realización de diversas carreras por relevos que permitan al alumnado trabajar la velocidad de forma lúdica y entretenida. Se necesitará formar grupos de tres o cuatro personas como máximo con el objetivo de evitar estar sin realizar actividad física (formados por el docente para que sean equitativos). Durante unos diez minutos el alumnado realizará diferentes carreras por relevos en una zona delimitada por setas. Las carreras de relevos propuestas son las siguientes: chocando la mano, con un objeto como relevo y recogiendo pelotas. En primer lugar, se realizarán estas carreras a modo de actividad para iniciarse en los relevos y seguidamente, tras varios intentos, se realizarán a modo de carreras entre equipos.

La tercera actividad consistirá en la realización de un circuito que permita trabajar principalmente la fuerza de forma agradable para el alumnado. Se dispone de un total de diez minutos de tal forma que se realizarán las vueltas al circuito que se puedan. El circuito estará formado por las siguientes tareas: una zona de aros que deben pasarse saltando a la pata coja alternando la pierna, unas vallas para saltar, una zona para desplazarse a través de saltos a dos piernas, dos aros para realizar una sentadilla en cada uno de ellos y para finalizar se deben realizar dos *jumping jacks*.

– *Parte final (15 minutos):*

Para finalizar la sesión, se dispondrá de un total de diez minutos para trabajar la flexibilidad. De esta forma, se formará un círculo y se irán realizando estiramientos durante diez segundos de diferentes grupos musculares (desde los pies hasta la cabeza).

Seguidamente, el alumnado dispondrá de aproximadamente cinco minutos de tiempo de reflexión acerca de la actividad en la que tenían que conseguir un lugar cuidado sin residuos. En estos minutos deberá plasmar en el cuaderno del alumno/a las ideas principales, conclusiones o sensaciones extraídas de la sesión mediante un mapa conceptual o una representación gráfica. Para facilitar el trabajo, se planteará al alumnado la posibilidad de realizarlo a través de dos preguntas de reflexión acerca de la situación que han experimentado durante la sesión, y dar respuesta a estas en base a sus sensaciones, sentimientos, pensamientos, etc.

Segunda sesión

La segunda sesión (60 minutos) de la Unidad Didáctica se corresponde con una sesión teórica en la que el alumnado será el principal promotor de su propio aprendizaje. Al tratarse de una sesión teórica, será llevada a cabo en el aula de referencia del grupo y la estructura que se llevará a cabo será diferente a la característica de una sesión práctica.

Al igual que en la primera sesión, el objetivo didáctico que el alumnado debe alcanzar al finalizar la sesión es el siguiente: “comprender y reflexionar acerca de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural”. Teniendo en cuenta este aspecto, el contenido trabajado es: “comprensión de la importancia de la eliminación y separación de los residuos que se generan tanto en el medio escolar como natural”. Además, permitirá el desarrollo de las siguientes competencias claves: CSC y CD.

El objetivo principal de la sesión consiste en que el alumnado sea capaz de buscar información acerca de las tarjetas obtenidas de la recreación experimentada en la sesión anterior. Tras la búsqueda, deberán compartir la información a modo de exposición a sus compañeros.

Teniendo en cuenta la edad del alumnado, resulta interesante que ellos mismos con la ayuda del docente, dispositivos electrónicos y conexión a internet sean los encargados de construir su propio aprendizaje. De esta forma, el docente explicará qué se va a llevar a cabo durante la sesión, dividirá al alumnado en grupos de dos o tres personas y asignará a cada uno de ellos una de las tarjetas de la sesión anterior.

La primera tarea propuesta consiste en la recopilación de información relativa al tema central, el cuidado del planeta. Por grupos dispondrán de un total de treinta minutos para buscar información acerca de la tarjeta asignada. Cada una de las tarjetas servirá de guía al grupo, y a partir de las imágenes y preguntas que contienen el alumnado podrá encaminar su búsqueda.

La segunda tarea propuesta consiste en la exposición de la información obtenida a sus compañeros, pudiendo poner en común los diferentes contenidos de las tarjetas. Para la realización de esta actividad se dispondrá de un total de veinte minutos, por lo que se repartirá el tiempo en función del número de alumnos y alumnas y de grupos formados.

Por último, durante los diez últimos minutos se pedirá al alumnado que realice una pequeña reflexión en su cuaderno del alumno/a. Para ello, se recomendará la realización de un mapa conceptual o de ideas que surja desde la palabra “Medio ambiente”. Por medio de dibujos, gráficos, palabras o preguntas el alumnado irá formando su mapa de ideas, que resuman o reflejen las ideas principales de la sesión teórica.

Tercera sesión

La tercera sesión consiste en la puesta en práctica de actividades, tareas y/o juegos que permitan al alumnado trabajar las habilidades motrices y capacidades físicas necesarias para la práctica del *plogging*, así, como, por ejemplo, trotar o agacharse. También servirá para poner en práctica habilidades sociales relativas al trabajo en equipo, como, por ejemplo, cooperar. La puesta en práctica de esta sesión requiere el uso de una zona de trabajo, como, por ejemplo, un patio y de diversos materiales deportivos.

El objetivo didáctico que el alumnado debe alcanzar al finalizar la sesión es el siguiente: “desarrollar la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo”. Teniendo en cuenta este aspecto, el contenido trabajado es: “desarrollo de la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo”. Además, permitirá el desarrollo de la siguiente competencia clave: CSC.

Al comienzo de la sesión, en el aula de referencia del alumnado, se llevará a cabo una pequeña introducción que permita al alumnado recordar lo trabajado durante la sesión anterior. Además, se explicará qué va a realizarse durante la sesión y cómo se llevará a cabo.

– Parte inicial (15 minutos):

La sesión comenzará con unos minutos destinados al calentamiento y a la activación del cuerpo, para ello se plantearán dos actividades. En primer lugar, durante unos diez se realizarán diferentes rondas del clásico juego del comecocos, un juego de pillapilla que permitirá activar al alumnado. En este caso, tres personas serán las encargadas de pillar y llevarán un cono como identificación, al pillar a un compañero, estos se intercambiarán los roles. Por otra parte, el alumnado solo podrá desplazarse trotando por las líneas del campo de baloncesto.

Tras estos minutos de juego de activación, el alumnado deberá formar un gran círculo, y a partir de las instrucciones del docente, comenzará a realizar ejercicios de movilidad articular, desde los tobillos hasta la cabeza, incluyendo rodillas, cadera y hombros.

– Parte central (35 minutos):

Con el objetivo de trabajar las diferentes capacidades físicas y habilidades motoras, se plantean dos actividades diferentes. La primera tarea planteada es la realización de circuito por estaciones que permita al alumnado trabajar la resistencia. La segunda

actividad consiste en la recogida de elementos en un tiempo determinado a través de un marcador colectivo de grupo-clase.

El circuito estará formado por cinco estaciones de trabajo que irán realizando en pequeños grupos durante un minuto cada estación con un descanso de cuarenta segundos entre cada una de ellas. Se realizarán dos vueltas al circuito con un descanso de dos minutos entre cada una de ellas. Teniendo en cuenta el número de estaciones dividiremos al alumnado en cinco grupos. Las estaciones de trabajo son las siguientes: una zona de vallas (saltar las vallas), una zona de escaleras (subir y bajar escaleras trotando o caminando), una zona de zigzag (correr siguiendo la zona delimitada), una zona para saltar a la cuerda y una zona de carrera (correr a un mismo ritmo desde un cono a otro). La realización del circuito tendrá una duración aproximada de entre quince y veinte minutos.

Una vez realizadas las vueltas al circuito por estaciones, durante los siguientes 10 - 15 minutos se desarrollará la segunda actividad. Para ello será necesario formar grupos de tres o cuatro personas y delimitar un espacio de trabajo para cada una de ellas. La actividad se plantea a modo de relevos por grupos, por lo que situaremos un cono por grupo en cada línea de fondo del campo de baloncesto, siendo uno de ellos el inicio y otro el final. En la zona de inicio se colocará una caja o algo similar donde se irán recogiendo los diferentes elementos. El docente colocará pelotas de tenis y de goma espuma, volantes, sacos o cualquier otro elemento, por el espacio, simulando de esta forma residuos que el alumnado puede encontrarse en el entorno natural.

Se indicará al alumnado que pueden empezar cuando deseen, y el primero de cada grupo deberá ir corriendo hasta el otro cono, volver y a la vez recoger el número de objetos que pueda. Al llegar al inicio, le dará el relevo a la siguiente persona y dejará las pelotas en la caja correspondiente a su grupo. En primer lugar, se realizará una ronda de prueba y seguidamente, el docente y el alumnado decidirán un tiempo de actividad, con el objetivo de recoger el mayor número de elementos entre toda la clase en ese tiempo. Al finalizar, cada grupo deberá contar sus objetos y comunicárselo al docente, con el fin de estipular el número de objetos totales. Para evitar la inactividad del alumnado mientras esperan el relevo, se propondrá a estos la realización de ejercicios de fuerza, así, como, sentadillas, saltos o zancadas.

– Parte final (15 minutos):

Antes de dar por finalizada la sesión, será necesario poner en práctica diferentes ejercicios de flexibilidad, una de las capacidades físicas trabajadas en la unidad. El alumnado se distribuirá formando un círculo y se irán realizando estiramientos durante diez segundos de diferentes grupos musculares (desde los pies hasta la cabeza).

Cuarta sesión

La cuarta sesión que tendrá una duración de sesenta minutos servirá al alumnado de segundo acercamiento al deporte. Durante la primera sesión, el alumnado habrá puesto

en práctica el deporte, sin tener consciencia de ello, pero, en esta ocasión será diferente. La sesión será dividida en dos partes bien diferenciadas, una primera parte en la que se explicarán aspectos relativos al *plogging* (con una duración máxima de 10 minutos) y una segunda en la que ellos mismos pondrán en práctica la recogida de residuos haciendo actividad física por medio de diversas actividades. A tal fin, se requiere el uso de las dos zonas exteriores del centro y de diversos materiales deportivos, material informático y guantes y bolsas de basura.

El objetivo didáctico que el alumnado debe alcanzar al finalizar la sesión es el siguiente: “desarrollar la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo”. Teniendo en cuenta este aspecto, el contenido trabajado es: “desarrollo de la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo”. Además, permitirá el desarrollo de las siguientes competencias clave: CSC y AA.

Para comenzar la sesión, el docente proyectará un vídeo y diversas imágenes en los que se puedan observar aspectos característicos del *plogging*. Tras observar y analizar los vídeos o imágenes, el docente lanzará algunas preguntas que permitan al alumnado construir su propio aprendizaje. Algunas de estas podrían ser: ¿qué se necesita para practicarlo?, ¿cómo nos debemos organizar? o ¿qué roles de equipo podemos determinar?

A partir de las diferentes preguntas, de las aportaciones del alumnado y del docente, se irán determinando diversos aspectos característicos del *plogging*, así como el material o los roles de equipo. Tras debatir en el aula estos aspectos, el docente formará grupos de trabajo y repartirá a cada uno de ellos una lista de control ([Anexo 2](#)). Esta incluye un apartado relativo al material y otro a los papeles de equipo. Asimismo, cada equipo deberá elegir un nombre y escribir este en las identificaciones de trabajo de grupo ([Anexo 3](#)). Una vez se hayan formado los equipos, será momento de bajar al espacio de trabajo (segunda parte), donde cada grupo deberá organizarse y planificarse, completar la lista de control para dar paso a la parte práctica de la sesión.

– Parte inicial (5-8 minutos):

La parte práctica comenzará al igual que en las sesiones anteriores con un calentamiento. Para ello el alumnado se colocará en seis filas, tres a un lado y tres a otra, de modo, que una fila esté enfrente de otras a una distancia de diez metros. Se proporcionará al alumnado un balón y el primero de la fila deberá pasar el balón a la otra fila e ir corriendo hacia la fila contraria. Una vez que se recibe el balón debe, por tanto, enviarse a la otra fila y desplazarse hasta esta. Se trata de una actividad de calentamiento que se realizará durante unos cinco minutos y seguidamente se pasará a realizar ejercicios de movilidad de articulaciones durante el tiempo restante.

– Parte central (25 minutos):

Se dispondrá del espacio del patio grande y de gran variedad de materiales tanto deportivos como de recogida de residuos. El alumnado deberá poner en práctica el

deporte, así como simular residuos en el entorno a través de material deportivos (pelotas, aros, setas, conos, volantes, etc.), escoger el material necesario para recoger los residuos y desempeñar las responsabilidades de cada rol y de grupo. Con el desarrollo de esta actividad se pretende que el alumnado sea capaz de organizarse para llevar a cabo el deporte de manera cooperativa, sin excesivas directrices docentes. De forma autónoma, deberán recrear el espacio, organizarse y poner en práctica lo aprendido. Además, disponen de un total de quince minutos, por lo que deberán realizar todas estas tareas mínimo en dos ocasiones, variando los roles de equipo, de tal forma que se intente que todo el mundo pueda llevar a cabo todas las responsabilidades.

Para la segunda actividad propuesta se propondrá al alumnado la revisión y el cuidado de las zonas exteriores del colegio. A partir de esta sesión, el alumnado dispondrá de unos quince minutos para revisar y recoger los residuos que se encuentren en las zonas exteriores del centro. Para ello, por grupos deberán ir determinando los roles, cogerán el material necesario y comenzarán. Es recomendable que entre los diferentes grupos lleguen a un acuerdo y cada uno de ellos comience por una zona. De esta forma, todos tendrán la posibilidad de participar por igual y cada zona será revisada por más de un grupo.

– *Parte final (10-13 minutos):*

Durante aproximadamente cinco minutos al final de la sesión, se realizarán diferentes ejercicios de estiramientos. Tras los estiramientos, cada estudiante deberá plasmar en su cuaderno los aspectos que crea convenientes relativos a la sesión, así como el grupo, los roles, las responsabilidades, la cooperación o la actividad física. Esto es, una breve conclusión o reflexión acerca de la práctica del día que apenas supondrá más de cinco minutos. Dicha reflexión se realizará en base a sentimientos, sensaciones, gustos, ideas o aprendizaje. Para ello el docente, lanzará algunas preguntas o algunos comentarios que susciten la reflexión del alumnado.

Quinta sesión

La quinta sesión permitirá al alumnado practicar el deporte trabajado en un espacio natural. Será la primera puesta en práctica fuera del ámbito escolar y ya en un espacio natural característico para la realización del deporte. En este caso, se recurre al uso de las zonas exteriores del centro, una zona natural y guantes y bolsas de basura. Aunque se desarrollan otro tipo de actividades, el objetivo principal de la sesión es “practicar deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales”.

Por otro lado, es preciso tener en cuenta que mediante la puesta en práctica de la sesión se trabajarán los siguientes contenidos: “desarrollo de la competencia motriz: aptitud global y habilidad, valorando la importancia de las capacidades físicas para conseguirlo” y “práctica de deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales”. Además, permitirá el desarrollo de las siguientes competencias clave: CSC y AA.

Al comienzo de la sesión, en el aula se hará una pequeña introducción al alumnado, con alusión a lo trabajado en la sesión anterior y a lo que se trabajará durante esta sesión.

– Parte inicial (10 minutos):

Antes de comenzar a realizar las actividades propias de la sesión, es necesario que el alumnado realice actividades y tareas de calentamiento. Para ello, en primer lugar, se realizará la conocida actividad de líneas. El alumnado se colocará en la línea de fondo del campo de baloncesto, y a la señal del profesor irá hasta la primera línea caminando y volverá al punto de origen. Seguidamente, a la señal del profesor irán hasta la segunda línea trotando y volverán al inicio. Se irán intercalando la ejecución de ida y vuelta de la línea de fondo hasta la asignada caminando o trotando con el fin de ir calentando. Tras la realización de esta actividad, al igual que en las anteriores sesiones, se realizarán ejercicios de movilidad articular.

– Parte central (40 minutos):

Tal y como se señala en la sesión anterior, el alumnado dispondrá de un total de quince minutos para la revisión y recogida de residuos de las zonas exteriores del centro educativo. Durante la sesión anterior, se habrán formado unos grupos, en cambio, estos se volverán a formar de nuevo con otros integrantes para esta sesión. Ellos mismos, de forma autónoma deberán determinar los roles de cada integrante y entre grupos deberán elegir una zona por dónde comenzar.

La segunda tarea consiste en la puesta en práctica del deporte fuera del centro escolar, en una zona natural cercana al colegio. Dicha zona es el parque Lauredal de Gijón a unos 10 minutos caminando del colegio. El alumnado estará distribuido en los grupos de la actividad anterior, sin embargo, deberán variar los roles, evitando que una persona tenga siempre las mismas responsabilidades. Una vez que el alumnado este preparado para salir del centro, se comenzará a desplazarse hasta la zona de práctica, aproximadamente unos diez minutos de trayecto, se intentará ir caminar a un ritmo constante. Al llegar al parque, el docente delimitará una zona de trabajo, y cada grupo comenzará a practicar el deporte. En función de la cantidad de residuos y del ritmo de trabajo la zona de práctica se irá modificando. Se dispone de un total de quince minutos de práctica del deporte. Tras la recogida de los residuos, será momento de volver al centro, de nuevo, nos desplazaremos caminando.

Durante esta actividad, el alumnado cada veinte pasos que realice deberán realizar cinco sentadillas o *jumping jacks*. Cabe destacar la importancia de ser conscientes del valor de la actividad que se pone en práctica, de modo, que si durante el trayecto el alumnado encuentra residuos deberán recogerlos.

– Parte final (10 minutos):

Al llegar al centro, será necesario realizar ejercicios de estiramientos, trabajando de este modo la importancia de estirar para favorecer la recuperación y trabajar la flexibilidad.

Asimismo, el docente repartirá unas listas de control o de reflexión ([Anexo 4](#)) que permitan a cada alumno y alumna reflexionar acerca de la experiencia vivida. Estas serán incluidas en el cuaderno del alumno/a, a modo de reflexión de la sesión experimentada. Además, se propondrá al alumnado la idea de plasmar estos aspectos de manera gráfica a partir de un mapa conceptual o de un esquema.

Sexta sesión

La sexta sesión se plantea como actividad complementaria debido a la temporalización que requiere. Gracias al desarrollo de las sesiones cuarta y quinta, el alumnado estará preparado para poner en práctica el deporte en una gran jornada fuera del centro escolar. Consistirá en una salida de *plogging* a la Vía Verde de la Camocha, que conecta los Barrios de Tremeañes, la Camocha y Viesques. La puesta en práctica de esta actividad requiere el uso de las zonas exteriores del centro, el desplazamiento a otro lugar y la estancia en el mismo, de modo que será necesario un total de entre tres y cuatro horas. Por tanto, esta actividad es planteada como una actividad complementaria al proceso de e-a que requerirá el uso de aproximadamente toda una jornada escolar.

El objetivo principal de la actividad es el siguiente: “practicar deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales”. Como objetivo secundario, el alumnado deberá ser capaz de: “adaptar la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos predeportivos, deportes y actividades en el medio natural”. Mediante la puesta en práctica de la actividad se trabajarán los siguientes contenidos: “adaptar la ejecución de las habilidades motrices a la práctica de juegos predeportivos, deportes y actividades en el medio natural” y “la práctica de deportes de naturaleza desarrollados en espacios naturales”. Además, permitirá el desarrollo de las siguientes competencias clave: CSC y AA.

– *Parte inicial (Aproximadamente 40 minutos):*

Teniendo en cuenta la ubicación del centro escolar, nos desplazaremos caminando durante unos 30 minutos hasta el barrio de Tremeañes (barrio colindante de la Calzada), donde se inicia la Vía Verde. El desplazamiento servirá como parte de calentamiento, al llegar a la zona realizaremos ejercicios de movilidad articular para complementar.

– *Parte central (Aproximadamente 140 minutos):*

Tras el calentamiento será el momento de poner en práctica el deporte, se comenzará a recoger los residuos que nos vayamos encontrando mientras practicamos actividad física, en este caso, correr o trotar.

Teniendo en cuenta la edad del alumnado y la condición física de cada uno de ellos y del grupo, se determinará la forma de trabajar. Esto quiere decir que podrá intercalarse

la acción de correr y caminar con el fin de que la actividad pueda llevarse a cabo sin ningún problema por parte de todos los miembros del grupo-clase. Por ejemplo, se podría intercalar un minuto trotando y otro caminando. Por otro lado, aproximadamente cada cinco minutos, se realizará una pausa para realizar ejercicios de fuerza sencillos, como, por ejemplo, sentadillas o *jumping jacks*.

La duración de la puesta en práctica del deporte será aproximadamente de una hora, aunque podría ampliarse el tiempo en función de la cantidad de residuos que se vayan encontrando. Además, se realizará una parada obligatoria de descanso que permita al alumnado reponer fuerzas, comer y beber. Ha de tenerse en cuenta que se debe volver al punto de inicio para volver al centro. De esta forma, a los sesenta minutos se dará la vuelta caminando, por lo que se dispondrá de más de una hora para volver al inicio.

– Parte final (Aproximadamente 60 minutos):

Tras llegar al punto de inicio, buscaremos los contenedores más cercanos e intentaremos tirar los residuos en los contenedores adecuados. Una vez depositados los residuos, nos desplazaremos hasta el centro de nuevo caminando unos treinta minutos.

Al llegar al centro, todavía habrá tiempo disponible para realizar estiramientos y reflexionar acerca de la experiencia vivida a lo largo de la jornada. Durante unos diez o quince minutos, se realizarán diferentes estiramientos al igual que en las sesiones anteriores.

Seguidamente, en el aula, el docente entregará al alumnado una hoja de reflexión ([Anexo 5](#)), donde deberá reflexionar acerca del antes, durante y después de la actividad. Para ello, el docente y el alumnado lanzarán preguntas que inciten la reflexión, como, por ejemplo: ¿practicarías el deporte de forma autónoma?, ¿conocías el deporte?, ¿cómo te sientes en estos momentos?, ¿qué has aprendido?, ¿crees que has hecho una acción buena para la sociedad y para el planeta? o ¿ha sido una simple actividad o te ha servido como persona?

3.5.8 Evaluación y calificación

La evaluación de una propuesta didáctica planteada bajo el modelo pedagógico de ApS no puede ni deber dejar de lado el aprendizaje del alumnado, ni tampoco el servicio que presta (Chiva-Bartoll & Fernández-Río, 2021). Tal y como señalan estos autores, el aprendizaje por medio del servicio a la comunidad no cobraría sentido si sólo se tuvieran en cuenta los aspectos académicos. De esta forma, teniendo en cuenta las recomendaciones de estos autores, se usará el modelo de evaluación sistemática divulgado por De la Orden Hoz y Jornet Meliá (2012). Es este un modelo que permite evaluar una propuesta en base a tres elementos: eficacia, eficiencia y funcionalidad.

Por otro lado, se debe entender la evaluación como un aspecto esencial dentro de un proceso de e-a, pudiendo favorecer el aprendizaje del alumnado y del docente (Barrientos *et al.*, 2019). La evaluación debe proporcionar información valiosa que permita mejorar y avanzar hacia el aprendizaje (Rodríguez-Negro & Zulaika, 2016). La

evaluación formativa permite disponer de información para conseguir ese objetivo, el docente podrá ayudar al alumnado y, al mismo tiempo, podrá mejorar sus propias actuaciones (Barrientos *et al.*, 2019).

Por tanto, durante la puesta en práctica de la propuesta el docente deberá observar, analizar y registrar el desarrollo de esta con el objetivo de ayudar a mejorar al alumnado durante la misma y con posterioridad. Además, es esencial analizar y evaluar la propia actividad del docente. De este modo, se llevará a cabo una evaluación formativa por medio de diferentes instrumentos de evaluación que permitan determinar la eficacia, eficiencia y funcionalidad de la unidad. Por un lado, se evaluará al alumnado y, al mismo tiempo, se evaluará la propuesta.

Criterios de evaluación, indicadores de logro y estándares de aprendizaje evaluables:

A continuación, en las Tablas 3, 4, 5 y 6 se mencionan los diferentes aspectos curriculares influyentes en la evaluación del alumnado. Estos son: criterios de evaluación, indicadores de logro y estándares de aprendizaje evaluables.

Tabla 3

Aspectos curriculares relativos a la evaluación

<u>Criterio de evaluación:</u> “Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación”.	
<u>Indicadores de logro:</u>	<u>Estándares de aprendizaje evaluables:</u>
<ul style="list-style-type: none"> – “Analizar y valorar la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable”. – “Reconocer la importancia de los espacios naturales para realizar actividad física y su influencia en estilos de vida saludables”. 	<ul style="list-style-type: none"> – “Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural”. – “Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar”.

Tabla 4

Aspectos curriculares relativos a la evaluación

<u>Criterio de evaluación:</u> “Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espaciotemporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz”.
--

<p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Adaptar el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.”. 	<p><u>Estándar de aprendizaje evaluable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.”.
--	---

Tabla 5

Aspectos curriculares relativos a la evaluación

<p><u>Criterio de evaluación:</u> “Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud”.</p>	
<p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Reconocer los efectos positivos sobre la salud de la mejora de las capacidades físicas básicas”. 	<p><u>Estándar de aprendizaje evaluable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad”.

Tabla 6

Aspectos curriculares relativos a la evaluación

<p><u>Criterio de evaluación:</u> “Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose y respetando a las otras personas en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo”.</p>	
<p><u>Indicador de logro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Valorar positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar”. – “Participar en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio”. 	<p><u>Estándar de aprendizaje evaluable:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – “Acepta formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones con deportividad”.

Evaluación y calificación del alumnado:

Una vez finalizada la puesta en práctica de las sesiones, la evaluación se realizará a partir de los siguientes instrumentos de evaluación: cuaderno del alumno/a, rúbrica de evaluación, rúbrica de autoevaluación y cuestionario final.

Asimismo, durante el desarrollo de las actividades y sesiones el docente hará uso de la herramienta *ClassDojo* con el fin de observar y registrar diferentes aspectos, así como, por ejemplo, el comportamiento, la consecución de objetivos, la participación, la cooperación o el respeto hacia compañeros. Este registro permitirá llevar a cabo la evaluación en base a los instrumentos de aprendizaje y la posterior calificación. Se debe entender el uso de aplicación como un registro que permitirá al docente anotar aspectos esenciales del proceso de e-a. En función de los objetivos didácticos establecidos para cada sesión, de la actitud o del esfuerzo será posible ayudar al alumnado a mejorar, corregir y cambiar cualquier aspecto. Así pues, el alumnado podrá percibir la evaluación como un aprendizaje.

En primer lugar, la evaluación del cuaderno del alumno/a se realizará a partir de una rúbrica (Tabla 7), que permita identificar el grado de realización (del 0 al 3, ambos incluidos) de cada una de las categorías asignadas. De esta forma, se evaluarán las siguientes categorías: presentación, orden, tareas y contenido.

Tabla 7

Rúbrica evaluación cuaderno del alumno/a

EVALUACIÓN CUADERNO DEL ALUMNO/A					
Nombre del alumno/a _____					
Categoría	0	1	2	3	Puntos
Presentación	No es clara, ni precisa ni adecuada.	Es al menos clara o precisa o adecuada.	Es al menos clara y precisa, clara y adecuada o precisa y adecuada.	Es clara, precisa y adecuada.	—
Orden	Las tareas no son presentadas en orden de realización.	La mitad de las tareas son presentadas en orden de realización.	La mayor parte de las tareas son presentadas en orden de realización.	Las tareas son presentadas en orden de realización.	—
Tareas	No incluye ninguna tarea propuesta.	Incluye menos de la mitad de las tareas propuestas.	Incluye más de la mitad de las tareas propuestas.	Incluye todas las tareas propuestas.	—

Contenido	No es capaz de reflexionar.	Es capaz de reflexionar a veces.	Es capaz de reflexionar en la mayoría de las ocasiones.	Es capaz de reflexionar en todas las ocasiones.	—
					Suma total de puntos: __/12

En segundo lugar, el docente deberá completar una rúbrica de evaluación (Tabla 8) que permita determinar la consecución de los diferentes indicadores de logro obtenidos del currículo. En función de la frecuencia de realización del indicador, el alumnado podrá alcanzar un total de tres puntos por ítem (indicador de logro). Además, se incluyen otros indicadores de logro relativos a la actitud y participación del alumnado. Teniendo en cuenta que se determinan un total de nueve indicadores, el alumnado podrá alcanzar un total de veinte puntos. Gracias al registro llevado a cabo en la herramienta *ClassDojo*, el docente tendrá información suficiente para completar la rúbrica al final de la unidad.

Tabla 8

Rúbrica evaluación consecución indicadores de logro

EVALUACIÓN (Indicadores de logro)					
Nombre del alumno/a _____					
Indicador de logro	0	1	2	3	Punto
– Analiza y valora la importancia del cuidado de los distintos espacios escolares y entornos naturales comprendiendo su importancia para tener un estilo de vida saludable.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Reconoce la importancia de los espacios naturales para realizar actividad física y su influencia en estilos de vida saludables.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Adapta el uso de las habilidades motrices a la práctica de actividades físicas desarrolladas en el medio natural manteniendo una actitud de respeto hacia el entorno en el que se desarrollan comprendiendo su importancia para la mejora de nuestra salud.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Reconoce los efectos positivos sobre la salud de la mejora de las capacidades físicas básicas.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Participa en actividades físicas colectivas con independencia del nivel de destreza alcanzado, respetando el código del juego limpio.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—

– Valora positivamente el cuidado de los materiales empleados en la práctica deportiva tanto dentro como fuera del ámbito escolar.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Participa en las actividades respetando a sus compañeros	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Muestra interés por participar y mejorar	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
– Entiende la importancia de la evaluación con el objetivo de mejorar y aprender	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Suma total de puntos:					— /27

En tercer lugar, el alumnado al final de la unidad deberá realizar una autoevaluación de su propio aprendizaje y trabajo puesto en práctica durante la unidad. Se realizará a partir de una rúbrica de autoevaluación (Tabla 9). Teniendo en cuenta la edad y características del alumnado se determina una escala del cero a tres en función de la frecuencia de realización de cada ítem. Se determinan un total de ocho ítems, por lo que el alumnado debe completar los puntos de cada uno de ellos y señalar la puntuación total obtenida.

Tabla 9

Rúbrica autoevaluación

AUTOEVALUACIÓN					
Nombre del alumno/a _____					
Ítems	0	1	2	3	Puntos
Respeto a mis compañeros.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Cuido el material de forma adecuada.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Participo y me esfuerzo en las actividades.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Tengo y muestro interés por mejorar.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Considero importante la conservación del medio ambiente.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Considero importante la realización de actividad física.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Considero importante la realización de actividad física en entornos naturales.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—

Conozco actividades deportivas para realizar en el día a día.	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre	—
Suma total de puntos:					— /24

En cuarto y en último lugar, se plantea un cuestionario final (Tabla 10) que permita evaluar principalmente la eficiencia y la funcionalidad de la propuesta. De esta forma, se plantearán diversas preguntas relativas al aprendizaje que el alumnado deberá adquirir tras la puesta en práctica del servicio a la comunidad. Se trata de preguntas que permitan al docente evaluar la utilidad tras la puesta en práctica.

Tabla 10

Cuestionario Final

<u>CUESTIONARIO</u>	
<u>Pregunta</u>	<u>Respuesta</u>
En una escala del 0 al 5, ¿qué puntuación le darías a la conservación del medio ambiente? Justifica tu respuesta.	
¿Crees que tu aportación por medio de la puesta en práctica del <i>plogging</i> ha resultado favorecedora para el medio ambiente? Justifica tu respuesta.	
¿Te has sentido útil a la hora de poner en práctica el deporte? Justifica tu respuesta.	
¿Te animarías a practicar <i>plogging</i> en tu tiempo libre? Justifica tu respuesta.	

Tras evaluar a partir de los diferentes instrumentos de evaluación, es necesario determinar un porcentaje a cada uno de ellos con el fin de obtener una calificación final. Así pues, se determinan los siguientes porcentajes correspondientes a cada instrumento:

- Cuaderno alumno/a (30 %)
- Cuestionario final (10 %)
- Rúbrica docente (50 %)
- Rúbrica alumnado (10 %)

Evaluación de la propuesta:

La evaluación de la propuesta es esencial con el fin de determinar si se han cumplido o no los objetivos establecidos, y si es necesario realizar cambios y mejoras. De esta forma, a través de una rúbrica (Tabla 11) el docente deberá evaluar la propuesta.

Tabla 11

Rúbrica evaluación propuesta

EVALUACIÓN PROPUESTA					
Categoría	0	1	2	3	Puntos
Objetivos	Los objetivos no han sido desarrollados por la mayor parte del alumnado.	La minoría de los objetivos han sido desarrollados por la mayor parte del alumnado.	La mayoría de los objetivos han sido desarrollados por la mayor parte del alumnado.	Todos los objetivos han sido desarrollados por la mayor parte del alumnado.	—
Servicio a la comunidad	El servicio a la comunidad no ha sido útil.	El servicio a la comunidad ha sido útil a veces.	El servicio a la comunidad ha sido útil en la mayoría de las ocasiones.	El servicio a la comunidad ha sido útil en todas las ocasiones.	—
Aprendizaje	El aprendizaje no ha sido interesante gracias al componente teórico y práctico.	El aprendizaje ha sido interesante gracias al componente teórico o práctico.	El aprendizaje ha sido interesante gracias al componente teórico o práctico en la mayoría de las ocasiones.	El aprendizaje ha sido interesante gracias al componente teórico y práctico en todas las ocasiones.	—
Actividades	Las actividades no han sido útiles.	Las actividades han sido útiles a veces.	Las actividades han sido útiles en la mayoría de las ocasiones.	Las actividades han sido útiles en todas las ocasiones.	—
Motivación	Las actividades no han sido motivantes.	Las actividades no han sido motivantes a veces.	Las actividades no han sido motivantes en la mayoría de las ocasiones.	Las actividades no han sido motivantes en todas de las ocasiones.	—
Suma total de puntos:					— /15

3.5.9 Atención a la diversidad

La asignatura de Educación Física genera situaciones de aprendizaje generalmente lúdicas, en las que los alumnos y las alumnas deben mantener relaciones interpersonales. En estas situaciones el alumnado debe cooperar, debatir, colaborar y participar diariamente. Circunstancias que, sin lugar a duda, permiten poner en práctica y adquirir valores tal y como señalan Alonso *et al.* (2014, p. 247) “como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la aceptación o la cooperación, transferibles al quehacer cotidiano, con la voluntad de encaminar al alumnado a establecer relaciones constructivas y de respeto con las demás personas”.

De esta forma, se determina la asignatura de EF como una asignatura idónea para adquirir dichos valores por medio de actividades, juegos o tareas que permitan trabajar

en base a estos. Mediante la presente propuesta se plantean actividades y sesiones que cualquier alumno o alumna puede realizar independientemente de sus características psicopedagógicas. Las sesiones son planteadas desde un punto de vista de equidad e inclusión, en el que no se tolera la discriminación hacia ninguna persona.

Tal y como se menciona en el apartado de contextualización, el grupo está formado por un total de 20 personas, concretamente 8 niños y 12 niñas y tres de ellas de origen extranjero. Además, cabe destacar que cuatro alumnos presentan necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto, a continuación, se hará referencia a cómo afectan estas necesidades en EF.

En primer lugar, es importante mencionar que teniendo en cuenta el número de alumnado y características concretas, como por ejemplo el sexo o la nacionalidad, a la hora de formar grupos, estos deberán ser variados y equitativos. Además, se tendrá en cuenta las capacidades físicas y habilidades motrices del alumnado, con el objetivo de que los grupos sean equitativos. Formar equipos de este tipo puede resultar beneficioso para el clima de aula en las actividades que puedan tener un componente competitivo.

En segundo lugar, en cuanto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo debido a una situación de vulnerabilidad socioeducativa, cabe destacar que la asignatura tiene un significado especial y diferente para ellos. Ambos alumnos sienten motivación y ganas por participar en las sesiones a diferencia de otras asignaturas. Además, el ambiente lúdico de aprendizaje evita la existencia de barreras entre los compañeros, de tal forma que no se observan limitaciones en el desarrollo de la asignatura. Sin embargo, teniendo en cuenta la situación personal y familiar del alumnado, es importante hablar con el alumnado de forma positiva con el objetivo de favorecer la seguridad y la confianza en uno mismo. Es esencial transmitir al alumnado la importancia de este para el docente y para el grupo con vistas a favorecer el aprendizaje. Por último, principalmente en las actividades de reflexión es recomendable prestar ayuda a este alumnado para evitar que este tipo de actividades no resulte beneficioso.

En tercer lugar, el alumnado con necesidades debido a una incorporación tardía presenta dificultades a la hora de alcanzar objetivos y competencias a nivel general de asignaturas. Sin embargo, en la asignatura de EF no se presentan necesidades en cuanto a la adquisición de objetivos y competencias motrices o capacidades físicas, sino que en ocasiones presenta limitaciones de comprensión. De esta forma, se determina la necesidad de explicar al alumnado de forma individualizada la tarea si fuera necesario. Al explicar una tarea, el docente deberá comprobar que el alumnado lo ha entendido, pudiendo ayudar a entenderlo. El área es también percibida por el alumnado como un medio de aprendizaje que le permite relacionarse con todo el grupo, de tal modo que, gracias a la participación y ayuda de todo el grupo, no existen barreras a la hora de mantener relaciones interpersonales.

En cuarto y en último lugar, un alumno presenta necesidades especiales educativas debido a un grave trastorno de comportamiento. Teniendo en cuenta la evolución del

alumnado desde el inicio del curso, se trabajará de manera individualizada al igual que en otras asignaturas en base a un sistema de recompensas. Dado que siente un interés especial por ir a buscar el material al cuarto de material, se decide pautar unos objetivos y unas pautas de trabajo para las sesiones, pudiendo obtener la recompensa en la sesión siguiente, si durante la sesión previa ha cumplido esos aspectos. Cabe destacar que las pautas y objetivos serán consensuados entre docente y alumno, elaborando y firmando un contrato didáctico en el que ambas partes se comprometan. Además, tal y como se determina en el plan de trabajo individualizado, en el momento en el que el alumno cometa o desarrolle alguna situación inadecuada y/o violenta hacia cualquier miembro del grupo este será expulsado del aula de trabajo.

Por tanto, gracias a estas medidas individualizadas se considera que se podrá crear un buen clima de aula, en el que todos los miembros tengan derecho a aprender y participar en condiciones de igualdad y equidad.

3.5.10 Actividades complementarias

La conservación del medio ambiente resulta de gran importancia en la actualidad, por lo que todas las personas deben estar al tanto de este aspecto. Mediante la puesta en práctica de la propuesta, el alumnado de sexto se convertirá en un ejemplo a seguir por el resto de los compañeros y las compañeras del centro.

De forma complementaria a la U.D se plantea una actividad que permita dar a conocer y compartir con el resto de los integrantes del colegio la actividad llevada a cabo durante las diferentes sesiones de EF por el alumnado de sexto curso. Se trata de una actividad complementaria recogida en la Programación General Anual de centro.

Por tanto, el objetivo de la presente actividad complementaria es dar a conocer el deporte y la importancia de la conservación del medio ambiente a toda la comunidad educativa, pudiendo realizar esta actividad en su tiempo libre. Un ejemplo de una acción que cualquier persona puede realizar en su día a día sin apenas un esfuerzo más allá del habitual.

Para conseguir este objetivo, se plantea que el alumnado de sexto curso elabore carteles informativos para colgar por el centro y un vídeo explicativo que incorpore diferentes imágenes e información acerca del *plogging* y de la experiencia vivida. Cada equipo de trabajo deberá realizar al menos un cartel y un vídeo de aproximadamente un minuto de duración. Se dispondrá de dos horas de uso de dispositivos electrónicos para la realización de la tarea seleccionadas a lo largo del mes de mayo por la tutora del grupo. Se propondrá al alumnado diversos recursos, así como, por ejemplo, Power Point o Canva, dos herramientas que permitan al alumnado trabajar en base a las TIC de forma sencilla e intuitiva.

4 CONCLUSIÓN

Tras el diseño y elaboración de la propuesta didáctica hubiese resultado de gran utilidad haber tenido la posibilidad de poner en práctica esta. Debido a diversas circunstancias no se ha podido llevar a cabo, por lo que en este apartado se realizará una conclusión relativa al diseño y elaboración de esta.

En primer lugar, la elaboración de la propuesta didáctica ha permitido cumplir los objetivos establecidos para el presente trabajo fin de grado. La unidad didáctica permite trabajar aspectos relativos a la conservación del medio ambiente desde el área de EF, sin dejar de lado el carácter de actividad física de la asignatura. En las diferentes sesiones planteadas el alumnado desarrollará actividades que permitan trabajar contenidos relativos a las habilidades motrices y a las capacidades físicas. Y también contenidos relativos a la conservación y utilidad del medio ambiente.

Por otro lado, las sesiones y actividades han sido diseñadas con el objetivo de conseguir un buen clima de trabajo. Además, se espera que estas resulten de interés para el alumnado, pudiendo aprender de forma lúdica y motivante. Para ello se hará uso de diferentes herramientas, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, el marcador cooperativo o los roles de grupo.

En cuanto a la metodología, el ApS ha permitido plantear una propuesta de aprendizaje en base a la práctica, concretamente a realizar un servicio a la comunidad. En las escuelas en muchas ocasiones se trata el tema de la conservación del medio ambiente de forma teórica, gracias a charlas o temario curricular. En cambio, esta propuesta permite poner en práctica lo aprendido, pudiendo conectar la escuela con el día a día del alumnado. En este caso, se incide en la conservación del medio ambiente, todo un reto para la ciudadanía activa.

La concienciación acerca de la conservación e importancia del medio ambiente es vivida y experimentada de diferentes formas por diversas personas. Nos encontramos personas que están concienciados e intentan participar y ayudar en todo lo posible. Sin embargo, seguramente existe un porcentaje de personas que no sientan ese aspecto de la misma forma. Por tanto, si tenemos en cuenta la experiencia de ApS propuesta para el alumnado, esta permite conectar la teoría de la conservación del medio ambiente con un caso concreto y real. Mediante la propuesta se permite que el alumnado experimente y observe una situación de mala gestión de residuos por parte de la población en un entorno cercano para ellos, una problemática real. Una acción que pretende hacer reflexionar al alumnado acerca de las actuaciones y repercusiones de estas.

Es preciso mencionar que, a lo largo de las sesiones, el carácter reflexivo toma una gran importancia, fomentando en el alumnado la capacidad de reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico. Es importante conseguir que el alumnado integre en su vida diaria los procesos de reflexión, ya que estos son útiles al igual que la práctica. Para ello, se propone tiempo de reflexión en el que el docente será un guía mediante la propuesta de

preguntas, de comentarios o documentos atractivos. Se pretende familiarizar al alumnado con este aspecto de forma motivante y nunca como una tarea sin pautas.

Tal y como señala la UNESCO (2017, p. 12) el enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible “empodera a los alumnos para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en áreas de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras”. De este modo, el presente trabajo permite trabajar en Educación Primaria la conservación del medio ambiente mediante la práctica de un deporte, el *plogging*, de forma consciente y responsable. Tras la puesta en práctica de la propuesta el alumnado será capaz de actuar de forma activa en sociedad, tomando decisiones conscientes y responsables relativas al medio ambiente.

Teniendo en cuenta este aspecto, se determina que la presente propuesta permitirá el tratamiento de dos de los ODS establecidos por la UNESCO. En primer lugar, el ODS número 4 (Educación de calidad), haciendo referencia a la meta número 4.7 que tiene como objetivo “fomentar la Educación Global para el Desarrollo Sostenible”. En segundo lugar, el ODS número 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles), haciendo referencia a dos metas: meta número 11.4 “protección del patrimonio cultural y natural” y meta número 11.6 “reducción del impacto ambiental en ciudades”. El alumnado tras la propuesta adquirirá una serie de conocimientos que le permitirán actuar de forma sostenible, poniendo su pequeño granito de arena.

Asimismo, cabe destacar la importancia de compartir la experiencia con el alumnado y el profesorado del centro. El alumnado de sexto curso se convertiría en un ejemplo a seguir y permitirá que el resto del alumnado y profesorado tengan ciertos conocimientos acerca de cómo participar y ayudar en cuanto a la consecución del desarrollo sostenible se refiere.

En definitiva, el presente trabajo ha permitido plantear una propuesta en la que el alumnado es el protagonista del proceso de e-a. Una experiencia de aprendizaje y servicio que genera la posibilidad de conectar un centro escolar con la vida real de sus miembros. Sin lugar a duda, ha supuesto un reto a nivel personal y académico de gran interés y ha permitido la consecución de los objetivos planteados para el trabajo.

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso Alonzo, G. A., Alonso Espinosa, P. I., Álvarez-Cofiño Martínez, Á., Barroso Rodilla, I., Casado Ampudia, M. T., Chillón Fernández, J. L., ... & Vega Fernández, A. M. (2014). Currículo Educación Primaria y relación entre criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la justicia social (RIEJS)*, 2(2), 5-11.

Arriaga-Sanz, C., Cabedo-Mas, A., Chiva-Bartoll, Ó., & Moliner-Miravet, L. (2021). Una mirada comunitaria en la escuela: El diagnóstico del barrio como motor de arranque para proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 100-115. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.10574>

Baena-Morales, S. (2021). La integración del plogging a través del aprendizaje servicio en educación física. Una intervención educativa para el desarrollo sostenible del ods 13 y 15. En R.M. Rabet & C. Hervás (Eds), *Innovación en la docencia e investigación de las ciencias sociales y de la educación* (pp. 845-863). Dykinson.

Barrientos, E., López, V. M., & Pérez-Brunicardi, D. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La influencia de la formación inicial y permanente del profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 37-43.

Battle, R. (2010). *Aprendizaje-servicio: Compromiso social en acción*. Santillana Educación.

Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Crítica*, 972, 49-56.

Bores, N. J., & Escudero, E. (2003). El cuaderno del alumno en el área de educación física: Razones que lo justifican y dificultades que conlleva. *Tabanque: Revista pedagógica*, 17, 187-188.

Boulahrouz Lahmidi, M., Medir Huerta, R. M., & Calabuig i Serra, S. (2018). Tecnologías digitales y educación para el desarrollo sostenible. Un análisis de la producción científica. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 54, 83-106. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.05>

Calvo-Varela, D., Sotelino-Losada, A., & Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria: Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 611-617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>

Capella Peris, C., Gil Gómez, J., & Martí Puig, M. (2013). Aprendizaje-servicio, historias de vida y educación física. *Fòrum de recerca*, 18, 395-416. <https://doi.org/10.6035/ForumRecerca.2013.26>

Capella Peris, C., Gil Gómez, J., & Martí Puig, M. (2014). Service-Learning Methodology in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 33-43. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.03)

Chiva-Bartoll, Ó., & Fernández-Río, J. (2021). Aprendizaje Servicio. En P.P. Ángel, H.A., David & F.R. Javier (Eds), *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León: Servicio de publicaciones (pp. 227-247).

Chiva, Ó., Gil, J., Corbatón, R. & Capella, C. (2016). El aprendizaje servicio como

propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 2, 70-94. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2016.2.4>

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*.

Cuenca, N., Santos-Pastor, M. L., & Álvarez, M. J. (2021). Aprendizaje-Servicio en Educación Física en Educación Secundaria: “Efecto Mariposa”. En Sáenz, M. & Alonso, R. A. (Eds), *Ocio y educación: experiencias, innovación y transferencia* (pp. 35-50). Universidad de La Rioja.

De Castro, D. (2022). *Plogging RRevolución. Plogging RRevolución*. <https://www.ploggingrrevolution.com/es/que-es/>

Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias. *Boletín Oficial del Principado de Asturias (BOPA)*, Número. 202, 30 de agosto de 2014, 1-414.

De la Orden Hoz, A., & Jornet Meliá, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: El valor de la consideración del contexto. *Bordón, Revista De Pedagogía*, 64(2), 69-88.

Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de Educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8(1), 97-115. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>

Echeita, G., & Navarro, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. *EDETANIA: estudios y propuestas socioeducativos*, 46, 141-161.

Gil Gómez, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: Una aplicación en el ámbito de la Educación Física* [Tesis de Doctorado, Universidad Jaume I, Castellón] Universidad Jaume I, Departamento de Educación.

Gómez, C. (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones eco sociales y cambio global*, 140, 107-118.

López-Medialdea, A., & Martín-Bermúdez, N. (2021). Aprendizaje-Servicio (ApS): Aprender desde la responsabilidad Social. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 1-4.

Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*, A/RES/70/1, Asamblea general de las Naciones Unidas, 70º período de sesiones, A/RES/70/1 (21 de octubre de 2015)

Pallarés-Piquer, M., Chiva-Bartoll, Ó., López, M., & Cabero-Fayos, I. (2018). Conversaciones con el futuro: propuestas de educación para el siglo XXI. En M. Pallarés-Piquer, Ó. Chiva-Bartoll, M. López, & I. Cabero-Fayos (Eds.), *La escuela que llega:*

tendencias y nuevos enfoques metodológicos (pp. 13-23). Octaedro.

Pérez Pueyo, Á., Hortigüela Alcalá, D., González Calvo, G., & Fernández Río, J. (2019). Muévete conmigo, un proyecto de aprendizaje servicio en el contexto de la educación física, la actividad física y el deporte. *Publicaciones*, 49(4), 183-198. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11735>

Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X., & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación* 1, 45-67.

Raghavan, R., Panicker, V. V., & Emmatty, F. J. (2020). Posture based Assessment of Plogging Activity. *2020 International Conference on System, Computation, Automation and Networking (ICSCAN)* (pp. 1-5). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICSCAN49426.2020.9262447>

Rodríguez-Negro, J., & Zulaika, L. M. (2016). Evaluación en Educación Física. Análisis comparativo entre la teoría oficial y la praxis cotidiana. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 421-438. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1448>

Sotelino-Losada, A., Calvo-Varela, D., & Rodríguez-Fernández, J. E. (2019). El aprendizaje-servicio en educación primaria: una propuesta metodológica desde la educación física. *TRANCES: Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 11(2), 325-346.

Teixeira-Bautista, E. (2016). Aprendizaje-Servicio: Una metodología que funciona. Revista digital de la Asociación. *Convives: Aprendizaje-Servicio y Convivencia*, 16, 5-11.

UNESCO. (2012). Forjar la educación del mañana Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible – Informe 2012 (abreviado).

UNESCO. (2013). Declaración de Berlín. Quinta Conferencia Internacional de ministros y altos funcionarios encargados de la Educación Física y el deporte.

UNESCO. (2015). Educación para el Desarrollo Sostenible. <https://bit.ly/3NylGzu>

UNESCO. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje.

Velázquez, C. (2012). Relevos de marcador colectivo o tres vidas: Una estructura de aprendizaje cooperativo para las clases de educación física. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 7, 56-64.

Vila-Merino, E. S., Caride, J. A., & Buxarráis, M. R. (2018). *Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los objetivos de desarrollo sostenible (ODS)*. Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo Sostenible. XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Canarias (España).

6 ANEXOS

Anexo 1



- ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?
- ¿Qué es la Agenda 2030?
- ¿Cómo podemos participar los niños y las niñas?
- ¿Cuáles son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?



- ¿Qué es el Plogging?
- ¿Cuáles son las características del Plogging?
- ¿Quién puede practicar este deporte?
- ¿Qué se necesita para hacer Plogging?
- ¿Qué beneficios tiene este deporte?



DESARROLLO SOSTENIBLE



DESARROLLO SOSTENIBLE

- ¿Qué es el Desarrollo Sostenible?
- ¿A quién involucra el Desarrollo Sostenible?
- ¿Cómo podemos participar para alcanzar el Desarrollo Sostenible?



Anexo 2



Lista de control

¿Qué material necesitamos?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Quién será...?

- Coordinador
- Encargado de material
- Ayudante
- Animador



Tareas y responsabilidades

COORDINADOR Se encarga de controlar que todo el grupo permanezca unido y que cada participante tenga su identificación.	AYUDANTE Se encarga de ayudar a sus compañeros en sus tareas de rol y de controlar que cada miembro del equipo cumpla sus responsabilidades individuales.
ENCARGADO DEL MATERIAL Se encarga de coger y recoger el material necesario antes y después de la actividad.	ANIMADOR Se encarga de animar al grupo en todo momento y de repartir las tarjetas de identificación.



Anexo 3

IDENTIFICACIÓN

COORDINADOR/A



Nombre del equipo: _____



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3

IDENTIFICACIÓN

AYUDANTE



Nombre del equipo: _____



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3

<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>ENCARGADO/A DEL MATERIAL</p>  <p>Nombre del equipo: _____</p>  <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3</p> 
<p>IDENTIFICACIÓN</p> <p>ANIMADOR/A</p>  <p>Nombre del equipo: _____</p>  <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3</p> 

Anexo 4

¿Cómo ha salido?

¿Hemos sabido organizarnos bien?	
¿He cumplido mis responsabilidades?	
¿Mis compañeros han cumplido sus responsabilidades?	
¿Ha salido como hemos planificado?	
¿Ha sido una experiencia grata?	
¿Crees que ha faltado algo?	
¿Hay algo que cambiar?	



¿Cómo te sientes?



Anexo 5

