

Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

**CIUDADANÍA GLOBAL PARA EL CAMBIO:
LOS ODS CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN
TRANSFORMADORA EN LA ETAPA DE
PRIMARIA**

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN PEDAGOGÍA

Esther Morán González

Tutora: Noemí Rodríguez Fernández

Junio, 2022

AGRADECIMIENTOS

Gracias a mi tutora Noemí Rodríguez Fernández, por el apoyo y colaboración en este Trabajo Fin de Grado y al grupo docente del Colegio Público San Claudio, sin su ayuda, esta investigación no podría haber sido realizada.

TÍTULO: Ciudadanía global para el cambio: Los ODS clave para una educación transformadora en la Etapa de Primaria.

RESUMEN: En el presente trabajo se lleva a cabo una investigación sobre la necesidad de identificar el conocimiento del alumnado de primaria en materia de ODS y agenda global, derivando pautas para la elaboración de una propuesta didáctica orientada a formar futuros y futuras ciudadanos y ciudadanas globales a favor de un desarrollo sostenible. Se utilizan como principales dimensiones explicativas las relacionadas con las personas, el Planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas.

Estamos ante una investigación educativa descriptiva basada en estudio de caso. Se recurre al cuestionario y al análisis documental como instrumentos de recogida de información.

A tenor de los resultados obtenidos se diseña una propuesta de intervención que contribuya al fomento de una educación para la ciudadanía global en la Etapa de Primaria

PALABRAS CLAVE: ciudadanía global, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), sostenibilidad, agenda global e intervención educativa

TITLE: Global citizenship for change: The SDGs, key to a transformative education in Primary education.

ABSTRACT: In the present work, an investigation is carried out on the need to identify the knowledge of primary school students in terms of SDGs and the global agenda, doing guidelines for the elaboration of a didactic proposal aimed to teach future citizens to reach sustainable development. The main thematics are those related to people, the planet, prosperity, peace and alliances. This essay is a descriptive educational research based on a case study. The questionnaire and documentary analysis are used as instruments for collecting information. Based on the results obtained, an intervention proposal is designed that will contribute to the promotion of education for global citizenship in Primary Education.

KEYWORDS: Global citizenship, Sustainable Development Goals (SDG), sustainability, global calendar, educational intervention.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	5
INTRODUCCIÓN	6
1. CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. INTRODUCCIÓN.....	7
1.2. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANÍA GLOBAL.....	7
1.3. HACIA UNA ESTRATEGIA ESPAÑOLA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS 11	
1.3.1. LOS ODS EN EL MARCO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS	12
1.4. EL PAPEL DE LOS ODS Y LA CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN	13
1.4.1. MARCO LEGISLATIVO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESPAÑA 14	
1.4.2. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA... 15	
Tabla 1. <i>Los ODS en la Etapa de Primaria (Tercer Ciclo)</i>	15
2. CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.1. INTRODUCCIÓN.....	17
Tabla 2. <i>Fases de la investigación</i>	17
2.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN.....	18
Tabla 3. <i>Estudios en torno a los ODS y la educación para la ciudadanía en la Etapa de Primaria</i> . 19	
2.3. OBJETIVOS, DIMENSIONES Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
Tabla 4. <i>Dimensiones, variables, ODS y fuentes de obtención de datos</i>	20
2.4. DISEÑO METODOLÓGICO	20
2.4.1. METODOLOGÍA UTILIZADA.....	20
2.4.2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.4.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	22
Tabla 5. <i>Descripción de la muestra de la investigación</i>	23
2.4.4. INSTRUMENTOS DE LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS	23
3. CAPÍTULO DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
3.1. INTRODUCCIÓN	24
3.2. DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS	24
3.2.1. LAS PERSONAS.....	24
Conclusiones de la dimensión “Las personas”.....	28
3.2.2. EL PLANETA	28
Conclusiones de la dimensión “El planeta”	30
3.2.3. LA PROSPERIDAD.....	30
Conclusiones de la dimensión “La prosperidad”	32
3.2.4. LA PAZ.....	33
Conclusiones de la dimensión “La paz”.....	33
3.2.5. LAS ALIANZAS	33

Conclusiones de la dimensión “Las alianzas”	34
3.3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “ACERCÁNDONOS A LOS ODS, ACERCÁNDONOS A SER CIUDADANOS/AS”	34
3.3.1. INTRODUCCIÓN	34
3.3.2. JUSTIFICACIÓN.....	34
3.3.3. OBJETIVOS.....	35
3.3.4. BENEFICIARIOS/AS.....	36
3.3.5. METODOLOGÍA	36
3.3.6. ACTIVIDADES	36
3.3.7. TEMPORALIZACIÓN	37
3.3.8. EVALUACIÓN.....	37
3.4. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXO:	42
Anexo 1.-Cuestionario	42
Anexo 2.-Descripción y desarrollo de las actividades del programa de intervención propuesto	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Los ODS en la Etapa de Primaria (Tercer Ciclo).....	15
Tabla 2. Fases de la investigación.....	17
Tabla 3. Estudios en torno a los ODS y la educación para la ciudadanía en la Etapa de Primaria	19
Tabla 4. Dimensiones, variables, ODS y fuentes de obtención de datos.....	20
Tabla 5. Descripción de la población y la muestra de la investigación.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS	8
Figura 2. Los efectos de la COVID-19 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	12
Ilustración 3. Gráfico respuestas 5º Pobreza.....	25
Ilustración 4. Gráfico respuestas 6º Pobreza.....	25
Ilustración 5. Gráfico respuestas 5º Igualdad salarial.....	27
Ilustración 6. Gráfico respuestas 6º Igualdad salarial.....	27
Ilustración 7. Gráfico respuestas 5º Violencia de género.....	27
Ilustración 8. Gráfico respuestas 6º Violencia de género.....	28
Ilustración 9. Gráfico respuestas 5º Evitar contaminación.....	29
Ilustración 10. Gráfico respuestas 6º Evitar contaminación.....	29
Ilustración 11. Gráfico respuestas 5º Evitar aumento de temperatura.....	30
Ilustración 12. Gráfico respuestas 6º Evitar aumento de temperatura.....	30
Ilustración 13. Gráfico respuestas 5º Sobre la esclavitud.....	31
Ilustración 14. Gráfico respuestas 6º Electricidad.....	31
Ilustración 15. Gráfico respuestas 5º Causantes contaminación.....	32
Ilustración 16. Gráfico respuestas 6º Causantes contaminación.....	32
Ilustración 17. Gráfico respuestas 6º Riqueza.....	33
Ilustración 18. Gráfico respuestas 5º Consecuencias de la guerra.....	34

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, debido a los cambios tan rápidos que surgen en nuestra sociedad, en cuanto a diversos aspectos (industria, economía, educación...), se ha incentivado el pensamiento y preocupación por cuidar y mejorar el medio en el que vivimos y nuestras relaciones con las demás personas. Dicha inquietud viene de años atrás, pero, hoy en día, se ve incentivada por diversos factores que influyen de manera negativa a nuestra salud y estilo de vida. Por este motivo, se considera de necesidad que todos aprendamos a ser más consecuentes con nuestros actos y respetuosos con aquello que nos rodea y, para ello, precisamos de enseñar dichos conocimientos desde la infancia, para poder inculcar valores útiles y beneficiosos para que niños y niñas puedan desarrollarse de manera óptima y puedan adaptarse con facilidad a los cambios sociales que estén expuestos.

Como consecuencia de todo lo expuesto anteriormente, y ante la necesidad de contribuir a fomentar la educación para la ciudadanía global desde etapas tempranas se plantea el siguiente *objetivo general*:

Identificar el conocimiento del alumnado de primaria en materia de ODS y agenda global, derivando pautas para la elaboración de una propuesta didáctica orientada a formar futuros ciudadanos y ciudadanas globales a favor de un desarrollo sostenible. Se utilizan como principales dimensiones explicativas las relacionadas con las personas, el Planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas.

Con el fin de lograr este propósito, se formulan una serie de objetivos específicos que guiarán el desarrollo progresivo y estructurado de la investigación:

- ✚ Formular las bases teóricas y normativas en torno a los objetivos de desarrollo sostenible, como elemento clave y optimizador a la hora de formar a futuros y futuras ciudadanos y ciudadanas críticos y comprometidos socialmente.
- ✚ Identificar si el alumnado de la Etapa de Primaria es capaz de reconocer los objetivos de desarrollo sostenible y plantear propuestas para su consecución.
- ✚ Contrastar el conocimiento que tiene el alumnado de 6º curso de primaria sobre los ODS con el conocimiento que tiene el alumnado de 5º curso de primaria del mismo centro educativo.
- ✚ Diseñar una propuesta pedagógica adecuada a un contexto determinado, con el fin de que los objetivos, la metodología, las tareas y el proyecto final, se adapten tanto al centro como a al alumnado de este.

La consecución de los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación se lleva a cabo a través de tres etapas. Una primera, donde se construyen las bases teóricas que permitirán sentar las bases de la presente investigación a partir de la revisión de diversa literatura que aborda este tema. Una segunda etapa dedicada a la investigación empírica donde se diseña y aplica el instrumento de recogida de información para identificar el conocimiento que tiene el alumnado de 5º y 6º de primaria sobre los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible u ODS.

Por último, una tercera etapa, donde se analizan los resultados obtenidos y se diseña una propuesta de intervención acorde con las necesidades detectadas. Esta etapa finaliza con la presentación de una serie conclusiones y reflexiones que pretenden

contribuir a ampliar el conocimiento existente en este campo y a llenar vacíos existentes en la literatura.

- *Estructura del trabajo:*

La estructura del documento se divide en tres capítulos, el primero hace referencia a la justificación del tema, dónde se exponen las bases teóricas de la temática del estudio. El segundo apartado está relacionado con la metodología empleada en el desarrollo de la investigación. En el tercer apartado se especifican los resultados obtenidos atendiendo al cuestionario y a la revisión documental, como instrumentos de recogida de información. Por último, se añade una propuesta de intervención educativa que pretende fomentar la educación para una ciudadanía global en la Etapa de Primaria.

1. CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. INTRODUCCIÓN

Este primer capítulo abordará el tema de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global, de manera general y luego relacionándolo con la educación, concretamente en la etapa de primaria; con esto, pondremos contexto a la presente investigación.

Primero, se hará una definición de qué son los ODS y que persiguen estos 17 objetivos que forman parte de la Agenda 2030.

En el apartado contiguo, se hablará de cómo estos objetivos están siendo tratados en el territorio español.

Más tarde, se contextualizará cómo influyen en el Principado de Asturias, lugar donde reside la autora y donde se ha llevado a cabo la presente investigación.

Como apartado final de este capítulo, se expondrán las leyes educativas que han influido en el contexto de la educación y aquellas leyes que están vigentes. Además, se hablará sobre cuando empezó a integrarse la Educación para la Ciudadanía en las aulas españolas y qué relación tienen los ODS con las asignaturas que se imparten en primaria.

1.2. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y CIUDADANÍA GLOBAL

Una sociedad global e interdependiente exige hacer frente a los desafíos universales a los que nos enfrentamos todos y todas como la pobreza, la desigualdad, la paz, la justicia y la degradación del medio ambiente. En este sentido, los Objetivos de Desarrollo Sostenible u ODS¹ se presentan como la ruta a seguir. En el seno de la ONU el 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales aprobaron una serie de objetivos globales como nueva agenda de desarrollo sostenible con la intención de garantizar para el 2030 un mundo más justo y próspero. 17 objetivos, que se materializan en 169 metas.

Figura 1.-Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS

¹ Los ODS tienen unos antecesores, Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que no dieron sus frutos esperados en sus 15 años de vida (2000-2015). Por ello se planteado estos Objetivos de Desarrollo Sostenible como Agenda de Desarrollo 2030.



Fuente: ONU, 2022

A continuación, presentamos los 17 ODS, en qué consisten y algunas de sus principales metas a alcanzar a nivel mundial:

Objetivo 1: Fin de la Pobreza: Poner fin a la pobreza mundial en todas sus formas. Para ello se establecen 5 metas y dos submetas entre las que se propone la erradicación de la pobreza extrema; la reducción el número de personas que viven en la pobreza; el acceso a servicios básicos y recursos naturales, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 2: Hambre Cero: Poner fin al hambre, buscando una seguridad alimentaria, mejorando la nutrición y promoviendo una agricultura sostenible. Para ello se determinaron 5 metas y 3 submetas entre las que se propone asegurar el acceso a la alimentación a las poblaciones vulnerables; asegurar la sostenibilidad de los procesos de producción agrícola; promover un acceso seguro y equitativo a las tierras; poner fin a todas las formas de malnutrición a nivel mundial, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 3: Salud y Bienestar: Garantizar una vida sana, promoviendo el bienestar entre población de todas las edades. Para lograrlo se determinaron 9 metas y 4 submetas entre las que se propone poner fin a las muertes en recién nacidos; poner fin a las epidemias; garantizar el acceso universal a los servicios de salud; apoyar la investigación en vacunas y medicamentos, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 4: Educación de Calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje. Para esto se establecieron 7 metas y 3 submetas entre las que se propone asegurar que los niños y niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria, siendo esta gratuita, equitativa y de calidad; construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y niñas con diversidad funcional y diferencias las género, siendo estos entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos; asegurar la alfabetización de todos los jóvenes, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 5: Igualdad de Género: Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y las niñas, a nivel mundial. Para esto se establecieron 6 metas y 3 submetas, entre las que se encuentran eliminar todas las formas de violencia hacia mujeres y niñas; poner fin a la discriminación hacia las mujeres y niñas en los ámbitos públicos y privados, incluida la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación; asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres en

procesos decisorios de políticas públicas y económicas; aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables para promover la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y a las niñas a todos los niveles, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 6: Agua Limpia y Saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y la gestión sostenible de la misma, así como el saneamiento básico para todos. Para ello se determinaron 6 metas y 2 submetas que proponen lograr el acceso a servicios de saneamiento e higiene para toda la población, a nivel mundial; lograr el acceso universal y equitativo al agua potable a un precio asequible para todos; mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertido y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 7: Energía Asequible y No Contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. Para lograrlo se determinaron 3 metas y 2 submetas que proponen garantizar el acceso a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos; aumentar la proporción de energía renovable, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico: Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el pleno empleo y productivo y el trabajo decente para todos. Para alcanzar este objetivo se proponen 10 metas y 2 submetas, entre las que está mejorar la producción y el consumo eficiente de los recursos mundiales; reducir el número de jóvenes que no estudian ni trabajan; adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, así como poner fin al trabajo infantil y a las formas contemporáneas de esclavitud y los empleos precarios; proteger los derechos laborales, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 9: Industria, Innovación e Infraestructura: Promover la construcción de infraestructuras resilientes, la industrialización inclusiva y sostenible, así como fomentar la innovación. Con este fin se establecen 5 metas y 3 submetas, entre las que está desarrollar infraestructuras que sean sostenibles, de calidad, fiables; aumentar la investigación científica en el sector tecnológico; así como aumentar el acceso a las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 10: Reducción de las Desigualdades: Reducir la desigualdad entre los diferentes países a nivel mundial. Se espera alcanzar este objetivo por medio de la formulación de 7 metas y 3 submetas, entre las que se puede encontrar garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad por medio de la eliminación de prácticas discriminatorias; promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, entre otras. (ONU, 2022).

Objetivo 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. Se proponen 7 metas y 3 submetas, entre las que se puede encontrar, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, así como mejorar los barrios marginales; proporcionar el acceso a sistemas de transporte seguros y sostenibles; proteger el patrimonio cultural, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 12: Producción y Consumo Responsable: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible. Para esto se determinan 8 metas y 3 submetas que

proponen lograr el uso sostenible y eficiente de los recursos naturales; reducir el desperdicio de alimentos; reducir la producción de desechos; asegurar que toda la población tenga conocimiento e información para el desarrollo sostenible y mejores estilos de vida, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 13: Acción por el Clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático, así como sus efectos. Se plantean con este fin 3 metas y 2 submetas, entre las que se propone fortalecer la resiliencia y capacidad de adaptación a los riesgos; mejorar la educación y sensibilización en lo relativo a el cambio climático, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 14: Vida Submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Para este fin se proponen 7 metas y 3 submetas entre las que se promueve la reducción de la contaminación marina; prohibir la pesca excesiva, ilegal, no declarada y no reglamentada; facilitar el acceso de los pescadores artesanales a los recursos marinos y los mercados, entre otros. (ONU, 2022).

Objetivo 15: Vida de Ecosistemas Terrestres: Gestionar de manera sostenible los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad. Par este fin se proponen 9 metas y 3 submetas que buscan alcanzar este objetivo. Entre las propuestas se encuentra velar por la conservación del ecosistema montañoso y su biodiversidad; velar por la conservación de los ecosistemas terrestres y de agua dulce; promover la sostenibilidad de los bosques, entre otras. (ONU, 2022).

Objetivo 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Con este fin se proponen 10 metas y 2 submetas, que establecen reducir todas las formas de violencia; reducir la corrupción y el soborno; garantizar la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial; fortalecer la cooperación internacional, entre otras. (ONU, 2022).

Objetivo 17: Alianzas para Lograr Objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible. Se proponen 19 metas divididas en 7 sectores: tecnología, creación de capacidad, comercio, coherencia normativa e institucional, alianzas entre múltiples interesados, datos, supervisión y rendición de cuentas. (ONU, 2022).

Todos estos objetivos se interrelacionan entre sí y están orientados a alcanzar un desarrollo mundial equilibrado, equitativo, comprometido y sostenible. Ese compromiso implica a todo el mundo: los gobiernos, la sociedad civil, el sector público y privado, y la escuela. Compromiso mundial que aboga por un nuevo concepto de ciudadanía como es la ciudadanía global.

Moro González (2007) establece tres tipos de ciudadanía como son el liberal, el republicano y el comunitario. Para el cumplimiento de la Agenda 2030 se requiere un modelo comunitario de la ciudadanía, en el que la libertad individual y los derechos colectivos se cohesionen para beneficio de todas y todos. El compromiso ciudadano partirá de la unión entre comunitarismo y liberalismo.

En este sentido, Oxfam Intermón² define al ciudadano/a global como “*alguien que conoce y comprende el mundo en general, y su lugar en él. Toman un papel activo en su comunidad y trabajan con otros para hacer que nuestro planeta sea más igualitario, justo y sostenible*”. En la misma línea se sitúa Adela Cortina (1997) al hablar de la necesidad de asumir globalmente los problemas en la nueva aldea global. Retos universales que requieren de respuestas desde una actitud ética universalista.

Concluimos que la globalización en la que nos encontramos inmersos exige ciudadanos y ciudadanas globales y responsables con la Humanidad y el Planeta. Abogamos por una ciudadanía global que toma consciencia de cómo lo que sucede en nuestra cotidianidad afecta a otros y otras en el mundo, yendo más allá de su realidad más próxima. Evidentemente esto tiene sus implicaciones en el marco educativo, como veremos más adelante. Una escuela-comunidad, humanista y basada en el diálogo, abierta al mundo y a su entorno.

1.3. **HACIA UNA ESTRATEGIA ESPAÑOLA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS**

España ha sido uno de los países que se sumó al cumplimiento de los ODS. En el 2018 presenta el “Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible³” en el que se marcan las líneas, planes y políticas que se pondrán en marcha para la puesta en práctica de las medidas y metas propuestas por la Agenda 2030 en España.

El Plan recoge una serie de áreas prioritarias de actuación entre las que destacan, la prevención y la lucha contra la pobreza y la desigualdad, y las medidas que persigan la igualdad de oportunidades. Presenta, entre otras cuestiones, el compromiso de las comunidades Autónomas en el marco de los ODS⁴ junto al compromiso de la sociedad civil, las empresas, las organizaciones sindicales, la Universidad y las profesiones liberales. Además, plantea una serie de políticas palanca para impulsar los ODS y el progreso. Por último, cuenta con un estudio exhaustivo del estado de cada uno de los problemas que azotan a nuestro país (y que se aglutinan en los denominados ODS) junto a estrategias e instrumentos para abordarlos.

Cabe señalar que la pandemia provocada por la COVID-19 está teniendo un fuerte impacto en el avance de muchos de estos objetivos planteados. Ayuda en Acción (2020) destaca entre los ODS que se prevé que sufran retroceso: fin de la pobreza (ODS 1) señalando, en palabras del Banco Mundial, que por primera vez desde 1998 habrá un aumento de las tasas anuales de pobreza. Con relación al hambre cero (ODS2) señala que las medidas de contención del virus han afectado a la producción, distribución y disponibilidad de alimentos, impactando fuertemente en la seguridad alimentaria. Muchas familias en situación de vulnerabilidad sin posibilidad de salir a trabajar y sin prestaciones. Con relación a la salud y el bienestar (ODS3) esta emergencia sanitaria ha afectado fuertemente a los sistemas sanitarios. También ha afectado a la salud mental de los ciudadanos/as. Con relación a la educación de calidad (ODS4) no podemos hablar de

² <https://blog.oxfamintermon.org/>

³ Elaborado por el Grupo de Alto Nivel (GAN), contando con la aprobación del Consejo de Ministros.

⁴ No aparece el Principado de Asturias entre las comunidades comprometidas.

ese derecho cuando y según datos de la UNESCO⁵, 1 500 millones de niños y niñas han estado o están desconectados de la escuela debido a la emergencia sanitaria. Con relación a la igualdad de género (ODS5) ha afectado en muchos aspectos: incremento de los problemas de conciliación familiar, aumento de las víctimas de violencia machista. Las mujeres representan el 70% de las trabajadoras de la salud y asistencia social, por lo que han sido las que han estado más expuestas al virus.

Figura 2.- Los efectos de la COVID-19 en los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Pacto Mundial. Red Española: 2020

Concluimos que la pandemia de la COVID-19 está teniendo un fuerte impacto en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La educación y la sensibilización en este aspecto son claves para que esta situación no nos lleve a un punto de no retorno y suponga un impulso para el cumplimiento de la Agenda 2030.

1.3.1. LOS ODS EN EL MARCO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

En el plano gubernamental señalar la Estrategia de Desarrollo sostenible del Principado de Asturias 2008 y la Estrategia Asturiana para la Agenda 2030. Asturias cuenta con su propio Observatorio de la Sostenibilidad que data de 2008, regulado por el Decreto 58/2008, de 26 de junio, por el que se regula la estructura, composición y régimen de funcionamiento del Observatorio de la Sostenibilidad en el Principado de Asturias (BOPA de 9 de julio de 2008). Se trata de un instrumento de reflexión y participación para orientar la toma de decisiones en las cuestiones de ámbito regional con incidencia directa sobre la sostenibilidad ambiental y como foro de análisis de la situación ambiental de Asturias. El Observatorio de la Sostenibilidad en el Principado de Asturias informa de las políticas, estrategias, acuerdos y programas medioambientales y para la sostenibilidad medioambientales promovidas desde el ámbito regional y efectuar un seguimiento de estas.

⁵ <https://es.unesco.org>

Asturias cuenta también con una Estrategia Asturiana para la Agenda 2030. *#AsturiasAgenda2030*⁶. Esta estrategia parte de los ODS y sus metas y tiene como finalidad la determinación de una serie de metas y objetivos a alcanzar a largo plazo, los cuales permitan lograr un verdadero desarrollo sostenible en dicha comunidad autónoma.

El Instituto Asturiano de Administración Pública “Adolfo Posada” ofrece una serie de cursos formativos sobre la Agenda 2030⁷. Conjunto de actividades desarrolladas por el Gobierno del Principado de Asturias, a través de la Dirección General de Gobernanza Pública, Transparencia, Participación Ciudadana y Agenda 2030, y en colaboración con el Club Asturiano de Calidad, para la difusión de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la sociedad asturiana.

En el plano no gubernamental destacar la labor y el trabajo del tejido asociativo u ONGD asturianas en el marco de sensibilización y la educación en materia de ODS y Agenda 2030. En esta línea el Gobierno Autonómico y Local está impulsado el trabajo de estas entidades sobre los ODS, al introducir esta temática como prioritaria en sus líneas de ayudas, subvenciones y convenios de colaboración.

Las ONGD asturianas siguen trabajando desde la aprobación de los ODS mediante la realización de actividades de sensibilización y/o formaciones orientadas a la ciudadanía y a los centros educativos. Las acciones se materializan en charlas, exposiciones, cursos formativos, diseño de material didáctico y campañas de sensibilización. A través de la Coordinadora de ONGD del Principado de Asturias-CODOPA⁸ se puede consultar el trabajo realizado en este campo.

1.4. EL PAPEL DE LOS ODS Y LA CIUDADANÍA EN LA EDUCACIÓN

Nuestro sistema educativo debe estar en constante conexión con la actualidad y el mundo real que nos rodea, tratando de dar respuesta a los diferentes retos que se plantean a nivel mundial. En 1996 el Informe Delors de la UNESCO, “La educación encierra un tesoro” afirmaba que uno de los retos fundamentales de los sistemas educativos es el de poder lograr una conciliación para adaptarse una formación cosmopolita dentro de una sociedad global, con el respeto a la tradición y a las diferencias culturales locales.

Es por ello, que debemos formar a nuestros alumnos y alumnas desde edades bien tempranas para que sean capaces de afrontar los retos y problemas globales, como ciudadanos y ciudadanas críticos y comprometidos.

Por ello, podemos afirmar que es de gran importancia enfocar e incluir planes e intervenciones basados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la Educación para la Ciudadanía dentro de las escuelas para que el alumnado posea las destrezas necesarias para poder vivir en sociedad global e interdependiente.

⁶ Dirección General de Gobernanza Pública, Transparencia, Participación Ciudadana y Agenda 2030.

⁷ <https://iaap.asturias.es/actividades-de-la-agenda-2030>

⁸ <https://www.codopa.org>

1.4.1. MARCO LEGISLATIVO SOBRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN ESPAÑA

Si miramos atrás en el tiempo, en las leyes educativas de nuestro país, podremos observar que ya se hablaba sobre la Educación para la Ciudadanía, pero con otros términos más acordes a la época de España.

En la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 y en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, ya se comienza a cultivar el germen de esta nueva materia centrada en la convivencia, en los derechos de los civiles, la libertad, la preparación del ciudadano para que sea partícipe en la vida social y cultura de forma activa.

La LODE (1985) propone dos asignaturas, las cuales no tuvieron éxito: educación para la convivencia y educación ético y cívica.

La LOGSE (1990) daría importancia y valor dentro de la escuela a la educación en valores e igualdad de oportunidades, para así poder conseguir una educación de calidad; entendiendo por educación en valores la enseñanza de valores morales y cívicos, para formar en niños y niñas la conciencia personal, el juicio, el razonamiento moral individual y aprender a tener una conciencia grupal.

Estas leyes mencionadas anteriormente, sentaron las bases para que, con los años, se redactase y llevase a cabo la Ley Orgánica Educativa de 2006 (LOE). En esta ley educativa es en la que surge la asignatura que conocemos como Educación para la Ciudadanía. Esta nueva disciplina, sería impartida en algunos cursos de Educación Primaria, en la ESO y en Bachiller, para que el alumnado adquiriera las habilidades necesarias para poder hacer un análisis sobre cómo funciona la democracia, entender los principios señalados en la Constitución española y europea y, además, ser conocedores de los derechos humanos y los valores para poder alcanzar una ciudadanía democrática, así como la responsabilidad, respeto, igualdad, etc. Con estas bases y enseñanzas, se pretendía formar poco a poco a nuevos ciudadanos.

En 2013, se crea la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Con la llegada de esta ley se suprime la obligatoriedad de la asignatura Educación para la Ciudadanía, tanto en Educación Primaria como en la ESO, la cual pasa a ser una disciplina de carácter optativo, siendo la otra materia para escoger, Religión, otorgando así a la educación para la ciudadanía un significado erróneo y contradictorio. A cambio, surgen las asignaturas “Valores Sociales y Cívicos” en primaria y “Valores Éticos” en secundaria.

Con la llegada de la LOMLOE (2020), la asignatura Valores Sociales y Cívicos, pasa a ser de índole obligatoria y esta será cursada por todo el alumnado, sin tener que escoger entre otras disciplinas.

Concluimos la importancia de introducir la educación para la ciudadanía de manera transversal en los colegios. De este modo estaremos formando futuros y futuras ciudadanas globales, críticos y comprometidos socialmente con un mundo más justo y próspero.

1.4.2. IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El artículo 4 del Real Decreto 82/2014, de 28 de agosto, por el que se regula la ordenación y establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias, expone que, tal y como se establece, en el artículo 7 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, los objetivos de la etapa de educación primaria estarán encaminados al logro de la adquisición, por parte de todo el alumnado, de las capacidades que le preparen para el ejercicio de una ciudadanía activa en el marco de los Derechos Humanos.

Esto enlaza con el concepto de ciudadanía global al que aludíamos en su momento. Una escuela humanista, centrada en la educación en valores cívicos para la convivencia en una sociedad cada vez más global plural e interdependiente.

En el cuadro siguiente presentamos la relación de áreas y contenidos sobre los ODS que figuran en el currículum del tercer ciclo de la Etapa de Primaria, atendiendo al Decreto 126/2014, de 28 de febrero.

Tabla 1. Los ODS en la Etapa de Primaria (Tercer Ciclo).

ODS	Áreas	Contenidos
1.-Fin de la pobreza	Valores Sociales Éticos.	Vivir en sociedad; La identidad y la dignidad de la persona; La convivencia y los valores sociales. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas; Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.
2.Hambre cero	Ciencias Naturales y Valores Sociales Éticos.	El ser humano y la salud; La identidad y la dignidad de la persona. La nutrición.
3.-Salud y bienestar	Ciencias Naturales y Valores Sociales Éticos.	El ser humano y la salud; La identidad y la dignidad de la persona.
4.-Educación de calidad	Valores Sociales Éticos.	Vivir en sociedad; La convivencia y los valores sociales. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.
5.-Igualdad de género	Valores Sociales Éticos y Lengua Castellana y Literatura.	Vivir en sociedad; La convivencia y los valores sociales; Comunicación oral: hablar y escuchar. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.
6.-Agua limpia y saneamiento	Ciencias Naturales y Valores Sociales Éticos.	Salud y enfermedad. Principales enfermedades que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano. Las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, Comunidades y ecosistemas. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando

		<p>sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p>Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican.</p>
7.-Energía asequible y no contaminante	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.	<p>Materia y energía; El mundo en el que vivimos.</p> <p>El clima y factores climáticos; Recursos naturales, materias primas.</p>
8.-Trabajo decente y crecimiento económico	Valores Sociales Éticos.	La convivencia y los valores sociales.
9.-Industria, innovación e infraestructura	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.	<p>Materia y energía; La tecnología, objetos y máquinas; Vivir en sociedad.</p> <p>Las formas de producción;</p> <p>El sector servicios; Empleabilidad y espíritu emprendedor; La empresa; Las actividades económicas y los sectores de producción de España y Europa.</p>
10.-Reducción de las desigualdades	Valores Sociales Éticos.	<p>La convivencia y los valores sociales.</p> <p>Respetar valores sociales, trabajar en equipo, responsabilidad social.</p>
11.-Ciudades y comunidades sostenibles	Ciencias Naturales y Valores Sociales éticos.	Materia y energía; La convivencia y los valores sociales.
12.-Producción y consumo responsable	Ciencias Naturales y Valores Sociales Éticos.	<p>Materia y energía; La convivencia y los valores sociales.</p> <p>Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias; Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto; Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta</p>
13.-Acción por el clima	Ciencias Naturales y Valores Sociales Éticos.	Los seres vivos.
14.-Vida submarina	Ciencias Naturales.	<p>Los seres vivos.</p> <p>Comunidades y ecosistemas; Biosfera; Normas de prevención de riesgos.</p>
15.-Vida en ecosistemas terrestres	Ciencias Naturales.	<p>Los seres vivos.</p> <p>Los animales vertebrados e invertebrados; Comunidades y ecosistemas; Biosfera; Características de los seres vivos.</p>
16.-Paz, justicia e instituciones solidas	Valores Sociales Éticos.	<p>La identidad y la dignidad de la persona.</p> <p>Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento; Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales; Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias; consecuencias de los prejuicios sociales.</p>
17.-Alianzas para lograr los objetivos	Valores Sociales Éticos.	La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.

		Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.
--	--	---

Fuente: elaboración propia

*Materias cursadas en 5º y 6º de Primaria. *Bloques que se abordan las materias mencionadas.
*Contenidos específicos de los temarios.

Los contenidos por áreas y ODS que se muestran en la anterior tabla se han elaborado teniendo en cuenta El Real Decreto 2126/2014, de 28 de febrero. Son una muestra de lo que se podría plantear trabajar con el alumnado del tercer ciclo (ciclo superior) de educación primaria con el fin de integrar la educación para la ciudadanía en el marco de los ODS y del currículum prescrito.

2. CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. INTRODUCCIÓN

Este capítulo está dedicado a describir la metodología de la investigación que se ha llevado a cabo para la presentación de la problemática, los objetivos, las dimensiones y las variables de estudio que rigen nuestro trabajo. También se detallan los aspectos metodológicos generales, los instrumentos de obtención de la información, y los procedimientos empleados para el análisis de los datos.

- ❖ El **objetivo central** de la investigación es el de identificar el conocimiento del alumnado de primaria en materia de ODS y agenda global y derivar de estos, pautas para la elaboración de una propuesta didáctica orientada a formar futuros ciudadanos y ciudadanas globales a favor de un desarrollo sostenible.

Adaptando las fases de investigación planteadas por Ramírez Conde (2011), y tal como vemos en la tabla siguiente, el trabajo de investigación se desarrolló en varias fases como son la revisión documental, la elaboración de los instrumentos, la aplicación de los instrumentos e interpretación de los datos.

Tabla 2. Fases de la investigación

FASES		
1. PRELIMINAR. Fase I: Revisión documental.		
ESTRATEGIAS	ACTORES	PERIODO
1. Consulta y revisión de investigaciones anteriores, fuentes bibliográficas y otros documentos.	Investigadora.	Febrero-Marzo 2022.
Fase II: Elaboración de Instrumentos.		
2. Elaboración de un cuestionario para aplicar a alumnado de primaria.	Investigadora.	Abril 2022.
Fase III: Aplicación de Instrumentos.		
3. Aplicación del cuestionario al alumnado.	Investigadora. Alumnado del colegio. Tutoras del alumnado.	Mayo 2022.
2. ANALÍTICA. Fase IV: Análisis e Interpretación de datos.		
4. Vaciar y ordenar la información recogida.	Investigadora.	Mayo 2022.

3.- INTERPRETATIVA		
Fase V: Diseño de propuesta de intervención/Píldora formativa.		
5. Diseño de la propuesta de intervención.	Investigadora.	Mayo 2022.
6. Exponer las argumentaciones y propuestas en relación con los datos recabados en la investigación realizada.	Investigadora.	Mayo 2022.

Fuente: Adaptación propia de las fases de investigación planteadas por Ramírez Conde (2011).

2.2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

El interés actual que hay por la conservación y cuidado del medio ambiente y la salud de las personas, así como su calidad de vida en general, son los motivos que alentaron la realización de la investigación. Es importante formar desde edades tempranas a los futuros y futuras ciudadanos y ciudadanas del mundo, comprometidos con este. Una sociedad cada vez más global e interdependiente exige respuestas también globales que pasan por una educación para la ciudadanía crítica y la participación social.

Para que esto se lleve a cabo, y se transmita de generación en generación, hay que proporcionar mecanismos para poder crear y evolucionar en un futuro más próspero basándose en el desarrollo sostenible.

En muchos gobiernos de una gran parte de países del mundo están basando sus estrategias y políticas en la Agenda 2030 y, por ende, en los ODS. Actualmente, estos objetivos pueden llegar a ser un tanto inalcanzables, teniendo en cuenta el contexto de los países donde se deben desarrollar y llevar a cabo, por ello, se considera que es de gran importancia utilizar la educación a modo de vía de transmisión de conocimientos para que la sociedad tenga una visión más cercana sobre lo que se plantea con los ODS y la Agenda 2030.

Como promulga el ODS número 4 “Educación de calidad”, esta educación no debe basarse en cumplir los objetivos que tenga cada materia que se imparta en el aula, sino que también, el alumnado, debe poder adquirir saberes que propulsen el desarrollo sostenible. Esto se realiza mediante el desarrollo de herramientas, las cuáles pueden ser utilizadas a modo de apoyo a los procesos didácticos y pedagógicos en los colegios, además de complemento de los currículos de los múltiples niveles educativos.

El principal problema que existe actualmente es que no se sabe cómo implementar de manera correcta estos ODS en el aula asociándolos a los contenidos que abordan dentro de las escuelas primarias. La mayor parte de las iniciativas en este sentido se orientan al alumnado de secundaria y universitario y se ofertan como acciones puntuales de sensibilización, desarrolladas, en la mayoría de los casos por agentes externos al centro.

A continuación, presentamos algunas de las iniciativas vinculadas a los ODS y a la educación para la ciudadanía adscritas a la Etapa de Primaria.

Tabla 3. Estudios en torno a los ODS y la educación para la ciudadanía en la Etapa de Primaria.

TITULO Y AUTORES	FECHA	NIVEL EDUCATIVO	FINALIDAD
“Atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria” Cristina Puchades y María Llinares Calero	2020	Educación Primaria.	Se debe conseguir que la educación preste atención a la preparación de la ciudadanía para combatir la crisis planetaria. En este estudio utilizan y analizan la asignatura de Ciencias Naturales.
“Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de Educación primaria y secundaria en escuelas rurales de Zaragoza” Belén Dieste; Teresa Coma; Ana Cristina Blasco-Serrano.	2019	Educación Primaria y Secundaria.	Para conseguir una EDC (Educación para la Ciudadanía) se debe tener en cuenta la realidad social y política, para ello, se deben adaptar los currículos y sus elementos para enseñar los valores de los ODS.
“¿Qué hago con los juguetes rotos?” Víctor Murillo Ligorred, Alfonso Revilla Carrasco y Nora Ramos Vallecillo.	2020	Educación Primaria.	Se pretende crear una conciencia medioambiental y ecológica (ODS de 11, 12 y 13) a partir de la educación artística en E. primaria, incentivando al alumnado a reciclar aquellos juguetes rotos o en desuso.
“Propuesta de actividad de juego de rol para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria” Erika González Sánchez; María del Carmen Acebal; Vito Battista Brero-Peinado.	2019	Educación Primaria.	Propuesta teórica para trabajar los ODS a través de un juego de rol. Es una estrategia adecuada para promocionar actitudes y comportamientos favorables hacia el medio en el alumnado y analizar el impacto que hace en los pupilos.
“Acción por el clima” María Mateo Manso.	2021	Educación Primaria.	Pretenden trabajar el ODS nº 13: acción por el clima, a través de las competencias clave en la asignatura de música y enseñando el reciclaje.
“Educación científica y Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Primaria” Ismael Rodríguez Rivera.	2021	Educación Primaria.	Propuesta didáctica para analizar la viabilidad de la inclusión de los ODS en la Educación Primaria actual en Castilla y León.

Fuente: Elaboración propia.

Concluimos que, aunque estas iniciativas son muy interesantes para trabajar la educación para la ciudadanía global a través de los ODS, optamos por propuestas más transversales que recorran las diferentes áreas del conocimiento de la etapa de primaria y como actividad curricular del propio centro. Motivos estos que justifican la realización de este estudio.

2.3. OBJETIVOS, DIMENSIONES Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

a. Objetivo general:

- ✚ El objetivo general de la investigación es el de identificar el conocimiento del alumnado de primaria en materia de ODS y agenda global y derivar de estos,

pautas para la elaboración de una propuesta didáctica orientada a formar civiles globales a favor de un desarrollo sostenible.

b. Objetivos específicos:

- ✚ Formular las bases teóricas y normativas en torno a los objetivos de desarrollo sostenible, como elemento clave y optimizador a la hora de formar a futuros y futuras ciudadanos y ciudadanas críticos y comprometidos socialmente.
- ✚ Identificar si el alumnado de la Etapa de Primaria es capaz de reconocer los objetivos de desarrollo sostenible y plantear propuestas para su consecución.
- ✚ Contrastar el conocimiento que tiene el alumnado de 6º curso de primaria sobre los ODS con el conocimiento que tiene el alumnado de 5º curso de primaria del mismo centro educativo.
- ✚ Diseñar una propuesta pedagógica adecuada a un contexto determinado, con el fin de que los objetivos, la metodología, las tareas y el proyecto final, se adapten tanto al centro como a al alumnado de este.

c. Dimensiones y variables de estudio:

A continuación, presentamos las dimensiones y variables utilizadas en el instrumento aplicado para la obtención de la información, el cuestionario:

Tabla 4. Dimensiones, variables, ODS y fuentes de obtención de datos.

Dimensiones	Variables	ODS	Ítems
Las personas	Pobreza Hambre Salud y bienestar Educación Igualdad de género	1, 2, 3, 4 y 5.	4.1-4.7
El planeta	Agua Producción y consumo responsables Cambio climático Ecosistemas terrestres	6, 12, 13,14y15.	4.8-4.11
La prosperidad	Energías asequibles Energías no contaminantes Trabajo decente Crecimiento económico Reducción de las desigualdades Ciudades sostenibles	7, 8, 9, 10 y 11.	4.12-4.15
La paz	Sociedades pacíficas Sociedades justas Sociedades inclusivas	16.	4.16
Las alianzas	Solidaridad mundial	17.	4.17

Fuente: Elaboración propia.

2.4. DISEÑO METODOLÓGICO

2.4.1. METODOLOGÍA UTILIZADA

En el presente trabajo se ha utilizado una metodología de carácter descriptivo, según Sabino (1992), este tipo de metodología tiene como punto principal describir características esenciales de grupos similares de fenómenos. Además, estamos ante una investigación de corte cualitativo-interesada por la comprensión de las vivencias de los sujetos en su contexto y de manera directa; empleando expresiones textuales de las

personas participantes y ofreciendo una visión más profunda de la realidad a estudiar. Para la obtención de la información hemos optado por un cuestionario de 15 preguntas abiertas (consultar anexo), proporcionando al alumnado, en este caso, el máximo grado de libertad a la expresión de la respuesta (Aguilera, 2016).

Cabe señalar que, previa las investigaciones descritas anteriormente, en este trabajo, también se ha realizado una revisión documental, para formular las bases teóricas del papel de los ODS en Educación para la Ciudadanía Global, en el tercer ciclo de Educación Primaria, dando paso a la identificación de los tres elementos en la muestra seleccionada, para poder hacer conclusiones y realizar una propuesta de intervención.

2.4.2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

El Colegio Público San Claudio⁹ se ubica en un pueblo a las afueras de Oviedo, el cual da nombre a este centro educativo.

Este colegio surge en el año 1923 gracias a las ayudas que recibe del Ayto. de Oviedo para poder atender y escolarizar a todos los niños de esta zona, la cual estaba en auge demográfico. No es hasta 1933 cuando comienza a ser un colegio mixto, pudiendo así ofrecer educación a niños y niñas del pueblo, sin discriminar por circunstancia de género, puesto que debía adaptarse a los cambios que iban ocurriendo dentro de la zona. Cabe destacar que en un principio era una fundación privada, pero debido a las reformas educativas y al contexto del lugar paso a ser un Colegio Público.

La situación de este colegio vuelve a verse afectada, para lograr un cambio mejor, en 1994, puesto que pasa de ser un colegio público a un Centro Rural Agrupado (CRA), siendo este la subse de las escuelas de Santa Marina de Piedramuelle, Sograndio y Caces. Con el tiempo, debido al bajo número de alumnos que había en las tres últimas escuelas mencionadas, estas fueron cerrando poco a poco y el alumnado que acudía a estas empezó a asistir a clase en San Claudio, la última en cerrar fue la escuela de Caces en el año 2006. Los infantes que antes acudían a las escuelas de Santa Marina, Caces o Sograndio, disponen de autobús escolar y de comedor escolar gratuito.

En septiembre de 2002 se inauguró el nuevo edificio, el cuál suplía más necesidades educativas (aulas, recursos...) para todos los niños y niñas que debían asistir a este colegio.

Tras realizar una lectura del PEC del colegio analizado, se han podido sustraer datos los cuáles nos aportan información interesante sobre: el tipo de familias que componen el colegio, sus trabajos, el tipo de viviendas en las que conviven, de qué lugar geográfico proceden dichas familias, los estudios que poseen los progenitores...; también se enumeran y explican los valores que marcan las pautas de conducta que se esperan en este colegio; los pilares de enseñanza-aprendizaje; los planes, actividades y servicios que llevan a cabo dentro de la escuela; y los objetivos generales que pretende conseguir el centro.

En relación a las familias casi un 50% de las familias viven en pisos y el resto en viviendas unifamiliares. Casi el 80% de estas familias viven dentro del pueblo en el que

⁹ <https://alojaweb.educastur.es/web/cpsanclaudio>

se ubica el colegio, mientras que el resto viven en pueblos que colindan con este (Santa Marina, Caces, Sograndio...).

La procedencia del alumnado y sus familias se distribuye de la siguiente manera: Naturales de San Claudio: 35,8%. Naturales de un pueblo cercano a San Claudio: 9,4%. Nacidos en Asturias: 38,6%. Personas nacidas en otra comunidad: 14,15%. Personas procedentes de otro país: 1,8%.

Este centro se caracteriza porque todos los profesionales educativos que forman parte de este conocen individualmente al alumnado. Para este colegio, según redactan en el PEC, su razón de ser es el alumnado. Para ello, pretenden hacer de este centro de enseñanza un colegio familiar, ofreciendo a las familias una línea de información mediante foros, reuniones, buzón de sugerencias, WEB, email, AMPA...

Consideran de gran importancia la función de la tutoría para poder atender de manera precisa las necesidades de cada pupilo, por ello, planifican anualmente la acción tutorial. Por otra parte, las familias pueden participar en actividades que se desarrollen en el centro, como, por ejemplo, lectura de cuentos y relatos, recomendando lecturas, decorando espacios, en la catalogación de libros de la biblioteca...

Entre los planes, actividades y servicios el colegio cuenta con destacar el Plan de lectura e investigación (PLEI), la atención a la diversidad, la sección bilingüe, la formación permanente del profesorado, el servicio de comedor y de bus escolar, entre otros.

El número de alumnado matriculado en la actualidad asciende a 156. El número de docentes es de 23, de las cuales todas son mujeres y se dividen de la siguiente manera:

- 3 profesoras de Inglés.
- 2 Pedagogas Terapéuticas.
- 2 docentes de Audición y Lenguaje.
- 2 profesoras de Educación Física.
- 4 tutoras de Infantil.
- 7 tutoras de Primaria.
- Profesora de Religión.

Hay profesoras que ejercen de tutora o están dentro del equipo directivo a la par que realizan alguna especialidad.

2.4.3. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, la muestra de este estudio será el alumnado del tercer ciclo del Colegio Público de San Claudio al que se dirige la presente investigación

El total alumnado matriculado en 5º de primaria asciende a 20: 7 alumnos y 13 alumnas. En 6º curso de primaria hay 13 alumnos/as. 10 alumnos y 3 alumnas.

Tabla 5. Descripción de la muestra de la investigación.

	N.º de participantes.	Alumnos.	Alumnas.	Porcentaje sobre el total de matriculados.
Alumnado 5º primaria.	20	7	13	66'66%
Alumnado 6º de primaria.	13	10	3	76'47%
Totales.	33	17	16	

Fuente: Elaboración propia.

En total, se ha entregado el cuestionario a 33 **alumnos/as**, de los cuales, lo ha realizado un 94% del alumnado¹⁰, dos alumnos de 5º de primaria no quisieron contestarlo. De este grupo entrevistado, el 61% eran estudiantes de 5º de Primaria y, el resto, el 39%, alumnado de 6º de Primaria.

Del total de pupilos de ambas clases, el 52% son niños y el 48%, niñas, como podemos observar, ambos **géneros** están bastante equiparados en el total de alumnos/as. Pero si lo dividimos por nivel educativo, en 5º de Primaria hay un 35% de niños y un 65% de niñas, mientras que, en 6º de Primaria hay un 77% de niños y solo un 23% de alumnas.

La media total de **edad** entre ambos cursos es de casi 11 años.

En 5º de Primaria hay un 70% del alumnado que tiene 10 años, el 25% tiene 11 años y el 5% tiene 12 años. La media de edad de este curso sería de 10'35 años. En 6º de Primaria, el 54% de los pupilos tienen 11 años y el 46% restante, tienen 12 años. La edad media de este curso sería de 11'46 años.

2.4.4. INSTRUMENTOS DE LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para poder obtener datos reales que completan y justifican la información de este Trabajo Fin de Grado, hemos aplicado un cuestionario de elaboración propia al alumnado de 5º y 6º del CP San Claudio. Las 15 preguntas que aparecen en dicho cuestionario se han basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, elaborando una cuestión por cada objetivo.

Para la elaboración del cuestionario se ha tomado como referencia cuestionarios y estudios de diferentes autores y autoras sobre temáticas afines como los de Lull, C., Pérez-de-Castro, A., Leiva-Brondo y otros (2021), Bolívar, A. (2011), Boni-Aristizábal, A. (2011) y Dieste, B. y otros (2020); adaptando las preguntas al público y contexto.

Se llevó a cabo una primera batería de preguntas que se remitió a los tutores de 5º y 6º de primaria dando el visto bueno a las mismas. Con estas preguntas concretas de respuesta abierta realizadas de manera individual, se pretende que el alumnado exprese con sus propias palabras la opinión sincera que tienen sobre los temas planteados, así pueden tratar dichas preguntas desde su punto de vista y no enfocándolos en una respuesta como se haría en un cuestionario de tipo test, además, se descartó la idea de la prueba test para evitar las respuestas al azar. Se persigue que el alumno/a razone y se exprese. La

¹⁰ Dos alumnos de quinto curso no lo cumplimentaron.

investigadora aplica ambos cuestionarios de manera presencial en el centro para poder orientar al alumnado sobre cualquier tipo de duda y/o consulta.

Una vez recabada la información a través de los cuestionarios, aplicados al alumnado de primaria, se procedió a su organización, tabulación, representación y descripción.

En lo que respecta al análisis de datos, este se ha llevado a cabo a través de la disposición y transformación de estos, la elaboración de gráficos y tablas, su expresión en lenguaje numérico y gráfico y la obtención de resultados y verificación de conclusiones a través del programa Excel 365. Asimismo, se ha pretendido obtener un análisis que permita sintetizar los datos obtenidos mediante su codificación en las diferentes dimensiones formuladas para el objeto de estudio.

3. CAPÍTULO DE INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y CONCLUSIONES

3.1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se construye partiendo de la identificación de cinco dimensiones claves que aportan luz en la construcción de una propuesta formativa que tiene como base la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas globales a favor de un desarrollo sostenible, atendiendo a los objetivos y metas planteadas en la Agenda 2030.

Nos referimos a las dimensiones relacionadas con las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas.

Así pues, mediante el diseño e implementación del cuestionario en el alumnado de 5º y 6º de un colegio público asturiano, procedemos a describir las dimensiones mencionadas y llevar a cabo un análisis comparativo entre ambos cursos, adecuándolos al presente estudio.

3.2. DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS

3.2.1. LAS PERSONAS

En relación a la dimensión relacionada con las personas se ha tenido en cuenta las siguientes variables: la pobreza, el hambre, la salud y el bienestar, la educación y la igualdad de género.

- *“Millones de menores de edad alrededor del mundo viven en una situación de pobreza extrema. ¿Podrías explicar con tus palabras qué es? ¿Se te ocurre alguna manera de solucionarlo?”* El alumnado de 5º de primaria (sin excepción del sexo), utiliza como palabras claves para explicar en qué consiste la pobreza las siguientes: no tener comida (25%), no tener recursos (22%) o no tener dinero o poco (33%). En relación a las soluciones que plantea el alumnado, los alumnos de 5º de primaria se decantan fundamentalmente por la donación (54%) a las personas necesitadas o por un “no saben”. Las alumnas del mismo curso a la hora de establecer soluciones para acabar con la pobreza recurren a soluciones más estructurales y menos de carácter asistencialista, como en el primer caso. Las alumnas señalan como medidas de corta más estructural para acabar con la pobreza bajar los precios de los productos y suministros (5%), la búsqueda de trabajo a las personas paradas (5%), e incluso plantean la posibilidad de migrar o mudarse

como medio para mejorar la calidad de vida de las personas empobrecidas (9%). También añaden algunas iniciativas de corte asistencialista como los comedores sociales o las donaciones.

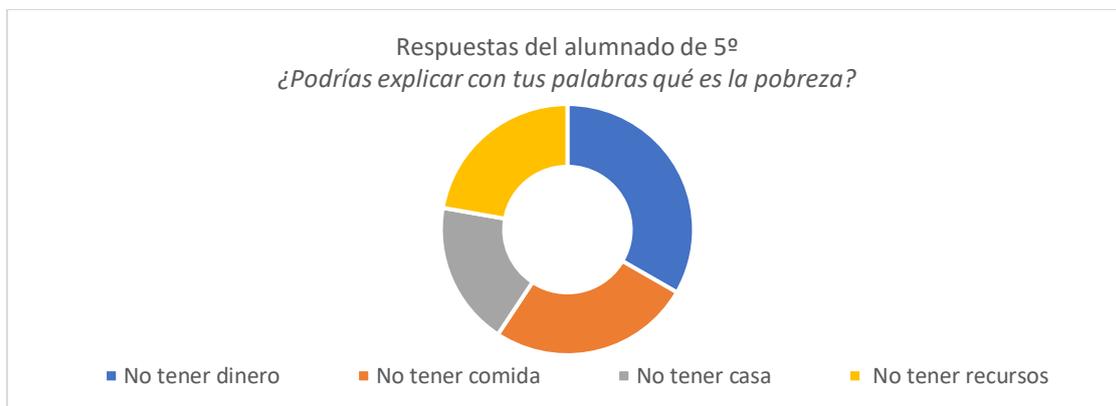


Ilustración 3. Gráfico respuestas 5º Pobreza.

El alumnado de 6º de la primaria utiliza palabras similares al de quinto de primaria a la hora de definir en qué consiste la pobreza. Aparecen nuevamente ideas como: no tener dinero, no tener comida, no tener casa. Aquí se añade una cuestión muy importante que no aparece en el curso anterior, la relativa a los conflictos en determinados países y sus consecuencias en el empobrecimiento de la población. Como soluciones plantean alguna cuestión de corte asistencialista como la donación. Pero en este curso se plantean soluciones más de corte estructural y que ponen a la población empobrecida como los parte activa en la solución de su situación: trabajo digno (35%) y educación (15 %) como pilares básicos para el desarrollo de un país y el fin de la pobreza. En este curso no se aprecian diferencias entre las respuestas dadas por las niñas y las dadas por los niños.



Ilustración 4. Gráfico respuestas 6º Pobreza.

- “Muchos niños y niñas menores de 5 años sufren desnutrición. Describe con tus palabras qué crees que es la desnutrición y cómo piensas que podría evitarse”. Tanto el alumno de 5º como de 6º curso de primaria vinculan la desnutrición a la falta de alimento y nutrientes, planteando como soluciones a esta situación la donación de comida (fundamentalmente). Nuevamente las niñas ante esta cuestión plantean respuestas más

globales como el compartir recursos; entendiendo que la desigualdad es una de las primeras causas de la pobreza y el hambre¹¹.

Destacar en este sentido, que ambos cursos siguen decantándose por medidas asistenciales para paliar la situación de desnutrición como la de donar comida con un 40%, seguida de los comedores sociales con un 30% y de los bancos de alimentos, con un 10%.

- *“En muchos lugares del mundo las personas no disponen de salud básica y gratuita como en España. Si pudieses hacer algo para cambiarlo, ¿cómo lo harías?”*, pertenece a esta dimensión, y trata del ODS 3 (salud y bienestar). El alumnado de 5º y 6º de primaria (sin distinción significativa entre los sexos) plantea como solución cuestiones que van más allá del mero asistencialismo. La gratuidad de la sanidad y de los medicamentos, la construcción de hospitales y centros médicos y el envío de médicos a lugares donde se necesiten para cubrir las necesidades sanitarias de la población. El porcentaje más alto de respuestas corresponde al envío de personal médico (38%), seguido de la entrega de medicinas a la población necesitada (21%) y de la sanidad gratuita (12,5%).

- *“Muchos niños y niñas no van al colegio porque no pueden (no hay escuelas cerca y no pueden ir caminando, no hay buses que los lleven, no tienen dinero para pagar los libros y material escolar...) no están escolarizados y por ello, no reciben una educación básica como vosotros y vosotras. ¿Qué harías para que estos niños y niñas puedan ir a un colegio?”*. Las respuestas entre los niños y las de 5º son muy similares: educación gratuita, servicios de autobuses escolares, material escolar gratuito. Cabe destacar que las niñas añaden también como solución alternativa crear conciencia entre la sociedad a través de campañas de sensibilización. De nuevo aparece la importancia de la educación como pilar fundamental para el desarrollo de un país.

El alumnado de 6º curso de primaria plantea soluciones similares al de 5º curso introduciendo como novedad la figura del docente voluntario/a (17%) y la modalidad on line de educación (6%) como medio para abaratar costes. En este sentido no tienen en cuenta la brecha digital que existe entre países. En el momento presente, un 37,5% de la población mundial no tiene acceso a internet¹².

- *“En muchos trabajos el hombre gana más que la mujer por hacer lo mismo. ¿Qué crees que se podría hacer para que no haya esta desigualdad?”*. Las respuestas dadas por el alumnado de ambos cursos son similares, prevaleciendo las respuestas muy generales como la de valorar a las personas por igual (45%) o la de buscar igualdad (20%) frente a cuestiones más concretas e idóneas como la modificación de la legislación al respecto (5%) y la denuncia ante situaciones laborales injustas (5%). Hay que destacar que un 10% de los encuestados afirma no saber qué hacer al respecto y un 15% no responde a esta cuestión.

¹¹ Los más ricos son cada vez más ricos y los más pobres son cada vez más pobres. Ésta es la conclusión a la que llegó la confederación internacional Oxfam, que integran 17 organizaciones no gubernamentales que realizan acciones humanitarias en 90 países, en su informe Una economía para el 99% .

¹² Informe digital 20-22 realizado por We Are Social y Hootsuite.

Con relación al alumnado de 6º curso las respuestas son similares con las del curso anterior, haciendo mención en este curso la sociedad patriarcal (machista) como causante de la desigualdad de género (12,5%). Un 8% del alumnado no responde a esta cuestión.



Ilustración 5. Gráfico respuestas 5º Igualdad salarial.

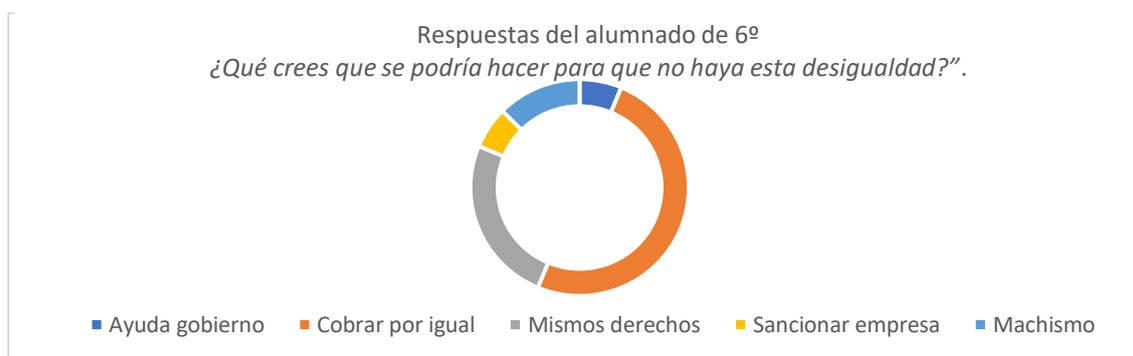


Ilustración 6. Gráfico respuestas 6º Igualdad salarial.

- “¿Sabrías explicarme que es la violencia de género? ¿Crees que es algo grave o que no tiene mucha importancia? Si crees que hay violencia de género, ¿qué harías para evitarla?”. Gran parte del alumnado de 5º de primaria limita la violencia de género a la agresión física.

En el caso del alumnado de 6º curso sorprende al alto porcentaje, 56%, que dice no saber explicar en qué consiste la violencia de género.

En relación con las soluciones que plantean ambos cursos ante la problemática destaca nuevamente alto porcentaje de alumnado que se abstiene, más de un 64%, seguido de medidas como la denuncia con algo más de un 7% o el enfrentarse al agresor, también con algo más del 7%.

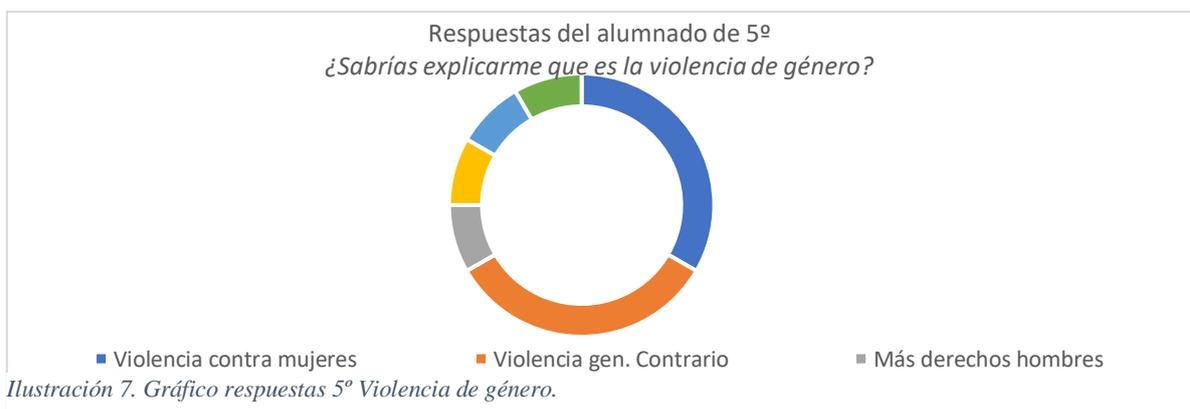


Ilustración 7. Gráfico respuestas 5º Violencia de género.



Ilustración 8. Gráfico respuestas 6º Violencia de género.

Conclusiones de la dimensión “Las personas”

Integrar los ODS dentro del aula conlleva establecer relación entre lo enseñado en las clases y la demanda que hay dentro del contexto donde se aplica, por ello, este hay que tenerlo en cuenta para poder transformarlo desde dentro e integrar en la educación la visión de la realidad social (Mesa, 2018).

Dentro de la dimensión “las personas”, a raíz de las respuestas dadas por el alumnado, concluimos que tienen conceptos bastante genéricos en torno a las variables que aglutina dicha dimensión. Las soluciones que plantean a los problemas de las personas en la presente sociedad global se vinculan más al ámbito asistencialista que al estructural, dejando claras evidencias del desconocimiento sobre las causas reales que originan dichas situaciones y la responsabilidad que tenemos los llamados países más favorecidos.

Llama la atención el tratamiento a la dimensión relacionada con la igualdad de género que puede deberse a lo que la autora Reina (2014), denomina la inexistencia de un currículum específico que trate la igualdad de género en el aula. Esta labor nace o no de los profesores que quieran impartir esto en sus aulas, pero es algo voluntario, no obligatorio. Añade que si se añadiesen estos saberes al currículum académico y se formasen a los profesores no daríamos pie a que naciese dicha violencia.

3.2.2. EL PLANETA

Con relación a la dimensión relacionada con el Planeta se ha tenido en cuenta las siguientes variables: agua, producción y consumo responsables, cambio climático y ecosistema terrestre.

- “Miles de millones de personas no tienen acceso a agua potable. ¿Sabes qué significa esto? ¿Qué harías para que tengan agua potable?”. El alumnado de 5º de primaria relaciona correctamente la falta de acceso al agua potable con enfermedades y aumento de mortalidad. Las respuestas dadas por las niñas como solución a esta cuestión son más eficaces como proporcionar saneamiento básico a los países que la necesiten (22%) frente a cuestiones más puntuales que plantean los niños como la de hervir agua (11%).

El alumnado de 6º de primaria plantean soluciones más a largo plazo y que tengan una incidencia en toda la población afectada como las de construcción de pozos (44%) y depuración de aguas (12%).

- “Si seguimos con el estilo de vida que llevamos hoy en día (consumo de plástico para prácticamente todo, comprar cosas que a veces no son muy necesarias, dejar las luces encendidas o el grifo abierto cuando no lo utilizamos...) en 2050 necesitaríamos 3 planetas Tierra más para poder vivir. ¿Crees que esto es normal? ¿Por qué? ¿Qué haces en tu día a día para evitarlo?”. Tanto el alumnado de 5º como el de 6º de primaria habla de las 3 R (reducir, reciclar y reutilizar) como fórmula que utilizan en su día a día para contribuir a la no desaparición del Planeta.

Medidas como cerrar el grifo sino se utiliza (24%), las 3 R (15%), apagar las luces (8%), no comprar en exceso (8%), no usar plásticos (8%) son las más frecuentes. Destacar más de un 15% que no responde a esta cuestión.

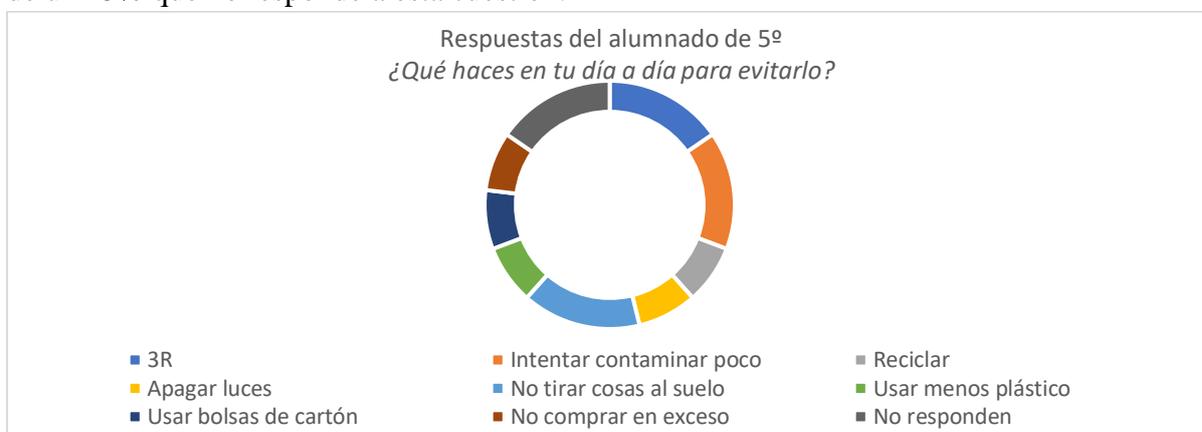


Ilustración 9. Gráfico respuestas 5º Evitar contaminación.



Ilustración 10. Gráfico respuestas 6º Evitar contaminación.

- “Según un estudio, la temperatura del planeta está aumentando. ¿A qué crees que se debe esto? ¿Cómo podemos evitarlo?”. El alumnado de 5º de primaria achaca esta situación a la contaminación global. Las alumnas del mismo curso añaden otras cuestiones muy interesantes como el uso de plásticos, spray y mencionan el efecto invernadero. Las soluciones para paliar esta situación no difieran entre ambos sexos destacando el reciclaje (11%) y la compra de productos reutilizables (6%). Nuevamente destaca una respuesta dada por las alumnas de 5º, la de reclamar a las empresas su

responsabilidad en este sentido (5%): “pedir a las empresas que sus fábricas sean más sostenibles”.

En el alumnado de 6º curso las respuestas son similares a las del curso anterior destacando, en el caso de las niñas de sexto de primaria, la iniciativa legislativa para obligar a las fábricas a ser sostenibles y limpias (7%).



Ilustración 11. Gráfico respuestas 5º Evitar aumento de temperatura.



Ilustración 12. Gráfico respuestas 6º Evitar aumento de temperatura.

- “¿Sabes qué significa que un animal esté en peligro de extinción? ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Cómo crees que podría evitarse?”. El alumnado de ambos cursos conoce el significado de animal en extinción y achacan esta situación, fundamentalmente a la acción del hombre: caza furtiva y contaminación. Proponen entre las soluciones prohibir la caza furtiva (45%) e imponer más sanciones y vigilancia (15%).

Conclusiones de la dimensión “El planeta”

Concluimos que a tono de los resultados obtenidos observamos que falta concreción y especificación dentro de las aulas en cuanto al cambio climático. Según señala el estudio de Morote (2019), el profesorado se enfrenta a una ardua tarea, puesto que hay una escasa formación de los docentes con respecto a este tema y los libros de texto carecen de rigor científico, lo que hace que se vea reflejado en los conocimientos del alumnado de primaria con respecto a las cuestiones planteadas en esta dimensión.

3.2.3. LA PROSPERIDAD

En relación con la dimensión relacionada con la prosperidad se ha tenido en cuenta las siguientes variables: energías asequibles, energías no contaminantes, trabajo decente, crecimiento económico, reducción de las desigualdades y ciudades sostenibles.

- “*Muchos niños y niñas menores de 18 años trabajan y algunos en condiciones de esclavitud. ¿Crees que esto es normal? ¿Por qué? ¿Cómo definirías la esclavitud?*”. El total de alumnado de 5º y 6º de primaria no está de acuerdo con el trabajo infantil (100%), señalando la necesidad de prohibirlo. Las niñas de ambos cursos introducen la necesidad de que estos niños explotados deberían estar estudiando, socializando y jugando (27%).

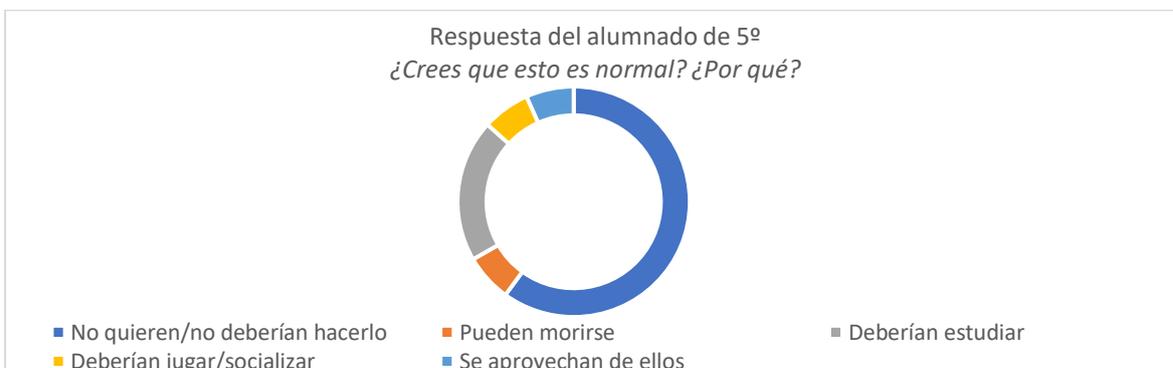


Ilustración 13. Gráfico respuestas 5º Sobre la esclavitud.

- “*¿Sabías que muchas personas no tienen electricidad en casa? ¿Qué se te ocurre para que estás personas pudiesen tener luz en casa?*”. El total de alumnado de ambos cursos afirma ser conocedor de esta situación (100%). En estas ocasiones prevalecen las soluciones ambiguas y de corte asistencialista como las de dar dinero (23%) o poner luz en sus casas (31%). Algunas de las respuestas dadas vinculan la solución a la reducción del precio de la electricidad (8%) o incluso a la gratuidad de la luz (8%) para la población más vulnerable como un derecho humano. Destacar que el alumnado de 6º de primaria la solución relativa a la instalación de placas solares (7%) como energía renovable, limpia y sostenible.

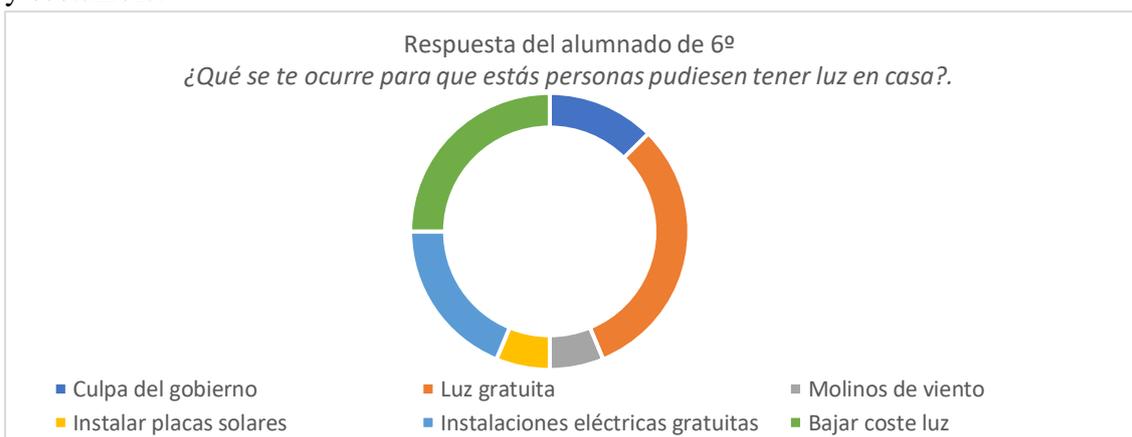


Ilustración 14. Gráfico respuestas 6º Electricidad.

- “*A pesar de que las ciudades en las que vivimos solo ocupen un 3% de la faz de la Tierra, son los lugares que más contaminan. ¿Por qué crees que es esto? ¿Crees que el uso de coches afecta a la contaminación? ¿Qué harías para que se contamine menos?*”. El alumnado de 5º curso imputa esta situación principalmente a la contaminación (33%), la sobrepoblación (9%) y la irresponsabilidad del ser humano (25%). En 6º dicen que los

agravantes son las fábricas (17%), la sobrepoblación (38%) y una pequeña parte de la clase menciona la contaminación de aguas fluviales y marinas (5%). Entre las soluciones plantean que existan transportes públicos más sostenibles (22%), la de utilizar de la bicicleta para desplazarse (11%) y las 3R (11%).

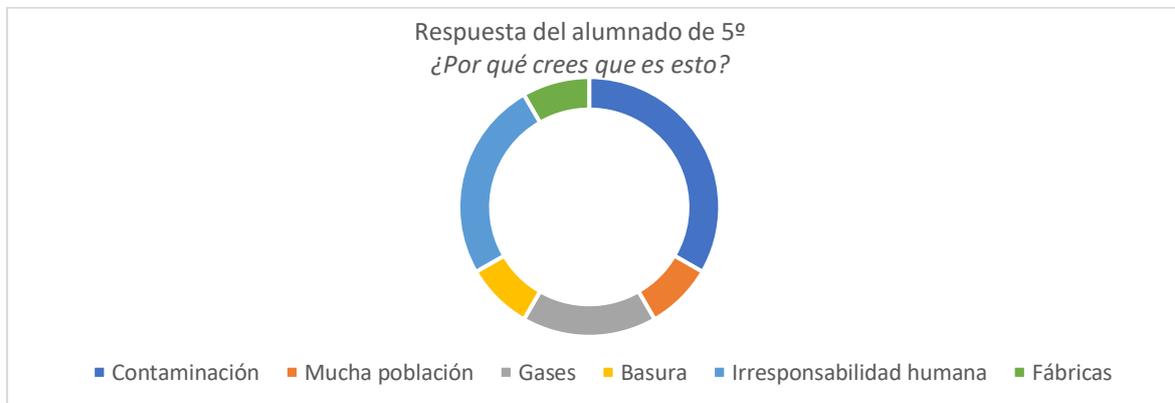


Ilustración 15. Gráfico respuestas 5º Causantes contaminación.



Ilustración 16. Gráfico respuestas 6º Causantes contaminación.

Conclusiones de la dimensión “La prosperidad”

Como bien dice la escritora Santamaría (2015), después de realizar una propuesta sobre cómo sería una ciudad ideal al alumnado de 1º y 2º de la ESO de un instituto, estos recaen en plantear ciudades similares a las que hay hoy en día, las cuales carecen de urbanismo sostenible ya que estos no son conscientes de que pueda haber otro tipo de modelo de ciudad, pese a que puedan ser conscientes de algunos puntos interesantes a cambiar que sean más amigables con el medio ambiente (reciclaje, energías renovables) no saben exactamente como aplicar los conceptos dentro de una ciudad.

Esto es lo que se concluye de las respuestas dadas por el alumnado encuestado. A pesar de conocer algunas de las medidas para cambiar la trayectoria de nuestras ciudades y de los déficits que hay en los países más desarrollados, no desarrollan adecuadamente las medidas para llevarlas a cabo.

Esto se debe, como menciona Santamaría (2015), a que al alumnado no se le ha enseñado correctamente ni dispone de herramientas y materiales necesarios para responder a estos debates que se les proponen. La finalidad de enseñarles estos conocimientos es formar civiles que sean comprometidos y conscientes con el medio que les rodea.

3.2.4. LA PAZ

Con relación a la dimensión relacionada con la paz se ha tenido en cuenta las siguientes variables: sociedades pacíficas, sociedades justas y sociedades inclusivas.

- “Más del 80% del dinero que se generó en todo el mundo en 2017 fue para la gente más rica de todo el planeta, mientras que las personas más pobres no vieron ningún incremento en sus ganancias. ¿Crees que esto es justo? ¿Por qué?”. El total del alumnado encuestado afirma que no estamos ante una situación justa. Entre las cuestiones que plantean para acabar con dicha desigualdad destaca el reparto del dinero entre toda la población (19%), las otras respuestas que plantean no son soluciones al problema: todos somos iguales (44%) o a los ricos les sobra el dinero (13%), entre otras.



Ilustración 17. Gráfico respuestas 6º Riqueza.

Conclusiones de la dimensión “La paz”.

Como bien señala Vidanes (2007), hoy en día hay múltiples estudios y libros que tratan la educación para la paz, la no violencia y la convivencia, pero los educadores deberían formular más materiales prácticos. En el sistema educativo de nuestro país, se trabajan valores como la paz, convivencia..., pero esto se desarrolla en el aula según el juicio de los docentes. Para enseñar al alumnado, hay que ofrecerles mecanismos para aprender actitudes y conductas enfocados en una convivencia pacífica y esta convivencia pacífica en una ciudadanía cada vez más global pasa por acabar con las desigualdades existentes.

3.2.5. LAS ALIANZAS

En relación con la dimensión de las alianzas se ha tenido en cuenta la siguiente variable: solidaridad mundial.

- “¿Sabes que actualmente sigue habiendo guerras en el mundo? ¿De cuál has oído hablar últimamente? ¿Crees que las guerras son necesarias?”. El alumnado de ambos cursos son conocedores de que existen guerras en algunos países del mundo, centrándose mucho en el actual conflicto bélico de Rusia y Ucrania. El total del alumnado encuestado afirma que las guerras son innecesarias. Entre las consecuencias que acarrearán las guerras el alumnado de ambos cursos se decanta por la muerte (44%), la destrucción de países (14%), la pobreza (14%) y la decadencia económica (14%). En esta cuestión no aluden a los desplazamientos forzados que provocan las mismas. En este sentido es importante

trabajar la competencia emocional del alumnado a través del aprendizaje cooperativo que promociona valores como la empatía y la asertividad.

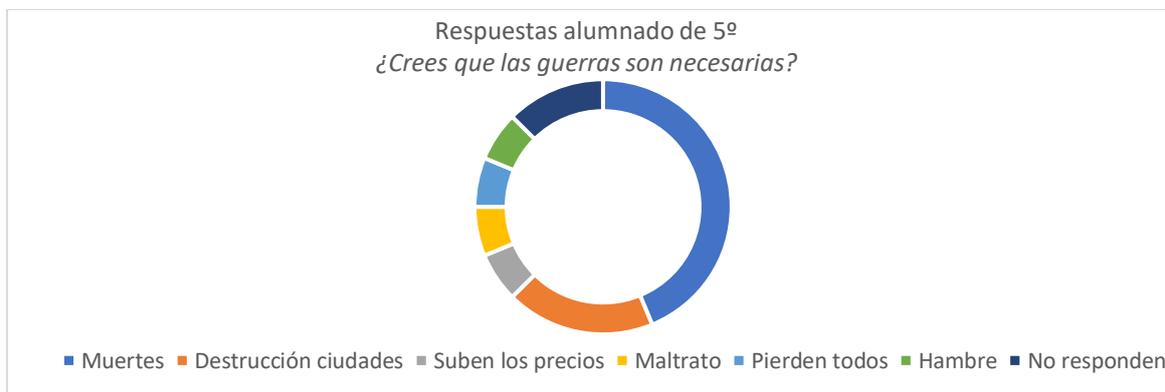


Ilustración 18. Gráfico respuestas 5º Consecuencias de la guerra.

Conclusiones de la dimensión “Las alianzas”

Como bien explica Col (1984) en uno de sus estudios, el aprendizaje cooperativo, favorece el establecimiento de relaciones más saludables y positivas entre las personas como la empatía, amabilidad, respeto..., y la creación de sentimientos como ser más carismático y dado a ayudar a los demás. La paz no es solo la ausencia de conflictos bélicos sino también el estado de armonía del grupo-clase, del centro educativo y de la comunidad. El aprendizaje cooperativo potencia alianzas y relaciones saludables y positivas.

3.3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “ACERCÁNDONOS A LOS ODS, ACERCÁNDONOS A SER CIUDADANOS/AS”

3.3.1. INTRODUCCIÓN

Con esta propuesta de intervención se pretende enseñar a aquellos estudiantes del tercer ciclo de primaria, a comprender y aprender valores necesarios para poder llegar a ser ciudadanos y ciudadanas del mundo en esta sociedad cada vez más global e interdependiente.

El conocimiento de los ODS desde edades tempranas es de necesidad para que aprendan valores como el respeto, el compromiso, la responsabilidad, la empatía, entre otros. Los ODS, pueden ser clave para la enseñanza de estas actitudes en la infancia, puesto que hacen que todas las personas se involucren a crear un Planeta más seguro, próspero y sostenible.

3.3.2. JUSTIFICACIÓN

A raíz de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento al alumnado de 5º y 6º de primaria del Colegio Público de San Claudio, se concluye que, a pesar de que la muestra encuestada tiene cierta consciencia sobre los ODS y la agenda 2030, se podrían mejorar las competencias del alumnado planteando una propuesta de intervención ad hoc. En dicha propuesta, se proponen diferentes tipos de actividades para reforzar aquellos contenidos que se considera de importancia que sean trabajados con mayor

ímpetu, así, adquirirán valores y saberes útiles para su desarrollo continuo en nuestra sociedad.

Las cuestiones que se deben reforzar, a raíz de los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario, son los siguientes:

- ❖ La pobreza, perteneciente al ODS 1 “Fin de la pobreza”.
- ❖ La violencia de género y la brecha salarial, pertenecientes al ODS 5 “Igualdad de género”.
- ❖ El cambio climático, engloba diversos ODS como el 6 “Agua Limpia y Saneamiento”, 7 “Energía Asequible y No Contaminante”, 11 “Ciudades y Comunidades Sostenibles”, 12 “Producción y Consumo Responsable”, 13 “Acción por el Clima”, 14 “Vida Submarina” y 15 “Vida de Ecosistemas Terrestres”.
- ❖ La paz, cuyo ODS es el 16.
- ❖ Las alianzas, es el último ODS, el 17.

En este sentido autores como Roldan (2022) afirman que para que los niños y niñas tengan una educación más amplia, se debe tratar el tema de la pobreza con ellos para poder educarles en diferentes ámbitos y que puedan comprender la diferencia de formas de vivir que tienen unas personas de otras, puesto que los niños, al desarrollarse en sociedad con otras personas, son capaces de observar que no todo el mundo tiene los mismos recursos que los que ellos poseen. Con una pequeña introducción a este problema, se podrá conseguir que desarrollen compasión y empatía, entre otros muchos valores, por los demás. Una sociedad empática y compasiva crea los cimientos para una sociedad en paz. Analizando otra cuestión, Vidanes (2007) afirma que la educación para la paz es una necesidad que las instituciones educativas deben asumir. Se quiere conseguir que el derecho de la paz sea un derecho real. Este tipo de educación es una manera para educar en valores, tales como: justicia, solidaridad, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad... Una sociedad en paz, como señala Martínez (2020), pasa por una sociedad libre de violencia machista. Para ello, desde edades tempranas se debe trabajar la igualdad de género, ocupando esta un lugar central en las aulas. De esta manera, se podrá visibilizar entre el alumnado la discriminación e invisibilización que sufren las mujeres, para así poder deconstruir dichos estereotipos de género e ideología patriarcal y, de esta manera, evitar formas de opresión y segregación hacia niñas y mujeres.

Concluimos que educar para la ciudadanía global es formar a futuros ciudadanos y ciudadanas críticos y comprometidos con los cambios sociales para poder evolucionar a un mundo más sostenible, justo y humano.

3.3.3. OBJETIVOS

- Conocer y entender los ODS enseñados y su aplicación en la vida cotidiana.
- Saber aplicar los saberes y valores aprendidos sobre los ODS en la vida cotidiana y en las relaciones con otras personas para poder aprender a ser mejores ciudadanos y ciudadanas, conseguir una buena convivencia con las demás personas y aprender a respetar el medio en el que vivimos.

3.3.4. BENEFICIARIOS/AS

El principal beneficiario será el alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria del Colegio Público de San Claudio, que han sido partícipes en el cuestionario planteado para la presente investigación.

Por otra parte, se considera que, enseñando a los alumnos/as mayores del colegio, servirá para que puedan enseñar y corregir conductas en otros compañeros siempre desde el respeto para que todos puedan aprender y llevar a cabo dichas habilidades positivamente.

En último lugar, las docentes que forman parte de este colegio podrán participar en esta intervención y aplicar posteriormente lo observado con su alumnado para hacer del colegio un lugar más próspero.

3.3.5. METODOLOGÍA

Para la presente propuesta de investigación se aplicará la metodología participativa. Esta, a pesar de ser una tarea complicada y laboriosa, da al alumnado y al grupo protagonismo, está basada en el intercambio de saberes, la resolución conjunta de problemas y la creación grupal de nuevos conocimientos, a diferencia de la escuela tradicional que se centra en la comprensión de conceptos enseñados por el docente hacia el alumno/a. Este tipo de metodología parte de la idea de “*learning by doing*” (aprender haciendo), y se consigue cumplimentando la educación con iniciativas como actividades extracurriculares y los proyectos de grupo, lo que conseguirá una motivación de la clase a la hora de aprender la materia impartida. El fin de la metodología participativa es poder transmitir al estudiantado destrezas y aptitudes tales como la cooperación, el liderazgo y las relaciones humanas. (Hernández y Cuahonte, 2009).

En las actividades propuestas, se pretende e intenta que el alumnado sea protagonista y consciente de su proceso de enseñanza-aprendizaje, abandonando así la idea tradicional de transmitir conocimientos en las escuelas, donde el alumno permanece en su sitio mientras escucha las lecciones impartidas por el docente. Con la metodología participativa podrán reflexionar, compartir, explicar y criticar con su propio criterio (Pérez-Pérez, 2014).

3.3.6. ACTIVIDADES

Ver la descripción y el desarrollo de las actividades en el anexo 2.

1.-ACTIVIDAD SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO: ¿Y LAS MUJERES?

Objetivo general: Visibilizar los aportes y el trabajo de la mujer a lo largo de la historia y en diferentes ámbitos del conocimiento.

2.-ACTIVIDAD SOBRE SOSTENIBILIDAD: REUTILIZO Y CUIDO DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo general: Fomentar en el alumnado hábitos de consumo sostenibles a través de acciones como la reutilización y el reciclaje.

3.-ACTIVIDAD SOBRE ALIANZAS Y LA PAZ: PARTIDO POR LA PAZ

Objetivo general: Familiarizar al alumnado con el concepto de paz positiva entendiendo esta como la creación y el mantenimiento de estructuras e instituciones que contribuyen al mantenimiento de una sociedad pacifista.

4.-ACTIVIDAD SOBRE LA POBREZA: DINÁMICA DE LOS CUADRADOS.

Objetivo general: Conocer las desigualdades existentes en el mundo e identificar las causas y las consecuencias de estas.

5.-ACTIVIDAD SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: ¿ESTÁ BIEN O MAL?

Objetivo general: Identificar y erradicar actitudes y comportamientos propios de la violencia de género.

6.-ACTIVIDAD SOBRE POBREZA/PAZ: VISUALIZACIÓN PELÍCULA “ADÚ”

Objetivo general: Reflexionar sobre la realidad de los procesos migratorios y la travesía que se enfrenten los inmigrantes.

7.-ACTIVIDAD SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO: AÏTA ABAKAR Y EL LAGO CHAD.

Objetivo general: Familiarizar al alumnado con el cambio climático siendo conocedor de sus causas y consecuencias.

3.3.7. TEMPORALIZACIÓN

Esta propuesta de intervención consta de 7 actividades, las cuales tienen una duración muy diversa, algunos ejercicios durarán aproximadamente 15 minutos, mientras que otros llegarán a las 3 horas de duración. Por ello, para organizar el tiempo del que disponemos, se plantea este calendario:

ABRIL 2023				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		12 Actividad: ¿Y las mujeres? (2h)	13	14
17 Actividad: Partido por la paz (45mins)	18	19	20	21
24	25	26 Actividad: Dinámica de los cuadrados (30 mins)	27	28 Actividad: Reutilizo y cuidado del medioambiente (1h 15mins)

MAYO 2023				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3 Actividad: Visualización película “Adú” 1ª parte (1h)	4	5 Actividad: Visualización película “Adú” 2ª parte (1h 15mins)
8	9	10 Actividad: Violencia de género ¿bien o mal? (15 mins)	11	12
15	16	17	18	19 Actividad: Aïta Ambakar y el Lago Chad, 1ª parte (1h)
22	23	24 Actividad Aïta Ambakar y el Lago Chad, 2ª parte (15 mins)	25	26 Actividad: Aïta Ambakar y el Lago Chad, 3ª parte (1h 30 mins)

3.3.8. EVALUACIÓN

La evaluación que se llevará a cabo para analizar los resultados de la propuesta de intervención nos ayudará a conocer si las actividades llevadas a cabo han sido

comprendidas por el alumnado o si se debiese hacer alguna adaptación de estas para mejorarlas y poder seguir aplicándolas en un futuro. Es una doble evaluación, por una parte, se evalúa al alumnado y, por otra, a la propia intervención.

La evaluación propuesta se compone de tres fases:

- **Evaluación inicial:** Es el punto de partida, donde se comprueba al inicio de la intervención cuáles son los conocimientos, prejuicios y actitudes que poseen los pupilos sobre los ODS y así ser conocedores del nivel de estos.
Para comprender las respuestas del alumnado, primero se debe conocer tanto el contexto como las características del grupo encuestado y, para ello, previa a la aplicación del cuestionario, convocar una reunión con los docentes y, si es posible, con las familias, así se sustraerán datos de interés y se podrán adaptar las preguntas y propuestas a la clase.
- **Evaluación procesual:** Tiene lugar cuando se lleva a cabo la propuesta. Se hará una valoración del progreso (positivo o negativo) de los niños/as y estimar si lo propuesto necesita algún tipo de adaptación. Para ello, se utilizará la observación directa del grupo clase para analizar aquello que se investiga y concluir si se afirman o no las expectativas planteadas. Por otra parte, es de importancia llevar a cabo un diario de campo en el cual se anotarán reflexiones, explicaciones o interpretaciones de lo observado en el aula para completar los resultados y conclusiones.
- **Evaluación final:** Se realizará cuando finalice la propuesta. Aquí se reflejarán los resultados del alumnado y si estos han cumplido, o no, los objetivos marcados. Además, para adquirir más información, se elaborará una evaluación de la propuesta, la debe cumplimentar el alumnado con sus reflexiones sobre lo que han trabajado, aprendido y su opinión de la actividad.

3.4. CONCLUSIONES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

El objetivo de esta investigación es averiguar qué bases tiene el alumnado del tercer ciclo de primaria en cuanto a los diferentes ODS. Para ello, se aplicará un cuestionario y, posteriormente, en base a los resultados obtenidos, se programará una propuesta de intervención que ayude a comprender aquellas cuestiones de las que poseían menos conocimientos.

Partiendo de la información recopilada, los objetivos definidos anteriormente y los resultados obtenidos, estas son las conclusiones de la investigación:

Antes de comenzar el trabajo, se contextualizó la problemática para conocer su estado actualmente, para así comprender la situación que hay en España en cuanto a esta temática.

A partir de esto, se analiza el marco legal y normativo sobre los ODS y la Agenda 2030 y se concluye que deberían incluirse en el modelo educativo de educación primaria, para formar al alumnado desde la infancia en este tipo de valores.

A continuación, se plantea un instrumento para evaluar los conocimientos sobre los ODS y Agenda 2030. Se realizó una revisión de diferentes artículos y trabajos de varios autores para poder ponernos en materia de la temática abordada y así definir los

objetivos y las dimensiones que serían clave para diseñar el cuestionario que se aplicaría al alumnado.

Tras aplicar el cuestionario, se observa que ambos cursos, por lo general, dan respuestas y soluciones similares frente a lo cuestionado, por ello, la propuesta planteada, es la misma tanto para 5º como para 6º.

En total se diseñaron 7 actividades diferentes para reforzar los conocimientos de aquellas cuestiones que, al analizarlas, se consideró que el alumnado no estaba tan formado en ellas.

De manera general se pueden establecer conclusiones sobre los saberes del alumnado del CP San Claudio sobre los ODS. Se concluye que, a pesar de que tengan conocimientos básicos sobre la mayoría de las cuestiones, deberían ser reforzados e implementados en su currículum para que puedan integrarse mejor en la sociedad sobre todo los que tienen como temática la igualdad y violencia de género, la pobreza, cambio climático, sostenibilidad, la paz y las alianzas.

Limitaciones:

Una de las principales limitaciones que tiene este trabajo es el cuestionario aplicado al alumnado, puesto que este al ser de respuesta abierta (cada alumno/a responde de forma libre expresando lo que opinan), es la investigadora la que, desde su juicio y conocimiento, juzga y analiza las contestaciones dadas por los pupilos, habiendo así posibilidad de error al interpretar lo escrito por los encuestados.

La realización de la intervención planteada podría verse afectada por la escasez de tiempo, como comenta el profesorado del centro.

Concluimos que esta investigación nos permite observar cuál es la importancia de inculcar ciertos valores y los ODS desde edades tempranas y ver como esta puede influir en el alumnado para que puedan aprender a ser unos buenos ciudadanos y ciudadanas en el futuro. A través del cuestionario, se ha podido ver el nivel del alumnado de tercer ciclo de un centro educativo en concreto, pero, este mismo podría aplicarse en otros colegios para analizar los resultados en futuras investigaciones y así poder comenzar a enseñar dichos valores en las aulas y empezar a intervenir en estos para mejorar el futuro social de los más pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera Jiménez, A. (2016). Un instrumento de preguntas abiertas para la revisión de la docencia universitaria. *Fuentes*, 19 (1), 57-71.

Bolívar, A. (2011). Enseñar competencias en educación para la ciudadanía. *Aula de innovación educativa* 119, 38-41.

Boni-Aristazábal, A. (2011). Educación para la Ciudadanía Global. Significados y espacios para un cosmopolitismo transformador. *Revista Española de Educación Comparada* 17, 65-86.

Carmen Reina (2014). ¿Qué hace la escuela contra la violencia de género? Las propuestas de los maestros. *Eldiario.es*

https://www.eldiario.es/andalucia/25N/agresores-aulas-escuela-violencia-genero_1_4516366.html

- Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar. Universidad de Barcelona. *Infancia y Aprendizaje*, 27/28, 119-138.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. España: UNESCO.
- Diario Responsable (25 de junio de 2020). *Consejos para enseñar el cambio climático a los más pequeños*. <https://diarioresponsable.com/noticias/29585-consejos-para-ensenar-el-cambio-climatico-a-los-mas-pequenos#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20es%20tan%20importante,deben%20involucrarse%20en%20el%20tema>
- Dieste B, Coma-Roselló T, Blasco-Serrano AC (2020). Análisis de la educación para la ciudadanía global en organizaciones de la sociedad civil en el ámbito rural de Zaragoza. *Iberoamerican Journal of Development Studies* 9(1), 202-231
- Dieste, B., Coma, T., & Blasco-Serrano, A. C. (2019). Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.1.006>
- Lull, C., Pérez-de-Castrob, A., Leiva-Brondoc, M., Atarés, A., Lajara-Camillerie, N., Llinares, J.V, Pérez, E., Ramón, F., Soriano, M.D., Vidal, A. (2021). *¿Qué saben de los ODS los alumnos de la UPV? Análisis preliminar*. Universidad Politécnica de Valencia. In-Red. VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en red. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13781>
- Martínez Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2),27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>
- Mesa, M. (2018). El ODS 16 sobre paz, seguridad y gobernanza: Desafíos conceptuales, seguimiento y evaluación. En M. Mesa (Coord.), *Derechos humanos y seguridad internacional: Amenazas e involución*. Anuario de CEIPAZ 2017-2018 (pp. 37- 52). Madrid: CEIPAZ Fundación Cultura de Paz.
- Ramírez Conde, D. C. (2011). *Modelo de acción docente para el desarrollo de prácticas pedagógicas como medios informáticos y telemáticos en el contexto aula*. [Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili.] <http://www.tesisenred.net/handle/10803/31935>
- Roldán (2022). *Cómo hablar con los niños de pobreza*. https://madreshoy.com/como-hablar-con-los-ninos-sobre-la-pobreza/#Por_que_deberias_hablar_sobre_la_pobreza
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. [Archivo PDF]. Recuperado de: http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Santamaría, G. (16 de febrero de 2015). *¿Cómo salvar la ciudad? Urbanismo Sostenible en educación plástica y visual*. <https://paisajetransversal.org/2015/02/ciudad-urbanismo-futuro-arquitectura-ninos-adolescentes-investigacion-educacion-ciudadana-urbano-sostenible/>
- UNICEF (1 de junio de 2022). *Gotas: Organiza tu carrera solidaria*. <https://www.unicef.es/educa/blog/organiza-tu-carrera-solidaria-gotas>
- Vidanes Díez, J. (2007). La educación para la paz y la no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación* 42(2).

ANEXO:

Anexo 1.-Cuestionario

1. Millones de menores de edad alrededor del mundo viven en una situación de pobreza extrema. ¿Podrías explicar con tus palabras qué es? Con pocas palabras, ¿se te ocurre alguna manera de solucionarlo?
2. Muchos niños y niñas menores de 5 años sufren desnutrición. Describe con tus palabras qué crees que es la desnutrición y cómo piensas que podría evitarse.
3. En muchos lugares del mundo las personas no disponen de Salud básica y gratuita como en España. Si pudieses hacer algo para cambiarlo, ¿cómo lo harías?
4. Muchos niños y niñas no van al colegio porque no pueden (no hay escuelas cerca y no pueden ir caminando, no hay buses que los lleven, no tienen dinero para pagar los libros y material escolar...) no están escolarizados y por ello, no reciben una educación básica como vosotros y vosotras. ¿Qué harías para que estos niños y niñas puedan ir a un colegio?
5. En muchos trabajos el hombre gana más que la mujer por hacer lo mismo. ¿Qué crees que se podría hacer para que no haya esta desigualdad?
6. ¿Sabrías explicarme que es la violencia de género? ¿Crees que es algo grave o que no tiene mucha importancia? Si crees que hay violencia de género, ¿qué harías para evitarla?
7. Miles de millones de personas no tienen acceso a agua potable. ¿Sabes que significa esto? ¿Qué harías para que tengan agua potable?
8. Si seguimos con el estilo de vida que llevamos hoy en día (consumo de plástico para prácticamente todo, comprar cosas que a veces no son muy necesarias, dejar las luces encendidas o el grifo abierto cuando no lo utilizamos...) en 2050 necesitaríamos 3 planetas Tierra más para poder vivir. ¿Crees que esto es normal? ¿Por qué? ¿Qué haces en tu día a día para evitarlo?
9. Según un estudio, la temperatura del planeta está aumentando. ¿A qué crees que se debe esto? ¿Cómo podemos evitarlo?
10. ¿Sabes qué significa que un animal esté en peligro de extinción? ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Cómo crees que podría evitarse?
11. Muchos niños y niñas menores de 18 años trabajan y algunos en condiciones de esclavitud. ¿Crees que esto es normal? ¿Por qué? ¿Cómo definirías la esclavitud?

12. ¿Sabías que muchas personas no tienen electricidad en casa? ¿Qué se te ocurre para que estas personas pudiesen tener luz en casa?
13. A pesar de que las ciudades en las que vivimos solo ocupan un 3% de la faz de la Tierra, son los lugares que más contaminan. ¿Por qué crees que es esto? ¿Crees que el uso de coches afecta a la contaminación? ¿Qué harías para que se contamine menos?
14. Más del 80% del dinero que se generó en todo el mundo en 2017 fue para la gente más rica de todo el planeta, mientras que las personas más pobres no vieron ningún incremento en sus ganancias. ¿Crees que esto es justo? ¿Por qué?
15. ¿Sabes que actualmente sigue habiendo guerras en el mundo? ¿De cuál has oído hablar últimamente? ¿Crees que las guerras son necesarias? Si opinas que estas pueden causar algún problema, redacta cuáles pueden ser.

Anexo 2.-Descripción y desarrollo de las actividades del programa de intervención propuesto

1.-ACTIVIDAD SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO: ¿Y LAS MUJERES?

En esta actividad se dividirá la clase en grupos de 3-4 personas y deberán coger el libro de texto que más les guste (Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Plástica...) Una vez escogido el libro, deberán de buscar entre varios temas del libro los autores/as, artistas, científicos/as que se encuentran en este (si dos grupos quieren el mismo libro, simplemente se repartirá el temario de este, por ejemplo, un grupo analizará los temas del 1 al 3 y el otro grupo del 4 al 6). Si resulta que solo encuentran hombres en el libro, deberán buscar por internet una mujer del ámbito por cada hombre que hayan visto en el libro. Por ejemplo, si en el libro de Lengua Castellana han encontrado tres escritores, deberán buscar tres escritoras. Al terminar esta pequeña búsqueda, deberán escoger la trabajadora que más les haya llamado la atención y hacer un Power Point de su trayecto, obras que ha hecho... Para exponerlo en clase delante de los demás compañeros/as.

Así trabajarán la igualdad de género, descubriendo mujeres trabajadoras que han conseguido logros, reflejando el papel tan importante que han tenido en la historia. Además, trabajarán competencias digitales, competencia muy importante hoy en día puesto que estamos rodeados de tecnología y, después de haber vivido la pandemia de COVID-19 se le está dando aún más importancia a este tipo de trabajo.

Objetivo general: Visibilizar los aportes y el trabajo de la mujer a lo largo de la historia y en diferentes ámbitos del conocimiento.

Recursos: Libros de texto que utilicen en el curso u otros de los que disponga la biblioteca del colegio, además de los ordenadores para la búsqueda de información y realización de las presentaciones, proyector para exponer las presentaciones, opcional material de escritura (lápices, bolígrafos, folios...)

Duración aproximada de la actividad: Dos horas, entre la explicación de la tarea y la posterior realización de esta.

2.-ACTIVIDAD SOBRE SOSTENIBILIDAD: REUTILIZO Y CUIDO DEL MEDIO AMBIENTE

En esta actividad se les pedirá que recolecten aquellas botellas de plástico que usen en sus casas o que puedan encontrar incluso haciendo limpieza de parques, bosques..., y cuando tengamos suficientes, podremos empezar con la actividad.

Después de la recolecta de envases de plástico procederemos a hacer grupos de dos o tres personas. Se les explicará cómo reutilizar este material que iba a ser descartado a la basura y cómo podemos darle una nueva vida creando comederos de pájaros útiles para alimentar a las aves que hay alrededor de su colegio.

Las siguientes imágenes, elaboradas por la autora de la presente investigación, explicarán la importancia de reciclar, reutilizar y de evitar el consumo de plásticos y cómo se desarrollará la actividad.



Ilustración 1. Importancia de reciclar plástico.



Ilustración 2. Cómo evitar el uso de plásticos.



Ilustración 3. Materiales de la actividad.



Ilustración 4. Paso 1.



Ilustración 5. Paso 2.



Ilustración 6. Paso 3.



Ilustración 7. Resultado final.

El **objetivo general** de la actividad es el de fomentar en el alumnado hábitos de consumo sostenibles a través de acciones como la reutilización y el reciclaje. Por otra parte, con la actividad planteada, también se quiere fortalecer y fomentar la inteligencia naturalista en los niños y niñas. Esta me parece muy interesante porque así, desde pequeños, aprenden a respetar, cuidar y querer el medio en el que viven, los seres vivos y la naturaleza en general, lo que considero que son valores muy útiles para poder ser buenos ciudadanos. Por otra parte, con la elaboración de esta manualidad, observarán la fauna que hay en su entorno. Además, sacaremos el “lado artístico” de estos alumnos, haciéndoles ver que con residuos que creamos prácticamente a diario podemos hacer manualidades muy útiles y divertidas, lo que les animará a desarrollar más su creatividad e imaginación.

Recursos: Botellas, cuerda, tijeras/cúter, rotulador y semillas.

Duración aproximada de la actividad: Una hora y cuarto.

3.-ACTIVIDAD SOBRE ALIANZAS Y LA PAZ: PARTIDO POR LA PAZ

En esta actividad se harán grupos de 4-5 personas y cada equipo deberá crear una especie de partido político explicando por qué razones debe de haber paz.

Para ello, en primer lugar, deberán inventar un nombre para su partido y realizar una bandera con dibujos y símbolos que les represente, además, esta debe dar a entender que son partidarios de la paz, utilizando colores y folios para llevarlo a cabo.

Después, deberán hacer una serie de normas que se deben respetar para poder conseguir la paz entre todos/as.

Al terminar las normas, harán un decálogo con frases relacionadas con la temática, pueden utilizar los ordenadores para buscar citas de personajes históricos que estén relacionados con el respeto y la paz, para luego escribirlas en su decálogo.

Como parte final, cada equipo saldrá a exponer su partido al resto de la clase.

Con este ejercicio, el alumnado aprenderá a cooperar con el resto de su equipo para ponerse de acuerdo a la hora de formar el partido y a expresar ideas propias y defenderlas con el diálogo, ya que los partidos tienen que captar las ideas de todos/as los y las participantes. Por otra parte, aprenderán conceptos nuevos sobre la paz y respeto, además de conocer figuras pacifistas que han marcado nuestra historia.

Objetivo general: Familiarizar al alumnado con el concepto de paz positiva entendiendo esta como la creación y el mantenimiento de estructuras e instituciones que contribuyen al mantenimiento de una sociedad pacifista.

Recursos: Utensilios de escritura (colores, lápices, folios, cartulinas...)

Duración aproximada de la actividad: 45 minutos.

4.-ACTIVIDAD SOBRE LA POBREZA: DINÁMICA DE LOS CUADRADOS.

En esta actividad se harán grupos de 4 personas y cada uno de ellos representará un país: Estados Unidos, España, Suecia, Nigeria, Bangladesh, Etiopía... Los países dependerán del número total de grupos que se formen en el aula, deberán ser unos más desarrollados que los otros.

A cada equipo, se le proporcionarán materiales tales como: Folios, reglas, lápices y tijeras, para que hagan cuadrados de 8 centímetros.

Los países más desarrollados tendrán más recursos para elaborar los cuadrados.

Los países menos desarrollados dispondrán de menos recursos para realizar la misma actividad.

Por cada grupo, habrá un negociante y este deberá debatir con los compañeros de grupo que materiales les hacen falta para fabricar cuadrados. Después de esto, tratará con el resto de negociantes para poder conseguir e intercambiar aquellos materiales que más les hagan falta.

La finalidad de esta actividad es ver quién ha conseguido recortar más cuadrados y debatir sobre si consideraron justo el reparto de utensilios, hablar sobre las diferencias entre unos equipos y otros...

Con esta propuesta, se pretende que el alumnado aprenda a colaborar, compartir y dialogar para conseguir el propósito del juego. Además, observarán y dialogarán sobre las dificultades que han ido ocurriendo a lo largo de la actividad.

Objetivo general: Conocer las desigualdades existentes en el mundo e identificar las causas y las consecuencias de las mismas.

Recursos: Folios, reglas, lápices y tijeras.

Duración aproximada de la actividad: 30 minutos.

5.-ACTIVIDAD SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: ¿ESTÁ BIEN O MAL?

Esta actividad se puede hacer individual o en grupos. Por equipos se fomentaría el diálogo, la escucha, el intercambio de opiniones, el respeto...

Para empezar, hay una persona (ya sea docente o monitor) que irá enseñando a la clase una serie de carteles con diferentes supuestos en los cuáles se encontrarán situaciones de violencia de género y situaciones que no sean de esta índole, como por ejemplo: “Eres mi novia, no te dejes salir con tus amigos/as”, “No te pongas esa falda”, “Quiero que me cuentes dónde estás en todo momento”, “Siendo mi novia no puede salir de fiesta”, “Como no hagas lo que te pido, verás”, “Voy a hacer daño a tus hijos”, y otras como “Me alegra de que quedes con tus amistades, nos veremos otro día”, “Si quieres podemos hablar hoy por teléfono”, “¡Te queda genial ese conjunto!”...

El alumnado, después de la visualización de cada frase, deberá enseñar un cartel de si la situación está “bien” o “mal” y deberán explicar por qué creen esto. Al terminar de exponer sus argumentos, se les enseñará por qué esas situaciones son violencia de género o no.

El objetivo de esta actividad será que los niños y niñas aprendan a ser conscientes y a distinguir aquellos actos que sean propios de la violencia de género.

Objetivo general: Identificar y erradicar actitudes y comportamientos propios de la violencia de género.

Recursos: Material de escritura (folios y bolígrafos)

Duración aproximada de la actividad: 15 minutos.

6.-ACTIVIDAD SOBRE POBREZA/PAZ: VISUALIZACIÓN PELÍCULA “ADÚ”

En esta sesión se les proyectará en el aula la película de “Adú”. En esta película se cuenta la historia de un niño llamado Adú y por todo lo que pasa para huir de su país debido a la falta de recursos, malestar, problemas...

Después del visualizado, a los niños/as, se les cuestionará que problemas y dificultades ha sufrido Adú a lo largo de la película, que situaciones les parecieron más complicadas, tristes, injustas...

Con este ejercicio, reflexionarán sobre los problemas de la migración y de la pobreza y aprenderán sobre las injusticias que se cometen alrededor del mundo.

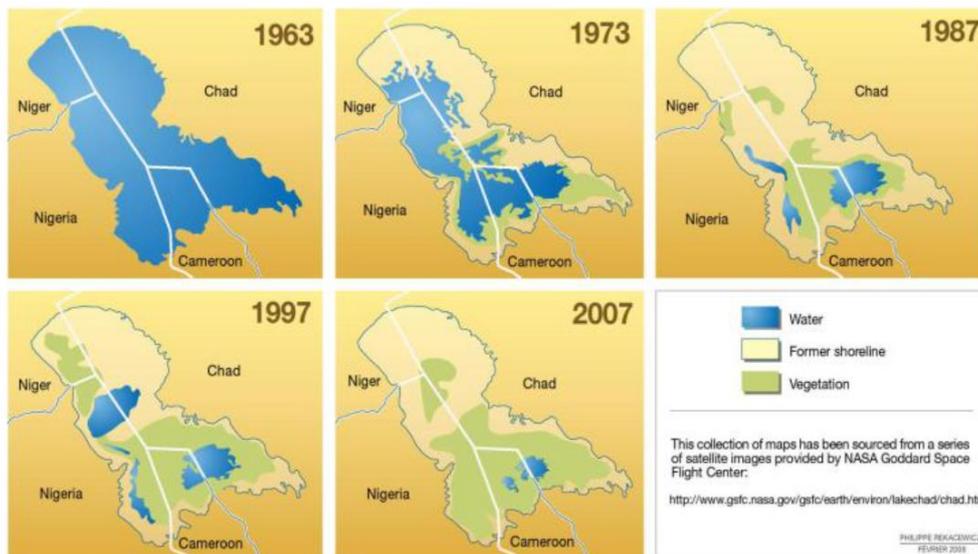
Objetivo general: Reflexionar sobre la realidad de los procesos migratorios y la travesía que se enfrenten los inmigrantes.

Recursos: Ordenador para iniciar la película y proyector para visualizarla, opcional el material de escritura para tomar notas.

Duración aproximada de la actividad: La película es de aproximadamente dos horas, por ello, esta actividad se dividirá en dos sesiones, una para ver una primera parte de la película (1hora) y la otra para finalizar el resto del filme y dialogar sobre lo observado (1h 15 mins).

7.-ACTIVIDAD SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO: AÏTA ABAKAR Y EL LAGO CHAD.

En esta actividad, se les contará a los niños/as la historia de Aïta Abakar, una niña de 8 años que está preocupada por la progresiva desaparición del lago más importante de su zona, el Lago Chad y por qué este desaparece gradualmente.



Para ello, se le explicarán cuáles son los graves efectos tanto medioambientales y sociales que se producen debido a este problema:

- Deforestación.
- Pérdida de biodiversidad.
- Pérdidas económicas y de medios de subsistencia.
- Falta de agua potable.
- Aumento de conflicto.
- Desplazamiento o migración a otras zonas de las personas.

Por grupos de 4-5 personas, deberán realizar carteles temáticos respondiendo a las siguientes cuestiones: “¿Dónde se encuentra el Lago Chad?”, “¿Sabéis que ocurre con el Lago Chad?”, “¿Qué problemas causa la desaparición del Lago Chad para los habitantes de la zona?”, “¿Por qué es importante el agua para nuestra salud?”, “Todo el mundo tiene agua?”, “¿Qué podemos hacer por el medioambiente?”. Para buscar información sobre estas preguntas, podrán utilizar los ordenadores de los que dispone el colegio.

Tras la realización de estos posters, estos serán expuestos en un pasillo del colegio y los docentes de cada clase serán los encargados de que sus pupilos se informen sobre este tema para que estén al corriente del problema.

Para que todo el colegio se involucre, se realizará una carrera solidaria, que organizará el centro escolar.¹³”.

Este ejercicio, no solo hacer comprender al alumnado de tercer ciclo los problemas y dificultades que causa el cambio climático, en este caso la desaparición del agua de un

¹³ Desde la página web <https://www.unicef.es/educa/blog/organiza-tu-carrera-solidaria-gotas> se explica detalladamente el fin de estas carreras solidarias y los pasos que debe seguir el colegio para realizar esta “Campaña Gotas UNICEF”.

lago, sino que hace que todo el centro se una y coopere para poder conseguir una meta todos juntos.

Objetivo general: Familiarizar al alumnado con el cambio climático siendo conocedor de sus causas y consecuencias.

Recursos: Ordenadores, materiales de escritura (cartulinas, colores, lápices, rotuladores...), patio del colegio para correr.

Duración aproximada de la actividad: Deberá de ser dividida en varias sesiones:

Una sesión para contarles la historia de Aïta Abakar y el Lago Chad, en la cual también realizarán las pancartas informativas. Esta parte durará aproximadamente una hora.

Otra sesión donde el resto del alumnado sea informado de la situación del Lago Chad, a través de los carteles realizados por el alumnado del tercer ciclo y cómo va a colaborar el colegio para colaborar frente a este problema (15 minutos).

La última sesión será dedicada a la carrera solidaria “Campaña Gotas UNICEF”, la cual se estima que deberá durar al menos una hora y media, dividiendo al colegio en grupos y tiempos, para que todo el alumnado del centro pueda participar en el acto.