

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Universidad de Oviedo
Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Detección de Necesidades y Competencias en el
Grado de Pedagogía relacionadas con el entorno
laboral actual

TRABAJO FIN DE GRADO

GRADO EN PEDAGOGÍA

ROCÍO ANTONELLA MORI BALSAMO

Tutor/a: VANESSA ARGÜELLES

JUNIO 2022

PRESENTACIÓN
DEL TRABAJO FIN DE GRADO

Índice

1. INTRODUCCIÓN	2
2. ANTECEDENTES	3
3. ESTADO DE LA CUESTIÓN	10
3.1. LA PEDAGOGÍA LABORAL	10
4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	15
4.1. OBJETIVOS	15
4.2. HIPÓTESIS	15
5. METODOLOGÍA	16
5.1. MÉTODO	16
5.2. INSTRUMENTO	16
5.3. PARTICIPANTES	17
5.4. PROCEDIMIENTO	17
6. RESULTADOS	18
6.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO	18
6.2. ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS	19
7. CONCLUSIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA	34
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
9. ANEXOS	41

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) deriva como resultado de mi aprendizaje a lo largo de estos cuatro años cursando el Grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo. Gracias a los múltiples conocimientos adquiridos durante este proceso de formación y desarrollo de mis competencias, me siento con la capacidad de llevar a cabo este trabajo de campo cuya finalidad es detectar las necesidades y carencias de esta disciplina, aquellas sobre todo demandadas por el entorno laboral escuchando la voz de egresados/as y graduados/as del Grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo.

Los resultados de este estudio exploratorio, junto con la investigación previa teórica realizada, me han permitido analizar y contrastar las hipótesis y los objetivos planteados, es decir, he obtenido datos actuales con las impresiones de la muestra del estudio que me han legitimado a conocer el grado de satisfacción del alumnado con los estudios del grado de Pedagogía, a comprobar si el alumnado tiene poca información acerca de las salidas laborales de la carrera, a valorar si consideran que esta disciplina, en las aulas, está muy centrada en el ámbito escolar y a contemplar, entre otras cosas, si creen que ciertos contenidos deberían actualizarse y adaptarse a lo que el mercado le está demandando al sector.

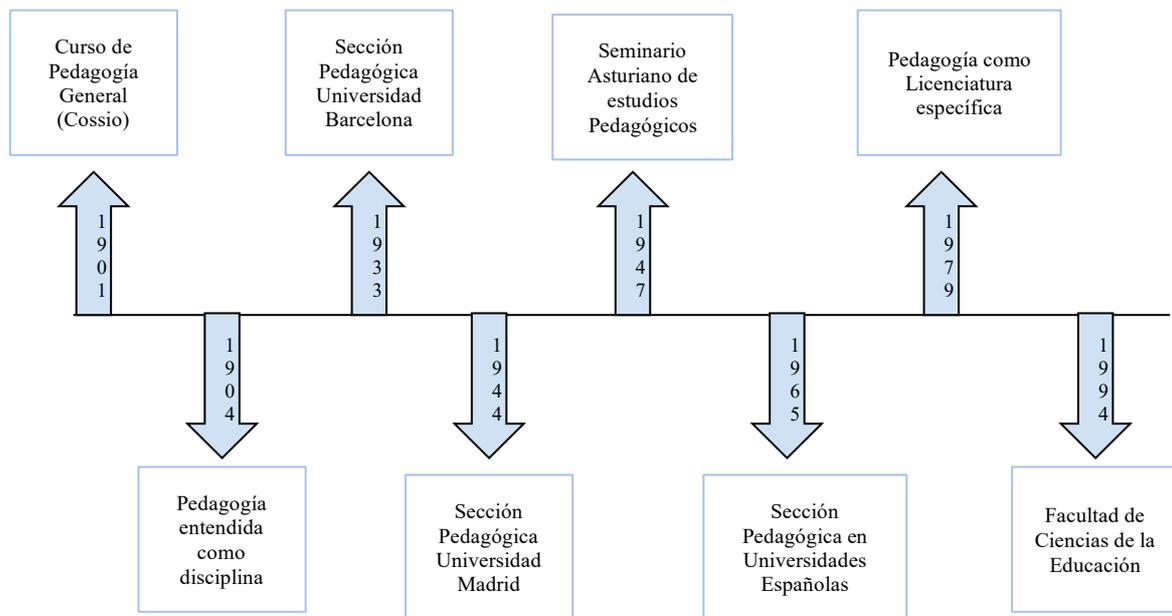
Así, toda la información recogida y analizada me han facilitado la oportunidad de realizar una serie de propuestas de mejora, siendo consciente que lo primero sería profundizar mucho más en el tema, ampliar la muestra, realizar análisis estadísticos más complejos y, en definitiva, seguir avanzando en la investigación.

En la parte más personal, la idea de realizar este TFG emana de la experiencia obtenida en mi trayectoria individual por la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, donde he podido conocer lo que para mí son los puntos fuertes y débiles de esta disciplina, los he vivido en primera persona y me resultan tan trascendentales que siento la curiosidad de profundizar y saber la experiencia propia de mi grupo de iguales; me gustaría realizar en un futuro estudios descriptivos más detallados y exhaustivos con el fin de mejorar la experiencia formativa del alumnado que quiere formarse como pedagogo/a en esta facultad.

2. ANTECEDENTES

Continuando con los antecedentes del presente documento, veo necesario destacar la historia y el proceso que ha tenido el grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo hasta llegar al punto en el que a día de hoy lo conocemos.

Figura 1. Línea del tiempo de la evolución de la Pedagogía



Nota: Figura de elaboración propia

A nivel nacional, según ANECA (2005), la pedagogía entendida como una disciplina dentro del ámbito universitario fue creado en el año 1904, de la mano de la creación también de la Cátedra de Pedagogía Superior, en el Doctorado impulsado por el catedrático Manuel Bartolomé Cossio, el cual desde 1901 comenzó a impartir un curso de Pedagogía General en el Museo Pedagógico Nacional, siendo este se eliminado en 1932 con la retirada del mundo laboral del catedrático. No fue hasta 1933 que se abrió en la Universidad de Barcelona una sección de pedagogía, la cual por motivos de la Guerra Civil se vio obligado a suprimirse hasta el año 1944, en el cual la Universidad de Madrid creó de nuevo esa sección pedagógica y en 1955 en Barcelona nuevamente, siendo estas las únicas secciones pedagógicas que funcionaban hasta 1965, donde se fue añadiendo la pedagogía en diferentes universidades de España, siendo la siguiente en Valencia.

Ahora bien, una vez conocidas las primeras nociones de la pedagogía en España, es importante destacar el nacimiento de esta disciplina en nuestra universidad, la cual los primeros datos, según Diego, C. (s.f.) aparecen en torno a 1907 ya que es cuando la Asociación Provincial del Magisterio reivindica que en la Universidad de Oviedo se establezca una Cátedra de Pedagogía Superior, estando esta solicitud respaldada por las Escuelas Normales y la Inspección de Primera Enseñanza de la época. No es hasta 1930 en que se comenzaron a ver repetidas asociaciones de maestros solicitando nuevamente

esta implantación, llegando a crearse la Sociedad Asturiana de Estudios Pedagógicos, iniciándose también la solicitud de creación de la Facultad de Pedagogía en la Universidad de Oviedo, para la cual se necesitan varias décadas, viéndose este proceso interrumpido por la Guerra Civil, obligando a retrasar este proceso, como pasó en el resto de España. Una vez finalizado dicho conflicto nacional, fueron las propias autoridades militares y académicas las que solicitaban la creación de estudios pedagógicos en nuestra universidad. Diego, C. (s.f.)

En 1945 el magisterio asturiano volvió a reclamar la creación de dichos estudios, puesto que en la Facultad de Filosofía y Letras se impartían algunas materias comunes, pero el inconveniente venía al tener que movilizarse hasta Madrid para poder continuar los estudios de Pedagogía. No fue hasta dos años más tarde que se avanzó en este proceso, donde se creó el Seminario Asturiano de Estudios Pedagógicos, viéndose en la necesidad de esperar hasta 1976 a que se implantaran estos estudios por el profesor Gustavo Bueno Martínez en Gijón. A los dos años, la división fue trasladada a Oviedo junto con los estudios de Filosofía, y Psicología ubicados en la antigua Escuela de Empresariales. A partir de 1989 se separaron, creándose en 1994 la Facultad de Ciencias de la Educación y no siendo hasta 2010, donde la nueva Facultad y la Escuela de Magisterio se unieron para formar la actual Facultad de Formación del Profesorado y Educación, siendo la ubicación de la sede los dos edificios de la calle Aniceto Sela y creando lo que es el actual grado de Pedagogía, puesto que desde el año 1979 se trataba de una licenciatura específica de las Ciencias de la Educación. (ANECA 2005)

Actualmente, en todo el territorio nacional, según ANECA (2005), se imparte el grado de pedagogía en más de 20 universidades, donde aproximadamente la mitad incluyen en su itinerario curricular los ámbitos escolar, social y laboral, estando de esta manera presentes de manera continua y trabajando en ámbitos profesionales que demanda la sociedad actual.

Una vez conocida la historia del grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo, veo interesante comentar las asignaturas del plan que había en los inicios de la formación de esta profesión. Para ello, voy a hacer uso del programa de asignaturas del curso 1987-1988, debido a que es el plan con mayor antigüedad que he podido conocer, habiendo sido este recogido de la administración de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación, para más adelante poder ver y comparar uno de los primeros planes de asignaturas con el actual plan que trabajamos. En 1987 el programa de asignaturas de pedagogía era común con las licenciaturas de Psicología y Filosofía, siendo los tres primeros cursos con asignaturas comunes y cuarto y quinto con asignaturas específicas de cada licenciatura. En el caso del plan para Licenciado en Pedagogía, el cual constaba de cinco cursos, presentaba las asignaturas presentadas en el Anexo 1 de este documento. También cabe destacar que en el Anexo 2 se muestran las asignaturas del plan actual del grado de Pedagogía, debido a que posteriormente voy a contrastar los contenidos y objetivos de dos asignaturas comunes en los dos planes presentados.

Como resultado de la comparación de las asignaturas de ambos programas se puede observar que algunas de las asignaturas mantienen el mismo nombre o un nombre muy similar en los dos planes, como son las siguientes asignaturas: Antropología, Historia de la Educación, Teoría de la Educación, Didáctica, Sociología de la Educación y Educación Comparada, por lo que considero de gran interés comentar los objetivos y contenidos de alguna de esas asignaturas para conocer la evolución que se ha visto desde el curso de 1987 al del 2021. Para ello, voy a hacer la comparación de Sociología de la Educación y Educación Comparada, las cuales han mantenido el mismo nombre.

❖ Sociología de la Educación (1987-1988)

Tabla 1. *Contenidos de Sociología de la Educación (1987-1988).*

Contenidos	
- La sociología como disciplina científica	- Desarrollo científico, técnico, social y el proceso educativo
- La sociología de la Educación como disciplina pedagógica	- La demanda educativa
- Relaciones entre sociología y pedagogía	- Planificación educativa y economía
- Dimensión social del fenómeno educativo	- Educación como economía
- Antecedentes históricos de la Sociología de la educación	- La educación como hecho público
- Métodos y técnicas de investigación en Sociología de la Educación	- La educación en el mundo actual. Perspectivas sociológicas
- Los datos en Sociología de la Educación	- Proyectos y utopías pedagógicas
- Ciencia y experimentación	- Educación-Institución. Política educativa. Padres, alumnos, profesores, entorno demográfico y geográfico
- La teoría de los modelos en los análisis sociológicos y educativos	- Organización escolar
- Sociología y técnicas concretas	- La institución universitaria
- La explicación sociológica	- Política y educación
- Educación-Sociedad. La organización de la educación como subtema social	- Educación y servicio público
- Las configuraciones sociales y la educación. Importancia de la mediación lingüística	- El fenómeno sociológico de la burocratización de la enseñanza
- El medio rural y el medio urbano	- Familia y educación
- El lugar de la educación en la distribución social	- La función educadora de la familia
	- Los alumnos en el marco educativo
	- Las distintas etapas de la escolarización
	- Los profesores y la institución educativa
	- Los conjuntos culturales
	- La crítica cultural

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de la educación en la sociedad - Las diferencias sociales y la educación - Los agentes de la movilidad social - La igualdad de oportunidades ante la educación y desde la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Cultura y política - Cultura y personalidad - Cultura y educación |
|---|---|

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado del programa de asignaturas de 1987-1988

Tabla 2. *Método de evaluación Sociología de la Educación (1987-1988).*

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de conocimiento: ejercicios mediante los cuales se mide el grado de asimilación de conocimientos básicos - Pruebas de madurez - Aptitud para la investigación: <ul style="list-style-type: none"> A. Capacidad de síntesis: trabajos personales donde se resume críticamente una obra clásica de la materia B. Elaboración de trabajos temáticos: se valora la capacidad para formular hipótesis y el grado de congruencia en la argumentación y desarrollo - Aptitud para la investigación: <ul style="list-style-type: none"> A. Técnicas usadas para la recogida de datos B. Formulación de estructuras de agrupamiento C. Presentación de reglas y leyes de regulación y funcionamiento - Participación en el aula

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado del programa de asignaturas de (1987-1988).

❖ Sociología de la Educación (2021-2022)

Tabla 3. *Contenidos de Sociología de la Educación (2021-2022).*

Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Génesis y desarrollo del Sistema Educativo Español y de las ideas pedagógicas que lo sustentan. - Análisis sociológico de los elementos esenciales de la relación pedagógica: alumnado y profesorado. - Educación y desigualdades sociales de género, etnia y clase. - La construcción social del conocimiento escolar. - Las relaciones sociales en el centro y el aula escolar.

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado de la Guía Docente de Sociología de la Educación (2021-2022).

Tabla 4. *Método de evaluación de Sociología de la Educación (2021-2022).*

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita de contenidos teóricos y prácticos 40% - Participación en las actividades presenciales 5% - Realización de las actividades individuales propuestas 25% - Realización de las actividades de grupo propuestas 20% - Exposición del trabajo realizado en grupo 10%

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado de la Guía Docente de Sociología de la Educación (2021-2022).

Respecto a la comparación de la asignatura de Sociología de la Educación de las dos promociones formativas mencionadas, se puede concluir que los contenidos de la promoción más antigua en comparación con la actual era más extensa y detallada, pudiendo de igual modo observar como la línea de los contenidos sigue siendo la misma, siendo interesante destacar que en el programa actual los contenidos tienen una mayor agrupación, agrupaciones las cuales engloban varios aspectos más detallados de la promoción más antigua, lo que puede indicar que no ha habido una evolución de mayor notoriedad en los contenidos.

En lo que al método de evaluación respecta, se puede observar que ambas usan pruebas de contenidos, además de valorar otros aspectos como son las actividades, siendo importante destacar que no se puede hacer una comparación de la importancia que tenía cada aspecto evaluativo en la promoción de 1987 debido que no se indica como en el actual plan de asignaturas.

❖ Educación Comparada (1987-1988)

Tabla 5. *Contenidos de Educación comparada (1987-1988)*

Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - La aparición de las ciencias comparadas - La fundamentación teórica de la Educación comparada - Concepto de Educación comparada - Posibilidad y límites de la Educación Comparada 	<ul style="list-style-type: none"> - Los organismos internacionales de ayuda, coordinación y promoción de la educación - El movimiento comparatista en la actualidad. - El sistema escolar español en la actualidad

- | | |
|---|--|
| - Temática de la Educación comparada | - La enseñanza en Europa occidental |
| - La investigación en las Ciencias sociales | - La enseñanza en la Europa mediterránea |
| - El pluralismo metodológico en Educación comparada | - Educación y sociedad en la Unión soviética |
| - El esquema progresivo de G.Z.F. Bereday | - Educación y sociedad en los Estados Unidos de Norteamérica |
| - Otras corrientes metodológicas | - El sistema escolar en México |
| - La teoría de las corrientes educativas de Pedro Roselló | - La transformación educativa de Cuba |
| - El desarrollo de la Educación comparada en España | - Las modernizaciones y la educación en la República Popular China |
| - La documentación pedagógica | - El “milagro” escolar japonés |
| | - La enseñanza en Asturias |

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado del programa de asignaturas de (1987-1988).

Tabla 6. *Método de evaluación de Educación Comparada (1987-1988).*

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Alumnado régimen socializado <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de estudio comparado de un sistema histórico educativo en distintas sociedades - Ejercicio de comentario de texto - Trabajo individual sobre algún tema monográfico - Trabajo grupal para elaborar un tema general que se expondrá en el aula - Prácticas de comentarios de texto - Alumnado régimen tutorial <ul style="list-style-type: none"> - Dos exámenes parciales - Examen final en caso de recuperación de los anteriores

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado del programa de asignaturas de (1987-1988).

❖ Educación Comparada (2021-2022)

Tabla 7. *Contenidos de Educación comparada (2021-2022)*

Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - UNIDAD TEMÁTICA I. Evolución histórica y conceptualización de la Educación Comparada <ul style="list-style-type: none"> - Génesis y evolución de la Educación Comparada. - Concepto y usos de la Educación Comparada. - La Educación Comparada y las Ciencias de la Educación. - Situación actual de los estudios comparativos en materia de educación.

- UNIDAD TEMÁTICA II. Metodología de la Educación Comparada
 - El método de trabajo de la Educación Comparada.
 - Fuentes de la investigación comparativa.
- UNIDAD TEMÁTICA III. Panorámica de los sistemas educativos mundiales
 - Sistemas educativos en los países desarrollados.
 - Sistemas educativos en los países en vías de desarrollo.
 - Las organizaciones internacionales y la educación.

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado de la Guía Docente de Educación Comparada (2021-2022).

Tabla 8. *Método de evaluación de Educación Comparada (2021-2022).*

Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación de esta asignatura es coherente con el conjunto de actividades teórico-prácticas realizadas en el transcurso de esta. Por ello la calificación final del estudiante tomará en cuenta los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita 50% (se trata de una prueba de preguntas cortas en la que es imprescindible obtener una nota de 5 sobre 10 puntos) - Realización de las actividades individuales o grupales propuestas 20% (este porcentaje se repartirá entre el total de actividades solicitadas y solo podrán ser entregadas en los plazos establecidos a tal efecto en las instrucciones de las mismas) - Realización de un trabajo es estudio comparativo 30 %

Nota: Tabla de elaboración propia, adaptado de la Guía Docente de Educación Comparada (2021-2022).

En relación con la asignatura de Educación Comparada, se puede observar que en ambas promociones ocurre algo similar como en la asignatura comentada anteriormente y es que los contenidos aparentan ser muy similares, a diferencia de que en el plan de asignaturas actual estas se encuentran agrupadas, mientras que en el plan de asignaturas anterior se encuentran los apartados a trabajar más desglosados. En el caso de la evaluación empleada para la misma asignatura, se valora en ambas la realización de las actividades planteadas en cada promoción, siendo destacable mencionar que en el plan de asignaturas de 1987 en función del régimen en el que se encontrara el alumnado era necesario realizar o no una prueba escrita de contenido, mientras que en el programa actual es de carácter obligatorio realizar dicha prueba evaluativa.

El enfrentamiento de los planes de asignaturas considero que es de gran interés para poder estudiar y conocer la evolución formativa que hay en el grado de Pedagogía con el paso de los años, siendo importante destacar que este enfrentamiento podría aportar

una mayor validez si se presentara la oportunidad de realizar un estudio comparativo de los contenidos totales que se ofrecían en ambos planes de asignaturas, ya que en el caso de este estudio no ha sido posible conocer en detalle los contenidos completos que se impartían hace varias décadas.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

3.1. LA PEDAGOGÍA LABORAL

Tal y como se puede observar, el terreno laboral de la pedagogía es el más olvidado en los planes formativos, siendo esto curioso, sobre todo teniendo en cuenta los altos porcentajes de pedagogos y pedagogas que una vez finalizan sus estudios trabajan en el entorno laboral, pudiendo comprobarse este dato a continuación, siendo necesario destacar en primer lugar el entorno laboral de los profesionales de la pedagogía haciendo cierta retrospectiva a la formación que se ha dado desde los inicios de la Licenciatura en Pedagogía.

Desde un inicio y como se ha podido observar en la documentación aportada en los antecedentes del presente documento, el camino de la pedagogía y del mundo laboral ha cogido diferentes rumbos, centrándose en formar a los profesionales para saber desenvolverse en el entorno escolar y social y alejándose del entorno laboral. Según José María Quintana Cabanas, como se cita en Sánchez (2014), destacó lo siguiente en la presentación del libro Estrategias de formación en la empresa:

La formación es cosa de Pedagogía. Pese a que la palabra formación esté fuera del vocabulario de los pedagogos españoles actuales. Es una de esas incongruencias difíciles de explicar. Ellos hablan tan sólo de educación, un concepto que tienen estudiado y utilizado desde todos los ángulos. Pero el concepto de formación se les escapa. Quizá el tema de la formación en la empresa llevará a los pedagogos, ahora que se introducen en este sector, a elaborar esa noción. (p.94)

Además, cabe destacar que, según el estudio realizado por Pineda, 2007 como se citó en Sánchez (2014), representantes de la CEOE, Fundación Tripartita, CCOO, UGT, AEDIPE y AFYDE, coinciden en que los formadores no están bien capacitados pedagógicamente. Esto se debe a que los profesionales de la pedagogía no tienen la suficiente formación laboral como para ser considerados buenos formadores.

En lo que a la formación del pedagogo laboral respecta y según Lorenzo, 1999 como se citó en Sánchez (2014), no fue hasta el Plan de estudios de 1993 en la Universidad Complutense que se establecía la especialidad de Pedagogía laboral, incluyendo asignaturas como “Formación en la Empresa” y “Pedagogía laboral”, siendo necesario destacar que estos avances formativos no tuvieron mayor repercusión, puesto que en el año 2003, tan sólo 7 Universidades ofertaban asignaturas relacionadas con la pedagogía laboral según ANECA, (2005).

En la formación de los pedagogos se trabaja el aprendizaje a lo largo de la vida y se recalca la necesidad de estar en constante aprendizaje para que como profesionales seamos capaces de adaptarnos al medio que nos rodea, algo que también se ve en los modelos de las empresas, las cuales también están en constantes cambios, siendo necesario que la formación pedagógica y la educación a los mismos no se limite. Debido a esa evolución que se va observando en la actualidad, es cada vez más la exigencia a las empresas de aumentar la preocupación y cuidado de los trabajadores y la sociedad, así como el desarrollo personal de los miembros de las empresas, por lo que a los pedagogos a través de la formación que se nos oferta debemos estar capacitados para desarrollar esos planes de formación y ayudando a mejorar las empresas desde dentro. Pero ¿por qué las empresas no recurren a los pedagogos y pedagogas?

Según Sánchez (2014) se destaca una carencia histórica de profesionales especializados debido a la limitación que se ha observado en las salidas profesionales de los profesionales de la educación, dejando como consecuencias que las empresas recurren a profesionales de otros ámbitos para cubrir las vacantes del personal dirigido a la formación, debido a la falta de formación del pedagogo laboral. Pudiendo observarse dicha carencia histórica en el artículo que destacan Castillejo, Sarramonia y Vázquez (1988) autores los cuales décadas atrás ya destacan la falta de delimitación del concepto de la pedagogía y de sus funciones, así como la exclusión de la formación del pedagogo laboral.

Pero ¿qué es lo más grave de esta situación? Y es que son los propios profesionales de la educación quienes no saben con certeza a qué profesional le corresponde el área de la formación laboral, ya que hasta ahora la idea que si se tiene clara es la idea de que educarnos y formarnos es una tarea que ocupa toda la vida de la persona, trabajando en las universidades la educación permanente o la orientación escolar, dejando de lado la formación en empresas, pudiendo destacarse que la formación laboral es la principal vía de mejora de la calidad de vida de las personas, puesto que es la pedagogía laboral la profesión que puede mejorar las condiciones de vida de las personas que forman parte de la empresa y como consecuencia la sociedad a la que se dirige la misma. Para ello se han de pautar los objetivos de la empresa, los medios para cumplir los objetivos, así como la evaluación de los mismos que sea capaz de proporcionar unos resultados claros. Sánchez (2014)

Esto se debe según Sánchez (2014) a que es el pedagogo quien tiene las herramientas de la enseñanza-aprendizaje y de la formación continua, pero a esas herramientas habría que darles una complementación con una mayor formación en conocimientos de responsabilidad social corporativa, conocimiento de la empresa, las legislaciones de referencia, los organismos que impulsan la formación continua y, por supuesto, adaptarse a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y en especial la modalidad e-learning. Además, de ser necesario que el estudiantado desarrolle ciertas competencias que les facilite la integración laboral siendo estas según Grossi, como se cita en Argüelles (2020) las siguientes:

- Habilidad para la comunicación
- Creatividad
- Habilidades para la gestión del proyecto
- Habilidad para el liderazgo
- Habilidades para la gestión del cambio
- Cultura básica empresarial
- Capacidad para la identificación de problemas
- Respeto a los valores y principios éticos universales y virtudes para la competencia

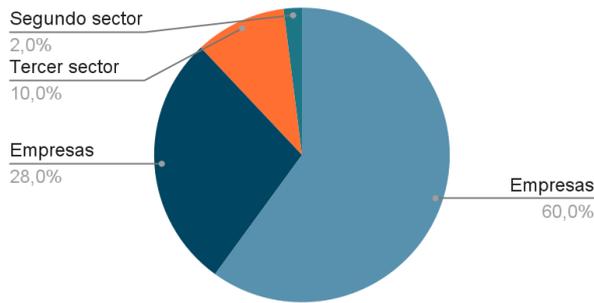
Así mismo, cabe destacar que como afirma Moreno (2010), el actual Plan Bolonia incluye entre sus premisas “La universidad al servicio de las empresas”, por lo que si esto se quiere aplicar a la realidad, es necesario que a los universitarios se les proporcione una formación empresarial adecuada, independientemente de la titulación a la que se vaya a acceder, pudiendo en el caso del grado de pedagogía, realizarse una adaptación curricular donde se incluyan competencias como las mencionadas recientemente, además de que según Arias y Burguera (2007) en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las competencias transversales definidas en el libro blanco sobre el título de Pedagogía se puede mencionar que:

Algunos métodos, poco utilizados actualmente en nuestro ámbito académico, como el “aprendizaje orientado a proyectos”, el “aprendizaje cooperativo”, el “contrato de aprendizaje” y el “aprendizaje basado en problemas” son valorados de forma positiva por lo que parece necesaria una reformulación del planteamiento metodológico actualmente mayoritario. (p.260)

Es por esto que en base a estas afirmaciones se puede interpretar la necesidad de una adaptación del currículo de la titulación en cuestión, la cual puede ser beneficiosa para el grado de Pedagogía, sino para cualquier titulación que quiera mejorar la adaptación de sus estudiantes al mundo laboral, orientando la formación hacia la realidad existente en el actual mercado laboral, incluyendo así nuevas funciones, nuevos desempeños de roles, así como la ampliación de las competencias profesionales. (Moreno, 2010)

En cuanto a la inserción laboral de los titulados en pedagogía y según el Libro Blanco de Pedagogía, ANECA (2005) voy a comentar varios aspectos acerca de un estudio que realizaron 20 universidades de España para conocer la inserción laboral de los titulados en pedagogía, donde cada universidad escogió al azar a cinco antiguos alumnos que hayan concluido sus estudios en las promociones de: 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003.

Figura 2. Tipo de empleo de los graduados en Pedagogía



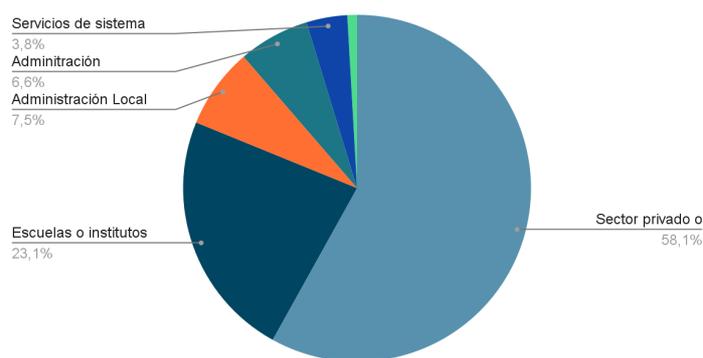
Nota: Elaboración propia, adaptado de ANECA (2005).

y 3% en materiales y servicios didácticos. Se señala en este estudio que el ámbito más frecuente en el que han trabajado los pedagogos es el de la empresa o institución privada o de iniciativa social (58%).

Además, en este estudio presentan los resultados de las siguientes variables: el ámbito de trabajo al que se dedican los sujetos, cuánto tiempo han tardado en encontrar trabajo, el tipo de empresa en la que trabajan, si su trabajo está relacionado con sus estudios, el modo de encontrar su primer trabajo relacionado con pedagogía, el nivel de adecuación de la formación recibida, o las lagunas en la formación.

En mi caso, de las variables que se usaron para dicha investigación, voy a hacer uso de los datos obtenidos en el ámbito de trabajo de las empresas en las que trabajan los titulados en Pedagogía, el nivel de adecuación de la formación recibida y las lagunas en la formación de los titulados, puesto que en el presente documento centraré la investigación a estos aspectos.

Figura 3. Ámbito de trabajo de las empresas en las que trabajan los graduados en Pedagogía



Nota: Elaboración propia, adaptado de ANECA (2005).

universitaria se ha adecuado bastante o mucho a las necesidades de su ocupación actual. Un 20% considera que ha sido poco adecuada y únicamente un 4% afirma que no ha sido nada adecuada.

En este estudio se pueden ver datos muy significativos acerca del empleo de los pedagogos, así como que las funciones más destacadas son; 31% docencia escolar, 18% en educación informal, 11% en orientación escolar y familiar, 7% en recursos humanos, 8% en formación, 3% en gestión de la formación, 13% en coordinación y gestión, 5% en pedagogía terapéutica y psicomotricidad, 1% en investigación

Comenzando por el ámbito de trabajo de las empresas donde trabajan los titulados en Pedagogía, se puede observar que el porcentaje más alto viene dado del sector de empresas privadas, viniendo este seguido de las escuelas o institutos con un 23.1%

En lo que al nivel de adecuación recibida respecta, el 76% considera que la formación

Y, por último, en lo que a las lagunas en la formación de los titulados refiere; el 81.8% de los participantes detecta la necesidad de una mayor formación práctica, el 10% adecuación de la titulación al mercado laboral, el 2.7% especialización de la carrera, el 1.8% más calidad e información, 0.9% preparación de documentos, 0.9% poca relación entre la teoría y la práctica, 0.9% mayor profundidad en los contenidos y 0.9% contenidos poco relacionados con el temario de oposición.

Figura 4. Lagunas en la formación de Pedagogía



Nota: Elaboración propia, adaptado de ANECA (2005).

Y es que como se puede ver en los resultados de este estudio, la variabilidad de los puestos ocupados por los pedagogos y pedagogas es muy amplia, por lo que se necesita una mayor regulación que ayude a ordenar y distinguir claramente los tipos de puestos laboral y defina los requisitos profesionales requeridos para el desempeño profesional correspondiente a cada titulación, ya que esto desencadena el intrusismo laboral al que se ve sometido el papel del pedagogo, y es que como destaca Sánchez (2019), es necesario que desde la facultades de educación se hagan una evolución formativa para que los pedagogos/as podamos desarrollar habilidades y competencias del sector empresarial, al que como se ha podido ver en los datos anteriores, se dedica un numeroso porcentaje de profesionales de la pedagogía. Esto no sólo se debe a la necesidad de mejorar el futuro laboral de nuestra profesión, sino que es necesario para que los procesos de formación, gestión del conocimiento o los procesos de aprendizajes en adultos, estén supervisados por profesionales cualificados capaces de mejorar la empleabilidad de las personas, las empresas o entidades en las que trabajan, así como la sociedad en su totalidad, dejando de centrar la formación del pedagogo en la etapa o sectores de escolaridad.

4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Una vez conocida la fundamentación teórica de esta investigación se va a proceder a la exposición de los objetivos de este, los cuales se van a llevar a cabo tras la realización del estudio exploratorio siendo estos los siguientes, siendo la finalidad de los objetivos exploratorios o descriptivos según Fortín, citado en Palmar, (2004) ampliar o aumentar la descripción de un aspecto poco conocido, pudiendo deberse dicho aspecto a la falta de conocimientos del campo de estudios y pudiendo realizar estudios cuantitativos o cualitativos, siendo en el caso de este estudio de tipo cualitativo.

Además, también se presentan a continuación las hipótesis presentadas inicialmente, las cuales serán contrastadas una vez obtenidos los resultados y análisis de dicho estudio. En este caso se va a tratar de hipótesis de tipo deductivo ya que, según Palmar, (2004) estas surgen de la fundamentación teórica y del punto de partida de la investigación, para posteriormente poder contrastar las proposiciones teóricas planteadas con los resultados obtenidos de la técnica de recogida de datos.

4.1. OBJETIVOS

A continuación, se van a exponer los objetivos propuestos para este estudio exploratorio, siendo necesario destacar como objetivo general de la investigación el hecho de detectar las necesidades del alumnado que cursa o haya cursado el Grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo. Como objetivos específicos se señalan los siguientes:

- Conocer el grado de satisfacción del alumnado con el grado de pedagogía.
- Realizar una propuesta de mejora del grado de pedagogía.

4.2. HIPÓTESIS

En el caso de las hipótesis planteadas para dicha investigación, se muestran las siguientes:

- El alumnado tiene poca formación sobre las salidas laborales del Grado de Pedagogía.
- El grado de pedagogía se centra demasiado en el ámbito escolar y deja relegado a un segundo plano el ámbito social y laboral.
- El currículum está conformado por asignaturas de carácter teórico que dejan atrás el aprendizaje de conocimientos prácticos.
- El alumnado considera disponer de poca información sobre los beneficios que conlleva ser alumno de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo.

5. METODOLOGÍA

5.1. MÉTODO

En lo que al método de estudio respecta y para llevar a cabo la investigación planteada, se lleva a cabo un estudio exploratorio el cual tiene como objetivo según Cauas (2015) examinar una temática de investigación que ha sido poco estudiada o que tiene un breve recorrido de investigación, persiguiendo así avanzar en el conocimiento de un fenómeno o temática teniendo el objetivo de poder mejorar una problemática de investigación en el caso de que la haya, teniendo la metodología de este tipo de estudios dos fases o acciones, la del estudio de la documentación, presentado anteriormente en este documento y la acción de los contactos directos, parte para cual se ha diseñado y realizado la técnica de recogida de datos explicada y más desarrollada a continuación. Además, este estudio cuenta con un diseño descriptivo y transversal, el cual va a aportar un análisis mixto debido a que se van a obtener datos cualitativos y cuantitativos debido a los ítems presentados en el instrumento de recogida de datos. Este se basa en el uso de un cuestionario respondido por una muestra de 77 personas que han cursado o que están en el grado de pedagogía en la Facultad de Formación del Profesorado y Educación en la Universidad de Oviedo.

5.2. INSTRUMENTO

El instrumento del que se hace uso en esta investigación es un cuestionario de elaboración propia realizado en los formularios de Google el cuál he denominado como “Detección de necesidades del Grado de Pedagogía”. Este cuestionario tiene la finalidad de conocer las necesidades y puntos fuertes de la formación que han surgido de la opinión y experiencia de las personas que están cursando o que han cursado el Grado de Pedagogía, obteniendo esa información a través de preguntas cerradas, abiertas y de preguntas graduadas con distintos recorridos, incluyendo en el mismo una pregunta clara donde puedan añadir una propuesta de mejora acerca del grado que estamos cursando, siendo este un aspecto clave que se va a incluir en este Trabajo Fin de Grado.

Para la realización de dicho instrumento se ha delimitado en primer lugar la muestra a la que va dirigido dicho instrumento, siendo esta una muestra no probabilística por conveniencia, siendo este tipo de muestreo según Scharanger y Armijo (2001) un mecanismo informal que no asegura que haya una representación total de la población, debido a que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de participar, resultando como consecuencia que no se pueda calcular el error estándar de la estimación, por lo que no se puede determinar el nivel de confianza con el que se realizaría la estimación. En el caso de esta investigación se ha considerado apropiada la utilización de este muestreo no probabilístico puesto que es un estudio dirigido a un grupo muy específico de personas, donde los sujetos han de tener unas determinadas características como es haber cursado el grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo.

En lo que al diseño del cuestionario respecta, este ha sido diseñado de manera Online, adaptándose a las facilidades que aportan las nuevas tecnologías y persiguiendo tener un mayor alcance, además de que esto favorece a la obtención de una mayor sinceridad en las preguntas señaladas debido al anonimato de los encuestados y la desvinculación personal con la investigadora del estudio en este caso.

Siguiendo con el desarrollo de las variables de estudio, estas no han sido agrupadas por categorías en el instrumento a emplear, debiéndose esto a que se persigue obtener la menor influencia en la respuesta de los encuestados ya que se busca obtener una intención de respuesta sincera no influenciada, debido a que en algunas ocasiones si las preguntas se muestran por categorías o bloques temáticos es posible que la muestra utilice el orden o contenido de alguna pregunta para condicionar su respuesta, siendo necesario destacar que en el análisis de resultados se procede a mostrar la categorización de variables así como el significado de dicha agrupación.

Como se comentó anteriormente, en el instrumento se han incluido variables graduadas de distintos recorridos, variables dicotómicas, variables de respuesta mixta y variables de respuesta abierta. En el caso de las variables graduadas de distinto recorrido, se han incluido 5 variables siendo cuatro de ellas del 1 al 5 y una de ellas del 1 al 3, siendo 1 la puntuación más baja y 5 o 3 la más alta, persiguiendo conocer con ese tipo de variables el nivel de conocimiento o uso de la información presentada en las variables.

En el caso de las variables de respuesta mixta, estas son las que más predominan en el cuestionario, puesto que al ser un estudio exploratorio para detectar necesidades, se ha optado por permitir en la mayoría de variables que el encuestado agregara otra opción en el caso de que su respuesta no hubiera sido contemplada previamente, además de incluir en variables que en un inicio podían ser dicotómicas una tercera opción de respuesta, permitiendo así al encuestado contestar con mayor sinceridad.

Por último, se han optado por seis variables con respuesta abierta para aquellas variables que persiguen obtener una respuesta más personal, ya que se busca la mayor intención de respuesta sincera y no condicionada.

5.3. PARTICIPANTES

La muestra de participantes que han colaborado en el cuestionario es de 77 personas, siendo estos alumnos de primero (2.6%), segundo (31.2%), tercero (7,8%), cuarto (16.9%) y graduados (41.6%) y de los cuales el 92.2% son mujeres y el 7.8% son hombres, estando los encuestados en un rango de edad de entre 19 y 45 años, siendo la edad más repetida los 19 años (16.9%).

5.4. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo esta investigación he planteado unos objetivos e hipótesis en base a la investigación teórica que he realizado para este trabajo así como en base a mi experiencia a lo largo de estos cuatro años en el grado de Pedagogía, haciendo uso del

cuestionario como instrumento de recogida de datos cualitativos principalmente, de manera que me aporte los datos necesarios para poder contrastar las hipótesis así como también para conocer las necesidades que tiene el alumnado y los puntos fuertes y débiles que presenta nuestro grado, para finalmente poder realizar una propuesta de mejora en base a los resultados que arroje el instrumento de investigación.

Una vez diseñado el cuestionario, se ha procedido a trasladarlo a los grupos de WhatsApp de los cuatro cursos del grado, he asistido de manera presencial al aula de segundo a presentar mi TFG y el cuestionario, además de publicarse el enlace del cuestionario en la red social de LinkedIn para poder acceder al alumnado ya graduado, habiendo estado abierto a respuestas durante tres semanas, indicando previamente que dicho cuestionario está sujeto a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos personales.

Una vez señalado que ya no se aceptan respuestas se hace uso del programa Jamovi 2.2.5. para el análisis de las variables graduadas de distinto recorrido. Para las demás variables se va a realizar el análisis de porcentajes de las respuestas arrojadas para la extracción de los datos más significativos.

6. RESULTADOS

6.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

Para dar inicio a los resultados, se va a presentar en primer lugar las características sociodemográficas de la muestra que se ha empleado para el estudio, indicando así la población destinataria, el procedimiento muestral que se ha llevado a cabo, así como también se indica el periodo de realización del estudio exploratorio.

Tabla 9. *Características sociodemográficas de la muestra de estudio.*

	Estudiantes y graduados en el título de Pedagogía de la Universidad de Oviedo
Población	Estudiantes de Pedagogía y actuales pedagogos graduados en la Universidad de Oviedo
Procedimiento muestral	Muestra no probabilística por conveniencia
Periodo de realización del estudio exploratorio	Curso 2021/2022 (Segundo cuatrimestre, en el mes de marzo-abril)

Nota. Tabla de elaboración propia

6.2. ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS

Antes de comenzar con el análisis de los resultados que han arrojado la realización del estudio exploratorio en sí, considero necesario destacar en primer lugar el análisis de los resultados que se han obtenido del conjunto del estudio en su totalidad, puesto que, una vez desarrollado el instrumento de estudio y tras haberse aplicado, se han obtenido varios resultados de importancia significativa.

Comenzando con el instrumento de estudio y una vez aplicado el mismo, se han podido detectar errores de redacción en algunas variables, por lo que se ha procedido a la anulación de dichas variables debido a que a causa de esos errores de redacción la respuesta ha podido ser indicada de manera errónea. Lo mismo sucede en una de las variables graduadas de distinto recorrido, la cual al tener una graduación del 1 al 3 no aporta datos significativos.

En lo que a las categorías en que se han agrupado todas las variables a excepción de las variables de respuesta abierta y como se comentó en el apartado de instrumentos del presente documento, estas han sido clasificadas de la siguiente manera:

- Perfil del pedagogo: Variables que tratan los aspectos más centrados en la profesión del pedagogo, además de variables que buscan conocer información acerca de los tres ámbitos principales de la pedagogía.
- Recursos de la facultad: Variables que buscan conocer si la muestra participante conoce algunos de los recursos con los que cuenta la facultad, siendo estos recursos muy útiles a los que recurrir, sobre todo para el alumnado que se encuentra actualmente en la facultad.
- Ámbito laboral: Variables que persiguen obtener información acerca de la formación laboral que se oferta, así como diferentes aspectos laborales relacionados con el grado de Pedagogía.
- Formación: Variables que hacen referencia a la formación que se oferta, donde se incluyen aspectos como son las prácticas en centros o los contenidos que se imparten entre otros.
- Propuestas de mejora: Variables donde se conocen que aspectos mejorarían los encuestados sobre aspectos como su opinión acerca de una mejora que se les plantea, así como su opinión sobre si mejorarían aspectos como son el correo electrónico o las encuestas de satisfacción, por ejemplo.
- Preguntas graduadas de distintos recorridos: Variables que buscan conocer la respuesta de los encuestados en preguntas donde han de indicar el valor entre el 1 el 5 con el que más se identifiquen, habiéndose agrupado juntas para facilitar el análisis de este tipo de variables.

Por otra parte, en relación también con las variables, se ha observado que debido a la estructura de las preguntas se han arrojado datos un tanto complejos de analizar, los cuales no permiten obtener datos que vayan más allá de los porcentajes de respuesta,

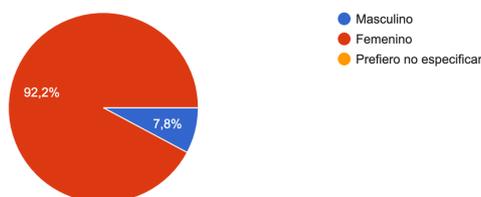
siendo esto provocado por tratar de abarcar el mayor campo posible en la detección de necesidades y por tratar de dar la mayor posibilidad de respuestas abiertas posibles para que los encuestados pudieran expresar la mayor sinceridad, aportando estos errores de ejecución un aprendizaje aplicable en los posteriores estudios que pueda desarrollar como pedagoga.

En el caso de tener que volver a realizar este estudio en otra oportunidad, se reestructuraría de manera considerable el instrumento empleado para el estudio, tratando de acotar más los resultados que quiero conocer y centrándome más concretamente en las necesidades que puedan surgir en algún aspecto específico que haga referencia al grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo, como por ejemplo centrarme únicamente en las necesidades que pueden surgir en el ámbito laboral de este grado. Además, algo que considero que permitiría contrastar resultados muy interesados sería realizar un instrumento diferente para los graduados y otros para los actuales alumnos, puesto que se podrían confrontar algunos aspectos como pueden ser la evolución de los contenidos, recursos tecnológicos, la tendencia del alumnado al que se quieren dedicar o la evolución del grado en sí. Así mismo, también plantearía una menor cantidad de tipos de variables a emplear, usando únicamente variables en escala Likert, con enunciados y variables con mayor claridad y más concisas, además de que al ser variables de tipo cuantitativo me permitirían realizar correlaciones entre variables, medias y pruebas de validez, lo cual puede aportar datos de mayor interés los cuales en este caso no se han podido obtener. Además, en relación con las preguntas en escala Likert, establecería valores exactos para cada valor numérico, puesto que, en la encuesta realizada, en las preguntas graduales no se especificó de manera adecuada el valor de cada número, debido a que se indicó que el 1 era la puntuación más baja y 5 la más alta, pudiendo alterar las respuestas de los encuestados al ser valores un tanto subjetivos.

Una vez comentados estos aspectos, se va a indagar en el análisis de los resultados de la encuesta, comenzando en primer lugar por destacar los datos que hacen referencia a las características de la muestra arrojando los siguientes datos:

Y es que del 100% de los participantes el 92.2% han sido mujeres frente al 7.8%

Figura 5. Género de la muestra

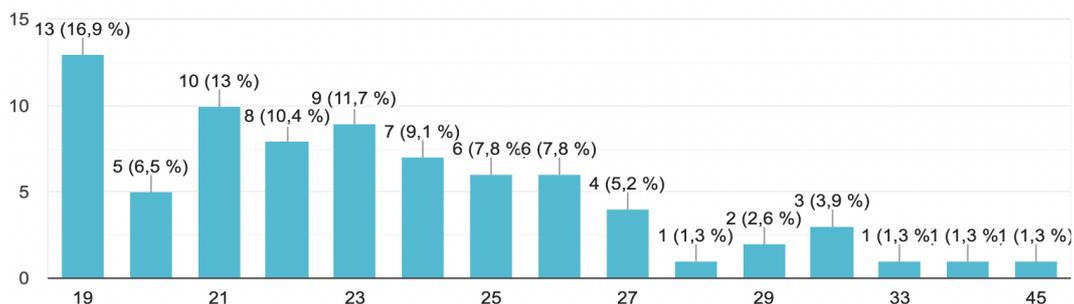


Nota: Elaboración propia

de hombres, siendo interesante destacar que actualmente en el grado de Pedagogía hay matriculados 70 hombres (19.18%) y 295 mujeres (80.82%). Además, el rango de edades de la muestra ha sido bastante variado, debido a que, el 41.6% de los participantes era alumnado graduado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo. Las edades de la muestra se pueden observar en

el siguiente gráfico de barras, pudiendo destacar que la edad de los participantes con mayor porcentaje son los 19 años, los cuales representan el 16.9% de la muestra.

Figura 6. Edad de la muestra



Nota: Elaboración propia

Por último, en lo que, a los datos de la población participante respecta, cabe destacar los cursos en los que se encuentran realizando el grado de pedagogía o si por el contrario ya han finalizado el grado, siendo el 2.6% estudiantes del primer curso, el 31.2% estudiantes de segundo, el 7.8% estudiantes de tercero, el 16.9% estudiantes de cuarto y por último los estudiantes ya graduados, siendo estos el 41.6% de la muestra.

Figura 7. Curso de los encuestados

Frequencies of Soy estudiante de...			
Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
1	2	2.6%	2.6%
2	24	31.2%	33.8%
3	6	7.8%	41.6%
4	13	16.9%	58.4%
5	32	41.6%	100.0%

Nota: Elaboración propia

Una vez conocidas las características sociodemográficas de los participantes de este estudio y tras conocer un análisis global de resultados, se va a dar paso al análisis de resultados cuantitativos, para los cuales se ha hecho uso del programa estadístico Jamovi 2.2.5. donde se interpretarán los datos arrojados por las 77 respuestas de la muestra ante las variables graduales de distintos recorridos en el cuestionario realizado. Cabe destacar que gracias a la relación de los análisis de resultados que se van a rescatar permitirán la realización de una comprobación de los objetivos e hipótesis planteados inicialmente.

Una vez mencionados los aspectos técnicos del análisis de resultados, se va a proceder al análisis de las variables graduales de distintos recorridos y sus resultados, los cuales se pueden observar en la siguiente tabla, siendo necesario destacar que en el instrumento de recogida de datos empleado se había incluido previamente otra variable “¿Te parece útil el uso del correo electrónico de la facultad?”, la cual ha sido anulada debido a que se puso que se indicara del 1 al 3, lo cual considero que no aporta la valoración real de los encuestados.

figura 8: Variables de graduales de distintos recorridos

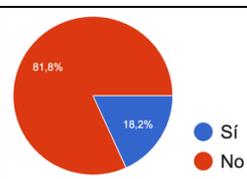
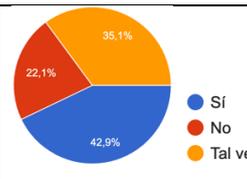
Descriptives	N	Missing	Mean	Median	SD	Minimum	Maximum
¿Estás satisfecho con el grado de pedagogía?	77	0	3.51	4	0.837	1	5
¿Consideras que el trato entre alumnado-profesorado, es adecuado?	77	0	3.65	4	0.885	1	5
¿Te parece adecuado el planteamiento y distribución de las asig	77	0	3.17	3	0.951	1	5
¿Usas con frecuencia el campus virtual?	77	0	4.17	4	0.965	1	5

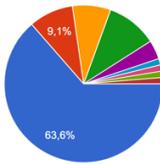
Nota: Elaboración propia

En el caso de los valores de cada respuesta, son los mismos para cada variable siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta, por lo que en la satisfacción con el grado de pedagogía respecta se obtiene una puntuación media de 3.51, lo cual indica un nivel medio de satisfacción con el grado de pedagogía puesto que los porcentajes más altos señalados han sido el (3) con un porcentaje del 32.5% y el (4) con un porcentaje del 48.1%. En el caso de la variable que puntúa el trato entre alumnado y profesorado, se obtienen puntuaciones y porcentajes similares a la variable anterior teniendo una puntuación media de 3.65. En el caso del planteamiento y distribución de las asignaturas se obtiene una puntuación media de 3.17, ya que el 42.9% ha indicado el valor (3), el 15.6% el (2) y el 29.9% el (4), indicando que se considera adecuado el planteamiento de las mismas. Por último, en lo que a la frecuencia de uso del campus virtual se obtienen los siguientes resultados; el 45.5% destaca la puntuación más alta (5), el 33.8% el (4) y el 15.6% el (3), arrojando así una puntuación media de 4,17, observando una elevada frecuencia de uso del campus virtual de la universidad.

Para concluir con el análisis de los resultados del estudio exploratorio llevado a cabo, se van a mostrar los resultados cualitativos los cuales han sido categorizados en función de la temática de la variable como se explicó anteriormente.

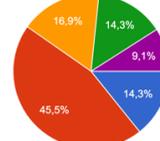
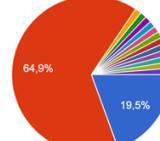
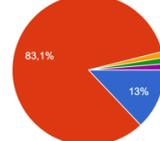
Tabla 10. Categoría perfil del pedagogo.

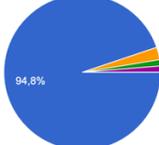
Perfil del pedagogo	
Porcentajes	VARIABLES
 <p>81,8% 18,2%</p> <p>● Sí ● No</p>	¿Antes de entrar en el grado conocías el significado de la profesión de un pedagogo?
 <p>42,9% 35,1% 22,1%</p> <p>● Sí ● No ● Tal vez</p>	Una vez que empezaste a cursar el grado de pedagogía ¿Crees saber con certeza cual es la labor de un pedagogo?

 <ul style="list-style-type: none"> ● Orientador escolar ● Programas de formación /formador ● Docente ● Profesional del ámbito social ● Profesional del ámbito laboral ● Escolar ● Director de centro psicopedagógico privado ● Ninguno solo aprendí a hacer proyectos ● Orientador laboral 	<p>¿Cuál es el puesto del pedagogo que más te han dado a conocer?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Escolar ● Laboral ● Social ● Todavía no lo sé 	<p>Actualmente, ¿a qué ámbito de la pedagogía te quieres dedicar?</p>
<p>Los resultados de esta categoría de variables nos muestran como los encuestados en su mayoría presentan cierto desconocimiento en lo que a la profesión del pedagogo respecta, siendo destacable que el porcentaje de encuestados que afirman saber con certeza cuál es la labor de los pedagogos como profesionales es de menos de la mitad de la muestra. Así mismo, se puede observar en estos resultados que hay una clara tendencia del puesto del pedagogo que más se da a conocer en la formación de los pedagogos, pudiendo observarse que el ámbito al que se quiere dedicar el alumnado que ya lo tiene decidido está bastante repartido en los 3 ámbitos, lo que podría desencadenar en carencias formativas.</p>	

Nota. Tabla de elaboración propia

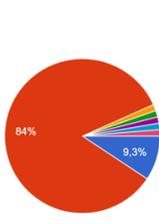
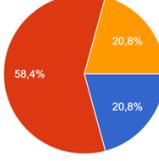
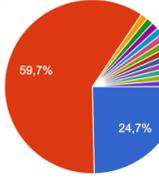
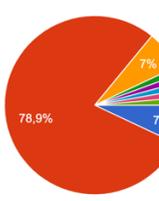
Tabla 11. Categoría ámbito laboral.

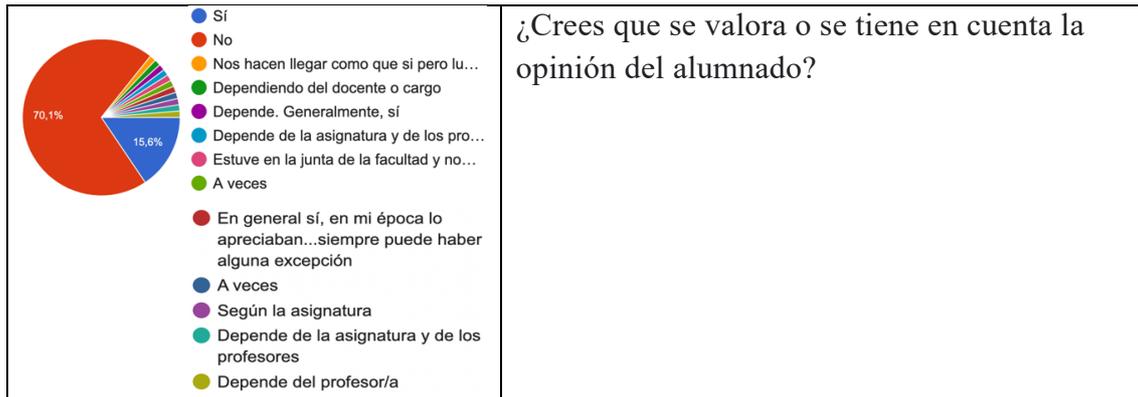
Ámbito laboral	
Porcentajes	Variables
 <ul style="list-style-type: none"> ● En primero ● En segundo ● En tercero ● En cuarto ● Ya lo sabía antes de entrar al grado 	<p>¿Al entrar al grado de pedagogía, en qué momento conociste el abanico de salidas laborales que tiene?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Aún no me he incorporado al mundo l... ● - ● Lo desconozco. ● no me he incorporado. ● algunos si y algunos no ● No estoy incorporada aún al mundo la... ● Aún no trabajo ● En algunas ocasiones ● No, nos dejan bastante solos ● Depende del profesora, pero con mucha frecuencia si ● Tampoco tienen porqué, ya que para eso hay formaciones online. Está preparado para dar una formación bá... ● Depende del profesor 	<p>¿En el caso del estudiantado que ya se ha incorporado al mundo laboral, te parece que los docentes se adaptan a esos casos?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● No ya que es muy escasa ● Lo desconozco. ● No en todos los ámbitos 	<p>¿Consideras apropiada la orientación laboral que se oferta?</p>

 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Hacen suficiente hincapié ● Si ● Creo que es muy difícil la incorporación en nuestro mundo laboral y que deberíamos estar mejor informados. 	<p>¿Te gustaría que se hiciera mayor hincapié en lo que a la incorporación al mundo laboral respecta?</p>
<p>En lo que a las variables del ámbito laboral respecta, se observa una clara tendencia de los encuestados (94.8%) a querer tener una mayor orientación laboral en la formación debido a que se puede ver un porcentaje elevado de inconformidad en lo que a la formación laboral que se trabaja en dicha formación. Así mismo, la muestra en su mayoría destaca que en lo que al alumnado que ya se encuentra activo en el mundo laboral, hay docentes que no se adaptan a dichas situaciones.</p>	

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 12. Categoría formación.

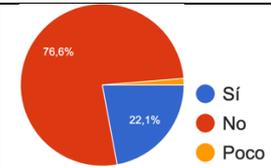
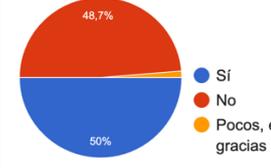
Formación	
Porcentajes	Variables
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● No he hecho elección de centro todavía ● En su momento aunque eligieras tocaba algo totalmente distinto ● En las prácticas que realicé en 2o, mi tutora de empresa era una terapeuta... ● Ahora no lo sé, pero cuando yo estudié el tema ya no era la oferta, sino que d... ● El ámbito de menores en riesgo de ex... 	<p>En lo que a las prácticas respecta, sí ya has tenido que hacer elección de centro de prácticas, ¿crees que se ofertan suficientes opciones para los tres sectores de la pedagogía? (escolar, social, laboral)</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Tal vez 	<p>¿Crees que se forma adecuadamente en el grado de pedagogía para el ámbito al que te quieres dedicar?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Al estar tan solo en segundo no me v... ● Creo que la parte teórica puedo tener... ● No estoy totalmente segura ● Aún estando en primero, no lo sé ● Puede que para algún sector si pero p... ● En parte si, pero estoy realizando el... ● Si pero con matices, damos un poco de muchos aspectos. ● A medias ● A veces si, a veces no ● Creo que son escasas ya que no son situaciones actuales en muchos casos. ● No lo suficiente, demasiadas fechas y cosas que no llevan a nada, se necesi... ● Teniendo en cuenta que yo me dedico... 	<p>Con la formación que se oferta en el grado, ¿crees tener los conocimientos suficientes para tener un correcto desempeño de tus funciones?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Están desactualizados ● Se centran más en la fundamentación teórica que en las destrezas que debe... ● No se ajustan a las competencias que tenemos que tener como pedagogos ● Están desenfocados y mal repartidos ● Las dos primeras ● A y B ● De acuerdo con las dos primeras opci... ● No se ajustan al mercado 	<p>En el caso de que consideres que los contenidos necesitan alguna transformación, ¿Cuál crees que es?</p>

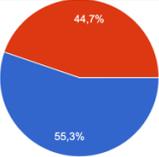
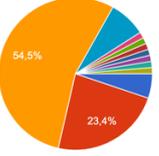
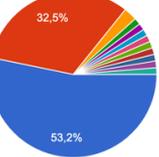
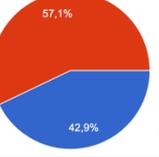
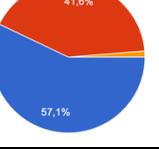
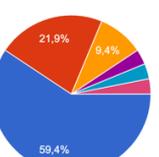
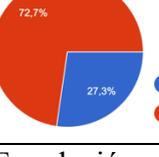


En estas variables que buscan detectar las necesidades relacionadas con la formación se puede observar que puede haber ciertas carencias formativas en función del ámbito pedagógico al que se quieren dedicar los pedagogos siendo esto debido a que tan sólo un 20.8% de la muestra afirma creer tener una formación adecuada para el ámbito al que se quieren dedicar, pudiendo hilarse este aspecto con el alto porcentaje de encuestados que destacan que en lo que a los contenidos de la formación respecta, estos están más centrados en la fundamentación teórica que en las funciones reales que realizan los pedagogos y pedagogas, variable la cual se relaciona con que un alto porcentaje destaque que no se cree con la capacidad suficiente para desempeñar un correcto desempeño en las funciones que ha de realizar un pedagogo. La población encuestada considera que los contenidos necesitan una transformación, ven necesario que se centren más en contenidos prácticos o actuaciones que se vayan a llevar a cabo una vez se entra a trabajar como profesional de la pedagogía puesto que el 78.9% consideran que se centran excesivamente en la fundamentación teórica, además de que hay contenidos desactualizados y que no se ajustan al mercado laboral actual. Por último, cabe destacar que también se detectan ciertas carencias en la oferta de centros de prácticas puesto que el 84% de la muestra destaca que no hay suficientes centros de prácticas para todos los ámbitos de la pedagogía, aspecto el cual puede desencadenar en las necesidades como las comentadas en esta categoría.

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 13. Categoría recursos de la facultad.

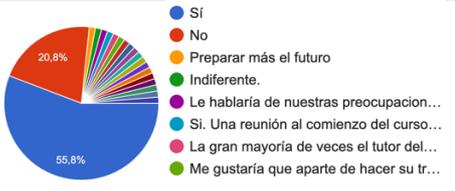
Recursos de la facultad									
Porcentajes	Variables								
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>22,1%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>76,6%</td> </tr> <tr> <td>Poco</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	22,1%	No	76,6%	Poco		<p>¿Conoces la Memoria de Pedagogía? Documento extenso donde se incluyen todos los aspectos que tienen que ver con el grado de Pedagogía.</p>
Respuesta	Porcentaje								
Sí	22,1%								
No	76,6%								
Poco									
 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sí</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>No</td> <td>48,7%</td> </tr> <tr> <td>Pocos, en las practicas conoci mas gracias a mi tutora externa</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Sí	50%	No	48,7%	Pocos, en las practicas conoci mas gracias a mi tutora externa		<p>¿Sabías de la existencia de portales, plataformas, ferias y foros donde podemos darnos a conocer cómo pedagogos?</p>
Respuesta	Porcentaje								
Sí	50%								
No	48,7%								
Pocos, en las practicas conoci mas gracias a mi tutora externa									

 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No 	<p>¿Conoces el foro de empleo?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Práctico ● Teórico ● Muy teórico ● Muy práctico ● Poco teórico ● Poco práctico ● Muy teórico y poco práctico ● Realmente me parecen la mayoría de... ● Poco útil. La teoría es la justa y necesaria pero redundante, y falta má... ● Poco práctico y en ocasiones demasiado teórico ● Me parece que compagina la teoría con la práctica pero de manera poco acert... ● Hay una parte bastante proporcional entre teoría y práctica. Sin embargo, c... ● Práctico y teórico. 	<p>¿El plan de estudio que se realiza qué te parece?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● Opción 3 ● Que no se caiga cuando entra mucha... ● La mayoría del profesorado lo utiliza p... ● Si, dejaría de usarlos como meros rep... ● Actualizarlo ● Muchos profesores lo tienen muy mal... ● Ahora mismo ya no soy estudiante de Uniovi, mi experiencia con la plataforma es que es muy intuitiva y fácil de usar ● No lo conozco ● Actualmente no soy estudiante, por lo que no puedo opinar. ● Sería mucho mejor que los docentes se hubiesen las diapositivas antes para poder llevar todo el material impreso a... 	<p>¿Crees que se hace un buen uso del campus virtual?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No 	<p>¿Conoces el Plan de Acción Tutorial del grado de pedagogía?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No ● El fuerte las horas que se dedican, el débil sería el contenido vacío. 	<p>¿Realizas las encuestas de satisfacción que solicitan de cada asignatura?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Porque siento que no valen para nada ● Son muy extensas ● No me apetece ● Me siento comprometido ● Las desconocía (entré tarde al grado) ● He hecho la de algún docente que nos la daba al finalizar su programa. Desconocía la existencia de otras. ● No las había cuando yo estudié 	<p>En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué no las realizas?</p>
 <ul style="list-style-type: none"> ● Sí ● No 	<p>¿La primera presentación del grado que se hace en el primer curso, te fue de utilidad?</p>
<p>En relación con los recursos que presenta la facultad, se observa cierto desconocimiento en la mayoría de estos, lo cual puede reflejar una falta de comunicación entre la facultad y el estudiantado, siendo este un aspecto destacable ya que son recursos que pueden ser de gran utilidad para todo el alumnado. En aspectos como son el uso del campus virtual</p>	

y la realización de las encuestas de satisfacción, se puede observar que la ligera mayoría están de acuerdo con que se hace buen uso del campus, así como de que realizan las encuestas de satisfacción, siendo interesante destacar de las encuestas que el porcentaje de los encuestados que no las realizan indican en su mayoría que es porque consideran que los resultados de estas no tienen repercusión, siendo este un dato un tanto interesante.

Nota. Tabla de elaboración propia

Tabla 14. Categoría Propuestas de mejora.

Propuestas de mejora	
Porcentajes	VARIABLES
	¿Qué propuesta de mejora incluirías respecto al profesorado?
	¿Qué mejorarías de esas encuestas de satisfacción?
	¿Consideras necesario que se realicen tutorías con cierta frecuencia que recojan las necesidades que se puedan presentar por parte del alumnado?
	¿Ves de utilidad que se asigne un tutor anual en cada curso del grado? ¿En caso de ser afirmativo, qué cuestiones te gustaría trabajar con el tutor/a?

<ul style="list-style-type: none"> ● Descontento con asignaturas, orienta... ● Si, para que el tutor/a se encargue de... ● La satisfacción y problemas del alum... ● Problemas de grupo, con el profesora... ● Es util pero nadie sabe quien es ese t... ● En mi época no se asignaba, no pued... ● Un eje de apoyo que detecte necesid... ● Tener a una persona de referencia co... ● Poder comentar ciertas cosas que hacian los profesores, plantearle dudas sobre las salidas laborales ... no se, al menos saber que hay alguien que se preocupa por mejorar ● Dudas del temario, propuestas ● Si, satisfacción respecto al grado, la docencia, las asignaturas... ● No se ni quién es 	
	<p>¿Realizarías alguna mejora o algún cambio de la información que se envía a través del correo electrónico?</p>
	<p>¿En el caso de qué hubiera seminarios o tutorías enfocadas a conocer la satisfacción y necesidades del alumnado, acudirías?</p>
<p>En el caso de las variables destinadas a conocer las mejoras que se podrían realizar, se les ha presentado en primer lugar la idea de la asignación de un tutor anual y de seminarios o reuniones destinadas a que el alumnado tenga un mayor asesoramiento y la oportunidad de comentar sus necesidades, obteniendo estos aspectos un porcentaje elevado a favor de estos. Así mismo, se destaca la mejora del uso del correo electrónico donde la mayoría indican que se traslade información de mayor utilidad, así como se destaca que en lo que a las encuestas de satisfacción respecta, estas mejoren su duración y su formato, pudiendo incrementar estas mejoras una mayor participación.</p>	

Nota. Tabla de elaboración propia

Siguiendo con el análisis de los resultados cualitativos, caben destacar las variables de respuesta abierta, presentándose a continuación en una tabla donde se indica la variable, las respuestas agrupadas con su respectivo código identificativo, la frecuencia de cada respuesta y la frecuencia total, de manera que posteriormente se analicen con mayor profundidad las respuestas.

Tabla 15. Variables de respuesta abierta.

Variable	Respuestas	f	F
¿Consideras suficiente	- No	4	72

la información que se ofrece de cada asignatura, o te gustaría que se hiciera mayor hincapié a dar a conocer más en profundidad previamente los contenidos?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - Contenido - Más profundización - Futuro profesional 	<p>13</p> <p>19</p> <p>29</p> <p>7</p>	
¿Te gustaría que se centraran en comentar otros aspectos en la primera presentación del grado? ¿Qué propondrías?	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas laborales y perspectiva de futuro - Explicación asignaturas - Recursos de la facultad - Enfoque realista - Ámbitos pedagógicos - Finalidad - Más información 	<p>24</p> <p>4</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>13</p> <p>4</p> <p>2</p>	61
En caso de que la respuesta sea negativa, ¿Por qué crees que no se ofertan más centros de ese sector?	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento - Coordinación facultad - Menor importancia a lo social y laboral - Tendencia del alumnado - Escasez de personal - Falta de interés de entidades 	<p>10</p> <p>4</p> <p>25</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	48
Respecto a la satisfacción con las asignaturas, ¿Qué asignaturas de las que has cursado hasta ahora cambiarías?	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología - Ninguna - Pedagogía social - Todas las de primero - Historia de la educación y pedagogía social - Medición, metodología y pedagogía social - Historia de la educación - Pedagogía social y pedagogía gerontológica - Aprendizaje, historia y pedagogía social - Muchas - Procesos psicológicos e historia de la educación - Pedagogía ocupacional y laboral - Que haya más partes prácticas - Todas las puramente teóricas que no aportan a la realidad laboral 	<p>4</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p>	63

	- Atención a la diversidad	9	
	- Teoría de la educación, pedagogía social, diagnóstico en educación, pedagogía laboral y antropología de la educación.	1	
	- Pedagogía social y política de la educación	1	
	- Diagnóstico en educación	3	
	- Intervención e historia	1	
	- Teoría de la educación	3	
	- Todas las más prácticas	1	
	- Atención a la diversidad, mediación y cooperación	1	
	- Antropología de la educación	3	
	- Gestión de la información	1	
	- Pedagogía ocupacional, teoría de la educación e intervención	1	
	- Psicología del desarrollo	2	
	- Medición y diagnóstico	1	
	- Aprendizaje a lo largo de la vida	1	
	- Teoría de la educación, antropología, didáctica, atención a la diversidad	1	
	- Orientación para el trabajo	3	
	- Diagnóstico, atención a la discapacidad, antropología y sociología	1	
	- Teoría de la educación y antropología	1	
	- Sociedad y sociología	1	
	- Pedagogía social y diagnóstico	1	
	- Contextos y roles	1	
	- Dificultades y mediación	1	
	- Procesos psicológicos básicos, psicología educativa y entornos virtuales	1	
	- El TFG	1	
	- Tecnología educativa y atención a la diversidad	1	
	- Intervención Educativa Especializada, Antropología de la Educación, Mediación y Resolución de Conflictos	1	
	- Antropología y educación comparada	1	
	- Antropología y atención	1	
	- Todas las relacionadas con la discapacidad	1	
	- Orientación familiar, reinserción y	1	

	<ul style="list-style-type: none"> dificultades - Diseño y las laborales - Pedagogía social y atención - Historia - Pedagogía familiar, orientación e inserción laboral diagnóstico pedagógico y psicología y educación - Aprendizaje, programas de atención y diagnóstico - Historia de las ideas y pedagogía ocupacional - Todas - Evaluación de programas educativos, Educación intercultural y Educación comparada - Reinserción social y mediación - Pedagogía ocupacional y laboral, contextos y roles profesionales, OGISE, mediación y resolución de conflictos, orientación para el trabajo, orientación educativa y el prácticum. - Sociología - Diagnóstico en educación y psicología de la educación - Pedagogía social 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 1 	
¿Si pudieras realizar una mejora en el grado de pedagogía, que propondrías?	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio global - Más práctico - Contenido - Enfoque realista - Metodología - Más información - TFG - Escucha al alumnado - Ninguna - Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> 10 9 14 15 10 1 1 1 2 2 	65

Nota. Tabla de elaboración propia

Comenzando por la variable de la información previa a cursar las asignaturas, se han obtenido como resultados que de las 72 respuestas obtenidas 13 encuestados destacan que consideran suficiente la información previa que se ofrece, mientras que las respuestas más destacadas son que se haga una mayor profundización en dar a conocer todo lo que

implica en la asignatura, así como que se detallan los contenidos que se van a dar en la misma. Siguiendo con la pregunta que hace referencia a la primera presentación que se hace del grado al iniciar el primer curso respecta, se ha podido ver que las personas que cambiarían algo de ese primer encuentro las cuales han sido 61 personas, destacan mayoritariamente que les gustaría que se dieran a conocer desde un inicio las salidas laborales y el futuro profesional de los pedagogos y pedagogas, así como que se presenten los recursos de la facultad que puede ofrecer la facultad a los estudiantes, además de que se den a conocer los tres ámbitos a los que se pueden dedicar los pedagogos, donde se recalca la necesidad de que se mencionen de manera igualitaria, mencionando el ámbito laboral, el cual se resalta como el gran olvidado en la formación de los profesionales de la pedagogía en los resultados de esta investigación.

Siguiendo con la oferta de centros de prácticas, 48 encuestados consideran que no se ofertan suficientes centros de prácticas considerando que los principales motivos de esa escasez de centros se debe a que se le da menor importancia al ámbito social y laboral, además del desconocimiento de centros y entidades que no conocen el abanico de opciones laborales reales de los pedagogos, por lo que se puede ver dificultado la aceptación y acogida de estudiantes en prácticas de este grado en empresas y entidades.

En el caso de las variables relacionadas con las asignaturas se va a comentar en primer lugar las asignaturas que cambiarían o que menos les han gustado y posteriormente las que más les han gustado. En el caso de las materias que cambiarían se han contabilizado 63 respuestas válidas, de las cuales 5 encuestados consideran que no cambiarían ninguna y siendo “Pedagogía Social” la más repetida con diferencia, habiendo sido destacada esa asignatura un total de 22 veces, siendo esta seguida por “Metodología”, pudiendo englobarse también que cambiarían en su mayoría las asignaturas puramente teóricas, destacando dos encuestados que cambiarían todas las asignaturas del grado. En lo que a la respuesta más reincidente en esta variable respecta, se podría incidir en futuras investigaciones en el porqué de dicho resultado, pudiendo obtenerse así los motivos por los que es pedagogía social la peor valorada, debido a la alta frecuencia de la misma.

Como dato a destacar, es que según el informe de seguimiento del Título de Pedagogía (2020-2021), se destacan como peor puntuadas la asignatura de “Animación Sociocultural” con una puntuación de 3.5 sobre 10 y “Pedagogía social” con una puntuación de 3.9 sobre 10, pudiendo observarse concordancia en el caso de Pedagogía Social con el estudio realizado.

En el caso de la variable opuesta, se han contabilizado 69 respuestas válidas y donde se ha observado una mayor variedad de respuestas, siendo la asignatura más valorada “Atención a la Diversidad” seguida de asignaturas como “Antropología de la educación”, “Diagnóstico de la Educación” u “Orientación para el Trabajo”, pudiendo destacarse que las asignaturas más valoradas son aquellas donde no son contenidos puramente teóricos, considerando necesario destacar que al igual que en la variable anterior, sería interesante realizar un estudio acerca del porqué son estas las asignaturas

más valoradas, puesto que esto podría arrojar datos relevantes que podrían ser aplicables a las asignaturas peor valoradas.

Para finalizar la interpretación y análisis de los datos obtenidos, se van a tratar las propuestas de mejoras que han mencionado 65 encuestados, obteniendo como resultados que 15 encuestados propondrían trabajar el grado en base a un enfoque más realista de lo que es el papel del pedagogo y su labor como profesionales, 14 encuestados harían un cambio en los contenidos que se imparten así como 10 encuestados en la metodología de trabajo, siendo necesario destacar que 2 participantes no realizarían ninguna mejora en el grado.

7. CONCLUSIÓN Y PROPUESTA DE MEJORA

A modo de cierre de esta investigación realizada para detectar y conocer las necesidades y competencias del grado de pedagogía de la Universidad de Oviedo y en el entorno laboral actual, cabe destacar que tras la investigación teórica realizada acerca de la evolución de la Pedagogía y las necesidades detectadas a lo largo de su transcurso, y tras el estudio exploratorio realizado a actuales estudiantes y recientes graduados del grado de Pedagogía en la Universidad de Oviedo, se ha podido conocer que hay ciertas similitudes entre antiguos estudios realizados y la aquí presente investigación realizada.

Como se pudo conocer en la investigación teórica realizada, se ha podido observar que la formación del pedagogo del ámbito laboral viene presentando carencias formativas destacables lo cual como producto de la misma se desencadena en dificultades a la hora de poder acceder a ciertos trabajos para los cuales el pedagogo puede estar capacitado, conclusión a la cual se puede acceder a través de los resultados que ha arrojado el estudio exploratorio realizado, donde los encuestados destacan esa falta o escasa formación laboral que se oferta. Por otra parte, en el estudio realizado por la ANECA (2005) y el cual ha sido detallado en este documento, se obtienen similitudes en dos aspectos, en la formación, puesto que en dicho estudio y en este estudio exploratorio se muestra como ambos coinciden en la necesidad de tener una formación más práctica, que se aleje un tanto de la cantidad de aspectos teóricos que se trabajan y que se haga un mayor hincapié en conocer la práctica real de los pedagogos una vez acceden al mercado laboral y tengan que hacer uso de su profesión.

Así mismo, también se observan coincidencias en los ámbitos de trabajo en los que se encuentran trabajando la muestra del estudio realizado por ANECA (2005) siendo el 23.1% de la misma los que se dedican a trabajar en escuelas o instituciones escolares frente a un 58% de la muestra que se dedican a trabajar como pedagogos/as en empresas privadas, lo cual presenta cierta similitud con el sector a lo que se quieren dedicar o se dedican la muestra encuestada en este estudio exploratorio donde se observa un porcentaje similar de personas que se quieren dedicar al sector escolar, lo cual me hace llegar a la conclusión de que las aspiraciones laborales y a lo que se dedican los pedagogos coinciden, mientras que en la formación académica que se oferta esta está planteada

mayoritariamente al ámbito escolar de la pedagogía, lo que da como resultados que la formación laboral de la pedagogía presente carencias formativas las cuales desencadenan en problemáticas a la hora de acceder al mercado laboral en según qué puestos, debido al estereotipo que ronda a la pedagogía de que esta se lleva a cabo únicamente en las escuelas e instituciones educativas, el cual considero que viene dado desde la propia formación que se imparte a los futuros pedagogos y pedagogas.

Y es que, como resultado de la obtención de todos los datos recogidos, y tras mi experiencia como investigadora para dicho estudio, me hace ver que puede haber un fallo en el currículo desarrollado para el Grado de Pedagogía siendo este aspecto infundado en base a las siguientes conclusiones a mostrar. Además de destacar un posible fallo en el currículum debido a que actualmente el mundo laboral demanda a los candidatos estar en posesión de una amplia experiencia para optar a muchos puestos laborales, lo cual creo que se podría mejorar desde el propio currículum en este caso del grado de Pedagogía, destacándose esto puesto que se ha podido ver que los encuestados recalcan el carácter altamente teórico de los contenidos y la falta de realización de aspectos prácticos a lo largo de la formación.

Otro aspecto curricular para destacar y que considero que ha de ser remediado a la mayor brevedad posible debido a su carácter negativo es que ¿cómo puede ser que los futuros/actuales profesionales de la pedagogía en su mayoría no sean capaces de definir cuál es la labor de un pedagogo? Esta cuestión me hace replantearme que hay aspectos conceptuales de la pedagogía que no han sido definidos adecuadamente y es que debido a la gran amplitud de sectores y puestos de trabajo a los que nos podemos dirigir, ha provocado que el significado de la labor de los pedagogos sea un tanto ambigua y difícil de definir, además que cabe destacar la evolución social que se vive constantemente, ya que se va conociendo la importancia y presencia de un pedagogo/a en puestos de trabajo para los que anteriormente no se tenían en cuenta, ya que hasta no hace muchos años, sólo se consideraba la labor del pedagogo en el ámbito escolar como principal función.

También considero de gran importancia solventar las preocupaciones que presentan los encuestados en relación con el futuro laboral y las salidas de las mismas, ya que se ha podido conocer que un alto porcentaje de encuestados ve necesario que se haga mayor hincapié en tener un mayor conocimiento acerca de las posibilidades que se tienen una vez finalicen la formación en Pedagogía. Además, continuando en esta misma línea, cabe recalcar que esas preocupaciones que destacan se podrían tratar de solventar con una política de difusión de la información más completa, pudiendo por ejemplo hacerse uso del Campus Virtual, un recurso altamente empleado por los encuestados y el cual podría tener un mayor aprovechamiento para este tipo de preocupaciones. Siendo interesante recalcar que considero que en la actualidad y gracias a todos los avances tecnológicos que se han vivido, contamos con herramientas muy útiles y al alcance de todos nosotros para buscar información o recursos a los que optar, información la cual está incluida en las plataformas de la Universidad en Internet, por lo que considero que las nuevas generaciones esperan que se les proporcione de manera atractiva y directa muchas

opciones a las que pueden recurrir como las presentadas en el instrumento de estudio, pudiendo ampliar el estudiantado de manera rápida y sencilla y en cualquier momento los beneficios a los que optan como pueden ser por ejemplo becas, prácticas extracurriculares foros, etc.

En relación al desconocimiento que se observa alrededor del perfil profesional del pedagogo, cabe destacar que en el informe de seguimiento del Título de Pedagogía (2020-2021), tienen incluido como punto débil de la formación el desconocimiento social y científico del perfil profesional de los pedagogos/as, a lo que incluyen que es necesario captar nuevos estudiantes, idea a la cual considero beneficioso que se comience por dar a conocer de una manera más clara y concisa las labores de la profesión de los pedagogos/as.

Una vez presentadas algunas de las conclusiones obtenidas, veo necesario realizar una contrastación con los objetivos e hipótesis planteados inicialmente y es que, comenzando por los objetivos, considero que estos han sido alcanzados puesto que gracias a las variables incluidas en el instrumento de estudio se ha podido recoger la información necesaria para cumplir con los objetivos y es que en el caso del grado de satisfacción del alumnado en el grado de pedagogía, este ha señalado en el cuestionario que sí que está satisfecho de manera mayoritaria, pudiendo obtener de igual modo un mayor grado de satisfacción. En cuanto a detectar las necesidades del alumnado, considero que se han podido recoger de manera satisfactoria diversas necesidades que han sido comentadas anteriormente. Por último, en relación con el objetivo restante, este va a ser llevado a cabo a continuación donde se presentará una propuesta de mejora para las necesidades detectadas a lo largo de este estudio.

En relación con las hipótesis planteadas se puede destacar que todas se han podido cumplir en su mayoría destacando los siguientes aspectos:

- **“El alumnado tiene poca formación sobre las salidas laborales”**. Se ha podido comprobar que la muestra del estudio destaca la necesidad de conocer más acerca de las salidas laborales del grado en ciertas variables presentadas, puesto que señalan haber obtenido poca información acerca de la misma.
- **“El grado de pedagogía se centra demasiado en el ámbito escolar y deja relegado a un segundo plano el ámbito social y laboral”**. En el caso de esta hipótesis se ha podido comprobar que uno de los puestos de trabajo más presentados en esta formación es la que respecta al ámbito escolar, destacando la muestra que el ámbito que más se necesita recalcar es el ámbito laboral de la pedagogía, haciendo un menor hincapié en lo que al ámbito social respecta.

- **“El currículum está conformado por asignaturas de carácter teórico que dejan atrás el aprendizaje de conocimientos prácticos”**. En lo que a esta hipótesis respecta, se ha conocido en dos variables que un porcentaje considerable destacan que los contenidos que se imparten en la formación están un tanto desactualizados, siendo interesante trabajar en la actualización y adaptación de dichos contenidos a la evolución constante que se vivencia. Así mismo se expresa en varias ocasiones el carácter altamente teórico de la formación y la solicitud de una mayor formación práctica y real de las funciones de un pedagogo en el mundo laboral actual.
- **“El alumnado considera disponer de poca información sobre los beneficios que conlleva ser alumno de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo”**. Como se pudo comprobar en la categoría de variables de recursos de la facultad, se pudo observar el desconocimiento de los encuestados sobre ciertos recursos con los que cuenta la facultad, siendo un posible problema de comunicación a la hora de transmitir los beneficios a los que optan los estudiantes de la facultad y de esta Universidad.

Gracias al estudio exploratorio se han podido obtener conclusiones como las destacadas hasta ahora, además de que me gustaría destacar el aprendizaje personal que me ha aportado la realización del mismo, y es que considero que gracias a las prácticas de las asignaturas que se realizan a lo largo del grado de pedagogía, he podido desarrollar sin apenas dificultades la fundamentación teórica del presente documento, puesto que se hace gran hincapié en que seamos capaces de realizar investigación teórica y fundamentación adecuada de la misma, mientras que por el contrario, la parte más práctica de este documento, es decir, el estudio exploratorio realizado, ha presentado en mí una gran cantidad de dificultades. Considero que esto se puede deber a la falta de realización aspectos prácticos que hay en la formación de esta profesión y que, además este es un aspecto que coincide con los resultados del estudio presentado en la fundamentación teórica y con los resultados del estudio exploratorio en cuestión. En mi caso, he sido consciente de los fallos cometidos desde un inicio una vez me adentré a realizar el análisis de los resultados arrojados, siendo el primer error destacable la falta de delimitación del objeto de estudio, ya que quise abarcar un campo de estudio demasiado amplio, lo que ha dificultado el poder realizar un análisis más profundo de necesidades. Así mismo, también se han cometido errores de cierta importancia en la realización del instrumento de estudio, las cuales han sido comentadas anteriormente.

Por otra parte, considero que al haber realizado un estudio exploratorio que intenta abarcar muchas áreas de estudio, este puede ser el principio de un estudio descriptivo más concreto que se pueda basar en querer conocer más en profundidad las necesidades detectadas o aspectos claves de las variables observadas en este estudio, el cual permitiría

mejorar aquellos puntos débiles y necesidades que se observen, permitiendo así estar en constantes mejoras de la formación de pedagogía. Siendo necesario aclarar que la finalidad de este estudio no está enfocada a la realización de una crítica a la formación que se oferta para el Grado de Pedagogía, si no como una oportunidad de mejora formativa para las nuevas generaciones que se quieran adentrar al estudio de una disciplina tan necesaria, bonita e importante como es la Pedagogía.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANECA (2004): Libro Blanco. *Título de Grado en Pedagogía y Educación Social*. Madrid: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación
- Argüelles, V. (2021). *La gestión del talento en la sociedad del conocimiento: formación y liderazgo en entornos laborales*. [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Oviedo.
- Argüelles, V. (2020). Sociedad, Universidad, Empresa y Talento en momentos de cambio. Aprender y desaprender para volver a emprender. *Aula Abierta*, 49(3), 325-338. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.325-338>
- Arias, J. M., Burguera, J. L. (2007). Competencias transversales y estrategias metodológicas: valoración de los profesores para el título de Pedagogía. *Hezkuntzaren Ikerkuntzarako Ereduak XIII, Biltzar Nazionala*, 255-261.
- Blanco, J. y Olmo, F. (2004). Estudio sobre la inserción laboral de los graduados en Pedagogía en la Universidad de Barcelona. *Universidad de Barcelona*.
- Castillejo, J. L., Sarramonia, J. y Vázquez, G. (1988). Pedagogía laboral. *Universidad de Valencia, Autónoma de Barcelona y Complutense de Madrid*. 181, 421-440.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11.
- Diego, C. (s.f.). Facultad de Formación del profesorado. *Universidad de Oviedo*. Recuperado de: <https://fpe.uniovi.es/facultad/historia>
- Educación Comparada. (1987). Plan de asignaturas de 1987. Grado en Pedagogía. *Universidad de Oviedo*.
- Educación Comparada. (2021). Guía Docente. Grado en Pedagogía. *Universidad de Oviedo*.
- Fernández-Salineró de Miguel, C. y De la Riva Picatoste, B. (2016). La Pedagogía Laboral como especialidad profesional en el siglo XXI. *Revista Española de Pedagogía*, 74(265), 559-577. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/24751191>
- García, F. J. y Aguilar, D. (2012). Competencias profesionales del pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 58(3), 1-3. <https://doi.org/10.35362/rie5831442>
- Hevia, I. (2009). *El prácticum en los estudios de pedagogía de la Universidad de Oviedo. Estudio empírico desde la perspectiva de sus protagonistas: alumnado, tutores y*

profesorado. [Tesis de Doctorado, Universidad de Oviedo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo.

Informe de seguimiento del título. (2020-2021). Grado en Pedagogía. *Universidad de Oviedo*.

Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos personales. (2018). *Boletín Oficial del Estado*, 294, de 6 de diciembre de 2018, 1 a 67. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-16673-consolidado.pdf>

Moreno, M. S. (2010). La empresa: un reto para los profesionales de la pedagogía. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 20, 329-341.

Palmar, A. (2004). Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos. *Nure Investigación*, 4.

Sánchez, M. (2014). El papel de la pedagogía en la formación empresarial. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 85-104.

Sánchez, M. (2019). Pedagogía laboral: antecedentes históricos y situación actual de los profesionales. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19 (2), 74-99.

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1, 1-3.

Sociología de la Educación. (1987). Plan de asignaturas de 1987. Grado en Pedagogía. *Universidad de Oviedo*.

Sociología de la Educación. (2021). Guía Docente. Grado en Pedagogía. *Universidad de Oviedo*.

Tallón, S. (2017). Análisis del perfil del pedagogo y su inserción laboral en la provincia de Granada, desde la perspectiva de los ámbitos de actuación profesional. *Universidad de Granada*.

9. ANEXOS

Anexo 1. Programa de asignaturas del curso 1987-1988:

❖ Primero

- Lengua Española
- Lógica (Lógica formal)
- Introducción
- Empírica a las CC.EE. (Pedagogía General)
- Psicología General
- Historia de la Filosofía Antigua y Media
- Antropología

❖ Segundo

- Lógica II (Lógica de la Ciencia)
- Fundamentos Biológicos de la Personalidad
- Estadística Aplicada a las CC.HH
- Psicología Evolutiva
- Historia de la Filosofía Moderna (hasta Kant)
- Filosofía Natural I
- Historia de la Educación I
- Psicodiagnóstico I

❖ Tercero

- Lógica III (Lógica de las Ciencias Humanas)
- Historia de la Filosofía Contemporánea
- Ética y Sociología
- Filosofía Natural II
- Latín
- Historia de la Educación II
- Teoría de la Educación
- Didáctica
- Psicodiagnóstico II
- Psicometría
- Historia de la Psicología

❖ Cuarto

- Sociología de la Educación
- Orientación Escolar
- Aprendizaje y Motivación

- Planificación y Legislación
- Didáctica de las Matemáticas y las CC. Naturales
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Psicolinguística

❖ Quinto

- Educación Comparada
- Organización Escolar
- Métodos de Investigación. Diseño experimental
- Didáctica de la Lengua e Idiomas
- Trastornos del Aprendizaje
- Psicología Social

Anexo 2. Programa de asignaturas del curso 2021-2022

❖ Primero

- Sociedad, Cultura y Educación
- Teoría de la Educación
- Gestión de la Información en Educación
- Procesos Psicológicos Básicos
- Didáctica General
- Historia de la Educación en España
- Aprendizaje a lo largo de la Vida
- Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
- Medición y Análisis de Datos en Educación
- Tecnología Educativa

❖ Segundo

- Antropología de la Educación
- Atención a la diversidad y Educación Inclusiva desde el Currículum
- Metodología de Investigación en Educación
- Diagnóstico en Educación
- Pedagogía Social
- Sociología de la Educación
- Pedagogía Ocupacional
- Política y Planificación Educativa
- Intervención Educativa Especializada
- Contextos y Roles Profesionales

❖ Tercero

- Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas
- Educación Comparada
- Historia de las Ideas Pedagógicas y del Currículum
- Metodología de Evaluación en Educación
- Orientación Educativa
- Análisis y Diseño de Materiales para la Educación y la Formación
- Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas y Formativas
- Gestión y Desarrollo de la Formación en las Organizaciones Sociales y Laborales
- Programas de atención a la Discapacidad

- Optativa I
- ❖ Cuarto
 - Entornos Virtuales para la Educación y la Formación
 - Orientación para el Trabajo
 - Optativa II
 - Optativa III
 - Optativa IV
 - Optativa V
- ❖ Optativas
 - Animación Sociocultural
 - Dificultades de Aprendizaje
 - Economía de la Educación
 - Educación en el ámbito rural
 - Educación para la Cooperación y el Desarrollo Humano Sostenible
 - Educación y Habilidades Comunicativas
 - Investigación Acción como Estrategia de Intervención Socioeducativa
 - Investigación en Contextos Educativos
 - Mediación y Resolución de Conflictos
 - Orientación Educativa Familiar
 - Pedagogía Ambiental e Intercultural
 - Pedagogía de la Reinserción
 - Pedagogía Gerontológica
 - Psicología de la Educación
 - Técnicas para la obtención de Información

Anexo 3. Cuestionario empleado

Haga [clic aquí](#) para acceder al cuestionario.

1. Género
2. Edad
3. Soy estudiante de:
4. ¿Antes de entrar al grado de pedagogía conocías el significado de la profesión de un pedagogo?
5. Una vez que empezaste a cursar el grado de pedagogía, ¿crees saber con certeza cuál es la labor del pedagogo/a?
6. ¿Antes de matricularte en la universidad sabías las opciones a las que puedes optar como bien son las maestrías o dobles grados?
7. ¿Al entrar al grado de pedagogía, en qué momento conociste el abanico de salidas laborales que tiene?
8. ¿Consideras suficiente la información que se ofrece de cada asignatura, o te gustaría que se hiciera mayor hincapié a dar a conocer más en profundidad previamente los contenidos? ¿Y en las asignaturas optativas?
9. ¿La primera presentación del grado que se hace en el primer curso, te fue de utilidad?
10. ¿Te gustaría que se centraran en comentar otros aspectos? ¿Qué propondrías?
11. ¿Actualmente a qué ámbito de la pedagogía te quieres dedicar o te dedicas?
12. ¿Cuál es el puesto del pedagogo que más te han dado a conocer en la facultad?
13. ¿En lo que a las prácticas respecta, si ya has tenido que hacer elección de centro de prácticas, ¿crees que se ofertan suficientes opciones para los tres sectores de la pedagogía? (escolar, social y laboral)
14. En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué crees que no se ofertan más centros de ese sector?
15. ¿Crees que se forma adecuadamente en el grado de pedagogía para el ámbito al que te quieres dedicar?
16. Con la formación que se oferta en el grado, ¿crees tener los conocimientos suficientes para tener un correcto desempeño de tus funciones?
17. ¿Consideras que los contenidos que nos enseñan están actualizados o que necesitan alguna transformación?
18. En el caso de que consideres que necesitan alguna transformación, ¿cuál crees que es?
19. ¿En base a tu experiencia con el profesorado, estás satisfecho con los resultados de los mismos?
20. ¿Qué propuesta de mejora incluirías respecto al profesorado?
21. ¿Realizas las encuestas de satisfacción que solicitan de cada asignatura?
22. En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué no las realizas?

23. ¿Qué mejorarías de esas en cuestiones de satisfacción?
24. Respecto a la satisfacción con las asignaturas, ¿qué asignaturas de las que has cursado hasta ahora cambiarías? ¿Por qué?
25. ¿Y qué asignatura es la que más te ha gustado? ¿por qué?
26. ¿Crees que se valora o se tiene en cuenta la opinión del alumnado?
27. ¿Conoces el Plan de Acción Tutorial del grado de pedagogía?
28. ¿Consideras necesario que se realicen tutorías con cierta frecuencia que recojan las necesidades que se pueden presentar por parte del alumnado?
29. ¿En el caso de que hubiera seminarios o tutorías enfocadas a conocer la satisfacción y necesidades del alumnado, acudirías?
30. ¿Te parece útil el uso del correo electrónico de la facultad?
31. ¿Realizarías alguna mejora o algún cambio de la información que se envía a través del correo electrónico?
32. ¿Usas con frecuencia el Campus Virtual?
33. ¿Crees que se hace un buen uso del Campus Virtual?
34. ¿Te parece adecuado el planteamiento y distribución de las asignaturas?
35. ¿Ves de utilidad que se asigne un tutor anual en cada curso del grado? ¿en caso de ser afirmativo, que cuestiones te gustaría trabajar con el tutor/a?
36. Si pudieras realizar una mejora en el grado de pedagogía, ¿qué propondrías?
37. ¿Consideras que el trato entre alumnado-profesorado, es adecuado?
38. ¿El plan de estudios que se realiza qué te parece?
39. ¿En el caso del estudiantado que ya se ha incorporado al mundo laboral, te parece que los docentes se adaptan a esos casos?
40. ¿Consideras apropiada la orientación laboral que se oferta?
41. ¿Conoces el foro de empleo?
42. ¿Sabías de la existencia de portales, plataformas, ferias y foros donde podemos darnos a conocer cómo pedagogos?
43. ¿Te gustaría que se hiciera mayor hincapié en lo que a la incorporación al mundo laboral respecta?
44. ¿Conoces la Memoria de Pedagogía? Documento extenso donde se incluyen todos los aspectos que tienen que ver con el grado de Pedagogía.
45. En caso de que la respuesta sea negativa, ¿por qué crees que no lo conoces?
46. ¿Estás satisfecho con el grado de pedagogía?