



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Facultad de Psicología

Máster en Psicología General Sanitaria

Curso 2021/22

**Recuerdo del primer encuentro erótico: factores influyentes
en una experiencia más o menos satisfactoria**

**Memory of first sexual experience: influencing factors in a
more or less satisfactory experience**

Trabajo empírico

Paula Sastre Valverde

Junio 2022

Gracias a todas aquellas personas que dedicaron unos minutos de su tiempo en compartir su experiencia conmigo, ya que sin ellas este trabajo no habría sido posible.

Resumen

Los estudios respecto del primer encuentro erótico se centran principalmente en los factores de riesgo asociados a una “iniciación sexual temprana”, dejando de lado otros factores esenciales para un desarrollo saludable de la sexualidad, como son aquellos asociados a la satisfacción. Así, el objetivo principal de esta investigación es conocer qué se entiende como “perder la virginidad” o “primera vez” y cuáles son los factores psicosociales asociados en un recuerdo más o menos satisfactorio. Para ello se confeccionó un cuestionario *ad hoc* online, distribuido mediante bola de nieve. La muestra estuvo formada por 412 participantes, con una distribución 60/40 entre mujeres (n=249) y hombres (n=163). La edad media a la que se mantuvo el primer encuentro fue de 17,02 años, y un 28,4% lo mantuvo bajo los efectos del alcohol. Encontramos que el deseo y la satisfacción general con esta primera experiencia erótica es mayor en hombres que en mujeres, y que esta primera se relaciona con el deseo, la autoestima corporal, la presión sentida y los motivos para los que se mantuvo el primer encuentro erótico. Como conclusión, reafirmamos la necesidad de implantar en el currículo educativo la educación sexual integral para favorecer un desarrollo saludable de la sexualidad.

Palabras clave: Primer encuentro erótico; Sexualidad; Satisfacción sexual.

Abstract

Studies regarding the first sexual experience focus mainly on the risk factors associated with "early sexual initiation", leaving aside other essential factors for a healthy development of sexuality, such as those associated with satisfaction. Thus, the main objective of this research is to know what is mean as "losing virginity" and the psychosocial factors associated with a more or less satisfactory memory. For this purpose, an online *ad hoc* questionnaire was prepared, and distributed by snowball sampling. The sample consisted of 412 participants, with a 60/40 distribution between women (n=249) and men (n=163). The average age at which the first encounter was held was 17.02 years, and 28.4% had it under the influence of alcohol. We found that satisfaction with the experience is greater in men than in women and it is related to desire, body self-esteem, felt pressure and the reasons for which this first intercourse was held. In conclusion, we reaffirm the need to implement comprehensive sexual education in the educational curriculum to promote a healthy development of sexuality.

Keywords: First sexual intercourse; First sexual experience; Sexuality; Sexual satisfaction.

Índice

| | |
|---|----|
| 1. Introducción..... | 5 |
| 1.1. Objetivos..... | 15 |
| 2. Metodología..... | 16 |
| 2.1. Muestra..... | 16 |
| 2.2. Materiales..... | 17 |
| 2.3. Análisis estadísticos..... | 19 |
| 3. Resultados..... | 19 |
| 3.1. Datos sociodemográficos..... | 19 |
| 3.2. Edad a la que se mantuvieron los primeros encuentros eróticos..... | 20 |
| 3.3. La primera vez..... | 20 |
| 3.3.1. Para qué..... | 24 |
| 3.3.2. Presión..... | 26 |
| 3.3.3. Factores de riesgo..... | 26 |
| 3.3.3.1. Anticoncepción..... | 26 |
| 3.3.3.2. Uso de alcohol y otras drogas..... | 27 |
| 3.3.4. Satisfacción..... | 29 |
| 3.3.4.1. Estado de ánimo tras el encuentro..... | 31 |
| 3.3.5. Autoestima..... | 32 |
| 3.3.5.1. Rosenberg..... | 32 |
| 3.3.5.2. Corporal..... | 32 |
| 4. Discusión y conclusiones..... | 34 |
| 5. Referencias bibliográficas..... | 40 |
| 6. Anexos..... | 51 |
| 6.1. Anexo 1..... | 51 |

1. Introducción.

Cuando hablamos de sexualidad en el imaginario colectivo nos aparece la palabra “sexo” entendido como la relación erótica entre dos personas. Pero la sexualidad, como el sexo, va mucho más allá del mero encuentro.

Según la OMS (2015):

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de toda su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre.

Como vemos, la sexualidad no se reduce simplemente a lo que hacemos, sino también a lo que somos, a cómo nos vivimos en eso que somos, a cómo lo expresamos y nos relacionamos con otras personas. Las diferentes dimensiones de la sexualidad están “influidas por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2015), es por ello que decimos que hay tantas sexualidades como personas.

Por su parte, el sexo es una palabra polisémica. Basándonos en la Sexología Sustantiva, cuyo máximo exponente es Efigenio Amezúa (1999), podemos hablar del sexo “que se tiene” o sexo biológico; del sexo “que se hace”, el cual engloba todo lo relativo a la erótica y la amatoria; y del “que se es” o sexuación, referenciando al proceso de construcción individual como ser sexuado.

Por lo tanto, más que hacer el sexo, somos sexos. La sexualidad está presente desde nuestro nacimiento hasta la muerte, pero esta parece cobrar una atención especial durante la adolescencia. La adolescencia es un periodo de cambios y de búsquedas, que da comienzo con la pubertad y termina alrededor de la segunda década de vida. Así, cuando hablamos de pubertad nos estaríamos refiriendo a un proceso biológico de maduración, mientras que la adolescencia es un constructo social, histórico, cultural y relacional (Dávila León, 2004; Güemes-Hidalgo et al., 2017; Lozano Vicente, 2014). Por esa razón, en palabras de Reguillo (2000), debemos analizar desde una perspectiva sociocultural las

prácticas juveniles, pues esto hace visibles las relaciones entre estructuras y sujetos, entre control y formas de participación, entre el momento objetivo de la cultura y el momento subjetivo de la persona.

Etimológicamente, la palabra adolescente proviene del participio latino *adolescens* “que crece” del verbo *adolesco, adolevi, adultus* “crecer, desarrollarse” (Etimologías de adolescente, sf). Durante esta etapa se espera que las personas cumplan con ciertas tareas y procesos emocionales, comportamentales y de conocimiento, que varían según la situación histórica y sociocultural (Vargas & Barrera, 2002).

En lo que concierne a la sexualidad, no solo se desarrolla el cuerpo y con esto una nueva imagen corporal, sino también la identidad sexual; el grupo de pares pasa a tener una mayor relevancia e influencia, incluso por encima de las familias; tienen lugar las primeras relaciones románticas y eróticas; se descubren los deseos y preferencias sexuales; y se descubren los propios valores sexuales, entre otras muchas cosas (García-Vega et al., 2012; Giordano, 2003; Sawyer et al., 2012; Vargas & Barrera, 2002).

Una de las cuestiones más importantes que comienzan a resolverse durante la adolescencia es la identidad. Según Erikson (1968), esta se forma a medida que se resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (citado en Papila, 2009). Verse a una misma como ser sexual y sexuado, reconocer la propia orientación, preferencias y sentimientos y formar vínculos emocionales, románticos y eróticos son parte de la consolidación de la identidad sexual (Alcántara, 2013; Papalia, 2009); teniendo en cuenta que esta se desarrolla y construye en lo que ven nuestros ojos y cómo nos vemos a través de los ojos de las demás personas (Landarroitajauregui, 2000).

Las relaciones románticas son una parte central del mundo social de los y las adolescentes, y contrariamente a lo que popularmente se cree, su principal interés no es satisfacer necesidades sexuales, sino encontrar quienes son, desarrollar su autoestima y autoeficacia, aprender a interactuar en una relación de pareja y ganar estatus en su grupo de pares (Brown, 1999; Papalia, 2009; Vargas & Barrera, 2002). Debido a esto las experiencias relacionales tienen un gran impacto en el desarrollo saludable de la identidad y la sexualidad en general. En esta línea, algunos estudios propusieron que el desarrollo de un sentido saludable de la sexualidad debe tener en cuenta: a) el aprendizaje de la

intimidad mediante la interacción con el grupo de iguales; b) la comprensión de los roles personales y de las relaciones; c) la revisión del propio esquema corporal en términos de los cambios de tamaño, forma y capacidad; d) la adaptación a los sentimientos y experiencias eróticas y la integración de estos en la vida; e) el aprendizaje de los estándares y prácticas sociales que regulan la expresión sexual; y f) la comprensión y valoración de los procesos reproductivos (Bukowski et al., (1993), citado en Vargas & Barrera, 2002).

En este campo, el grupo de pares tiene un papel fundamental, ya que es a través de las amistades que establecemos las primeras relaciones románticas y estas conforman el marco de referencia de nuestros comportamientos y expectativas en cuanto a las relaciones y las parejas (Brown, 1999; Capaldi et al., 2001). Esta influencia del grupo de pares puede apreciarse claramente en la iniciación sexual de los adolescentes, sobre todo entre los chicos, teniendo un carácter ritual como prueba de su identidad masculina; mientras que para las chicas está más relacionada con el establecimiento de vínculos emocionales (García Vega et al., 2012; Jones, 2010; Rojas & Castrejón, 2011; Silva, 2013; Vilela & Nakamura, 2009).

Los primeros encuentros eróticos cobran un gran valor durante la adolescencia pues con ellos se instauran actitudes y hábitos de conducta y salud (Fernández et al., 2004; Sawyer et al., 2012), entendiendo la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1946), por lo que consideramos esencial el recoger en los estudios factores relativos a cómo se desarrollan las relaciones eróticas y qué cuestiones hacen de estas un encuentro saludable, satisfactorio y respetuoso con los derechos sexuales y reproductivos. Esto es importante pues, como afirman Sawyer et al. (2012): las relaciones saludables influyen en el desarrollo adolescente, pues la salud es producto tanto de las experiencias biológicas como sociales.

Si nos fijamos en la investigación existente, es complejo encontrar estudios que no estén centrados en “la primera vez” como algo único, refiriéndose al primer coito, y hablen de “primeras veces”, cuestión que critica y refleja en su estudio Carpenter (2002) y que se está incorporando en lecturas populares como “*Las cosas claras*” de Arola Poch (2019) y guías educativas, pero no en la investigación académica. El primer coito vaginal

continúa siendo la práctica que define la iniciación sexual heterosexual para sus protagonistas y para las investigaciones sociales (Blanco, 2010), recibiendo diversos nombres, como “pérdida de virginidad”, debut sexual, “primera vez”, iniciación sexual, etc. (Carpenter, 2002; Higgins et al., 2002; Poulin, 2010; Sprecher et al., 2019). Estos estudios siguen una línea negativista, de salud pública, sobre el inicio sexual adolescente, centrándose en la edad del primer encuentro y los posibles riesgos asociados como el no uso de anticonceptivos, embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión genital (Castro et al., 2011; Espada Sánchez et al., 2013; González et al., 2010), descuidando, por otro lado, las características de la relación en el cual ocurre (Vargas y Barrera, 2002), y otro tipo de vinculaciones no heterosexuales (Montes & Aguirre, 2016). Sin embargo, las primeras relaciones sexuales se inscriben en un proceso gradual de exploración erótica y relacional (Blanco, 2010), por lo que se deben recoger otras conductas como las caricias, besos o masturbación (González et al., 2010).

¿A quién no le han preguntado alguna vez cuándo perdió la virginidad? Y es que la trascendencia y el significado histórico del precepto de la virginidad se extiende a través de todos los grupos culturales, cuyo significado y simbolismo es innegable (Ruiz & Díaz-Loving, 2012). El concepto virginidad proviene de la Virgen María, mujer que la religión católica santificó por la renuncia a su propia sexualidad (Arias, 2000). La virginidad femenina se ha descrito como sagrada y símbolo de pureza y valor de las mujeres (Herrera, 1998), asunción que sigue presente en nuestra sociedad y término que se ha extendido en su uso también en lo que respecta a los hombres que no han mantenido encuentros eróticos con penetración.

Ser hombre o mujer entraña una parte primordial en la que se define qué debemos hacer con nuestra sexualidad, y cómo debemos conducir y tratar nuestro cuerpo sexuado, tanto de manera personal como en relación los/as demás y públicamente (Lozano, 2005). Así pues, las relaciones entre los sexos se construyen desde una posición desigual, una posición de dominación de los hombres sobre las mujeres (Bourdieu, 2000; Donoso, 2002; Lozano, 2005) y unos roles y expectativas diferentes para ambos sexos que pueden favorecer las interacciones coercitivas (Jones, 2010) y dictan los significados atribuidos a esta recordada “primera vez”. Pero, como la construcción de la sexualidad, los significados atribuidos a las prácticas sexuales no son ajenos a la transformación (Amuchástegui, 1998).

La construcción social de la sexualidad está vinculada inevitablemente con las concepciones culturales de masculinidad y feminidad (Rojas & Castrejón, 2011). Desde que nacemos se nos asignan determinados roles y conductas de acuerdo con nuestro sexo (Lozano, 2005) los cuales conocemos como roles de género. El género es un constructo social que posiciona a la mujer en subordinación al hombre (Bedia, 2005), compuesto por un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres, lo masculino, y lo que es propio de las mujeres, lo femenino (Lamas, 1999). Estas construcciones simbólicas se aprenden y asimilan a lo largo de la vida, aceptándolas como forma natural o normal de vivir la sexualidad (Lozano, 2005).

Los estudios sobre sexualidad en las décadas de los 70 y los 80 encontraban que las mujeres jóvenes, aunque más permisivas que en décadas anteriores, seguían valorando la virginidad como un valor a mantener, el cual también resultaba de relevancia como valía de las mujeres para los hombres (Carpenter, 2002). En torno a la “pérdida de la virginidad”, Carpenter (2002) describe diversos diálogos y posiciones desde la que se aborda esta experiencia. En primer lugar, la virginidad como un regalo: evento que debe ocurrir en una relación amorosa y que refieren principalmente las mujeres. En segundo lugar, la virginidad como estigma de la cual hay que deshacerse e incluso ocultar. En tercer lugar, y desde una perspectiva más saludable, la pérdida de virginidad como paso en un proceso, un encuentro que forma parte de un aprendizaje que otorga conocimiento sobre la sexualidad y sobre una misma.

De lo que no cabe duda, es que el primer encuentro sexual es un rito de paso de la infancia a la adultez (Herrera, 1998). En el caso de los hombres, esto representa un mecanismo de autoafirmación y reconocimiento social, que reafirma su masculinidad y virilidad; mientras que para las mujeres es un mecanismo de experimentación de la intimidad y la vinculación emocional (Bahamon et al., 2014). En ciertos contextos, tener una vida sexual activa se vuelve casi una obligación para los chicos, pues estas experiencias se vuelven una constante en las conversaciones entre los pares y, por lo tanto, la falta de iniciación se convierte en “en el caso raro”, mientras que para las chicas esta presión es mucho menor, pero se vuelve más importante el “regalar la virginidad como prueba de amor” a la pareja (Ford, 2018; Jones, 2010; Welti Chanes, 2005). A pesar de

ello, los hombres han comenzado a acercarse a la tendencia femenina del amor y los afectos como contexto para la iniciación sexual (Navarro-Pertusa et al., 2006).

La edad media de la primera relación coital ha descendido durante los años, como muestra el Informe Comparativo de las Ediciones 2002-2018 del Estudio HBSC en España. Específicamente, en 2002 la media para chicos fue de 14,33 años y para chicas de 14,61 años; mientras que en 2018, fue 14,11 en chicos y 14,31 en chicas (Moreno et al., 2019). Una tendencia similar encontramos en otros países (Dickson et al., 1998; Folch et al., 2015), pero con una edad media de inicio más alta, de 16,4 años a nivel global (Sociedad Española de Contracepción- SEC, 2019).

Un debut sexual temprano se relaciona con una mayor tasa de embarazos no deseados e infecciones de transmisión genital (Crockett et al., 1996; Golden & Collibee, 2016; Sandfort et al., 2008), e incluso con abandono escolar (Spriggs & Halpern, 2008). También puede aumentar la probabilidad de que la experiencia en sí misma sea negativa, como no planeada, desprotegida, no deseada, o con una pareja inapropiada, lo que luego puede crear un patrón de comportamientos riesgosos (Poulin, 2010), como una mayor propensión al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, absentismo escolar, poca conexión con las familias, comportamiento sedentario y participación en peleas en el caso de los chicos (Peltzer, 2010). Lo considerado como temprano depende del contexto sociocultural e histórico en que ocurren las investigaciones, pero suele situarse en torno a los 15 años.

Pero el bienestar de la persona en relación con su inicio en las relaciones eróticas depende más de su sentimiento de “estar lista”, dispuesta y preparada a asumir este comportamiento, es decir, su madurez y preparación, que su edad (González et al., 2010; Poulin, 2010; Sprecher et al., 2019). En el estudio llevado a cabo por Dickson et al. (1998), el 54% de las mujeres encuestadas refirió que debería haber esperado más, porcentaje que aumentó al 70% para aquellas mujeres que refirieron haber mantenido el encuentro antes de los 16 años.

Debemos brindar a los y las adolescentes las herramientas adecuadas para poder tomar decisiones sobre su comportamiento sexual, lo cual convierte a las personas en agentes activos que tomarán decisiones saludables y bien informadas para reducir el riesgo y promover un desarrollo saludable (Golden & Collibee, 2016).

La primera fuente de información sobre sexualidad que refieren los y las adolescentes es internet, seguido de las amistades (SEC, 2019). Los valores percibidos de los amigos con respecto al sexo tienen una relación directa más fuerte con la iniciación sexual y cómo esta se desarrolla, que las actitudes reportadas por estos sobre el sexo, y estas normas del grupo harán variar los comportamientos de riesgo o prosociales (Sieving et al., 2006), como, por ejemplo, con el uso del condón (Rodríguez et al., 2008) o la aceptación de la violencia sexual (Seabrook et al., 2018).

A pesar de que la sexualidad ha sido un tema tabú e incluso pecaminoso, actualmente vivimos en una sociedad donde podemos encontrar referencias tanto a esta, como a la sensualidad y el erotismo en todas las esquinas (Arenas, 2012). Un estudio donde se analizaron las películas estrenadas entre 1950 y 2006 reveló que más del 84% contenía contenido sexual (Nalkur et al., 2010); información que puede completarse con el estudio realizado por Gunasekera et al., (2005) donde se demostró que en el 98% de las prácticas eróticas representadas en películas estrenadas entre 1983 y 2003 no se hacía referencia a la anticoncepción. Más preocupante aún es el acceso inmediato e universal a la pornografía. Según el Informe de Pornhub (2019), en 2019 su página recibió 42 billones de visitas, 115 millones de visitas al día. Cada minuto recibe 80.032 visitas, 77.861 búsquedas y 219.985 vistas de video. España, en concreto, ocupa el puesto número 12 del ranking de consumo global de pornografía en la red, y las personas entre 18 y 34 años el 61% de sus usuarios. La edad media de inicio en el consumo de pornografía es de 12 años (antes de los 12 años para los chicos y los 12 años y medio para las chicas) (Sanjuan, 2020).

El problema es que hemos convertido el porno en una escuela, que educa en cómo mantener los encuentros, con quién, en qué situaciones, en qué lugares, con qué partes del cuerpo, para qué, cómo deben ser y verse nuestros cuerpos, etc., y naturaliza y normaliza unos tipos de prácticas, cuerpos, relaciones e imaginarios simbólicos que perpetúan las relaciones de poder entre hombres y mujeres (Rodríguez, 2020).

Una variable esencial que no encontramos en el porno ni en los estudios sobre debut sexual es el deseo. El deseo es una emoción y como tal, es una experiencia que interpreta la realidad, pero al mismo tiempo la construye de una manera determinada (Marcos, 2000). El deseo debe aparecer de manera transversal durante el encuentro erótico, si no,

estamos hablando de otra cosa. Tampoco se habla de los cuidados, la comunicación, la necesidad de querer y ser querido, o la satisfacción sexual (Zapiain, 2000). Esta última está influida por diversos factores, tanto individuales, como la salud física y psicológica, relacionales, como la comunicación y la asertividad, y sociales, como el nivel socioeconómico y las relaciones familiares (Sánchez-Fuentes et al., 2014).

Por su parte, los hombres tienen una mayor probabilidad de experimentar una satisfacción fisiológica considerable o extrema en la primera relación coital, al contrario que las mujeres, posiblemente por la escasa consecución del orgasmo. En cambio, ellas refieren una mayor satisfacción psicológica cuando este encuentro ocurre con una pareja, lo cual también reduce los sentimientos de culpa (DeLamater, 1987; Higgins et al., 2010).

En esta misma línea, una discrepancia en la edad entre las parejas heterosexuales, especialmente si el hombre es dos o más años mayor que la mujer, se asocia con una mayor probabilidad de un contexto negativo en el debut sexual de las mujeres, probablemente debido al desequilibrio de poder en la relación (Poulin, 2010) e incluso con existencia de coerción (Dickson et al., 1998; Jones, 2010; Silva, 2013). La naturalización de las relaciones de poder entre los sexos resulta en que, por ejemplo, la insistencia verbal para mantener encuentros eróticos no deseados no sea considerada una forma de presión y violencia sexual, e incluso sea vista como un juego necesario para el inicio de estas (Jones, 2010; Welti Chanes, 2005), y en que las mujeres hayan internalizado el “débito conyugal”, es decir, que deben satisfacer los deseos y necesidades de sus parejas masculinas a pesar de no desearlo en ese momento (Martínez Sanz, 2018).

Es esencial que los y las profesionales informen sobre el impacto negativo de las enfermedades físicas, los trastornos psicológicos y las drogas en la sexualidad y promuevan la comunicación entre las parejas sobre sus preocupaciones y expectativas sexuales (Sánchez-Fuentes et al., 2014), pues se ha demostrado que tanto la comunicación como la asertividad sexual se relacionan con una mayor satisfacción (Henderson et al., 2009; Hurlbert et al., 1993; MacNeil & Byers, 2009).

Otro factor de protección ante la presión tanto del grupo de pares como de la pareja es la autoestima, la cual está también relacionada con una mayor satisfacción sexual (Sánchez-Fuentes et al., 2014; Zimmerman, et al., 1997).

Durante la adolescencia, con el desarrollo corporal, también cambia nuestra imagen corporal. Esta es la representación que cada persona se forma de su propio cuerpo, cara, ojos, pelo, estructura somática corporal, etc. (Lutte, 1991). Como mencionábamos anteriormente, las relaciones cobran una gran importancia en nuestra percepción de cuán atractivos somos, y cuantos más éxitos, nuestra autoestima será mayor. Entendemos la autoestima como el conjunto de pensamientos y sentimientos que un individuo tiene acerca de su propio valor (Rosenberg, 1965). Podemos encontrar diferencias en cuanto al sexo y la edad, tendiendo los hombres a presentar mayor autoestima que las mujeres, y esta aumenta, en ambos sexos, con la edad (Bleidorn et al., 2016).

Sabemos que durante la adolescencia buscamos nuestro propio reconocimiento en las personas que nos resultan significativas (Dávila León, 2004), por lo que podríamos afirmar que parte de nuestra autoestima depende del contexto y las relaciones sociales. Resulta interesante que la autoestima de los chicos depende más de los logros personales que pueden comprar con sus iguales, mientras que las chicas se valoran más en función de la aprobación del resto (Block & Robins, 1993; Thorne & Michaelieu, 1996), realidad a la que Betty Friedan (1963) conceptualizó como “togetherness” o “ser a través de los otros” en *La Mística de la Femenidad*, y que también se relaciona con la cosificación del cuerpo de las mujeres (Fredrickson & Roberts. 1997).

Una baja autoestima también está relacionada con un mayor consumo de alcohol y otras drogas (Zimmerman et al., 1997), el cual está, a su vez, asociado con diversas conductas sexuales de riesgo (Espada Sánchez et al., 2013) y mayor probabilidad de victimización y violencia sexual (Burgos García et al., 2018; Zablotska et al., 2009). Su uso puede explicarse por la prevalencia entre la adolescencia de diversas creencias erróneas acerca de las consecuencias de su consumo, como la expectativa de ser un facilitador social y ser útil en la reducción de la tensión psicológica (Gázquez et al., 2015); y el aumento de la sexualidad (Pilatti et al., 2011) en cuanto a su excitación, ejecución, respuesta sexual (Camacho Acero, 2005; García-Vega et al., 2012).

El alcohol se ha convertido en la sustancia psicoactiva de abuso más extendida entre los adolescentes a nivel mundial. En Europa, más del 90% de la juventud entre 15 y 16 años afirma haberla consumido (Avellaneda et al., 2010). En España, según el *Informe 2021 Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España*, entre 2019 y 2020, el 193,0% de la

población de 15 a 64 años declara haber consumido bebidas alcohólicas alguna vez en la vida; estando este consumo más extendido entre hombres que entre mujeres. Fijándonos en los datos de la población entre 15 y 24 años, el 88,7% declara haberlo consumido alguna vez en la vida, y el 61,8% en los últimos 30 días -68% hombres y 55,1% mujeres. Alarmantes son también los datos referidos a intoxicaciones étlicas en el último año, con una prevalencia del 38,3% en jóvenes entre 15 y 24 años -44,2% hombres y 32,1% mujeres-. Entre la población adolescente, la tendencia de consumo es beber grandes cantidades de alcohol de una sola vez (Avellaneda et al., 2010), conducta conocida como “binge drinking”. Esto puede verse reflejado en el informe, donde los datos de este tipo de consumo en los últimos 30 días segregados por grupos de edad tienen su prevalencia máxima en el grupo de 20 a 24 años -33,8% hombres y 19,2% en mujeres-. Este consumo localizado tiene su explicación en el ocio nocturno de fin de semana, los llamados botellones, cuya prevalencia en los últimos 12 meses en los grupos de edad de 15 a 18 años es del 36,1% y en el grupo de los 15 a los 24 del 42%. Y atendiendo al análisis de policonsumo, entre las personas que acuden a botellones el uso de dos o más sustancias está claramente extendido (Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones, 2021). Es indudable la influencia del grupo de iguales en estos consumos (Avellaneda et al., 2010), principalmente por la presión social, vinculación grupal y contagio de los iguales por modelado o persuasión (Cortés et al., 2008; Moral, Rodríguez y Sirvent, 2005), empuje que refieren más los chicos que las chicas (García-Vega et al., 2012).

Debemos aportar a los y las adolescentes información real y contrastada sobre los efectos del alcohol y otras drogas, otorgándoles los conocimientos necesarios para poder desarrollar sus relaciones de forma saludable.

Consideramos de máxima importancia una educación sexual integral de calidad en las aulas, pues para mantener encuentros eróticos satisfactorios es esencial poseer ciertas competencias emocionales, como el procesamiento y manejo de los sentimientos propios, la resolución de conflictos emocionales o la comunicación asertiva (Schoeps et al., 2019). Una educación que no se centre solamente en los riesgos, sino que hable de habilidades sociales, prácticas eróticas, diversidad, placer, derechos sexuales y reproductivos, etc; lo cual permitirá que la adolescencia adquiera la capacidad de tomar decisiones acertadas para el ejercicio de una sexualidad responsable, plena, satisfactoria y libre de riesgos, en relación con sus proyectos de vida (Arenas, 2012; Carrillo Sánchez et al., 2019).

Con todo esto en mente, nuestro estudio pretende abrir la perspectiva de lo que entendemos como “primera vez”, recogiendo las edades a las que se mantuvieron diversas prácticas como caricias, besos, masturbación y sexo oral; pues encontramos tanta obsesión con los genitales que desexualizamos el resto del cuerpo, creyendo que estos son la única fuente de placer (Olid, 2019); y recogiendo el contexto y los posibles factores que influyeron en la percepción de satisfacción en cuanto a ese primer encuentro.

Como afirma Efigenio Amezúa (1998), la realidad sexual puede ser sentida y sensada, vivida emocionalmente, pero también necesita ser pensada como objeto de estudio y entendimiento, como realidad inteligible. Pero debemos utilizar los conceptos adecuados, pues nuestras palabras influyen no solo a la expresión, sino también al pensamiento. Para poder reflejar una realidad certera, debemos estudiar la vida cotidiana. En palabras de Lozano (2005), la vida cotidiana constituye las acciones y prácticas que los individuos realizan en su entorno inmediato y que, a su vez, configuran y caracterizan a una sociedad específica. La sexualidad es uno de los múltiples factores que revelan esta dualidad que construye lo cotidiano: el individuo y la sociedad.

1.1. Objetivos

El objetivo principal es conocer qué se entiende como “perder la virginidad” o “primera vez” y cuáles son los factores psicosociales asociados en un recuerdo más o menos satisfactorio; el cuál podemos desglosar en los siguientes objetivos específicos:

- Conocer qué prácticas son decisivas a la hora de considerar que se ha mantenido “el primer encuentro erótico”;
- Conocer los principales motivos a la hora de mantener por primera vez una relación erótica;
- Conocer la relación entre la autoestima y los motivos por los que se mantuvo esa primera relación erótica;
- Conocer la relación entre la autoestima y el uso de alcohol a la hora de mantener el primer encuentro erótico;
- Conocer la relación de la satisfacción con el encuentro y otros factores como la autoestima y los motivos por los que se mantuvo el encuentro.

Conforme a lo anterior, las hipótesis planteadas son las siguientes:

- La práctica más extendida por la que se considera que se ha mantenido el primer encuentro erótico es la penetración;
- El principal motivo por el que se inician los encuentros eróticos en la adolescencia es la presión, siendo el grupo de iguales más importante en los chicos, y la pareja en las chicas;
- Una baja autoestima estará mayormente relacionada con los motivos más complacientes;
- Una baja autoestima correlacionará positivamente en el uso de alcohol durante el primer encuentro;
- A mayor presión percibida y menor autoestima, la satisfacción con el encuentro será menor.

2. Metodología

2.1. Muestra

Con el fin de aumentar la representatividad y aleatoriedad de la muestra, ésta se seleccionó mediante un rastreo “por bola de nieve”.

El tamaño de la muestra fue de 412 casos. En cuanto al sexo, el 60,4% eran mujeres (n=249) y el 39,6% fueron hombres (n=163). Cuando hablamos de identidades sexuales, el 59,5% de la muestra eran mujeres (n=245), el 39,3% hombres (n=162), el 1% personas no binarias (n=4) y el ,2% de género no fluido (n=1). El 71,8% de la muestra se declaraba heterosexual (n=296), mientras que el 4,4% homosexual (n=18) y el 23,8% (n=98) bisexual. Los datos relativos a la orientación desglosada según el sexo e identidad sexual podemos verlos en la Tabla 1.

Las edades oscilan entre los 15 y los 46 años, siendo la media 24,08. Por otro lado, el 0,7% de la muestra tenía una discapacidad (n=3).

Los datos relativos a la nacionalidad, creencias religiosas y nivel de estudios pueden encontrarlos en la Tabla 2.

2.2. Materiales

Para la recogida de información se confeccionó un cuestionario *ad hoc* online anónimo en la plataforma *GoogleForms* bajo el título “Recuerdo del Primer Encuentro Erótico”, que pue pueden encontrar en el Anexo 1. Se dividió en los siguientes apartados:

Datos sociodemográficos: fecha de nacimiento, sexo, identidad, orientación, discapacidad, nacionalidad, ideología/religión/creencias, situación socioeconómica y nivel de estudios.

Primeros encuentros eróticos: Utilizando como base el estudio realizado por Montoya y Rodríguez (2008), se preguntó solo la edad de inicio en las siguientes prácticas eróticas: caricias, besos, rozar los genitales, masturbación compartida, sexo oral y penetración.

Primer encuentro erótico: En este apartado se pretende conocer la edad a la que cada persona considera que mantuvo su primera relación erótica; la relación con la persona con la que mantuvo el encuentro; el contexto en que tuvo lugar dicho encuentro; si antes de mantener esta relación se había masturbado, visto pornografía y recibido educación sexual; las prácticas realizadas en dicho encuentro; y el nivel de deseo sentido, cuantificado en una escala tipo Licker, donde 1 corresponde a “nada intenso” y 10 “muy intenso”.

¿Por qué y para qué mantuvo ese encuentro erótico?: Partiendo del cuestionario diseñado por Román Castillo (2009) sobre los diferentes motivos por los que las personas tienen experiencias sexuales, se confeccionó un cuestionario *ad hoc* que respondía a esa misma pregunta “¿Qué importancia tuvieron los siguientes motivos a la hora de mantener el primer encuentro erótico?”. Se utilizó una escala tipo Licker (donde 1= Nada importante // 2 = Poco importante // 3 = Algo importante // 4 = Muy importante // 5 = Extremadamente importante), dividiendo los ítems en dos secciones: una común y otra que debía ser respondida únicamente si la persona con la que se mantuvo la primera experiencia erótica era una pareja. Tras ello, se añadió una pregunta sobre las posibles fuentes de presión para iniciarse en las relaciones eróticas y un espacio para compartir otros motivos y presiones no indicadas anteriormente.

Posibles conductas de riesgo: Se dividió en dos secciones; el primero sobre Anticoncepción, donde se pregunta dicotómicamente sobre el uso de preservativo en caso

de penetración vaginal, anal y sexo oral, y se pregunta sobre los motivos por los cuales no se usó. La segunda sección se centra en el uso de alcohol durante el primer encuentro erótico, preguntando sobre la cantidad (en copas/cañas/botellines) y el nivel de conciencia. Tras ello, se utilizó la *Escala de Incremento de la Sexualidad* ($\alpha = .85$) del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes (CEA-A) y 5 ítems más de las escalas de sociabilidad y riesgo y agresividad (Versión en español de Pilatti et al., 2011; $\alpha = .92$).

Satisfacción con la experiencia: Se preguntó sobre la satisfacción con el primer encuentro erótico de manera general, utilizando una escala tipo Licker, donde 1 era deficiente y 5 extraordinario. Luego se diseñó un cuestionario *ad hoc* basado en los ítems utilizados en *The New Sexual Satisfaction Scale* (Štulhofer et al., 2010) (NSSS), utilizando una escala tipo Licker (donde 1= Nada satisfecho/a // 2 = No del todo satisfecho/a // 3 = Un poco satisfecho/a // 4 = Moderadamente satisfecho/a // 5 = Muy satisfecho/a (versión en español de Pérez, 2013). Por último, se preguntó sobre su estado de ánimo tras este primer encuentro.

Autoestima en el momento del primer encuentro erótico: Por un lado, se utilizó la adaptación española de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE) (versión de Martín-Albo et al., 2007; $\alpha = .84$) la cual consta de 10 ítems con una escala tipo Licker (1 = Muy de acuerdo // 2 = De acuerdo // 3 = En desacuerdo // 4 = Muy en desacuerdo). Por otro, se utilizó la Escala de Autoestima Corporal, desarrollada por Peris, Maganto y Kortabarría, (2013) ($\alpha = .92$), la cual está compuesta por 19 ítems sobre satisfacción corporal, agrupados en tres zonas corporales (cara, torso superior y torso inferior) y otros tres pertenecientes a aspectos generales. Y otros 6 ítems con un contenido más emocional sobre atractivo corporal. En la administración, los participantes deben autoevaluar el grado de satisfacción en relación a cada ítem con una escala Likert de 1 a 10 (1= Muy insatisfecho, 10= Muy satisfecho).

Para finalizar el cuestionario, se dejó un espacio abierto por si alguna persona deseaba compartir su experiencia y qué le hubiera gustado cambiar del encuentro.

2.3. Análisis estadísticos

Los datos fueron analizados con el programa IBM SPSS Statistics 22. Las diferentes pruebas estadísticas se adecuaron a los análisis necesarios según los objetivos planteados y el tipo de variables. En particular, se calcularon los estadísticos descriptivos para todas las variables, y, además, para conocer si existían o no diferencias significativas entre las puntuaciones de diferentes grupos de interés, y al ser la distribución no normal, se utilizó la prueba U de Man-Whitney o Chi-cuadrado según si las variables eran cuantitativas o cualitativas. En último lugar, para conocer las correlaciones entre las diferentes variables se aplicó Spearman.

3. Resultados

3.1. Datos sociodemográficos.

La muestra fue de 412 casos, con edades que oscilaban entre los 15 y 46 años.

Tabla 1

Orientación del deseo según el sexo y la identidad sexual

| | Sexo | | | | Identidad sexual | | | | | |
|--------------|--------|------|-------|------|------------------|------|-------|------|------------------------|----|
| | Hombre | | Mujer | | Hombre | | Mujer | | Identidades disidentes | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Heterosexual | 129 | 79,1 | 167 | 67,1 | 128 | 79,0 | 167 | 68,2 | 1 | 20 |
| Homosexual | 11 | 6,7 | 7 | 2,8 | 11 | 6,8 | 6 | 2,4 | 1 | 20 |
| Bisexual | 23 | 14,1 | 75 | 30,1 | 23 | 14,2 | 72 | 29,4 | 3 | 60 |

Tabla 2

Datos relativos a la nacionalidad, creencias religiosas y nivel de estudios

| | | N | % |
|-------------------------|-------------|-----------|------|
| Nacionalidad | Argentina | 3 | ,7 |
| | Brasileña | 2 | ,5 |
| | Búlgara | 2 | ,5 |
| | Británica | 1 | ,2 |
| | Chilena | 3 | ,7 |
| | Colombiana | 1 | ,2 |
| | Ecuatoriana | 1 | ,2 |
| | Española | 393 | 95,4 |
| | Holandesa | 2 | ,5 |
| | Italiana | 1 | ,2 |
| | Venezolana | 3 | ,7 |
| | Religión | Agnóstica | 32 |
| Ateísmo | | 250 | 60,7 |
| Budismo | | 1 | ,2 |
| Católica practicante | | 12 | 2,9 |
| Católica no practicante | | 104 | 25,2 |
| Evangélica | | 1 | ,2 |
| Judaísmo | | 1 | ,2 |
| Ninguna | | 7 | 1,7 |
| Testigo de Jehová | | 1 | ,2 |

| | | | |
|-------------------|-------------------|-----|------|
| Nivel de Estudios | Ortodoxa | 2 | ,5 |
| | Secundarios | 74 | 18 |
| | Universitarios | 188 | 45,6 |
| | Máster o superior | 150 | 36,4 |

Al tener una muestra tan pequeña de identidades disidentes, los análisis se harán únicamente por sexo.

3.2. Edad a la que se mantuvieron los primeros encuentros eróticos

Los datos recogidos relativos a “besos” y “caricias” fueron confusos, como pudimos observar en las edades mínimas (0 para caricias y 4 para besos), por lo que no los tendremos en cuenta para los análisis. El resto de puntuaciones y sus diferencias entre sexos pueden encontrarse en la Tabla 3.

Tabla 3
Diferencias entre sexos de las edades a las que se mantuvieron los primeros encuentros eróticos

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|-----------------|-------|-------|-------------------|--------|------|
| Rozar genitales | | | | | |
| Hombre | 16,08 | 2,721 | -2,873 | ,004** | ,262 |
| Mujer | 15,43 | 2,207 | | | |
| Total | 15,65 | 2,409 | | | |
| Masturbación | | | | | |
| Hombre | 16,41 | 2,597 | -,057 | ,040* | ,212 |
| Mujer | 15,91 | 2,086 | | | |
| Total | 16,08 | 2,280 | | | |
| Sexo oral | | | | | |
| Hombre | 17,31 | 2,451 | -1,196 | ,232 | ,124 |
| Mujer | 17,02 | 2,229 | | | |
| Total | 17,12 | 2,307 | | | |
| Penetración | | | | | |
| Hombre | 17,54 | 2,359 | -2,776 | ,006** | ,263 |
| Mujer | 16,93 | 2,280 | | | |
| Total | 17,14 | 2,322 | | | |

3.3. La primera vez...

La edad media en que se considera haber mantenido el “primer encuentro erótico” es de 17,02 años, siendo la edad mínima 12 y máxima 29. Si desglosamos los datos por sexo, para las mujeres la media es 16,73 años y para los hombres 17,25; siendo esta diferencia significativa ($z = -2,712$, $p < 0.05$).

Tabla 4

Datos desglosados por sexos sobre las características del primer encuentro erótico

| | Hombre | | Mujer | | Total | |
|---------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
| | n | % | n | % | N | % |
| Fue... | | | | | | |
| Heterosexual | 151 | 92,6 | 242 | 97,2 | 393 | 95,4 |
| Homosexual | 12 | 7,4 | 7 | 2,8 | 19 | 4,6 |
| Planeado | 71 | 43,6 | 131 | 52,6 | 202 | 49 |
| No planeado | 92 | 56,4 | 118 | 47,4 | 210 | 51 |
| Con... | | | | | | |
| Amistad | 28 | 17,2 | 33 | 13,3 | 61 | 14,8 |
| Expareja | 1 | ,6 | 3 | 1,2 | 4 | 1 |
| Pareja | 73 | 44,8 | 150 | 60,2 | 223 | 54,1 |
| Persona conocida | 44 | 27 | 53 | 21,3 | 97 | 23,5 |
| Persona desconocida | 15 | 9,2 | 8 | 3,2 | 23 | 5,6 |
| Prostituta | 1 | ,6 | 0 | 0 | 1 | ,2 |
| Lio | 1 | ,6 | 2 | ,8 | 3 | ,7 |
| En... | | | | | | |
| Casa | 114 | 69,9 | 201 | 80,7 | 315 | 76,5 |
| Calle | 24 | 14,7 | 22 | 8,8 | 46 | 11,2 |
| Hotel | 8 | 4,9 | 7 | 2,8 | 15 | 3,6 |
| Campo | 5 | 3,1 | 4 | 1,6 | 9 | 2,2 |
| Coche | 1 | ,6 | 7 | 2,8 | 8 | 1,9 |
| Residencia | 3 | 1,8 | 0 | 0 | 3 | ,7 |
| Servicios | 2 | 1,2 | 0 | 0 | 2 | ,5 |
| Discoteca | 0 | 0 | 2 | ,8 | 2 | ,5 |
| Trastero | 2 | 1,2 | 0 | 0 | 2 | ,5 |
| Portal | 1 | ,6 | 1 | ,4 | 2 | ,5 |
| Local | 1 | ,6 | 1 | ,4 | 2 | ,5 |
| Garaje | 0 | 0 | 2 | ,8 | 2 | ,5 |
| Playa | 1 | ,6 | 1 | ,4 | 2 | ,5 |
| Cine | 0 | 0 | 1 | ,4 | 1 | ,2 |
| Prostitibulo | 1 | ,6 | 0 | 0 | 1 | ,2 |

En cuanto a si se habían masturbado antes del primer encuentro, el 88,6% de la muestra sí (n=365), frente al 11,4% que no (n=47). El 98,8% de los hombres sí se había masturbado (n=161), siendo solamente 2 los que no lo habían hecho. Datos diferentes encontramos en el caso de las mujeres, declarando el 81,9% de ellas haberse masturbado antes (n=204), frente al 18,1% que no (n=45) y 3 de ellas no se han masturbado nunca. Estas diferencias son significativas ($z = -5,253$, $p < 0.05$). La edad media para toda la muestra es de 13,32 años, siendo ligeramente más baja en hombres, 12,24 años; que en mujeres 14,04 años, siendo esta diferencia significativa ($z = -6,120$, $p < 0.05$).

El 72,6% de la muestra había visto pornografía (n=299), frente al 27,4% que no (n=113). Los datos son más altos cuando hablamos de hombres, habiendo consumido

antes del primer encuentro pornografía el 93,9% (n=153) de ellos, frente al 58,6% de mujeres (n=146); siendo esta diferencia significativa ($z = -7,828$, $p < 0.05$). La edad media de inicio del consumo es de 13,32 años, siendo similar para hombres, 13,62 años. En el caso de las mujeres, comienzan a visualizar pornografía más tarde, siendo la media 15,14 años y destaca que 79 de ellas nunca consumieron pornografía. Estas diferencias también son significativas ($z = -5,005$, $p < 0.05$).

Y en general se consideraba que no se tenía la información suficiente (66%, n=272), aunque el 32,5% declara sí haberla tenido (n=134), mientras que el 1,5% destaca que sólo disponía de información preventiva, y no sobre placer. No encontramos diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones desglosadas por sexo ($z = -1,928$, $p > 0.05$). En cuanto a los hombres, el 60,7% declara no haber dispuesto de ella (n=99), el 38% sí (n=62) y el 1,2 sólo de prevención (n=2). El 69,5% de mujeres refiere no haber dispuesto de la información necesaria (n=173), mientras que el 28,9% sí (n=72) y el 1,6% destaca que sólo preventiva (n=4).

En cuanto a las prácticas realizadas, es interesante desglosarlas no sólo por sexo, sino por sexo y tipo de relación (heterosexual u homosexual). Los datos pueden encontrarse en la Tabla 7 y Tabla 8.

Tabla 7

Prácticas realizadas y recibidas durante el primer encuentro erótico desglosadas por sexo

| | | Hombre | | | | Mujer | | | | Total | | | |
|----------|---------------------|--------|------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|------|-----|------|
| | | Sí | | No | | Sí | | No | | Sí | | No | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Realizar | Besos | 161 | 98,8 | 2 | 1,1 | 249 | 100 | 0 | 0 | 410 | 99,5 | 2 | ,5 |
| | Caricias | 143 | 87,7 | 20 | 12,3 | 226 | 90,8 | 23 | 9,2 | 369 | 89,6 | 43 | 10,4 |
| | Masturbación | 141 | 86,5 | 22 | 13,5 | 175 | 70,3 | 74 | 29,7 | 316 | 76,7 | 96 | 23,3 |
| | Sexo oral | 87 | 53,4 | 76 | 46,6 | 78 | 31,3 | 171 | 68,7 | 165 | 40 | 247 | 60 |
| | Penetración vaginal | 134 | 82,2 | 29 | 17,8 | 70 | 28,1 | 179 | 71,9 | 204 | 49,5 | 208 | 50,5 |
| | Penetración anal | 10 | 6,1 | 153 | 93,9 | 1 | ,4 | 248 | 99,6 | 11 | 2,7 | 401 | 97,3 |
| Recibir | Besos | 160 | 98,2 | 3 | 1,8 | 247 | 99,2 | 2 | ,8 | 407 | 98,8 | 5 | 1,2 |
| | Caricias | 141 | 86,5 | 22 | 13,5 | 223 | 89,6 | 26 | 10,4 | 364 | 88,3 | 48 | 11,7 |
| | Masturbación | 134 | 82,2 | 29 | 17,8 | 180 | 72,3 | 69 | 27,7 | 314 | 76,2 | 98 | 23,8 |
| | Sexo oral | 93 | 57,1 | 70 | 42,9 | 73 | 29,3 | 176 | 70,7 | 166 | 40,3 | 246 | 59,7 |
| | Penetración vaginal | 27 | 16,6 | 136 | 83,4 | 218 | 87,6 | 31 | 12,4 | 245 | 59,5 | 167 | 40,5 |
| | Penetración anal | 12 | 7,4 | 151 | 92,6 | 1 | ,4 | 248 | 99,6 | 13 | 3,2 | 399 | 96,8 |

Tabla 8
Prácticas realizadas y recibidas durante el primer encuentro erótico disgregadas según el sexo y el tipo de vinculación con la persona con que se mantuvo

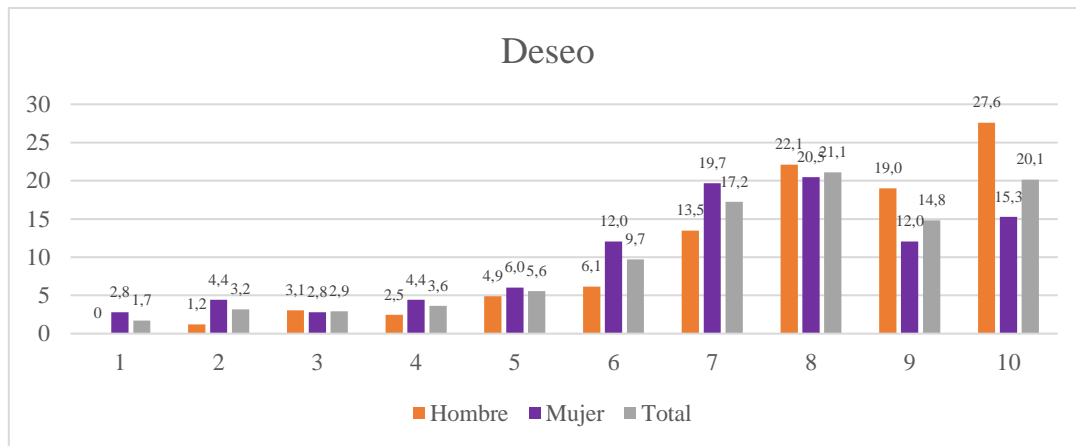
| | | Mujer | | | | | | | | Hombre | | | | | | | |
|----------|---------------------|--------|------|-----|------|------------|------|----|------|--------|------|-----|------|------|------|----|------|
| | | Hetero | | | | Homosexual | | | | Hetero | | | | Homo | | | |
| | | Sí | | No | | Sí | | No | | Sí | | No | | Sí | | No | |
| | | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Realizar | Besos | 242 | 100 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 150 | 99,3 | 1 | ,7 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| | Caricias | 219 | 90,5 | 23 | 9,5 | 7 | 100 | 0 | 0 | 133 | 88,1 | 18 | 11,9 | 10 | 83,3 | 2 | 16,7 |
| | Masturbación | 169 | 69,8 | 73 | 30,2 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 130 | 86,1 | 21 | 13,9 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| | Sexo oral | 73 | 30,2 | 169 | 69,8 | 5 | 71,4 | 2 | 28,6 | 75 | 49,7 | 76 | 50,3 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| | Penetración vaginal | 69 | 28,5 | 173 | 71,5 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 134 | 88,7 | 17 | 11,3 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| | Penetración anal | 1 | ,4 | 241 | 99,6 | 0 | 0 | 7 | 100 | 3 | 2 | 148 | 98,0 | 7 | 58,3 | 5 | 41,7 |
| Recibir | Besos | 240 | 99,2 | 2 | ,8 | 7 | 100 | 0 | 0 | 149 | 98,7 | 2 | 1,3 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| | Caricias | 216 | 89,3 | 26 | 10,7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 131 | 86,8 | 20 | 13,2 | 10 | 83,3 | 2 | 16,7 |
| | Masturbación | 173 | 71,5 | 69 | 28,5 | 7 | 100 | 0 | 0 | 123 | 81,5 | 28 | 18,5 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| | Sexo oral | 69 | 28,5 | 173 | 71,5 | 4 | 57,1 | 3 | 42,9 | 81 | 53,6 | 70 | 46,4 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| | Penetración vaginal | 217 | 89,7 | 25 | 10,3 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 27 | 17,9 | 124 | 82,1 | 0 | 0 | 12 | 100 |
| | Penetración anal | 1 | ,4 | 241 | 99,6 | 0 | 0 | 7 | 100 | 2 | 1,3 | 149 | 98,7 | 10 | 83,3 | 2 | 16,7 |

Si hablamos de prácticas disgregadas por sexo, en cuanto a prácticas realizadas, encontramos diferencias significativas en masturbación ($z = -3,804$, $p < 0.05$); sexo oral ($z = -4,461$, $p < 0.05$); penetración vaginal ($z = -10,726$, $p < 0.05$) y penetración anal ($z = -3,526$, $p < 0.05$). También encontramos diferencias en estas variables cuando hablamos de prácticas recibidas: masturbación ($z = -2,310$, $p < 0.05$); sexo oral ($z = -5,606$, $p < 0.05$); penetración vaginal ($z = -14,333$, $p < 0.05$) y penetración anal ($z = -3,947$, $p < 0.05$).

Los datos que nos resultan de interés son que las mujeres (70,3%) realizaron menos masturbación que los hombres (86,5%), pero también menos mujeres (72,3%) recibieron masturbación que hombres (82,2%). En cuanto al sexo oral, encontramos tendencias similares, pues menos mujeres (31,3%) que hombres (53,4%) realizaron sexo oral, y menos mujeres (29,3%) que hombres (57,1%) lo recibieron.

En cuanto al deseo sentido por el encuentro, en una valoración del 1 a 10, la media de la muestra es 7,42. La puntuación es algo mayor para los hombres, siendo la media 8,01, que para las mujeres, cuya media es 7,03, siendo esta diferencia significativa ($z = -4,558$, $p < 0.05$).

Figura 1
 Porcentajes de las puntuaciones referidas respecto del deseo sentido por el primer encuentro erótico disgregados por sexo



Encontramos diferencias significativas en el deseo sentido en función del sexo y el tipo de relación en que se mantuvo ese primer encuentro, como reflejan los datos de la Tabla 9.

Tabla 9
 Diferencias entre el deseo, el tipo de relación y el sexo

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|--------------------------------|------|-------|-------------------|--------|-------|
| Deseo en relación heterosexual | | | | | |
| Hombres | 7,99 | 1,987 | -4,220 | ,000** | ,434 |
| Mujeres | 7,04 | 2,348 | | | |
| Deseo en relación homosexual | | | | | |
| Hombres | 8,33 | 1,073 | -2,307 | ,021* | 1,301 |
| Mujeres | 6,71 | 1,380 | | | |

3.3.1. Para qué

En cuanto a la importancia que se le dieron a los diferentes motivos para los que mantuvieron el primer encuentro erótico, podemos encontrar los resultados disgregados por sexos en la Tabla 10; la cual muestra que no se encuentran diferencias significativas en ninguna variable a excepción de “para obtener placer”, donde los hombres puntúan ligeramente más alto que las mujeres.

Tabla 10
 Diferencias entre los sexos en cuanto a la importancia de los diferentes motivos para los que se mantuvo el primer encuentro

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|----------------|------|------|-------------------|--------|------|
| Obtener placer | | | | | |
| Hombre | 3,64 | ,784 | -2,800 | ,005** | ,317 |
| Mujer | 3,36 | ,974 | | | |
| Total | 3,47 | ,913 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|------|-------|--------|------|-------|
| Convencerme de mi atractivo | | | | | |
| Hombre | 2,17 | 1,075 | -,050 | ,960 | -,027 |
| Mujer | 2,20 | 1,145 | | | |
| Total | 2,19 | 1,117 | | | |
| Dejar de sentirme mal | | | | | |
| Hombre | 1,82 | 1,090 | -,267 | ,789 | -,062 |
| Mujer | 1,89 | 1,152 | | | |
| Total | 1,86 | 1,127 | | | |
| Evitar burlas | | | | | |
| Hombre | 1,79 | 1,047 | -1,048 | ,295 | ,056 |
| Mujer | 1,73 | 1,113 | | | |
| Total | 1,75 | 1,086 | | | |
| Sentirme mejor conmigo | | | | | |
| Hombre | 2,48 | 1,193 | -,706 | ,480 | ,096 |
| Mujer | 2,37 | 1,086 | | | |
| Total | 2,42 | 1,129 | | | |
| No parecer pringado/a | | | | | |
| Hombre | 1,77 | ,971 | -1,086 | ,278 | ,039 |
| Mujer | 1,73 | 1,061 | | | |
| Total | 1,75 | 1,025 | | | |
| Sentirme más interesante | | | | | |
| Hombre | 1,93 | 1,069 | -,517 | ,605 | -,064 |
| Mujer | 2,00 | 1,120 | | | |
| Total | 1,97 | 1,099 | | | |
| Sentirme menos solo/a | | | | | |
| Hombre | 1,83 | 1,020 | -1,278 | ,201 | ,047 |
| Mujer | 1,78 | 1,098 | | | |
| Total | 1,80 | 1,067 | | | |
| Todos/as mis amigos/as tenían | | | | | |
| Hombre | 1,80 | ,970 | -,354 | ,723 | -,112 |
| Mujer | 1,92 | 1,156 | | | |
| Total | 1,87 | 1,086 | | | |

Cuando este encuentro fue con una pareja, se preguntó, además, por otros motivos, cuyas puntuaciones y diferencias podemos encontrar en la Tabla 11, no siendo ninguna significativa.

Tabla 11

Diferencias en cuanto a la importancia otorgada a los diferentes motivos para los que se mantuvo el primer encuentro en caso de haberlo mantenido con una pareja

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|---------------------------|------|-------|-------------------|------|-------|
| Tener más intimidad | | | | | |
| Hombre | 3,49 | 1,007 | -,492 | ,623 | ,010 |
| Mujer | 3,48 | ,948 | | | |
| Tota | 3,49 | ,967 | | | |
| Temor a que pasara de mi | | | | | |
| Hombre | 1,70 | ,993 | -1,825 | ,068 | -,030 |
| Mujer | 2,04 | 1,236 | | | |
| Total | 1,92 | 1,166 | | | |
| Expresar mis sentimientos | | | | | |
| Hombre | 3,33 | 1,014 | -1,286 | ,198 | ,166 |
| Mujer | 3,16 | 1,034 | | | |
| Total | 3,22 | 1,029 | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|------|-------|--|-------|------|---|
| Evitar que se enfadase | | | | | | |
| Hombre | 1,55 | ,894 | | -,768 | ,442 | 0 |
| Mujer | 1,55 | 1,033 | | | | |
| Total | 1,55 | ,986 | | | | |

3.3.2. Presión

En cuanto a la presión sentida a la hora de mantener el primer encuentro erótico, encontramos que la mitad de la muestra (50,5%) declara no haber sentido presión, simplemente ocurrió, frente a la otra mitad (49,5%) que sí la sintió. Esta presión pudo ser de origen múltiple, siendo nivel social la más señalada (32,5%), seguida de uno/a mismo/a (30,6%), la pareja (9,7%) y el grupo de iguales (6,6%).

Tabla 12
Diferencias entre los sexos de las presiones sentidas para mantener el primer encuentro erótico

| | n | | % | | X ² | p | Eta |
|---------------------|-----|-----|------|------|----------------|--------|------|
| | Sí | No | Sí | No | | | |
| Social | | | | | | | |
| Hombre | 55 | 108 | 33,7 | 66,3 | ,182 | ,669 | ,021 |
| Mujer | 79 | 170 | 31,7 | 68,3 | | | |
| Total | 134 | 278 | 32,5 | 67,5 | | | |
| Uno/a mismo/a | | | | | | | |
| Hombre | 58 | 105 | 35,6 | 64,4 | 3,176 | ,075 | ,088 |
| Mujer | 68 | 181 | 27,3 | 72,7 | | | |
| Total | 126 | 286 | 30,6 | 69,4 | | | |
| La pareja | | | | | | | |
| Hombre | 8 | 154 | 4,9 | 95,1 | 7,091 | ,008** | ,131 |
| Mujer | 32 | 217 | 12,9 | 87,1 | | | |
| Total | 40 | 372 | 9,7 | 90,3 | | | |
| El grupo de iguales | | | | | | | |
| Hombre | 9 | 108 | 5,5 | 94,5 | ,469 | ,493 | ,034 |
| Mujer | 18 | 231 | 7,2 | 92,8 | | | |
| Total | 27 | 385 | 6,6 | 93,4 | | | |
| Ninguna | | | | | | | |
| Hombre | 84 | 79 | 51,5 | 48,5 | ,119 | ,731 | ,017 |
| Mujer | 124 | 125 | 49,8 | 50,2 | | | |
| Total | 208 | 204 | 50,5 | 49,5 | | | |

3.3.3. Factores de riesgo

3.3.3.1. Anticoncepción

El 87% de las personas que refirieron haber mantenido un encuentro erótico con penetración vaginal refirió el uso de preservativo; 85,9% de los hombres y el 88,2% de las mujeres. Un 0,2% de la muestra utilizó parche anticonceptivo, un 2,9% la píldora anticonceptiva y un 0,2% la píldora del día después. El 6,8% de la muestra refirió haber

utilizado preservativo en caso de haber tenido penetración anal; mientras que solamente el 3,4 lo utilizó (o en su defecto barrera de látex) cuando hubo sexo oral.

Los principales motivos para no utilizar preservativo pueden encontrarse en la Tabla 13.

Tabla 13
Principales motivos para no utilizar preservativo

| | Hombre | | | | Mujer | | | | Total | | | |
|--|--------|------|----|------|-------|------|----|------|-------|------|-----|------|
| | Si | | No | | Si | | No | | Si | | No | |
| | n | % | n | % | n | % | n | % | N | % | N | % |
| Sólo manteníamos relaciones entre nosotros/as | 15 | 26,3 | 42 | 73,7 | 21 | 33,3 | 42 | 66,7 | 36 | 30 | 84 | 70 |
| Confiaba en la otra persona | 25 | 43,9 | 32 | 56,1 | 12 | 19 | 51 | 81 | 37 | 30,8 | 83 | 69,2 |
| Porque era difícil de conseguir en se momento | 9 | 15,8 | 48 | 84,2 | 8 | 12,7 | 55 | 87,3 | 17 | 14,2 | 103 | 85,8 |
| Por el afán del momento | 25 | 43,9 | 32 | 56,1 | 21 | 33,3 | 42 | 66,7 | 46 | 38,3 | 74 | 61,7 |
| Desconocía el uso del preservativo o la barrera de látex para el sexo oral | 1 | 1,8 | 56 | 98,2 | 6 | 9,5 | 57 | 90,5 | 7 | 5,8 | 113 | 94,2 |
| No sabía usarlo | 5 | 8,8 | 52 | 91,2 | 6 | 9,5 | 57 | 90,5 | 11 | 9,2 | 108 | 90,8 |
| Utilizaba otro método | 1 | 1,8 | 56 | 98,2 | 0 | 0 | 63 | 100 | 1 | ,8 | 119 | 99,2 |
| Me resultó difícil negociar su uso | 1 | 1,8 | 56 | 98,2 | 10 | 15,9 | 53 | 84,1 | 11 | 2,7 | 109 | 90,8 |
| Estaba bajo los efectos del alcohol u otras drogas | 5 | 8,9 | 51 | 91,1 | 5 | 8,1 | 57 | 91,9 | 10 | 8,5 | 108 | 91,5 |
| La otra persona se negó a utilizarlo | 2 | 3,5 | 55 | 96,5 | 3 | 4,8 | 60 | 95,2 | 5 | 4,2 | 115 | 95,8 |
| No hizo falta pues no hubo penetración | 2 | 3,5 | 55 | 96,5 | 0 | 0 | 63 | 100 | 2 | 1,7 | 118 | 98,3 |
| A mí o a la otra persona le disgustaba su uso | 8 | 14 | 49 | 86 | 13 | 20,6 | 50 | 79,4 | 21 | 17,5 | 99 | 82,5 |
| Me daba alergia el látex | 0 | 0 | 57 | 100 | 1 | 1,6 | 62 | 98,4 | 1 | ,8 | 119 | 99,2 |

Actualmente, sólo el 11,4% de la muestra utiliza siempre preservativo; mientras que el 41% solamente si hay penetración y el 21,8% a veces.

3.3.3.2. *Uso de alcohol y otras drogas*

En cuanto al uso de alcohol durante el primer encuentro, el 28,4% de la muestra refiere haberlo consumido. El 12,9% refirió haber consumido también tabaco, el 2,2% cannabis; el 3,4% ambas; y un 0,2% tabaco, cannabis y éxtasis.

Tabla 14

Consumo de alcohol referido durante el primer encuentro erótico

| | Hombre | | Mujer | | Total | |
|-------------------------------|--------|------|-------|------|-------|------|
| | n | % | n | % | N | % |
| Había consumido... | | | | | | |
| 1-2 copas/cañas/botellines | 12 | 27,3 | 22 | 28,9 | 34 | 28,3 |
| 3-4 copas/cañas/botellines | 11 | 25,0 | 38 | 50,0 | 49 | 40,8 |
| 5-6 copas/cañas/botellines | 16 | 36,4 | 14 | 18,4 | 30 | 25,0 |
| 7-8 copas/cañas/botellines | 5 | 11,4 | 2 | 2,6 | 7 | 5,8 |
| Mi nivel de conciencia era... | | | | | | |
| "Con el puntillo" | 30 | 71,4 | 60 | 80,0 | 90 | 76,9 |
| Bastante borracho/a | 8 | 19,0 | 14 | 18,7 | 22 | 18,8 |
| Muy borracho/a | 4 | 9,5 | 1 | 1,3 | 5 | 4,3 |

En cuanto a las expectativas hacia el alcohol, ver Tabla 15.

Tabla 15

Diferencias entre los sexos en cuanto a las expectativas hacia el alcohol

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|---|------|-------|-------------------|---|---|
| El alcohol me ayuda a divertirme | | | | | |
| Hombre | 3,01 | 1,060 | | | |
| Mujer | 3,10 | 1,077 | | | |
| Total | 3,06 | 1,069 | | | |
| El alcohol me ayuda a relajarme | | | | | |
| Hombre | 2,37 | 1,115 | | | |
| Mujer | 2,64 | 1,224 | | | |
| Total | 2,53 | 1,186 | | | |
| El alcohol hace que disfrute más del sexo | | | | | |
| Hombre | 1,92 | ,972 | | | |
| Mujer | 2,12 | 1,042 | | | |
| Total | 2,03 | 1,016 | | | |
| El alcohol me hace sentir más cómodo/a al relacionarme con otras personas | | | | | |
| Hombre | 2,91 | 1,157 | | | |
| Mujer | 3,10 | 1,168 | | | |
| Total | 3,02 | 1,166 | | | |
| El alcohol hace que me sienta más excitado/a sexualmente | | | | | |
| Hombre | 2,51 | 1,194 | | | |
| Mujer | 3,06 | 1,131 | | | |
| Total | 2,83 | 1,187 | | | |
| El alcohol hace que me guste tener relaciones eróticas | | | | | |
| Hombre | 2,21 | 1,100 | | | |
| Mujer | 2,66 | 1,148 | | | |
| Total | 2,48 | 1,148 | | | |
| El alcohol hace que se mejor amante | | | | | |
| Hombre | 1,75 | ,956 | | | |
| Mujer | 2,20 | 1,108 | | | |
| Total | 2,01 | 1,069 | | | |

| | | | | | |
|---|------|-------|-------|------|-------|
| El alcohol hace que las personas sean más sensuales | | | | | |
| Hombre | 2,39 | 1,146 | -,622 | ,534 | -.062 |
| Mujer | 2,46 | 1,108 | | | |
| Total | 2,43 | 1,122 | | | |
| El alcohol hace que realice comportamientos que implican riesgos para mi u otras personas | | | | | |
| Hombre | 2,42 | 1,159 | -,181 | ,857 | ,017 |
| Mujer | 2,40 | 1,200 | | | |
| Total | 2,41 | 1,181 | | | |
| El alcohol hace que haga cosas de las que luego me arrepiento | | | | | |
| Hombre | 2,66 | 1,078 | -,458 | ,647 | ,066 |
| Mujer | 2,59 | 1,040 | | | |
| Total | 2,62 | 1,054 | | | |

3.3.4. Satisfacción

Si tuvieran que puntuar la satisfacción con el encuentro en una escala del 1 al 5, la media de la muestra es de 2,78, puntuación ligeramente más alta en los hombres 3,13 que en las mujeres, las cuales le otorgan un 2,55; siendo esta diferencia significativa ($z = -4,918$; $p < 0.001$).

En cuanto a las variables por las que se preguntó, pueden encontrar las puntuaciones y sus diferencias por sexo en la Tabla 16.

Tabla 16
Diferencias en el nivel de satisfacción por sexos

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|---|------|-------|-------------------|--------|-------|
| Intensidad de la excitación | | | | | |
| Hombre | 4,02 | ,952 | -7,667 | ,000** | ,835 |
| Mujer | 3,16 | 1,103 | | | |
| Total | 3,5 | 1,126 | | | |
| Placer sentido | | | | | |
| Hombre | 3,37 | 1,066 | -8,163 | ,000** | ,892 |
| Mujer | 2,43 | 1,041 | | | |
| Total | 2,80 | 1,148 | | | |
| Placer proporcionado | | | | | |
| Hombre | 3,11 | 1,144 | -3,478 | ,001** | -,378 |
| Mujer | 3,51 | ,963 | | | |
| Total | 3,35 | 1,056 | | | |
| Variedad de prácticas | | | | | |
| Hombre | 2,58 | ,999 | -4,513 | ,000** | ,428 |
| Mujer | 2,14 | 1,054 | | | |
| Total | 2,31 | 1,054 | | | |
| Balance entre lo que dio y lo que recibió | | | | | |
| Hombre | 3,37 | 1,037 | -3,276 | ,001** | ,335 |
| Mujer | 2,99 | 1,223 | | | |
| Total | 3,41 | 1,167 | | | |

| | | | | | |
|---|------|-------|---------|--------|-------|
| Calidad del orgasmo | | | | | |
| Hombre | 3,34 | 1,664 | -11,258 | ,000** | 1.397 |
| Mujer | 1,14 | 1,480 | | | |
| Total | 2,01 | 1,891 | | | |
| Comunicación | | | | | |
| Hombre | 3,56 | 1,182 | -1,336 | ,181 | ,170 |
| Mujer | 3,34 | 1,399 | | | |
| Total | 3,42 | 1,320 | | | |
| El modo en que la otra persona le cuidó | | | | | |
| Hombre | 3,88 | 1,143 | -,439 | ,661 | ,016 |
| Mujer | 3,86 | 1,288 | | | |
| Total | 3,87 | 1,231 | | | |
| Estado de ánimo tras el encuentro | | | | | |
| Hombre | 3,95 | 1,148 | -3,224 | ,001** | ,352 |
| Mujer | 3,51 | 1,347 | | | |
| Total | 3,69 | 1,289 | | | |

Por otro lado, encontramos una correlación positiva entre el deseo y la satisfacción durante el primer encuentro erótico ($r = ,491$ $p < ,05$). Y vemos que el nivel de satisfacción se relaciona con los motivos para los que se mantuvo este primer encuentro (Tabla 17).

Tabla 17

Relación entre la satisfacción y los motivos por lo que se mantuvo el primer encuentro erótico

| | Satisfacción | |
|--|--------------|--------|
| | rho | p |
| Para obtener placer | ,220 | ,000** |
| Para convencerme de mi atractivo | -,308 | ,448 |
| Para dejar de sentirme mal | -,112 | ,023* |
| Para evitar burlas por no mantener relaciones eróticas | -,181 | ,000** |
| Para sentirme mejor conmigo mismo/a | -,148 | ,003** |
| Para no parecer un/a pringado/a delante de mi grupo de amistades | -,159 | ,001** |
| Para sentirme más interesante | -,161 | ,001** |
| Para sentirme menos solo/a | -,091 | ,660 |
| Porque todas mis amistades tenían experiencias eróticas | -,147 | ,003** |
| Para tener más intimidad con mi pareja | ,225 | ,000** |
| Por temor a que mi pareja pase de mi si no manteníamos relaciones eróticas | -,231 | ,000** |
| Para expresar mis sentimientos a mi pareja | ,246 | ,000** |
| Para evitar que mi pareja se enfadase | -,256 | ,000** |

Tabla 18

Relación entre la satisfacción y la presión para mantener el primer encuentro erótico

| | Satisfacción | | |
|-------------------------|---------------|--------|------|
| | R de Spearman | p | d |
| Presión ejercida... | | | |
| Por mi | ,204 | ,000** | ,228 |
| Por mi pareja | ,208 | ,000** | ,244 |
| Por mi grupo de iguales | ,129 | ,009** | ,157 |
| Socialmente | ,175 | ,001** | ,175 |

3.3.4.1. Estado de ánimo tras el encuentro

Tabla 19

Diferencia entre los sexos en los estados de ánimo referidos tras el primer encuentro erótico

| | n | | % | | X ² | p | Eta |
|--------------------------------|-----|-----|------|------|----------------|--------|------|
| | Sí | No | Sí | No | | | |
| Bien / Feliz | | | | | | | |
| Hombre | 102 | 61 | 62,6 | 37,4 | 7,757 | ,005** | ,137 |
| Mujer | 121 | 128 | 48,6 | 51,4 | | | |
| Total | 223 | 189 | 54,1 | 45,9 | | | |
| Ganas de seguir experimentando | | | | | | | |
| Hombre | 92 | 71 | 56,4 | 43,6 | 7,549 | ,006** | ,136 |
| Mujer | 106 | 143 | 42,6 | 57,4 | | | |
| Total | 198 | 214 | 48,1 | 51,9 | | | |
| Mal / Triste | | | | | | | |
| Hombre | 13 | 150 | 8,0 | 92,0 | ,000 | ,983 | ,001 |
| Mujer | 20 | 229 | 8,0 | 92,0 | | | |
| Total | 33 | 379 | 8,0 | 92,0 | | | |
| Culpable | | | | | | | |
| Hombre | 10 | 153 | 6,1 | 93,9 | 1,003 | ,317 | ,049 |
| Mujer | 22 | 227 | 8,8 | 91,2 | | | |
| Total | 32 | 280 | 7,8 | 92,2 | | | |
| Indiferente | 57 | 192 | 22,9 | 77,1 | | | |
| Hombre | 19 | 144 | 11,7 | 88,3 | 8,266 | ,004** | ,142 |
| Mujer | | | | | | | |
| Total | 76 | 336 | 18,4 | 81,6 | | | |
| Preocupación | | | | | | | |
| Hombre | 21 | 142 | 12,9 | 87,1 | 1,699 | ,192 | ,064 |
| Mujer | 44 | 205 | 17,7 | 82,3 | | | |
| Total | 65 | 347 | 15,8 | 84,2 | | | |
| Resentimiento | | | | | | | |
| Hombre | 2 | 161 | 1,2 | 98,8 | 6,372 | ,012* | ,124 |
| Mujer | 16 | 233 | 6,4 | 93,6 | | | |
| Total | 18 | 394 | 3,3 | 95,6 | | | |
| Decepción | | | | | | | |
| Hombre | 1 | 162 | ,6 | 99,4 | 1,531 | ,216 | ,061 |
| Mujer | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Total | 1 | 411 | ,2 | 99,8 | | | |
| Confusión | | | | | | | |
| Hombre | 1 | 162 | ,6 | 99,4 | ,049 | ,825 | ,011 |
| Mujer | 2 | 247 | ,8 | 99,2 | | | |
| Total | 3 | 409 | ,7 | 99,3 | | | |
| Dolor | | | | | | | |
| Hombre | 0 | 0 | 0 | 0 | ,656 | ,418 | ,040 |
| Mujer | 1 | 248 | ,4 | 99,6 | | | |
| Total | 1 | 411 | ,2 | 99,8 | | | |
| Frágil | | | | | | | |
| Hombre | 0 | 0 | 0 | 0 | ,656 | ,418 | ,040 |
| Mujer | 1 | 248 | ,4 | 99,6 | | | |
| Total | 1 | 411 | ,2 | 99,8 | | | |
| Con un peso menos | | | | | | | |
| Hombre | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,978 | ,160 | ,069 |
| Mujer | 3 | 246 | 1,2 | 98,8 | | | |
| Total | 3 | 409 | ,7 | 99,3 | | | |
| Enamorada | | | | | | | |
| Hombre | 0 | 0 | 0 | 0 | ,656 | ,418 | ,040 |
| Mujer | 1 | 248 | ,4 | 99,6 | | | |

| | | | | |
|-------|---|-----|----|------|
| Total | 1 | 411 | ,2 | 99,8 |
|-------|---|-----|----|------|

3.3.5. Autoestima

3.3.5.1. Rosenberg

Alfa de Cronbach de ,575.

Tabla 20

Puntuaciones y diferencia entre los sexos en la Escala de Autoestima de Rosenberg

| | M | Dt | U de Mann-Whitney | p | d |
|------------|-------|-------|-------------------|------|-------|
| Autoestima | | | | | |
| Hombre | 24,55 | 4,421 | -,778 | ,437 | -,031 |
| Mujer | 24,68 | 4,008 | | | |
| Total | 24,63 | 4,172 | | | |

3.3.5.2. Corporal

Alfa de Cronbach de ,949.

Tabla 21

Puntuaciones y diferencia de medias entre hombres y mujeres en las escalas de satisfacción corporal y atractivo corporal

| | M | Dt | U de Mann-Withney | p | d |
|-----------------------|------|-------|-------------------|--------|------|
| Satisfacción corporal | | | | | |
| Hombre | 7,00 | 1,532 | -2,988 | ,003** | ,324 |
| Mujer | 6,46 | 1,794 | | | |
| Total | 6,68 | 1,713 | | | |
| Atractivo corporal | | | | | |
| Hombre | 6,34 | 1,820 | -1,137 | ,256 | ,138 |
| Mujer | 6,08 | 1,957 | | | |
| Total | 6,19 | 1,906 | | | |

En cuanto a las subescalas, podemos ver las puntuaciones en la Tabla 22.

Tabla 22

Puntuaciones por sexos las subescalas de satisfacción corporal y atractivo corporal

| | | Hombre | | Mujer | | Total | |
|-----------------------|----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | M | Dt | M | Dt | M | Dt |
| Satisfacción corporal | Pelo | 7,37 | 2,228 | 7,31 | 2,484 | 7,33 | 2,384 |
| | Ojos | 7,67 | 2,085 | 7,80 | 2,390 | 7,75 | 2,272 |
| | Nariz | 6,29 | 2,464 | 6,18 | 2,783 | 6,22 | 2,659 |
| | Boca | 7,82 | 1,893 | 7,66 | 1,955 | 7,72 | 1,930 |
| | Orejas | 7,08 | 2,131 | 7,14 | 2,610 | 7,11 | 2,429 |
| | Rostro | 7,25 | 1,580 | 7,215 | 1,827 | 7,23 | 1,732 |
| | Hombros | 7,01 | 2,270 | 7,03 | 2,530 | 7,02 | 2,427 |
| | Espalda | 7,32 | 2,179 | 6,88 | 2,496 | 7,05 | 2,383 |
| | Pecho | 7,03 | 2,221 | 6,30 | 2,684 | 6,59 | 2,533 |
| | Estómago | 6,29 | 2,285 | 5,30 | 2,759 | 5,69 | 2,625 |
| | Cintura | 6,68 | 2,230 | 6,08 | 2,711 | 6,32 | 2,546 |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | Torso superior | 6,87 | 1,795 | 6,32 | 2,080 | 6,53 | 1,988 |
| | Tripa | 6,35 | 2,377 | 5,16 | 2,929 | 5,63 | 2,783 |
| | Caderas | 6,79 | 2,292 | 5,84 | 2,741 | 5,63 | 2,783 |
| | Nalgas | 7,29 | 2,406 | 6,62 | 2,743 | 6,22 | 2,612 |
| | Muslos | 7,11 | 2,277 | 5,92 | 2,851 | 6,89 | 2,633 |
| | Piernas | 7,30 | 2,106 | 5,92 | 2,830 | 6,39 | 2,699 |
| | Torso inferior | 6,97 | 1,910 | 5,89 | 2,378 | 6,47 | 2,652 |
| | Tono muscular | 6,29 | 2,452 | 5,51 | 2,688 | 6,31 | 2,264 |
| | Piel | 7,33 | 2,214 | 7,08 | 2,314 | 5,82 | 2,623 |
| | Altura | 7,35 | 2,284 | 7,38 | 2,354 | 7,18 | 2,276 |
| | Peso | 6,76 | 2,441 | 5,74 | 2,823 | 7,37 | 2,324 |
| | Antropometría | 6,93 | 1,832 | 6,43 | 2,021 | 6,14 | 2,722 |
| Atractivo corporal | Interesante físicamente | 6,29 | 2,230 | 6,36 | 2,169 | 6,33 | 2,191 |
| | Encantadora socialmente | 7,29 | 2,024 | 6,92 | 2,210 | 7,07 | 2,144 |
| | Atractiva | 6,46 | 1,906 | 6,52 | 2,172 | 6,50 | 2,069 |
| | Sexy | 6,06 | 2,185 | 5,73 | 2,370 | 5,86 | 2,302 |
| | Sensual | 5,83 | 2,232 | 5,65 | 2,389 | 5,72 | 2,327 |
| | Erótica | 6,11 | 2,194 | 5,33 | 2,426 | 5,64 | 2,365 |

En cuanto a las correlaciones entre la autoestima y otras variables como la satisfacción, los motivos para los que se mantuvo el primer encuentro erótico y el consumo de alcohol durante este, ver Tablas 23, 24 y 25 respectivamente.

Tabla 23

Relación entre el nivel de satisfacción con el primer encuentro y la autoestima general y corporal

| | Satisfacción | |
|-----------------------|--------------|--------|
| | rho | p |
| Rosenberg | -,720 | ,359 |
| Satisfacción corporal | ,352 | ,000** |
| Atractivo corporal | ,239 | ,002** |

Realizando un análisis inferencial, encontramos que la satisfacción corporal puede explicar en un 29,6% el grado de satisfacción con el encuentro (beta = ,296, $p = ,000$).

Tabla 24

Relación entre la autoestima y los motivos para los que se mantuvo el primer encuentro erótico

| | Rosenberg | | Satisfacción corporal | | Atractivo corporal | |
|--|-----------|-------|-----------------------|-------|--------------------|--------|
| | rho | p | rho | p | rho | p |
| Para obtener placer | ,032 | ,688 | -,015 | ,846 | ,177 | ,024* |
| Para convencerme de mi atractivo | ,041 | ,600 | -,104 | ,187 | -,094 | ,233 |
| Para dejar de sentirme mal | ,104 | ,188 | ,012 | ,877 | -,138 | ,078 |
| Para evitar burlas por no mantener relaciones eróticas | ,163 | ,038* | -,071 | ,368 | -,205 | ,009** |
| Para sentirme mejor conmigo mismo/a | ,113 | ,150 | -,141 | ,073 | -,225 | ,004** |
| Para no parecer un/a pringado/a delante de mi grupo de amistades | ,107 | ,173 | -,072 | ,359 | -,207 | ,008** |
| Para sentirme más interesante | ,121 | ,123 | -,183 | ,020* | -,114 | ,146 |
| Para sentirme menos solo/a | ,108 | ,169 | -,021 | ,785 | -,186 | ,017 |
| Porque todas mis amistades tenían experiencias eróticas | ,179 | ,023* | -,065 | ,408 | -,212 | ,007 |
| Para tener más intimidad con mi pareja | ,062 | ,555 | -,001 | ,989 | ,010 | ,923 |

| | | | | | | |
|--|-------|------|-------|------|-------|------|
| Por temor a que mi pareja pase de mi si no manteníamos relaciones eróticas | -,010 | ,921 | ,041 | ,692 | -,129 | ,214 |
| Para expresar mis sentimientos a mi pareja | -,030 | ,777 | -,022 | ,838 | -,036 | ,735 |
| Para evitar que mi pareja se enfadase | -,073 | ,489 | -,061 | ,562 | ,060 | ,568 |

Tabla 25
Relación entre la autoestima y el consumo de alcohol

| | Consumo de alcohol | |
|-----------------------|--------------------|------|
| | rho | p |
| Rosenberg | -,145 | ,065 |
| Satisfacción corporal | -,108 | ,170 |
| Atractivo corporal | -,145 | ,065 |

4. Discusión y conclusiones

El propósito del presente estudio fue describir las posibles características que determinaron un recuerdo más o menos satisfactorio del primer encuentro erótico. La edad media a la que se considera haber mantenido esta “primera vez” es de los 17,02 años, siendo la edad mínima 12 y máxima 29. Si desglosamos los datos por sexo, esta es de 16,73 años para las mujeres y 17,25 para los hombres. Esta media está marcadamente por debajo de lo encontrado en otros estudios, situada en torno a los 15 años (Bermúdez et al., 2010; García-Vega et al., 2010; Hidalgo et al., 2000) y en las encuestas nacionales.

Pero ¿fue este su primer encuentro? La respuesta es que no. Si nos fijamos en las edades a las que se realizaron tocamientos de carácter erótico, masturbación mutua y sexo oral, encontramos que ocurrieron varios años antes, por lo que lo que definiría este primer encuentro en las parejas heterosexuales sería la penetración vaginal. Por otro lado, las relaciones homosexuales son más flexibles a la hora de considerar sus primeros encuentros, no siendo estrictamente necesaria la penetración para marcar ese encuentro como el primero. En los testimonios recogidos, se muestra lo que ya afirmaba Blanco (2010), y es que los encuentros eróticos siguen un patrón ordenado de actividades sexuales, ya que las personas que refieren haber mantenido penetración, muy probablemente se han besado, acariciado, masturbado mutuamente, etc. Por lo que el sexo oral y la penetración son un paso más de este aprendizaje relacional y de los placeres.

Teniendo una muestra de mayoría heterosexual (71,8%), con un 23,8% de personas bisexuales y 4,4% homosexuales, este primer encuentro fue principalmente heterosexual (95,4%); por lo que podemos inferir que las personas bisexuales consideran su “primera vez” a aquella mantenida con una persona del sexo opuesto. La persona con la que se

mantuvo este primer encuentro fue mayoritariamente una pareja (54,1%) en ambos sexos, seguida por una persona conocida (23,5%) y una amistad/lío/expareja (16,5%); mientras que el 5,6% lo mantuvo con una persona desconocida y un hombre mencionó “con una prostituta”. En cuanto a si este encuentro fue planeado, el 49% menciona que sí, mientras que el 51% no; y el lugar principal donde tuvo lugar fue una casa (76,5%), seguido por la calle (11,2%), lo cual concuerda con otros estudios (Silva, 2013).

Como mencionamos anteriormente, un punto clave para que los encuentros sean saludables son las habilidades sociales y el sentimiento de “estar preparado/a” y así lo mencionan varias de las personas encuestadas en el apartado *¿Cambiarías algo de ese encuentro?* Lo más mencionado fue la información sobre sexualidad, en su sentido integral, más allá de los riesgos, considerando el 66% de la muestra no haber dispuesto de la información suficiente; la comunicación durante el encuentro; la relación consigo mismas/as en cuanto a su valoración personal y resistencia a las presiones tanto internas como externas; y el haber utilizado preservativo. Sabemos que esta falta de educación sexual integral se suple con la pornografía, datos que encontramos reflejados también en nuestra muestra, con un 93,9% de hombres que había consumido vídeos porno antes del primer encuentro; diferencia altamente significativa frente al 58,6% de las mujeres; con una media de edad de inicio de consumo de 13,62 años (13,62 en hombres y 15,14 en mujeres). Estas diferencias también las encontramos respecto a si se habían masturbado antes de este primer encuentro; siendo afirmativo para casi un total de la muestra masculina, 98,8%; frente al 82,9% de la muestra femenina, con una edad media ligeramente inferior al inicio de consumo de pornografía, de 13,32 años (12,24 en hombres y 14,04 en mujeres). La masturbación masculina está más aceptada que la femenina, es por ello que los chicos se masturban en mayor porcentaje y desde edades más pequeñas, como muestra este y otros estudios (Mármol et al., 2016).

Junto con los buenos tratos y la comunicación, un ingrediente esencial a la hora de mantener encuentros eróticos es el deseo. Cabe destacar que los hombres mencionaron una puntuación significativamente superior en cuanto al deseo sentido durante la relación erótica; el cuál está clara y directamente relacionado con la satisfacción.

Los principales motivos para los que se mantuvo este encuentro fueron “para obtener placer” y “para dejar de sentirme mal conmigo mismo/a”; encontrando

diferencias significativas entre las puntuaciones de “para obtener placer”, siendo mayor en los hombres. Cuando este encuentro fue con una pareja, el “aumento de la intimidad” y “expresar los sentimientos por la pareja” cobraron la mayor relevancia. En otros estudios encontramos como los mandatos de género atraviesan estos motivos, ya que, como vemos, las mujeres dan mayor importancia a al amor y a la intimidad, mientras que los hombres se centran más en su placer (Silva, 2013).

La mitad de la muestra (50,5%) declara no haber sentido presión a la hora de mantener este primer encuentro, simplemente ocurrió; frente a la otra mitad (49,5%) que sí la sintió. Esta presión pudo ser de origen múltiple, siendo la social la más señalada (32,5%), seguida de uno/a mismo/a (30,6%), la pareja (9,7%) y el grupo de iguales (6,6%). Los hombres mencionan más que las mujeres haber sentido presión social, pero esta diferencia no es significativa; mientras que la diferencia encontrada entre la presión ejercida por la pareja sí es significativa, puntuando las mujeres 8 puntos por encima que los hombres. A pesar de que en numerosos estudios se menciona la vinculación entre la vida sexual y el grupo, no podemos afirmar que este cobre una mayor importancia para los chicos que para las chicas en nuestra investigación.

En cuanto al consumo de alcohol, el 28,4% de la muestra refiere haber estado bajo sus efectos durante el primer encuentro erótico. Posible explicación la encontramos en las creencias respecto de este, siendo las más valoradas: “el alcohol me ayuda a divertirme”, “el alcohol me hace sentir más cómodo/a al relacionarme con otras personas” y “el alcohol hace que me sienta más excitado/a sexualmente”. Pero, a pesar de que entre las mujeres están significativamente más extendidas las creencias asociadas a que el alcohol ayuda a relajarse, que hace que se sientan más excitadas, que les hace que les guste tener relaciones eróticas, y les ayudan a ser mejores amantes, ellas consumieron menos alcohol que los hombres.

Y tras el encuentro, destacaríamos que un 54,1% se sintió feliz y un 48,1% con ganas de seguir experimentando; frente a un 8% que se sintió mal/triste; y un 18,4% indiferente; entre otras muchas emociones tanto agradables como desagradables. Si nos fijamos en las diferencias entre sexos, los hombres mencionan significativamente más el bienestar y ganas de seguir experimentando; mientras que las mujeres mencionaron más el resentimiento hacia la otra persona y la indiferencia.

Otro punto a destacar fue la autoestima que se tenía en ese momento. Es importante mencionar que el Alfa de Cronbach para la *Escala de Autoestima de Rosenberg* fue bajo, por lo que los datos pueden verse afectados. La puntuación media de la muestra es de 24,63, lo que significa una autoestima baja y no se encontraron diferencias significativas entre los sexos; mientras que para la autoestima corporal, la puntuación media en la subescala de satisfacción corporal es de 6,62; y 6,19 para atractivo corporal; encontrando puntuaciones significativamente mayores en los hombres respecto de su satisfacción corporal.

Las correlaciones entre la autoestima general y los posibles motivos para los que se mantuvo el “primer encuentro” fueron escasas, estando solamente relacionada positivamente con “para evitar burlas” y “porque todas mis amistades tenían experiencias eróticas”; así como en la subescala de satisfacción corporal, donde se encontró una correlación negativa únicamente en “para sentirme más interesante”. En cambio, el atractivo corporal relaciona positivamente con la motivación de obtener placer; y negativamente con: “para evitar burlas”, “para sentirme mejor conmigo mismo/a” y “para no parecer un pringado/a”.

Es decir, tener una mayor autoestima corporal, encontrarnos cómodos/os con nuestro cuerpo, ayuda a que los encuentros ocurran como forma de compartir placeres y no de autovalidación.

Con estos datos, no es de extrañar que tener una autoestima corporal alta se relaciona positivamente con la satisfacción, pudiendo afirmar que la satisfacción corporal puede explicar en un 29,6% el grado de satisfacción con el encuentro.

Como respuesta a la pregunta “Si tuvieras que puntuar la satisfacción con el encuentro en una escala del 1 al 5”, la media de la muestra fue de 2,78; es decir, entre no del todo y un poco satisfecho/a, puntuándola los hombres significativamente más que las mujeres. En las premisas preguntamos, encontramos que ellas están más satisfechas que los hombres solamente en

Los hombres reportaron una puntuación significativamente mayor que las mujeres, tendencia que siguen la gran mayoría de las premisas preguntadas, encontrando diferencias significativas en todas las puntuaciones exceptuando en “la comunicación pre/durante/post encuentro”, y “en el modo en que la otra persona me cuidó durante el “el

placer que le proporcionó a la otra persona”. En el resto, ellas están claramente más insatisfechas, destacando, por ejemplo, “la calidad de su orgasmo”, donde el 50,6% indicó no haber llegado al orgasmo. Estos datos respecto del orgasmo y la satisfacción sexual concuerdan con estudios anteriores (SEC, 2019; DeLamater, 1987; Higgins et al., 2010). Analizando las respuestas abiertas sobre las cosas que cambiarían de ese primer encuentro, destaca la cantidad de respuestas que afirman que “todo” e incluso que no lo hubieran mantenido en ese momento.

Al igual que la autoestima, la satisfacción también se relaciona con los motivos para los que se mantuvo el primer encuentro erótico y con las posibles presiones sentidas. Específicamente, encontramos que a mayor motivación “por obtener placer” mayor satisfacción; pero a mayor importancia otorgada al resto de motivos, a excepción de “para convencerme de mi atractivo” y “sentirme menos solo/a”, menor fue la satisfacción.

En definitiva, no cabe duda que la penetración continúa siendo la práctica clave para hablar de “primera vez” o “pérdida de virginidad”, y aún queda mucho camino por recorrer para hablar de “primeras veces” en plural.

A modo de conclusión, en este estudio pudimos conocer la experiencia general en torno a “la primera vez” y cómo interaccionan las presiones sentidas a la hora de iniciarse en las prácticas eróticas, los motivos para los que se mantiene, el deseo sentido por ese encuentro y el consumo de alcohol con la autoestima y la satisfacción con el encuentro.

Encontramos que, a pesar de que estudios previos afirman la importancia del grupo de iguales en los chicos a la hora de iniciar sus relaciones eróticas, la presión más extendida en ellos fue por uno mismo, seguida de la social; lo cual podría explicarse por la socialización y los roles de género, que enseña que los hombres “de verdad” deben mantener muchas relaciones eróticas y estar siempre dispuestos a ello. Por otro lado, las mujeres sintieron en mucha mayor medida que los hombres la presión por la pareja, lo que secunda una de nuestras principales hipótesis.

Pudimos confirmar parcialmente que una baja autoestima se relaciona con los motivos más complacientes para los que mantuvo el primer encuentro erótico; siendo más precisa esta vinculación con vinculados a la autoafirmación, como “para sentirme más interesante”, “para evitar burlas”, “para sentirme mejor conmigo mismo/a” y “para no parecer un pringado/a”. Por otro lado, esta no está relacionada con el consumo de alcohol.

En cambio, la satisfacción sí está relacionada con la autoestima corporal: a mayor satisfacción con el propio cuerpo y valoración de su atractivo, mayor es la satisfacción sentida. Y cuanto más libertad percibida a la hora de mantener este encuentro, tanto desde las presiones sentidas como desde los motivos más centrados en el placer y alejados de la confirmación de nuestra propia valía y el miedo a las consecuencias con la pareja, mayor es la satisfacción percibida.

No cabe duda la necesidad de implantar la educación sexual integral como asignatura transversal y obligatoria en todos los cursos educativos, como recomienda la OMS/BZgA (2010), la cual contribuirá en la promoción de los derechos sexuales, el desarrollo y promoción de la autonomía personal, la empatía y los cuidados (Zapiain, 2000), habilidades que, junto a la autoestima, hacen que los primeros encuentros sean más saludables, deseados y satisfactorios.

Para futuras investigaciones debería incluirse una perspectiva más intercultural y priorizar las entrevistas cara a cara, pues estas aportan una mayor y más precisa información, ya que llegan a personas que telemáticamente no responderían y crean un ambiente de confort y confianza, aportando respuestas más sinceras y específicas (Poulin, 2010). A raíz de esta investigación nos surgen diversas dudas: ¿Qué ocurre con el pueblo gitano? ¿Son las experiencias iguales en las zonas rurales y urbanas? ¿Existe un salto generacional entre las comunidades religiosas y la vivencia de la sexualidad? ¿Cómo influye la educación sexual integral de calidad en la satisfacción sexual? Las cuales consideramos de interés para futuras investigaciones.

5. Referencias bibliográficas

- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual/rol de género. *Debate feminista*, 47, 172-201.
- Amezúa, E. (1998). Cuestiones históricas y conceptuales. *Anuario de sexología*, (4), 5-19.
- Amezúa, E. (1999). Teoría de los sexos: La letra pequeña de la sexología. *Revista de sexología*, 97-98.
- Amuchástegui, A. (1998). Saber o no saber sobre sexo: los dilemas de la actividad sexual femenina para jóvenes mexicanos. En I. Szasz & S. Lerner, *Sexualidades en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. (pp.107-135). Colegio de México.
- Arenas, Y. M. A. (2012). Sexualidad y adolescencia: Más allá de las historias de vida. *Revista Docencia Universitaria*, 13(1), 69-86.
- Arias, L. M. G. (2000). La voz de la musa: una difícil descolonización corporal. Perspectivas teóricas y artísticas. *Anuario de sexología*, 6, 143-147
- Avellaneda, A. S., Pérez, M. E. G., & Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22(2), 189-195.
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., & Tobos Vergara, A. R. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.
- Bedia, R. C. (2005). El género en las ciencias sociales. *Cuadernos de trabajo social*, 18, 249-258.
- Bermúdez, M. P., Castro, Á., Madrid, J., & Buela-Casal, G. (2010). Análisis de la conducta sexual de adolescentes autóctonos e inmigrantes latinoamericanos en España. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 89-103.
- Blanco, R. (2010). Sexualidades adolescentes: amor, placer y control en la Argentina contemporánea. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (6), 144-152.

Bleidorn, W., Arslan, R. C., Denissen, J. J., Rentfrow, P. J., Gebauer, J. E., Potter, J., & Gosling, S. D. (2016). Age and gender differences in self-esteem—A cross-cultural window. *Journal of personality and social psychology*, *111*(3), 396.

Block, J., & Robins, R. W. (1993). A longitudinal study of consistency and change in self-esteem from early adolescence to early adulthood. *Child development*, *64*(3), 909-923.

Bourdieu, P. (1996). La dominación masculina. *Revista de Estudios de Género, La Ventana E-ISSN: 2448-7724*, (3), 1-95.

Brown, B. B. (1999). " You're going out with who?": Peer group influences on adolescent romantic relationships. In W. Furman, B. B. Brown, & C. Feiring (Eds.), *The development of romantic relationships in adolescence* (pp. 291-329). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781316182185.013>

Burgos García, A., (Coord y Ed) (2018). *5.º Informe anual Noctámbulas 2017-2018*. <https://bit.ly/3BOqAlq>

Camacho Acero, I. (2005). Consumo de alcohol en universitarios: relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social. *Acta colombiana de psicología*, *8*(1), 91-120.

Capaldi, D. M., Dishion, T. J., Stoolmiller, M., & Yoerger, K. (2001). Aggression toward female partners by at-risk young men: The contribution of male adolescent friendships. *Developmental Psychology*, *37*, 61-73.

Carpenter, L. M. (2002). Gender and the meaning and experience of virginity loss in the contemporary United States. *Gender & Society*, *16*(3), 345-365.

Carrillo Sánchez, C. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Círculos de cultura: diálogo sobre saberes y percepciones respecto a la sexualidad en adolescentes. *Sexología y sociedad*, *25*(1), 35-46.

Castro, Á., Bermúdez, M. P., Buena-Casal, G., & Madrid, J. (2011). Variables psicosociales que median en el debut sexual de adolescentes en España. *Revista latinoamericana de psicología*, *43*(1), 83-94.

Cortés, M.T., Espejo, B., y Giménez, J.A. (2008). Aspectos cognitivos relacionados con la práctica del botellón. *Psicothema*, 20 (3), 396-402.

Crockett, L. J., Raymond Bingham, C., Chopak, J. S., & Vicary, J. R. (1996). Timing of first sexual intercourse: The role of social control, social learning, and problem behavior. *Journal of youth and adolescence*, 25(1), 89-111.

Cutié, J. R., Laffita, A., & Toledo, M. (2005). Primera relación sexual en adolescentes cubanos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 70(2), 83-86.ç

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. *Última década*, 12(21), 83-104.

De Gaston, J. F., Jensen, L., & Weed, S. (1995). A closer look at adolescent sexual activity. *Journal of Youth and Adolescence*, 24(4), 465-479.

DeLamater, J. (1987). Gender Differences in Sexual Scenarios. In K. Kelley (Ed.), *Females, Males, and Sexuality* (pp. 127-140). State University of New York Press.

Dickson, N., Paul, C., Herbison, P., & Silva, P. (1998). First sexual intercourse: age, coercion, and later regrets reported by a birth cohort. *British Medical Journal*, 316(7124), 29-33.

Donoso, C. (2002). ¿Eros sentimental? Explorando los desafíos de la sexualidad masculina. In R.D: Child (Ed.). *Hombres: identidad/es y sexualidad. Encuentro de estudios de masculinidades* (p.163). Flacso.

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. Norton

Espada Sánchez, J. P., Morales Sabuco, A., & Orgilés Amorós, M. (2013). Relación entre la edad de debut sexual y el sexo bajo los efectos de las drogas en la adolescencia. *Originales*, 38(1), 25-35.

Etimologías de adolescente. (s. f.). dechile.
<http://etimologias.dechile.net/?adolescente>

Fernández, M. L., Castro, Y. R., Otero, M. C., & Lorenzo, M. G. (2004). Determinantes del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes españoles. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 71-72, 67-75.

Folch, C., Álvarez, J. L., Casabona, J., Brotons, M., & Castellsagué, X. (2015). Determinantes de las conductas sexuales de riesgo en jóvenes de Cataluña. *Revista Española de Salud Pública*, 89, 471-485.

Ford, J. V. (2018). "Going with the flow": How college men's experiences of unwanted sex are produced by gendered interactional pressures. *Social forces*, 96(3), 1303-1324.

Fredrickson, B. L., & Roberts, T. A. (1997). Objectification theory: Toward understanding women's lived experiences and mental health risks. *Psychology of women quarterly*, 21(2), 173-206.

Friedan, B. (1963). *La mística de la feminidad*. Ediciones Cátedra.

García, C., Calvo García, F., Carbonell Sánchez, X., & Giralt Vázquez, C. (2017). Consumo intensivo de alcohol y conductas sexuales de riesgo en población universitaria. *Salud y Drogas*, 17 (1), 63-71.

García-Vega, E., Robledo, E. M., Fernández, P. G., & Fernández, R. R. (2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual de una población adolescente. *Psicothema*, 22 (4), 606-612.

García-Vega, E., Robledo, E. M., García, P. F., & Izquierdo, M. C. (2012). Sexualidad, anticoncepción y conducta sexual de riesgo en adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87.

Gázquez, J. J., del Carmen Pérez-Fuentes, M., del Mar Molero, M., Martos, Á., Cardila, F., Barragán, A. B., ... & Mercader, I. (2015). Adaptación Española del Cuestionario de Expectativas del Alcohol en Adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 357-369.

Giordano, P. C. (2003). Relationships in adolescence. *Annual review of sociology*, 29(1), 257-281.

Golden, R. L., Furman, W., & Collibee, C. (2016). The risks and rewards of sexual debut. *Developmental Psychology*, 52(11), 1913.

González, E., Montero, A., Martínez, V., Mena, P., & Varas, M. (2010). Percepciones y experiencias del inicio sexual desde una perspectiva de género, en

adolescentes consultantes en un centro universitario de salud sexual y reproductiva. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 75(2), 84-90.

Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 7-22.

Gunasekera, H., Chapman, S., & Campbell, S. (2005). Sex and drugs in popular movies: An analysis of the top 200 films. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 98(10), 464-470.

Henderson, A. W., Lehavot, K., & Simoni, J. M. (2009). Ecological models of sexual satisfaction among lesbian/bisexual and heterosexual women. *Archives of Sexual Behavior*, 38(1), 50-65.

Herrera, A. A. (1998). Virginitad e iniciación sexual en México: la sobrevivencia de saberes sexuales subyugados frente a la modernidad. *Debate feminista*, 18, 131-151.

Hidalgo, I., Garrido, G., & Hernandez, M. (2000). Health status and risk behavior of adolescents in the north of Madrid, Spain. *Journal of adolescent health*, 27(5), 351-360.

Higgins, J. A., Trussell, J., Moore, N. B., & Davidson, J. K. (2010). Virginitad lost, satisfaction gained? Physiological and psychological sexual satisfaction at heterosexual debut. *Journal of Sex Research*, 47(4), 384-394.

Hurlbert, D. F., Apt, C., & Rabehl, S. M. (1993). Key variables to understanding female sexual satisfaction: An examination of women in nondistressed marriages. *Journal of sex & marital therapy*, 19(2), 154-165.

Jones, D. E. (2010). Bajo presión: primera relación sexual de adolescentes de Trelew (Argentina). *Revista Estudios Feministas*, 18(2), 339-358.

Lamas, M. (1999). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. *Debate feminista*, 20, 84-106.

Landarroitajauregi, J. (2000). Términos, conceptos y reflexiones para una comprensión sexológica de la transexualidad. *Anuario de sexología*, 6, 79-126.

Lipman, C. M., & Moore, A. J. (2016). Virginity and guilt differences between men and women. *Butler Journal of Undergraduate Research*, 2(1), 25.

Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.

Lutte, G. (1991). Liberar la adolescencia. *La psicología de los jóvenes de hoy*. Herder.

MacNeil, S., & Byers, E. S. (2005). Dyadic assessment of sexual self-disclosure and sexual satisfaction in heterosexual dating couples. *Journal of Social and Personal Relationships*, 22(2), 169-181.

Manlove, J., Ryan, S., & Franzetta, K. (2003). Patterns of contraceptive use within teenagers' first sexual relationships. *Perspectives on sexual and reproductive health*, 35(6), 246-255.

Marcos, P. L. C. (2000). Acerca del deseo sexual. *Anuario de sexología*, 6, 15-40.

Markowitz, S., Kaestner, R., & Grossman, M. (2005). An investigation of the effects of alcohol consumption and alcohol policies on youth risky sexual behaviors. *American Economic Review*, 95(2), 263-266.

Mármol, M. R., Cruz, R. M., & Muñoz, I. S. (2016). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de primer curso de Grado en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Jaén. *Enfermería global*, 15(1), 164-182.

Martín Albo, J., Núñez, J., Navarro, J. & Grijalvo, F. (2007). The Rosenberg Self-Esteem Scale; Translation and validation in university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 10, 458-467.

Martínez Sanz, A. (2018). ¿Por qué las mujeres tienen relaciones sexuales con sus parejas cuando realmente no lo desean?. *Feminismo/s*, 31, 117-131. <https://doi.org/10.14198/fem.2018.31.06>

Montes, G. G., & Aguirre, S. G. (2016). Iniciación sexual en mujeres con prácticas homoeróticas en el eje cafetero colombiano. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, 22, 56-72. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.03.a>

Montoya, D., & Rodríguez, O. (2008). una aproximación a la asociación entre prácticas sexuales y características sociodemográficas de un grupo de estudiantes universitarios usando el método de correlacion canónica. *Avances en Medición*, 6, 53-66.

Moral, M.V., Rodríguez, F.J., & Sirvent, C. (2005). Motivadores de consumo de alcohol en adolescentes: análisis de diferencias inter-género y propuestas de un continuum etiológico. *Adicciones*, 17 (2), 105-120.

Mora-Ríos, J., & Natera, G. (2001). Expectativas, consumo de alcohol y problemas asociados en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud pública de México*, 43(2), 89-96.

Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F. et al.(2019). *Informe comparativo de las ediciones 2002-2006-2010-2014-2018 del Estudio HBSC en España*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. <https://www.hbsc.es/informes>.

Muñoz Ramírez, A. (2008). *Derechos humanos y sexualidad. El derecho humano a la educación sexual y reproductiva en el contexto español actual*. Universidad de Salamanca.

Nalkur, P. G., Jamieson, P. E., & Romer, D. (2010). The effectiveness of the Motion Picture Association of America's rating system in screening explicit violence and sex in top-ranked movies from 1950 to 2006. *Journal of Adolescent Health*, 47, 440–447.

Navarro-Pertusa, E., Reig-Ferrer, A., Heredia, E. B., & Cascales, R. I. F. (2006). Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencias de género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(1), 79-96.

O'Hara, R. E., Gibbons, F. X., Gerrard, M., Li, Z., & Sargent, J. D. (2012). Greater exposure to sexual content in popular movies predicts earlier sexual debut and increased sexual risk taking. *Psychological science*, 23(9), 984-993.

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones. *Informe 2021. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España*. Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. p.243.

Olid, B. (2019). *¿Follamos?*. Bridge.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2010). *Standards for sexuality education in Europe: A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*. Cologne: WHO/BZgA.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>

Papalia, D. E., & Olds, S. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. MC Graw Hill

Peltzer, K. (2010). Early sexual debut and associated factors among in-school adolescents in eight African countries. *Acta Paediatrica*, 99(8), 1242-1247.

Perez, C. L. (2010). Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en universitarios. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 26(1), 27-33.

Pérez, T. F. (2013). *Nueva escala de satisfacción sexual (NSSS) en usuarios de redes sociales*. Tesis de Master en Sexología, Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia. Universidad de Almería.

Peris, M., Maganto, C., & Kortabarria, L. (2013). Autoestima corporal, publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 3(2), 171-180.

Pilatti, A. (2010). Construcción y valoración psicométrica del Cuestionario de Expectativas hacia el Alcohol para Adolescentes de Argentina (CEA-A). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 26 (2), 288-301.

Pilatti, A., Godoy, J. C., & Brussino, S. A. (2011). Expectativas hacia el alcohol y consumo de alcohol en niños y adolescentes de Argentina. *International Journal of psychology and psychological therapy*, 11(1), 13-32.

Poch, A. (2019). *Las cosas claras* Conócete, exprésate, cuídate y disfruta Plataforma Editorial.

Pornhubinsights. 2019. 2019 Year in Review. <https://www.pornhub.com/insights/2019-year-in-review>

Poulin, M. (2010). Reporting on first sexual experience: The importance of interviewer-respondent interaction. *Demographic Research*, 22(11), 237.

Reguillo Cruz, R. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Grupo Editorial Norma.

Rodríguez, D. M., Paniagua, B. R., Montijo, S. R., Villegas, R. B., Arroyo, B. F., & Cervantes, M. R. (2008). Características del debut sexual de los adolescentes y determinantes del uso consistente del condón desde el análisis contingencial. *Psicología y salud*, 18(2), 207-225.

Rodríguez, M. (2020). *Construcción del imaginario sexual en las personas jóvenes. La pornografía como escuela*. Conseyu de la Moceda del Principau d'Asturies. http://www.cmpa.es/v_juventud/informacion/informacionver.asp?cod=33853&te=5227&idage=39981&vap=0

Rojas, O., & Castrejón, J. L. (2011). Género e iniciación sexual en México. Detección de diversos patrones por grupos sociales. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(1), 75-111.

Román Castillo, P. (2009). *Motivaciones y estrategias de negociación sexual en la adolescencia*. Tesis del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Salamanca.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Rosenberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Paidós

Ruiz, N. E. R., & Díaz-Loving, R. (2012). La virginidad: ¿una decisión individual o un mandato cultural?. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 33-40.

Sánchez-Fuentes, M.M., Santos-Iglesias, P., & Sierra, J. C. (2014). A systematic review of sexual satisfaction. *International journal of clinical and health psychology*, 14(1), 67-75. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70038-9](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70038-9)

Sandfort, T. G., Orr, M., Hirsch, J. S., & Santelli, J. (2008). Long-term health correlates of timing of sexual debut: Results from a national US study. *American journal of public health*, 98(1), 155-161.

Sanjuán, C (2020). (Des)información sexual: pornografía y adolescencia. Save the Children. <https://www.savethechildren.es/informe-desinformacion-sexual-pornografia-y-adolescencia>.

Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence: a foundation for future health. *The lancet*, 379(9826), 1630-1640.

Schoeps, K., Chulia, A. T., Barrón, R. G., & Castilla, I. M. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.

Seabrook, R. C., Ward, L. M., & Giaccardi, S. (2018). Why is fraternity membership associated with sexual assault? Exploring the roles of conformity to masculine norms, pressure to uphold masculinity, and objectification of women. *Psychology of Men & Masculinity*, 19(1), 3.

Sieving, R. E., Eisenberg, M. E., Pettingell, S., & Skay, C. (2006). Friends' influence on adolescents' first sexual intercourse. *Perspectives on sexual and reproductive health*, 38(1), 13-19.

Silva, E. A. R. (2013). Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano (Córdoba, Colombia): un análisis desde sus relatos. *Revista colombiana de enfermería*, 8, 61-73.

Sprecher, S., O'Sullivan, L. F., Drouin, M., Verette-Lindenbaum, J., & Willetts, M. C. (2019). The significance of sexual debut in Women's lives. *Current Sexual Health Reports*, 11(4), 265-273.

Spriggs, A. L., & Halpern, C. T. (2008). Timing of sexual debut and initiation of postsecondary education by early adulthood. *Perspectives on Sexual and Reproductive Health*, 40(3), 152-161.

Sociedad Española de Contracepción, (SEC) (2019). Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles (16-25 años). <http://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/>

Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2010). Development and bicultural validation of the new sexual satisfaction scale. *Journal of sex research*, 47(4), 257-268.

Thorne, A., & Michaelieu, Q. (1996). Situating adolescent gender and self-esteem with personal memories. *Child Development*, 67(4), 1374-1390.

Torres, G. M. R., & Icaza, M. E. M. M. (2014). La percepción de los adolescentes sobre el consumo de alcohol y su relación con la exposición a la oportunidad y la tentación al consumo de alcohol. *Salud mental*, 37(1), 1-8.

Uribe, J. I., Amador, G., Zacarías, X., & Villarreal, L. (2012). Percepciones sobre el uso del condón y la sexualidad entre jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 481-494.

Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Revista colombiana de psicología*, 11, 115-134.

Vilela, B. A., & Nakamura, E. (2009). Normas sociales de iniciación sexual entre adolescentes y relaciones de género. *Rev. Latino-Am. Enfermagem [serie en internet]*, 17(1), 94-100.

Welti Chanes, C. (2005). Inicio de la vida sexual y reproductiva. *Papeles de población*, 11(45), 143-176.

World Health Organization. (2015). *Health worker role in providing safe abortion care and post abortion contraception*. World Health Organization.

Zablotska, I. B., Gray, R. H., Koenig, M. A., Serwadda, D., Nalugoda, F., Kigozi, G., & Wawer, M. (2009). Alcohol use, intimate partner violence, sexual coercion and HIV among women aged 15–24 in Rakai, Uganda. *AIDS and Behavior*, 13(2), 225-233.

Zapiain, J. G. (2000). Educación afectivo sexual. *Anuario de sexología*, 6, 41-56.

Zimmerman, M. A., Copeland, L. A., Shope, J. T., & Dielman, T. E. (1997). A longitudinal study of self-esteem: Implications for adolescent development. *Journal of youth and Adolescence*, 26(2), 117-141.

6. Anexos

6.1. Anexo 1

Recuerdo del primer encuentro erótico

*Obligatorio

Hoja de consentimiento informado

Debe saber que la participación en esta investigación es voluntaria y completamente anónima.

Este estudio trata de conocer cuán de satisfactorio fue su primer encuentro erótico, aquella "famosa" "primera vez", y los factores que pueden estar asociados a un recuerdo más o menos agradable.

No existen respuestas buenas ni malas, ni normales ni anormales, cada experiencia es única y este estudio no pretende juzgarla. Es por ello que le pedimos que trate de recordar y responder con la mayor sinceridad posible.

El tiempo necesario para cumplimentar el cuestionario es de aproximadamente 15 minutos. Se recomienda realizarlo en un ordenador o tablet, aunque está adaptado al teléfono móvil.

Para cualquier duda o comentario, puede contactar con la responsable del proyecto:

Paula Sastre Valverde

paulasastrevalverde@gmail.com

1. He leído la información proporcionada y doy mi consentimiento para la utilización de los datos obtenidos a través de este cuestionario, siendo consciente de que este formulario es de carácter anónimo.

Selecciona todos los que correspondan.

Sí, estoy de acuerdo

Datos sociodemográficos

2. Edad *

3. Sexo *

Marca solo un óvalo.

Mujer

Hombre

Otro: _____

4. Identidad *

Marca solo un óvalo.

- Mujer
- Hombre
- No binaria
- Otro: _____

5. Orientación *

Marca solo un óvalo.

- Heterosexual
- Homosexual
- Bisexual
- Otro: _____

6. ¿Tiene alguna discapacidad? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. Nacionalidad *

8. Ideología / Religión / Creencias *

Marca solo un óvalo.

- Ateísmo
- Católica practicante
- Católica no practicante
- Musulmana
- Otro: _____

9. Situación laboral *

Selecciona todos los que correspondan.

- Estudiante
- Empleado/a
- Autónomo/a
- En paro
- Otro: _____

10. Nivel de estudios *

Marca solo un óvalo.

- Primarios
- Secundarios
- Universitarios
- Máster o superior
- Sin estudios

**EDAD en los
primeros
encuentros
eróticos**

En esta sección se pretende conocer la EDAD a la que realizó diferentes prácticas eróticas por primera vez. Indique su EDAD en caracteres numéricos (Ej. 23). En caso de no haber realizado dicha práctica, indique: "Nunca".

11. Acariciar o ser acariciado *

12. Besar o ser besado *

13. Rozar los genitales de otros o que otros nos rocen los genitales propios *

14. Masturbar o ser masturbado/a *

15. Practicar o que nos practiquen sexo oral *

16. Penetrar o ser penetrado *

"Mi
primera
vez"

Este apartado pretende indagar sobre la experiencia que contamos (o nos contamos) sobre nuestra "primera vez". Esa primera relación erótica que parece marcar un antes y un después en nosotros/as.

Tendrás que hacer un viaje en el tiempo, más o menos corto, y recordar el encuentro: dónde fue, cómo fue mi deseo y placer, qué prácticas realicé, cómo me sentí...

17. ¿A qué edad considera que tuvo "su primera vez"? (Indique la edad con un número: Ej. 18). *

18. La persona con la que mantuvo este primer encuentro era *

Marca solo un óvalo.

- Su pareja
- Una amistad
- Una persona conocida
- Una persona desconocida
- Otro: _____

19. Este encuentro fue *

Marca solo un óvalo.

- Heterosexual (con una persona del sexo contrario)
- Homosexual (con una persona de su mismo sexo)
- Otro: _____

20. Este primer encuentro erótico fue *

Marca solo un óvalo.

Algo que planeaste

Algo no planeado

21. ¿En qué contexto tuvo lugar? *

Marca solo un óvalo.

En una casa

En un coche

En un hotel

En la calle

Otro: _____

Antes de este primer encuentro...

22. ¿Se había masturbado? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

23. ¿A qué edad se masturbó por primera vez? Indique la edad con un número *
(Ej. 15)

24. Antes de este primer encuentro, ¿Había visto pornografía? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

25. ¿A qué edad comenzó a consumir pornografía? Indique la edad con un número (Ej. 16). En caso de no consumir pornografía indique: "Nunca" *

26. ¿Considera que disponía de la información suficiente sobre relaciones eróticas, anticoncepción, placer, Infecciones de Transmisión Genital... cuando mantuvo su primer encuentro erótico? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Otro: _____

Durante este primer encuentro...

27. ¿Qué prácticas de las siguientes le realizó usted a su pareja? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Besos
- Caricias
- Masturbación
- Sexo oral
- Penetración vaginal
- Penetración anal
- Otro: _____

28. ¿Qué prácticas de las siguientes le realizó su pareja a usted? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Besos
- Caricias
- Masturbación
- Sexo oral
- Penetración vaginal
- Penetración anal
- Otro: _____

29. Si tuviera que puntuar el deseo que sentía por esa relación erótica en una escala del 1 al 10, siendo el 1 nada intenso y el 10 muy intenso... *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada intenso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy intenso |

¿Por qué y para qué mantuvo ese encuentro erótico?

La sexualidad y el erotismo tienen múltiples funciones, no sólo compartir placer, sino también comunicarnos, conocernos, expresarnos... Y aunque la vivencia de la sexualidad debería ser libre e individual, muchas veces nos vemos presionados/os por estereotipos y roles sociales que pueden hacer que ésta no sea tan satisfactoria (ni libre) como nos gustaría.

En este apartado se pretende conocer los posibles factores que estuvieron involucrados en el "para qué" de nuestro primer encuentro erótico.

¿Qué importancia tuvieron los siguientes motivos a la hora de mantener el primer encuentro erótico?

Deberá indicar su importancia en una escala del 1 al 5, siendo 1 = Nada importante; 2 = Poco importante; 3 = Algo importante; 4 = Muy importante; 5 = Extremadamente importante.

30. Para obtener placer *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

31. Para convencerme de mi atractivo *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

32. Para dejar de sentirme mal *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

33. Para evitar que otras personas se burlasen de mi por no mantener relaciones eróticas *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

34. Para sentirme mejor conmigo mismo/a *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

35. Para no parecer un/a pingado/a delante de mi grupo de amistades *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

36. Para sentirme más interesante *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

37. Para sentirme menos solo/a *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

38. Porque todos/as mis amigos/as tenían experiencias eróticas *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

En caso de haber mantenido el primer encuentro con una pareja...

¿Qué importancia tuvieron los siguientes motivos?

39. Para tener más intimidad con mi pareja

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

40. Por temor a que mi pareja pase de mí si no manteníamos relaciones eróticas

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

41. Para expresar mis sentimientos a mi pareja

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

42. Para evitar que mi pareja se enfadase

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Algo importante
- Muy importante
- Extremadamente importante

Entonces...

43. ¿Podría decir que sintió alguna presión a la hora de iniciarse en los encuentros eróticos? Puede indicar más de uno

*

Selecciona todos los que correspondan.

- Sí, por mi mismo
- Sí, por mi pareja
- Sí, por mi grupo de amistades
- Sí, sentía presión a nivel social, hay una edad para "perder la virginidad" y sentía que iba tarde
- No, no tenía prisa, simplemente ocurrió
- Otro: _____

44. ¿Se le ocurre algún otro motivo por el que mantuvo ese primer encuentro erótico? Si lo desea, puede contar también otras posibles presiones que sintiese

Posibles conductas de riesgo

Anticoncepción

Responda sólo en caso de que se hubieran dado las siguientes prácticas

45. En caso de que hubiera penetración vaginal, ¿usó preservativo?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Usaba otro método anticonceptivo

46. Si usaba otro método anticonceptivo, indique cual:

47. En caso de que hubiera penetración anal, ¿usó preservativo?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

48. En caso de que hubiera sexo oral, ¿utilizó preservativo o barrera de latex?

Marca solo un óvalo.

Sí

No

49. En caso de no usar preservativo, se debió a

Selecciona todos los que correspondan.

A mí o a la otra persona le disgustaba usarlo

La persona con la que mantuve la relación se negó a usarlo

Me resultó difícil hablar del uso del preservativo

Confiaba en la otra persona

Sólo manteníamos relaciones entre nosotros/as

Estaba bajo los efectos del alcohol u otras drogas

Porque era difícil de conseguir en ese momento

Por el afán del momento

No sabía usar el preservativo

Otro: _____

50. En sus encuentros actuales, ¿utiliza preservativo? *

Marca solo un óvalo.

Sí, en todas mis prácticas

Solamente si hay penetración

A veces

Utilizo otros métodos de barrera

No, utilizo anticonceptivos hormonales

No, nunca

Otro: _____

Uso de alcohol y otras drogas

51. En el momento del primer encuentro erótico, ¿había consumido alcohol? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

52. En caso de haber consumido otras drogas, indique cuales:

Selecciona todos los que correspondan.

Tabaco

Cannabis

Cocaína

Alucinógenos

Speed / Anfetaminas

Éxtasis

Tranquilizantes

Sustancias volátiles

Otro: _____

53. En caso de haber consumido alcohol, indique la cantidad

Marca solo un óvalo.

1-2 Copas/Cañas/Botellines

3-4 Copas/Cañas/Botellines

5-6 Copas/Cañas/Botellines

7-8 Copas/Cañas/Botellines

> 9 Copas/Cañas/Botellines

54. Su nivel de conciencia era (¿Cuánto de borracho/a se sentía?)

Marca solo un óvalo.

- "Con el puntillo"
- Bastante borracho/a
- Muy borracho/a
- Casi inconsciente

En el momento en que mantuvo este primer encuentro erótico, ¿Cuál cree que era la veracidad que sentía hacia las siguientes afirmaciones?

55. El alcohol me ayuda a divertirme

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

56. El alcohol me ayuda a relajarme

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

57. El alcohol hace que disfrute más del sexo

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

58. El alcohol me hace sentir más cómodo/a al relacionarme con otras personas

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

59. El alcohol hace que me sienta más excitado/a sexualmente

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

60. El alcohol hace que me guste tener relaciones eróticas

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

61. El alcohol hace que sea mejor amante

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

62. El alcohol hace que las personas sean más sensuales

Marca solo un óvalo.

- Nunca
- Pocas veces
- Algunas veces
- Muchas veces
- Siempre

63. El alcohol hace que realice comportamientos que impliquen algún riesgo para mí o para las demás personas

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Pocas veces
 Algunas veces
 Muchas veces
 Siempre

64. El alcohol hace que haga cosas de las que luego me arrepienta

Marca solo un óvalo.

- Nunca
 Pocas veces
 Algunas veces
 Muchas veces
 Siempre

Satisfacción con la experiencia

65. Si tuviera que puntuar la satisfacción con su primer encuentro erótico en una ^{*} escala del 1 al 5, siendo 1 deficiente y 5 extraordinario, ¿Qué puntuación le pondría?

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Deficiente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Extraordinario |

Pensando en su primer encuentro erótico, evalúe su satisfacción con...

Indique la satisfacción en una escala del 1 al 5, siendo 1 = Nada satisfecho/a; 2 = No del todo satisfecho/a; 3 = Un poco satisfecho/a; 4 = Moderadamente satisfecho/a; 5 = Muy satisfecho/a

66. La intensidad de su excitación *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

67. El placer sentido durante todo el encuentro *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

68. El placer que cree que le proporcionó a la otra persona *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

69. La variedad de prácticas eróticas *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

70. El balance entre lo que dio y lo que recibió *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

71. La calidad de su orgasmo *

Marca solo un óvalo.

- Nada satisfecho/a
- No del todo satisfecho/a
- Un poco satisfecho/a
- Moderadamente satisfecho/a
- Muy satisfecho/a
- No tuve un orgasmo

72. La comunicación pre / durante / post el encuentro *

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

73. El modo en que la otra persona le cuidó durante el encuentro *

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

74. Su estado de ánimo tras la relación erótica *

Marca solo un óvalo.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Muy |

75. Tras el encuentro, se sintió... *

Selecciona todos los que correspondan.

- Bien, feliz
- Culpable
- Indiferente
- Mal, triste
- Preocupado/a
- Con resentimiento hacia la otra persona
- Con ganas de seguir experimentando
- Otro: _____

Autoestima en el momento del primer encuentro erótico

76. Indique el nivel de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones, poniéndote en los zapatos de la persona que era cuando mantuvo el primer encuentro erótico *

Marca solo un óvalo por fila.

| | Muy en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Muy de acuerdo |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Me sentía una persona tan valiosa como las otras | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Generalmente me inclinaba a pensar que era un fracaso | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Creía que tenía algunas cualidades buenas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Era capaz de hacer las cosas bien con los/as demás | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Creía que no tenía mucho de lo que estar orgulloso/a | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tenía una actitud positiva hacia mí mismo/a | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| En general me sentía satisfecho/a conmigo mismo/a | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Me hubiera gustado tener más respeto por mí mismo/a | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realmente me sentía inútil en algunas ocasiones | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| A veces pensaba que no servía para nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Indique el nivel de satisfacción que sentía en el momento de mantener el primer encuentro erótico con las siguientes zonas de su cuerpo (si te gustaban o no), teniendo en cuenta que 1 es nada satisfecho/a y 10 muy satisfecho/a

77. Pelo *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

78. Ojos *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

79. Nariz *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

80. Boca *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

81. Orejas *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

82. Hombros *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

83. Espalda *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

84. Pecho *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

85. Estómago *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

86. Cintura *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

87. Tripa *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

88. Cadera *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

89. Nalgas *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

90. Muslos *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

91. Piernas *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

92. Tono muscular *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

93. Piel *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

94. Altura *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

95. Peso *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

En el momento del primer encuentro erótico, en qué medida te considerabas una persona...

Siendo 1 nada y 10 mucho

96. Interesante físicamente *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

97. Encantadora socialmente *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

98. Atractiva *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

99. Sexy *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

100. Sensual *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

101. Erótica *

Marca solo un óvalo.

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Nada | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mucho |

Espacio
para
compartir

¡Llegamos al final!!
Espero que el cuestionario no se haya hecho muy pesado y que le haya dado lugar a reflexionar sobre sus encuentros eróticos y el papel que juega nuestro entorno y otros factores como la comunicación con la pareja o nuestra autoestima a la hora de vivir de una forma saludable y placentera nuestra sexualidad.

102. Si lo desea, puede acabar el cuestionario con la siguiente reflexión... Si pudiera viajar en el tiempo, ¿cambiaría algo de este primer encuentro? ¿El qué?

103. O incluso puede relatarme el encuentro...
