



LA PSICOLOGÍA EN EL DÍA A DÍA DEL AULA



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 3.0 España de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Coordinadora: Verónica Martínez López, (2020). "La Psicología en el día a día del aula". Ediciones Universidad de Oviedo.
La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2020 Universidad de Oviedo

© Los autores

Coordina:

Verónica Martínez López

Textos:

David Álvarez-García | Marina Álvarez Hernández | María Ángel Campo Mon | Luis Castejón Fernández | Pilar Castro Piñeda |

Soledad González-Pumariega | Verónica Martínez López | José Carlos Núñez | Cristina Rocas Montero | Celestino Rodríguez Pérez | Natalia Suárez
Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo

Bibiana Regueiro | Antonio Valle

Facultade de Ciencias da Educación

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña

Universidad de Oviedo

Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i)

Plaza del Río, 4. Entresuelo | 33003, Oviedo/Uviéu (Asturias)

Teléfonos: 985 10 27 62 | 985 10 40 61

<https://ucc.uniovi.es/> | ucc@uniovi.es

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. | 33011 Oviedo/Uviéu (Asturias)

Teléfono: 985 10 95 03 | Fax: 985 10 95 07

<http://www.uniovi.es/publicaciones> | servipub@uniovi.es

ISBN: 978-84-17445-81-2

Índice

El desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil: seis propuestas para enriquecer el aula como ambiente lingüístico

Luis Castejón Fernández y
Soledad González-Pumariega
.....4

La importancia del juego en el desarrollo: “¿Profe, podemos jugar un poco más?”

Verónica Martínez López
.....11

iYa sé leer!

Soledad González-Pumariega y
Luis Castejón Fernández
.....18

Claves para comprender y prevenir el acoso escolar

David Álvarez-García
.....24

Los deberes escolares.

Un tema objeto de polémica

Natalia Suárez, José Carlos Núñez,
Bibiana Regueiro y Antonio Valle
.....30

No te oigo y no te atiende

Cristina Rocés Montero
.....36

Los problemas visuales en el aula

Pilar Castro Piñeda
.....42

¿Discapacidad intelectual? ¿No era deficiencia mental o retraso mental?

Marina Álvarez Hernández
.....50

El papel clave del profesorado en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

Celestino Rodríguez Pérez
.....61

iiiVamos a tratar de aclararnos con las altas capacidades!!!

Marina Álvarez Hernández
.....70

Ayúdame a relacionarme.

Trastorno del espectro del autismo

María Ángel Campo Mon
.....80

iiiVamos a tratar de aclararnos con las altas capacidades!!!

MARINA ÁLVAREZ HERNÁNDEZ

Universidad de Oviedo

CONCEPTO, APROXIMACIÓN, TÉRMINOS...

Cuando hablamos de alumnos y alumnas con Altas Capacidades (AACC) no solo nos estamos refiriendo a los alumnos superdotados y superdotadas, sino a todo el alumnado que muestra unas capacidades superiores a las del resto de sus compañeros. Existen diversos términos que engloban las altas capacidades intelectuales, cada uno con su matiz diferenciador, por eso no hay una definición única. No todo el alumnado con altas capacidades es superdotado, pero sí todo el alumnado superdotado tiene altas capacidades. Existen múltiples enfoques y teorías, pero no nos extendemos en este apartado y nos centraremos, a lo largo de este breve documento, en dos autores para acercarnos a las Altas Capacidades. Existen muchos otros enfoques y los enlaces que aportamos a lo largo del documento nos llevarán a la bibliografía complementaria (<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9797220033A/17426>).

Según el Dr. Joseph Renzulli (1978-1994):

“Una persona superdotada es aquella que tiene una capacidad intelectual superior a la media (C.I. superior a 130), que se manifiesta en una forma de procesar la información cuantitativa y cualitativamente distinta, con claras dotes creativas y un alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje”.

Esta definición se denomina el **modelo de los tres anillos**:

1. Alta capacidad intelectual.
2. Alto índice de creatividad.
3. Motivación por la tarea.

Mönks y Van Boxtel (1988) afirman que las características enumeradas por Renzulli tienen un *carácter estático* y proponen incluir los *marcos sociales*:

Modelo de interdependencia triádico

El desarrollo de la superdotación depende de la interrelación efectiva entre seis factores:

Rasgos fundamentales	Factores sociales
Altas capacidades intelectuales	Familia
Creatividad	Colegio
Motivación	Compañeros

DISTINTOS TIPOS DE ALTAS CAPACIDADES

Superdotados y superdotadas

- Son alumnos que, al presentar un nivel alto de rendimiento intelectual en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad en cualquier área.
- Se caracterizan por disponer de un nivel muy elevado de recursos en todas las aptitudes intelectuales, es decir, por su competencia general.

Talento

- Son alumnos y alumnas que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Se suele hablar de: talento académico, creativo, verbal, matemático, social, artístico, musical y motriz.
- Socialmente es más espectacular que el superdotado.
- No todos tienen por qué tener una inteligencia excepcional, aunque sí hay que suponerles, al menos, una buena inteligencia.

Precocidad

- Debe entenderse como un fenómeno evolutivo.
- Implica un ritmo de desarrollo más rápido, pero no alcanza niveles muy superiores.
- Una vez llegados a la madurez se normaliza el ritmo, por eso no va acompañada de superdotación.
- Se habla de competencia específica prematura.
- Dato: el 3% de niños y niñas que a los 5/6 años fueron clasificados con potencial superdotado, a los 10/11 dejaron de serlo.

Genio

- Son personas que a lo largo de su vida realizan una obra excepcional, reconocida: Shakespeare, Beethoven, Picasso...
- Según algunos neurofisiólogos su aparición tan excepcional y esporádica se debe a una mutación genética.

LLEGANDO A ALGUNA CONCLUSIÓN

- No hay tantos alumnos y alumnas superdotados como se pensaba (1/1000 aproximadamente).
- En cambio, alumnos y alumnas con Altas Capacidades hay muchos (se piensa que más del 10%).
- A todos ellos debe prestárseles una atención específica en el aula.

SUPUESTOS BÁSICOS ACERCA DEL ALUMNADO CON AACC

- Las y los niños con AACC presentan tantas diferencias entre sí como el resto de niñas y niños.
- Se debe observar cuidadosamente a todos los niños y niñas porque sus características pueden despistar. Es frecuente que fracasen, se porten mal, no muestren interés... debido al desconocimiento de su peculiaridad (por su parte y por la de los maestros) y, por tanto, a la inexistencia de una respuesta educativa para el alumno o alumna.
- No interesa etiquetar y/o clasificar, sino conocer las necesidades educativas para poder ofrecerles el apoyo necesario.
- El profesorado que tiene a un alumno o alumna superdotado no necesita ser superdotado, sino conocer sus características y tener una actitud positiva que le ayude a comprometerse.

LEYES

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. Título II. Equidad en la Educación Capítulo I. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Artículo 71. Principios. Artículo 76. Ámbito. Artículo 77. Escolarización. Por falta de espacio no desarrollamos este apartado, pero el enlace siguiente puede aclarar cualquier duda al respecto: <http://www.altascapacidadesytalentos.com/que-dice-lom-ce-altas-capacidades/>

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS

No todas las características enumeradas a continuación se dan en todos los niños y niñas con superdotación, pero sí que responden, en su mayoría, al perfil general que presentan estos niños y niñas.

- Obtienen en pruebas de inteligencia individuales puntuaciones significativas por encima de la media.

- Presentan diferencias cognitivas **cuantitativas** en relación a sus iguales:
 - Son más rápidos y rápidas procesando información.
 - Aprenden antes.
 - Tienen gran memoria.
 - Más facilidad para automatizar destrezas (lectura, escritura, cálculo...)
 - Presentan diferencias cognitivas **cualitativas** en relación a sus iguales:
 - Conectan e interrelacionan conceptos.
 - Poseen y construyen esquemas complejos y organizados.
 - Son eficaces al emplear procesos metacognitivos.

- Desarrollan precozmente y de forma elevada habilidades perceptivo-motrices, atencionales, comunicativas y lingüísticas.

- Elevado interés por aprendizajes eruditos, técnicos, sociales... (dedican esfuerzo).

- Tienen a responsabilizarse del propio éxito o fracaso (locus interno de control).

- Muestran independencia y confianza en sus posibilidades.
- Pueden manifestar tendencia al liderazgo.

- Obtienen puntuaciones significativamente más elevadas en pruebas de creatividad:

- **Fluidez** de ideas, de asociación y de expresión.
- **Flexibilidad**: cambios de planteamiento, de estrategia, de solución...
- **Originalidad**: producción de ideas inusitadas.

- Si se desconoce la existencia de AACC tienden a despistar por características contrarias a las descritas.

DETECCIÓN

Pautas para la detección:

- Utiliza recursos expresivos ricos: alternativas al término, sinónimos, giros léxicos y semánticos, vocabulario rico, estructuras morfosintácticas complejas...

- Generaliza y transfiere aprendizajes con gran facilidad.
- Relaciona e interconexiona temas aparentemente no relacionados.
- Prefiere tareas novedosas que le supongan un reto frente a las rutinarias.
- Persevera en las tareas, no abandona ante las dificultades.

- Es perfeccionista en lo que le interesa y descuidado en la presentación con los materiales...
- Se abstrae de su alrededor cuando algo le interesa y muestra motivación intrínseca.
- Es observador, agudo, despierto y formula preguntas inusuales...
- Se cuestiona temas relacionados con la moralidad, la justicia, diferentes valores...
- Antes de iniciar una tarea la analiza, planifica cómo intervenirla y tiene iniciativa.
- Prefiere la compañía de adultos y niños y niñas mayores o menores y, a veces, muestra pocas habilidades sociales.

ADEMÁS, LAS Y LOS MAESTROS DEBEN RECOGER LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

- Comportamiento social: aunque tengan un conocimiento correcto y precoz del medio en el que se desenvuelven, no siempre se traduce en acciones adecuadas.
- Adaptabilidad: suelen tener un buen nivel de adaptabilidad, los que pueden presentar algún problema en esta área son los talentos matemáticos, lógicos y académicos.
- Capacidad de comunicación: en el día a día el maestro debe de observar y comprobar cómo se comunican el niño o la niña.
- Asertividad: el niño o la niña asertivos se expresan de forma libre, directa, sincera ...
- Liderazgo y popularidad: si no hay problemas de relación estos niños y niñas pueden liderar el aula (superdotados, creativos, artísticos).
- Autoevaluaciones: las y los niños también pueden darnos mucha información, a través de entrevistas, cuestionarios... Es importante que los niños y niñas se observen a sí mismos.
- Información aportada por la familia: la familia es una fuente muy importante de información, nos aportan datos fundamentales para la detección.

¿QUÉ NECESITAN ESTOS NIÑOS Y NIÑAS?

Las necesidades educativas que puede presentar el alumnado de AACC no son homogéneas. Serán necesidades particulares de cada alumno o alumna en concreto y estarán condicionadas por circunstancias muy diversas: capacidades personales, momento evolutivo, ambiente en que se desarrolla, etc.

Aun así, algunas de las necesidades educativas más comunes de este alumnado son:

- Ambiente rico y estimulante en un entorno que estimule sus potencialidades.
- Autonomía, independencia y autocontrol.
- Sentimientos de pertenencia al grupo de amigos o amigas y de compañeros o compañeras.
- Aceptación y confianza por parte de las personas que le rodean.
- Enseñanza adaptada a sus necesidades y ritmo personal de aprendizaje.
- Oferta curricular flexible que le permita profundizar en los contenidos.
- Acceso a recursos educativos adicionales que complementen y completen la oferta educativa ordinaria.
- Flexibilización de su enseñanza en aspectos tales como horarios, actividades, recursos, materiales o agrupamientos.

MEDIDAS CONCRETAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

A. Medidas de carácter ordinario: adopción de estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas a las necesidades planteadas por el alumno o alumna.

B. Medidas de carácter extraordinario: implican la adaptación del currículum llevando a cabo una ampliación y/o enriquecimiento del mismo para el alumno o alumna concreto. También se pueden proponer programas de desarrollo individualizados.

C. Medidas de carácter excepcional: flexibilización de las diversas etapas y enseñanzas con una reducción en la duración de las mismas. La excepcionalidad de esta medida requiere un riguroso proceso en el que se acredite que esta es la mejor medida que se puede adoptar y supone un beneficio para el alumno.

Algunos ejemplos:

A. Medidas de carácter ordinario

- Dotar los aprendizajes con un mayor grado de profundidad, extensión e interdisciplinareidad.
- No incrementar en cantidad, no dar “más de lo mismo”, sino profundizar, conectar, enriquecer...
- Plantear actividades más complejas ya sea porque impliquen mayor actividad cognitiva o por su aplicabilidad.
- Potenciar el pensamiento creativo.
- No tienen por qué estar destinadas solo al alumno o la alumna con AACC, pueden planificarse para toda la clase.

B. Medidas de carácter extraordinario (Propuesta de Consuelo Gallego Gallego y Pilar Faci, Centro de Recursos de E. Especial de Navarra) (http://repositorio.ceposunaecija.org/upload/repositorio2012_03_06_12_27_50_2925.pdf)

- **Ampliación partiendo de las unidades didácticas.**

Ejemplo: en la unidad que aborda el espacio y los planetas se le pide al alumno o alumna que elabore un trabajo sobre las teorías del origen del universo.

- **Enriquecimiento a través de rincones o talleres de ampliación.**

Ejemplo: taller de escritura creativa (buzón de cartas, noticias, prensa...).

- **Programar en una o más áreas actividades por proyectos.**

Ejemplo: elaborar un proyecto de investigación sobre los hábitos de alimentación del alumnado diferenciando cursos-edades.

- **Introducir nuevos contenidos no contemplados en los currículos ordinarios.**

Ejemplo: en el Tema 2 de Ciencias de la Naturaleza de 2º curso (*EL PAISAJE*), se le propone una actividad para que investigue y experimente con el agua.

- **Introducir programas específicos de desarrollo cognitivo.**

Ejemplo: cuando el alumno supera los objetivos de una unidad se pone a trabajar en un programa estilo PI de Harvard o PEI de Feuerstein.

- **Introducir programas específicos de desarrollo personal y social.**

Ejemplo: trabajar con toda la clase con un programa estilo: *GRUP (2003). Educación socioemocional. Educación Primaria.*

C. Medidas de carácter excepcional

- La aceleración ha sido, durante años, la forma más utilizada para responder a las necesidades de las y los alumnos superdotados.

- Consiste en adelantar uno o más cursos para situar al alumno o alumna en el contexto que se corresponde con su nivel de conocimientos.

- Esta medida puede revestir diversas formas: por ejemplo, la **admisión precoz**, la **flexibilización** de alguna asignatura...

- Tiene sus ventajas, pero también sus inconvenientes. Por ello la excepcionalidad de esta medida requiere **un riguroso proceso** en el que se acredite que es la **mejor medida** para adoptar y que **supone un beneficio** para el alumno o alumna.

PRÁCTICAS DOCENTES EN EL AULA (PROPUESTAS)

Las y los maestros deben fomentar:

- La comprensión y el respeto

- La metodología abierta y flexible
- Organizar espacios y tiempos
- Facilitar la autonomía
- Fomentar el diálogo y la comunicación
- Favorecer la integración
- Reforzar la creatividad, la curiosidad y el juicio crítico
- Potenciar el pensamiento creativo
- Favorecer la autoestima
- Ayudar, motivar...

Los maestros deben evitar:

- Tratar al alumno o la alumna como si fuera un genio
- Tener siempre expectativas elevadas
- Elogiarles exageradamente
- Centrarse en lo cognitivo olvidando lo socioemocional
- Que el alumno o alumna se sienta superior...

ATENCIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO FAMILIAR

- La influencia de la familia sobre el niño o la niña con AACC es evidente y por eso es muy importante controlarla.
- Conviene aclarar que el alumno o la alumna con AACC no siempre es capaz de sobresalir sin ayuda.
- Las expectativas de la familia deben de ajustarse a la realidad (tienden a tener expectativas superiores a las posibilidades del niño).
- Deben de estar informadas, formadas y ser orientadas en temas como actividades extraescolares, cumplimientos de las normas...
- Facilitar el encuentro entre iguales enriquece y normaliza.
- La coordinación entre el ámbito escolar y el familiar es imprescindible.
- Las familias tienen necesidades, hay que conocerlas y solucionarlas.
- Como orientación, se aconseja no callarse y comunicar a la escuela cualquier sospecha sobre la existencia de AACC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acereda, A. (2010). *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Pérez, L. (Coord.) (2007): *Niños con capacidad superior: experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.

Regadera, A. (2002). *Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones Curriculares: Primaria y ESO*. Valencia: Brief.