



# LA PSICOLOGÍA EN EL DÍA A DÍA DEL AULA

---



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*

Esta obra está bajo una licencia Reconocimiento-No comercial-Sin Obra Derivada 3.0 España de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciadore:

Coordinadora: Verónica Martínez López, (2020). "La Psicología en el día a día del aula". Ediciones Universidad de Oviedo.  
La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2020 Universidad de Oviedo

© Los autores

#### Coordina:

Verónica Martínez López

#### Textos:

David Álvarez-García | Marina Álvarez Hernández | María Ángel Campo Mon | Luis Castejón Fernández | Pilar Castro Piñeda |

Soledad González-Pumariega | Verónica Martínez López | José Carlos Núñez | Cristina Rocas Montero | Celestino Rodríguez Pérez | Natalia Suárez  
Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo

Bibiana Regueiro | Antonio Valle

Facultade de Ciencias da Educación

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña

#### Universidad de Oviedo

Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i)

Plaza del Riego, 4. Entresuelo | 33003, Oviedo/Uviéu (Asturias)

Teléfonos: 985 10 27 62 | 985 10 40 61

<https://ucc.uniovi.es/> | [ucc@uniovi.es](mailto:ucc@uniovi.es)

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. | 33011 Oviedo/Uviéu (Asturias)

Teléfono: 985 10 95 03 | Fax: 985 10 95 07

<http://www.uniovi.es/publicaciones> | [servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

ISBN: 978-84-17445-81-2

# Índice

## **El desarrollo del lenguaje oral en Educación Infantil: seis propuestas para enriquecer el aula como ambiente lingüístico**

Luis Castejón Fernández y  
Soledad González-Pumariega  
.....4

## **La importancia del juego en el desarrollo: “¿Profe, podemos jugar un poco más?”**

Verónica Martínez López  
.....11

## **iYa sé leer!**

Soledad González-Pumariega y  
Luis Castejón Fernández  
.....18

## **Claves para comprender y prevenir el acoso escolar**

David Álvarez-García  
.....24

## **Los deberes escolares.**

### **Un tema objeto de polémica**

Natalia Suárez, José Carlos Núñez,  
Bibiana Regueiro y Antonio Valle  
.....30

## **No te oigo y no te atiende**

Cristina Rocés Montero  
.....36

## **Los problemas visuales en el aula**

Pilar Castro Piñeda  
.....42

## **¿Discapacidad intelectual? ¿No era deficiencia mental o retraso mental?**

Marina Álvarez Hernández  
.....50

## **El papel clave del profesorado en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad**

Celestino Rodríguez Pérez  
.....61

## **iiiVamos a tratar de aclararnos con las altas capacidades!!!**

Marina Álvarez Hernández  
.....70

## **Ayúdame a relacionarme.**

### **Trastorno del espectro del autismo**

María Ángel Campo Mon  
.....80

# Los deberes escolares. Un tema objeto de polémica

---

**NATALIA SUÁREZ<sup>1</sup>, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ<sup>1</sup>, BIBIANA REGUEIRO<sup>2</sup> y ANTONIO VALLE<sup>2</sup>**

*Universidad de Oviedo<sup>1</sup> y Universidade da Coruña<sup>2</sup>*

**L**os deberes escolares, que tanta polémica despiertan en la actualidad, no son más que tareas asignadas a los estudiantes por el profesorado para ser realizadas en horas no escolares (Cooper, 2001, 1989). Estas tareas nos han acompañado en nuestra rutina diaria a lo largo de la historia y en los últimos años han ocupado las portadas de periódicos y la cabecera de las últimas noticias en nuestro país. Hoy en día se cuestiona su pertinencia más que nunca. Pero, ¿por qué es tan controvertido el tema de los deberes y de una forma tan reiterada?

Si hay algo que caracteriza a los deberes frente a otras tareas académicas es que en ellos tienen cabida los tres agentes implicados en el escenario educativo: alumnado, profesorado y padres y madres. Los primeros, porque obviamente son quienes los realizan; los segundos, porque son los encargados de diseñarlos, asignarlos y corregirlos; y los terceros, porque al tratarse de tareas diseñadas para hacer después de clase, son quienes suelen estar presentes en el momento de su realización.

Cuando tantas personas se hallan implicadas en un mismo proceso, sus intereses y opiniones se confrontan y de ahí surge la polémica. Eso es lo que ha ocurrido con los deberes, pero se han polemizado de una forma inadecuada. Todo el debate se ha enfocado hacia si son o no necesarios, hacia si debe o no debe haber deberes.

Los deberes han demostrado ser una herramienta educativa muy útil para fomentar el trabajo autónomo de los alumnos y que además repercute positivamente en el rendimiento académico de quienes los hacen (Cooper, Robinson y Patall, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Trautwein, 2007). Sin embargo, además de que no todo el mundo opina igualmente acerca de sus beneficios, se ha puesto de manifiesto en los últimos años que quizá en ocasiones se está llevando a cabo un uso inadecuado de los mismos. Muchas de las opiniones en contra de los deberes han surgido por el descontento de las familias, principalmente, ante la excesiva cantidad de deberes a la que los alumnos y alumnas se enfrentan en ocasiones, así como a la dificultad de estas tareas y a la necesidad de ayuda a la hora de realizarlas.

Si bien la investigación ha resaltado a lo largo de los años los beneficios que la realización de deberes tiene sobre el rendimiento y la autonomía de los alumnos, es necesario señalar que todos esos beneficios se derivan de un buen uso de los deberes desde el punto de vista de los tres agentes implicados en ellos: alumnado, padres y madres y profesorado.

El objetivo de este breve capítulo es recoger aquellos aspectos que deben ser tenidos en cuenta para que los deberes sean una buena herramienta educativa.

## LOS DEBERES ESCOLARES Y LA IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO

Difícil será encontrar un alumno al que le guste hacer deberes después de clase o que prefiera enfrentarse a estas tareas en lugar de dedicar su tiempo a otros *hobbies*. Sin embargo, es de ellos de quien dependerá en mayor medida que los deberes sirvan para aquello que pretenden: reforzar los contenidos adquiridos en clase y fomentar el trabajo autónomo, así como el esfuerzo.

Aunque se debate mucho acerca de la cantidad de deberes que los menores deben hacer, o del tiempo que deben dedicar a ellos cada tarde, los resultados de las investigaciones al respecto nos sugieren que lo más importante no es cuánto tiempo se dedica a hacerlos, sino cómo se aprovecha ese tiempo dedicado (Xu, 2010; Núñez et al., 2015a). No es mejor el alumno que pasa más horas ante los deberes, pues quizá lo hace porque no se está concentrando bien o tiene alguna dificultad al enfrentarse a la tarea. Todo apunta que los más exitosos son aquéllos que realizan sus tareas en un tiempo razonable pues han aprovechado bien ese tiempo dedicado. Son muchos los distractores que rodean al proceso de realización de los deberes, más aún desde que las nuevas tecnologías han invadido nuestra vida cotidiana. Por ello, mantener alejados todos los elementos que nos pueden distraer es una buena estrategia para optimizar el aprovechamiento.

En cuanto a la cantidad de deberes que es pertinente asignar en cada etapa, existe una regla de oro que señala que es óptimo dedicar aproximadamente no más de 10 minutos al día por curso desde el inicio de Educación Primaria. Por tanto, como referencia, no se deberían dedicar más de 60 minutos al día al llegar a 6º curso de Educación Primaria.

Cuando se trata de una cantidad razonable; es decir, que permite compaginar el estudio con el descanso y las actividades de ocio, realizar los deberes resulta ser beneficioso para el rendimiento del estudiantado (Cooper et al., 2006; Cooper y Valentine, 2001; Epstein y Van Voorhis, 2001; Núñez et al., 2015a; Trautwein, Köller, Schmitz y Baumert, 2002).

## LOS DEBERES ESCOLARES Y LA IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

La implicación del profesorado en los deberes comienza desde el momento en que deciden asignarlos y los seleccionan. La calidad de los deberes, así como la cantidad de los mismos, hará que el alumnado se enfrente a ellos con mayor o menor interés y que les dediquen más o menos tiempo.

Se ha visto en diversos estudios que cuando los deberes son percibidos por los menores como útiles, aumentan su implicación en ellos. Los propios alumnos comentan que realizan los deberes con gusto cuando se trata de tareas que les sirven para reforzar y entender mejor lo que han aprendido en clase. Si por el contrario se trata de tareas repetitivas o con un nivel de dificultad que no es

acorde a sus conocimientos previos, o bien los consideran una pérdida de tiempo si son demasiado fáciles o no son capaces de enfrentarse a ellos sin ayuda si su dificultad es muy elevada.

Además de en los aspectos previos a la realización, la figura del profesor es determinante una vez realizados los deberes.

No todos los profesores y profesoras los revisan y corrigen. Sin embargo, es un aspecto que ha sido estudiado y del que se deriva que cuando se corrigen las tareas y el alumno percibe por tanto sus aciertos y fallos, esto no solo aumenta su implicación en los deberes, sino que también repercute positivamente en su rendimiento posterior.

En este sentido, la labor del profesor es fundamental durante todo el proceso. Asignar deberes apropiados y de calidad, así como hacer un seguimiento y dar *feedback* tras su realización, determina la implicación del alumnado y el posterior beneficio de esa implicación (Núñez et al., 2015b; Rosário et al., 2015).

### **LOS DEBERES ESCOLARES Y LA IMPLICACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES**

Los padres, madres o los familiares a cargo de la educación de los alumnos son, según ellos mismos refieren, los grandes perjudicados ante la realización de los deberes, al menos cuando estos no se plantean de una forma apropiada. Muchos progenitores manifiestan que no saben cuál debe ser su actitud ante los deberes de sus hijos; si es mejor ayudarlos o no, y si deben hacerlo, en qué medida y cómo deben implicarse.

Si los deberes están bien planteados, si son deberes adecuados en cuanto al nivel de dificultad e interesantes para el estudiante, la labor de los padres y madres debería ser de mera supervisión y de ayuda solo en caso de que el alumno la precise puntualmente. Los padres deberían aportar apoyo emocional durante el proceso y la seguridad de que, si se les necesita, están dispuestos a colaborar (Núñez et al., 2015c).

Sin embargo, en muchas ocasiones, la actitud que los progenitores desempeñan es más de control que de apoyo. Se sienten responsables de la situación y no solo tienen que insistir a sus hijos para que se pongan a hacer los deberes, sino que deben acompañarlos durante todo el proceso y recurrir a castigos o reprimendas si no cumplen con su deber.

Esta última situación, que desafortunadamente es muy frecuente en los hogares cada tarde, solo contribuye a generar malestar en padres y alumnos y desemboca finalmente en la polémica situación que rodea a los deberes en los últimos años.

La forma más acertada de implicación parental es la que se caracteriza por proporcionar apoyo y abordar el proceso de realización de los deberes como una tarea útil con más beneficios que perjuicios.

Como conclusión, podemos afirmar que existe mucha información acerca de los deberes y las distintas variables que influyen en los mismos, pero a pesar de ello no se hace un buen uso de la que puede ser una herramienta muy beneficiosa para el progreso académico.

Los tres agentes implicados en los deberes deben aunar fuerzas y buscar la manera en que, de una forma cooperativa, los deberes dejen de ser vistos como un obstáculo en la rutina diaria delestudiantado. Deberían comenzar por ser una tarea bien diseñada que los menores perciban como útil y terminar siendo evaluados y proporcionando al alumno información sobre sus aciertos y errores. De este modo, se implicarán en los deberes de buen grado y no necesitarán estricto control por parte de sus progenitores, solo apoyo durante el proceso y quizá ayuda en algún momento puntual.

### **Referencias Bibliográficas**

Cooper, H. (2001). *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers and parents.* : Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Cooper, H. (1989). *Homework.* New York: Longman.

Cooper, H., Robinson, J. y Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research, 76*, 1-62.

Cooper, H. y Valentine, J.C. (2001). Using research to answer practical questions about homework. *Educational Psychologist, 36*, 143-153.

Epstein, J.L. y Van Voorhis, F.L. (2001). More than minutes: Teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist, 36*, 181-193.

Núñez, J.C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Mourao, R., y Valle, A. (2015a). Homework and academic achievement across Spanish compulsory education. *Educational Psychology, 35*, 726-746.

Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R., y Valle, A. (2015b). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *The Journal of Educational Research, 108*, 204-216.

Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A. y Epstein, J.L. (2015c). Relationships between perceived parental involvement in homework, students' ho-



network behavior and academic achievement: Differences among elementary, junior high and high school students. *Metacognition & Learning*, 10, 375-406. DOI 10.1007/s11409-015-9135-5

Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Mourão, R., Nunes, T., Suárez, N., Fuentes, S. y Moreira, T. (2015). Teachers' homework follow up practices and students' EFL performance: A randomized group design. *Frontiers in Psychology*, 6. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01528

Trautwein, U. (2007). The homework-achievement relation reconsidered: Differentiating homework time, homework frequency, and homework effort. *Learning and Instruction*, 17, 372-388.

Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B. y Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis in 7th grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 26-50.

Xu, J. (2010). Predicting homework time management at the secondary school level: A multilevel analysis. *Learning and Individual Differences*, 20, 34-39.