

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales Jovellanos

TRABAJO FIN DE GRADO GRADO EN COMERCIO Y MÁRKETING

**EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: UNA PROPUESTA DE
PROYECTO**

Xabel Menéndez Bernardo

Gijón, Junio de 2021

Resumen

El principal objetivo de este trabajo es la presentación de una propuesta de Educación para el Desarrollo. Concretamente se trata de un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario que estará enmarcado en el contexto de la asignatura de Economía en primero de Bachiller. Para ello y de cara a su contextualización se expondrán en los capítulos previos cuestiones relevantes relativas a la propia Educación para el Desarrollo, así como al Aprendizaje y Servicio y a la entidad colaboradora con este trabajo, la ONGD Farmamundi.

Finalmente, y suponiendo la parte principal de este documento, se presenta una propuesta concreta para la realización de un proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario, que ha sido realizado siguiendo las pautas dadas por la Red Española de Aprendizaje y Servicio. El contenido teórico del proyecto es eminentemente económico y persigue como fin la contribución a la lucha contra la desigualdad a través de la formación en capacidades y conocimientos, así como en valores.

Contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	2
2.1	Definición.....	3
2.2	Etapas	3
2.3	Dimensiones.....	5
2.4	Ámbitos de actuación y tipología de acciones.....	8
2.5	Generaciones	9
3	UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: EL CASO FARMAMUNDI.....	12
3.1	Orígenes e historia de la ONGD	12
3.2	La educación para el desarrollo en Farmamundi	13
4	APRENDIZAJE Y SERVICIO.....	15
4.1	Concepto	15
4.2	Aprendizaje y Servicio Solidario.....	17
4.3	Experiencias de Aprendizaje y Servicio.	19
5	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	20
5.1	Concepto y orígenes.....	20
5.2	Cumplimiento de objetivos.....	21
6	PROPUESTA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO.....	22
6.1	Contexto: la asignatura de Economía en bachiller	22
6.2	Desarrollo del proyecto	22
7	CONCLUSIONES	33
	Bibliografía.....	35

1 INTRODUCCIÓN

La economía condiciona profundamente el mundo y, por lo tanto, es de gran importancia que los ciudadanos tengamos una serie de conocimientos sobre la misma y de que seamos capaces de relacionarlos con cuestiones concretas y cotidianas. Es deseable que la ciudadanía comprenda las dinámicas que se dan en cuanto a la organización de la sociedad, el funcionamiento del comercio, las relaciones entre los distintos países, etc., al menos en cuanto les afectan en su día a día.

Actualmente vivimos una situación de incertidumbre. A tenor de las decisiones tomadas por Estados Unidos, la Unión Europea y otros países, parece que los postulados más liberales imperantes en los últimos tiempos han cedido a posturas más intervencionistas, con un papel más protagonista de los estados mediante la ejecución de grandes proyectos de inversión pública y los flujos previstos de transferencias directas. La actual situación ha hecho que volvamos a escuchar referencias a las políticas de corte Keynesiano, pero realmente aún no se puede vislumbrar la dirección que tomarán las distintas regiones del planeta.

De forma paralela, el deterioro del nivel de vida, de la capacidad adquisitiva y de los derechos ciudadanos en nuestro entorno y en todo el globo, se ha visto acentuado por la crisis del 2008, y la reciente pandemia del COVID-19 ha contribuido a agravar de forma profunda esta situación. Cade vez se alzan más voces en el ámbito internacional alertando de que la deuda mundial, superior al 300% del P.I.B. del globo no es asumible. También son más personas cada día las que tienen claro que el nivel de explotación de los recursos del planeta no es sostenible.

Todas estas cuestiones han acentuado de forma clara la desigualdad en el mundo, la concentración de riqueza, la pérdida de derechos y de bienestar de la ciudadanía y el retroceso en los objetivos de desarrollo que los estados se propusieron en las sucesivas rondas de la Organización de las Naciones Unidas.

Como veremos más adelante, una de las razones de ser de la Educación para el Desarrollo es la de trasladar a toda la sociedad los conocimientos necesarios para comprender la realidad económica y las dinámicas subyacentes en el mundo en el que vivimos. La finalidad es que, mediante este conocimiento, seamos capaces de tomar conciencia, de sensibilizarnos y de asumir responsabilidades a nivel individual y colectivo. Este es el fundamento de este trabajo. Se trata de una propuesta en el ámbito de la Educación para el Desarrollo concretado en un proyecto de Aprendizaje y Servicio sobre las causas de la desigualdad planteado para ser

realizado en el contexto de la asignatura de Economía por el alumnado de primero de Bachiller.

Si tenemos en cuenta el incumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la importancia que puede adquirir la educación en este sentido, podemos entender la conveniencia de implementar programas de Aprendizaje y Servicio. Concretamente, la metodología del Aprendizaje y Servicio Solidario es más necesaria que nunca por aportar una formación interdisciplinar e integral, tanto en competencias y conocimientos como en valores.

Este trabajo se desarrollará de la siguiente manera: en el capítulo 2, introduciremos conceptualmente la Educación para el Desarrollo, haciendo mención a diferentes aspectos de la misma. El capítulo 3 está referido a la ONGD Farmamundi como organización que desarrolla proyectos de Educación para el Desarrollo y que ha sido una entidad que ha colaborado en el diseño del presente trabajo. Posteriormente en el capítulo 4 se abordará el Aprendizaje y Servicio explicando en qué consiste y aportando algunos ejemplos; se tratará también y, de forma específica, el Aprendizaje y Servicio Solidario puesto que el proyecto propuesto se enmarca dentro de esta categoría. En el siguiente capítulo se hace una breve referencia a los Objetivos de Desarrollo sostenible teniendo en cuenta que cobran una gran importancia como marco de referencia tanto para la Educación para el Desarrollo, como para el Aprendizaje y Servicio Solidario o para el desarrollo del propio proyecto. El capítulo 6, concentra el grueso del trabajo, y consiste en el desarrollo de la propuesta de proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario en la asignatura de Economía de primero de Bachiller. Está conformado por varias acciones que, llevadas a cabo en conjunto, pretenden servir como aportación a favor de una mayor igualdad en el ámbito escolar por un lado y por otro realizar una labor formativa en la sociedad de cara a comprender los orígenes económicos de la desigualdad para poder desarrollar una mayor conciencia ciudadana. Finalmente, en el capítulo 7 se presentan brevemente una serie de reflexiones e ideas a modo de conclusiones.

2 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

A continuación, vamos a definir el concepto de Educación para el Desarrollo (en adelante ED) mencionando la evolución que ha tenido a lo largo del tiempo, así como de explicar las diferentes etapas y dimensiones en las que tiene lugar. También haremos una pequeña referencia al encaje que tiene en los distintos ámbitos de la educación y a las diferentes metodologías y acciones que pueden ser implementadas para desarrollar la ED. La información proporcionada en este capítulo proviene de la Estrategia Española de Educación para el Desarrollo (AECID, 2007).

2.1 DEFINICIÓN

La ED se trata de un conjunto de acciones enmarcadas en el ámbito de la cooperación al desarrollo y encaminadas a la formación de una conciencia ciudadana, global, crítica, empática y solidaria bajo la premisa de que dicha conciencia es necesaria para llevar a cabo las actuaciones y cambios sistémicos necesarios para limitar las desigualdades e injusticias generadas por nuestro sistema económico, político y social así como para garantizar el desarrollo de todas las sociedades de forma equitativa, humanista y sostenible.

En dicha formación se hace especialmente importante la comprensión de los mecanismos e interrelaciones que conforman la globalización, la dicotomía norte-sur y la economía de mercado, así como las consecuencias que generan.

El concepto es definido en la Estrategia Española de Educación para el Desarrollo como: “Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega Carpio, 2006).

Se trata de una educación integral puesto que se desarrolla en todos los espacios posibles (formal, no formal e informal) y busca desarrollar tanto valores y actitudes como conocimiento y habilidades tomando como referencia la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, la *Declaración del Milenio*, la *Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo* así como la *Resolución del Consejo de Ministros de la Unión Europea sobre la ED y la Sensibilización de la opinión pública europea en favor de la cooperación al desarrollo*.

Es un concepto que ha ido evolucionando y que se desarrolla de forma progresiva desde 1974 cuando la Unesco insta por primera vez a Estados, entidades educativas y agentes sociales en general a que consideren la importancia de la educación como medio para contribuir a resolver los problemas de desigualdad del planeta. Teniendo en cuenta que existe un marco de referencia internacional, así como un marco a nivel europeo, no hay un consenso firme sobre su alcance y sus límites conceptuales se encuentran en constante revisión.

2.2 ETAPAS

Se trata de diferenciar las distintas fases de conocimiento y sensibilización por las que, de forma genérica, podría pasar cualquier persona hasta alcanzar una conciencia de la realidad global y un compromiso sólido con la justicia y la equidad social. Dependiendo de la cantidad de información asumida, del grado de interiorización de la misma y de la concientización resultante de ella, podremos considerar siempre de forma conceptual que un individuo se encuentra en una u otra de las etapas mencionadas.

Sensibilización:

En primer lugar, es necesario la sensibilización de la ciudadanía. Para ello, debe extenderse información relativa a la situación de los países y sociedades más desfavorecidos, de la situación de abundancia de los países del denominado Norte y de las interrelaciones causales entre ambas. Se hace importante la difusión de información relativa al desigual reparto de riqueza y recursos por que, mediante esta primera toma de conciencia, los ciudadanos pueden verse conducidos a un proceso personal que les lleve a una postura más empática y sensible con los problemas mencionados y a una predisposición favorable a recibir y buscar más información al respecto.

Formación:

La segunda etapa es la de formación. En ella se busca facilitar el conocimiento necesario para construir una opinión sólida y crítica, para tener la capacidad de analizar la realidad en base a criterios objetivos y en definitiva para asentar las bases que nos lleven a desarrollar nuestra conciencia.

Se incide aquí en varios conceptos clave como la justicia social, la equidad, las dinámicas generadas por la globalización y en especial las de interdependencia entre el Norte y el Sur, el desarrollo social y humano, la sostenibilidad, el respeto a la diversidad, la noción de ciudadano del mundo, la comprensión de las causas de los conflictos y la ayuda al desarrollo.

Las herramientas a utilizar en esta etapa son todas aquellas que estén disponibles, incidiendo en la educación formal y reglada pero también en la no formal y en la informal a través de todo tipo de campañas, actividades, performances, publicaciones, etc.

Concienciación:

Por último, llegamos a la necesaria concienciación. Mediante este proceso, se busca que los ciudadanos tengan elementos suficientes para construirse una visión consciente de la realidad global que les lleve a desarrollar la empatía y responsabilidad necesarias para plantearse la necesidad de cambios a todos los niveles, que asuman el papel que cumple cada sociedad y que reconozcan la participación de los países ricos y las multinacionales en el desigual reparto de los recursos a nivel global. Esta etapa es condición necesaria para la generación de una ciudadanía activa política y socialmente que se organice y articule para, a través de diversas iniciativas, reivindicar a los poderes públicos y privados los mencionados y necesarios cambios en nuestro sistema.

Cabe destacar que han sido identificados una serie de contenidos concretos especialmente relevantes para comprender esa realidad global a la que se hace constantemente referencia y son los siguientes:

- Justicia social y equidad: conocer y reconocer el distinto grado de cobertura dada a las necesidades y derechos humanos en las diferentes regiones del mundo y la desigualdad e injusticias derivadas de ese desigual reparto.
- Globalización e interdependencia: comprender las relaciones económicas, sociales y políticas entre los estados del mundo, las dinámicas de dependencia y subordinación generadas y entender el papel que cumplen las empresas multinacionales y la regulación internacional en estas dinámicas.
- Desarrollo: asimilar el concepto de desarrollo humano y sostenible, conocer los distintos elementos que lo integran y relacionar las dinámicas mencionadas en los demás apartados con la posibilidad de desarrollarse de los individuos y de las sociedades, así como de los límites existentes para la misma.
- Diversidad: conocer las diferentes culturas y formas de vida de sociedades, grupos culturales e individuos. Aprender a superar y combatir prejuicios y reconocer como las diferencias pueden enriquecernos a nivel personal y colectivo.
- Paz y conflicto: analizar los conflictos ocurridos en el pasado y los que actualmente siguen en curso, reconocer los mecanismos de mediación y prevención y fomentar los organismos, instituciones, actitudes y conocimientos que contribuyen al mantenimiento de la paz.
- Ayuda al desarrollo: conocer los instrumentos y políticas de la ayuda al desarrollo, además de su evolución histórica y los argumentos económicos, políticos, culturales y sociales que dan lugar a su implementación.
- Ciudadanía global: desarrollar el sentimiento de ser ciudadano del mundo, superando las barreras ideológicas y los prejuicios que subyacen en la discriminación y la falta de empatía con personas de diferentes culturas y regiones. Afianzar el concepto de comunidad global y generar compromiso con el mismo.

2.3 DIMENSIONES

La Estrategia Española de Educación para el Desarrollo, promueve un acercamiento integral a través de cuatro dimensiones que pueden ser promovidas por distintos agentes sociales e instituciones. Las dimensiones son entendidas bajo esta perspectiva como los distintos aspectos que juntos conforman lo que entendemos como Educación para el Desarrollo, interrelacionados todos ellos entre sí, pero con la suficiente identidad como para considerarlos a efectos prácticos por separado (Figura 2.1).

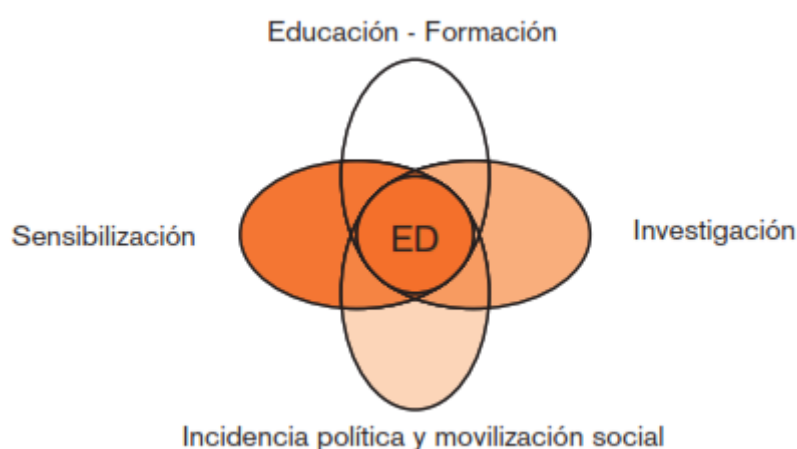
El enfoque reconoce la necesidad en primer lugar de sensibilizar. Se trata de trasladar a la ciudadanía, los primeros elementos de reflexión y la información necesaria para que

empiece el proceso de toma de conciencia de la realidad en la que vivimos y de las relaciones de desigualdad que rigen las dinámicas entre el Norte y el Sur.

La educación y la formación toman un papel clave en este sentido a la hora de profundizar en los conocimientos y se hace patente la conveniencia de realizarla de forma transversal a través de todas las instituciones y especialmente las educativas.

Estrechamente relacionado con esto, la investigación cobra importancia a la hora de analizar de forma profunda y objetiva las distintas realidades objeto de crítica con el objetivo de basar siempre los planteamientos sobre datos sólidos.

Figura 2.1 Dimensiones de la ED



Fuente: Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española

A continuación, analizaremos de forma individual cada una de las dimensiones mencionadas recalcando que, si bien las separamos al objeto de su análisis, los objetivos de la ED se alcanzan de forma conjunta e interactiva a través de las cuatro. También cabe destacar que, aunque algunas podrían tener características similares entre sí, todas tienen la suficiente especificidad para que cada una sea considerada de forma individual.

Sensibilización:

Se trata de un primer acercamiento enfocado en las causas de los problemas. Sirve para que la ciudadanía empiece a tomar conciencia al conocer de forma superficial los motivos que provocan las desigualdades. Es habitual recurrir para ello a los medios de comunicación y a campañas de diversa tipología, pero también resulta conveniente que esté presente en el ámbito educativo formal a través de la introducción de contenidos de forma transversal en todos los niveles educativos.

Con respecto a los medios, la celebración de actividades formativas en materia de ED y la creación de materiales específicos orientados a los periodistas y comunicadores resultan profundamente interesante a fin de conseguir que el tratamiento y la información que difunden sean los adecuados. Es importante destacar que la sensibilización está orientada a conocer el origen de las desigualdades, así como al desarrollo de conciencias críticas y en ningún caso su objetivo es el de incentivar meramente a los ciudadanos a colaborar con acciones de carácter asistencial o caritativo.

Educación-formación sobre el Desarrollo

Se profundiza e incide aquí en el aspecto formativo. A través de contenidos más amplios y profundos y en metodologías específicamente educativas, se aporta a las personas destinatarias un análisis más profundo de los mecanismos de interdependencia y en definitiva de las causas de la pobreza. El objetivo es completar las primeras informaciones recibidas a través de las acciones sensibilizadoras para desarrollar una conciencia ciudadana universal que nos impulse a exigir a las administraciones los cambios necesarios para atajar la desigualdad.

La ED debe formar parte de los planes educativos tanto en primaria y secundaria como en la universidad, y no sólo con conceptos transversales sino con itinerarios, asignaturas y estudios específicos que formen profesionales sensibilizados y conocedores de la materia.

Investigación para el desarrollo

Es mediante la investigación que se hace posible el análisis de los problemas con el mayor grado de profundidad, así como la generación de ideas, métodos y propuestas para atajarlos. Genera el soporte conceptual y metodológico para el resto de dimensiones y debe ser abordada de forma interdisciplinar.

Para ello es conveniente la creación de cátedras y de centros y equipos de investigación que sirvan para agrupar a investigadores de distintas disciplinas y para proyectar sus trabajos a la sociedad y al resto de la comunidad científica a través de sus publicaciones. Con la finalidad de profundizar en dichos estudios y de generarlos con una visión más completa, resulta interesante potenciar redes de investigación coordinadas entre el Norte y el Sur.

Del mismo modo, la celebración de congresos y la creación de publicaciones específicas son herramientas que inciden en el mismo sentido y complementan las mencionadas anteriormente.

Incidencia política y movilización social

Como consecuencia de las dimensiones anteriores, surge la movilización y la incidencia política. Mediante la primera, una ciudadanía consciente e informada, es capaz de manifestar

su desacuerdo con las situaciones de injusticia y su exigencia a los poderes públicos de un cambio en las políticas. A través de la segunda se pretende conseguir objetivos concretos en cuanto a las decisiones tomadas por las diferentes administraciones, así como la toma de responsabilidades de forma constante y transversal.

En este sentido favorecer la creación de redes, asociaciones y ONGs que sean capaces de servir como interlocutores con los distintos partidos políticos y con la administración y que sean capaces también de movilizar a un buen número de ciudadanos son herramientas capitales para desarrollar dicha incidencia política.

Podemos encontrar un importante ejemplo de incidencia política en la campaña realizada entre 1993 y 1994 por diferentes ONGs y asociaciones y que estaba orientada a generar una opinión pública favorable a destinar el 0,7 % del PNB a la cooperación al desarrollo. El éxito de la misma se reflejó en un cambio sustancial en la opinión pública española con respecto a la suficiencia de los fondos destinados por nuestra administración a la cooperación, como han venido confirmado sucesivas encuestas del CIS¹.

2.4 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN Y TIPOLOGÍA DE ACCIONES

La ED, teniendo en cuenta su vocación holística, se desarrolla en todos los ámbitos educativos, tanto en el formal, como en el no formal y el informal.

Ámbito formal:

Se trata de las organizaciones educativas oficiales. Su enseñanza se traduce en la obtención de títulos habilitantes y oficialmente reconocidos por la administración. Se considera la educación formal en todos los niveles, desde primaria hasta la universidad.

En este contexto podemos encontrar el desarrollo e implementación de iniciativas en centros educativos de enseñanza media y básica que pueden tomar la forma de charlas o talleres puntuales o incluirlo de forma más completa en el currículo de los estudiantes, bien sea a través de la incorporación de contenidos a la asignatura “Educación para la Ciudadanía” o al “Proyecto Educativo del Centro” (PEC), abordando mediante el mismo, temas relacionados con la ED en todas las asignaturas de forma transversal.

También en la universidad puede darse el desarrollo de talleres o seminarios. Simultáneamente, pueden ser incorporadas a las distintas titulaciones (grados, másteres y posgrados) asignaturas que toquen de forma específica los contenidos de la ED y posgrados específicos en materia de cooperación y educación para el desarrollo. Asimismo, al igual que en otros niveles de enseñanza, dichos contenidos pueden ser incorporados de forma

¹ Encuestas de opinión del CIS (1993, 2002, 2005, 2006): Estudios 2.071, 2.446, 2.617 y 2.653.

transversal en otras asignaturas. Por último, la investigación en ED se desarrolla también en la universidad a través de los diferentes centros y departamentos.

Con respecto a los profesionales de la educación, existen cursos de formación en la materia, organizados habitualmente por ONGD y reconocidos por las consejerías de cada comunidad autónoma o por el Ministerio de Educación.

Ámbito no formal:

Se trata de formación ubicada fuera del catálogo oficial de títulos impartidos por la educación formal. Tiene como características la organización y estructuración de sus contenidos y el enfoque a grupos concretos para desarrollar objetivos específicos.

Podemos encontrar algunos ejemplos en la realización de seminarios o de programas de voluntariado internacional, así como en las iniciativas formativas llevadas a cabo por los Centros de Documentación y Recursos en cuestiones de ED o los materiales didácticos elaborados por las ONGs.

Ámbito informal:

Teniendo en cuenta que las personas no solo adquieren conocimientos en los ámbitos anteriormente mencionados, sino que el aprendizaje se va desarrollando de forma continua a lo largo de la vida y a través de multitud de fuentes, se reconoce este hecho como educación informal.

En este sentido cabe la realización de exposiciones y actividades artísticas diversas, los viajes de turismo solidario o las campañas de sensibilización a través de los medios de comunicación.

2.5 GENERACIONES

Analizaremos la evolución histórica de la Educación para el desarrollo, dividiéndola en cinco etapas que han venido siendo denominadas generaciones, todas ellas marcadas por diferentes hitos y por la evolución del concepto condicionada por ellos. También es importante aclarar que, aunque si bien cada una de las generaciones está asociada con un momento concreto del tiempo en cuanto a su surgimiento, no se han ido sustituyendo entre sí. Actualmente conviven todas estas generaciones y podemos seguir encontrando iniciativas asociadas a cada una de ellas.

Primera generación: enfoque caritativo-asistencial

La primera aproximación al concepto de ED, se realiza en los años cincuenta de mano de organizaciones y movimientos religiosos en un momento en el que los estados no se plantean cuestiones de cooperación internacional. Se trata de actividades y campañas de

comunicación con la finalidad de sensibilizar a la sociedad de los problemas del Tercer Mundo así como con el objetivo de recaudar fondos para llevar a cabo acciones de carácter asistencial. En este sentido podemos encontrar los apadrinamientos, campañas de recolección de fondos y alimentos o a nivel empresarial el márketing con causa.

Realmente, no se trata del concepto de ED que tenemos hoy en día, pues ni explica las causas de los problemas ni educa a la ciudadanía. No obstante, se reconoce este conjunto de actividades como el punto de partida que nos ha llevado al desarrollo actual del concepto.

Segunda generación: el nacimiento de la Educación para el Desarrollo desde el enfoque desarrollista

En un segundo período, durante los años sesenta, las agendas de los diferentes gobiernos del denominado primer mundo, empiezan a incorporar iniciativas en materia de cooperación. Se pone el foco de atención en la cuestión del desarrollo. Empieza en esta década una labor didáctica a fin de concienciar a los ciudadanos de los países del Norte sobre los problemas del Sur. Se multiplican las actuaciones que pretenden informar tanto sobre el trabajo que desempeñan los agentes de cooperación como del progreso que van alcanzando las comunidades subdesarrolladas y empezamos a ver las primeras referencias a las causas de los problemas alejando el foco del asistencialismo. Si bien estas referencias establecen un precedente, no inciden en las verdaderas causas sistémicas ni cuestionan el modelo liberal occidental, con lo que en ningún caso servía para desarrollar una verdadera conciencia del fondo de la situación ni invitan a la toma de responsabilidades.

Tercera generación: la Educación para el Desarrollo crítica y solidaria

Es en los años 70 cuando se desarrolla la tercera generación al calor de movimientos sociales que tanto en el Norte como en el Sur, aportan una mirada crítica al sistema, ponen el foco en las relaciones de interdependencia a nivel global y persiguen mayores cuotas de independencia para los países subdesarrollados así como garantizar la cobertura de sus necesidades básicas.

En el año 74 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, invita a los gobiernos del mundo y a todos los agentes relevantes en materia educativa a tener en consideración a la educación como uno de los medios de acción prioritarios para resolver los problemas humanos relacionados con la desigualdad, la injusticia y el desigual reparto de los recursos y las oportunidades de las sociedades y las personas.

Bajo este nuevo paradigma, la ED se vuelca en analizar las causas del subdesarrollo cuestionando la imposición del modelo occidental y alertando de la necesidad de revertir dicho

modelo como vía para atajar las injusticias. Del mismo modo, también reivindica la necesidad de desarrollar y profundizar en actividades relacionadas con la cooperación internacional.

Con respecto a la educación formal, se incorporan por primera vez formación en la materia a las escuelas buscando fomentar el espíritu crítico en los alumnos.

Cuarta generación: la Educación para el Desarrollo humano y sostenible

La cuarta generación, desarrollada durante los años 90 y fuertemente condicionada por la denominada década perdida, viene marcada por grandes cambios a nivel internacional. La caída de la URSS poniendo fin a la guerra fría y la crisis de la deuda en los países latinoamericanos marcan la tendencia y el enfoque desarrollista es abandonado para centrarse en buscar una cobertura de las necesidades más básicas de un Sur, profundamente condicionado por la situación crítica de su economía.

Paralelamente la cooperación al desarrollo sufre una reconfiguración trascendiendo los conceptos e indicadores puramente económicos, políticos y sociales para incorporar otras cuestiones como los derechos humanos, la sostenibilidad medioambiental, las migraciones o la intolerancia en todas sus formas incluida la de género.

Por primera vez se considera a la ED como un fin en sí mismo introduciendo nuevas herramientas de trabajo y exigiendo una mayor profundidad en la formación de todos los agentes implicados.

Quinta generación: la Educación para el Desarrollo para la ciudadanía global

Desde finales de los 90 en adelante, llegamos a la quinta generación. El imparable avance de la globalización y la liberalización de mercados y economías junto con la consiguiente debilitación de los estados evidenciando aún más los problemas de interdependencia global así como el desigual reparto de los recursos, impulsarán a la ED a enfocarse en nuevos contenidos así como a reafirmarse en su visión crítica.

El desarrollo de una conciencia global se hace patente en estos años y se impone la necesidad de colaboración entre los distintos países y organizaciones para alcanzar objetivos globales.

La coordinación entre los agentes de la ED se traduce en que los ciudadanos del Norte se vuelquen en mayor medida en acciones de contenido político y de toma de responsabilidad mientras que los del Sur se centrarán en aportar herramientas para que sus sociedades se movilicen y empoderen.

El enfoque que actualmente sigue la cooperación española corresponde a esta generación.

3 UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO: EL CASO FARMAMUNDI

La ONGD Farmacéuticos Mundi (Farmamundi), se trata de un ejemplo de Cooperación al Desarrollo. Enmarcado en esta labor, se han volcado también en los últimos años en el desarrollo de actividades de Educación para el Desarrollo. A continuación, vamos a analizar la evolución histórica de la entidad y su actividad concreta en materia de ED. La información presentada en este capítulo ha sido extraída de la página web de Farmamundi.

3.1 ORÍGENES E HISTORIA DE LA ONGD

Se trata de la principal organización sin ánimo de lucro de nuestro país destinada a la ayuda en el ámbito farmacéutico, así como al envío de fármacos a organizaciones humanitarias que trabajan en regiones situadas en países en vías de desarrollo.

El origen de esta entidad se sitúa en 1990 en la Comunidad Valenciana, cuando varios farmacéuticos locales deciden asociarse para crear mediante donaciones un stock de medicamentos que estuviese destinado a la provisión de hospitales y botiquines enmarcados en el ámbito de la ayuda humanitaria y gestionados por otras ONGs.

El proyecto se consolida y va creciendo progresivamente mediante la incorporación de nuevos miembros, así como mediante la colaboración con otras entidades, hasta que en el año 1993 son capaces de comenzar una expansión geográfica que les lleva a abrir delegaciones por todo el territorio nacional. Las primeras son las de Cataluña, Madrid y Castilla la Mancha y tras continuar con su crecimiento, cuentan en la actualidad con presencia en la práctica totalidad del Estado.

Sus primeros proyectos propios comienzan a finales de la década de los 90 y se desarrollan en África y Sudamérica, concretamente en los países de Mali, Ruanda, Zaire, Nicaragua, Perú y Bolivia. El enfoque fue, por un lado, la creación de redes de farmacias sociales al objeto de mejorar tanto la salud como las condiciones sanitarias en poblaciones desfavorecidas y, por otro, mejorar la precaria situación nutricional de mujeres y menores en estas regiones. Además, en tanto en cuanto han ido sucediendo emergencias humanitarias por guerras o catástrofes naturales Farmamundi, ha tratado de ofrecer recursos en la medida de sus posibilidades. Estas líneas de trabajo han seguido implementándose hasta la actualidad.

Teniendo en cuenta la importancia que ha cobrado la logística en nuestros días y la optimización en los tráficos que suponen las áreas especializadas a tal efecto, Farmamundi crea en el año 2001 la suya propia denominada (ALH) o Área Logística Humanitaria. Se trata

de la primera área de este tipo en nuestro país que se destina a actividades sin ánimo de lucro.

El 2004 supone un año importante puesto que comienzan las primeras campañas en territorio nacional de educación para el desarrollo. Se toma conciencia de la importancia de la comunicación y de la necesidad de contribuir a que la ciudadanía sea consciente de las realidades Norte-Sur y de las dinámicas subyacentes a fin de construir un espíritu crítico en los ciudadanos que demanden cambios a nivel político.

Se consolida el Área de comunicación y márketing de la ONGD y gracias a las diferentes campañas que van desarrollando son capaces de aumentar exponencialmente tanto el número de socios y colaboradores como la cuantía de los recursos disponibles.

La nueva sede de la entidad se inaugura en Valencia en el 2008 y a partir de esta fecha se mantienen en ejecución una media de 30 proyectos al año iniciando en el 2011 una expansión geográfica que les lleva a abrir progresivamente sedes propias en Nicaragua, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Perú, Mali y República Democrática del Congo.

El 25 aniversario de la entidad se celebra en 2018 y el acontecimiento es aprovechado para hacer balance del alcance que han tenido sus proyectos. Las cifras que se arrojan son de 16 millones de personas que a través de los 388 proyectos han podido acceder a sanidad en 70 países diferentes. Realizaron también 6723 envíos de material sanitario con un volumen de 2340 toneladas.

3.2 LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN FARMAMUNDI

La ED es desarrollada por esta ONGD tomando como referencia para sus actividades tres ejes temáticos relacionados con la promoción de la salud y la eliminación de la brecha de género, desarrollan diversas campañas y son además generadores y difusores de conocimiento a través de la cátedra Farmamundi y de los materiales que editan y distribuyen. Concretamente, estos ejes temáticos con los siguientes:

Acceso a medicamentos: se trata de dar cumplimiento al derecho de las personas a la salud en lo concerniente a disponer de medicamentos esenciales en condiciones asumibles para cada sociedad y para cada individuo, teniendo especial cuidado de que sean accesibles para las mujeres y para los colectivos más desfavorecidos. Además, estas medicinas deben tener las suficientes garantías de seguridad y calidad y su uso ha de ser en todo momento bajo criterios de racionalidad.

Equidad de género: compromiso con la defensa de la igualdad entre hombres y mujeres, centrándose en el desigual acceso a la salud. Analizar cómo el género afecta a este derecho

en diferentes formas y en distintas sociedades y llevar a cabo proyectos para combatir este problema.

Desigualdades en salud: estudiar, analizar y dar respuesta al derecho a la salud en toda su extensión y en todas las regiones del globo. Considerar el acceso de la población a la salud como un indicador de desarrollo y a la salud pública y comunitaria como una forma óptima de garantizar dicho acceso.

Tomando todo esto como referencia, podríamos agrupar las actividades realizadas por Farmamundi en tres bloques diferenciados:

Campañas: una parte sustancial de las actividades que la ONGD realiza en materia de ED son diferentes campañas, desarrolladas tanto en países del Norte como en países del Sur, conducentes todas ellas a la generación de una conciencia ciudadana, responsable y solidaria que desarrolle en la población un compromiso con la extensión y universalización del derecho a la salud.

Podemos encontrar numerosos ejemplos entre las múltiples iniciativas que han ido desarrollando. Como, la campaña “Esenciales para la vida” con la que se pretende poner en conocimiento de la ciudadanía española la situación de falta de acceso a medicamentos esenciales que se da en numerosas partes del planeta, así como buscar, investigar y desarrollar posibles alternativas para paliar esta situación. La puesta en práctica de la iniciativa, se lleva a cabo en colaboración con diferentes entidades públicas, como ayuntamientos, diputaciones o agencias de cooperación, las cuales aportan financiación para la realización de conferencias y otras actividades divulgativas abiertas al público.

Cátedra “Derecho a la salud y acceso a medicamentos”: Se trata de una cátedra universitaria fruto de la colaboración entre Farmamundi y la Universidad Complutense de Madrid orientada a la generación de conocimientos y a la reflexión desde una perspectiva multidisciplinar en materia de acceso a la salud y a los medicamentos. Desarrollan tanto actividad investigadora como difusión de conocimientos en el ámbito académico. Podemos encontrar un ejemplo en la jornada “Los medicamentos no funcionan si no se tiene acceso a ellos”, celebrada en abril en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Alcalá de Henares.

Elaboración de materiales didácticos: de cara tanto a la difusión de contenidos como a dar apoyo y soporte al desarrollo de las campañas, Farmamundi crea multitud de material didáctico en diferentes soportes. Por un lado, encontramos las publicaciones y guías, disponibles todas ellas de forma gratuita en su página web y traducidas en gran parte a varios idiomas. La mayoría de ellas están pensadas para crear un marco de trabajo y reflexión dentro de la educación formal, por ejemplo, en institutos o universidades, aunque también encontramos otro tipo de publicaciones como la revista “SaludFem” orientada al acceso a la

salud de las mujeres que viven en entornos rurales o la guía “La cooperación en sus términos” pensada para periodistas y trabajadores del ámbito de la comunicación.

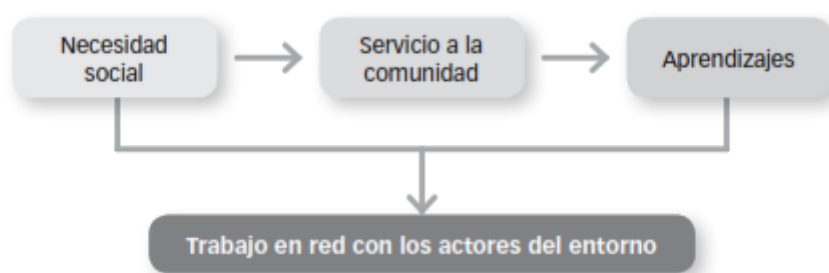
4 APRENDIZAJE Y SERVICIO

Con el objetivo de contextualizar la presente memoria, vamos a realizar una aproximación a lo que es conceptualmente la metodología del Aprendizaje y Servicio (en adelante ApS), y de forma concreta, mencionaremos también el concepto de Aprendizaje y Servicio Solidario.

4.1 CONCEPTO

El Centro Promotor de Aprendizaje y Servicio de Cataluña² define esta metodología en su web como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo”. A modo de resumen, en la Figura 4.1. se presenta la dinámica del trabajo en red que supone el ApS.

Figura 4.1 Esquema ApS



Fuente: Extraído de Batlle (2018). Pág 6

Pongamos un ejemplo práctico de esto, pensemos en una hipotética aula de un instituto gijonés en el que los alumnos de 3º de E.S.O. estudian en la asignatura de historia el pasado romano de nuestra ciudad. Pensemos que realizan una serie de visitas al complejo arqueológico de Veranes mediante las cuales profundizan así en el modo de vida de la época, las edificaciones que se realizaban, su organización social y económica, etc. y que, mediante este conocimiento adquirido y la colaboración del Ayuntamiento de Gijón, son capaces de organizar una serie de visitas guiadas destinada a escolares de otros centros de la ciudad. Mediante esta experiencia, aprenden proporcionando un servicio, asientan los conocimientos de forma más profunda al encontrar un sentido práctico y desarrollan un compromiso social al ser útiles en su entorno. Como dice Roser Batlle en su Guía Práctica de Aprendizaje y

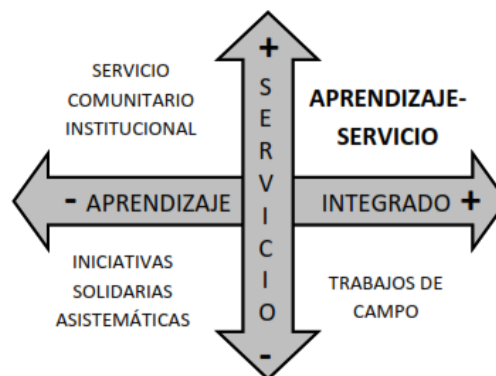
² <https://aprenentatgeservei.cat/>

Servicio, se trata de “aprender a ser competentes siendo útiles a los demás” (Batlle, 2018, pág 4).

Estamos entonces, ante una metodología docente consistente en aprender haciendo un servicio a la comunidad. Es una nueva forma de educar que se apoya en ambos pilares: educación y servicio, con vocación de ser una educación integral formando tanto en conocimientos teóricos como en competencias y en valores. Desde este paradigma, el servicio es entendido como un proyecto concreto que será desarrollado por los alumnos, desarrollando acciones orientadas a mejorar un problema o carencia social previamente detectada y que será utilizado por los profesores como herramienta pedagógica. El aprendizaje por su parte estará sistematizado y enmarcado habitualmente en planes oficiales de estudio en cualquiera de los niveles educativos existentes, desde la educación infantil hasta la universitaria (Batle, 2018 y Rubio,2007).

Como hemos reflexionado anteriormente se trata de combinar ambos aspectos, pero es importante recalcar, que han de coexistir de forma equilibrada. A fin de aclarar las posibles confusiones con otros métodos, vamos a hacer una breve mención a lo que no es Aprendizaje y Servicio (Figura 4.2).

Figura 4.2 Los cuadrantes del Aprendizaje-servicio



Fuente: Extraído de Sotelino (2014) pág 75.

Cuando estamos ante una iniciativa en la que prima el aprendizaje de forma práctica, se tratará de un trabajo de campo o unas prácticas, pero al carecer del componente de utilizar ese conocimiento para volcarse a la comunidad ofreciendo un servicio con él no se trata de ApS.

Cuando por el contrario estamos ante iniciativas solidarias de voluntariado, al no existir necesariamente un aprendizaje de conocimientos estructurados y enmarcados en un plan formativo del tipo que sea, tampoco podemos considerar que estemos ante la metodología de ApS.

Para finalizar, se hace conveniente citar la especificación que hace Roser Batlle (reconocida autoridad en este campo).

“En nuestro país existe una larga tradición de escuelas abiertas a la comunidad, que impulsan proyectos solidarios, de medio ambiente, de cooperación al desarrollo, de conservación del patrimonio... Lo que hace el aprendizaje-servicio es completar la acción solidaria con el vínculo curricular, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de aprender siendo útiles a los demás. El Aps invita a los profesores a introducir la campaña de recogida de alimentos en la clase de Ciencias Sociales; la plantación de árboles en la clase de Ciencias de la Naturaleza; la narración de cuentos a los niños pequeños en clase de Lengua y Literatura... De esta manera, se genera un círculo virtuoso: el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga sentido al aprendizaje” (Batle 2018 pág 4).

4.2 APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Como expone Rubio (2007), se trata de una subcategoría dentro del ApS que tiene como característica identitaria que el servicio prestado tiene un claro carácter solidario. Se entronca así con el concepto de Educación para el Desarrollo y colabora a dar cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En el presente trabajo, vamos a centrarnos en el Aprendizaje y Servicio Solidario (en adelante AySS) y analizaremos a continuación los diferentes elementos que lo componen con un poco más de detalle:

Aprendizaje: teniendo en cuenta que estamos hablando de un método de enseñanza, la manera de adquirir el conocimiento estará debidamente estructurada y sistematizada. Los contenidos adquiridos serán en gran medida interdisciplinarios y las competencias transversales. En el ámbito del AySS, es común tomar como referencia los pilares de la educación descritos en el Informe Delors (Delors *et al.*, 1997) añadiendo un quinto elemento respectivo a la actividad emprendedora. Vamos a mencionarlos brevemente a continuación:

- **Aprender a conocer**: orientado al dominio de los instrumentos del conocimiento, el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión, la articulación del pensamiento y el reconocimiento de la complejidad del entorno y sus múltiples facetas.

- **Aprender a hacer**: entendido como la adquisición de competencias relativas a la planificación, gestión y organización de proyectos concretos, el aprendizaje de habilidades técnicas en especial las relacionadas con el servicio que se realiza y la puesta al servicio de la sociedad de las capacidades adquiridas.

- **Aprender a ser**: una parte capital de la educación es el desarrollo personal de cada individuo. Conocerse a uno mismo, aprender a gestionar de forma sana las emociones, desarrollar autonomía, capacidad de esfuerzo, resiliencia y responsabilidad son habilidades

necesarias para la construcción de una ciudadanía más consciente, comprometida y empática.

- **Aprender a convivir:** reconocer a la comunidad y a sus integrantes, adquirir capacidades para desarrollarse y comunicarse en este ámbito con una perspectiva social y empática, ser capaz de gestionar el conflicto y generar compromiso con la esfera pública.

- **Aprender a emprender:** desarrollar la creatividad junto con la capacidad de planificación, analizar de forma efectiva los problemas para encontrar soluciones, ser capaz de gestionar los proyectos eficazmente en el largo plazo extrayendo conclusiones de la experiencia e implementando posibles mejoras.

Servicio: Toda la propuesta pedagógica se articulará en torno a este concepto. En primer lugar, es necesario la identificación de algún problema o necesidad social, bien sea en el entorno más inmediato o en regiones de otras partes del globo. Partiendo de esta situación, el objetivo es diseñar un proyecto que esté orientado a su mejora. Será mediante este trabajo de ayuda como los alumnos desarrollarán competencias y adquirirán habilidades y conocimientos a la vez que se desarrollan en el ámbito moral y adquieren una mayor conciencia de la realidad. Es importante incidir en el carácter solidario y en el objetivo de mejorar una situación de injusticia, desigualdad, discriminación, falta de oportunidades, etc.

Proyecto: Se trata de la planificación de todas las actividades que los alumnos van a realizar, los conocimientos, competencias y valores que van a adquirir mediante la realización de las mismas, y el horizonte temporal en el que se ejecutarán toda ellas. Partiendo como decimos de una idea previa, generada a partir de la identificación de algún problema social el proyecto deberá estar debidamente estructurado a fin de delimitar e identificar el conocimiento que será adquirido por el alumnado. Podrá estar enmarcado dentro del ámbito de la educación no formal, pero habitualmente, se desarrollará dentro de planes de estudio, asignaturas o itinerarios educativos oficiales pertenecientes a la educación formal. Normalmente, será necesario la búsqueda de otros agentes como asociaciones, ONGs o entidades de diversa índole con la que generar sinergias y colaborar en beneficio mutuo.

Participación activa: este es un elemento diferenciador de la AySS. Los alumnos, viven una experiencia inmersiva en un problema real, para el cual tienen que responder con su intervención directa en el proyecto. El protagonismo que adquiere el alumnado marca la diferencia con otras propuestas meramente educativas y éste se extiende a todas las fases del trabajo, desde la identificación previa del problema hasta la implementación de mejoras y su posterior evaluación. Todas estas fases deben estar en consonancia con la edad y madurez del estudiantado.

Reflexión: otro de los elementos claves es la toma de conciencia de por qué y para qué se realiza un proyecto determinado. Mediante la revisión constante de cada una de las actuaciones que se llevan a cabo y la reflexión sobre las implicaciones de cada paso, los conocimientos adquiridos y la idoneidad del proceso se consigue una integración de todo el aprendizaje a un nivel mucho más profundo, siendo capaz de comprender, respetar y empatizar con los colectivos ayudados mientras se superan actitudes y planteamientos prejuiciosos y paternalistas.

4.3 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO.

- Proyecto *Buscando nuevos donantes de sangre*. Desarrollado en Guipúzcoa en coordinación con la asociación de donantes de sangre de la ciudad, el alumnado del colegio Sagrado Corazón de Villabona (Jesusen Bihotza Ikastola) aprenden contenidos curriculares relativos a la sangre, el proceso de donación y temas relacionados con la comunicación y la promoción, con la finalidad de realizar un servicio de promoción de la salud en su localidad.
- Proyecto *Conecta Mayores-Conecta Joven*. Realizado en la Comunidad de Madrid, jóvenes de distintos institutos, tras un proceso de aprendizaje en materia de informática y en colaboración con distintas fundaciones y entidades, aportan los conocimientos básicos a dos sectores poblacionales afectados por la brecha digital, personas mayores y personas con discapacidad intelectual.
- Proyecto *Brazo Biónico*. En este caso se trata de alumnado de los ciclos formativos superiores de Fabricación Mecánica y Mantenimiento Electrónico y Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Tras adquirir los conocimientos necesarios y trabajando en red con ADAMP (Asociación de Personas con Amputaciones y/o Agenesias) y otros colectivos, fabrican prótesis mediante la tecnología de impresión en 3D con las características técnicas adecuadas (peso, funcionalidad, bajo coste, etc.) para ponerlas a disposición de las personas que las necesiten.
- Proyecto *Si tú me dices ven*. Este proyecto tiene lugar en nuestra comunidad autónoma, concretamente en Ribadesella. En él, el alumnado de distintos centros y diferentes niveles, desde 1º de E.S.O. hasta Bachiller, utilizan los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Lengua y Literatura, Inglés, Francés, Asturiano y otros idiomas para realizar una página web de promoción turística del concejo orientada a jóvenes de edades similares a la suya.

5 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Teniendo en cuenta la vinculación que tienen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) tanto con la Educación para el desarrollo como con el AySS y por ende con el proyecto propuesto en el capítulo 6 del presente trabajo, se hace conveniente una mención a los mismos. A continuación, se aporta una breve aproximación conceptual, así como una referencia al grado de cumplimiento de los mismos según las conclusiones aportadas por la propia Organización de Naciones Unidas.

5.1 CONCEPTO Y ORÍGENES

La Organización de las Naciones Unidas define los ODS en su página web de la siguiente manera: “un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad. La aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representa una oportunidad histórica para unir a los países y las personas de todo el mundo y emprender nuevas vías hacia el futuro. Los ODS están formulados para erradicar la pobreza, promover la prosperidad y el bienestar para todos, proteger el medio ambiente y hacer frente al cambio climático a nivel mundial” (<https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>).

Se trata de un conjunto de compromisos que una gran parte de los Estados del planeta, adquieren de forma conjunta. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son gestados en el seno de la Organización de las Naciones Unidas en el año 2012 en la conferencia de Río de Janeiro sobre el Desarrollo Sostenible. Parten del análisis de los problemas del mundo y del consenso entre los 193 Estados miembros sobre la necesidad de atajar los problemas más acuciantes del globo y vienen a sustituir a los Objetivos del Milenio (ODM). Estos ODM, surgieron también del acuerdo de los países miembros de la ONU en el año 2000 y se fijaban un horizonte temporal hasta el año 2015 para dar cumplimiento a 8 objetivos concretos: erradicar la pobreza extrema y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad entre hombres y mujeres, reducir la mortalidad infantil, mejorar la salud materna, combatir el virus del sida, la malaria y otras enfermedades, garantizar la sostenibilidad medioambiental y fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Del mismo modo que los ODM fijaban el cumplimiento de sus objetivos para el año 2015, los vigentes ODS establecen su horizonte temporal en el año 2030, y sustituyen esos 8 objetivos iniciales por 17 nuevos objetivos (Figura 5.1) con una serie de metas concretas asociadas a cada uno.

Estos objetivos son: Erradicación de la pobreza, hambre cero, mejorar la salud y el bienestar de las personas, procurar una educación de calidad, conseguir la igualdad entre

géneros, proporcionar agua limpia y saneamiento a todas las regiones, producir energía limpia y asequible, generar crecimiento económico a la vez que empleo digno, promocionar en los países la industria sostenible, la innovación y las infraestructuras, reducir las desigualdades, fomentar el desarrollo de ciudades y comunidades sostenibles, incentivar una producción y consumo responsables, lucha contra el cambio climático, proteger los ecosistemas marinos, proteger los ecosistemas terrestres, fomentar la paz, la justicia y las instituciones sólidas y promover alianzas para la consecución de los objetivos.

Figura 5.1 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

5.2 CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Tomando como referencia el año 2000 y los mencionados Objetivos del Milenio, aunque haya habido avances en casi todos los ámbitos, en el año 2015 y en términos generales, el mundo se quedó lejos del cumplimiento de las metas establecidas. De forma paralela y agudizado por las progresivas crisis mundiales que hemos padecido, la concentración de riqueza³, la desigualdad, la violencia, el atropello a los derechos humanos y la degradación del medio ambiente se han incrementado en los últimos años.

³ Según información proporcionada por el Banco Mundial a través de su base de datos Wealth and Income, podemos observar como de forma paralela se han dado dos circunstancias, por un lado, es cierto que se ha reducido la pobreza extrema, pero por otro, todas las clases medias situadas entre los más ricos y los más pobres han visto disminuidos sus ingresos mientras los ciudadanos más acaudalados, han incrementado su patrimonio de forma considerable.

En cuanto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible actualmente en vigor, las perspectivas no están siendo demasiado halagüeñas. Cuestiones como la guerra comercial entre oriente y occidente y la crisis del COVID-19 suponen una dificultad añadida al ya de por sí difícil cumplimiento de los objetivos propuestos. Toda la sociedad y no solo los organismos públicos, deben interiorizar y asumir la necesidad de alcanzar estas metas, en pos de la construcción de un mundo más justo, más humano, y organizado bajo un sistema más racional que el actualmente imperante.

6 PROPUESTA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

En este capítulo, se desarrollará la propuesta de proyecto de Aprendizaje y Servicio Solidario tras una pequeña referencia a la asignatura en la que estará contextualizado.

6.1 CONTEXTO: LA ASIGNATURA DE ECONOMÍA EN BACHILLER

El siguiente proyecto planteado, se desarrollará fundamentalmente en el marco de la asignatura de Economía en primero de Bachiller. Se trata de una materia obligatoria para el alumnado que curse el itinerario de Ciencias Sociales y optativa para el resto de itinerarios. La carga horaria de la asignatura es de 4 horas semanales y los contenidos curriculares definidos por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (B.O.E. nº 3, de 3 de enero, 2015), son muy adecuados para el desarrollo de contenidos relativos a la Educación para el Desarrollo. Es especialmente interesante trabajar con los contenidos del bloque 1 del currículo: “Economía y escasez. La organización de la actividad económica” y con los de los bloques 6 y 7: “El contexto internacional de la Economía” y “Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía” respectivamente. Aunque es cierto que las competencias necesarias para el desarrollo de este proyecto son adquiridas de forma transversal y con la implicación de otras materias lectivas, será en Economía donde se desarrolle la mayor parte del trabajo, y el profesor de la asignatura el responsable del proyecto.

6.2 DESARROLLO DEL PROYECTO

La siguiente propuesta, ha sido realizada tomando como referencia el documento marco redactado por la Red Española de Aprendizaje y Servicio (REDAPS) denominado “Orientaciones para redactar un proyecto Aprendizaje-servicio”.

Sinopsis del proyecto:

El alumnado de 1º de Bachiller, tras haber estudiado en el primer bloque de la asignatura de economía, como se organiza la actividad económica y como se origina la escasez,

organizan el proyecto “Iguales por la igualdad”, un conjunto de actividades orientado a comprender las causas subyacentes de las desigualdades a nivel global siendo capaz de trasladar estos conocimientos al resto de la sociedad. Se trabajará con esta idea a lo largo del curso, cerrando la parte académica al final del año en el marco del séptimo bloque lectivo referente a los desequilibrios económicos y el papel del Estado y la sociedad ante los mismo. Paralelamente, contribuyen a reducir las desigualdades en materia educativa en su entorno más inmediato a través del acompañamiento, apoyo y ayuda entre el propio estudiantado para que todos sean capaces de asimilar los contenidos teóricos y de garantizar la disponibilidad de equipos informáticos para los compañeros que no pudieran acceder a ellos.

Problema social o necesidades del entorno que se atienden:

Entender las causas y el origen de la desigualdad en un sentido amplio y global. Contribuir a reducir la desigualdad en el entorno escolar en cuanto al acceso a una educación de calidad, inclusiva y en igualdad de condiciones. Ser capaces de trasladar los conocimientos adquiridos en torno a estas ideas a la sociedad.

Descripción del servicio:

El servicio tiene tres partes, dos de ellas orientadas a los propios alumnos considerados como una parte de la sociedad y una de ellas proyectada hacia el vecindario. Con respecto a las primeras, el alumnado se organizará para realizar clases de refuerzo de forma colectiva reservando una parte del horario lectivo para ello. La idea es que, en cada momento del curso, los alumnos que antes asimilen los conceptos, sean capaces de transmitirlos a sus compañeros organizando sucesivas rondas de tutorías entre los propios jóvenes. Por otro lado, y con el objetivo de luchar contra la desigualdad en cuanto al acceso a material informático necesario para el desarrollo académico, en colaboración con la entidad Mar de Niebla a través de su programa TicLab y otras fundaciones con programas similares, solicitarán la cesión de equipos informáticos reacondicionados para proporcionárselos a los compañeros que no tuviesen acceso a ellos. Buscarán para ello la participación de la Asociación de Madres y Padres del centro (A.M.P.A.) para la cuantificación de las necesidades, la recepción del material y la posterior difusión de forma respetuosa y discreta; siendo responsabilidad del estudiantado la realización de las peticiones a las fundaciones y el traslado de los equipos al centro. La tercera parte, orientada al resto de la sociedad consiste en difundir a través de jornadas organizadas en asociaciones de vecinos y ateneos los conocimientos teóricos adquiridos en clase de economía sobre las causas subyacentes de la desigualdad.

Vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Este proyecto pretende contribuir al avance en distinto ODS. Vamos a especificarlos a continuación:

ODS 1 Lucha contra la pobreza. Se vincula a la meta 1.4 “garantizar los derechos a los recursos económicos”, y en particular a las nuevas tecnologías, ya que, mediante la iniciativa de conseguir material informático reacondicionado para proporcionárselo a los alumnos carentes de ello, se pretende dar cumplimiento a este derecho.

ODS 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Vinculado a la meta 4.1 “garantizar que todos los niños cursen la educación primaria y secundaria en condiciones de equidad” porque la iniciativa busca garantizar a los escolares tanto el acceso al material pertinente como al apoyo didáctico necesario independientemente del nivel cultural y económico de sus padres.

ODS 10 Reducción de las desigualdades. Se vincula a las metas 10.2 “potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición” y 10.3 “Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto”. Mediante el proyecto propuesto, se trabaja en la dirección de estas metas porque a través de la puesta a disposición de los equipos informáticos y de las clases de apoyo interalumnos, se pretende generar una reducción de las desigualdades entre los distintos niños y niñas que conforman cada grupo.

ODS 12 Producción y consumos responsables. Se vincula a la meta 12.5 “reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización” puesto que la reutilización de equipos informáticos reacondicionados, supone en sí misma una contribución a dicha meta, además del aprendizaje y la sensibilización asociados a esta parte del proyecto.

Necesidades educativas del grupo de participantes:

Este apartado se trata de identificar los posibles problemas y limitaciones que el alumnado podría tener a la hora de desarrollar el proyecto.

Por un lado, podrían existir problemas relacionados con la convivencia, el trabajo en grupo y la cooperación entre el alumnado. Será necesario por tanto el desarrollo de habilidades de trabajo en grupo, así como aprender a resolver conflictos en el aula, incidiendo en la necesidad de respeto mutuo, de solidaridad y de tolerancia.

También podremos encontrar dificultades en cuanto a la organización del tiempo y del trabajo para optimizar resultados. Convendría aportar pautas de actuación y estrategias en este sentido que serán trabajadas y entrenadas a lo largo de las sesiones de tutorías.

Con respecto al tratamiento de la información, su asimilación, su síntesis y su comunicación, también es razonable esperar que existan ciertas carencias que deberán ser reforzadas mediante el aporte de técnicas de estudio y métodos para sintetizar y exponer dicha información.

A la hora de hablar en público, muchos adolescentes manifiestan temor, vergüenza y falta de capacidad. Tendríamos aquí otro de los retos a trabajar con el objetivo de que sean capaces de exponer en la fase final del proyecto los conocimientos adquiridos en materia de economía a la sociedad.

Por último, puede resultar problemático el desentendimiento y la falta de interés de algunos alumnos por los problemas del mundo y de su entorno. El desarrollo de la empatía y la solidaridad, será uno de los puntos clave en cuanto a aprendizaje moral del proyecto.

Objetivos educativos y/o competencias que se trabajan

Objetivos curriculares:

Aunque la mayor parte de los objetivos curriculares tienen que ver con la materia de economía, no podemos obviar que son necesarios de forma transversal ciertos contenidos pertenecientes al ámbito de otras asignaturas. Los contenidos a tener en cuenta son:

-Asignatura de Economía.

Entender el problema de la escasez de recursos y la necesidad de la toma de decisiones con respecto a la elección sobre la utilización de los mismos como elemento clave a abordar en todo sistema económico.

Reconocer los principales problemas económicos de una sociedad, analizar las distintas formas de atajarlos y ser capaz de expresar una valoración crítica sobre los resultados obtenidos por los principales sistemas económicos.

Conocer y comparar los distintos mecanismos de asignación de recursos.

Conocer las causas y las consecuencias de la globalización, analizarlas de forma crítica y reflexionar sobre la conveniencia de crear regulaciones internacionales.

Estudiar el problema de las crisis cíclicas de la economía, reflexionar sobre su impacto en las posibilidades de desarrollo de sociedades e individuos y en el reparto de la riqueza a nivel local y global.

Distinguir los conceptos de crecimiento y desarrollo.

Analizar el impacto medioambiental de la actividad económica internacional y reflexionar sobre las posibilidades de un desarrollo sostenible.

Conocer el fenómeno de los fallos del mercado y las posibilidades de intervención del sector público en este sentido. Analizar las funciones del Estado en las economías de mercado atendiendo especialmente a la de redistribución de la riqueza y valorar de forma crítica y objetiva las ventajas e inconvenientes de su presencia en la actividad económica.

-Asignatura de Historia del mundo contemporáneo

Conocer el proceso denominado en el currículo básico de la asignatura como La Dominación Europea del Mundo, atendiendo particularmente a la colonización, la progresiva evolución del sistema capitalista y el proceso de descolonización. Reconocer las bases históricas de las actuales dinámicas de desigualdad entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.

-Asignatura de Lengua Castellana y Literatura:

Adquirir las habilidades necesarias para exponer de forma oral información especializada o técnica clara y rigurosamente, aprendiendo a basarse en documentación y fuentes adecuadas y organizando correctamente los conocimientos siendo capaz de exponerlos eficazmente utilizando las técnicas y tecnologías adecuadas.

Además de los objetivos curriculares, se deben tener en cuenta una serie de competencias:

-Competencia para aprender a aprender

Reconocer como son los procesos mentales implicados en el aprendizaje a fin de aprovecharlos, optimizarlos y adaptarlos a los tiempos y tareas requeridos en cada momento. Ser capaz de distinguir lo que se sabe de lo que se desconoce y desarrollar distintas estrategias para afrontar tareas diversas.

-Competencia matemática

Desarrollar la capacidad para aplicar el razonamiento matemático, comprender la terminología y los conceptos matemáticos y ser capaz de aplicar los principios y procesos de la matemática en diversos contextos y situaciones.

-Competencia en comunicación lingüística

Expresarse correctamente de forma oral en distintos ámbitos y en diferentes situaciones. Ser capaz de escuchar con atención a los interlocutores para generar una respuesta concreta y adaptada a cada situación. Generar mecanismos y habilidades para hacer llegar de forma eficaz el mensaje al oyente.

-Competencia social y ciudadana

Ser capaz de comprender la realidad de la sociedad en la que se vive, generar compromiso y responsabilidad para con el colectivo y generar un espíritu proactivo y participativo a la hora de analizar y contribuir a mejorar los problemas del entorno.

-Competencia emocional

Distinguir los procesos emocionales propios de la condición humana, normalizarlos y no estigmatizarlos. Desarrollar la capacidad para gestionar de forma sana y productiva las emociones y aplicar esta gestión a fin de tener relaciones más constructivas con el resto de personas.

Actividades de aprendizaje

En referencia a la parte más académica del aprendizaje, el grupo participante creará un dossier en el que recopilarán toda la información trabajada en las jornadas temáticas que se realizarán durante todo el curso. Este dossier será utilizado al final del año lectivo para poner en común las ideas recogidas con el resto de la clase y para crear la presentación que será expuesta en la asociación de vecinos del barrio o en espacio correspondiente.

Las actividades temáticas serán las siguientes:

- Actividad 1: “Economía, la ciencia de la elección”. Entender el concepto de escasez y comprender que la elección ante diferentes posibilidades es un elemento central en todo sistema económico.
- Actividad 2: “Los recursos del planeta”. Análisis de los recursos naturales globales, su ubicación geográfica, su explotación y las consecuencias ambientales, sociales y económicas de la misma.
- Actividad 3: “Nueva organización productiva, las Cadenas de Valor”. Asimilar los cambios en el sistema productivo mundial acontecidos en los últimos años y la implicación que tiene en el bienestar, el consumo y la posición geopolítica de los estados.
- Actividad 4: “El mercado: oferta, demanda y especulación”. Comprender los mecanismos clásicos de oferta y demanda y analizar el efecto que tienen en ella cuestiones como la especulación, los grandes fondos de inversión o el mercado de futuros.
- Actividad 5: “Estudio comparativo de macromagnitudes”. Analizar someramente las principales magnitudes macroeconómicas y realizar una comparativa de estos indicadores en los países del Norte y del Sur.

- Actividad 6: “El mercado de trabajo”. Entender el funcionamiento del mercado de trabajo, las causas y consecuencias del desempleo, la relación con la formación y las oportunidades vitales y analizar brevemente la tendencia actual condicionada por la automatización de procesos.
- Actividad 7: “El dinero: cómo funciona, quién y cómo se crea.” Asimilar el concepto de moneda, comprender como es creado, reconocer los organismos con la potestad para imprimir dinero y reflexionar sobre las alternativas existentes.
- Actividad 8: “La Globalización”. Analizar los flujos comerciales internacionales y su disparidad entre países. Estudiar los efectos que tiene la globalización en los indicadores económicos y en la capacidad de desarrollo de las naciones y reflexionar sobre la conveniencia de implementar una regulación internacional.
- Actividad 9: “El estado en la economía”. Estudiar el papel del estado y de diferentes colectivos en la economía, así como los mecanismos que existen para paliar los fallos del mercado y redistribuir la renta.
- Actividad 10: “Las causas de la desigualdad”. Identificar el origen de la pobreza, analizar cómo está distribuida la riqueza, reflexionar sobre el efecto que tienen las crisis periódicas y comparar los modelos de desarrollo del Norte y del Sur.

Durante el primer trimestre se realizará una actividad de sensibilización con la colaboración de la ONGD Farmamundi consistente en una jornada de intercambio de experiencias y conocimientos sobre la realidad de cada país con algún colectivo de jóvenes de edades similares a los estudiantes. Dicho intercambio se realizará mediante videoconferencias.

Con posterioridad a la realización de todas las actividades anteriormente descritas, se celebrarán durante el horario lectivo tres jornadas en las que se pondrán en común todas las ideas recogidas por el alumnado en sus dossieres a lo largo del curso, y se diseñará una presentación en power point que será utilizada para la exposición que será realizada como servicio divulgativo en el entorno social.

Dicha actividad de divulgación tendrá lugar en la asociación de vecinos, ateneo u otra entidad de carácter similar del barrio en el que se ubique el instituto, y su objetivo será explicar de forma cercana las causas de la desigualdad en el mundo y en nuestro entorno más inmediato, atendiendo sobre todo a las cuestiones económicas.

Con respecto a los equipos informáticos, los alumnos se organizarán al principio del curso y fuera del horario escolar para desplazarse a las instalaciones de la fundación Mar de Niebla al objeto de recopilar el material necesario y ponerlo a disposición de la Asociación de Madres y Padres del centro que a su vez procederán, con posterioridad a la recepción y almacenaje del mismo, a entregárselo a los alumnos que lo precisen. También sería tarea del AMPA en

coordinación con el profesor de economía realizar la valoración de las necesidades existentes en este sentido.

En cuanto a las actividades de tutoría entre alumnos, serán realizadas al finalizar cada bloque temático del contenido académico. El profesor de la asignatura supervisará en todo momento el desarrollo de las mismas y dejará claro los conceptos que tienen que ser asimilados en cada tema. El estudiantado, tendrá autonomía para organizar las tutorías siempre con la condición de que todos los alumnos deben cumplir en algún momento los roles de tutor y tutorizado⁴ y seguirán las pautas marcadas por el responsable de la asignatura en cuanto a métodos organizativos y técnicas de estudio y organización de la información.

Cronograma

Vamos a definir a continuación el calendario de ejecución del proyecto a modo de aproximación, reflejado en tres cronogramas correspondientes con cada uno de los trimestres del curso lectivo.

Tabla 6.1 Cronograma del primer trimestre

	Equipos informáticos	Conocimientos académicos	Tutorías
Semana 1	Valoración de necesidades de equipos informáticos		
Semana 2	Recepción y entrega de equipos informáticos	Presentación del proyecto al grupo y explicación de las fases del mismo.	
Semana 3		Actividad 1 “Economía, la ciencia de la elección”	
Semana 4		Actividad 2 “Los recursos del planeta”	
Semana 5			Tutoría Bloque 1
Semana 6			
Semana 7		Actividad 3 “Nueva organización productiva, las Cadenas de Valor”	
Semana 8			Tutoría Bloque 2
Semana 9			
Semana 10		Actividad 4 “El mercado: oferta, demanda y especulación”	
Semana 11			Tutoría Bloque 3
Semana 12			

Fuente: Elaboración propia

⁴ Es importante que todo el alumnado cumpla ambos roles en algún momento a fin de adquirir las competencias que se pretenden trasladar mediante este proyecto.

Tabla 6.2 Cronograma del segundo trimestre

	Equipos informáticos	Conocimientos académicos	Tutorías
Semana 13			
Semana 14		Actividad 5 “Estudio comparativo de macromagnitudes”	
Semana 15			Tutorías Bloque 3
Semana 16			
Semana 17		Actividad 6 “El mercado de trabajo”	
Semana 18			
Semana 19			Tutorías Bloque 4
Semana 20		Actividad 7 “El dinero: cómo funciona, quién y cómo se crea.”	
Semana 21			
Semana 22			
Semana 23		Actividad 8 “La Globalización”	
Semana 24			Tutorías Bloque 5
Semana 25			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.3 Cronograma del tercer trimestre

	Equipos informáticos	Conocimientos académicos	Tutorías
Semana 26			
Semana 27		Actividad 9 “El estado en la economía”	
Semana 28			Tutorías Bloque 6
Semana 29			
Semana 30		Actividad 10 “Las causas de la desigualdad”	
Semana 31			
Semana 32			Tutorías Bloque 7
Semana 33			
Semana 34		Puesta en común de los dosieres de los alumnos	
Semana 35		Creación de la presentación en power point	
Semana 36			
Semana 37		Jornada de divulgación	

Fuente: Elaboración propia

Protagonismo de jóvenes participantes

Los jóvenes participantes, serán los encargados de diseñar y organizar las tutorías que desarrollarán entre ellos, identificarán la información más difícil de asimilar y desarrollarán maneras de hacerla más asequible teniendo en cuenta su perspectiva cultural, su idiosincrasia y su manera de ver y entender la realidad. Al final de cada trimestre, realizarán una asamblea para decidir la utilidad y el alcance de la iniciativa y para proponer posibles mejoras en la metodología que podría tener encaje dentro del horario lectivo asignado a las tutorías.

Del mismo modo, también serán protagonistas en cuanto a la selección y tratamiento de la información que compartirán con su entorno en la actividad final de difusión y que será el compendio de todo el contenido trabajado a lo largo del curso en las actividades temáticas. Se harán cargo del diseño de la presentación y de las conclusiones finales sobre el tema central de todo el proyecto: la desigualdad y sus causas.

Trabajo en red

Será importante contar con la colaboración de diferentes entidades. Por un lado, el trabajo con la Asociación de Madres y Padres del centro será clave a la hora de recepcionar y distribuir los equipos informáticos cedidos por la fundación Mar de Niebla de forma discreta y respetuosa evitando cualquier posibilidad de estigmatización hacia las personas que necesiten la cesión del material.

También resulta de gran importancia contar con una entidad que de la misma forma que Mar de Niebla a través de su programa “TicLab” desarrollen alguna iniciativa de reciclaje, reacondicionado y donación de equipos informáticos.

De cara a la actividad de sensibilización, se contará con el apoyo de Farmamundi para que proporcione el contacto con el colectivo juvenil de algún país del Sur, así como material didáctico de su elaboración para la realización de las actividades formativas.

Otra de las entidades relacionadas con este proyecto serán en su caso asociaciones de vecinos, ateneos o el ayuntamiento de la localidad, cuyo papel será el de proporcionar un espacio en el que desarrollar la actividad de divulgación sobre los orígenes de la desigualdad, así como promocionar el evento en sus boletines, programaciones y a través de cualquier otro medio que tengan a su alcance.

Celebración y difusión

Enmarcada dentro de las celebraciones propias de fin de curso del centro, se reservará un espacio concreto para reconocer el trabajo desarrollado a través del presente proyecto, exponerlo al resto del alumnado del instituto y agradecer la participación de las entidades colaboradoras.

En cuanto a la difusión el proyecto será recogido y expuesto en la página web del instituto, y se invitará a los participantes a que reflejen tanto su trabajo personal como el colectivo en sus redes sociales. De forma paralela, se intentará que sea recogido al menos por la prensa local y se buscará la implicación de las entidades colaboradoras para que lo reflejen en sus propios medios.

Recursos necesarios

En cuanto a recursos humanos, además de la implicación del responsable de la asignatura de economía y por tanto del proyecto. También será necesaria la implicación del equipo directivo o en su defecto de alguna persona voluntaria de la asociación de madres y padres. Del mismo modo, también se necesitará contar con la disposición del personal de la entidad que se encargará de ceder el espacio para la actividad divulgativa.

En cuanto a recursos materiales se realizará un desplazamiento a la entidad donante del material informático y otro de vuelta al centro con los equipos.

También habrá que considerar el uso del espacio para la jornada de difusión, así como disponer de un proyector para la presentación en power point.

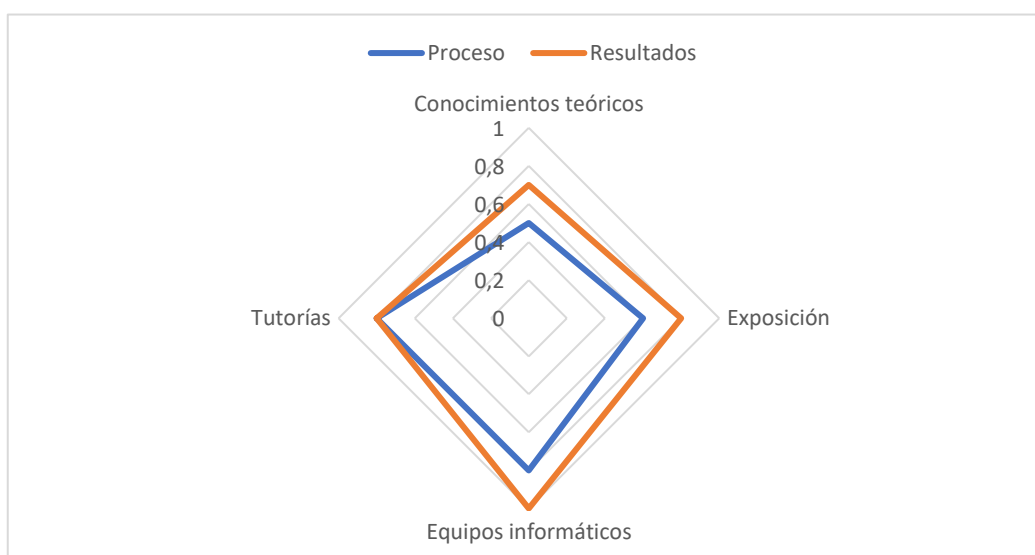
Se hará uso de un equipo informático del centro en las tres jornadas finales de puesta en común de la información y diseño de la presentación.

Evaluación

Finalmente, será conveniente realizar un proceso de evaluación de todo el proyecto. En primer lugar y tras un proceso de reflexión conjunta, se valorará tanto el desarrollo como los resultados de cada uno de los cuatro aspectos propuestos (conocimientos teóricos adquiridos, éxito en la jornada de exposición de los mismos ante la sociedad, objetivos cumplidos en cuanto a garantizar el acceso a equipos informáticos a todo el alumnado y desarrollo de las tutorías). Para ellos se propondrá utilizar el gráfico 6.4 y que las valoraciones se realicen en una escala de 0 (muy malo) hasta 1 (excelente).

Por otro lado, también será recomendable evaluar de forma concreta el impacto que haya tenido el servicio prestado. Para ellos la propuesta es la realización de un mural, que sea ubicado en el instituto con posterioridad, que sea ilustrado con diferentes fotografías tomadas a lo largo del curso y que recoja información sobre el número de equipos distribuidos, la evolución percibida durante las tutorías tanto en cuestiones emocionales como académicas, y el nivel de satisfacción con la exposición realizada, así como la repercusión que tuviese la misma.

Gráfico 6.4: Modelo de evaluación de resultados. Valoración de cada aspecto entre 0 y 1. (Datos supuestos)



Fuente: Elaboración propia.

7 CONCLUSIONES

De forma paralela a la progresiva construcción del sistema capitalista a lo largo de nuestra historia más reciente y de la imposición del modelo de libre mercado en las últimas décadas, el pensamiento hegemónico en la sociedad ha perdido la perspectiva humanista. El bienestar y el desarrollo del ser humano ha dejado de estar en el centro de las prioridades para ser sustituido por el materialismo y la prioridad de enriquecimiento y crecimiento constante sin importar las consecuencias.

La vuelta a estas perspectivas humanistas, es imprescindible y para ello ha de jugar un papel clave la educación pues como dijo Nelson Mandela, “es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo”. La ciudadanía puede y debe ser empoderada a través de ella, puesto que en la necesaria revisión de nuestro modelo debe participar toda la sociedad y esta vez, nadie debe quedarse atrás.

En este contexto, la Educación para el Desarrollo resulta especialmente útil porque esa vuelta al humanismo, requiere necesariamente una educación en valores. De forma semejante, también es imprescindible el conocimiento en forma de conocimientos teóricos y capacidades, puesto que es una de las bases del empoderamiento mencionado en el párrafo anterior. En este sentido, la sociedad debe hacer un esfuerzo por extender iniciativas de este tipo pues el alcance que actualmente están teniendo es claramente insuficiente.

Con respecto al Aprendizaje y Servicio y más concretamente al solidario, resulta una metodología óptima para desarrollar todo lo mencionado anteriormente. A través de ella se pueden generar beneficiosas sinergias y círculos virtuosos que pueden ser tremendamente

enriquecedores y tener un impacto futuro más profundo del que nos imaginamos pues tomando como referencia las palabras de Ferrer i Guardia “la educación siembra las semillas de las ideas”.

En cuanto al proyecto propuesto, se resume en la realización simultánea de varias acciones que en conjunto buscan contribuir al avance de la igualdad. Por un lado, se propone una recogida de equipos informáticos reacondicionados para alumnos que no pudieran disponer de uno propio, por otro lado, el desarrollo de tutorías entre los propios adolescentes y finalmente, un proceso formativo en materia económica con la finalidad de comprender las causas de la desigualdad y ser capaces de exponerlas en público a otros colectivos en una jornada destinada a tal efecto.

Es evidente que podría adolecer del problema habitual de este tipo de iniciativas, la falta de tiempo. Enmarcarlo en un horario lectivo tremendamente pautado y ajustado puede no ser fácil, pero esto no debe servir en ningún caso de excusa para evitar desarrollarlo. Para resolver esta cuestión me parece especialmente importante hacer coincidir los contenidos teóricos que el proyecto pretende inculcar con el currículum académico de los adolescentes. De este modo, las necesidades de ambas perspectivas pueden converger y el tiempo utilizado será aprovechado en ambas vertientes.

Para finalizar me gustaría hacer una breve reflexión sobre los conocimientos adquiridos durante la carrera. Habitualmente pensamos en su utilidad para obtener un puesto de trabajo relacionado con la gestión empresarial, la logística y el comercio internacional o el márketing, pero desde mi punto de vista, el mejor uso que podemos hacer de ellos es el de compartirlos con el resto de la sociedad y con las nuevas generaciones. Como expongo en párrafos anteriores nuestras posibilidades de lograr una vida plena y satisfactoria están profundamente condicionadas por el sistema económico de nuestra época y no podemos entender el mundo sin entender la economía. Es por eso que creo que esta materia debe tener un papel más protagonista en el sistema educativo. Debe tenerlo además desde una aproximación crítica y humana mediante metodologías como la propuesta en este trabajo. Es tarea de todos tener posiciones informadas sobre aquello que nos afecta directamente y ejercer nuestro papel como ciudadanos en la construcción del espacio común. No debemos renunciar a fijarnos como horizonte la creación de sociedades más justas e igualitarias, en las que todos los ciudadanos tengamos la posibilidad de ser felices en nuestra vida.

BIBLIOGRAFÍA

AECID (2007) *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Disponible en: [https://www.aecid.es/Centro-](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20por%20sectores/estrategia_educacion_desarr.pdf)

[Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20por%20sectores/estrategia_educacion_desarr.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20por%20sectores/estrategia_educacion_desarr.pdf)

Batlle, R. (2018). Guía práctica de aprendizaje-servicio. Proyecto Social, pág 4. Disponible en: <https://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2018/09/Guia-practica-ApS.pdf>

Centro Promotor de Aprendizaje y Servicio de Cataluña: <https://aprenentatgeservei.cat/> [consultado el 13 de Junio de 2021]

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W. y Nanzhao, Z. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Unesco.

Farmacéuticos Mundi: <https://farmaceuticosmundi.org/> [Consultado el 3 de Mayo de 2021]

Organización de las Naciones Unidas: <https://onu.org.gt> [Consultado el 16 de Junio de 2021]

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html> [Consultado el 12 de Junio de 2021]

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. nº. 3, de 3 de enero).

Rubio, L. (2007). Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo. Bilbao: Fundación Zerbikas. Disponible en: <https://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/0.pdf>

Sotelino Losada, A. (2014). *Aprendizaje-servicio en las universidades gallegas. Evaluación y propuesta de desarrollo*. Tesis doctoral. Disponible en: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/10842>