

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

**Facultad de Formación del Profesorado y Educación**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN E  
INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**Curso 2018-2019**

---

**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA  
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN  
UN CASO DEL PROGRAMA "ESCOLINOS DE BABEL"  
(ACCEM)**

**SOCIO-EDUCATIONAL INTERVENTION FOR THE  
PREVENTION OF FILIO PARENTAL VIOLENCE IN A  
CASE ON THE PROGRAMME "ESCOLINOS DE  
BABEL" (ACCEM)**

---

**AUTOR/A: ELENA ANGELOVA TANEVA**

**TUTOR/A: GLORIA MARÍA BRAGA BLANCO**

**Junio de 2019**

## **RESUMEN**

La violencia filio-parental, considerada como la violencia ejercida por un hijo o hija a sus progenitores, está cobrando cada vez más importancia en nuestra sociedad. Es por ello que debemos de concienciarnos sobre la importancia de trabajar en la prevención de este tipo de situaciones desde edades cada vez más tempranas y a través de intervenciones socioeducativas de calidad y efectivas.

El presente trabajo fin de Máster trata de ofrecer una amplia visión sobre la violencia filio-parental, de modo que comprendamos qué lugar ocupa dentro de la violencia familiar, sus causas, o sus principales características, así como el ciclo que sigue y los factores de riesgo más determinantes, de modo que todo ello nos permita plantear una intervención efectiva que nos facilite prevenir los crecientes casos de violencia filio-parental.

En concreto trabajaremos sobre el caso de un menor de 7 años, que presenta continuas actitudes violentas hacia su madre, sobre el cual vamos a diseñar, implementar y evaluar una intervención basada en la mejora de la autoestima, de su autocontrol en las situaciones de ira o frustración y, por último, el fomento de un buen clima familiar, considerando estos tres aspectos como claves en la prevención de este tipo de casos.

Dicho caso se plantea dentro del marco del proyecto “Escolinos de Babel” desarrollado en colegios de Oviedo por la entidad ACCEM.

## **PALABRAS CLAVE**

Violencia filio-parental, violencia familiar, prevención, autoestima, autocontrol, clima familiar.

## **ABSTRACT**

Filio-parental violence is considered as the violence exerted by a son or daughter on their parents, this is becoming increasingly relevant in our society. That is why we must raise awareness about the importance of working in the prevention of this type of situations from younger ages, through quality and effective social-educational interventions.

The present Master's thesis seeks to offer a broad vision on filio-parental violence, so that we understand what place it occupies within family violence, its causes, or its main characteristics, as well as the cycle that follows and the more decisive risks factors, so that all of this allows us to propose an effective intervention that will help us to prevent the increasing cases of filio-parental violence.

Specifically, we will work with the situation of a child under 7 years of age, who presents continuous violent attitudes towards his mother, and on whom we will design, implement and evaluate an intervention based on the improvement of self-esteem, on his self-control in situations of anger or frustration and, finally, the promotion of a good family climate, considering these three aspects as key in the prevention of these type of cases.

This case is presented within the framework of the "Escolinos de Babel", project developed in Oviedo by the ACCEM entity.

## **KEY WORDS**

Filio-parental violence, domestic violence, prevention, self-esteem, self-control, family atmosphere.

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN .....	6
2.	JUSTIFICACIÓN .....	8
2.1.	VIOLENCIA FAMILIAR .....	8
2.2.	VIOLENCIA FILIO-PARENTAL .....	9
2.2.1.	CICLO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL .....	11
2.2.2.	CARACTERÍSTICAS .....	13
2.2.3.	FACTORES DE RIESGO .....	15
2.2.4.	PERFIL DEL MENOR MALTRATADOR DE SUS PADRES .....	17
2.3.	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL .....	20
3.	OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER .....	23
4.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL TFM .....	24
4.1.	ACCEM .....	24
4.2.	ESCOLINOS DE BABEL .....	25
5.	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS .....	27
5.1.	ANTES DE LA INTERVENCIÓN .....	27
5.2.	DURANTE LA INTERVENCIÓN .....	30
5.3.	DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN .....	30
6.	DESCRIPCIÓN DEL CASO .....	32
7.	PLAN DE LA INTERVENCIÓN .....	34
7.1.	ÁMBITOS DE ACTUACIÓN .....	35
7.1.1.	AUTOESTIMA .....	36
7.1.2.	AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN O A LA IRA .....	36
7.1.3.	MEJORA DEL CLIMA FAMILIAR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE OCIO .....	37
7.2.	OBJETIVOS .....	38
7.3.	ACTIVIDADES .....	39
7.3.1.	AUTOESTIMA .....	39
7.3.2.	AUTOCONTROL .....	42
7.3.3.	CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA FAMILIAR .....	45
7.4.	TEMPORALIZACIÓN .....	48
8.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	52
8.1.	ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN PROPUESTA A PARTIR DE LAS OBSERVACIONES .....	52
8.2.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESCALAS APLICADAS ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN .....	57
8.3.	ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA CON LA MADRE A POSTERIORI DE LA INTERVENCIÓN .....	58

<b>9.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	60
<b>10.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	63
<b>11.</b>	<b>ANEXOS</b> .....	65
	<b>ANEXO 1: RESPUESTA ESCALA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.</b> .....	65
	<b>ANEXO 2: RESPUESTAS ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG</b> .....	67
	<b>ANEXO 3: PRESENTACIÓN. AUTO-CONOCIMIENTO Y RUTINA</b> .....	68
	<b>ANEXO 4: RECETA DE BOMBONES</b> .....	69
	<b>ANEXO 5: PARQUE DE INVIERNO</b> .....	69
	<b>ANEXO 6: LA BIBLIOTECA: LECTURA Y ELABORACIÓN DE MARCAPÁGINAS.</b> .....	70
	<b>ANEXO 7: LLUVIA DE IDEAS DE PLANES QUE QUEREMOS HACER JUNTOS EN CASA</b> .....	70
	<b>ANEXO 8: RECETA DE BIZCOCHO</b> .....	71
	<b>ANEXO 9: FICHA “CUANDO ESTOY ENFADADO”</b> .....	71
	<b>ANEXO 10: MANDALA</b> .....	72
	<b>ANEXO 11: PELOTA ANTIESTRES/ DE RELAJACIÓN</b> .....	72
	<b>ANEXO 12: SEMAFORO DE LAS ACTITUDES</b> .....	73
	<b>ANEXO 13: DOMINÓ DE LAS EMOCIONES.</b> .....	73
	<b>ANEXO 14: RUTA DE LAS ESTATUAS DEL PARQUE SAN FRANCISCO CON GYNKANA FOTOGRAFICA</b> .....	74
	<b>ANEXO 15: “ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO”</b> .....	74
	<b>ANEXO 16: CUENTO DE AUTOESTIMA: “EL DESPETADOR DE PESADILLO”</b> .....	75
	<b>ANEXO 17: DIARIO DE CAMPO</b> .....	76

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>TABLA 1: ELEMENTOS POTENCIADORES DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN MENORES</b> .....	19
<b>TABLA 2: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG</b> .....	28
<b>TABLA 3: ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA TOLERANCIA DE LA FRUSTRACIÓN</b> .....	29
<b>TABLA 4: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA</b> .....	39
<b>TABLA 5: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR EL AUTOCONTROL</b> .....	42
<b>TABLA 6: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA FAMILIAR</b> .....	45
<b>TABLA 7: TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	48
<b>TABLA 8: TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FEBRERO</b> .....	50
<b>TABLA 9: TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE MARZO</b> .....	51
<b>Tabla 10: AGRUPACIÓN DE EJES DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	53

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>FIGURA 1: CICLO DE LA VIOLENCIA</b> .....	11
<b>FIGURA 2: CICLO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL</b> .....	12
<b>FIGURA 3: ASPECTOS A TRABAJAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL</b> .....	22
<b>FIGURA 4: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO "ESCOLINOS DE BABEL"</b> .....	26
<b>FIGURA 5: TEMÁTICA A TRATAR EN LA ENTREVISTA CON LA PTSC Y CON LA MADRE DEL MENOR</b> .....	31
<b>FIGURA 6: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA</b> .....	54
<b>FIGURA 7: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOCONTROL</b> .....	56
<b>FIGURA 8: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA FAMILIAR</b> .....	57

# 1. INTRODUCCIÓN

En el presente Trabajo Fin de Máster, del “Máster de Investigación e Intervención Socioeducativa” de la Universidad de Oviedo, trataremos de acercarnos a la violencia filio-parental con el fin de ofrecer una propuesta de intervención para prevenir este fenómeno en el caso concreto de un menor en edad escolar.

En un primer momento abordaremos en el marco teórico el lugar que ocupa la violencia filio-parental dentro del contexto de la violencia familiar. En este sentido veremos que es mucho menos conocido este tipo de violencia hacia familiares ascendentes que la violencia que se ejerce dentro de la pareja, la violencia de género o el maltrato hacia los menores dentro del núcleo familiar.

Este acercamiento nos ayudará a poder indagar más en profundidad en dicho fenómeno, el cual podremos considerar que ha sido y es un gran desconocido e incluso un tabú en nuestra sociedad. También podremos acercarnos a las formas en las que se da este tipo de violencia (violencia física, psicológica y económica), su ciclo (siendo este similar a un continuo circular entre acumulación, explosión y arrepentimiento) o las escasas estadísticas que se tiene de un fenómeno tan invisible en la sociedad, pero que cada vez trata de cobrar más fuerza.

Por otro lado y, centrándonos en el menor que pueda ejercer la violencia filio-parental, explicamos las principales características de un perfil tan heterogéneo y, por tanto, los diversos factores de riesgo que permiten identificar la posibilidad de que se produzca este fenómeno. Es muy importante, en este sentido, comprender la diferencia entre agresividad y violencia para poder indagar en los aspectos que vamos a ir trabajando.

Para acabar el apartado de justificación es imprescindible hablar de la prevención de la violencia filio-parental, ya que es el fin último de la intervención que planteamos y una labor muy importante desde el ámbito socio-educativo en el que se plantea este trabajo. Nos centraremos tanto en aspectos relativos al menor como su autoestima o su autocontrol, así como en la importancia de la implantación de normas en el hogar, de las responsabilidades compartidas y de las principales premisas de las denominadas “familias sanas”.

A continuación expondremos los objetivos detallados de este trabajo fin de máster, siendo estos: analizar las posibles causas de la violencia filio-parental en alumnos de educación primaria de cara al diseño de programas de prevención; y diseñar, poner en práctica y evaluar un plan de intervención socio-educativa de un niño de 7 años del programa “Escolinos de Babel” con indicios de situaciones violentas hacia su madre.

Para poder cumplir el primer objetivo, a parte de la revisión bibliográfica realizada para desarrollar la justificación, se realiza un estudio de caso en profundidad que nos permita realizar el diseño planteado en el segundo objetivo.

Con el fin de contextualizar el presente trabajo es necesario mencionar que surge durante la elaboración del Practicum del máster anteriormente mencionado en el programa “Escolinos de Babel”. Dicho programa se lleva a cabo por Accem, entidad cuya misión principal es la defensa de los derechos de las personas y que centra su labor en el trabajo con personas inmigrantes y refugiadas. En concreto, en el programa “Escolinos de Babel” (perteneciente al área socio-educativa de esta entidad en Oviedo) se trabaja con menores que presentan dificultades sociales o en el aprendizaje, o menores de escolarización tardía (tanto inmigrantes como no), en algunos de los centros escolares de la ciudad de Oviedo, tal y como se muestra en este apartado.

Centrándonos en la intervención que planteamos realizaremos una descripción detallada del caso en el que se va a intervenir, con el fin de que la siguiente aplicación del plan de intervención esté justificada según las necesidades propias que hemos podido detectar en el caso. En concreto vamos a realizar una intervención sobre un **menor de 7 años que protagoniza situaciones violentas en su hogar, y trataremos de evitar que se sigan desarrollando, enfocándonos en la prevención.**

Para continuar exponemos la metodología aplicada en la investigación, con técnicas e instrumentos aplicados tanto antes, como durante y después de la propia intervención, entre las que destacan, la aplicación de escalas, la realización de entrevistas, la observación directa, o el seguimiento a través del diario de campo, etc.

Es destacable que determinadas técnicas, como las entrevistas o las escalas, se utilizan de manera transversal en varias las etapas y que los resultados obtenidos por los diferentes instrumentos son complementarios.

El plan de intervención se enmarcará en tres ámbitos concretos: la **autoestima** del menor, su **autocontrol de las emociones** y tolerancia de la frustración o la ira, así como la mejora del **clima familia** a través de actividades de ocio conjuntas. Estos ejes se han elegido de manera meditada, tras el estudio detallado de las causas, factores de riesgo y principales características de los menores que ejercen violencia filio-parental, con el fin de trabajar en su prevención.

Dicho plan de intervención, que busca trabajar la prevención, tiene como objetivos principales y, relacionados con los ámbitos que hemos mencionado anteriormente, mejorar el clima de convivencia familiar en el hogar, mejorar las habilidades sociales del menor, centrándonos en su autoestima y su autocontrol de las emociones, y realizar una propuesta de actividades para que el núcleo familiar los realice de forma conjunta.

Todo ello se realizará a través de una propuesta de actividades dinámicas que engloba los diferentes ámbitos elegidos, y que explicaremos detalladamente a lo largo de este trabajo fin de máster.

El desarrollo, la puesta en práctica y la evaluación de esta intervención se realizará a través de una temporalización que planteamos entre enero y mayo del año 2019. Concretamente se trabajó con el menor durante 15 sesiones de 1 hora de duración, entre febrero y marzo del presente año, en el aula del proyecto “Escolinos de Babel” de su centro escolar, siendo el resto tiempo necesario para el diseño y evaluación de la intervención.

La intervención y la aplicación de técnicas de investigación que la acompaña nos han permitido obtener unos resultados que nos permiten ver la evolución que ha supuesto la realización de las actividades con el menor.

Por último, hemos podido obtener una serie de conclusiones, a través del análisis de resultados de la intervención y a partir de la información obtenida en la presente revisión bibliográfica. Destacamos en este sentido la creciente visibilización de la violencia filio-parental, y en consecuencia la necesidad de reivindicar más recursos y profesionales especializados en la temática que puedan trabajar la prevención. Y por otro lado, la aparición en edades más tempranas de actitudes y gestos violentos de los menores hacia sus progenitores, sobre la cual tratamos de hacer hincapié a lo largo de estas páginas.

Para finalizar contamos con anexos que nos facilitan la visualización de la actividad realizada en el aula durante las sesiones.

## 2. JUSTIFICACIÓN

### 2.1. VIOLENCIA FAMILIAR

Con el fin de contextualizar y comprender la violencia filio-parental de la que hablaremos a lo largo de las siguientes páginas, es imprescindible definir conceptos básicos de lo que consideramos violencia, y por otro lado situar la violencia filio-parental como uno de los tipos de violencia familiar que conocemos en la actualidad.

Para poder hablar de violencia familiar es necesario diferenciar en primer lugar dos cuestiones relacionadas directamente con esta temática, y las cuales tendemos a confundir: la agresividad y la violencia. La **agresividad** se considera un impulso normal del ser humano, la **violencia** es en cambio, como aclara Roperti Páez-Bravo (2006), “una pauta de comportamiento aprendida e inadecuada, una forma de relación y de resolución de problemas que no es algo natural” (p. 24). Por lo tanto son dos conceptos de los que tenemos que hablar de manera diferenciada, y en concreto a la hora de hablar de violencia filio-parental, debemos hablar de violencia, ya que cuando los menores tienen este tipo de comportamientos, se consideran inadecuados y aprendidos socialmente.

Cuando hablamos de violencia, tenemos que tener claro tal y como dice Torres Falcón (2006) “la violencia es un acto u omisión intencional que ocasiona un daño, trasgrede un derecho y con el que busca el sometimiento y control de la víctima” (p. 78).

Como define la OMS en Peligero Molina (2016) la violencia es un fenómeno cambiante según la cultura, los valores y las normas sociales, por lo que no encontramos una definición exacta. Y además, es por eso que “la consideración de la violencia familiar como problema social y político es de **reciente construcción** y aparece en contextos sociales, históricos e ideológicos determinados” (Peligero Molina, 2016, p.70).

Torres Falcón (2006) afirma que hablar de **violencia dentro del hogar**, en general, siempre ha producido **malestar** en nosotros como personas, en cambio este fenómeno existe, y además “es un fenómeno de grandes dimensiones y grandes consecuencias para las víctimas, los agresores, las familias y la sociedad en general” (p. 77). Dicho malestar, ha producido, en parte, la escasa existencia de datos que caracteriza a la violencia filio-parental.

La violencia familiar ha sido un problema estudiado por diversos ámbitos, y fragmentado en sus diferentes formas: **maltrato infantil, violencia en la pareja, maltrato a ancianos, violencia filio-parental y maltrato entre hermanos**, tal y como señala Peligero Molina (2016). Esto implica que la violencia familiar no se ha estudiado como un conjunto, sino dividido en los mencionados ámbitos, lo cual en cierto modo nos impide tener una visión igual de todos los tipos de violencia familiar.

Como definen Aroca Montolio, Lorenzo Moledo, & Miró Pérez (2014), la violencia familiar son “los malos tratos que se ejercen entre miembros de la misma unidad familiar donde en la diada agresor-víctima existe uno o varios nexos: biológicos, civil, de convivencia, de dependencia, económico y/o afectivo” (p. 157).

Todo ello no quiere decir que los conflictos no sean normales dentro del núcleo familiar, en toda familia como cita Torres Falcón (2006) “se dan discrepancias y conflictos, que no solo son inevitables, sino que pueden resultar beneficiosos porque permiten templar el carácter y nos ayudan a crecer” (p. 80).

Además como afirman Aroca Montolio et al. (2014), aunque no se hable de ello de manera natural, la familia es el contexto social con más violencia en nuestra sociedad.

La clave está en la **forma de resolver** los conflictos, ya que “la violencia, lejos de resolver un conflicto, lo agrava y genera otros problemas”, como asegura Torres Falcón (2006, p. 80). Y es respecto a estas cuestiones sobre las que vamos a reflexionar a lo largo de estas páginas.

## 2.2. VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

Como dicen Pereira et al. (2017) la violencia familiar ha suscitado gran interés a lo largo de la historia, centrándonos sobre todo en el maltrato infantil y la violencia dentro de la pareja, pero es en los últimos tiempos cuando se ha empezado a hablar de una nueva forma de violencia dentro de la familia, la violencia filio-parental. Es por ello que en 2013 se constituyó la **Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-Parental (SEVIFIP)**, lo que supuso en parte un aumento de la visibilización de la violencia filio-parental.

Roperti Pérez-Bravo (2006) afirma que desde que el niño es pequeño tiene comportamientos agresivos innatos y los adultos tienden a educarlo en la no agresión, pero esta agresividad que tenemos de manera natural se aleja completamente de los comportamientos violentos y destructibles de los que vamos a hablar a lo largo de este Trabajo Fin de Master. Además, debemos tener en cuenta que estos comportamientos violentos son fruto principalmente de un mal aprendizaje.

Centrándonos en la violencia filio-parental, Calvo Álvarez & Sierra Balmaseda (2016) defienden que la violencia hacia los padres es un fenómeno reciente, con causas variadas y múltiples, y además dinámico y cambiante.

Debemos aclarar que es un fenómeno reciente no por lo novedoso que es, sino porque empieza a dejar de estar oculto y de considerarse un tema tabú, tal y como señalan Chinchilla, Gascon, Gracia & Otero (s.f.).

La Violencia Filio-Parental es entendida comúnmente como la violencia ejercida desde los hijos o hijas a sus progenitores. Este concepto ha sido difícil de definir. En este sentido, la violencia filio-parental ha sido definida durante muchos años como “cualquier acto de los hijos que provoque miedo en los padres para obtener poder o control y que tenga como objetivo causar daño físico, psicológico o financiero a estos” (Cottrell, 2001 en Peligero Molina, 2016, p. 72).

Más adelante, según Pereira et al. (2017), la **SEVIFIP** define la violencia filio parental como:

Conductas reiteradas de violencia física, psicológica (verbal o no verbal) o económica, dirigida a las y los progenitores, o a aquellas personas que ocupen su lugar. Se excluyen las agresiones puntuales, las que se producen en un estado de disminución de la conciencia que desaparecen cuando esta se recupera (intoxicaciones, síndromes de abstinencia, estados delirantes o alucinaciones), las causadas por alteraciones psicológicas (transitorias o estables) (el autismo o la deficiencia mental severa) y el parricidio sin historia de agresiones previas (p. 220).

Dicho concepto es el que tendremos en cuenta durante la realización de este trabajo, así como a la hora de plantear la investigación y la intervención.

Concretamente, tendremos en cuenta la parte de “**se excluyen agresiones puntuales**”, debido a que en el caso que vamos a exponer a continuación veremos una serie de

agresiones puntuales, sobre las cuales intervendremos para prevenir que la situación en el hogar llegue a ser violencia filio-parental.

La violencia filio parental, tal y como la enfocamos puede producirse de las siguientes formas, como aclaran Aroca Montolio et al. (2014):

- **Física**, causando daños en el cuerpo del progenitor, a través de empujones, golpes, patadas, etc.
- **Psicológica**, que puede ser tanto verbal como no verbal o emocional. Esto se traduce en ignorar a los padres, no tener gestos de cariño, expresar desprecio, romper cosas de valor, insultar, culpabilizar o amenazar.
- **Económica**, a través de robos, generación de deudas, venta de objetos, utilización de cuentas bancarias, etc.

Es destacable que tanto la violencia física como la violencia económica suelen ir acompañadas de violencia psicológica.

### 2.2.1. CICLO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

El ciclo o círculo de la violencia filio-parental se asemeja al ciclo de la violencia que conocemos, por ejemplo cuando hablamos de violencia de género. Comienza con una fase de acumulación de tensión, seguida de la explosión violenta de sentimientos y finalmente el arrepentimiento (conocido en la violencia de género como fase de luna de miel). Estas fases se producen en un espacio de tiempo menor cada vez.

Concretamente el proceso es el que mostramos en la siguiente gráfica:

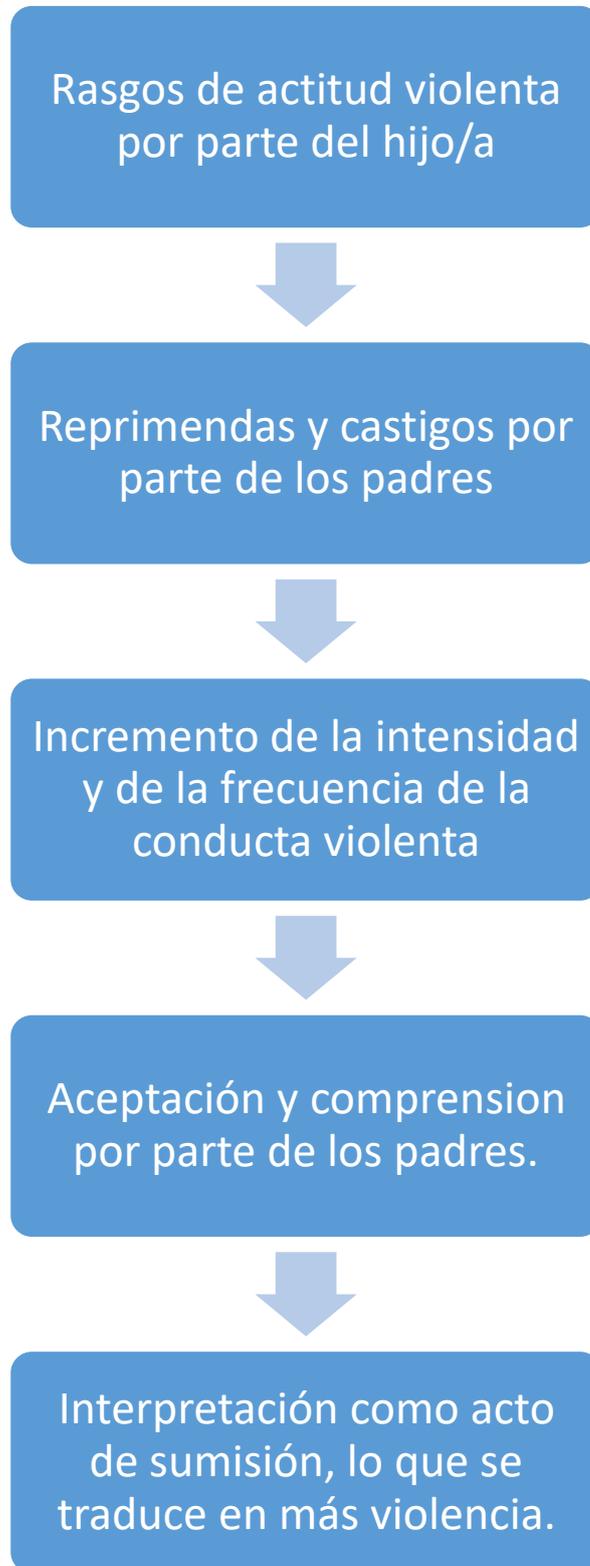
*FIGURA 1: CICLO DE LA VIOLENCIA*



Fuente: Elaboración a partir de Roperti Pérez-Bravo (2006).

Aun así, si queremos especificar, el ciclo de la violencia filio-parental lo podemos resumir de la siguiente manera tal y como resume Aroca Montolio et al. (2014):

**FIGURA 2: CICLO DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL**



Fuente: Elaboración a partir de Aroca Montolio et al. (2014).

Podemos considerar que las dos primeras fases constituyen la llamada “Acumulación de tensión”. Posteriormente, el incremento de la intensidad de la actitud violenta se puede considerar la “explosión violenta” y la aceptación y comprensión por parte de los padres es considerado como su “arrepentimiento” (destacar que el arrepentimiento es de los padres, no del menor violento, cuando en los demás tipos de violencia este arrepentimiento se produce por parte de la persona agresora), lo cual lleva al menor a iniciar de nuevo el ciclo de violencia.

Existe posibilidad de que el arrepentimiento se produzca por parte del menor agresor, lo cual supondría el reconocimiento de la violencia filio-parental, pero esto se produce en escasas ocasiones.

Por tanto y como señala Aroca Montolio et al. (2014), la violencia filio-parental es un continuo proceso de **acción-reacción**, en donde, como hemos podido ver, la sumisión de los padres provoca más exigencias por parte del menor, de manera que los padres se frustran y acaban adaptando una conducta más autoritaria y dura, lo que vuelve a provocar agresiones por parte del menor. Y esto produce de nuevo el bucle de sumisión parental y todo el proceso explicado.

De tal modo que este ciclo de la violencia filio-parental nos muestra cómo el menor se fortalece ante la debilidad de los padres, y se siente poseedor del control, que es al fin y al cabo su finalidad última.

Como señala Omer (2004, en Aroca Montolio et al., 2014) este ciclo de la violencia filio-parental produce dos sub-escalas dentro del círculo bidireccional **sumisión - hostilidad/ hostilidad - hostilidad**, en las que podemos contemplar la violencia filio-parental.

- Escala **complementaria** que se caracteriza por sumisión parental y empeoramiento de la actitud del menor. (sumisión - hostilidad)
- Escala **recíproca** que se basa en una conducta hostil por parte de los padres que lleva al aumento de la hostilidad por parte del menor (hostilidad - hostilidad).

### 2.2.2. CARACTERÍSTICAS

A pesar de ser un fenómeno que se da de manera diferente en cada caso y que tiene unas características muy heterogéneas, algunas de las bases de la violencia filio-parental son las siguientes, como aclara Roperti Páez-Bravo (2006):

- Se ejerce de manera tanto psicológica, como física (y en ocasiones se da también violencia económica).
- Los menores que la ejercen puede que sean agresores únicamente en su ámbito familiar o también en otros ámbitos de su vida (escuela, espacios de ocio, etc.).
- Suele repercutir en el modelo de relación que se lleva a cabo en edades adultas.
- Puede ser ejercida tanto por chicas como por chicos, pero principalmente es ejercida por estos últimos.
- Se puede desarrollar este fenómeno en cualquier clase social. No se debe asociar a problemáticas socioeconómicas en el núcleo familiar.

La violencia filio-parental se caracteriza por estar presente desde muy **temprana edad** como señalan Chinchilla et al. (s.f.) y, además es una violencia ejercida de manera habitual. Este tipo de violencia busca básicamente que el menor se haga oír y que consiga lo que quiera de manera inmediata.

Como señala Aroca Montolio et al. (2014) los menores violentos suelen serlo porque tratan de evadir comportamientos de guía, control y supervisión por parte de sus progenitores, o incluso de otros adultos.

Estas características básicas nos muestran el amplio abanico por el que se mueve la violencia filio-parental, fenómeno que dista mucho de poder describirse de manera concreta y con unos estándares básicos.

Por otro lado es importante hablar de las características de la intervención profesional en estos casos. Para **intervenir** con las víctimas de violencia filio-parental los profesionales deben entender en primer lugar las necesidades de las madres y padres, desarrollar una postura empática, contar con los conocimientos básicos en modelos relacionales y de modo imprescindible tener formación en esta complicada problemática, tal y como señala García de Galdeano-Ruíz & González Llópez. (2007). Para intervenir con el menor, por otra parte, es imprescindible indagar en las causas de este tipo de violencia y trabajar en su concienciación y habilidades. Ambas intervenciones deben ir siempre de la mano.

Aun así, debemos de tener claro que **cada caso es diferente**, por lo que cada intervención será individualizada y particular diseñada para cada caso.

Como en el resto de fenómenos de violencia familiar, en la violencia filio-parental también se da la **negación** por parte de la víctima, como señala García de Galdeano-Ruíz & González Llópez. (2007) debido por una parte al afán de defender al hijo, pero también con el fin de evitar reconocer el considerado fracaso en su papel como padres o madres. Es por esto último que cuando la situación se conoce por parte de los servicios sociales suele estar en un estado muy avanzado en el que la intervención es más complicada.

Por otro lado, en cuanto a hablar de estadísticas y datos numéricos, es importante destacar, como describe Pérez García & Pereira Tercero (2006) que los datos que conocemos sobre este fenómeno no deben generalizarse, ya que las muestras no suelen considerarse representativas de la población en general y **no siempre se dan las condiciones para obtener unos resultados verídicos**, sobre todo por el fenómeno de negación por parte de los progenitores del que venimos hablando.

Es a principios del s. XXI cuando la violencia ascendiente, o filio-parental crece en gran medida. Un claro caso es el de Cataluña, como señala Garrido Genovés (2005), comunidad en que se pasó de conocer 23 denuncias en el año 2001 a un total de 178 en el año 2004.

Las estadísticas nos cuentan, tal y como dicen también Ibabe & Jeureguizar (2011, en González Álvarez et al. 2012), que la violencia filio-parental es un fenómeno actualmente creciente en nuestra sociedad, y es que existen datos que dicen que el 46% de los menores ejerce violencia emocional sobre sus padres, y un 21% los agreden tanto a nivel psicológico como físico.

Otra estadística destacable es la señalada por Paterson, Luntz, Perlesz & Cotton (2002, en Pérez García & Pereira Tercero, 2006), referente a que “la prevalencia registrada de esta violencia filio-parental en **hogares monoparentales con la madre con un único progenitor** presente asciende a 29%” (p. 3).

Como señala Garrido Genovés (2006) el incremento de la aparición de casos de violencia filio-parental se puede deber a dos razones:

- Incremento de las formas de violencia protagonizadas por jóvenes, así como la delincuencia y la violencia escolar,

- La dificultad de sacar estos casos a la luz a lo largo de la historia. En la actualidad estamos en un momento en el que cada vez podemos conocer más casos, pero eso no significa que no hayan estado siempre. Muchas de las familias tratan de arreglar estas cuestiones de manera privada a través de mediaciones o consultas psicológicas debido a que sienten que una denuncia les hará sentir que no han hecho bien su labor de padres.

En este sentido, y teniendo en cuenta la falta de datos estadísticos rigurosos que estamos pudiendo conocer, es importante **visibilizar nuestra labor profesional y poder crear investigaciones fiables sobre esta temática que nos ayuden a reforzar nuestras intervenciones** y que además, conciencien a la sociedad sobre la existencia de violencia filio-parental.

### 2.2.3. FACTORES DE RIESGO

Para poder hablar de factores de riesgo, debemos comenzar hablando de los múltiples estilos educativos que se aplican en la crianza de los menores y que influyen en gran parte en la relación existente entre padres e hijos.

En relación a dichos estilos educativos, podemos considerar que la violencia ejercida dentro de casa se aprende en la gran mayoría de las ocasiones dentro del propio hogar, y por lo tanto, tiene relación directa con los cánones de educación que se han seguido en la crianza, tal y como señala Roperti Páez-Bravo (2006).

Los estilos educativos que diferenciamos son los siguientes:

- **Permisivo**, es decir sin establecimiento de límites.
- **Autoritario**, en el que al menor no se le tiene en cuenta y son los padres los que toman todo tipo de decisión.
- **Democrático**, en el que se trata de equilibrar la participación del menor con la autoridad de los progenitores.

En este sentido uno de los principales factores de riesgo para los menores es **el exceso de “sí”** por parte de los padres, es decir, la falta de límites que conlleva un modelo educativo permisivo, lo cual supone que los niños tengan una **baja tolerancia a la frustración** debido a que nunca se les ha rechazado nada.

El chico que siempre exige un SÍ por respuesta, que cuando quiere algo espera ser satisfecho de inmediato y que recurre a lo que sea con tal de lograrlo, incluido el maltrato, es un menor que usará la violencia contra sus padres cuando lo considere preciso (Roperti Páez-Bravo, 2006, p.61).

Y es este uso de la violencia por parte del menor para conseguir las cosas que quiere lo que genera una ausencia creciente de límites, y que los menores desarrollen conductas a falta de estos, tal y como señala Pérez García et al. (2006).

Es de mencionar también que, “la historia personal de muchos padres y madres que ponen en práctica estas pautas educativas revela con frecuencia una educación excesivamente normativa en sus familias de origen, que les condujo a adoptar un estilo educativo diametralmente opuesto” (Pérez García & Pereira Tercero, 2006, p.7).

En definitiva, muchos padres que han recibido una educación a través de un modelo educativo autoritario, buscan totalmente lo contrario para sus hijos para que no pasen por las mismas situaciones.

Otro factor de riesgo clave es el **exceso de “NO”**, la excesiva rigidez también fomenta la agresividad de los niños y genera acumulación de frustración en los menores, lo que se traduce de nuevo a una baja tolerancia a la frustración.

Esto último se puede relacionar, entre otras cosas, con la excesiva sobreprotección de los hijos de la que hablan Pérez García & Pereira Tercero (2006), que lleva a utilizar la violencia filio-parental como forma de búsqueda de autonomía, o como forma de expresar la frustración y la ira que han ido generando los progenitores a través del exceso de dependencia.

Por otra parte, **la incoherencia de los estilos educativos** entre los padres genera un “panorama confuso donde la ley nunca es igual y en el cual aprenderá que al autoridad se tambalea” (Roperti Páez-Bravo, 2006, p.64).

Acerca de esto último es debido hacer mucho hincapié ya que con los cambios de modelos de familia, muchos niños y niñas se encuentran en este tipo de situaciones en las que cada progenitor les impone una norma, y por lo tanto se sienten confusos, lo cual directamente genera frustración y estrés.

Otro riesgo para que un menor pueda ser violento es el hecho de que viva o presencia **violencia en el hogar**, y más en concreto hacia el mismo. Cuando se los maltrata desde pequeños, “los niños se vuelven seres violentos que asociaran amor con tortazos y tendrán una visión de la vida limitada, desconfiada y dolorosa” (Roperti Páez-Bravo, 2006, p.66). Esto fenómeno se asemeja a “aguanto hasta que crezca y sea más fuerte que tú”.

Este último factor de riesgo está directamente relacionado con la idea de que la violencia es aprendida en el hogar de la que venimos hablando.

Por tanto, tal y como señala Pérez García & Pereira Tercero (2006) los menores que han presenciado situaciones de violencia y la violencia como modo de resolución de conflictos en el hogar tenderán con mayor probabilidad a ejercerla y a normalizarla.

La normalización de la violencia también se da cuando un niño vive en un entorno donde se ejerce la **violencia de género**, de tal manera que el niño aprende que las relaciones entre un hombre y una mujer son violentas, y puede tratar de desarrollar las conductas observadas en su entorno más cercano, como señala Roperti Páez-Bravo (2006).

En relación a esto último, destacar, tal y como mencionan García de Galdeano-Ruíz & González Llópez (2007) que la violencia filio-parental es ejercida en mayor medida hacia las **madres**. Es por ello que las mujeres - madres son un colectivo de mayor riesgo.

Por último, destacar la llamada “descalificación paradójica o cabeza de medusa” que se refiere a aquellas relaciones entre madre/padres con los hijos en los que se trata de hacer ver al menor que todo lo que hace está mal hecho y por tanto se trata de **descalificarlo**, como señala Roperti Páez-Bravo (2006). Este tipo de situaciones afectan directamente en la autoestima del menor y en su autopercepción.

Estos son algunos de los ejemplos que hemos considerado como más influyentes en el desarrollo de la violencia filio-parental, lo cual no quiere decir que sean los únicos, ya que existe una amplia variabilidad, y como venimos diciendo, cada caso es único.

#### 2.2.4. PERFIL DEL MENOR MALTRATADOR DE SUS PADRES

Es importante comenzar aclarando que **no hay un perfil homogéneo** de menor que ejerce la violencia hacia sus progenitores, ya que dichos menores tienen características muy dispares, pero trataremos de proporcionar un acercamiento a la figura de menor maltratador con el fin de aclarar el concepto que tenemos en la sociedad.

Como señalan González-Álvarez, Graña Gómez, Morán Rodríguez & García-Vera (2012), en la violencia filio-parental influyen factores tan dispares como **la baja empatía, la escasa tolerancia a la frustración**, así como el origen del problema, su justificación, etc. También es importante conocer el entorno social, académico y el posible consumo de sustancias tóxicas.

En concreto, en este trabajo nos centraremos en cuestiones de empatía y tolerancia a la frustración, ya que consideramos puntos que pueden ser claves en el origen de la problemática.

En cuanto a la edad, el perfil del menor maltratador se asocia fundamentalmente a **menores adolescentes, y uno de los objetivos de este trabajo es demostrar que las causas de la violencia filio-parental vienen construyéndose desde una infancia más temprana** y es por ello que desde el ámbito social y educativo debemos de trabajar en ello.

Cierto es que la mayor proporción de hijos que maltratan a sus padres se centra entre los 13 hasta los 18 años, tal y como señala Roperti Páez-Bravo (2006), pero eso no quiere decir que no existan casos de niños más pequeños que también lo hagan.

Además, por otra parte cabe destacar que no hay que confundir los problemas asociados a la adolescencia, considerándose esta una época llena de cambios, con la violencia que ejercen los hijos sobre sus progenitores en diferentes momentos de sus etapas vitales.

Aun así, como afirma Gilbert Wells (1987 en Pérez García & Pereira Tercero, 2006) “muchos de los padres y madres violentados refieren **dificultades en la crianza de sus hijos/as a edades tempranas**” (p. 4).

Del mismo modo, y conociendo que no hay un gran número de estudios que lo demuestren, podemos conocer que la violencia filio-parental es más frecuente en los hijos que en las hijas. Aun así, cabe destacar que la violencia física se relaciona con los chicos y la violencia psicológica en mayor medida con las chicas, como señala Aroca Montolio et al. (2014). Los estudios españoles entre 2007 y 2009 muestran como el número de varones que agredió a sus progenitores asciende a 346, mientras que el número de mujeres a 127.

Como hemos señalado, la adolescencia es un periodo de profundos cambios tanto a nivel emocional como a nivel biológico o intelectual. Aun así no se puede concebir al adolescente sin **todos los aprendizajes que ha ido generando durante su infancia** (Roperti Páez-Bravo, 2006). Es decir, a ejercer la violencia se aprende durante todo el crecimiento, no surgen esas circunstancias en la adolescencia.

Es por esta última reflexión por la que insistimos en la importancia de tener en cuenta al menor en edades más tempranas en cuanto nos referimos a las consecuencias de violencia-filio parental que pueden darse a lo largo de su ciclo vital.

Según Barrio (2006, p. 251), la conducta violenta en jóvenes es un continuo donde “la ira es el primer escalón, la hostilidad el segundo y la agresión el último”. Es lo que se conoce

como síndrome de AHA (Anger-hostility-aggression) según Spielberger et al., (1988 en Barrio, 2006).

Por otra parte, debemos diferenciar una característica fundamental en los menores que ejercen violencia hacia sus progenitores, y es que vistos desde fuera pueden ser niños o adolescentes agradables y pacíficos, pero dentro de casa su personalidad cambia completamente y es mucho más violenta.

En relación con el perfil del menor violento hacia sus padres, Barrio (2006) algunos de los **elementos potenciadores** de la violencia, y que caracterizan a los menores que ejercen violencia filio-parental son los que podemos ver en la siguiente tabla:

**TABLA 1: ELEMENTOS POTENCIADORES DE LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN MENORES**

<b>Temperamento</b>	<p>Es “la disposición previa a dar un determinado tipo de respuesta” (Barrio, 2006, p. 252).</p> <p>Hay relación entre un temperamento difícil y los comportamientos agresivos, o los altos niveles de ira por parte de los niños y los jóvenes.</p>
<b>Personalidad</b>	<p>Las personas con tendencia a conductas violentas, tienen a tener rasgos de personalidad en los que tratan de buscar sensaciones extremas, no perciben el daño o no son capaces de sentir conformidad</p>
<b>Impulsividad</b>	<p>Es “la tendencia a responder rápidamente a los estímulos, sin reflexionar y cometiendo un alto porcentaje de errores en la respuesta” (Barrio, 2006, p. 254)</p> <p>Por lo tanto, las personas impulsivas tienen dificultad para aplicar mecanismos de control en sus conductas.</p>
<b>Depresión</b>	<p>La depresión se ve ligada con la baja autoestima y la desconfianza. Además en población adolescente se relaciona mayormente con las conductas agresivas y la irritabilidad.</p>
<b>Sexo</b>	<p>Los comportamientos agresivos son más frecuentes en chicos que en chicas, esto puede ser explicado por el tipo de educación que se proporciona socialmente a uno u otro sexo</p>
<b>Edad</b>	<p>“Aunque la agresión física y la violencia se han asociado a la adolescencia, tienen su inicio en una etapa anterior” (Barrio, 2006, p. 256).</p> <p>Es muy importante detectar la violencia en la primera infancia para poder prevenir violencia en las etapas posteriores de más intensidad.</p>
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<p>Dicho factor es importante, pero no determinante. No todos los menores con bajo rendimiento escolar tienen conductas violentas. Dicho factor tiene que estar ligado a otros para poder considerar que el menor pueda o ejerza conductas violentas.</p>
<b>Baja autoeficacia</b>	<p>“Es una característica personal mediante la cual el sujeto se percibe como capaz de llevar a cabo sus propósitos” (Barrio, 2006, p. 258). Los menores con conductas agresivas tienden a tener una baja autoeficacia.</p>

Fuente: Elaboración a partir de Barrio (2006).

### 2.3. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL

Dentro de que la violencia filio-parental es un tema con escasa información, en numerosas ocasiones se habla de la intervención en los casos de violencia filio-parental y no se investiga o trabaja tanto el ámbito de la prevención, lo cual debería considerarse un primer escalón esencial.

La **intervención** en violencia filio-parental viene definida por autores como, Pereira Tercero, Bertino Menna, León & Llorente Hernando (2006) con protocolos marcados con objetivos y etapas claras y definidas. Primeramente, se realizan investigaciones para la recogida exhaustiva de información, y seguidamente se realiza una posterior fase de intervención a través de entrevistas con los protagonistas y búsqueda de cambios, para poder finalizar cerrando la intervención de manera efectiva y con los objetivos planteados cumplidos eficazmente. En este sentido, en todo cambio de fase se revisan los objetivos ya que se trata de una intervención compleja y cambiante constantemente. Como podemos observar, las líneas básicas de los protocolos de intervención quedan claramente definidas a través de pasos y acciones concretas.

Es por ello que en este Trabajo Fin de Máster trataremos de dar importancia a los antecedentes, a tratar de prevenir dicho tipo de violencia antes de que se produzca y tratando de encontrar los factores de riesgo que se dan en cada caso para poder corregirlos, sin tener que llegar a intervenir en casos en los que ya se produce la violencia filio-parental.

Es decir, vamos a tratar de trabajar de manera práctica la prevención, afirmando que las situaciones de violencia están precedidas por antecedentes que marcan su aparición y que nos llevan a reflexionar sobre la necesidad de trabajar en su **prevención**.

Como señalan Aroca Montolio et al. (2014) “toda estrategia de prevención debe consistir en romper la dinámica, en ocasiones coercitiva, del ciclo de violencia filio-parental sin olvidar, en ningún momento, que los progenitores son víctimas y como tales deben ser tratados” (p.161).

Por ello, y centrándonos en la prevención propiamente dicha, recalcamos la idea de que el primer paso para poder prevenir la violencia filio-parental es una correcta educación por parte de los progenitores.

Lo más básico y primordial, como señala Barrio (2006), es **no inculcar al menor comportamientos de violencia** familiar en el hogar, y además, promover que se desarrolle la **comunicación fluida** y la transmisión de sentimientos positivos con los menores.

Actualmente vivimos en una sociedad donde **las normas y los valores** están en constante cambio y evolución, y en ocasiones los progenitores no saben cómo imponérselas a sus hijos. Es por ello, que muchos menores sin pautas y normas fijas se sienten desorientados, como señala Barrio (2006). Una comunicación fluida en el hogar, supone por tanto también el establecimiento de normas y pautas de comportamiento por parte de todos.

Dichas normas deben ser acordes a la edad del menor. Según va creciendo la persona las normas pueden ir cambiando, y se puede negociar con los menores en mayor o menor medida. No se debe considerar que negociar sea malo, es más, es positivo para las relaciones familiares, significa que el menor es escuchado y con ello podemos educar y no perder autoridad como se presupone.

Muy relacionado con lo anterior están las responsabilidades, y en concreto la importancia de dividir las responsabilidades, y asignar responsabilidades en función de la edad y la capacidad de los menores. Las responsabilidades deben ser dentro y fuera del hogar.

Como señalan Alabart Saludes & Martínez Pardo (2016) entre los 4 y los 7 años, los niños tienen más autonomía y no expresan de manera explosiva las emociones, es por ello que en casa se trabaje para que los niños puedan entender y poner nombre a las emociones, de manera que las puedan gestionar mejor (p.47).

En esta etapa también empiezan a estar presentes sentimientos como la inseguridad, y los celos afloran a raíz de la socialización, como manifiestan Alabart Saludes & Martínez Pardo (2016, 48).

En este sentido, tenemos que tener en cuenta que la familia, como señalan Alabart Saludes & Martínez Pardo (2016), es “un conjunto de personas en continua interacción, con vínculos entre sí que pueden concretarse de manera muy compleja y diversa” (p. 49). Además de esos vínculos biológicos y emocionales que conlleva la familia, recalamos que en ella se aprende normas, reglas y valores que marcaran la vida de la propia persona, y además es el núcleo principal que puede proporcionar una inteligencia emocional a la persona.

Por otra parte, es imprescindible trabajar respecto al control de impulsos, la **tolerancia a la frustración** y a la ira, característica propia de personas que ejercen la violencia filio-parental. En este sentido “el control de impulsos se produce mediante una inhibición de la respuesta emocional, que permite al niño tener tiempo para escoger una respuesta adecuada, objetiva y autocontrolada” (Barrio, 2006, p. 261)

Roperti Páez-Bravo (2006), señala, por otra parte que “la base de la no violencia es la **empatía**, que permite que dos seres humanos se sitúen en un plano de igualdad, y en igualdad la violencia no tiene cabida” (p.60), y es por ello que es necesario que los niños y niñas desarrollen conductas empáticas desde tempranas edades, a través del desarrollo de sus habilidades sociales.

Otro tema de esencial atención a la hora de prevenir en el que es necesario profundizar es el de desarrollo de las **habilidades sociales**. Concretamente, el desarrollo de habilidades sociales en niños que comienzan su etapa de educación primaria, que es el colectivo al que vamos a hacer referencia en la posterior propuesta de intervención.

Centrándonos en la familia, una **familia sana** es simplemente aquella en la que cada uno ejerce su función, los padres de padres y los hijos de hijos. En cambio en muchas ocasiones se encuentran familias en las que los hijos sostienen a sus progenitores, como dicen Alabart Saludes & Martínez Pardo (2016).

Además, es imprescindible crear **espacios de ocio conjuntos** y fomentar las relaciones y la comunicación dentro del núcleo familiar para incentivar estos vínculos propios de las relaciones familiares.

En estos últimos aspectos mencionados es donde tenemos que incidir en crear un clima familiar estable y sano.

Como mencionan Alabart Saludes & Martínez Pardo (2016), no debemos olvidar que absolutamente todas las relaciones de nuestro día a día generan conflictos, el objetivo está en “**que los niños y niñas vayan adquiriendo de forma progresiva herramientas y recursos para gestionarlos de manera autónoma y progresiva**” (p. 82). Esta idea es clave a la hora de trabajar en la prevención de la violencia filio-parental.

A modo de resumen, algunas de las claves para la prevención de la violencia filio-parental son las siguientes, como señala Roperti Páez-Bravo (2006):

**FIGURA 3: ASPECTOS A TRABAJAR PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL**



Fuente: Elaboración a partir de Roperti Páez-Bravo (2006).

### **3. OBJETIVOS DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER**

1. Analizar las posibles causas de la violencia filio-parental en alumnos de educación primaria de cara al diseño de programas de prevención.
2. Diseñar, poner en práctica y evaluar un plan de intervención socio-educativa de un niño de 7 años del programa “Escolinos de Babel” con indicios de situaciones violentas hacia su madre.

## 4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TFM

### 4.1. ACCEM

Accem se compone como Organización Sin ánimo de Lucro (ONG) de ámbito nacional, cuyo origen lo encontramos en el año 1990, y su principal misión “es la defensa de los derechos fundamentales, la atención y el acompañamiento a las personas que se encuentran en situaciones o riesgo de exclusión social” (Accem, 2019).

Su intervención se centra en el refugio y las migraciones, tratando de buscar la inclusión de las personas, la igualdad de derechos, deberes y oportunidades, independientemente del origen, sexo, raza, religión, opiniones o grupo social de estas (Accem, 2019).

Como se muestra en la página web de Accem (2019), dicha organización se basa en la justicia social, diversidad y compromiso social. Así mismo, su principal base es la de considerar que la persona es un valor en sí misma. Todo ello a través Sus principios fundamentales son la interculturalidad, la participación, la complementariedad, la innovación, la transparencia, la sostenibilidad y la eficiencia.

Debido a su labor social, en 2010 Accem fue declarada de utilidad pública, siguiendo la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, siendo así una entidad que busca cubrir un interés general.

Concretamente en Asturias, Accem cuenta con 4 sedes: Oviedo, Gijón, Avilés y Siero.

- Oviedo: c/Tenderina Baja, 206
- Gijón: c/ Saavedra, 4, Oficina 1.
- Avilés: C/Carbruña, 26.
- Siero: C/ Orial, nº 14, Hevia.

### ÁREA SOCIOEDUCATIVO DE ACCEM EN ASRTURIAS

El área Socio-Educativo de Accem Asturias, que desarrolla su labor desde el año 1992, desarrolla su actividad en base a las siguientes líneas de trabajo, según Llorente (2019):

- Intervención directa:
  - o formación de personas adultas: español como Lengua Extranjera, alfabetización, formación socioeducativa, formación para el empleo, etc.
  - o mediación con las familias, con los menores, con el profesorado; traducción e interpretación, etc.
  - o sensibilización en el ámbito escolar
  - o formación de profesionales: profesorado, voluntariado, personal de la Administración, etc.
- Desarrollo de programas estatales dependientes de la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Empleo y Seguridad Social:
  - o Programa de participación de las familias inmigrantes en la Comunidad Educativa.
  - o Siempre hay tiempo, programa de conciliación de la vida personal y la formativa.
- Dependientes del Ministerio de Educación:
  - o Programa de refuerzo lingüístico y educativo con alumnado inmigrante y refugiado

## 4.2. ESCOLINOS DE BABEL

El proyecto “Escolinos de Babel” es de creación relativamente nueva, ya que se lleva a cabo en Oviedo desde 2015.

El programa nació a través del convenio y compromiso entre la entidad y el Ayuntamiento de la ciudad de Oviedo, con el objetivo de lograr conjuntamente la equidad a través de la educación intercultural.

“Escolinos de Babel” se puede definir como “Un programa de apoyo lingüístico y socioeducativo para escolares de incorporación tardía de Educación Primaria que promueve la participación activa de toda la comunidad educativa”, tal y como señala Llorente Puerta (2019, p1).

Dicho proyecto comenzó en enero de 2015 con la participación de 8 centros escolares en la ciudad de Oviedo. Así se mantuvo todo el curso 2015-2016, con el fin de respetar el convenio anual y para evitar la alteración de la actividad en mitad del curso escolar.

Tras observar la falta de colaboración y de comunicación o los mínimos porcentajes de alumnos inmigrantes que impedían cumplir con los objetivos propuestos en el programa, en el curso 2016-2017 se redujeron a 4 los centros en los que se empezó a desarrollar “Escolinos de Babel” y se profundizó y aumentó la actividad en dichos centros con el fin de ofrecer una atención más directa y amplia.

En dichos centros se cuenta con una excelente coordinación con la comunidad educativa, una colaboración constante y una gran implicación en las actividades de educación intercultural, más allá del apoyo escolar que se proporciona.

Actualmente **Escolinos de Babel** se desarrolla en 6 colegios, sumando más de 130 niños y niñas de 21 nacionalidades diferentes:

- CP Gesta,
- CP Pablo Miaja,
- CEIP San Pedro de los Arcos,
- CP Bilingüe Ventanielles,
- CP Germán Fernández Ramos y
- Colegio Nazaret

Como señala Llorente Puerta (2019):

Tras la experiencia de trabajo en los últimos años en los colegios ovetenses, desde Accem se valoró como imprescindible la participación e inclusión de que todas las personas que forman parte de la Comunidad Educativa, por lo que se desarrollan una serie de actividades complementarias en las que intervienen AMPAs, docentes, familias y otras entidades e instituciones. (p. 2)

Con el fin de fomentar dicha participación se desarrollan las siguientes actividades:

- **Desayunos Formativos**, que son talleres abiertos a todas las familias del colegio (al principio comenzó desarrollándose únicamente en el CP San Pedro de los Arcos, y posteriormente se expandió la idea a otros colegios, como el CP German Fernández Ramos) con la finalidad de construir un espacio de reflexión, encuentro y participación que ayudan a ejercer la función de padres y madres;
- Las **clases de español y alfabetización** para las familias de origen extranjero del centro que lo precisan. Esta actividad también comenzó a desarrollarse en el CP San Pedro de los Arcos con aproximadamente 10 familias, y posteriormente ha sido demandada por otros centros y el día 25 de febrero de 2019 se ha puesto en

marcha un nuevo grupo con más de 12 familias en el CP Germán Fernández Ramos.

- **Cultura de Origen**, actividad en la que los propios padres y madres acuden a las clases de sus hijos o hijas a realizar una presentación sobre su cultura de origen, las características de su país, sus tradiciones, etc., con el fin de que todos los niños y niñas de la clase conozcan un poco más sobre estas culturas que tienen tan cerca.

*FIGURA 4: CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO "ESCOLINOS DE BABEL"*



Fuente: Elaboración propia.

## 5. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS UTILIZADAS

Durante mis prácticas en ACCEM se identificó la necesidad de intervención en el caso concreto de un menor de 7 años que presenta problemas de conducta y repetidos episodios violentos en el seno del hogar familiar.

A partir de esa necesidad se desarrolló un diagnóstico del caso, de sus rasgos principales y de sus características para desarrollar **una propuesta de intervención preventiva**.

La propuesta fue diseñada, puesta en práctica y evaluada durante los meses de enero a mayo del año 2019. Todo ello, se realizó en tres momentos clave, que explicaremos a continuación, haciendo referencia a las técnicas e instrumentos utilizados en cada momento.

- Antes de la intervención para poder conocer el caso.
- Durante la intervención con el fin de recoger la información obtenida
- Tras la intervención, para evaluar el impacto logrado.

### 5.1. ANTES DE LA INTERVENCIÓN

En un primer momento, y tras el conocimiento y la descripción de un caso real del programa “Escolinos de Babel” de Accem en Oviedo, planteamos una **intervención socioeducativa** a través de la cual tratamos de mejorar el clima familiar y evitar que la situación lléguese a ser considerada una situación de violencia filio-parental.

En esta primera fase y con el fin de complementar la información con la que contábamos acerca del menor, de realizar de manera más completa la descripción del caso, y de establecer una coordinación en la intervención con la madre y con el menor, se llevó a cabo una **reunión** con la PTSC (Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad) del colegio, y con las responsables del proyecto “Escolinos de babel” que trabajan con el menor.

A la que asistí y pude recoger información sobre el caso que posteriormente utilice en el apartado número 6 de “Descripción del caso”.

También destacar que en este momento se utilizaron **escalas de valoración** de dos cuestiones claves en el caso, la tolerancia a la frustración y la autoestima del menor, a partir de cuyos resultados hemos podido plantear con más efectividad la actuación. A continuación exponemos las escalas planteadas:

La primera de ellas, la llamada “**Escala de Autoestima de Rosenberg**” trata de evaluar el nivel de autoestima del menor. En este caso aplicamos una adaptación de la Escala Adaptada de Rosenberg publicada a través del libro Society and the adolescent’s self image en 1965, obtenida en Lemos Rodríguez (2017).

Como señala Figueroba (s.f), dicha escala es el instrumento psicológico más utilizado para medir la autoestima debido a la rapidez y a su validez. Además se usa con **cualquier rango de edad**. En este sentido, y tratándose de un menor en edad escolar la consideramos adecuada debido a su sencillez y su fácil comprensión.

La escala consta de 10 ítems, que puntúan del 1 al 4. Son considerados positivos los ítems 1, 2, 4, 6 y 7, y negativos los ítems 3,5,8,9 y 10. Por tanto, los positivos puntúan de 1 a 4 y los negativos a la inversa, de 4 a 1.

Como menciona Lemos Rodríguez (2017), “una puntuación inferior a 15 indicaría una autoestima muy baja, entre los 15 y los 25 puntos estaríamos ante una autoestima saludable y una puntuación mayor que 25 nos hablaría de una persona fuerte y sólida” (p.1).

**TABLA 2: ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG**

	1	2	3	4
<b>Soy una persona tan valiosa como los demás</b>				
<b>Creo que tengo algunas cualidades buenas</b>				
<b>A veces pienso que no soy bueno en nada</b>				
<b>Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás</b>				
<b>No tengo muchas cosas de las que estar orgulloso</b>				
<b>Tengo una actitud positiva hacia mí mismo</b>				
<b>Me siento satisfecho conmigo</b>				
<b>Me gustaría respetarme más</b>				
<b>Me siento inútil algunas veces</b>				
<b>A veces pienso que no sirvo para nada</b>				

Fuente: Elaboración a partir de Lemos Rodríguez (2017).

La segunda de ellas, la conocida como “**Escala de Evaluación de la Tolerancia a la Frustración**”, la aplicamos con el fin de evaluar el autocontrol del menor en situaciones de ira o violencia.

Como señalan Ventura León, Caycho Rodríguez, Vargas Tenazoa & Flores Pino (2018) dicha escala se considera la traducción al español de la escala publicada por Oliva en 2011 y que procede de la sub-escala del inventario de Coeficiente Emocional de BarnOn publicada por Bar-On y Parker en el año 2000.

Aun estando esta escala en su origen vinculada a adolescentes o jóvenes, cierto es que las adaptaciones permiten que se use con menores en edad más temprana.

En el momento de explicar la escala al menor se le aclararon los ITEMS con el fin de que comprendiese el significado y pudiese elegir de manera adecuada la opción que define mejor su personalidad.

Dicha escala tiene como puntuación mínima de 8 puntos, puntuación referente a personas que toleran la frustración y máxima 40 puntos, puntuación que quiere decir que el individuo no tolera en absoluto la frustración.

La escala contiene 8 ITEMS y las respuestas se plantean en estilo LIKERT, van desde nunca hasta siempre, siendo posibles las siguientes opciones:

**TABLA 3: ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA TOLERANCIA DE LA FRUSTRACIÓN**

	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>A VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
<b>Me resulta difícil controlar mi ira.</b>	1	2	3	4	5
<b>Algunas cosas me enfadan mucho.</b>	1	2	3	4	5
<b>Me peleo con gente.</b>	1	2	3	4	5
<b>Tengo mal genio.</b>	1	2	3	4	5
<b>Me enfado con facilidad.</b>	1	2	3	4	5
<b>Cuando me enfado con alguien me enfado durante mucho tiempo.</b>	1	2	3	4	5
<b>Me resulta difícil esperar mi turno</b>	1	2	3	4	5
<b>Cuando me enfado, actúo sin pensar.</b>	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración a partir de Ventura-León et al. (2018)

Tras haber realizado todo este extenso estudio, planteamos la intervención socio-educativa basada en los datos obtenidos y los conocimientos teóricos y fundamentaciones que hemos expuesto.

## 5.2. DURANTE LA INTERVENCIÓN

La intervención se realizó desde el día 6 de febrero hasta el día 11 de marzo, en el centro escolar del menor donde se realiza el proyecto “Escolinos de Babel”.

Durante la intervención utilizamos la observación participante, y se redactó un diario de campo, en el que se ha podido reflejar diariamente las conclusiones de cada sesión, haciendo hincapié en la actitud y participación del menor.

La observación, tal y como define Ander-Egg (2003 en Campos y Covarrubias & Lule Martínez 2012), es un procedimiento de investigación que nos facilita obtener información sobre procesos.

Concretamente, hemos desarrollado una **observación participante**, en la que “el observador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador”, como plantea Padua (1987, en Campos y Covarrubias & Lule Martínez 2012, p. 53).

Este tipo de observación se pudo realizar debido a que la intervención con el menor fue mi responsabilidad directa.

En cuanto al diario de campo, es una herramienta útil para recoger la información relevante y significativa que observamos, nos hace más conscientes de la intervención que estamos realizando y nos ayuda a reflexionar sobre la práctica, y además nos permite realizar evaluaciones y mejorar nuestra práctica en las intervenciones, como expone López Górriz (2007, en Jurado Jiménez 2011).

## 5.3. DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

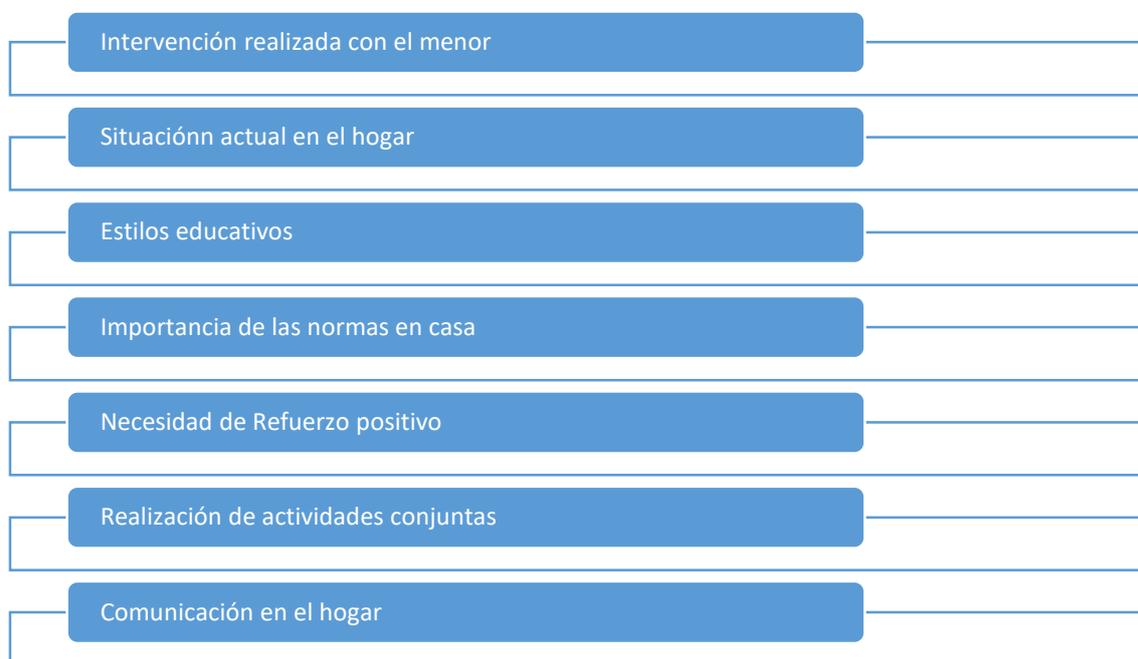
Tras la intervención, y con el fin de hacer valoraciones sobre la calidad de las actividades realizadas, se procedió a realizar **entrevistas semi-estructuradas** en las que tuvimos en cuenta los temas que queríamos tratar y que nos permitiesen ir dirigiendo la conversación para obtener la información que necesitábamos.

Dichas entrevistas se han realizado tanto con la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad (PTSC) del colegio del menor, así como con la madre del menor para evaluar la intervención de manera conjunta.

Como señala Callejo Gallego (2002), la entrevista constituye una situación entre dos personas que va más allá de una simple conversación, y en la que se diferencia las partes de entrevistador que plantea temas y entrevistado que trata de generar respuestas.

A estas entrevistas acudimos con un guion de los temas que queríamos tratar, siendo estos los siguientes:

**FIGURA 5: TEMÁTICA A TRATAR EN LA ENTREVISTA CON LA PTSC Y CON LA MADRE DEL MENOR**



También, con el fin de contrastar la información obtenida al principio de la intervención y conocer si ha existido mejora en la autoestima y en la tolerancia de la frustración del menor, volvimos a aplicar al final de la intervención las **escalas de Autoestima de Rosenberg, y de Tolerancia de la Frustración de Rosenberg**. La aplicación de estas escalas se acompañó con una **entrevista informal no estructurada** con el menor para contrarrestar información y conocer los avances en su rutina desde que no se realiza la intervención. Todo ello con el fin de elaborar unos resultados y unas conclusiones sobre la utilidad del plan con respecto a la mejora del comportamiento del menor, así como la mejora de su autoestima.

## 6. DESCRIPCIÓN DEL CASO

En el presente trabajo fin de máster trataremos el caso del a partir de ahora menor llamado Pablo (nombre no real con el fin de preservar el anonimato y la confidencialidad que se requiere). Se trata de un niño, de 7 años de edad, participante en la actividad de “Escolinos de Babel” desarrollada en su centro escolar por la entidad ACCEM, desde el curso 2017/2018, y que actualmente, en el curso 2018/2019 sigue en dicha actividad.

Además, Pablo acude a las actividades de “Proyecto Alba” que desarrolla Cáritas en la ciudad de Oviedo, que combinan apoyo escolar con actividades de ocio y tiempo libre.

Pablo cursa 2º de Primaria en un Colegio Público de Oviedo, sin notables problemas a nivel académico y siguiendo un buen ritmo en las clases.

Respecto al entorno socio-educativo se encuentra integrado y se puede observar buena relación con el círculo de amigos y compañeros.

El menor permanece en el colegio en el horario de comedor y de madrugadores, siendo perceptor de beca para ambos programas.

La principal alerta, por la que se va a producir la intervención que exponemos a continuación, se produce cuando se percibe que el menor tiene problemas de aseo o higiene y se descubre que tiene problemas de incontinencia a la hora de acudir al servicio.

Es un tema que se detecta y se comienza a trabajar el curso 2017/2018, y a partir del cual se indaga más en el funcionamiento de su unidad familiar y de su núcleo cercano.

Respecto a su unidad familiar el menor convive con su madre, a la cual llamaremos en estas páginas María, de 28 años de edad, en un piso en la zona centro de la ciudad. En ocasiones en el hogar familiar está presente la pareja de la madre con la que Pablo no manifiesta tener buena relación.

Se conoce que María se encuentra en situación de desempleo, y además tiene escasa formación académica y laboral, situación que se ha prolongado a lo largo de los años. Sin embargo, actualmente, está realizando una acción formativa a través del SEPEPA, y manifiesta que aspira a encontrar un puesto de trabajo.

Además, María, tiene reconocido un grado de discapacidad, debido a que sufre en ocasiones ataques epilépticos, respecto a los que la unidad familiar manifiesta que Pablo es capaz de actuar de manera adecuada. Esto nos lleva a pensar que el menor en ocasiones tiene una responsabilidad grande, que le puede llevar a pensar que puede imponerse ante su madre, ya que se puede considerar él su figura de apoyo y no al revés.

Por otra parte la historia de vida de María muestra que tuvo una infancia en la que estuvieron presentes situaciones de maltrato en el hogar y se detecta falta de habilidades parentales de sus progenitores lo que conlleva falta de atención y continuos episodios violentos en el hogar familiar donde se crío.

María cuenta con dos hermanos (un hombre y una mujer). Su hermano habita con sus padres en un pueblo cercano a Oviedo, mientras que su hermana vive en la ciudad con su pareja y el hijo que ambos tienen en común.

Es destacable que cuando María se encuentra hospitalizada el menor permanece con la hermana de su madre y su familia. En estos periodos se observa mejora tanto en la higiene, como en la actitud y motivación de Pablo.

Es importante mencionar que se desconocen datos del padre y Pablo no lo conoce. Únicamente se conoce que María y él tuvieron una relación cuando eran muy jóvenes, fruto de la cual nació Pablo, pero que la separación fue inmediata.

La familia es conocida por numerosas intervenciones desde los Servicios Sociales. Concretamente, durante el embarazo y los primeros años de vida de Pablo, su madre y él residieron en una casa de acogida para mujeres jóvenes gestantes y solas con hijos y posteriormente dieron el paso a una vida independiente con el apoyo del Equipo Técnico de Apoyo a la Familia. Actualmente el niño y su madre viven de forma independiente, sin ningún tipo de apoyo o medida de protección. Aun así siguen pudiendo acudir a solicitar la ayuda que necesiten a la oficina de su técnico de referencia del EITAF y de esta manera se les realiza un seguimiento.

Durante el mes de enero de 2019 llega al centro escolar información sobre la mala relación existente entre el menor y su madre, entre los que se producen numerosas discusiones e incluso se dice que el menor ha podido llegar a agredir de manera física a su madre.

Estos altercados se producen sobre todo cuando ella trata de negarle cosas que él pide, y se enfada. Suele ser por cosas básicas como el mando de la televisión, el uso del teléfono móvil, etc.

Tras conocer los últimos altercados, desde el colegio, y a través de la PTSC (Profesora técnica de servicios a la Comunidad), se determina que se intervenga con el menor desde el Programa Escolinos de Babel y con la madre a través de la PTSC y que se trate de coordinar las intervenciones con el fin de mejorar el clima familiar y su relación.

Respecto a la intervención con la madre, la PTSC se reúne periódicamente con ella todos los miércoles con el fin de realizar seguimiento del caso y además le propone la participación en diferentes actividades, entre las que se encuentran:

- “Meriendas del Oviedo Antiguo”
- “Proyecto Pausa”
- Desayunos del Programa “Escolinos de Babel”. Concretamente acude al titulado “Rutinas y Límites”

Se reconoce que María es una persona muy participativa, que trata de acudir a todos los recursos que se le ofrecen pero se capta que luego no sabe aplicar los contenidos en su hogar. Acepta todas las propuestas de manera positiva, por lo que el trabajo está en intervenir para que consiga aplicarlas.

Por otra parte con el menor se realiza la intervención que plantearémos en las siguientes páginas.

## 7. PLAN DE LA INTERVENCIÓN

Teniendo en cuenta lo expuesto en apartados anteriores sobre violencia-filio parental, consideramos que este caso es susceptible de que se pueda llegar a dar esta problemática debido a que dicha violencia no se ejerce únicamente por adolescentes o no surge de manera inmediata a esta edad sino que está presente desde una **edad mucho más temprana**.

En edades más tempranas el menor trata de imponerse y conseguir sus deseos de manera inmediata, a través del ejercicio de la violencia, y es en ese momento en el que empiezan a aparecer comportamientos de este tipo cuando debemos alarmarnos y actuar para frenarlos.

Por otra parte, en este caso concreto, identificamos el **modelo educativo familiar** de educación del menor como un modelo familiar permisivo en el que no se establecen pautas y límites concretos que guíen su comportamiento. Concretamente destacamos el llamado “exceso de sí”, que hace que el menor se crea capaz de conseguir todo lo que quiere y que, en el momento en el que no consigue algo, recurre a la violencia, como se expresa en el caso expuesto.

En este sentido se ha planteado que la madre ha podido tratar de imponer el “no” en determinadas ocasiones con su hijo pero esta respuesta no ha tenido éxito y siempre termina actuando a través del “exceso del sí” con el fin de que el menor no se altere y no se produzcan situaciones violentas.

Por otra parte otro factor de riesgo que nos hace plantearnos la intervención se refiere a los **patrones de violencia** que ha percibido el menor por parte de la familia extensa en el hogar, lo que le ha podido hacer normalizar este tipo de comportamientos, es imprescindible por ello actuar y ayudar al menor a percibir comportamientos y emociones, tanto negativos como positivos.

En relación a esto último es también necesario relacionar que dichos patrones de educación en la violencia han sido percibidos a lo largo de toda la vida de la madre, asique se puede intuir que la permisividad que ella ejerce en relación a su hijo se debe a que no quiere que su hijo asocie su educación a una educación autoritaria como la que ella misma recibió y de la que no guarda un recuerdo positivo.

Otro de los aspectos que nos lleva a realizar este plan de intervención es el hecho de conocer que, en prevención de la violencia filio-parental, algunos de los aspectos importantes a trabajar son las **habilidades sociales en el núcleo familiar, los espacios conjuntos tanto de ocio como de comunicación, la tolerancia a la frustración y el control de impulsos**. Aspectos que en este caso particular es necesario desarrollar en profundidad debido a que se observa que en el núcleo familiar no se estimulan estas pautas o situaciones.

Por otra parte, otro de los factores de riesgo percibidos es la llamada “descalificación del hijo”, lo cual quiere decir que la madre trata de menospreciar al menor y no valora positivamente nada de lo que él pueda hacer. Este fenómeno, que ha podido producirse a raíz de los conflictos y que además se puede considerar agravante de las situaciones vividas en el hogar, nos lleva a plantear que es imprescindible trabajar la autoestima del menor y reforzar los comportamientos y actitudes positivos, sin hacerle ver que todo lo que hace está mal.

Con el fin de que la situación en el hogar no empeore, y tratando de trabajar los objetivos ya expuestos planteamos esta propuesta de intervención centrándonos en la prevención de la violencia filio-parental.

La intervención tratará de ofrecer una respuesta acorde a la problemática que presenta el caso, centrándose en sus particularidades, es decir, se realizará una **intervención centrada en las personas** y las características del caso.

Tras el conocimiento del caso, a principios de febrero, se aplicó al menor las dos escalas mencionadas (Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Tolerancia a la Frustración) con el fin de evaluar tanto la tolerancia a la frustración como la autoestima, para poder aplicar medidas en estos aspectos.

A través de la Escala de autoestima de Rosenberg obtenida de Figueroba (s.f.) el menor obtiene una puntuación de **16 puntos**, lo que quiere decir que el menor tiene una autoestima adecuada, pero al límite de la puntuación considerada autoestima baja.

Por otro lado, el menor presenta una puntuación de **26 puntos** en la Escala de Tolerancia a la Frustración (Ventura León et al., 2018). Teniendo en cuenta que la máxima puntuación que se puede obtener es de 40, la puntuación obtenida es de un valor media-alta y muestra que el menor tiende a no tener control sobre su frustración.

A través de estas escalas hemos podido ver cómo el menor presenta dos aspectos básicos del perfil del menor que ejerce violencia filio-parental: baja autoestima y falta de tolerancia a la frustración.

La intervención realizada con el menor se diseñó para paliar estas carencias detectadas y se buscó en todo momento desarrollar su motivación, así como su empoderamiento para que participe en los temas tratados y sea consciente del fin de la intervención.

Es por ello, que en la primera sesión, el día 6 de febrero, se le explicó lo que se pretendía hacer, se le permitió decidir si quiere participar y así poder aceptar las temáticas.

Se diseñó una intervención centrada en la búsqueda de soluciones más que en el problema, tal y como plantea Calvo Álvarez & Sierra Balmaseda (2016), a través de buenas prácticas, tratando de resaltar las fortalezas, fomentando el trabajo en equipo de la familia, tratando de identificar soluciones a los problemas que surgen, y tratando de restaurar y mantener un buen vínculo familiar.

Esto último nos llevó a plantear una intervención que contaba con un conjunto de actividades que íbamos flexibilizando en función de lo que nos interesaba trabajar en cada momento. La planificación, por tanto, se realizó semana a semana de manera progresiva teniendo en cuenta las observaciones que íbamos recogiendo en las sesiones con el menor.

## 7.1. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

Debido al perfil del menor, muy relacionado con aspectos de lo que podemos considerar el perfil del menor que ejerce violencia filio-parental (baja tolerancia a la frustración y falta de autoestima) se trabajó con él haciendo especial hincapié en este tipo de habilidades con el fin de evitar que la situación familiar pueda derivar en violencia filio-parental.

Con la finalidad de prevenir y mejorar el mal clima familiar se intervino por una parte en la mejora de las habilidades sociales del menor y por otro, en la propuesta de actividades y recursos para poder mejorar el clima familiar a través de espacios de ocio conjunto y compartido.

Todo ello, como ya hemos mencionado, buscando que la situación que se vive en el hogar no llegue a ser considerada violencia filio-parental.

Dentro de las habilidades sociales que trabajaremos con el fin de mejorar la relación familiar y de prevenir el desarrollo de la violencia filio-parental en el domicilio desarrollamos actividades centradas en tres ejes: autoestima, autocontrol de las emociones o tolerancia a la frustración y mejora del clima familiar a través de actividades de ocio conjunto.

### **7.1.1. AUTOESTIMA**

Como definen Clemen & Bean (1993), “la autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas, del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal” (p.5).

Por otro lado, tal y como señalan Acosta Padrón & Alfonso Hernández (2004), la autoestima es un concepto muy importante en todas las etapas de la vida, desde niños hasta adultos, y además, en todos los ámbitos de nuestra vida.

Teniendo en cuenta a estos autores consideramos esencial trabajar la autoestima como punto de partida en el caso expuesto, con el fin de que se pueda profundizar también en los otros aspectos planteados.

En estas páginas hacemos especial referencia a la autoestima cuando hablamos de menores. En relación a esto evidenciamos que la autoestima se representa siempre con hechos y como indican Clemen & Bean, (1993), “en un niño puede detectarse su autoestima por lo que hace y por cómo lo hace” (p.10).

Además, el estudio realizado por Cava & Musitu (2000) evidencia que los niños con baja autoestima, entre otras características, presentan más dificultades de integración social en las aulas. Esto nos puede llevar a plantearnos, tal y como señalan estos autores, que el origen del autoestima es en parte, social.

La autoestima al final se traduce en valorarse, respetarse y quererse a uno mismo. Por lo tanto dichas actitudes se pueden diferenciar en los comportamientos de los menores con los que trabajamos en el día a día, por lo que como profesionales del ámbito socio-educativo deberíamos captar si existe una baja autoestima en un menor, con el fin de poder intervenir en estos casos.

Por último destacar que, para los niños, la autoestima es importante potenciarla tanto en el hogar, como en la escuela u otros ámbitos que pueda frecuentar. De hecho es muy necesario que se fomente en todos los ámbitos ya que son complementarios en la vida del menor y, como hemos citado, la autoestima tiene un componente social.

### **7.1.2. AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN O A LA IRA**

El autocontrol se puede definir como “la capacidad que nos permite gestionar de forma adecuada nuestras emociones y no permite que sean estas las que nos controlen a nosotros” (Hervada, 2013, p.1). Esto implica, por lo tanto, todas las emociones, tanto negativas como positivas.

El autocontrol de las emociones debe partir, en primer lugar, de la identificación de estas, para que cada persona pueda desarrollar de esta manera su inteligencia emocional. Es

importante fomentar la inteligencia emocional desde que los niños son muy pequeños y enseñar que todas las emociones, tanto las negativas como las positivas, son innatas al ser humano.

Además, como señala López Vasquez (2018), es muy importante enseñar a los niños desde pequeños a expresar las emociones. Para ello es preciso guiarles para expresarlas a través del lenguaje verbal, y no a través de golpes, gritos, o lloros. Todo ello lo podemos desarrollar a través de técnicas como el juego y los cuentos, entre otras.

Otra forma que nos permite trabajar el autocontrol es enseñarle al niño qué es lo que puede hacer ante una emoción y no tratar de imponerle aquello que no debe, tal y como señala Ibarrola (2018, en López Vasquez, 2018). Esto es, por ejemplo, cuando un niño se enfada normalmente tratamos de decirle “no te enfades”, en vez de enseñarle a reaccionar ante ese enfado.

Al trabajar el autocontrol de los niños es muy importante tratarlo de manera que no tratemos de que los niños actúen como los adultos queremos, sino que ellos mismos actúen con inteligencia emocional por su propia decisión.

### **7.1.3. MEJORA DEL CLIMA FAMILIAR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE OCIO**

Teniendo en cuenta la diversidad de tipos de familias y atendiendo aspectos más allá de la consanguinidad, la familia para Ares (2002 en Barquero Brenes, 2014) se puede considerar como “la unión de personas que comparten un proyecto de vida y de existencia común, en el que se establecen fuertes sentimientos de pertenencia, intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, estableciéndose un compromiso personal entre los integrantes” (p. 4).

La convivencia familiar permite desarrollar la capacidad de pensamiento, nuestras actitudes y comportamientos, así como los valores y creencias a través de la socialización que se produce en la familia. Dentro del núcleo familiar, además, se produce un intercambio de información, de intereses, afectos, tensiones, etc. Podemos deducir por tanto que, tal y como señala Barquero Brenes (2014), la convivencia familiar puede ser un lugar de conflicto pero a la vez un espacio para solucionar dichos conflictos.

Es por ello que consideramos en un caso como el que se plantea a lo largo de este trabajo fin de máster, la mejora del clima y la convivencia familiar son un elemento esencial para “fortalecer valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad” (p. 6), tal y como señala Barquero Brenes (2014). Además es esencial para desarrollar competencias sociales que nos permitan interactuar con los demás, tales como la empatía, la inteligencia emocional, la búsqueda de soluciones ante conflictos, etc.

En este sentido, y relacionando conceptos, vemos necesario desarrollar y fomentar estas actividades familiares conjuntas para poder fortalecer los otros dos ejes esenciales en el trabajo, es decir, tanto la autoestima como la tolerancia a la frustración.

Por tanto, trabajamos los espacios de ocio conjunto que permitan establecer una convivencia familiar y que potencien un buen clima en el hogar que favorezca tanto al núcleo familiar, como individualmente a cada persona, debido a que hasta ahora estos espacios no se daban en la familia.

## **7.2. OBJETIVOS**

### **Objetivos generales:**

- Mejorar el clima de convivencia familiar en el hogar.
- Mejorar las habilidades sociales del menor.

### **Objetivos específicos:**

- Incrementar el nivel de autoestima del menor.
- Fomentar la capacidad de autocontrol con el fin de evitar nuevos enfrentamientos.
- Conseguir que el menor reflexione de manera crítica acerca de sus comportamientos.
- Motivar a la familia a realizar actividades de ocio conjuntamente de manera habitual.
- Proponer un conjunto de actividades para que el núcleo familiar los realice de forma conjunta en su tiempo libre y de ocio.

### 7.3. ACTIVIDADES

#### 7.3.1. AUTOESTIMA

TABLA 4: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR LA AUTOESTIMA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<b>PRESENTACIÓN. AUTOCONOCIMIENTO Y RUTINA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer al menor objeto de la intervención, sus principales características y gustos.</li><li>• Crear un clima de confianza para la intervención.</li></ul>	<p>En una ficha dinámica el menor debe poner su nombre, su edad, a que colegio va, con quien vive, etc. En la segunda parte, debe tratar de describirse en 3 palabras y escribir 3 cosas que le gustan hacer.</p> <p>También se realiza una actividad a modo de entrevista en la que nos presentamos al menor y tratamos de conocerlo y de que nos conozca para que se establezca un clima de confianza.</p> <p>En este sentido es importante a través de esta dinámica indagar en sus rutinas, conocer los hábitos de su día a día, etc.</p>

<p><b>ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar las prácticas positivas del día a día.</li> <li>• Trabajar en la mejora de la autoestima.</li> </ul>	<p>A través de 7 fichas de autoestima que se explican al menor se pretende que cada día a lo largo de una semana, a última hora, haga una reflexión sobre su día y sobre los aspectos positivos que ha vivido y los momentos en los que ha tenido una buena actitud, se ha sentido bien consigo mismo o ha sido reconocido su buen comportamiento. De esta manera estamos fomentando también un autoanálisis crítico y un refuerzo positivo. En las fichas aparecen frases tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Algo que he hecho bien hoy...”</li> <li>• “Hoy me he divertido cuando...”</li> <li>• “Me siento orgulloso de mi mismo</li> </ul> <p>El menor debe rellenarlas con sus reflexiones.</p>
<p><b>PLANES QUE A MÍ ME GUSTARÍA HACER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la iniciativa del menor.</li> <li>• Motivar al menor a proponer planes en casa.</li> </ul>	<p>A través de la técnica de lluvia de ideas se trata de que el menor reflexione sobre los planes que le gustaría realizar con su madre, para que ambos puedan pasar más tiempo juntos tanto en casa como fuera y, de esta manera, mejorar sus vínculos.</p> <p>El fin último de la actividad es que perciba que se le tiene en cuenta y que disfrute de planes conjuntos en el hogar o en familia, y de la misma manera realice propuestas de actividades.</p>

<p><b>DOMINÓ DE LAS EMOCIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar las diferentes emociones que podemos sentir las personas.</li> <li>• Normalizar las emociones tanto positivas como negativas que sentimos en nuestro día a día.</li> </ul>	<p>A través del clásico juego del dominó, trataremos de identificar y relacionar los sentimientos con su definición para poder conocerlos de manera dinámica y aprender que en cualquier momento de nuestra vida los podemos sentir. Esto no tiene por qué ser negativo, pero que debemos aprender a identificarlos y a gestionarlos.</p> <p>En una parte de la pieza del dominó tendremos una palabra que defina un sentimiento y, en otra parte, la definición. Tendremos que tratar de jugar al dominó uniendo las palabras con las definiciones adecuadas.</p>
<p><b>CUENTO DE AUTOESTIMA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar sobre las capacidades de todas las personas.</li> <li>• Fomentar una reflexión sobre la propia autoestima.</li> </ul>	<p>La actividad consiste en la lectura del cuento de autoestima “<i>El despertador de Pesadillo</i>”, obtenido de los Cuentos sobre Valores de Selva (s.f.) y generar una posterior reflexión sobre qué se ha entendido del cuento, qué sentimientos han aparecido según lo íbamos leyendo, si hemos tenido una situación similar nosotros mismos, etc.</p>

### 7.3.2. AUTOCONTROL

TABLA 5: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR EL AUTOCONTROL

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<b>CARTA A MAMÁ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar emociones</li> <li>• Reconocer buenas y malas actuaciones.</li> </ul>	<p>La dinámica consiste en la escritura de una carta a su madre con el fin de que exprese lo que significa para él, qué le gusta hacer con ella, como se siente, etc.</p> <p>Además también se fomenta que reconozca buenos y malos comportamientos con su madre, para así poder trabajar con ellos y mejorar la relación.</p> <p>Esta carta la realizará de manera totalmente autónoma, tras recibir nuestra propuesta.</p>
<b>CUANDO ESTOY ENFADADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar comportamientos propios de ira y enfado.</li> <li>• Reconocer los propios comportamientos en estas situaciones</li> </ul>	<p>A través de una ficha, trataremos de que el menor identifique qué hace o dice cuando está enfadado, qué cosas le enfadan, cómo se siente en esos momentos e incluso que le hace tranquilizarse.</p> <p>Reconocer estas actitudes puede ayudar a tratar de cambiar ciertos comportamientos en momentos de frustración y enfado.</p>

<p><b>TÉCNICAS DE REAJACIÓN: MANDALA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer métodos de relajación.</li> <li>• Crear un espacio de relajación.</li> </ul>	<p>Ofrecemos al menor elegir una mándala que le apetezca pintar entre varias opciones y permitimos que lo haga con los colores que él mismo elija de manera totalmente autónoma.</p> <p>Trataremos de fomentar que sea una técnica de relajación, que en caso de que le resulte beneficiosa, pueda utilizar en su día a día.</p>
<p><b>PELOTA DE RELAJACIÓN O ANTIESTRÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar métodos de control de impulsos.</li> <li>• Fabricar su propia pelota.</li> </ul>	<p>Con arroz y globos creamos nuestra propia pelota de relajación.</p> <p>Llenamos un globo de arroz y lo atamos. Después le añadimos otro globo por encima para evitar que pueda romper. Podemos poner los colores que nos apetezcan.</p> <p>Posteriormente contamos en alto un cuento de relajación con el fin de que el menor juegue y conozca su pelota y se conciencia de su uso para la relajación.</p> <p>Ofrecemos que el niño se lleve la pelota a casa y la guarde en un sitio concreto en el que sepa que cuando la necesite puede ir a buscarla y utilizarla como método para tranquilizarse.</p> <p>Dicha actividad la realizaremos de manera conjunta con el grupo de alumnos.</p>

<p><b>SEMÁFORO DE LAS ACTITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar sentimientos propios.</li> <li>• Fomentar la gestión de los sentimientos.</li> </ul>	<p>Presentación de un semáforo para controlar los comportamientos inadecuados en casa.</p> <p>Proponemos crear un semáforo con los tres colores de dicho instrumento (rojo, naranja, verde).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rojo servirá para que nos detengamos en situaciones de ira o enfado.</li> <li>• El naranja nos ayudará a pensar alternativas positivas de actuación.</li> <li>• El verde nos dará capacidad de actuar de una forma adecuada.</li> </ul>
---	--	--

### 7.3.3. CONVIVENCIA Y MEJORA DEL CLIMA FAMILIAR

**TABLA 6: ACTIVIDADES APLICADAS PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA FAMILIAR**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
<b>RECETA DE BOMBONES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover planes familiares dentro del hogar.</li><li>• Dar valor a los gustos del menor.</li></ul>	<p>Teniendo en cuenta que una de las aficiones del menor es la cocina, se le proporciona una receta de bombones caseros de ejecución sencilla y con ingredientes económicos con el fin de que posteriormente los realicen juntos en casa.</p> <p>Se le explican los pasos de elaboración y se le da protagonismo para participar en la receta.</p> <p>Se trata de que el menor escriba la receta y los pasos para que pueda conocerlos y así transmitirlos en casa.</p> <p>De esta manera también se puede empezar a realizar un recetario.</p>

<p><b>SALIDA AL PARQUE DE INVIERNO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el disfrute de jornadas fuera de casa en familia.</li> <li>• Promover el ocio conjunto.</li> </ul>	<p>Se presenta al menor las posibilidades que presentan los parques de la ciudad y en concreto el Parque de invierno, además se trata de que el menor piense qué actividades le gustaría hacer al aire libre y de esta manera adquiera protagonismo en la actividad.</p> <p>Esta actividad la realizamos tratando de fomentar el ocio en familia en el exterior y el conocimiento de planes gratuitos que realizar de manera conjunta.</p>
<p><b>VISITA A LA BIBLIOTECA: PLANES EN CASA: PELÍCULA Y LECTURA. REALIZACIÓN DE MARCAPAGINAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer ocio alternativo y educativo.</li> <li>• Crear hábitos conjuntos de lectura.</li> </ul>	<p>La actividad consiste en la ejecución de un marca-páginas tanto para el menor como para su madre. Esto se realiza con el fin de explicar qué se puede hacer en la biblioteca de manera dinámica y, por otra parte, cómo nos podemos sacar el carnet y los beneficios que esto tiene.</p> <p>Para motivarlo, buscamos la biblioteca más cercana a casa y su horario para poder ir cualquier tarde o un sábado por la mañana con su madre.</p> <p>Además esto se realiza con el fin de crear hábitos de lectura conjunta en casa o espacios de relajación a través de la lectura individual.</p>

<p><b>RECETA DE BIZCOCHO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar y promover actividades según las aficiones del menor.</li> <li>• Elaborar un recetario conjunto.</li> </ul>	<p>Se proporciona una receta de un bizcocho, fácil y sencillo que puedan realizar en casa, además de manera económica.</p> <p>Se pretende que compartan tiempo realizando aficiones conjuntas y, además que el menor se sienta participe de las actividades del hogar.</p> <p>Se trata de que el menor la transcriba y realice su propio recetario.</p>
<p><b>GYNKANA DE LAS ESTATUAS POR EL PARQUE DE SAN FRANCISCO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar planes conjuntos que promuevan el buen clima familiar.</li> <li>• Promover ocio alternativo.</li> </ul>	<p>Se trata de acudir al Parque San Francisco de Oviedo y buscar las estatuas que seleccionamos con el menor de manera conjunta a través de una gynkana de orientación en el mapa que realizamos con el niño.</p> <p>Una vez encontradas madre e hijo pueden hacer una foto juntos delante de todas. De esta manera podrán hacer un álbum familiar.</p>

## 7.4. TEMPORALIZACIÓN

Las tareas referentes al planteamiento del caso, la búsqueda de información y la intervención se realizarán entre los meses de enero y mayo de 2019, concretamente con la temporalización que marcamos en la siguiente tabla:

**TABLA 7: TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO**

TAREA/MES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Conocimiento y análisis del caso					
Investigación general sobre el tema a tratar					
Planteamiento de las actividades en las que se centre la intervención					
Aplicación de las escalas seleccionadas					
Realización de las actividades planteadas en conjunto con el menor (intervención)					
Evaluación y conclusiones de la intervención					

La intervención en sí, con las actividades planteadas para el menor, se lleva a cabo entre el 6 de febrero y el 11 de marzo de 2019, en sesiones de 1 hora de duración realizadas de lunes a jueves en el aula del proyecto “Escolinos de Babel”.

A excepción del día 28 de febrero, 3 y 4 de abril que se anularon las actividades debido a la celebración del carnaval en el centro escolar.

El lunes 11 y el lunes 18 de febrero el menor no acude al colegio por lo que se suprime la actividad y se reformulan las dinámicas planteadas para siguientes sesiones.

Por lo tanto, la división de las sesiones en el calendario se realiza de la siguiente manera:

- En **amarillo** destacamos las actividades de autoestima.
- En **granate** destacamos las actividades de mejora del clima familiar y el ocio conjunto.
- En **verde** destacamos las actividades de autocontrol de la frustración y las conductas violentas.
- En **rojo** destacamos los días que no se realiza intervención.

## FEBRERO

TABLA 8: TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FEBRERO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
4	5	6	7
		PRESENTACIÓN. AUTO CONOCIMIENTO Y ROUTINA.	RECETA DE BÓMBONES
11	12	13	14
NO VIENE A CLASE	PARQUE DE INVIERNO	EMOCIONES. REDACCIÓN DE CARTA.	LA BIBLIOTECA. LECTURA Y ELABORACIÓN DE MARCAPÁGINAS
18	19	20	21
NO VIENE A CLASE	“ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO”  LLUVIA DE IDEAS DE PLANES QUE QUEREMOS HACER JUNTOS EN CASA	RECETA DE BIZCOCHO	“CUANDO ESTOY ENFADADO”  BUSQUEDA DE ALTERNATIVAS.
25	26	27	28
MANDALA	PELOTA ANTIESTRES – RELAJACIÓN	SEMAFORO DE ACTITUDES.	

## MARZO

TABLA 9: TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE MARZO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
4	5	6	7
CARNAVAL		CUENTO DE AUTOESTIMA.	DOMINO DE LAS EMOCIONES.
11			
RUTA DE LAS ESTATUAS DEL PARQUE SAN FRANCISCO – GYNKANA FOTOGRÁFICA			

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 8.1. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN PROPUESTA A PARTIR DE LAS OBSERVACIONES

Gracias a las observaciones realizadas y los aspectos recogidos en el diario de campo podemos hacer las siguientes valoraciones de la eficacia y oportunidad del plan de intervención planteado para mejorar las habilidades sociales del menor y la convivencia familiar.

En general podemos observar una buena aceptación y una actitud positiva hacia las sesiones propuestas por parte del menor. Ciertamente es que siempre ha sido más sencillo trabajar aspectos que le gustaban y relacionados con sus gustos, como por ejemplo, las actividades de cocina. Es por eso que ha sido tan importante tener en cuenta sus gustos para plantear la intervención e ir amoldándola al caso.

Destacamos que interviniendo directamente con él en el día a día, más allá de las escalas aplicadas, sus comentarios y las actitudes nos demuestran que realmente **la autoestima del menor es baja y no es reforzada por la madre.**

Por otra parte, la **continua actitud de impaciencia** nos muestra una clara tendencia a la poca tolerancia a la frustración y la necesidad de ser atendido y de recibir atención que le caracteriza.

Todos estos aspectos observados nos han ido permitiendo dirigir la intervención hacia el cumplimiento de los objetivos que buscábamos, es decir, a pesar de tener las actividades planteadas desde un principio, hemos podido ir flexibilizándolas según las íbamos desarrollando y según percibíamos necesidades e intereses por parte del menor.

Ha sido importante también trabajar y adaptar la actividad según el estado de ánimo y la actitud con la que se presentaba el menor a la actividad, reforzando aquellos aspectos que se percibían en el día a día.

En este caso queremos destacar que Pablo es un claro ejemplo de menor agradable hacia el exterior que solamente ejerce la violencia en el hogar, característica posible en estos casos de la que hemos hablado al principio de este trabajo. De hecho siente vergüenza cuando hablamos de alguna de las situaciones violentas que pasan en su casa. Es por ello que hay que analizar muy bien sus actitudes y pequeños gestos, así como su entorno y el porqué de esos comportamientos para poder intervenir en ellos.

En cuanto a las sesiones en las que hemos planteado ocio familiar conjunto se nota que el menor no está acostumbrado a ello por lo que en ocasiones se observa que piensa en realizar las actividades él solo y no tanto de manera conjunta para mejorar la relación familiar y pasar tiempo juntos.

A continuación analizamos las sesiones agrupadas según la temática a partir de las observaciones recogidas en el diario de campo (*ver anexo 17*). Recordamos que hemos podido realizar 5 actividades de cada ámbito (autoestima, autocontrol, clima y convivencia familiar).

Tabla 10: AGRUPACIÓN DE EJES DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

AUTOESTIMA	AUTOCONTROL	CLIMA Y CONVIVENCIA FAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRESENTACIÓN. AUTOCONOCIMIENTO Y RUTINA.</b></li> <li>• <b>ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO</b></li> <li>• <b>“PLANES QUE A MI ME GUSTARÍA HACER”.</b></li> <li>• <b>DOMINÓ DE LAS EMOCIONES</b></li> <li>• <b>CUENTO DE AUTOESTIMA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CARTA A MAMÁ</b></li> <li>• <b>“CUANDO ESTOY ENFADADO”</b></li> <li>• <b>TÉCNICAS DE REAJACIÓN: MANDALA</b></li> <li>• <b>PELOTA DE RELAJACIÓN O ANTIESTRÉS</b></li> <li>• <b>SEMÁFORO DE LAS ACTITUDES</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RECETA DE BOMBONES</b></li> <li>• <b>SALIDA AL PARQUE DE INVIERNO</b></li> <li>• <b>VISITA A LA BIBLIOTECA: PLANES DE PELICULA Y LECTURA. REALIZACIÓN DE MARCAPAGINAS.</b></li> <li>• <b>RECETA DE BIZCOCHO</b></li> <li>• <b>GYNKANA DE LAS ESTATUAS POR EL PARQUE DE SAN FRANCISCO</b></li> </ul>

### AUTOESTIMA

En cuanto a este tipo de actividades destacamos que comenzamos de manera muy positiva y con una actitud muy buena por parte del menor, debido a que el primer día, tras explicarle la intervención, realizamos una ficha de “Autoconocimiento y Rutinas” (*Ver anexo 3*). En este sentido notamos que el menor no mostraba dificultades a la hora de hablar de cosas básicas de sí mismo, pero en cambio se mostraba más nervioso y no sabe que decir a la hora de describirse personalmente con adjetivos. Es más, tenemos que darle ejemplos de adjetivos que pueden definir a una persona para que decida qué poner.

Por otra parte en este tipo de actividades, cuando hemos tratado de indagar en sus rutinas, hemos podido comprobar que hace una **vida muy autónoma dentro de casa**, apenas se relaciona con su madre y juega mucho tiempo solo.

Relacionado con esto, y tratando de promocionar que pasen tiempo de manera conjunta, proponemos al menor realizar una lista de cosas divertidas que podemos hacer sin salir de casa. Esta actividad le resulta complicada al principio, pero luego es capaz de ofrecer un gran abanico de posibilidades (*Ver anexo 7*).

Una de las actividades propuestas por el menor fue hacer un árbol genealógico. En dicha propuesta recalco que no tenía padre y que solo podría añadir la familia de su madre. Se

le explica los diferentes tipos de familia y que él pertenece a una mono-parental, que es tan normal como todas las familias. Parece que es un tema que el menor trata con total normalidad, lo cual es positivo.

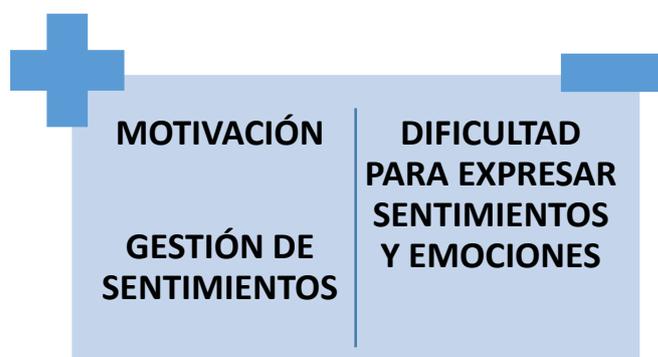
Aprovechando que acepta positivamente este tipo de actividades, aprovechamos para proponerle realizar unas fichas de autoestima diarias, durante una semana (*ver anexo 15*), y que, de esta manera, pueda observar los aspectos positivos de su día a día y valore estos hechos. Esta actividad la valoramos muy beneficiosa, ya que cada día el menor nos trae la ficha anterior y nos muestra sus avances y actitudes positivas.

Por otra parte, al percibir en estas actividades la dificultad del menor de expresar sentimientos y emociones, decidimos realizar un dominó con las emociones que sentimos con el fin de que las identifique. La participación en este dominó nos muestra que muchos de los sentimientos no los identificaba o las confundía y es por ello que a veces, ha podido no saber expresar lo que sentía.

También esta dinámica nos ayuda a explicarle que no es malo sentir ciertas emociones, sino que tenemos que saber gestionarlas.

En relación a la identificación de sus sentimientos también trabajamos con un cuento de autoestima, “*El despertar de pesadillo*” (*ver anexo 16*), que fomentó que el menor sea capaz de ver que a pesar de que a veces parezca que no, todos tenemos y podemos hacer cosas positivas. En esta actividad al principio le cuesta entender el cuento teniendo en cuenta que es adaptado a su edad, pero luego logra sacar conclusiones de momentos de su propio día a día en los que se ha podido sentir así.

**FIGURA 6: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOESTIMA**



### **AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES O TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**

Este tipo de actividades hemos aprovechado a realizarlas en momentos claves de la intervención.

Un claro ejemplo es la propuesta de realizar una carta a su madre. Esto se propuso debido al ingreso en el hospital de ella. Fue una forma de que el menor exprese sus emociones y también pudiese expresar lo que siente por su madre, e incluso aprendiese a pedir perdón por ciertos comportamientos que ha podido tener y además exprese como le gustaría que fuese su relación en casa.

Este tipo de actividades tuvimos que intensificarlas en la mitad de la intervención debido a que llegamos al cole con la noticia de que Pablo había vuelto a mantener una fuerte

discusión con su madre y que incluso había podido llegar a las manos por parte de él. Al intentar hablar con él, él lo niega hasta que le decimos que lo sabemos y que queremos saber su versión.

Intentamos indagar porqué se dan estas discusiones y nos comenta que es por el mando de la tele. Su madre se ha enfadado con él porque muchas veces lo esconde de broma y no dice dónde está. Dice que esta vez no lo había escondido él y no lo encontraban, y su madre se ha enfadado con él, entonces él se ha enfadado más con ella.

Dice que también se enfada con su madre porque muchas veces no le deja el móvil cuando se lo pide o porque su madre tiene un amigo y a veces quieren salir a tomar algo de noche y Pablo no quiere. Notamos que puede haber ciertos celos hacia la pareja de su madre.

Se le nota nervioso, cuando habla del tema se tapa la boca con la mano o muerde su camiseta.

En este sentido, valoramos cómo ambos no saben gestionar las situaciones en las que no llevan la razón y no saben proponer soluciones que beneficien a ambas partes, ya que además son discusiones muy fuertes por problemas muy simples.

Tras hablar con él sobre el tema, hacemos una ficha de habilidades de autocontrol “Cuando estoy enfadado...” (*Ver anexo 9*). En la ficha Pablo comenta que grita y pega o golpea a su madre cuando está enfadado. Las palabras que dice no se atreve a decirlas en alto. Solo señala lo que ha escrito. Dice que sabe que no está bien lo que ha hecho, pero que en el momento no se da cuenta.

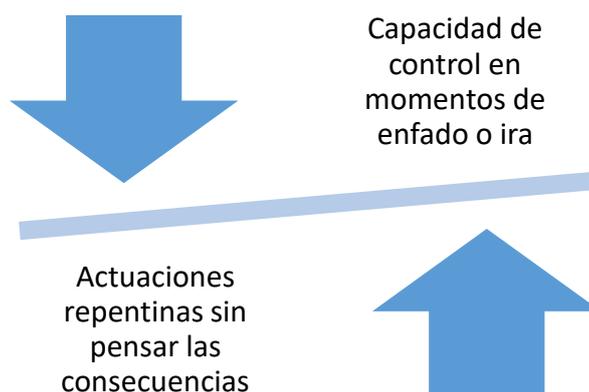
Cuando se trata de buscar alternativas solo se le ocurre jugar al móvil o simplemente jugar. Esto nos hace tratar de ofrecerle alternativas adaptadas a su edad y comportamiento y fomentar aun en mayor medida las técnicas de autocontrol.

Es por ello, y con el fin de que el menor cuente con un amplio abanico de técnicas de relajación y control de su ira, proponemos la realización de mandalas (*Ver anexo 10*) y la realización de una pelota de relajación (*Ver anexo 11*). Ambas actividades son percibidas positivamente, de hecho la segunda actividad la realizamos con el resto del grupo, lo cual nos permitió sacar varias conclusiones, entre las que destacamos la falta de participación del menor cuando hablamos de las emociones y de nuestras actitudes cuando nos enfadamos. Aun así, finalmente tanto él como sus compañeros consideran que la pelota es una buena técnica de relajación para cuando se enfadan y participan activamente en la realización práctica de las pelotas de relajación.

Por último enseñamos al menor la técnica del semáforo de las actitudes (*Ver Anexo 12*), la cual le resulta incluso más atractiva que las anteriores. El menor asemeja los pasos de nuestras actitudes ante el semáforo de las emociones, como los que tenemos que seguir en los semáforos de los pasos de cebra, lo cual le parece interesante.

Por lo que creemos que este tipo de actividades han promovido que el menor tenga un abanico mayor de posibilidades para controlar sus enfados o su ira y así pensar antes de actuar.

**FIGURA 7: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOCONTROL**



### **MEJORA DEL CLIMA FAMILIAR A TRAVES DEL OCIO CONJUNTO**

Respecto a este tipo de actividades destacamos el interés y motivación del menor. Toma mucho la iniciativa a la hora de proponer actividades. Un claro ejemplo es la insistencia en comenzar un recetario, ya que es una de sus aficiones favoritas.

Teniendo en cuenta sus preferencias trabajamos la forma de cocinar dos postres fáciles y sencillos para poder elaborar en casa: los bombones (*Ver Anexo 4*) y el bizcocho (*Ver Anexo 8*).

Gracias a esto ambas sesiones fueron un éxito y motivaron al menor a ofrecer un plan conjunto en casa. De hecho en ambos casos, en los días posteriores, llegó a clase comentando que había hecho las recetas en casa e incluso había llevado los bombones para compartir con sus compañeros y compañeras de clase.

A pesar de ello percibimos cierta impaciencia y aprovechando estas situaciones comentamos con él la necesidad de saber esperar para poder hacer algunas cosas y, además, conocer si en casa tienen la posibilidad de realizarlo y de adquirir los productos.

Por otra parte en lo que se refiere a las salidas de ocio fuera del hogar familiar, como la salida al Parque de Invierno (*Ver Anexo 5*) y la Gynkana Fotográfica por el Parque San Francisco (*Ver Anexo 14*), percibimos de manera general que son bien recibidas ya que la familia no realiza frecuentemente este tipo de actividades.

En este sentido notamos al menor motivado y expresa que alguno de los sitios que le proponemos no los conoce, incluso estando en la propia ciudad y cerca de su casa. En general se sorprende de todas las posibilidades que nos ofrece la ciudad y todos los espacios a los que podemos acudir a disfrutar de un día en familia.

De hecho valoramos positivamente que muestra ilusión por poder hacer las salidas con toda la familia, incluyendo también sus tíos, lo que nos muestra un apego y una relación positiva con esta parte de la familia extensa.

Es cierto que, hasta que el menor llega a la conclusión de realizar los planes con la familia, podemos percibir gestos más individualistas del menor, ya que en ocasiones se impacienta por querer hacer los planes por considerarlos muy diferentes a lo que hace en su día a día, sin pensar en compartirlos siquiera con su madre.

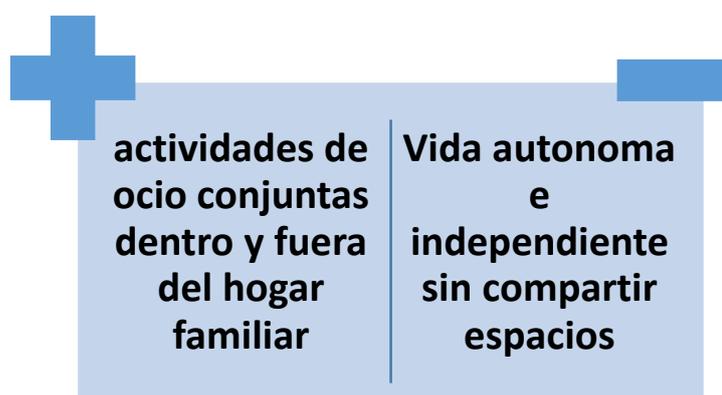
Por otra parte destacar que dentro de las salidas que le proponemos, él mismo propone planes que podrían hacer en familia como, por ejemplo, un picnic, para así aprovechar y cocinar juntos también.

Una de las frases que me llama especialmente la atención es “*Déjame llevarme la ficha así me creen que lo he hecho*”. En este sentido se aprecia la falta de autoestima y la poca credibilidad a asuntos del niño que se tiene en el hogar familiar.

En cuanto a las actividades lúdico-educativas que proponemos, como es el caso de la biblioteca (*Ver anexo 6*), notamos que no es un plan muy convincente para el menor, por lo que se muestra muy disperso. Es un plan que no le apetece hacer con su madre, esto nos lleva a pensar que no relaciona en ningún sentido las actividades educativas con su madre, y que ella nunca le acompaña, por ejemplo, en la realización de las tareas, o tampoco tienen rutinas de lectura juntos.

Notamos cierta motivación únicamente cuando hacemos los marca-páginas y realiza uno para regalárselo a su madre.

**FIGURA 8: PRINCIPALES RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA FAMILIAR**



## **8.2. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESCALAS APLICADAS ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN**

Pasado un mes del final de la intervención, a día 10 de abril, volvemos a aplicar las escalas propuestas, es decir, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Tolerancia a la Frustración.

Debido a que ya conoce las escalas, después de explicarle de nuevo el procedimiento y su posterior interpretación, en esta ocasión dejamos al menor realizando individualmente la lectura de los ítems y su valoración.

En este momento, en la Escala de Autoestima de Rosenberg obtiene una valoración de **23 puntos**, lo cual quiere decir una autoestima óptima. Esta puntuación ha tenido una notable mejora respecto a la anterior aplicación de la escala (16 puntos). Es de destacar mejora en los siguientes ítems:

- Soy una persona tan valiosa como los demás
- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás
- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo
- Me gustaría respetarme más

Aun así hay que tener en cuenta respuestas contradictorias a algunos ítems por parte del menor, tales como en los siguientes ítems, ambos marcados con la puntuación más alta aun refiriéndose a cuestiones completamente contrarias:

- Me siento satisfecho conmigo
- Me gustaría respetarme más

Es por ello que deducimos que la intervención ha sido positiva para el menor, pero es necesario seguir realizando actividades respecto a su autoestima y al conocimiento de las emociones y sensaciones.

En cuanto a la Escala de Tolerancia a la Frustración, recibe una puntuación de **19 puntos**. Puntuación inferior a la anterior vez que se le aplicó la escala (26 puntos), lo cual quiere decir que, en cierto modo, ha mejorado su tolerancia a la frustración. Esta mejora no quiere decir que no haya que seguir trabajando con el menor, ya que aún presenta una puntuación alta.

Es de destacar la mejora en cuanto a los siguientes ítems, de los cuales ha pasado de tener una valoración de “muchas veces” a posteriormente considerar que lo realiza “pocas veces”:

- Me enfado con facilidad.
- Cuando me enfado, actúo sin pensar.

Además, tras la realización de las escalas realizamos una pequeña **entrevista informal y no estructurada** con el menor en la que nos comenta cómo evoluciona la situación en su hogar. Cuenta que desde nuestra intervención no ha vuelto a haber altercados señalables, pero que aun así en muchas ocasiones requiere la atención de su madre y no recibe respuesta.

Un claro ejemplo es el interés que muestra el menor por realizar las actividades propuestas a través de nuestra intervención y la falta de tiempo de la madre.

### **8.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA CON LA MADRE A POSTERIORI DE LA INTERVENCIÓN.**

Tras finalizar la intervención, el día 27 de marzo de 2019 pudimos citarnos con la madre de Pablo y con la PTSC del centro, con el fin de entregarle el material trabajado con su hijo y hacerle partícipe de la intervención.

En esta cita pudimos realizar una entrevista informal y semi-estructurada, en la que hemos trabajado teniendo en cuenta el guion los temas planteados en la parte de la metodología (la intervención realizada con el menor, la importancia del refuerzo positivo y de la implantación de normas, así como la realización de actividades conjuntas, etc.). En dicha entrevista pudimos recoger notas que al finalizar concretamos a continuación:

La madre nos informa de que X está mucho más tranquilo en casa, que ya no discuten tanto y que cuando discuten no tiene gestos agresivos hacia ella, simplemente es discusión verbal.

Nos cuenta también que han empezado a acudir a Salud Mental Infantil, y les han derivado a psiquiatría, probablemente por problemas de incontinencia que tenía el menor y que desde pediatría se venían estudiando los últimos meses. Nos cuenta que dichos problemas los controla cada vez más, y aunque ella tenga que estar pendiente de recordarle que vaya al baño, lo lleva mucho más controlado. En el colegio en ese sentido

no se observa ningún incidente actualmente, y en las actividades en las que participa Pablo tampoco.

Nos cuenta también que han tenido un conflicto con la familia extensa, lo cual puede haber influido en Pablo porque no se relacionan actualmente con nadie. A raíz de esto, nos comenta también que cree que muchos de los comportamientos que ha podido tener Pablo pueden deberse a que ha observado comportamientos agresivos en la relación de sus abuelos durante toda su infancia.

Por otra parte hablamos también del tema de imponer normas en el hogar. Insistimos en que las normas son importantes tanto para los niños como para los adultos, y ayudan a mantener un buen clima familiar.

A partir de esto hemos podido comentar con la progenitora los ámbitos que hemos trabajado en nuestra intervención sobre la autoestima, el autocontrol de la ira y la frustración del menor, así como el clima familiar de convivencia, con el fin de que ella colabore y con su actitud favorezca nuestra intervención.

A raíz de comentar estos puntos clave en el trabajo y de crear un clima de confianza en la entrevista, nos comenta que Pablo muchas veces siente que cuando ella está enfadada por otras cosas, está enfadada con él. En ese sentido aprovechamos para fomentar que ella refuerce al menor y su autoestima, y que no solo le muestre las cosas que hace mal, sino que cuando realice cosas bien también se lo diga y lo refuerce.

María aprovecha para comentarnos que ha empezado a hacer un curso de Atención Socio-sanitaria, por lo que la ayuda a despejarse y a no pasar tanto tiempo en casa. Esto también ha podido ser causa de la mejora de la relación con Pablo.

Dicho curso supone también un apoyo económico, ya que debido al reconocimiento de su discapacidad y a que es madre soltera percibe una prestación económica, a parte del salario que le corresponde por realizar el curso (Subvencionado por el Servicio Público de Empleo del Principado de Asturias).

De momento, con el curso puede compaginar la atención a Pablo y los horarios del menor. En el periodo de vacaciones, para poder seguir con el curso y además realizar la parte práctica, comenta que el menor irá a actividades que ofrece el Centro Social.

Destacar que cuando entregamos la caja a María con lo que se ha trabajado con el menor se muestra atenta y dice estar interesada por hacer planes con él. Manifiesta que en los últimos meses, a raíz de las disputas y el ambiente en el hogar nota como que están más distantes y tienen más espacios individuales que juntos, y que esto les podrá ayudar a hacer planes conjuntos y adaptados a los dos. De hecho cuenta que ya realizaron la receta de los bombones, que ilusionaba mucho a Pablo, y que aquella tarde disfrutaron juntos cocinando.

Por último, imprescindible destacar que en un momento de la entrevista entra el menor en el despacho, y se observa la actitud cariñosa que tiene hacia su madre en todo momento. Cuando se va, ella nos cuenta que cuando están fuera de casa requiere más atención y cariño que cuando están ellos dos solos en casa. Esto nos permite analizar y dividirnos entre dos conclusiones, por una parte que él quiere mostrar una buena relación con su madre para que no se le juzgue ya que conoce la intervención que se está haciendo con él, o por otra parte, que de esta manera solicita el cariño que su madre en casa le puede negar, pero fuera delante de otras personas no.

## 9. CONCLUSIONES

En relación a los objetivos principales planteados en este Trabajo Fin de Máster. Cabe recalcar que el primer objetivo, “*Analizar las posibles causas de la violencia filio-parental en alumnos de educación primaria de cara al diseño de programas de prevención*”, se aborda en el primer epígrafe de la justificación en el que se analiza este fenómeno, es decir, tanto las causas, como los factores de riesgo (muy relacionados), los perfiles de las personas que lo ejercen, las estadísticas actualizadas, etc. Además en el caso concreto que planteamos, se estudian en detalle algunas de las causas de la violencia que consideramos más importantes, siendo estas la falta de autoestima, la difícil tolerancia a la frustración o falta del manejo de la ira, o la mala convivencia familiar.

En cuanto al segundo objetivo planteado, “*Diseñar, poner en práctica y evaluar un plan de intervención socio-educativa de un niño de 7 años del programa ‘Escolinos de Babel’ con indicios de situaciones violentas hacia su madre*”, se describe el plan en la segunda parte del presente trabajo, se describe el caso, se plantea una intervención para la situación concreta y se desarrolla con el menor, y posteriormente se evalúa.

A partir de todo ello, la primera y fundamental conclusión que hemos podido sacar es que la violencia filio-parental, a pesar de estar presente desde siempre, en la actualidad se considera un **fenómeno creciente** por el aumento de las denuncias por parte de las familias. Esto se debe a que este tema ha sido siempre un tema tabú en la sociedad, pero actualmente comienza a cobrar fuerza, y es en este momento donde los **profesionales debemos entrar con fuerza y ofrecer recursos** para poder conseguir que dicho fenómeno decrezca e incluso se elimine.

Todo ello nos lleva a reivindicar la necesidad de realizar estudios más exhaustivos en este tema, con el fin de poder obtener más datos verídicos y reales, así como actualizados para poder intervenir de manera efectiva y favorable. Consideramos por tanto un **problema grave la existencia escasa de datos** y estudios sobre la violencia filio-parental, tal y como dice también Pérez García et al. (2006).

En este sentido queremos señalar lo importante que es que desde los centros educativos se trabaje más allá de lo meramente educativo, ya que son un lugar privilegiado para poder conocer y llegar a las familias, y de esta manera a las problemáticas que rodean a los menores.

Por otro lado, en este contexto, creemos necesario concienciar a las familias de que den a conocer este tipo de casos a los servicios adecuados (tales como servicios sociales, centros educativos, etc.), desde que se evidencian signos tempranos para poder conseguir una correcta solución.

Es por ello que debemos trabajar la concienciación en la sociedad en general y la necesidad de eliminar los tabúes respecto a esta temática así como los estereotipos asociados a ser considerados “*malos padres*” por sufrir violencia filio-parental.

Por otro lado la educación y concienciación para padres también debe dar a conocer los modelos educativos que pueden utilizar en la educación de sus hijos y, en concreto, concienciar sobre la necesidad de elegir un **modelo democrático**, con el fin de mejorar las convivencias en los hogares y también como método de prevención de la violencia en casa, tratando de que no se ejerzan modelos excesivamente permisivos o autoritarios, que no suelen ser efectivos.

En este caso en concreto, pudimos ver cómo el modelo permisivo no tiene efectividad en el menor, así como tampoco lo tiene el autoritario y menos tratando de ejercerlo de

manera puntual. Respecto a los modelos educativos destacar también la influencia que tiene en la persona que educa los modelos educativos recibidos y la capacidad que tienen estos de guiar la educación de los propios hijos, haciendo referencia a Roperti (2006).

Tras realizar la revisión bibliográfica (que nos permitió conocer en profundidad la temática) obtuvimos otra de las principales conclusiones: la violencia filio-parental es un tema muy tratado y estudiado en la adolescencia pero que **aparece en edades mucho más tempranas** y es esencial que, tanto desde la familia como desde la escuela y el entorno del menor, se perciban signos y factores de riesgo sobre los que trabajar, de manera que no lleguen a desarrollar conductas violentas asociadas a la violencia filio-parental.

Es destacable también la dificultad con la que se identifica a un menor agresor de sus progenitores, debido a que **no existe un perfil homogéneo** y cualquier menor puede ser susceptible de serlo.

A partir de esta información obtenida es imprescindible hablar de la importancia de la **prevención de la violencia filio-parental** y, sobre todo, de la creación de vínculos en las familias a través de educación emocional y a través de la creación de pautas y normas que son esenciales en la crianza de los hijos.

En este sentido relacionamos la importancia de **trabajar con todo el núcleo** y no solo con el “menor agresor”, ya que detrás de un comportamiento agresivo por parte del menor existen muchos factores de riesgo que pueden vincularse a las unidades familiares.

Concretamente en este caso en el que un menor de edad muy temprana comienza a mostrar signos de violencia hacia su madre, es imprescindible trabajar estos comportamientos desde el momento en el que se detectan y no dejarlos pasar justificando que sea algo pasajero y asociado a la edad. Y no solo eso, sino que es imprescindible también llevar a cabo un trabajo con la madre para que la intervención con el menor sea efectiva.

Consideramos un hecho positivo, en este sentido, el haber detectado por parte de los profesionales que trabajan con la familia el posible riesgo de violencia filio-parental de manera temprana, ya que ha sido clave para realizar una intervención de prevención rápida y efectiva.

Por otra parte, como hemos comenzado diciendo en estas conclusiones, en este caso la intervención se ha centrado en los tres aspectos que hemos considerado claves (autoestima, tolerancia a la frustración y mejora del clima de convivencia y ocio familiar) y podemos considerar que ha sido positiva pero nos ha demostrado también la necesidad de realizar una intervención mucho más transversal en la que se abarquen todo el entorno del menor de manera detallada y continua, más allá de unas sesiones planteadas de manera puntual.

Es de destacar, por otro lado, que la intervención que hemos realizado ha podido ser positiva con el menor ya que así lo hemos podido contrastar a través de los instrumentos utilizados a posteriori, pero de nada nos servirá esta mejora, como ya hemos anunciado, si la madre no contribuye también a que la situación mejore y la convivencia en el hogar se establezca.

Es una conclusión clave también por tanto, como ya venimos anunciado, que la violencia familiar no es un problema aislado del menor, sino un problema que todo el núcleo familiar ha de solventar.

Es interesante mostrar también que el caso sigue las estadísticas que muestran que los hogares monoparentales, donde la madre es el único progenitor son más susceptibles de percibir violencia filio-parental.

Por otra parte, también el caso nos ha podido mostrar lo que veníamos anunciando en los anteriores apartados, y es que la violencia psicológica acompaña por norma general a la violencia física.

Como conclusión también mencionar que a partir de todo el estudio del caso y de todos los instrumentos aplicados hemos tratado de diseñar una serie de actividades dinámicas que motiven al menor y que a la vez puedan servirle para trabajar de manera transversal los aspectos mencionados. Se ha considerado que es más sencillo trabajar estos aspectos en este caso concreto a través de dinámicas lúdicas y que llamen la atención del menor, en vez de con métodos y técnicas más tradicionales en los que solo se tendría en cuenta lo modificación de conducta.

Por último, destacar como idea muy importante: a través de la educación no es conseguir menores obedientes a todo lo que se les diga, sino **niños y niñas críticos, con capacidad de defender sus derechos e intereses de manera educada, organizada y a través de técnicas y recursos que les permitan gestionarse de manera efectiva, lejos de la violencia**. Es decir, niños y niñas inteligentes emocionalmente, capaces de identificar sus emociones y sentimientos, y sobretodo que puedan aprender a gestionarlos.

Finalmente insistir en la necesidad de que profesionales de lo socioeducativo trabajemos y nos especialicemos en este tipo de temáticas y que consigamos que la prevención de la violencia filio-parental se considere un tema de especial relevancia e importancia.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Accem (2019). Accem ONG que trabaja para mejorar la calidad de vida de refugiados. Recuperado de <http://www.accem.es/>
- Acosta Padrón, R. & Alfonso Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista límite*, 11, 82-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Alabart Saludes, M.A. & Martínez Pardo, E. (2016). *Educación emocional y familia, el viaje empieza en casa*. Barcelona, España: Grao.
- Aroca Montolio, C., Lorenzo Moledo, M. & Miró Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de psicología*. 30 (1), 157-170. Recuperado de: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/149521>
- Barquero Brenes, A. R. (2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (1), 1-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5671657>
- Barrio, del V., (2006). El Joven Violento. En Sanmartín, J. (Coord.), *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos* (77-87) Barcelona, España: Ariel.
- Callejo Gallego, J. (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: el silencio de tres prácticas de investigación. *Revista Española de Salud Pública*, 76 (5), 409-422. Recuperado de: [https://scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272002000500004&lng=en&nrm=iso&tlng=es](https://scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500004&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Calvo Álvarez, A. & Sierra Balmaseda, L. (2016). Cambiando el foco de atención: La violencia filio-parental desde un enfoque centrado en soluciones. En Universidad de la Rioja (Ed). *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. La Rioja, España: Universidad de La Rioja.
- Campos y Covarrubias, G. & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista xihmai*, 8, (13), 45-60. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cava, M. J. & Musitu, G. (2000). Perfil de los niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología Social*, 15, (3), 319-333. Recuperado de: <https://www.uv.es/~lisis/mjesus/3cava.pdf>
- Chinchilla, M.J., Gascon, E., Gracia, J. & Otero, M. (s.f.). Un fenómeno emergente: Cuando el menor descendiente es el agresor. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1NTGJd1d1WSdkOfQ7kttJxONLkIOPzIz>
- Clemes, H. & Bean, R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima a los niños*. Madrid, España: Debate.
- Figueroba, A. (s.f). La escala de Autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste? (blog). Psicología y Mente. Recuperado de: <https://psicologiymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>
- García de Galdeano Ruíz, P. & González Llópez, M. (2007). *Madres agredidas por sus hijos/as. Guía de recomendaciones prácticas para profesionales*. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1kuBeHOBPyR5GU3c8aZedltwa5Y6FDk95>

- Garrido Genovés, V. (2006). *Los hijos tiranos, el Síndrome del Emperador*. Barcelona, España: Ariel.
- González Álvarez, M., Graña Gómez, J.L., Morán Rodríguez, N. & García-Vera, M. P. (2012). Violencia de hijos a padres: características contextuales descriptoras de los menores agresores. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 12, 7-23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6381075>
- Hervada, A. (2013). El autocontrol emocional. *Hervada psicólogos*. Recuperado de: <https://hervadapsicologos.com/el-autocontrol-emocional/>
- Jurado Jiménez, M.D. (2011). El diario como instrumento de autoformación e investigación. *Revista Currículum*, 173-200. Recuperado de: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10690/Q\\_24\\_%282011%29\\_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10690/Q_24_%282011%29_09.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lemos Rodríguez, R. (2017). La escala de Autoestima de Rosenberg, una herramienta muy útil (blog). La mente es maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-escala-la-autoestima-rosenberg-una-herramienta-util/>
- Llorente Puerta, M. J. (2019). Documento Interno del área socio-educativo de Accem en Asturias.
- López Vasquez, I. (2018). Autocontrol e inteligencia emocional, ¿cosa de niños?. *Revista Hacer Familia*. Recuperada de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/autocontrol-inteligencia-emocional-cosa-ninos-20180612100401.html>
- Peligero Molina, A.M. (2016). La violencia filio-parental en el contexto de la violencia familiar. *Intervención psicoeducativa en al desadaptación social*, 9, 69-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361584>
- Pereira, R., Laina, I., del Hoyo-Bilbao, J., Arrospide, J., Bertino, L., Calvo, A.,... Guriérrez, M.M. (2017). Propuesta de definición de violencia filio-parental: Consenso de la Sociedad española para el estudio de la Violencia Filio-Parental (SEVIFIP). *Papeles del psicólogo*, 38 (3), 216-223. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2839.pdf>
- Pereira Tercero, R., Bertino Menna, L., Romero León, J.C. & Llorente Hernando, M.L. (2006). Protocolo de intervención en Violencia Filio-Parental. *Revista Mosaico*, 36.
- Pérez García, T. & Pereira Tercero, R. (2006). Violencia filio-parental: Revisión de la Bibliografía. *Revista Mosaico*, 36.
- Roperti Páez-Bravo, E. (2006). Padres víctimas, hijos maltratadores. Pautas para controlar y erradicar la violencia en los adolescentes. Madrid, España: Espasa.
- Selva, M. S. (s.f). *Cuentos sobre valores*. Recuperado de <https://compartic.files.wordpress.com/2010/12/cuentos-sobre-valores-salud.pdf>
- Torres Falcón, M. (2004). Familia. En Sanmartín, J. (Coord.), *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos* (77-87) Barcelona, España: Ariel.
- Ventura León, J., Caycho Rodríguez, T., Vargas Tenazoa, D. & Flores Pino, G. (2018). Adaptación y validación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) en niños peruanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5 (nº) 23-29. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399728>

## 11. ANEXOS

### ANEXO 1: RESPUESTA ESCALA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN.

#### Aplicación anterior a la intervención

	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me resulta difícil controlar mi ira.	1	2	3	4	5
Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4	5
Me peleo con gente.	1	2	3	4	5
Tengo mal genio.	1	2	3	4	5
Me enfado con facilidad.	1	2	3	4	5
Cuando me enfado con alguien me enfado durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
Me resulta difícil esperar mi turno	1	2	3	4	5
Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4	5

### Aplicación posterior a la intervención

	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
Me resulta difícil controlar mi ira.	1	2	3	4	5
Algunas cosas me enfadan mucho.	1	2	3	4	5
Me peleo con gente.	1	2	3	4	5
Tengo mal genio.	1	2	3	4	5
Me enfado con facilidad.	1	2	3	4	5
Cuando me enfado con alguien me enfado durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
Me resulta difícil esperar mi turno	1	2	3	4	5
Cuando me enfado, actúo sin pensar.	1	2	3	4	5

## ANEXO 2: RESPUESTAS ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

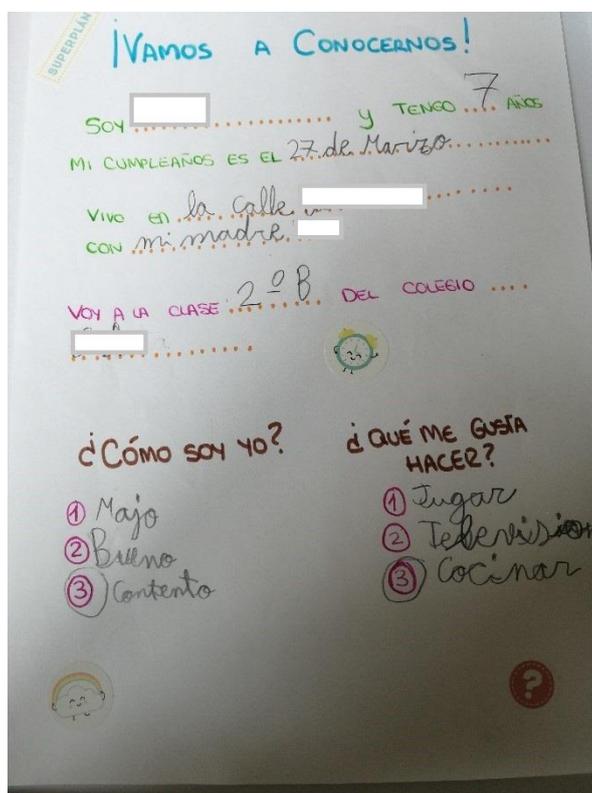
### Aplicación anterior a la intervención

	1	2	3	4
<b>Soy una persona tan valiosa como los demás</b>				
<b>Creo que tengo algunas cualidades buenas</b>				
<b>A veces pienso que no soy bueno en nada</b>				
<b>Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás</b>				
<b>No tengo muchas cosas de las que estar orgulloso</b>				
<b>Tengo una actitud positiva hacia mí mismo</b>				
<b>Me siento satisfecho conmigo</b>				
<b>Me gustaría respetarme más</b>				
<b>Me siento inútil algunas veces</b>				
<b>A veces pienso que no sirvo para nada</b>				

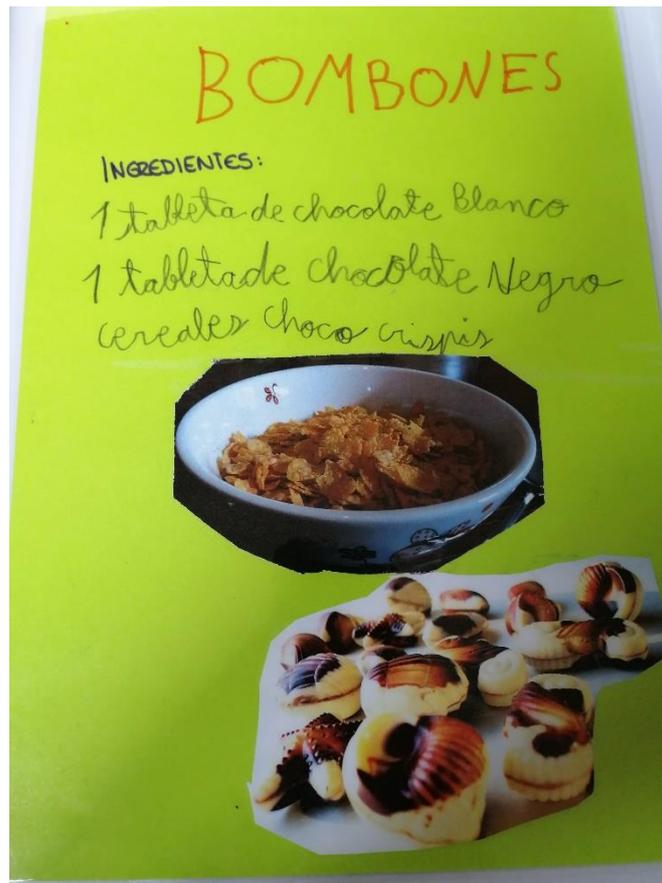
## Aplicación posterior a la intervención

	1	2	3	4
Soy una persona tan valiosa como los demás				
Creo que tengo algunas cualidades buenas				
A veces pienso que no soy bueno en nada				
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
No tengo muchas cosas de las que estar orgulloso				
Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
Me siento satisfecho conmigo				
Me gustaría respetarme más				
Me siento inútil algunas veces				
A veces pienso que no sirvo para nada				

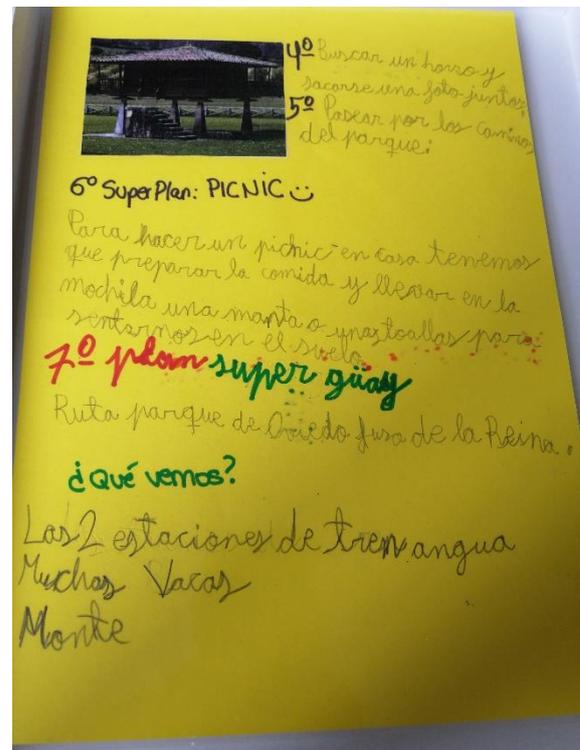
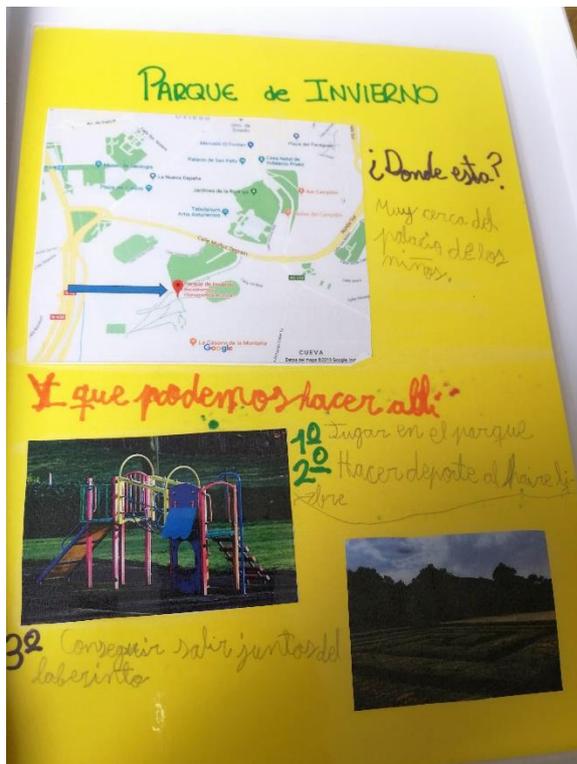
## ANEXO 3: PRESENTACIÓN. AUTO-CONOCIMIENTO Y RUTINA



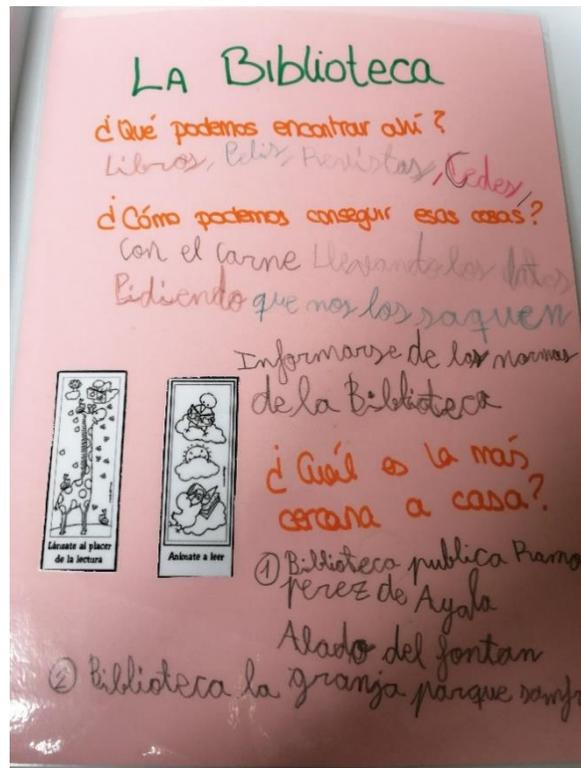
## ANEXO 4: RECETA DE BOMBONES



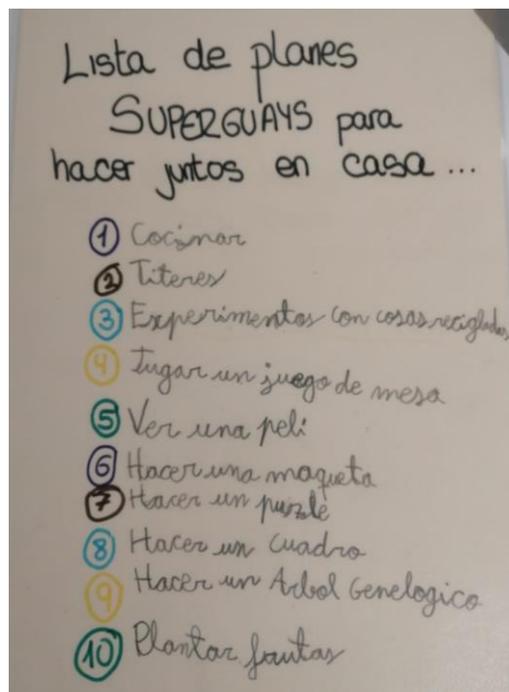
## ANEXO 5: PARQUE DE INVIERNO



## ANEXO 6: LA BIBLIOTECA: LECTURA Y ELABORACIÓN DE MARCAPÁGINAS.



## ANEXO 7: LLUVIA DE IDEAS DE PLANES QUE QUEREMOS HACER JUNTOS EN CASA



## ANEXO 8: RECETA DE BIZCOCHO

**Bizcocho**

**INGREDIENTES**

- 3 Huevos
- 1 Jugo de limón
- 1 medida de aceite
- 2 medidas de azúcar
- 3 medidas de harina
- 1 sobre de levadura
- 1 medida de limón
- 1 Pizca de sal



⊙ 1 medida = 1 yogur (usamos el abito  
nuestro para medir)

**¿Cómo lo hacemos?**

- 1.- Lo mejor es que los ingredientes del bizcocho los pongamos separados y así no será más fácil manejarlos.
- 2.- Comenzamos mezclando los **huevo** con el **azúcar**.
- 3.- Continuamos con el **aceite**, el **yogur** y la ralladura de **limón**. Mezclamos.
- 4.- Es hora de agregar la **harina** tamizada, la pasamos por un colador e incorporamos.

- 5.- Como ves queda muy fina. Agregamos ahora la **levadura** y la pizca de **sal**.
- 6.- Mezclamos todo muy bien con la varilla.
- 7.- Engrasamos un molde con **mantecquilla** y ponemos **harina** para que no se nos pegue. Volcamos la masa del bizcocho en el molde.
- 8.- Introducimos al horno a 180° durante 40 minutos con el ventilador (en mi caso) En el vasoiro tenés que controlar que se termine de hacer si no tenés ventilador porque cada horno es un mundo.

**¡¡¡¡¡ QUE! ¡¡¡¡¡**

**APROVECHA**

## ANEXO 9: FICHA “CUANDO ESTOY ENFADADO”

Qué cara tienes cuando estás enfadado?

¿Qué palabras dices?

Maldad, Ewera, Vete de aquí

¿De qué otra forma podrías comportarte?

Bueno, Contar esto 10 y respirar

¿Qué cosas haces?

Pegar e Insultar

¿Qué cosas te hace sentir mejor?

Jugar  
Jugar al fútbol  
Ver la tele

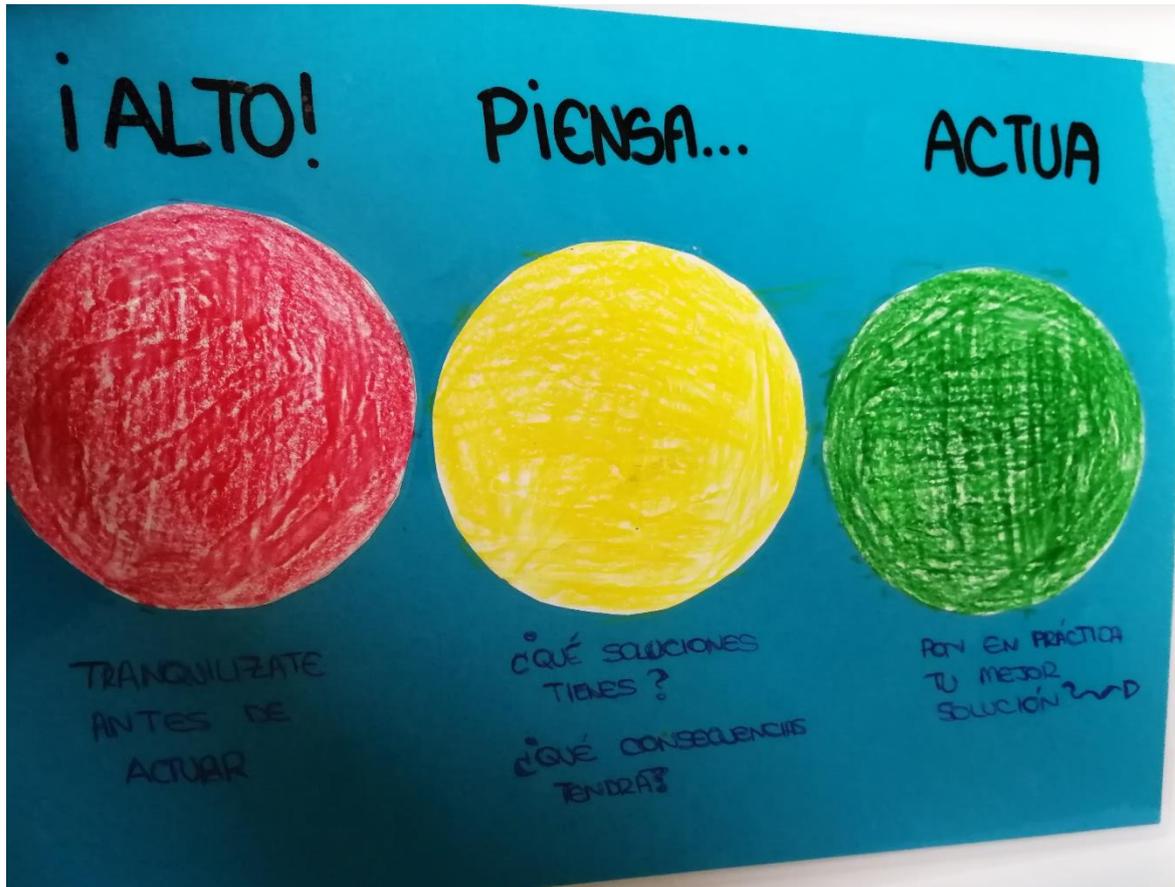
## ANEXO 10: MANDALA



## ANEXO 11: PELOTA ANTIESTRES/ DE RELAJACIÓN



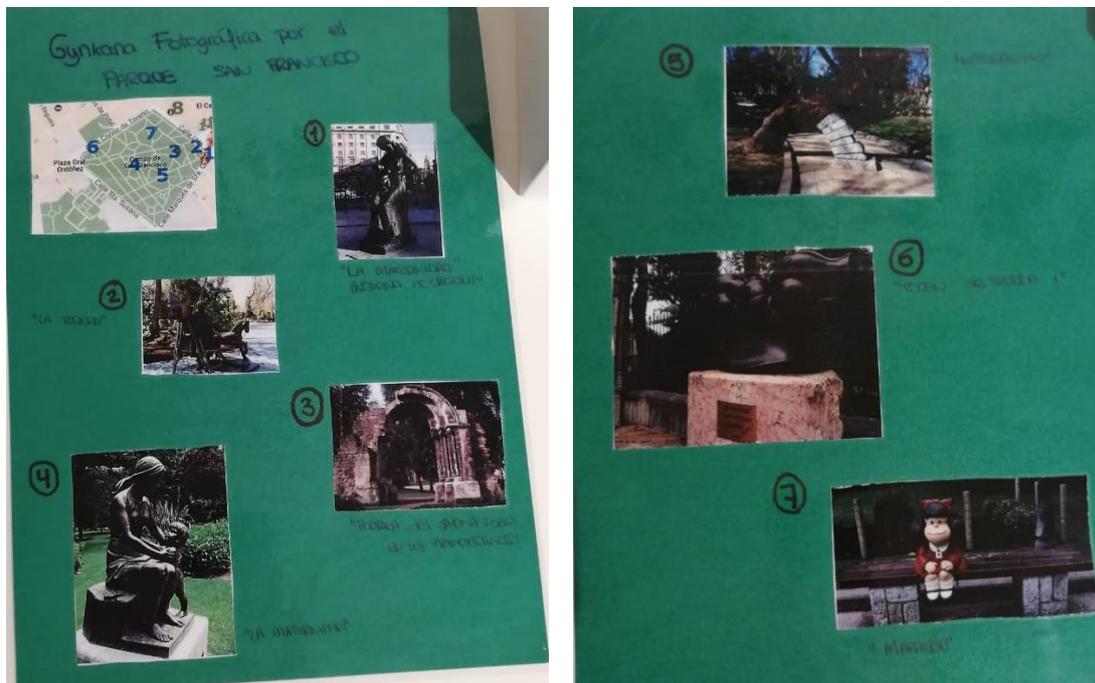
## ANEXO 12: SEMAFORO DE LAS ACTITUDES



## ANEXO 13: DOMINÓ DE LAS EMOCIONES.



## ANEXO 14: RUTA DE LAS ESTATUAS DEL PARQUE SAN FRANCISCO CON GYNKANA FOTOGRÁFICA



## ANEXO 15: “ME SIENTO BIEN CONMIGO MISMO”

**HOY ME HE SENTIDO ORGULLOSO DE MI MISMO CUANDO**

.....

**HE AYUDADO A ALGUIEN CUANDO**

.....

**HOY HE SIDO BUENO EN**

.....

## ANEXO 16: CUENTO DE AUTOESTIMA: “EL DESPETADOR DE PESADILLO”

Ogro Mogro, Gigantón y Abominable llevaban cientos de años encerrados en la cárcel de los monstruos. Habían entrado allí voluntariamente, después de darse cuenta de que asustar a los niños no era una buena forma de ganarse la vida. Desde entonces, los tres andaban tristes y solitarios; no sabían hacer otra cosa que asustar, así que carecían de ilusiones y pensaban que no servían para nada. Ya habían cumplido sus condenas varias veces, pero cuando les decían que podían marchar, respondían que a dónde iban a ir, si sólo sabían asustar... Pero todo cambió el día que encerraron a Pesadillo. Pesadillo era un monstruo chiquitajo, que asustaba más bien poco y se pasaba todo el día durmiendo, pero era realmente muy divertido. Contaba cientos de historias de cómo había cambiado los sueños de la gente para que fuesen más divertidos, y de cómo casi siempre sus cambios salían tan mal que acababan asustando a cualquiera. A Ogro Mogro y sus amigos les encantaban sus historias, pero había que esperar a que el dormilón de Pesadillo se levantase para escucharle. Y no era nada fácil, porque parecía que ni un terremoto era capaz de despertarle.

Hasta que un día, los tres monstruos juntaron sus más terroríficos gritos. Pesadillo dio un bote en la cama y se despertó al instante. Les miró con los ojos muy abiertos, pero no parecía estar asustado, ni enfadado; más bien parecía estar contento:

- ¡Genial!- dijo- siempre he querido levantarme temprano. El día se aprovecha mucho más. ¿Sabéis? deberíais hacer de despertadores, sé de muchos dormilones que os lo agradecerían.

Los tres monstruos se sintieron felices al oír aquellas palabras; ¡servían para algo! Después de tantísimos años, resulta que podían hacer más cosas de las que habían creído, y sin asustar ni molestar a los niños.

Ese mismo día abandonaron la cárcel dispuestos a crear su primer despertador. Y así, los tres monstruos se hicieron famosísimos con su negocio para dormilones, muy contentos de haber comprendido que siempre hay algo genial que podemos hacer, pero que a veces, está por descubrir.

Fuente: Selva (s.f).

## ANEXO 17: DIARIO DE CAMPO

### 06/02/2019 PRESENTACIÓN ACTIVIDAD

Explico a Pablo en que va a consistir la intervención que voy a realizar con él y los objetivos que perseguimos. Se muestra de acuerdo y con ganas de empezar a hacer cosas y tener planes nuevos.

Noto que en la ficha de presentación que realiza **le cuesta sobretudo la parte de definirse a sí mismo** con tres adjetivos, en un principio no sabe que poner.

Posteriormente, durante la realización de una actividad de describir su rutina para conocerlo un poco más, noto que hace vida muy autónoma dentro de casa, apenas se relaciona con su madre y juega mucho tiempo solo.

### 07/02/2019 BOMBONES

El planteamiento de la receta de los bombones fue un éxito. Cocinar es una de sus principales aficiones y le apetecía mucho llegar a casa y poder hacer los bombones junto a su madre.

Aprovechando **su impaciencia**, comento con él la necesidad de saber esperar para poder hacer algunas cosas, y además, conocer si en casa tienen la posibilidad de realizarlo y de adquirir los productos.

Posteriormente, me comentó que habían hecho los bombones ese mismo fin de semana y que incluso había traído algunos a sus amigos del colegio. Se mostraba motivado y contento.

### 12/20/2019 PARQUE DE INVIERNO

Al llegar a la clase no para de preguntarme “¿Hoy que hacemos?” y se muestra impaciente por ver la actividad que le tenemos preparada.

La idea de ir a pasar el día al parque de invierno ha sido bien recibida, y además es un sitio dentro de la ciudad que el menor no conoce. Se sorprende de todas las cosas que hay y muestra ilusión por poder hacer la ruta con toda la familia, incluyendo también sus tíos que estarán cuidándolo durante unos días mientras su madre está ingresada.

En el día de hoy puedo percibir impaciencia por hacer los planes y que no piensa tanto en compartirlos con su madre para mejorar su relación.

Aun así, comenta que también le gustaría hacer un picnic y cocinar para poder comer allí ya que es algo que nunca ha hecho. Salen ideas de él mismo.

Una de las frases que me llama especialmente la atención es “Déjame llevarme la ficha así me creen que lo he hecho”.

Además, por otra parte, conociendo que el menor no tiene figura paterna de referencia, durante la actividad de hoy ha comentado que le gustaría realizar la actividad con su padre. “¿puedo llevarlo a casa de mi padre así cuando salga también lo ve?”, pero enseguida ha cambiado de tema.

### **13/02/2019 CARTA**

Teniendo en cuenta el ingreso de la madre utilizamos la actividad de la carta para que exprese emociones y diga lo que siente por ella.

Percibo que **no sabe expresar sentimientos, le da vergüenza incluso**. No sabe que poner y en cada frase me lo quiere enseñar para que lo ayude. Le explico que los sentimientos son algo propio que cada uno sentimos y no es malo expresarlos.

Al final consigue escribir la carta pero escribe solo frases hechas y cosas muy básicas.

Aun así, al día siguiente cuenta que le dio la carta a su mamá y le hizo ilusión.

### **14/02/2019 BIBLIOTECA Y MARCA PÁGINAS**

Al empezar la sesión hablando de la biblioteca se nota cierto disgusto y no le parece un plan tan entretenido como los demás.

Buscamos las bibliotecas más cercanas a casa para que puedan ir. Nunca han ido a la biblioteca juntos.

Le noto más distraído. Está pendiente de lo que hacen sus compañeros y de acabar para irse a jugar con una compañera, más que de centrarse en el plan.

Aun así, cuando le propongo realizar marca páginas en casa a través de las plantillas que le doy, se muestra más entusiasmado y dice que los hará y los traerá para que los podamos plastificar y que se los lleven a casa y lo puedan utilizar con los libros que cojan en la biblioteca.

### **19/02/2019 AUTOESTIMA + LLUVIA DE IDEAS DE PLANES**

Le explico la actividad de autoestima que tiene que realizar todos los días en casa. Le parece buena idea y me da ejemplos de cosas que podría poner. Cada día me trae las fichas del día anterior rellenas, se muestra muy responsable. Comenta que a veces le ha ayudado su madre a hacerlas.

Después, además, hacemos juntos una lista de cosas divertidas que podemos hacer sin salir de casa. Al principio le cuesta pensar cosas pero luego va pensando más y tiene muchas ideas.

Una de las propuestas fue un árbol genealógico. En dicha propuesta recalco que no tenía padre y que solo podría añadir la familia de su madre. Se le explica los diferentes tipos de familia, y que él pertenece a una mono-parental, que es tan normal como todas las familias.

### **20/20/2019 BIZCOCHO**

La actividad de aprender la receta del bizcocho ha sido muy positiva.. Es la actividad que más le gusta. Vuelve a decir que le gusta mucho cocinar.

Se muestra contento y tiene ganas de hacerlo, espera que le quede tan bien como los bombones.

## **21/02/2019 “CUANDO ESTOY ENFADADO”**

En este día llegamos al cole con la noticia de que X había vuelto a mantener una fuerte discusión con su madre, y que incluso ha podido llegar a las manos por parte de él. Al intentar hablar con él, él lo niega hasta que le decimos que lo sabemos.

Notamos que delante de nosotras siempre se quiere parecer bueno y el obediente, pero que detrás hay algo.

Intentamos indagar porqué y nos comenta que es por el mando de la tele. Su madre se ha enfadado con él porque muchas veces lo esconde de broma y no dice dónde está. Dice que esta vez no lo había escondido él y no lo encontraban, y su madre se ha enfadado con él, entonces él se ha enfadado más con ella.

Dice que también se enfada con su madre porque muchas veces no le deja el móvil cuando se lo pide o porque su madre tiene un amigo y a veces quieren salir a tomar algo de noche y él no quiere. Notamos que puede haber ciertos celos hacia la pareja de su madre.

Se le nota nervioso, cuando habla del tema se tapa la boca con la mano o muerde su camiseta.

Tras hablar con él sobre el tema, hacemos una ficha de habilidades de autocontrol “Cuando estoy enfadado...”. En la ficha X comenta que grita y pega a su madre cuando está enfadado. Las palabras que dice no se atreve a decirlas en alto. Solo señala lo que ha escrito.

Dice que sabe que no está bien lo que ha hecho, pero que en el momento no se da cuenta.

Cuando se trata de buscar alternativas solo se le ocurre jugar al móvil o simplemente jugar.

## **25/02/2019 MANDALA**

Hoy hemos hecho pintura y expresión libre a través de una Mándala. Se concentra mucho y no se distrae con los compañeros. Parece que le viene bien para relajarse.

## **26/02/2019 PELOTA ANTIESTRÉS o DE RELAJACIÓN**

Esta actividad la realizamos en conjunto con el resto del grupo. Comenzamos hablando de las emociones. Hacemos una lluvia de ideas y contamos las emociones que tenemos normalmente tratando de normalizarlas, tanto las buenas como las no tan buenas.

Pablo no está muy participativo. Se percibe que no le gusta hablar de estos temas y menos delante de sus compañeros.

Ante la pregunta de ¿Qué hacemos cuando nos enfadamos? Los niños y niñas responden que gritan, pegan, ponen malas caras, etc. Pero Pablo sigue sin participar.

Posteriormente, nos planteamos ¿y que podríamos hacer?

Uno de los métodos para controlar nuestro enfado y no actuar como no debemos es el de la pelota anti estrés con arroz y globo. Todos podemos utilizarla para cuando nos enfademos.

Pablo se muestra más participativo a la hora de construir la pelota, al contrario que durante la reflexión.

### **27/02/2019 SEMÁFORO**

La actividad del semáforo la recibe con ganas y además lo asemeja con un semáforo que tienen en clase. Dice que él siempre está en el verde porque se porta muy bien.

Le explico la actividad del semáforo y le doy la idea de que lo pongan en la nevera de casa, así cuando alguien se enfada, tanto el cómo mamá, puede usarlo para pensar y reflexionar sobre cómo debería actuar antes de hacer algo que no le guste.

El mismo me explica los pasos que se seguirían en el semáforo, asemejándolo a un semáforo de verdad.

### **06/03/19 CUENTO DE AUTOESTIMA**

Leemos un sencillo cuento de autoestima. Al principio le cuesta entenderlo y llegar a la moraleja pero luego se da cuenta y entiende que el cuento nos quiere decir que todos tenemos cosas buenas que hacer y aportar a los demás.

### **07/03/2019 DOMINÓ**

Durante la realización del domino de las emociones percibo que muchas no las conocía, e incluso confundía emociones y se las he ido explicando poco a poco.

Para poder comprenderlas poníamos ejemplos del día a día. Muchas de las emociones con las que contábamos en el dominó decía que no las había sentido nunca. Eso me hace pensar que cree que muchas emociones no es bueno sentirlas.

### **11/03/2019 – GYNKANA FOTOGRAFICA PARQUE SAN FRANCISCO**

Al ser el último día hacemos una pequeña evaluación de las actividades en modo de conversación. Comenta que le ha gustado mucho todo lo que hemos hecho, cree que le ha hecho mejorar en casa y la relación con su madre.

Me cuenta que lo que más le gusta son las recetas y lo que menos la idea de ir a la biblioteca, que de hecho ni se lo ha contado a su madre.

Por otro lado, hemos hecho un plan nuevo, una gynkana fotográfica por el parque san francisco. Estaba ilusionado porque conocía muchas de las estatuas y tenía fotos en ellas. Le he propuesto tener nuevas fotos ahí juntas con su madre. Le ha gustado acabar con esta actividad. Tiene ganas de que le dé el cuaderno.