

Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Trabajo Fin de Máster

Título: Integración de las Nuevas Tecnologías en la clase de Historia de España de 2º
de Bachillerato.

Autor: Diego García García

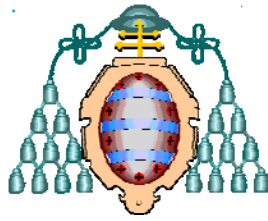
Director: José Vicente Peña Calvo

Fecha: 30 de Mayo de 2012

Nº de Tribunal

19

Autorización del directora/a. Firma



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Formación Profesional

Trabajo Fin de Máster

Título: Integración de las Nuevas Tecnologías en la clase de Historia de España de 2º de Bachillerato.

Autor: Diego García García

Tutor: José Vicente Peña Calvo

Fecha: 30 de Mayo de 2012

Nº de Tribunal: 19

Índice

• Introducción	p.4
• 1.Análisis y reflexión sobre la práctica	p. 4
• 2.Análisis y valoración del currículo oficial	p.12
• 3.Propuestas innovadoras y de mejora a partir de la reflexión sobre la práctica	p. 13
Programación didáctica de Historia de España de 2º de Bachillerato	
• 1.Condiciones iniciales: contexto del centro y del grupo	p. 14
• 2.Contenidos comunes para 2º de Bachillerato	p. 15
• 3.Objetivos generales de la etapa y de la materia	p. 17
• 4.Criterios de selección, determinación y secuenciación de contenidos: estructuración de bloques temáticos y unidades didácticas	p. 19
• 5.Temporalización	p. 55
• 6 Metodología	p. 57
• 7.Recursos, medio y materiales didácticos	p. 59
• 8.Criterios y procedimientos de evaluación y calificación	p. 60
• 9.Actividades de recuperación	p. 72
• 10.Medidas de atención a la diversidad	p. 73
Diseño de innovación: Integración de las Nuevas Tecnologías en la clase de Historia de España de 2º de Bachillerato.	
• 1.Diagnóstico inicial	p. 75
• 2.Justificación y objetivos de la innovación	p. 76
• 3.Marco teórico de referencia	p. 77
• 4.Desarrollo de la innovación	p. 78
• 5.Evaluación y seguimiento de la innovación	p. 81
Bibliografía	p.84
Anexo I	p. 86

Introducción

Este trabajo es fruto de la teoría aprendida a lo largo del curso y una reflexión del periodo de prácticas en el instituto.

La primera parte es una reflexión sobre las prácticas en la que trato de analizar tanto la experiencia de las prácticas, como un resumen sucinto de las motivaciones que me llevaron a escoger la programación de 2º de Bachillerato. También, trato de relacionar la teoría vista en clase con la práctica experimentada en el IES.

La segunda parte es la programación de 2º de Bachillerato que he desarrollado, utilizando la bibliografía correspondiente, el currículo del Bachillerato y lo visto y aprendido en el Departamento de Geografía e Historia del instituto Montevil, tras largas charlas de consejos y recomendaciones sobre programación.

Finalmente, me gustaría añadir, que concibo el trabajo como un todo, en el que trato de cohesionar la reflexión, la programación y la propuesta de innovación, de una forma coherente y didáctica.

1. Análisis y reflexión sobre la práctica

El siguiente apartado recoge una reflexión general en torno al periodo de prácticas en el Instituto de Enseñanza Secundaria Montevil de Gijón, desde Enero hasta Marzo de 2012.

El “IES Montevil” se encuentra ubicado en el barrio de Montevil de Gijón. En cuanto al contexto, el IES acoge a estudiantes de los barrios de Montevil, Contrueces, Pumarín y la Urgisa, debido a la adscripción de los colegios Montevil, Alfonso Camín, Severo Ochoa y Nicanor Piñole. El instituto está ubicado en un barrio dormitorio de Gijón y la mayoría de los alumnos pertenecen a una extracción social media, si bien en el barrio hay numerosas viviendas sociales y de protección oficial, habitadas por jóvenes parejas con ingresos bajos. Montevil, como todos los barrios de Gijón ha experimentado un incremento sustancial de estudiantes provenientes de otras latitudes. Este incremento de inmigrantes ha obligado al Departamento de Orientación a trabajar las competencias lingüísticas y adaptarse a trabajar con un alumnado que en la mayoría de los casos viene con graves deficiencias educativas y requieren unas adaptaciones curriculares específicas. El trabajo con el alumnado extranjero se apoya en la labor desarrollada en el aula de inmersión lingüística de Gijón, muy necesario para que

adquieran unas competencias lingüísticas básicas que les permitan adaptarse al sistema educativo español.

El organigrama del centro, es el básico de los IES asturianos, formado jerárquicamente por diferentes órganos de gobierno: Equipo Directivo, Consejo Escolar y Claustro. El Consejo Escolar es un órgano colegiado de gobierno en el que participan democráticamente los distintos sectores y estamentos de la comunidad a través de sus representantes que actúan en el proceso de toma de decisiones como miembros de pleno derecho. La composición y competencias del Consejo Escolar vienen recogidas en los artículos 126 y 127 de la Ley Orgánica de Educación. El Consejo está formado por el Director del instituto, el Jefe de Estudios, el Secretario, varios representantes de profesores, representantes de los padres de los alumnos, representantes de los alumnos y un representante del Ayuntamiento de Gijón. Existen dos comisiones que informan al Consejo: la Comisión Económica, que informa con detalle de la economía del centro y la Comisión de Convivencia, que informa sobre la aplicación de las normas de Convivencia.

Como es lógico, el centro se compone también de diversos órganos de coordinación docente, entre los que cabe destacar: la Comisión de Coordinación Docente, la Coordinación TIC, los 16 Departamentos de Coordinación Didáctica y los diferentes Equipos Docentes.

En lo concerniente al trabajo realizado en el aula, me encontré con una labor mucho más difícil de lo que me esperaba. La planificación de las tareas que se van a desempeñar en el aula es un trabajo complicado, que debe tener siempre presente la programación específica del curso y los objetivos generales de la etapa. A partir de este punto, desarrollar los contenidos dispuestos en la programación correspondiente, requiere una buena planificación, tanto de las cuestiones expuestas en clase, como de las actividades o ejercicios que el alumnado debe realizar en el aula o en casa. Pero, como pude comprobar, resulta casi imposible llevar a cabo todas las metas impuestas en la programación, teniendo en cuenta todos los factores que repercuten en la marcha del curso, así como todas las aclaraciones que se deben realizar sobre la marcha y que interrumpen la planificación previa.

La programación sobre la que sustenta este trabajo es de 2º de Bachillerato, curso que elegí debido a su temario, ya que me parecía muy interesante, además de la edad y las expectativas de los estudiantes. Con 17 y 18 años, los alumnos están inmersos en la segunda fase de la adolescencia, más maduros que en etapas anteriores y por lo tanto creo que se puede trabajar mucho mejor con ellos. La experiencia que tuve en las prácticas con los alumnos de Bachillerato, fue más receptiva que la recibida por

parte del alumnado de 4º de la ESO. Los alumnos de Bachillerato, en general, se mostraron interesados en la materia, mostrándose mucho más dispuestas a entrar en un debate, para así compartir sus opiniones, matizar mi explicación y suscitar su pensamiento crítico. También constaté en el periodo de prácticas, que los alumnos del Bachillerato se mostraban interesados en ampliar su conocimiento a raíz de las recomendaciones bibliográficas realizadas durante la clase. Esta situación me ayuda a integrar mi proyecto de innovación mejor que en los cursos de la ESO.

El temario de Historia de España de 2º de Bachillerato es un temario muy interesante, pero al mismo tiempo es un temario complicado, que cuenta con un problema añadido que no tienen otros cursos, adaptar la programación y el tiempo a la PAU. Aunque la finalidad del Bachillerato no es solamente formar a estudiantes que se van a integrar dentro del sistema universitario, también funciona como una titulación más y por lo tanto los contenidos no se deberían ver condicionados por factores externos como es la Prueba de Acceso a la Universidad. Sin embargo, me parece que tratar de amoldarse a los requerimientos de la PAU es la opción más lógica y lo que es más importante, más beneficiosa para el alumnado, quien quiera, después de superado el Bachillerato, podrá aprobar la Prueba de Acceso a la Universidad con los conocimientos adquiridos en el aula.

Uno de los problemas que observé en la asignatura de Historia de España en segundo de Bachillerato, fue la recepción del alumnado hacia el temario, considerándolo demasiado extenso y complicado, lo que convertía la asignatura en una de las más difíciles de superar para algunos alumnos. Esta situación es entendible, puesto que en 1º de Bachillerato hay estudiantes que no han tenido ninguna asignatura de Historia y lo que han visto de Historia de España en 4º de la ESO es muy poco y está muy condensado. Por lo tanto, me parece importante que partiendo de la programación y consultando el temario de PAU, se plantee una materia en la que se utilice una evaluación continua, que sirva de repaso diario a toda la materia y que por tanto, las pruebas escritas engloben todo el curso, añadiendo los últimos temas estudiados. Para lograr este objetivo, es necesaria la participación activa de los estudiantes, mediante la observación en clase, la toma de notas, la realización de actividades de refuerzo y el estudio constante.

“El alumno es el eje y el protagonista de la actividad, no un receptor casi pasivo al que se le dan los materiales ya estructurados totalmente. Si se prefiere, en términos más lapidarios, aprender es fundamentalmente crear, investigar.”¹

La materia de Historia de España, parte desde un principio con el problema de tiempo-materia, tenemos muy poco tiempo para desarrollar los contenidos, que además son muchos y en algunos casos desconocidos para el alumno, ya que probablemente en

¹ GONZÁLEZ, Isaac. *Una didáctica de la historia*. Madrid, 1988. Ediciones de la Torre. P. 16

toda la ESO no los ha visto y si lo ha hecho, ha sido de manera breve y poco concisa. Como se puede comprobar, la asignatura plantea diversas complicaciones que no tienen otras materias de Ciencias Sociales. En este caso, es el docente el que tiene que adaptarse a los objetivos de la programación, además de preparar a sus alumnos para que superen la PAU, lo que conlleva en esta materia más que en ninguna plantearse el lo que se va a ver a lo largo del curso y lo que será prescindible. Tarea complicada, especialmente en una asignatura como la que tenemos, cuyo objetivo final es aportar una visión global de la Historia de España desde la Prehistoria hasta el mundo contemporáneo, todo en un solo curso, que además termina a principios de Mayo.

Respecto al trabajo realizado en el aula durante las prácticas, en 4º de la ESO y 1º de Bachillerato, traté de crear previamente un buen clima de trabajo y comprobar los conocimientos previos que pudiesen tener los alumnos sobre el tema que íbamos a empezar. Ante la ausencia de una base sólida de conocimientos, comencé utilizando una serie de conceptos-clave que abriesen el tema a los estudiantes, utilizando el encerado como herramienta de apoyo, explique aquellos conceptos sobre los que se iba a sustentar la clase, para ir integrando posteriormente el tema completo. Mientras explicaba el tema busqué la interacción con el alumnado, haciéndoles preguntas, suscitando el debate y buscando la forma de animarles a participar en la clase. En bachillerato encontré mejor respuesta que en 4º de la ESO, y las intervenciones del alumnado se hicieron más frecuentes a lo largo de las clases. Las intervenciones se reforzaron con pequeñas actividades y comentarios de texto que se leían en clase y sobre los que se pedía la participación de los alumnos.

En el caso de 1º de la ESO, curso en el que no impartí ninguna Unidad Didáctica, pero en el que sí realicé alguna intervención parcial, pude comprobar como la metodología utilizada debía variar. Para empezar, los conocimientos de alumnado de 1º de la ESO son muy bajos, por lo que es muy importante hacerles comprender los conceptos-clave anteriormente citados, tarea que no es fácil y para la que el docente ha de buscar la participación más constante (algo no muy difícil, ya que los estudiantes de este curso no tienen reparos en hablar públicamente), aclarar mucho los conceptos más importantes y guiar a los alumnos sobre qué deben estudiar e incluso cómo. La tarea docente en la primera etapa de la educación secundaria obligatoria se me plantea mucho más complicada que en cursos superiores, en los que la clase magistral se impone como metodología esencial. No obstante, en mis pequeñas intervenciones en el curso, busqué mantener el mismo pluralismo metodológico que utilicé en 4º de la ESO y bachillerato, buscando mayor participación de los estudiantes que me llevaba casi a convertir la clase en un juego de preguntas y respuestas, en el que mi función además de explicar y aclarar conceptos, servía de guía para alcanzar los conocimientos requeridos. El docente

a estos niveles se involucra con el grupo, siendo un miembro más, cuya función es la estimulación de aprendizajes.

Otro de los puntos que pude comprobar en el corto periodo de tiempo que estuve en el IES, fue conocer de primera mano las dificultades que se plantean a la hora de evaluar el trabajo de los alumnos, de los ejercicios escritos a las intervenciones en el aula, los cuadernos, etc. La evaluación del trabajo realizado por los estudiantes, funciona también como una auto-evaluación del profesorado, que aprende así qué ha hecho mal, qué debería de haber aclarado más, cómo debería de haber enfocado aquel punto y muchas cosas más. La evaluación plantea además la realización de los correspondientes ejercicios de recuperación, en los que el docente, desde mi punto de vista, debe buscar aquellos conceptos esenciales del temario, como preguntas del ejercicio escrito, porque la mera repetición de un examen en la línea del ejercicio de evaluación, no aportaría más que suspensos entre aquellos que ya han suspendido esa materia poco antes.

La falta de experiencia, hizo que tuviese muy en cuenta los aspectos estudiados en el cuarto bloque de PCE, el relativo a la comunicación en el aula: la modulación de la voz, el contacto visual con todo el aula, el movimiento por la clase, las preguntas aclaratorias constantes. De esta forma era posible ganar seguridad en el contacto diario con los estudiantes y hacer que ellos se familiarizasen conmigo y me guardasen respeto, ya que al principio los profesores en prácticas no somos vistos como el resto de profesores, por edad, buscan una mayor cercanía que se traduce en un mayor alboroto y en guardar menor respeto que al resto de docentes, por eso, las primeras clases son cruciales y es necesario desarrollar una buena comunicación en el aula que dote de mayor autoridad al profesor en prácticas.

A lo largo del periodo de prácticas y con la colaboración del Departamento de Orientación pudimos ver algunas adaptaciones curriculares significativas, de alumnos que teníamos en nuestras clases así como de estudiantes de otros cursos. También vimos clases de Diversificación y pudimos comprobar como trabajaban los profesores de la asignatura de ámbito sociolingüístico, que nos ayudó a conocer otros métodos de enfrentarse a los alumnos con necesidades educativas especiales, además de ver formas distintas de plantear un temario. De la misma forma, vimos algunos desdobles en Matemáticas y Lengua Española, únicas asignaturas que plantean este tipo de acciones y que bajo mi punto de vista funcionan muy bien con aquel alumnado que tiene problemas con las asignaturas instrumentales, y cuyos atrasos en ellas repercuten en todas las demás asignaturas si no son atajados a tiempo.

Un punto conflictivo, en lo que se refiere al agrupamiento del alumnado, son a mi juicio, las secciones bilingües. Por lo que pude comprobar en el IES, este tipo de agrupamientos fomentan las jerarquías entre los estudiantes, dividiéndose en dos grupos a los “buenos” estudiantes y al resto del alumnado, algo injusto desde mi punto de vista, porque estamos hablando de chicos de 14, 15 o 16 años, que pueden quedar marcados académicamente por la falta de un buen nivel en inglés o francés, idiomas que no tienen porqué dominar, especialmente a esas edades. Al margen de este dato, la estratificación entre alumnos se observa en las calificaciones de unos y otros grupos. Por ejemplo, en el 4º de la ESO bilingüe del IES Montevil, las notas (salvo dos o tres casos) no bajaban del notable y el nivel de exigencia del profesorado hacia ese grupo era en algunas asignaturas mayor que al resto de grupos, mientras que el resto de 4º de la ESO las notas eran más dispares, conviviendo en la misma clase más alumnos repetidores y con suspensos reiterados que en el aula bilingüe.

En lo que se refiere al trabajo proyectado desde el Plan de Atención Tutorial, pude acudir a algunas de las actividades organizadas en grupo, como algunos de los talleres organizados por la Asociación de Mujeres Jóvenes de Oviedo, pertenecientes al proyecto Ni ogros ni princesas, cuyo fin es eliminar los estereotipos entre hombres y mujeres y fomentar la igualdad de géneros. En dicho taller, se potenciaba el trabajo en equipos mixtos de chicos y chicas, que analizaban diversos anuncios publicitarios en prensa y televisión, dando su punto de vista sobre el tratamiento que se realizaba a ambos sexos, de esta forma se generaba un debate donde los alumnos exponían sus ideas al respecto. También acudimos al cine con todos los grupos de 4º de la ESO, en una actividad organizada por el grupo *Irudi Biziak* con la colaboración del Ayuntamiento de Gijón, en la que los alumnos visualizaban una película con un contenido en el que se fomentan valores como la amistad, la igualdad o el respeto (en este caso la película era *Nunca de abandonos de Mark Romanek*) para después debatir sobre el contenido del filme a través de unos cuadernillos proporcionados por la propia organización. Ambas actividades me parecieron muy apropiadas para el alumnado de 4º de ESO y creo que potenciaban el trabajo en grupo al mismo tiempo que educaban en valores a los estudiantes. Algunos de los aspectos que pude comprobar en las tutorías a las que acudí, fueron temas tratados en el segundo bloque de la asignatura de procesos y contextos educativos.

El trabajo en grupo es desde mi punto de vista muy gratificante para el alumnado y una forma de integración en aquellos casos en los que existen alumnos con necesidades educativas especiales. Desarrollar actividades grupales favorece que los estudiantes expongan sus ideas, debatan y desarrollen un pensamiento crítico. En 1º de la ESO pude comprobar una forma muy interesante de evaluación desarrollada por el tutor, en la que les entregaba a los alumnos su examen sin calificar, para después

corregirlo en alto y que cada estudiante se pusiese la nota que creía haber obtenido en la prueba. Generalmente, un punto arriba o abajo, los alumnos escogían la nota que les había puesto el profesor. Este ejercicio tan simple hacía repasar el examen a los alumnos en clase, ver dónde habían fallado y qué deberían de haber puesto.

Tanto mi compañera como yo, intentamos desarrollar ejercicios en grupo con los chicos de 1º de la ESO, porque tienen unas edades más propensas para este tipo de actividades y son mucho más participativos que otros cursos. En una clase, les hicimos una batería de preguntas que debían contestar oralmente sin mirar el libro. Eran unas cuestiones muy simples sobre un tema de Geografía relacionado con la ecología. Para contestar les hacíamos levantar la mano y nosotros escogíamos a varios alumnos que daban su respuesta, tratando de animar a todos, intentábamos elegir a alumnos diferentes en cada participación, por lo que se iban uniendo poco a poco aquellos alumnos más tímidos. Según mi criterio, la actividad fue un éxito, porque conseguimos hacer hablar a la mayor parte de la clase, respetando el turno, escuchando a sus compañeros así como defendiendo públicamente sus conocimientos y su opinión sobre el tema. Aunque hay que reconocer que hacer hablar a la mayor parte de una clase conlleva sus inconvenientes, como el control de la clase, interrumpido muchas veces por aquellos que no querían respetar el turno de respuesta y que debíamos sancionar y evidentemente la cantidad de tiempo que se pierde cada vez que se intenta llevar a cabo una actividad grupal. Experiencias como esta, ponen en práctica lo aprendido durante las clases de comunicación en el aula, pudiendo comprobar como el docente, en su papel de mediador, pero también de líder del grupo, establece unas normas básicas de funcionamiento, sancionando a quienes incumplen esas normas, aunque también aplica refuerzos positivos, que estimulan y motivan el aprendizaje.

Uno de los aspectos que menos conocía y que más me sorprendió fue la relación entre las familias y el centro. A través de las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica, de las juntas de evaluación, del Claustro y de las reuniones de tutores empecé a percibir la delicada situación que viven algunos estudiantes y las dificultades que se presentan a la hora de reunirse con las familias. En algunas ocasiones nos encontramos con padres muy interesados en seguir la situación de sus hijos en el IES, haciendo caso a las recomendaciones del tutor y también hemos podido ver a padres que sistemáticamente presentan quejas al profesorado por las evaluaciones de sus hijos, exigiendo en algunas ocasiones más información sobre sus hijos, a través de la agenda escolar que se entrega a cada alumno al comienzo del curso. Este interés por una información más personal chocaba con la opinión de la mayor parte del profesorado, partidario de un aprendizaje más autónomo que requiere una mayor capacidad de esfuerzo y atención que en etapas anteriores y al que los discentes deben ir adaptándose.

El uso de las TIC en el centro ha ido progresando rápidamente durante los últimos años, mediante la instalación de una red Wifi y la instalación de pizarras digitales, cañones y ordenadores en la mayor parte de las aulas del centro, además se han habilitado dos salas de informática que permiten desarrollar actividades durante el horario lectivo y que sirven a los estudiantes para trabajar en horario de tarde. Poco a poco, las editoriales han ido suministrando a los distintos Departamentos material informático que se ha ido instalando por las diferentes aulas del centro. Hasta el momento, los cañones han llegado prácticamente a todas las aulas del IES, mientras que las pizarras digitales se han ido incorporando poco a poco. El centro cuenta con un coordinador de Nuevas Tecnologías, que además imparte una asignatura optativa en 2º de Bachillerato sobre el mismo tema, y se encarga del mantenimiento e instalación del software, de actualizar la página web y coordinar las aulas de informática. El uso de las nuevas tecnologías divide al claustro de profesores, mientras que unos son partidarios de integrarlas en sus clases, otros se muestran reacios a utilizarlas, a lo que hay que añadir, que una parte del equipo docente del centro carece de conocimientos informáticos y necesitarían un programa de formación para utilizar, por ejemplo, las pizarras digitales.

Durante las sesiones en las que estuve en el aula siguiendo las clases del tutor, pude observar el enfoque constructorista que realizaba, tratando de hacer que el alumno relacionase los conocimientos que poseía con los nuevos que surgían en el tema nuevo, posteriormente, el docente les encargaba una serie de actividades que reforzaban esos conocimientos nuevos. Al final de cada bloque, solía encargarles unas actividades de ampliación y de aplicación de los conocimientos recientemente adquiridos, en las que el alumno potenciaba su trabajo autónomo, recurriendo a fuentes a través de Internet o yendo a la biblioteca a buscar información. En 1º de la ESO, es especialmente enriquecedor ver como los estudiantes aprenden a aprender por su cuenta, encontrando en ocasiones temas de su interés. Creo que esta es una buena forma de estimular a los alumnos a aprender utilizando un área tan rico como las Ciencias Sociales.

Los materiales sobre los que se apoyaron tanto las clases que impartí, como las realizadas por el tutor, fueron los básicos: libros de texto y encerado, aunque me hubiese gustado utilizar recursos más novedosos, la escasez de tiempo y experiencia me obligaron a utilizar las herramientas tradicionales, junto a textos extraídos de diversas fuentes. Las nuevas tecnologías brindan al profesor un acceso prácticamente ilimitado a numerosas herramientas: textos, cine, fotografías, documentales o música.

2. Análisis y valoración del currículo oficial que permita justificar la programación didáctica

Teniendo en cuenta el *Decreto 75/2008 de 6 de agosto*: «El Bachillerato forma parte de la educación secundaria postobligatoria y tiene como finalidad proporcionar al alumnado que la cursa formación, madurez intelectual y humana, y una mayor capacidad para adquirir otros saberes y habilidades, a la vez que les permitirá prepararse para desempeñar funciones sociales de mayor complejidad e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Además facilitará al alumnado un contacto más profundo con algunos componentes fundamentales del desarrollo actual de la civilización y, en particular, con los aspectos más relevantes del patrimonio cultural y lingüístico de la sociedad en la que vivimos».

La asignatura de Historia de España, presenta un bloque de contenidos que aglutina desde la prehistoria hasta la historia contemporánea, fomentando a través del estudio, el respeto y la tolerancia hacia la multiculturalidad, el rechazo a la violencia como forma de alcanzar objetivos y enseña a los estudiantes a aprender del pasado para no reproducir los mismos errores. El carácter vertebrador de las ciencias humanas convierte a la historia en una base sobre la que apoyar la comprensión de otras disciplinas vinculadas a la actividad humana.

“La Historia, además, puede facilitar al alumnado en la escuela una comprensión de las herencias comunes dentro de los grados de diversidad cultural que se ofrecen en el mundo y a través del ejercicio de la empatía, potenciar el respeto por todas las culturas con el único límite de los derechos humanos.”²

El estudio de la historia contribuye al desarrollo de una serie de capacidades y técnicas intelectuales en los alumnos propias del pensamiento abstracto como el análisis, la observación, la interpretación y el sentido crítico. Por lo tanto, la asignatura contribuye al enfoque interdisciplinar que se espera de las asignaturas del bachillerato.

Los contenidos de la materia pretenden aportar a los estudiantes, no sólo un conocimiento del pasado de España y Asturias, también un conocimiento de los elementos político-institucionales que han regido la historia de España y que hoy en día sostienen el funcionamiento del Estado. La conexión con el presente y el pasado más inmediato es fundamental en esta asignatura. El estudio de la historia contribuye a³:

² TREPAT, Cristòfol-A. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Graó. Barcelona, 1995. P. 132.

³ PRATS, Joaquín (coord.). *Didáctica de la geografía y la Historia*. Barcelona, 2011. P. 21.

- Facilitar la comprensión del presente.
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etc.

3. Propuestas innovadoras y de mejora a partir de la práctica

Partiendo de la experiencia vivida en las prácticas, se pueden plantear varios ámbitos de mejora respecto a la práctica docente.

Respecto a los aspectos didácticos, he podido comprobar las dificultades que se les presentaban a algunos alumnos, especialmente en la ESO con la percepción espacio-temporal, aunque también en el Bachillerato se podía comprobar, la Historia de España presentaba múltiples lagunas en este ámbito a los estudiantes de 2º. Es recomendable modificar la forma de presentar los hechos históricos al alumnado, evitando redundar demasiado en los aspectos cronológicos (obviamente, deben manejar unas coordenadas espacio-temporales básicas para ubicar adecuadamente los hechos y sus protagonistas) y proponer un diálogo que facilite la comprensión de los hechos como base de todo conocimiento histórico. A partir de ese conocimiento de los hechos se puede trabajar la perspectiva temporal de una forma que permita adquirir una visión global de la evolución experimentada a lo largo de los tiempos.

Otro aspecto que pude comprobar, son las dificultades que la clase magistral plantea sobre el alumnado, en ocasiones y dependiendo del curso donde se imparta, puede hacerse aburrida y tediosa, dada la poca participación que se les exige, situación que provoca además de la escasa adquisición de conceptos en el aula, las distracciones y el mal comportamiento. Creo que motivar la participación del alumnado a través de actividades, preguntas orales, trabajos en grupo, incluso utilizar el aprendizaje por descubrimiento en alguna ocasión, provocaría una mayor atención y al menos, cada día aprenderían algún concepto en el aula. El abuso de la clase magistral provoca además, el estudio a partir de la memorización de datos, que les sirve para aprobar los exámenes, pero que en el fondo no adquieren los conocimientos básicos del temario, olvidándolos prácticamente de forma inmediata después de realizar las pruebas.

El uso de una buena metodología, acorde con el curso y la edad de los alumnos es un trabajo que debe desarrollar el docente previamente al inicio del curso, y que no debe

quedar sólo reflejado en la programación, el profesor debe adaptar su metodología a la etapa correspondiente y para ello puede adoptar diversas estrategias, que van desde el uso de las Nuevas Tecnologías y el uso de diferentes herramientas educativas como puede ser la prensa o la literatura. Las Nuevas Tecnologías bien seleccionadas, pueden ser una buena alternativa a las clases magistrales, que despierten el interés por el conocimiento entre el alumnado, además de ser una forma diferente de estudiar y aprender.

Los ejercicios de recuperación de las evaluaciones suspensas plantean, desde mi punto de vista, problemas a los estudiantes, ya que, se centran en la mera repetición o casi repetición de la prueba suspensa, sin adaptar los contenidos al alumnado con problemas para superar los objetivos mínimos de la materia. Se debería plantear, desde mi perspectiva, una modificación del clásico examen por una prueba en la que se atendiesen los aspectos básicos de la materia planteados de forma distinta. Creo que de esta forma los índices de recuperación serían mayores que los pobres resultados que se obtienen por la vía clásica. Otro problema es la forma de enfocar los objetivos mínimos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, alumnos que no se adaptan al sistema tradicional de evaluación y que necesitan un apoyo específico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE ESPAÑA EN 2º DE BACHILLERATO

1. Condiciones iniciales: contexto del centro y del grupo

Esta programación ha sido contextualizada en el IES Montevil de Gijón ya que es el centro en el que he realizado el periodo de prácticas del máster y, por lo tanto, el que mejor conozco.

El IES se encuentra ubicado en el barrio de Montevil, al SE de Gijón. El instituto se creó en el curso 1989-1990, ocupando el edificio actual en el año 1992. El instituto, ofrece los cuatro cursos de ESO y los dos cursos de Bachillerato en las modalidades de Ciencias Sociales y Humanidades y la rama Científico-tecnológica.

Los alumnos provienen de familias con una posición socio-económica media-baja, en su mayoría. El centro está ubicado en un barrio a las afueras de Gijón de reciente construcción, que funciona casi como una ciudad dormitorio al estilo de los

barrios en la periferia de las grandes ciudades. El IES a pesar de estar ubicado en un barrio socioeconómicamente de clase media, no recibe muchos alumnos provenientes de otras latitudes, puesto que apenas hay un 20-25% de extranjeros en el IES. Pese a existir una tasa baja de alumnos extranjeros, el centro, a través del Departamento de Orientación trabaja para atender e integrar dentro del sistema educativo español a los alumnos de distinta procedencia, colaborando estrechamente con el centro de inmersión lingüística de Gijón.

La programación didáctica está diseñada para la asignatura de Historia de España de segundo de bachillerato, materia común para los dos itinerarios existentes. Teniendo en cuenta las calificaciones, el grupo de la especialidad de Ciencias Sociales y Humanidades obtiene mejores resultados y la mayoría de la clase supera la asignatura sin mayores problemas, aunque hay un pequeño grupo de estudiantes que suspenden reiteradamente, no sólo en Historia y por lo tanto repetirán curso el próximo año. En la rama científico-tecnológica, las calificaciones por lo general son más bajas, aunque hay un grupo de estudiantes que muestran gran interés por la materia y sus calificaciones no bajan del sobresaliente. El ambiente en el aula es bastante bueno en ambos grupos ya que los estudiantes suelen participar en los debates que se suscitan en clase, realizan las tareas regularmente y su comportamiento es excelente.

Las edades de los alumnos oscilan entre los 17, 18 y 19 años y apenas hay presencia extranjera, tan sólo dos estudiantes (una chica de Ecuador y un chico de Rusia).

2.Contenidos comunes (Bachiller)

Procedimientos, habilidades y destrezas para la comprensión de acontecimientos históricos:

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos y culturales.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la historia y para la configuración de la realidad española actual.
- Clasificación de hechos y fenómenos históricos significativos (económicos, demográficos, sociales, culturales, ideológicos), comprendiendo las interrelaciones que existen entre ellos y empleando las diferentes convenciones para su ordenación y representación.

- Establecimiento de interrelaciones entre fenómenos españoles, autonómicos y locales y reconocimiento de la proyección de fenómenos históricos en ámbitos cercanos como la propia localidad o el Principado de Asturias.

Tratamiento de la información y competencia digital:

- Búsqueda, selección, análisis e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales así como la proporcionada por las tecnologías de la información y comunicación, o a través de la observación directa: visita a museos, archivos, realización de entrevistas, trabajos de campo, etc.
- Empleo de técnicas para el análisis, comentario e interpretación de diversas fuentes y material historiográfico como, por ejemplo, textos, gráficas, mapas, fotografías, tablas de datos, etc.
- Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.
- Realización de sencillos trabajos de indagación e investigación, individual colectivamente, aplicando pautas propias de la investigación científica.
- Exposición oral y escrita de las conclusiones obtenidas a partir de la información proporcionada por las fuentes históricas e historiográficas, utilizando el vocabulario histórico adecuado.
- Participación en diálogos y debates exponiendo las propias ideas con rigor y coherencia, diferenciando hechos, datos y opiniones, y respetando las aportaciones de los demás.

Actitudes, valores y ciudadanía:

- Voluntad de realizar las tareas con corrección, mostrando una disposición favorable al trabajo cooperativo y una actitud abierta a las opiniones y puntos de vista de los demás.
- Interés por desarrollar cualidades personales como el rigor intelectual, la objetividad y la actitud crítica, tanto en la identificación de los problemas históricos como en el tratamiento de las fuentes, en la elaboración de conclusiones y en la redacción de síntesis.
- Valoración del conocimiento y del análisis histórico como un proceso en constante reelaboración, que mediante el empleo del método científico y el contraste entre los distintos enfoques nos dota de un conocimiento cada vez más objetivo del pasado histórico y de los problemas del mundo actual.

- Desarrollar el aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de los derechos y libertades individuales y colectivas, rechazando cualquier forma de discriminación por razones de sexo, origen, creencia o cualquier otra circunstancia social o personal.
- Aceptación de los derechos y deberes como ciudadanos y ciudadanas, mostrando interés por la participación y cooperación en tareas colectivas que benefician a la comunidad.
- Actitud favorable para la superación pacífica de los conflictos que se produzcan en cualquier ámbito, ya sean de carácter económico, político o social.
- Valoración crítica de los rasgos culturales, costumbres y tradiciones, tanto asturianos como españoles y aprecio por los que suponen una aportación positiva al patrimonio común de la humanidad.

3.Objetivos. Generales de la etapa y de la asignatura de Historia de España.

Generales de la etapa:

Objetivos de Bachillerato según el *artículo 3 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre*:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad real y efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

- g) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico y lingüístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- h) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- j) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- k) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos
- l) Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medioambiente.
- m) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- n) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural
- ñ) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- o) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además de los objetivos anteriores, *el artículo 4 del Decreto 75/2008, de 6 de agosto*, incluye los siguientes Objetivos del Bachillerato:

- a) Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico del Principado de Asturias para participar de forma cooperativa y solidaria en su desarrollo y mejora.
- b) Fomentar hábitos orientados a la consecución de una vida saludable.

Objetivos de la asignatura de Historia de España

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España, y especialmente de Asturias, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.

2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado e identificando las causas estructurales de las situaciones de discriminación por sexo, raza, origen, creencias, etc.
3. Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades asturianas y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
7. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
8. Realizar trabajos de indagación y pequeñas investigaciones, de forma individual y en equipo, en los que se analice, contraste, sintetice y presente información de fuentes diversas, mediante exposiciones orales e informes escritos, empleando con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y los recursos proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación.
9. Desarrollar el aprecio por los valores de justicia e igualdad, por los principios democráticos y por la defensa de los derechos y libertades individuales y colectivos, rechazando cualquier forma de discriminación por razones de sexo, origen, creencia o cualquier otra circunstancia social o personal.

4. Criterios de selección, determinación y secuenciación de contenidos: estructuración de bloques temáticos y unidades didácticas.

En los contenidos establecidos por el currículo oficial (*Decreto 75/2008, de 6 de Agosto* que establece la ordenación del Currículo de Bachillerato), la asignatura de

Historia de España, de 2º de Bachillerato, está dedicada a la: prehistoria, historia antigua, medieval, moderna y contemporánea.

El bloque de contenidos comunes hace referencia a los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, que debe adquirir el alumno a lo largo del curso: comentarios de texto, lectura e interpretación de mapas, manejo de coordenadas espacio-temporales de hechos históricos, valoración del papel de mujeres y hombres como sujetos de la historia, etc.

La secuenciación de los contenidos, divide el curso en cuatro grandes bloques temáticos:

- Las raíces históricas de la España contemporánea
- La crisis del Antiguo Régimen
- Liberalismo y desarrollo capitalista
- La España del siglo XX

Para la selección de los bloques se ha tenido en cuenta el currículo oficial del bachillerato y la cantidad de conceptos a desarrollar, que permite a los alumnos obtener un conocimiento esencial de cada tema, además de adaptarse al programa de Historia de la PAU. A lo largo del curso, se abordarán primero los aspectos generales de los temas, antes de entrar en los aspectos particulares.

Es importante advertir que los bloques no se ajustan a cada evaluación. La materia de Historia de España de Segundo de Bachillerato es excesivamente amplia para un solo curso en tres horas semanales, por lo que se resumirán los primeros temas y se estudiarán en profundidad los siglos XIX y XX, orientando el estudio para la PAU. Del tema 1 al 6, se impartirán durante la primera evaluación, del 7 al 12, durante la segunda y del 13 al 16 durante la tercera.

La programación consta de 15 unidades didácticas para desarrollar los contenidos de la materia, teniendo en cuenta las tres horas semanales prescritas para la materia, contando con una media de 6-8 horas por unidad.

BLOQUE 1. LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Unidad didáctica 1. Las raíces históricas de España.

Objetivos:

- Reconocer los rasgos principales de las etapas de la Prehistoria y la Protohistoria de España.
- Comparar el modo de vida y las producciones materiales de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrícolas y con metalurgia.
- Explicar el impacto de las innovaciones introducidas por los pueblos fenicios, griegos y cartagineses en la Península y localizar sus colonias más importantes.
- Reconocer la organización socioeconómica, los patrones de asentamiento y las principales manifestaciones artísticas de los distintos pueblos prerromanos de la Península.
- Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania, los territorios ocupados en cada etapa y la posterior organización del territorio.
- Definir el concepto de romanización en sus diversas fases.
- Analizar las causas que condujeron a la crisis y caída del Imperio romano.
- Conocer el proceso de formación del Estado visigodo.
- Explicar las distintas fases de desarrollo de Al-Ándalus.
- Explicar las bases económicas y culturales de Al-Ándalus.
- Comprender el desarrollo del reino astur-leonés y los orígenes del reino de Castilla.
- Localizar e identificar geográficamente los condados pirenaicos.
- Analizar las primeras repoblaciones y sus características más destacadas.
- Comparar las instituciones de gobierno de Castilla y la Corona de Aragón.
- Entender las causas y las consecuencias de la crisis de la baja Edad Media.

Contenidos:

Conceptuales

- La prehistoria peninsular: el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales.

- El legado romano
- El reino visigodo (507-711)
- Al-Andalus (Siglos VIII-XV)
- La formación de los primeros reinos cristianos (Siglos VIII-XIII)
- Expansión y crisis de los reinos cristianos (Siglos XIII-XV)

Procedimentales

- Investigación sobre el pasado de Asturias durante la prehistoria y la historia antigua.
- Elaboración de un esquema de la unidad.
- Realización de un mapa conceptual sobre las etapas de la conquista romana de la Península Ibérica.
- Reconocimiento de las fronteras del Islam en la Península desde el siglo VIII al siglo XV a partir del estudio de un mapa.
- Establecimiento de analogías y diferencias entre el Islam y el cristianismo.
- Elaboración de un eje cronológico de las distintas etapas de la Edad Media peninsular.
- Definición de términos e instituciones medievales existentes en la Península.
- Comentario y comparación de dos textos históricos medievales.
- Comparación entre los modelos políticos castellano y aragonés.
- Elaboración de un blog en el que se trabaje la prehistoria en Asturias y el legado romano de Gijón.

Actitudinales

- Toma de conciencia sobre los diversos factores que han propiciado el cambio de las sociedades.
- Afán por conocer el pasado más remoto de la Península Ibérica.
- Valoración del legado histórico, científico y cultural de los romanos.
- Reconocimiento de la importancia del Al-Andalus en la tradición artística española.
- Reflexión sobre el carácter multiétnico y pluriestatal de la sociedad medieval.
- Rechazo de los prejuicios culturales y racistas.
- Valoración positiva del pasado islámico de la Península.

- Valoración del pasado histórico como producto de la mezcla de culturas.
- Toma de conciencia de la necesidad de conservar el patrimonio histórico nacional.

Criterios de evaluación

- Conocer las principales etapas de la Prehistoria y la Protohistoria en la Península Ibérica y sus características.
- Constatar que saben explicar de forma coherente la conquista romana y las transformaciones económicas, políticas y sociales que tuvieron lugar en Hispania.
- Averiguar que comprenden el proceso de formación del Estado visigodo, así como los aspectos generales de su organización territorial, económica y social.
- Comprobar si saben cómo y cuándo se produjo la conquista musulmana de la Península y si reconocen las etapas básicas de la historia de Al-Ándalus.
- Analizar la organización económica de Al-Ándalus y valorar sus principales aportaciones.
- Verificar que conocen cómo se formaron los primeros reinos cristianos.
- Constatar si saben describir el proceso de expansión territorial del siglo XIII y las características de las repoblaciones de este período.
- Confirmar que conocen la organización territorial, socioeconómica y política de los reinos cristianos peninsulares.
- Ver si saben comparar los sistemas políticos de Castilla y Aragón en la Edad Media y su evolución.
- Verificar que conocen las causas y consecuencias de la crisis de la Baja Edad Media en los distintos reinos cristianos de la Península Ibérica.

Unidad didáctica 2. De los Reyes Católicos a los Austrias (Siglos XV-XVII)

Objetivos

- Conocer la importancia que tuvo para la historia de España, la unión dinástica de los Reyes Católicos.
- Saber cómo se llevó a cabo el proceso de unificación política de la Península: la conquista de Granada, la incorporación de Navarra y la unión con Portugal.

- Entender cómo se formó el Estado moderno autoritario y cuáles fueron los órganos de gobierno utilizados por la monarquía absoluta para ejercer su poder.
- Analizar las motivaciones de la política religiosa de los monarcas y el contexto en el que tuvo lugar la implantación de la Inquisición y la expulsión de judíos y mudéjares.
- Entender los fines de la política exterior y matrimonial de los Reyes Católicos.
- Conocer las distintas fases de conquista del continente americano.
- Describir la administración colonial y la explotación económica de las Indias.
- Explicar las distintas líneas y etapas de la política exterior de Carlos V y Felipe II.
- Reconocer en un mapa los territorios que integraban el imperio español en el siglo XVI y las diferencias territoriales entre los reinados de Carlos V y Felipe II.
- Analizar los principales conflictos internos de los Austrias: la guerra de Comunidades, el levantamiento de los moriscos andaluces, la crisis de 1640, etc.
- Reconocer los distintos grupos sociales de la España de los Austrias.
- Analizar la evolución demográfica, económica y social de España a lo largo de los siglos XVI y XVII.
- Comprender los pilares en los que se basó la expansión económica de España en el siglo XVI y analizar las causas que provocaron la crisis económica del siglo XVII.
- Distinguir las nuevas condiciones que condujeron al fin de la hegemonía española en Europa.

Contenidos:

Conceptuales

- La creación del estado moderno. Los Reyes Católicos.
- Conquista, colonización y explotación de América.
- Los Austrias del siglo XVI: Carlos I y Felipe II.
- La expansión imperial en el siglo XVI.
- Economía y sociedad hispánicas en el siglo XVI.

- El siglo XVII. El declive del imperio.

Procedimentales

- Elaboración de cuadros cronológicos.
- Localización geográfica y cronológica de instituciones y acontecimientos relevantes de la época.
- Reflexión sobre la repercusión de la conquista de América para los pueblos indígenas.
- Definición de conceptos específicos del vocabulario histórico.
- Análisis de textos desde una perspectiva histórica.
- Acercamiento a la realidad social española de la época de los Austrias a través de textos literarios y obras artísticas.
- Análisis del patrimonio de los Austrias y de su política exterior utilizando mapas históricos.
- Análisis de la expansión imperial española en Europa en el siglo XVI.
- Lectura comprensiva de textos y documentos de carácter histórico.

Actitudinales

- Constatación de la realidad multiétnica de España desde sus orígenes.
- Rechazo de los prejuicios culturales y racistas.
- Fomento de la comprensión y de la convivencia entre culturas y religiones diferentes.
- Refuerzo de actitudes de amistad y simpatía hacia los pueblos y estados iberoamericanos.
- Valoración crítica del papel histórico de España en Europa y el mundo.
- Relativización del catolicismo militante de la monarquía hispánica y de la leyenda negra sobre Felipe II.
- Fomento de actitudes antibelicistas.
- Oposición al poder político carente de limitación legal o institucional.
- Comprensión de los problemas internos de España en el siglo XVI.

Criterios de evaluación

- Constatar que conocen las diferencias entre los dos Estados heredados por los Reyes Católicos, así como la política unitaria dirigida por estos monarcas.
- Explicar las reformas políticas, jurídicas y administrativas llevadas a cabo por Isabel y Fernando en sus reinos y la importancia que tuvieron.
- Descubrir que conocen las diferentes fases del proceso de unificación política de la Península.
- Confirmar si conocen la uniformidad religiosa impuesta por los Reyes Católicos.
- Ver si saben explicar la organización económica y social bajo los Reyes Católicos.
- Comprobar que comprenden el proyecto inicial de Cristóbal Colón y el proceso de negociaciones que finalizó con las Capitulaciones de Santa Fe.
- Cerciorarse de que reconocen los aspectos más importantes de la organización colonial y la explotación económica de las Indias.
- Comprobar que saben explicar el impacto de la colonización en los pueblos indígenas así como en la economía y sociedad españolas.
- Verificar que conocen las bases del Estado moderno autoritario y la función de sus principales órganos de gobierno.
- Constatar que comprenden los conflictos internos que tuvieron que combatir los Austrias: la guerra de Comunidades, el levantamiento de los moriscos, la crisis de 1640, etc.
- Ver si conocen la evolución demográfica de España a lo largo de los siglos XVI y XVII y la composición de los distintos grupos sociales.
- Averiguar si analizan correctamente las causas de la expansión económica de España en el siglo XVI.
- Comprobar si conocen las causas de la decadencia política y de la crisis económica del siglo XVII, que provocaron la pérdida de la hegemonía de los Austrias en Europa.

BLOQUE 2. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Unidad didáctica 3. La España del siglo XVIII

Objetivos:

- Conocer la sociedad de la España del Antiguo Régimen.
- Analizar las causas y las consecuencias de la Guerra de Sucesión.
- Identificar a los primeros monarcas Borbones en un eje cronológico.
- Describir la política exterior de los Borbones en el siglo XVIII.
- Conocer los rasgos que definen la sociedad estamental del siglo XVIII.
- Identificar las características del Despotismo Ilustrado de Carlos III y las reformas que se llevaron a cabo durante dicho reinado.
- Comprender las principales ideas de los ilustrados y sus intentos de superar la decadencia económica y social de España.

Contenidos:

Conceptuales

- La monarquía absoluta de los Borbones.
- Sociedad y economía del Antiguo Régimen.
- El reformismo borbónico: Carlos III.
- Los efectos del reformismo: pervivencias y cambios.

Procedimentales

- Análisis de las reformas administrativas emprendidas por los Borbones.
- Interpretación histórica de textos e imágenes artísticas vinculados con el despotismo ilustrado.
- Lectura y comentario de textos históricos de la Ilustración. El Informe en el expediente en la ley agraria de Gaspar Melchor de Jovellanos.
- Análisis de gráficos que representen la organización social y económica de España durante el siglo XVIII.
- Realización de un cuadro conceptual con las reformas administrativas emprendidas por los Borbones.
- Realización de cuadros cronológicos, vinculando los hechos estudiados con procesos históricos de larga duración.

Actitudinales

- Fomento de la tolerancia entre las regiones y nacionalidades de España.
- Rechazo de la violencia como medio de solución de los problemas internos y externos de un país.
- Valoración de la importancia de las reformas, cambios sociales e innovaciones artísticas del siglo XVIII.
- Interés por conocer las principales ideas de los ilustrados españoles.
- Valoración de la importancia de las reformas, cambios sociales e innovaciones artísticas.
- Comprensión de las desigualdades sociales en la España del siglo XVIII.
- Rechazo de la intolerancia religiosa y cultural.

Criterios de evaluación:

- Verificar que saben explicar las características generales de la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.
- Comprobar que conocen las causas que desembocaron en la Guerra de Sucesión y sus consecuencias. .
- Comprobar que conocen las principales características del Despotismo Ilustrado de Carlos III y las consiguientes reformas que conllevó su reinado.
- Ver si reconocen a los principales pensadores ilustrados de la España del siglo XVIII y que valoran sus propuestas de renovación económica y social.

Unidad didáctica 4. La primera fase de la Revolución Liberal (1808-1814).

Objetivos:

- Conocer las causas que, durante el reinado de Carlos IV, desencadenaron el Motín de Aranjuez, provocaron el ascenso al trono de Fernando VII y la invasión napoleónica.
- Identificar las principales medidas que se recogen en la Constitución de Bayona.
- Explicar las características de la Guerra de la Independencia y su evolución, localizando en un mapa los lugares donde se produjeron las batallas más importantes.
- Analizar las consecuencias más destacadas de la Guerra de la Independencia.

- Conocer las principales reformas introducidas por la Constitución de 1812.
- Valorar la relevancia de las Cortes de Cádiz en la historia de España.

Contenidos:

Conceptuales

- La crisis del reinado de Carlos IV.
- La monarquía de José Bonaparte.
- La Guerra de Independencia (1808-1814).
- Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.

Procedimentales

- Interpretación del discurso del liberalismo español a través de distintas fuentes.
- Realizar un cuadro conceptual con las principales medidas emprendidas por José Bonaparte.
- Interpretación de un mapa histórico que represente la evolución de la Guerra de la Independencia.
- Visualización de un documental sobre la Guerra de Independencia.
- Lectura y análisis de la Constitución de 1812.
- Uso y manejo adecuado del vocabulario político e histórico de la época.
- Trabajar una *webquest* sobre la Guerra de la Independencia.

Actitudinales

- Reflexión sobre el nacionalismo y sus riesgos.
- Valoración crítica del liberalismo español, sus problemas y limitaciones.
- Interés por conocer la construcción del Estado español contemporáneo.
- Rechazo de la violencia como forma de acceso al poder político.
- Afán por conocer la importancia de la Constitución de 1812 para la historia de España.
- Fomento de los valores democráticos basados en el consenso social.

Criterios de evaluación:

- Constatar si conocen las causas, la evolución y las consecuencias de la Guerra de la Independencia.
- Verificar si comprenden la importancia histórica de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 en la historia de España.

- Ver si son capaces de formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Comprobar que definen con precisión y rigor los conceptos introducidos en este tema.

Unidad didáctica 5. Absolutismo y liberalismo (1814-1833).

Objetivos:

- Comprender los enfrentamientos producidos entre liberales y realistas durante el reinado de Fernando VII y los hechos que condujeron a la restauración del absolutismo.
- Analizar las medidas políticas y económicas llevadas a cabo durante el retorno del absolutismo.
- Comprender los hechos que condujeron al Trienio Liberal y a la restauración de la Constitución de 1812
- Entender la política absolutista que se llevó a cabo entre 1823 y 1833.
- Comprender los intereses políticos de los sectores enfrentados por el conflicto de sucesión de Fernando VII.
- Observar que comprenden el proceso que condujo a la abolición de la Inquisición.
- Presentar la situación de la América española a finales del siglo XVIII.
- Asimilar el origen y la evolución de la emancipación de las colonias americanas e identificar los personajes que dirigieron este proceso.
- Formular hipótesis explicativas sobre la realidad histórica.

Contenidos:

Conceptuales:

- La Restauración del Absolutismo (1814-1820).
- El Trienio Liberal (1820-1823).
- La Década Ominosa (1823-1833).
- El conflicto dinástico tras la muerte de Fernando VII: la primera guerra carlista.
- La América española a finales del siglo XVIII.

Procedimentales

- Creación de cuadros cronológicos que vinculen los acontecimientos estudiados con sus personajes y con procesos históricos de larga duración.
- Realización de un cuadro conceptual en el que se comparen las diferentes constituciones españolas.
- Localización sobre un mapa del proceso de emancipación de las colonias americanas.
- Interpretación y análisis de pinturas que reflejen los acontecimientos del periodo.
- Lectura y comentario crítico de textos históricos de contenido ideológico.
- Presentación de un breve ensayo histórico a partir del análisis de diversos materiales proporcionados por el profesor.

Actitudinales

- Valoración crítica del liberalismo español y sus problemas y limitaciones.
- Rechazo de la xenofobia.
- Reflexión sobre el nacionalismo y sus riesgos.
- Actitud positiva hacia Iberoamérica.
- Rechazo de la represión violenta como forma de censurar las ideas políticas.
- Afán por investigar cómo se construyó el Estado español que hoy en día conocemos.

Criterios de evaluación:

- Ver si conocen los hechos que condujeron a la restauración del absolutismo.
- Verificar si conocen el ideario liberal y su lucha ante las medidas absolutistas y los hechos que condujeron al trienio liberal.
- Comprobar que asimilan el papel que desempeñaron las potencias absolutistas europeas en la segunda restauración del absolutismo.
- Observar si conocen los intereses políticos de los distintos sectores enfrentados por el conflicto de sucesión de Fernando VII.
- Constatar si conocen el origen y la evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas e identifican a sus principales líderes políticos.
- Comprobar que saben extraer información de diversas fuentes: textos, prensa, mapas, Internet, etc.

BLOQUE 3. LIBERALISMO Y DESARROLLO CAPITALISTA

Unidad didáctica 6. La construcción del estado liberal (1833-1868)

Objetivos:

- Identificar los rasgos que definen la configuración del Estado liberal.
- Comprobar los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores que llevaron a la Primera Guerra Carlista, así como la evolución de la misma.
- Evaluar la política llevada a cabo por los primeros gobiernos de la Regencia de M^a Cristina.
- Analizar las causas que provocaron el ascenso de los progresistas al poder y las distintas reformas que llevaron a cabo.
- Conocer los principios recogidos en la Constitución de 1837.
- Conocer los rasgos más destacados de la regencia de Espartero (1840-1843).
- Identificar los principales partidos políticos que conformaban el liberalismo español y conocer el ideario de cada uno de ellos.
- Explicar el proceso de configuración del régimen moderado y las nuevas leyes y reformas que este sistema político puso en marcha.
- Entender las medidas reformistas del Bienio Progresista y las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.
- Explicar los factores que desencadenaron la crisis del último período del moderantismo.
- Entender la historia como un proceso en constante reelaboración.

Contenidos:

Conceptuales

- La primera guerra carlista (1833-1840)
- El proceso de la revolución liberal (1833-1843)
- Las diferentes opciones del liberalismo
- La década moderada (1844-1854)
- El bienio progresista (1854-1856)
- La descomposición del sistema isabelino (1856-1868)

Procedimentales

- Identificar en un mapa las áreas de influencia controladas por carlistas y liberales.
- Elaboración de un esquema a partir de los contenidos de la unidad.
- Comentario y comparación entre las distintas constituciones españolas.
- Análisis y comentario de textos históricos.
- Elaboración de un cuadro con las principales características de los partidos moderados y progresista.
- Lectura de un fragmento de uno de los episodios nacionales de Benito Pérez Galdós.
- Análisis comparativo de las desamortizaciones de Madoz y Mendizábal.
- Definición breve de términos y acontecimientos.

Actitudinales

- Valoración crítica del liberalismo español, sus problemas y limitaciones.
- Aprecio hacia los valores democráticos basados en el consenso social.
- Debate sobre la política centralista y sus riesgos.
- Reflexión sobre la intervención de los militares en los asuntos políticos.
- Aprecio hacia los valores democráticos basados en el consenso social.
- Debate sobre la política centralista y sus riesgos.
- Respeto y valoración de la diversidad histórica y cultural.
- Afán por cuestionarse sobre la historia de España.

Criterios de evaluación:

- Comprobar que conocen los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores que se enfrentaron en la primera guerra carlista.
- Confirmar que conocen las causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Carlista.
- Cerciorarse de que comprenden cómo se produjo el ascenso de los progresistas al poder y qué tipo de reformas llevaron a cabo.
- Comprobar que conocen las principales medidas impulsadas por el gobierno moderado.

- Verificar que conocen las principales características de la regencia de Espartero y las causas de su caída.
- Comprobar que identifican y diferencian la ideología de las principales agrupaciones políticas del liberalismo español.
- Ver si conocen el proceso de configuración del régimen moderado y que conocen las nuevas leyes y reformas que éste puso en marcha.
- Verificar que razonan la causa de la intervención de los militares en los asuntos políticos de España durante el siglo XIX.
- Verificar que conocen las medidas reformistas llevadas a cabo durante el Bienio Progresista, así como las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.
- Confirmar que conocen las causas que provocaron la crisis del último período del moderantismo.
- Comprobar que conocen y manejan los conceptos introducidos en esta unidad.

Unidad didáctica 7. El sexenio democrático (1868-1874)

Objetivos:

- Explicar las causas y las consecuencias de la revolución de 1868.
- Desarrollar la revolución de la Gloriosa y especificar la composición y las medidas del Gobierno provisional.
- Identificar los rasgos democráticos del sexenio.
- Enumerar los aspectos más significativos de la Constitución liberal-democrática de 1869.
- Explicar el panorama político y económico del Sexenio Democrático.
- Comprender las causas de la inestabilidad del reinado de Amadeo de Saboya y saber cómo se organizó la oposición a la monarquía.
- Explicar cómo se produjo la proclamación de la Primera República Española.
- Sintetizar los problemas políticos y sociales a los que tuvo que hacer frente la República.
- Analizar de sobre un mapa los conflictos carlista y cantonalista desarrollados durante el Sexenio Democrático.

Contenidos:

Conceptuales

- Las causas de la revolución
- La revolución de 1868
- Las fuerzas políticas: el auge del republicanismo
- El reinado de Amadeo de Saboya
- La primera República española

Procedimentales

- Análisis de los resultados electorales para la Asamblea Constituyente de 1869.
- Análisis de fuentes y documentos históricos, literarios, filosóficos y artísticos para conocer la evolución ideológica y social que tuvo lugar a lo largo del siglo XIX.
- Manejo del vocabulario histórico específico de este período.
- Relacionar entre sí los diferentes acontecimientos históricos.
- Análisis y comentario de una caricatura satírica publicada en la prensa de la época, que permita valorar y conocerle impacto de la prensa.
- Interpretación de diversa tipología de gráficos para conocer la evolución económica de España durante el Sexenio Democrático.
- Identificación sobre un mapa de las insurrecciones cantonales y la guerra carlista relacionándola con el fin de la 1ª República.

Actitudinales

- Aceptación de la realidad plural y compleja del Estado español.
- Discusión sobre el significado del movimiento cantonal en la historia de España y el temor a la disgregación del Estado.
- Rechazo de la acción terrorista como forma de acceso al poder.
- Reflexión sobre los principios de la monarquía y la República.
- Valoración de la libertad de prensa.
- Respeto y valoración de la diversidad histórica y cultural.
- Relativización del grado de atraso de España respecto a los países de su entorno.

Criterios de evaluación

- Constatar que conocen las razones del descontento social contra el sistema isabelino.
- Observar que explican la Revolución de 1868, la Gloriosa.
- Ver si conocen la composición y las medidas del Gobierno provisional.
- Verificar que explican los intentos de renovación económica llevados a cabo tras la revolución de 1868.
- Comprobar que entienden los principios recogidos en la Constitución de 1869.
- Averiguar si reconocen las razones de la frustración de las aspiraciones populares por el nuevo sistema político surgido tras la Constitución de 1869.
- Confirmar que comprenden el panorama político que se abrió a partir de 1868.
- Constatar que explican de forma adecuada el reinado de Amadeo de Saboya.
- Ver si conocen los principales problemas a los que tuvo que enfrentarse la Primera República Española.
- Constatar que conocen cómo finalizó la Primera República.
- Comprobar que saben comentar una caricatura satírica.

Unidad didáctica 8. La primera Restauración (1875-1902)

Objetivos:

- Conocer los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica.
- Indicar las características del sistema de la Restauración y las bases en que se sustenta.
- Analizar los apartados más representativos de la Constitución de 1876.
- Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos que se alternaron en el poder y analizar críticamente la forma en que manipulaban el sistema electoral.
- Explicar los intereses políticos y la composición social de las principales fuerzas de oposición. Evolución del republicanismo, el carlismo y los nacionalismos periféricos.
- Describir la política colonial española y reconocer las causas que desencadenaron el proceso de independencia de Cuba y las Filipinas.
- Explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra contra EEUU.

- Analizar las repercusiones económicas, políticas y sociales de la crisis del 98 en España. El regeneracionismo.
- Localizar geográficamente los escenarios principales en que tuvieron lugar los conflictos coloniales.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Contenidos:

Conceptuales

- El sistema político de la Restauración.
- La vida política y alternativa en el poder
- Las fuerzas políticas marginadas del sistema
- El surgimiento de nacionalismos y regionalismos
- La guerra en ultramar
- Las consecuencias del desastre del 98

Procedimentales

- Lectura y comentario de algunos artículos de la Constitución de 1876.
- Observación y comentario de caricaturas de personajes políticos.
- Lectura e interpretación de distintos documentos históricos sobre caciquismo y falseamiento electoral.
- Lectura y análisis de un fragmento de La Regenta de Leopoldo Alas Clarín.
- Análisis del discurso de los movimientos nacionalistas, con especial atención al catalán y al vasco.
- Análisis de las causas y consecuencias de la pérdida de las colonias en América y Asia.
- Manejo de la terminología política contemporánea básica.

Actitudinales

- Discusión sobre el significado de los movimientos nacionalistas en la historia de España.
- Aprecio hacia los valores democráticos basados en el consenso social.
- Rechazo de la guerra como sistema para solucionar los problemas internacionales.
- Aceptación de la realidad plural y compleja del Estado español.

- Valoración de la importancia de la edad de plata en la literatura española finisecular y de principios del siglo XX.
- Aprecio por los países iberoamericanos.
- Reflexión sobre el valor de la democracia y el sufragio universal.

Criterios de evaluación:

- Constatar que conocen las causas que dieron lugar a la Restauración de la monarquía Borbónica y las bases en las que se sustentó este sistema político.
- Averiguar si conocen la ideología de los partidos políticos dinásticos y los mecanismos que utilizaban para manipular el sistema electoral.
- Comprobar que identifican a los partidos marginados del sistema político.
- Ver si conocen cuál fue la evolución política del republicanismo, el carlismo y el resto de fuerzas políticas de la oposición.
- Comprobar que explican el surgimiento y evolución de los nacionalismos y regionalismos del último cuarto del siglo XIX.
- Averiguar si reconocen el desarrollo de la guerra hispano-norteamericana en el archipiélago filipino y en el Caribe.
- Confirmar que saben localizar geográficamente los distintos escenarios donde tuvieron lugar los conflictos coloniales.
- Cerciorarse de que conocen las repercusiones económicas y políticas de la crisis del 98 en España y el surgimiento del regeneracionismo.
- Verificar que realizan trabajos en grupo y que participan en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

Unidad didáctica 9. Sociedad, economía y movimientos sociales en el siglo XIX y principios del XX.

Objetivos:

- Analizar el crecimiento de la población española a lo largo del siglo XIX.
- Identificar los sectores industriales más destacados en España. La industria algodonera en Cataluña.
- Conocer la evolución de la producción minera, siderúrgica y la difusión de la industria en España en el siglo XIX y principios del XX.
- Reconocer las ventajas que supuso la invención del ferrocarril en el campo de los transportes y el proceso de industrialización.

- Conocer las distintas políticas comerciales del siglo XIX: las proteccionistas y las librecambistas.
- Entender la transformación de la organización social estamental propia del Antiguo Régimen a la sociedad de clases.
- Analizar las condiciones de vida y las condiciones del trabajo del proletariado durante el siglo XIX, comparándolas con el estilo de vida de la burguesía y de las nuevas clases dirigentes.
- Enumerar los diferentes sectores que forman las clases populares y analizar las causas de la expansión de la clase media en el siglo XIX.
- Conocer el nivel de vida del campesinado y describir los diferentes tipos de propiedad y sistemas de explotación de la tierra en el siglo XIX.
- Explicar las causas de las revueltas del movimiento obrero, la aparición de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo y las insurrecciones agrarias en Andalucía.
- Conocer y comprender los postulados teóricos de las principales corrientes ideológicas que influyeron en el pensamiento de la sociedad española a lo largo del siglo XIX.
- Explicar la llegada de la Internacional a España y su evolución histórica hasta la escisión.
- Conocer de qué forma se difundieron las ideas socialistas y las teorías marxistas y con qué objetivo se creó la Unión General de Trabajadores.
- Conocer los principales rasgos de la ideología anarquista y los movimientos anarquistas españoles.
- Conocer las reivindicaciones de los movimientos obreros a lo largo del primer tercio del siglo XX.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, prensa, documentales, obras de arte, fotografías, mapas y textos.

Contenidos:

Conceptuales

- Las transformaciones de la agricultura.
- La evolución demográfica.
- Los inicios de la industrialización.
- Ferrocarril y mercado.
- Hacienda, banca y dinero.

- De la sociedad estamental a la sociedad de clases.
- Los nuevos grupos dirigentes y las clases populares.
- Los primeros movimientos sociales
- La llegada del Internacionalismo (1874-1900)
- Anarquismo y socialismo (1874-1900)

Procedimentales

- Definición de: burguesía, clase media, clases populares, jornaleros, proletariado, sindicalismo, utopismo, internacionalismo, anarquismo, socialismo.
- Análisis de texto sobre la aparición de los primeros sindicatos.
- Elaboración de secuencias temporales de acontecimientos a partir de fuentes diversas.
- Relacionar el incipiente movimiento obrero español con el de Europa occidental.
- Análisis de un mapa de las líneas de ferrocarril construidas en España en la segunda mitad del siglo XIX.
- Explicación multicausal sobre el atraso económico de España.
- Manejo y aplicación del vocabulario histórico, político y económico específico de este período.

Actitudinales:

- Consideración de las aportaciones positivas del movimiento asociativo.
- Valorar la importancia del movimiento obrero y su influencia en la mejora de las condiciones sociolaborales de la época.
- Toma de conciencia del papel de la mujer en la sociedad industrial decimonónica.
- Actitud positiva hacia la formación de los primeros sindicatos.
- Toma de conciencia del atraso español comparado con otros países europeos.
- Actitud favorable hacia las distintas fuentes e interpretaciones historiográficas.

Criterios de evaluación:

- Observar si reconocen las causas y consecuencias de la reforma agraria, así como el impacto que tuvo sobre la población.
- Constatar que analizan correctamente los datos demográficos sobre la población española del siglo XIX comparándolos con el resto de Europa.

- Ver si explican los adelantos tecnológicos de la época y el impacto que tuvieron sobre la economía.
- Comprobar que conocen la transformación industrial y los sectores más destacados.
- Averiguar si saben explicar la evolución que experimentó la producción minera y siderúrgica en España a lo largo del siglo XIX.
- Averiguar si explican el impacto de la invención del ferrocarril sobre la economía, la red de transportes nacionales y el mercado interior.
- Comprobar si conocen la evolución que experimentó el comercio exterior a lo largo del siglo XIX y que saben explicar las diferencias entre proteccionismo y librecambio.
- Constatar que explican adecuadamente en qué consistió el cambio de la sociedad estamental a la sociedad de clases, identificando a los grupos de poder y las clases trabajadoras, urbanas y campesinas.
- Ver si conocen las principales reivindicaciones del movimiento obrero y asociativo español.
- Cerciorarse de que conocen el ideario de los principales movimientos políticos que influyeron sobre el movimiento obrero y el campesinado español desde finales del siglo XIX.
- Comprobar que valoran el papel de la mujer en la sociedad industrial del siglo XIX.
- Constatar que son capaces de trabajar con fuentes variadas, para extraer información: prensa, textos, documentales, mapas y gráficos.

BLOQUE 4. LA ESPAÑA DEL SIGLO XX

Unidad didáctica 10. La crisis de la Restauración (1902-1931)

Objetivos:

- Identificar las causas de la revuelta popular de la Semana Trágica en el marco de la política internacional española de principios de siglo.
- Comprender la evolución política de los nacionalismos y regionalismos periféricos. Comprender la formación y evolución de los nacionalismos catalán y vasco y del regionalismo gallego y andaluz.

- Valorar los distintos intentos regeneracionistas realizados por conservadores y liberales en la segunda etapa de la Restauración.
- Analizar el impacto que tuvo la Primera Guerra Mundial en el desarrollo económico de España durante las dos primeras décadas del siglo XX.
- Conocer las causas, desarrollo y consecuencias de la Crisis de 1917.
- Conocer en qué circunstancias se produjo el golpe de Estado de Primo de Rivera.
- Explicar las características del sistema político de la Dictadura de Primo de Rivera así como las principales medidas de carácter económico y social que se llevaron a cabo.
- Explicar los Gobiernos de Berenguer, de Aznar y las causas de la caída de la monarquía.
- Analizar las causas y repercusiones de la Guerra de Marruecos.
- Participar en debates surgidos en el aula, desde una actitud crítica, constructiva y tolerante.

Contenidos:

Conceptuales

- El reformismo dinástico.
- Las fuerzas de la oposición.
- De la semana trágica a la huelga revolucionaria (1909-1917)
- La descomposición del sistema (1917-1923)
- La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)

Procedimentales

- Identificación de los partidos políticos y de las organizaciones obreras del primer tercio del siglo XX.
- Análisis del discurso del socialismo y del anarcosindicalismo.
- Visualización y comentario de la película La verdad sobre el caso Savolta de Antonio Drove.
- Comentario y comparación entre algunas leyes y medidas adoptadas durante el reinado de Alfonso XIII y la Dictadura de Primo de Rivera.
- Interpretación y comentario histórico de imágenes.
- Interpretación de tablas de datos y gráficos que representen las tendencias de la economía y de la sociedad española.

- Explicación multicausal sobre los regionalismos y nacionalismos periféricos.

Actitudinales

- Rechazo hacia la manipulación electoral.
- Aceptación de la realidad plural y compleja del Estado español.
- Valoración crítica del movimiento obrero español y de sus problemas y limitaciones.
- Consideración de las aportaciones positivas del movimiento asociativo.
- Rechazo de la acción violenta como forma de imposición de ideologías políticas.
- Rechazo de la guerra como medio para solucionar los problemas internacionales.
- Actitud comprensiva y positiva hacia los nacionalismos y regionalismos.

Criterios de evaluación:

- Constatar que saben explicar el ideario y la evolución de los nacionalismos periféricos.
- Confirmar que conocen los motivos geopolíticos que se buscaban con la Guerra de Marruecos y el rechazo social hacia el sistema de reclutamiento impuesto.
- Ver si conocen los distintos intentos regeneracionistas realizados por conservadores y liberales entre 1902 y 1913.
- Confirmar que explican correctamente las causas y el desarrollo de la revuelta popular de la Semana Trágica.
- Averiguar si saben explicar la crisis de 1917.
- Averiguar que conocen las repercusiones económicas de la neutralidad de España en la Primera Guerra Mundial.
- Ver si saben explicar la conflictividad obrera que tuvo lugar a lo largo del primer tercio del siglo XX.
- Comprobar si son conscientes de las repercusiones políticas, económicas y sociales del desastre militar de Annual.
- Constatar que exponen la crisis política y económica así como los problemas sociales que contribuyeron a la descomposición del sistema de la Restauración.
- Confirmar que conocen el sistema político de la dictadura de Primo de Rivera y las medidas económicas emprendidas por el dictador.
- Comprobar que explican los últimos Gobiernos de Berenguer y de Aznar y las circunstancias en las que tiene lugar la caída de la Monarquía.

Unidad didáctica 11. La Segunda República (1931-1936).

Objetivos:

- Conocer el contexto en el que se produjo la proclamación de la Segunda República española y analizar los principales problemas a los que tuvo que enfrentarse.
- Identificar a las fuerzas políticas existentes en la etapa republicana.
- Especificar los principios que defendía la Constitución de 1931 y las principales medidas derivadas de las elecciones de 1931.
- Explicar el programa de reformas realizado durante el bienio reformista, que modernizaron y democratizaron a la sociedad española.
- Reconocer las bases de los primeros Estatutos de Autonomía que configuraban el Estado durante el bienio reformista.
- Conocer las causas y las consecuencias del clima de enfrentamientos y conflictividad social que tuvo lugar durante la época de la Segunda República.
- Analizar las causas y las consecuencias de la crisis económica internacional de los años treinta, que afectó de lleno a la sociedad española.
- Comentar qué causas llevaron a la reorganización de la derecha.
- Valorar la incorporación del voto femenino en las elecciones de 1933.
- Explicar las causas que provocaron la Revolución de octubre de 1934.
- Conocer el ideario político de las principales fuerzas políticas que se presentaron a las elecciones de febrero de 1936 y el resultado de las elecciones.
- Enumerar las medidas reformistas llevadas a cabo por el Frente Popular y analizar los contratiempos que condujeron al pronunciamiento militar.

Contenidos:

Conceptuales

- La proclamación de la República y el periodo constituyente.
- Las reformas del bienio de izquierdas (1931-1933).
- Los problemas de la coalición Republicano-Socialista.
- El bienio conservador (1933-1935)
- El triunfo del frente popular.

Procedimentales

- Trabajar artículos seleccionados de la Constitución de 1931, con el objetivo de valorar sus principales aportaciones al constitucionalismo español.
- Localización de los hechos y personajes históricos más significativos del período de la Segunda República española en un eje cronológico.
- Análisis del discurso socialista, anarcosindicalista y cedista.
- Explicar la situación de la España republicana en el entramado político internacional.
- Relacionar la crisis económica española con la crisis económica internacional de los años 30.
- Síntesis de la posición de la Iglesia frente a la legislación elaborada por la República.
- Interpretación de mapas electorales y de afiliación sindical.
- Analizar distintas fuentes sobre la Ley de Reforma Agraria.
- Trabajar diferentes fuentes sobre la mujer en la Segunda República.
- Comparar la recepción de la República por parte del diario El Noroeste en la hemeroteca digital de Gijón.

Actitudinales

- Valoración de las mejores condiciones de vida actuales como resultado de las conquistas sociales.
- Reconocimiento del valor del diálogo.
- Valoración de la importancia histórica que tuvo la consecución del voto femenino.
- Condena de la violencia y del terrorismo como medio para llegar al poder y obtener ventajas políticas.
- Aceptación de la realidad plural y compleja del Estado español.
- Valoración crítica del movimiento obrero español y de sus problemas y limitaciones.
- Respeto de las sociedades que tienen una forma de vida diferente de la nuestra, valorando la pluralidad y relativizando el valor de la nuestra.

Criterios de evaluación:

- Comprobar que distinguen las etapas de la Segunda República estableciendo una cronología.

- Confirmar que identifican la composición del gobierno provisional y las medidas que llevó a cabo.
- Ver si conocen los principales partidos políticos y sindicatos existentes en la Segunda República y analizan los resultados de las elecciones de 1931.
- Ver si saben explicar, ubicando a España adecuadamente, las causas y consecuencias de la crisis económica internacional de los años 30.
- Averiguar si conocen las reformas llevadas a cabo durante el bienio reformista.
- Confirmar si son conscientes del clima de enfrentamientos y conflictividad social que tuvo lugar durante la época de la Segunda República.
- Constatar que conocen las líneas de actuación del gobierno de Lerroux tras las elecciones de 1933.
- Ver si explican el carácter y la importancia de la revolución de 1934.
- Comprobar que conocen el resultado de las elecciones de 1936 y los motivos que provocaron el enfrentamiento entre militantes de la derecha y de la izquierda.
- Observar si son capaces de indicar los acontecimientos que, tras el triunfo del Frente Popular, condujeron al pronunciamiento militar y a la Guerra Civil.
- Valorar si son conscientes de la importancia histórica de la consecución del sufragio femenino durante la Segunda República.

Unidad didáctica 12. La Guerra Civil (1936-1939)

Objetivos:

- Conocer las causas que desencadenaron la Guerra Civil española.
- Detallar los acontecimientos del inicio de la Guerra Civil y delimitar las dos zonas y los bandos enfrentados en el conflicto.
- Explicar la postura que adoptaron las distintas potencias europeas con respecto a la Guerra Civil española.
- Enumerar las batallas más significativas de la Guerra Civil y explicar, con la ayuda de mapas, la evolución de la guerra.
- Comparar la evolución política de las dos zonas durante la guerra.
- Manejar adecuadamente el vocabulario específico de este período histórico.

- Entender la importancia de la Guerra Civil en el proceso histórico de España y reconocer sus repercusiones en el presente.
- Rechazar la guerra y la violencia como medios para lograr fines políticos.
- Establecer un balance de las secuelas de la guerra. Dificultades económicas de la población civil, fallecidos y heridos en los bombardeos.

Contenidos:

Conceptuales

- El estallido de la Guerra Civil.
- La zona republicana. La revolución contenida.
- La zona sublevada. La creación de un estado totalitario.
- Las operaciones militares.
- Los efectos de la guerra.

Procedimentales

- Identificación de las distintas fases de la guerra por medio de mapas.
- Comentario de una obra de arte como fuente histórica. El Gernika.
- Explicación de las causas y del desarrollo de la Guerra Civil española.
- Comentario y comparación entre algunas leyes y medidas fundamentales de las dos zonas durante la Guerra Civil.
- Comparación de la composición y las fuerzas de los dos bandos enfrentados.
- Descripción de las razones por las que se unificaron las fuerzas del bando sublevado.
- Análisis de la distribución territorial de las víctimas de la Guerra Civil.
- Lectura e interpretación de diferentes textos, documentos históricos, carteles, prensa, etc.
- Lectura y reflexión de distintas interpretaciones historiográficas apoyándose en gráficos, mapas, textos y cuadros estadísticos.
- Realización en el aula de un debate sobre el carácter destructivo de la guerra.

Actitudinales

- Aprecio hacia los valores democráticos basados en el consenso social.
- Relación entre el fascismo y la intolerancia, la violencia y el racismo, a los que alimenta y de los que se nutre.
- Aceptación de la realidad plural y compleja del Estado español.

- Condena de la guerra y de la violencia como medio para llegar al poder y obtener ventajas políticas.
- Fomento de la convivencia democrática entre personas de ideas distintas.
- Relativización de la supuesta peculiaridad de la Guerra Civil.
- Actitud positiva hacia la igualdad de sexos y negativa hacia cualquier tipo de discriminación.

Criterios de evaluación:

- Comprobar si conocen las causas que desencadenaron la Guerra Civil española y las distintas posturas que adoptaron las potencias con respecto al conflicto.
- Ver si conocen las medidas adoptadas por los gobiernos que se sucedieron en el poder hasta el final de la guerra.
- Constatar que saben cómo evolucionó el conflicto en la zona sublevada y cómo Franco consiguió controlar el ejército y edificar un poder dictatorial.
- Ver si relacionan cada bando con sus apoyos internacionales.
- Observar si son conscientes de las dificultades económicas y alimentarias que experimentó la sociedad española durante el conflicto.
- Ver si relacionan la importancia de la Guerra Civil con la sociedad actual.
- Analizar la sublevación y la marcha de la guerra empleando mapas, textos e imágenes.
- Constatar que comprenden la violenta represión ocurrida durante la Guerra Civil y rechazan cualquier tipo de acción bélica.

Unidad didáctica 13. El Franquismo. La construcción de una dictadura. (1939-1959)

Objetivos:

- Distinguir las etapas y la evolución de la Dictadura.
- Conocer la naturaleza autoritaria del franquismo y los grupos de adhesión al régimen en los ámbitos nacional e internacional.
- Ver que relacionan cada bando con sus apoyos internacionales.
- Conocer las consecuencias económicas del boicot internacional al régimen franquista.

- Reconocer las medidas que impulsó el régimen para facilitar el acercamiento de las potencias occidentales y para liberalizar la economía.
- Explicar los motivos de la política económica autárquica durante la primera etapa del franquismo y analizar sus principales ejes de actuación.
- Comprender la difícil situación económica de posguerra y sus consecuencias.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo tanto dentro de España como en el exterior.
- Analizar los motivos que provocaron la apertura económica al exterior del régimen franquista en la década de los cincuenta.
- Comprender y rechazar la política represiva establecida por el régimen franquista. Cárcel, fusilamiento y exilio.

Contenidos:

Conceptuales

- Un régimen dictatorial.
- Una represión institucionalizada.
- Relaciones internacionales y evolución del régimen.
- La estructura del nuevo Estado.
- Autarquía o racionamiento.
- La oposición: exilio y resistencia.

Procedimentales

- Localización de los principales acontecimientos en un eje cronológico.
- Análisis y valoración de la concentración de poderes en la persona de Franco.
- Descripción de la organización del nuevo Estado franquista y su política internacional.
- Descripción y comparación de distintos carteles de propaganda política.
- Análisis de las causas y consecuencias de los primeros intentos de apertura.
- Comparación y análisis de datos a partir de diversas fuentes de información: gráficos, mapas, planos, etc.
- Realización de tablas estadísticas y gráficos sobre la economía autárquica.
- Trabajo a partir de gráficos y mapas de la situación económica de la España de Franco.

- Trabajo a partir del proyecto sobre la represión franquista de la página web institucional, PARES.

Actitudinales:

- Interés por conocer los orígenes y la consolidación del régimen franquista.
- Rechazo de la política de represión ejercida por el franquismo.
- Reflexionar sobre las dificultades de la población civil durante la posguerra.
- Sensibilidad ante las situaciones de discriminación e injusticia social.
- Actitud solidaria con los pueblos que atraviesan situaciones de autoritarismo político.
- Actitud de rechazo ante la discriminación de la mujer.
- Toma de conciencia del valor de la democracia.

Criterios de evaluación:

- Ver si conocen las principales características del nuevo Estado franquista: el carácter totalitario, el centralismo y la represión.
- Conocer la situación de la España de Franco en el contexto internacional y por qué sufría el boicot que le llevó a la autarquía.
- Averiguar si reconocen las bases sociales y políticas que sostenían al franquismo.
- Comprobar que saben comentar sobre qué ejes se sustentaba la política económica autárquica.
- Observar si reconocen los primeros signos de la apertura económica del régimen franquista en la década de los cincuenta.
- Verificar que entienden la difícil situación económica de la posguerra.
- Averiguar si saben explicar cómo operaba y desde dónde, la oposición durante el primer franquismo.
- Constatar que saben cómo funcionaba la política represiva del régimen con los disidentes políticos.

Unidad didáctica 14. El Franquismo. Desarrollo e inmovilismo (1959-1975)

Objetivos:

- Conocer la evolución del régimen franquista y de las transformaciones sociales y económicas que se produjeron en España entre 1959 y 1975.

- Explicar las principales líneas de actuación del gobierno de los tecnócratas y analizar el contenido de la Ley Orgánica del Estado.
- Explicar los objetivos principales de la nueva planificación económica y de las medidas estabilizadoras del régimen franquista entre 1960 y 1975.
- Analizar el proceso de industrialización española de los años 60.
- Explicar las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico de los años 60 y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.
- Entender la transformación económica y social que experimenta la sociedad española durante los años del desarrollismo.
- Explicar la evolución de la conflictividad social en los años sesenta e identificar los partidos y los organismos que lucharon contra el régimen franquista.
- Analizar las causas que debilitaron al régimen franquista desde los años 70.
- Analizar las causas de la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y comprender la configuración del mapa político tras la muerte de Franco.
- Entender cómo se organiza el espectro político tras la muerte del dictador.

Contenidos:

Conceptuales

- El viraje de la economía española.
- El desarrollismo económico.
- Crecimiento demográfico y cambio social.
- Reformismo franquista e inmovilismo.
- Conflictividad social y oposición política.
- La crisis de la dictadura

Procedimentales

- Análisis de mapas significativos de las migraciones interiores y exteriores.
- Análisis de gráficos y tablas estadísticas sobre el Plan de Estabilización y el crecimiento económico.
- Localización de los principales acontecimientos de la historia de España entre 1959-1975 en un eje cronológico.
- Comprensión del vocabulario histórico específico de este período y definición de algunos conceptos: tecnócratas, desarrollismo, inmovilismo, aperturismo, etc.
- Análisis de la evolución de la conflictividad laboral que se produjo en los años sesenta y principios de los setenta.

- Visualización y análisis de varios ejemplos del NODO.
- Lectura y comentario de textos sobre la represión franquista.
- Análisis multicausal de la crisis del franquismo.
- Elaboración de un eje cronológico de las distintas etapas del franquismo.
- Creación de un mapa conceptual en el que se identifiquen los partidos políticos y los movimientos sociales de oposición al franquismo.

Actitudinales

- Rechazo de los regímenes políticos dictatoriales y de sus acciones represivas.
- Fomento de la convivencia democrática entre personas de ideas distintas.
- Rechazo de la censura ideológica que impide la difusión de manifestaciones creativas.
- Interés por conocer los sindicatos y partidos ilegales durante la dictadura.
- Valoración de los derechos humanos y las libertades como una importante conquista histórica y como un bien a conservar.
- Discusión sobre las consecuencias que ha tenido para la sociedad española un período tan prolongado de carencia de libertades.

Criterios de evaluación:

- Ver si conocen las principales transformaciones políticas, sociales y económicas que se produjeron en España entre 1959 y 1975.
- Constatar si conocen las medidas económicas introducidas a través del Plan de Estabilización y de los Planes de Desarrollo.
- Confirmar que entienden cómo se llevó a cabo el proceso de industrialización y de reconversión de la agricultura tradicional en los años sesenta.
- Comprobar que conocen las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico español y de los movimientos migratorios de los años sesenta.
- Observar si son capaces de analizar la evolución de la conflictividad social en los años sesenta, y si identifican los distintos partidos políticos y los organismos de la oposición al régimen franquista.
- Ver si conocen las causas que provocaron la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y saben cómo quedó el mapa político español tras la muerte de Franco.
- Averiguar si conocen el proceso de modernización que experimentó la sociedad española a partir de los años 70.

Unidad didáctica 15. Transición y democracia (1975-2008)

Objetivos:

- Analizar la situación política española tras la muerte de Franco y explicar los problemas que tuvo que afrontar el gobierno de Arias Navarro.
- Reconocer los principales puntos del programa político de Adolfo Suárez (1976-1977) y los objetivos de la Ley para la Reforma política.
- Conocer cómo se produjo la redacción y la aprobación de la Constitución de 1978 y quién participó en este proceso.
- Analizar e interpretar algunos artículos de la Constitución española de 1978.
- Explicar las etapas diferenciadas de la creación de las Comunidades Autónomas y conocer la cronología de los Estatutos de Autonomía.
- Analizar el impacto de la crisis de 1973 sobre la economía española.
- Explicar qué eran los Pactos de la Moncloa y cuáles eran sus objetivos.
- Explicar los cambios sociales ocurridos en España en la transición y la democracia
- Sintetizar los aspectos más destacados de la etapa socialista (1982-1996).
- Especificar las políticas más destacadas de las dos etapas de gobierno del Partido Popular (1996-2004).
- Sintetizar las principales líneas de actuación política y el desarrollo económico en los gobiernos del PSOE (2004-2008)

Contenidos:

Conceptuales

- Los inicios de la transición (1975-1978).
- Crisis económica, consenso social y actitudes violentas.
- La consolidación democrática (1978-1982)
- Los gobiernos de la democracia (1982-2008)
- Desarrollo económico y cambios sociales.

Procedimentales

- Definición de conceptos: inmovilistas, aperturistas, transición política, Estado de las Autonomías, Pactos de la Moncloa,

- Localización de los principales personajes y acontecimientos históricos del período de la transición española en un eje cronológico.
- Descripción del proyecto político encabezado por Adolfo Suárez. La Ley para la Reforma Política.
- Explicación de los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
- Descripción de la nueva organización territorial del Estado de las Autonomías
- Lectura y comentario de distintos artículos de la Constitución española.
- Comentario de gráficas en las que se analice la evolución económica de España desde la transición al primer gobierno de Zapatero.
- Adquisición y puesta en práctica del vocabulario específico de este periodo.
- Análisis del gobierno socialista entre 1982-1996.
- Explicación de la integración de España en la Unión Europea y sus consecuencias.
- Análisis y comentario de los resultados electorales a través de gráficos y mapas.

Actitudinales

- Reconocimiento de las organizaciones políticas de la transición.
- Aprecio hacia los valores democráticos basados en el consenso social.
- Reflexión sobre la consolidación del estado del bienestar en España.
- Condena de la guerra y de la violencia como medio para llegar al poder y obtener ventajas políticas.
- Discusión sobre las consecuencias que ha tenido para la sociedad española el carácter pactado de la transición.
- Valoración positiva de la integración de España en las instituciones europeas y del fenómeno de la inmigración, y crítica y rechazo de la xenofobia y del racismo.
- Fomento de la convivencia democrática entre personas de ideas distintas.
- Interés por conocer los principios de la constitución de 1978.

Criterios de evaluación:

- Comprobar que saben explicar el panorama político español tras la muerte de Franco y los principales problemas del gobierno de Arias Navarro.
- Averiguar si conocen y explican el programa político de Adolfo Suárez y los principales puntos de la Ley para la Reforma política.

- Comprobar que valoran la importancia de la acción política de la oposición al régimen de Franco y la movilización popular que tuvo lugar durante la transición.
- Comprobar si saben cómo se llevó a cabo la redacción y la aprobación de la nueva Constitución de 1978 y que conocen algunos de sus artículos.
- Confirmar que conocen la estructura territorial resultante del nuevo Estado de las Autonomías y que distinguen las Autonomías.
- Ver si conocen las consecuencias que tuvo la crisis de 1973 sobre la economía española.
- Constar que saben explicar satisfactoriamente qué eran los Pactos de la Moncloa.
- Comprobar que explican correctamente la consolidación democrática.
- Ver si saben explicar los aspectos más significativos del gobierno socialista (1982-1996).
- Ver si saben explicar los aspectos más significativos del Gobierno del Partido Popular 1996-2004.

5. Temporalización

La distribución temporal de los temas se realizará de acuerdo a las siguientes tablas, que clasificarán por evaluaciones, temas y día. Es importante mencionar de antemano, que debido a las posibles contingencias que puedan surgir a lo largo del curso, esta tabla pueda variar, no obstante, la programación es lo suficientemente flexible como para ofrecer alternativas a la posible pérdida de sesiones expositivas.

Primera evaluación: de Septiembre a Diciembre, 16 semanas.

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
U.D.1	E.I. Intro.	x	x													
U.D.2				x	x											
U.D.3							x	x								
U.D.4									x	x						
U.D.5											x	x				
U.D.6													x	x		
																Ex.

Tabla 1. Cronología de temas y semanas, primera evaluación.⁴

En esta primera evaluación, se abordarán los seis primeros temas, en dos semanas cada uno. Esta es la previsión para todas las unidades didácticas de la programación, aunque puedan adaptarse a las posibles contingencias que puedan surgir. En esta primera etapa se partirá de una evaluación inicial que medirá los conocimientos previos sobre historia de España del alumnado, que ayudará al profesor a conocer qué aspectos deberán ser más o menos reforzados, testando así el nivel previo de los discentes. La segunda semana estará destinada a introducir la asignatura y a revisar el temario de PAU. A partir de la tercera semana se comenzará a desarrollar el temario, partiendo de la prehistoria y la historia antigua, para terminar con la construcción del estado liberal en el siglo XIX. Como se puede comprobar, en muy poco espacio de tiempo se da un repaso extenso a la historia nacional.

La segunda evaluación, comenzará con el sexenio democrático y terminará con la Guerra Civil y la tercera evaluación comenzará con la primera parte de la dictadura de Franco, para terminar con la transición y la llegada de la democracia.

Desde finales del mes de Mayo al final de curso, se realizarán diversas sesiones expositivas en las que se repasará el temario y se reforzarán los análisis de texto. Estas clases están orientadas a preparar la Prueba de Acceso a la Universidad y no son obligatorias. Los temas a tratar serán decididos por los alumnos, quienes consensuarán aquellos aspectos en los que están más flojos y necesitan reforzar.

⁴ Leyenda. E.I.: Evaluación inicial; Intro.: introducción; Ex.: Examen; Ex. Final.: Examen final.

Segunda evaluación: de Enero a Marzo, 13 semanas.

Semanas	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
U.D.7	x	x											
U.D.8			x	x									
U.D.9					x	x							
U.D.10							x	x					
U.D.11									x	x			
U.D.12											x	x	
													Ex.

Tabla 2. Cronología de temas y semanas, segunda evaluación.

Tercera evaluación: de Abril a Mayo, 8 semanas.

Semanas	32	33	34	35	36	37	38	39
U.D.13	x	x						
U.D.14			x	x				
U.D.15					x	x		
							Ex.	Ex.Final

Tabla 3. Cronología de temas y semanas, tercera evaluación.

6. Metodología

Desarrollo del esquema metodológico

A lo largo del curso se tratará de desarrollar una metodología múltiple, que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos de la materia, atendiendo a la diversidad del aula. Las sesiones partirán del método expositivo, en el que será el profesor el que guíe la clase, apoyándose en el libro de texto y en los recursos tecnológicos del aula (pizarra digital, cañón e Internet). Durante el curso, el profesor incentivará los debates que fomenten la participación del alumnado, la formación de un pensamiento crítico y que a su vez, demuestren la adquisición de conocimientos. Será habitual, la realización de pequeños trabajos en donde aprendan a trabajar el conocimiento histórico por sí mismos, utilizando diversas fuentes a su alcance: Internet, prensa, textos o

documentales. Se pretende, por lo tanto, acercar los métodos y las fuentes de la historia al alumnado.

La participación en el aula será fundamental, tratando de evitar que las clases sean un monólogo del profesor, ya que, 2º de bachiller, como último curso del instituto debe fomentar la participación, la toma de conciencia y la formación de una mirada crítica a la realidad y al pasado. Las Ciencias Sociales en general y la Historia en particular deben ayudar a los estudiantes a conocer el pasado, pero también la actualidad, poniendo a su disposición las herramientas necesarias que permiten conocer y calibrar lo que está pasando a su alrededor. Para ello, desde las Ciencias Sociales contamos con variados recursos que fomentan el aprendizaje individualizado, la búsqueda de fuentes, el manejo de la información, ya sea en prensa, Internet, televisión, cine, etc. Otro de los aspectos que se tratará de estimular será la participación adecuada en debates grupales, teniendo en cuenta la importancia de saber trabajar en grupo, no sólo para los estudios, también para la vida laboral, se torna una facultad indispensable para cualquier persona. Para fomentar y guiar dicho trabajo en equipo, algunos de los trabajos que deberán entregar, así como, algunas de las actividades que se realizarán en el aula, serán realizadas en equipos mixtos, en los cuales será evaluable y por lo tanto indispensable el buen hacer de todos, teniéndose en cuenta la participación, el esfuerzo y el respeto hacia los compañeros. La metodología que se plantea es por tanto participativa, cooperativa, reflexiva y variada, utilizando métodos diversos que estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se puede observar, la metodología es un aspecto fundamental de la programación del curso, que debe ayudar a alcanzar los objetivos de la materia y las competencias básicas que se esperan del bachillerato, para llevarlo a cabo se tendrá en cuenta el desarrollo madurativo del alumnado, respetando la diversidad del aula y los ritmos personales de los estudiantes, utilizando por tanto, una metodología variada e integradora.

Estrategias del profesor, actividades y técnicas de trabajo en el aula.

A lo largo del curso, las clases, como se citó anteriormente, tratarán de combinar la clásica sesión expositiva (integrando las TIC en el aula) con otras sesiones más participativas por parte del alumnado. En las sesiones participativas, se cederá el protagonismo al alumnado, que serán quienes guíen el discurso desde sus actividades, trabajos o debates, siempre con la participación activa del profesor.

Las actividades que realizarán los alumnos serán actividades individuales, esencialmente comentarios de texto que los alumnos deberán realizar en sus casas y entregar al profesor, aunque se realizará una corrección general en el aula. Con este ejercicio se pretende desarrollar el espíritu crítico para comentar un texto, aplicando todos sus conocimientos. Esta actividad está orientada a la PAU y la corrección en el aula correrá a cargo de un alumno seleccionado al azar, que leerá su texto, mientras los compañeros debatirán si está bien o no.

También se desarrollarán algunas actividades que se realizarán en pequeños grupos de tres o cuatro personas y que están orientadas a estimular el trabajo en equipo, participativo y equitativo para todos los miembros del grupo. El trabajo consistirá en realizar un pequeño ejercicio, eligiendo uno de los temas propuestos por el profesor, en el que trabajen con las Nuevas Tecnologías: Internet, *webquest*, *blogs*, hemerotecas digitales y documentales de la época. Finalmente, los trabajos serán expuestos públicamente en el aula, ayudándose de un PowerPoint que sirva de guía para sus compañeros. De esta forma se pretenden desarrollar las habilidades sociales del alumnado y romper la clásica timidez, propia de su edad, sacándoles al encerado a defender sus ideas.

Por último, durante el tercer trimestre y coincidiendo con los últimos temas de la programación se realizarán algunos debates en los que se tratarán temas como la Guerra Civil, el franquismo o la transición y que tienen como objetivo servir de colofón al tema estudiado, observando si los estudiantes han entendido bien los conceptos esenciales y defienden sus propios argumentos, desde una perspectiva constructiva y respetuosa, siendo una forma estimulante de desarrollarles una visión crítica del pasado y la realidad. Desde estos debates se pretende hacer partícipe al alumnado del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de ofrecerles una visión de la educación diferente, en la que tienen voz y voto sobre lo que se estudia, una educación en la que su participación es fundamental, convirtiéndolos en sujetos activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. Recursos, medios y materiales didácticos

El libro de texto que se utilizará a lo largo del curso será VVAA. Historia de España. Barcelona, 2009. Vicens Vives. También se utilizarán diversos materiales didácticos, especialmente utilizados para la extracción de comentarios de texto (siempre teniendo en cuenta el listado de textos de la PAU), que saldrán de libros, prensa e Internet. Como libro de apoyo para la obtención de los citados textos se utilizará:

PIÑEIRO GARCÍA, Ramón; RUIZ, David; VAQUERO IGLESIAS, Julio. Historia de España y Asturias. Oviedo, 2005. KRK.

Durante el curso, se utilizarán todos los medios a nuestro alcance, dándole especial relevancia a las nuevas tecnologías: Internet, pizarra digital, cañón, vídeos y mapas. Durante el segundo trimestre se leerán fragmentos de algunos de los episodios nacionales de Benito Pérez Galdós.

A lo largo del primer y tercer trimestre se propondrán una serie de actividades que se recogen en el proyecto de innovación y en el anexo I.

8. Criterios y procedimientos de evaluación y calificación

Procedimientos e instrumentos de evaluación y aprendizaje

La evaluación propuesta es una evaluación continua, que medirá todo el trabajo desarrollado por los alumnos a lo largo del curso, tanto de forma individual como colectiva, teniendo especial peso sobre la nota, los exámenes.

Los procesos e instrumentos seguidos para evaluar al alumnado son los siguientes:

- Trabajo individual: en este apartado se incluye el trabajo realizado en casa y en clase, la realización de las actividades planteadas, la actitud en clase y la participación voluntaria a la hora de responder a las cuestiones que surgen.
- El cuaderno del alumno: a pesar de estar en 2º de Bachillerato, el cuaderno será supervisado regularmente para verificar si se realizan las actividades correspondientes, los comentarios de texto y si se toman apuntes durante las sesiones expositivas.
- Exámenes: dos veces al trimestre los estudiantes realizarán una prueba objetiva que mida los conocimientos adquiridos hasta ese periodo. Estos exámenes constarán siempre de un comentario de texto, así como de un tema a desarrollar y varias preguntas cortas. Al final del curso se realizará una prueba global para aquellos estudiantes que tengan alguna evaluación pendiente y no la hayan recuperado, también servirá al resto de alumnos para subir nota.

Al estar ante un curso cuya importancia trasciende del propio IES, se expondrán en clase a principios de curso los criterios e instrumentos de evaluación, además, al final del curso se pasará una encuesta a los estudiantes para conocer su opinión sobre la forma de evaluar, invitándolos a proponer cambios e innovaciones. La opinión del alumnado es importante para el profesorado, permitiéndonos conocer de qué forma se sienten mejor evaluados.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se seguirán a lo largo del curso son los siguientes:

- Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI, resaltando especialmente su trascendencia posterior y las huellas que todavía permanecen vigentes.
- Reconocer y caracterizar las estructuras económico–sociales y las peculiaridades de la génesis y desarrollo del Estado moderno en España, las características de la Ilustración española y asturiana, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.
- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.
- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España y en Asturias y las transformaciones sociales que genera, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria o no del proceso.
- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, su funcionamiento en Asturias, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.
- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando especialmente el empeño modernizador del proyecto republicano, la oposición que suscitó y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida.
- Reconocer y analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, en especial el papel que asignaba a las mujeres en la vida pública y privada, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos del régimen, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en su evolución.

- Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando la trascendencia del mismo, reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.
- Poner ejemplos de hechos históricos significativos de la historia de España, relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el hispano americano.
- Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes tipos de fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla oralmente y por escrito, utilizando con rigor el vocabulario histórico.
- Valorar positivamente los principios democráticos y los derechos y libertades individuales y sociales, y rechazar situaciones de injusticia y desigualdad y cualquier forma de discriminación por razones de sexo, origen, creencia o cualquier otra circunstancia social o personal. Los Objetivos y Contenidos de Evaluación se especifican y concretan en la Programación de cada Unidad Didáctica, así como los Criterios de Evaluación, de los que se extraen los Contenidos Mínimos.

Contenidos mínimos

UNIDAD DIDÁCTICA 1. Las raíces históricas de España.

- Entender los elementos clave del proceso de hominización en la P. Ibérica y valorar la importancia de los hallazgos de Atapuerca y de Asturias en el contexto de las primeras ocupaciones europeas.
- Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania, los territorios ocupados en cada etapa y la posterior organización del territorio.
- Explicar los cambios y las transformaciones que experimentaron las ciudades y la economía de Hispania como provincia/colonia del Imperio romano, y la incidencia de la romanización en Asturias.
- Conocer las etapas de la historia de Al-Andalus y localizarlas en un eje cronológico.
- Reconocer las actividades económicas, el sistema monetario y las características de las ciudades de Al-Andalus dentro del circuito económico mercantil del Islam.
- Entender el desarrollo del reino asturiano y el arte de la monarquía asturiana

- Reconocer las diferentes fases de la expansión cristiana en el siglo XIII, los territorios conquistados y sus principales artífices.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los conceptos siguientes: Hominización, romanización, Al-Andalus, reinos de taifas y Reconquista.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. De los RRCC a los Austrias. (SS. XV-XVII).

- Analizar la configuración de la monarquía autoritaria en el naciente Estado Moderno.
- Conocer el contexto político de Castilla y de Aragón, en el que los Reyes Católicos iniciaron su reinado, e identificar las principales instituciones de su gobierno.
- Conocimiento y comprensión de la unidad dinástica de los Reyes Católicos y de sus objetivos políticos, económicos y sociales.
- Análisis de la causalidad que conduce a los grandes descubrimientos y las consecuencias de la aparición del “Nuevo Mundo”.
- Principales hechos del descubrimiento y conquista de América, así como las consecuencias para la metrópoli y los territorios conquistados.
- Conocer los principales sistemas de explotación y administración de la América Colombina.
- Entender cuáles fueron los órganos de gobierno utilizados por la monarquía para ejercer su poder.
- Conocer la política exterior de Carlos V y de Felipe II
- Conocer los principales conflictos internos a los que tuvo que hacer frente la casa de los Habsburgo: la guerra de Comunidades, las Germanías, el levantamiento de los moriscos andaluces y la crisis de 1640.
- Reconocer los distintos grupos sociales de la España de Habsburgo.
- Comprender los pilares en los que se basó la expansión económica de España en el siglo XVI.
- Analizar las causas que provocaron la crisis política, económica y social del siglo XVII.
- Comprender las causas de la decadencia política del siglo XVII y la pérdida de la hegemonía de los Habsburgo en Europa.
- Identificar las principales manifestaciones artísticas y literarias del Siglo de Oro español.

- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los conceptos siguientes: Consejos, valido, moriscos, unificación territorial, monarquía autoritaria, Inquisición, pecheros y encomienda.

Bloque 2. La crisis del Antiguo Régimen

UNIDAD DIDÁCTICA 3. La España del siglo XVIII.

- Conocer la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.
- Conocer las características del nuevo sistema de administración territorial impuesto por los Borbones. El modelo de centralización y uniformización del Estado.
- Comprender los principales postulados de la Ilustración como movimiento crítico frente al Antiguo Régimen.
- Conocer los principales intentos de los ilustrados españoles (asturianos) para renovar y superar la decadencia socioeconómica del país. El ejemplo asturiano.
- Conocer los aspectos básicos de la economía del Siglo XVIII; la importancia de la agricultura, los intentos de Reforma Agraria, la creación de las Manufacturas reales, etc.
- Analizar y valorar los límites del Reformismo Ilustrado en la Corte de Carlos III.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los conceptos siguientes: Sociedad estamental, economía señorial, Ilustración, centralización, despotismo ilustrado, absolutismo y manos muertas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. La primera fase de la revolución liberal (1808-1814)

- Explicar las principales características de la Guerra de la Independencia y su evolución.
- Valorar la relevancia histórica de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 en la Historia de España.
- Analizar la resistencia liberal a las medidas absolutistas y describir los hechos que condujeron al Trienio Liberal y a la restauración de la Constitución de 1812.

- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los conceptos siguientes: Milicias nacionales, ley Sálica, afrancesados, Frente Patriótico, Constitución, guerrillas y Juntas.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. Absolutismo y liberalismo (1814-1833)

- Enumerar las etapas del reinado de Fernando VII y la pugna entre la ideología liberal y la absolutista.
- Comprender el origen y la evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas.
- Analizar las consecuencias de la pérdida de las colonias americanas para la economía española en el siglo XIX, tanto en el ámbito de la producción como en el comercio.
- Ver si saben obtener información de fuentes primarias de diversa tipología.
- Verificar que definen con precisión y rigor los conceptos introducidos en este tema.

Bloque 3. Liberalismo y desarrollo capitalista

UNIDAD DIDÁCTICA 6. La construcción del estado liberal (1833-1868)

- Analizar el problema dinástico y las opciones políticas a la muerte de Fernando VII.
- Conocer los intereses políticos y económicos de las fuerzas enfrentadas en el conflicto carlista.
- Conocer las etapas del reinado de Isabel II y los cambios de régimen que tuvieron lugar en la España durante la configuración del Estado liberal (1833-1874).
- Conocer el papel de la Corona, los Partidos Políticos y el Estamento Militar en la vida política del periodo Isabelino.
- Identificar los rasgos que definen la configuración del Estado liberal.
- Análisis diferencial de los dos principales procesos desamortizadores de la España decimonónica: sus consecuencias socioeconómicas.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: pronunciamiento, liberalismo, carlismo, desamortización, desvinculación, moderantismo y progresismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. El sexenio democrático (1868-1874)

- Explicar los antecedentes, las causas y las consecuencias de la Revolución de 1868.
- Exponer correctamente la evolución de la Gloriosa y el ideario inicial y heterogéneo del movimiento.
- Identificar los rasgos democráticos del Sexenio (1868-1874) y enumerar los aspectos más significativos de la Constitución liberal democrática de 1869.
- Entender las causas de la inestabilidad del reinado de Amadeo de Saboya y qué factores le conducen al fracaso.
- Explicar cómo se produjo la proclamación de la Primera República española, los principales inconvenientes a los que tuvo que enfrentarse y las causas que la condujeron a su fracaso.
- Conocer las sucesivas ideologías y líderes políticos de la primera experiencia republicana en territorio español.
- Conocer cómo finalizó la Primera República.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los conceptos introducidos en cada Unidad Didáctica.

UNIDAD DIDÁCTICA 9.- La 1ª Restauración (1875-1902)

- Conocer los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica.
- Indicar las características del sistema de la Restauración y las bases en que se sustenta.
- Analizar los aspectos más representativos de la Constitución de 1876.
- Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos que se alternaron en el poder y analizar críticamente la forma en que manipulaban el sistema electoral.
- Comprender cómo se gestaron los nacionalismos catalán, vasco y gallego.
- Describir la política colonial española y reconocer las causas que desencadenaron el proceso de independencia de Cuba y Filipinas.
- Analizar las repercusiones económicas y políticas de la crisis del 98 en España.

- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Caciquismo, pucherazo, encasillado, nacionalismo y regionalismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. Sociedad, economía y movimientos sociales en el siglo XIX y principios del XX.

- Reconocer las diferentes etapas de la evolución de la agricultura española en el siglo XIX e identificar sus principales productos agrícolas. Sintetizar cómo se realizó en España el proceso de reforma agraria liberal.
- Analizar el crecimiento de la población española a lo largo del siglo XIX considerando factores como las guerras, epidemias, mortalidad infantil, emigración,
- Analizar correctamente los datos demográficos sobre la población española del siglo XIX comparándolos con el resto de Europa.
- Explicar la evolución de la producción minera y siderúrgica en España a lo largo del siglo XIX.
- Identificar y analizar los obstáculos del proceso de industrialización en España.
- Reconocer las ventajas que supuso la invención del ferrocarril en el ámbito de los transportes, el proceso de industrialización y la articulación del mercado interior.
- Conocer las reivindicaciones de los movimientos obreros a lo largo del primer tercio del siglo XX y reflexionar sobre las mejoras en la regulación de las condiciones laborales conseguidas a través de las nuevas formas de sindicalismo.
- Analizar la evolución demográfica y económica de la época.
- Describir el atraso agrario y la conflictividad campesina.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Éxodo rural, deuda pública, Hacienda pública, desamortización, latifundio y ensanche.

Bloque 4. La España del siglo XX

UNIDAD DIDÁCTICA 10. La crisis del sistema de la Restauración (1902-1931).

- Identificar las causas de la Semana Trágica en el marco de la política internacional española de principios de siglo.

- Conocer las implicaciones socio-políticas de la guerra de Marruecos y sus repercusiones.
- Analizar las consecuencias principales del “Desastre” de 1898.
- Reconocer las fuerzas de la oposición: Republicanismo, nacionalismo, carlismo y oposición obrera.
- Analizar los factores que propiciaron la dictadura de Primo de Rivera y la gestación de la oposición a aquel régimen, así como las causas del fracaso final del mismo y la caída de la monarquía.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Directorio militar, protectorado, cabila y Semana Trágica.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. La Segunda República (1931-1936).

- Explicar qué grandes problemas del país se propuso reformar la II República.
- Analizar el cambio de orientación política que trajeron las elecciones de 1933 y las líneas de actuación del gobierno de Lerroux tras el triunfo electoral de las derechas.
- Analizar los hechos que condujeron a la Revolución de octubre de 1934 e identificar los lugares donde tuvo incidencia el movimiento insurreccional.
- Valorar la incorporación del voto femenino en las elecciones de 1933.
- Explicar y analizar las causas del triunfo del Frente Popular en las elecciones de febrero de 1936.
- Analizar las causas que condujeron a la caída de la II República.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: ley de reforma agraria, Misiones Pedagógicas, Ley de congregaciones, Estatuto de Autonomía y Alianza Obrera.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. La Guerra Civil (1936-1939).

- Conocer las causas que desencadenaron la Guerra Civil española.
- Analizar la opinión internacional y la postura que adoptaron las distintas potencias europeas respecto a la Guerra Civil española.
- Conocer el desarrollo de las operaciones militares más significativas del conflicto.

- Describir la revolución popular social y política que tuvo lugar en la zona republicana tras el alzamiento militar y las principales líneas de actuación de los distintos gobiernos que se sucedieron en el poder hasta el final de la guerra.
- Conocer la Historia de Asturias durante la Guerra Civil.
- Estudiar las consecuencias de la guerra. Valorar los daños causados por el conflicto en todos los ámbitos y conocer los principales destinos de la población refugiada y exiliada tras la Guerra.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Alzamiento Nacional, colectivizaciones, milicianos, Brigadas Internacionales y Nacionales.

UNIDAD DIDÁCTICA 13. El Franquismo: La construcción de una dictadura (1939-1959).

- Identificar las características fundamentales del nuevo Estado franquista, así como sus bases sociales, económicas y políticas y el sistema de concentración de poderes bajo la autoridad de Franco.
- Reconocer las condiciones y especiales circunstancias que hicieron posible la permanencia de la dictadura franquista después de la derrota de las potencias del Eje en la Segunda Guerra Mundial.
- Explicar los motivos de la política económica autárquica durante la primera etapa del franquismo y analizar sus principales ejes de actuación.
- Reflexionar de forma crítica sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo, dentro de España, en Asturias y en el exilio, dedicando una especial atención a la actividad guerrillera contra el régimen.
- Analizar los motivos que provocaron la apertura económica al exterior del régimen franquista en la década de los cincuenta.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Nacionalsindicalismo, nacionalcatolicismo, democracia orgánica y Leyes Fundamentales.

UNIDAD DIDÁCTICA 14. El franquismo: Desarrollo e inmovilismo (1959-1975).

- Conocer la evolución del régimen franquista y de las transformaciones sociales y económicas que se producen en España entre 1959 y 1975.

- Explicar los objetivos principales de la nueva planificación económica y de las medidas estabilizadoras del régimen franquista entre 1960 y 1975, valorando críticamente sus causas y consecuencias.
- Analizar el proceso de industrialización española de los años 60, explicar las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.
- Valorar de forma crítica y objetiva el papel que desempeñó la oposición a la dictadura franquista en el proceso de cambio político y social que se produjo en España en los últimos momentos del régimen y en los años inmediatamente posteriores.
- Analizar las causas de la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y comprender la configuración del mapa político tras la muerte de Franco.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Planes de desarrollo, plan de estabilización, inmovilistas, tecnócratas y polos de desarrollo.

UNIDAD DIDÁCTICA 15. Transición y Democracia (1975-2008).

- Analizar la situación política española tras la muerte de Franco y explicar los problemas que tuvo que afrontar el gobierno de Arias Navarro.
- Reconocer los principales puntos del programa político de Adolfo Suárez (1976-1977) y los objetivos de la Ley para la Reforma política.
- Explicar qué eran los Pactos de la Moncloa y cuáles eran sus objetivos.
- Valorar la importancia de la acción política de la oposición al régimen de Franco y la movilización popular durante el período de la transición.
- Analizar e interpretar algunos artículos de la Constitución española de 1978 y conocer cómo se produjo la elaboración y aprobación de la misma.
- Explicar la estructura territorial resultante del nuevo Estado de las Autonomías y analizar las diferencias de superficie, población y renta de las diferentes comunidades.
- Reconocer los principales problemas surgidos durante la transición: crisis económica, terrorismo, tensiones en el consenso político e intento de golpe de Estado del 23-F.
- Indicar los factores que incidieron en la consolidación del sistema democrático.
- Analizar la evolución de la política exterior hasta la integración de España en la Unión Europea y sus consecuencias.

- Comprender las razones que dieron lugar a la victoria del PSOE en las elecciones de 1982 y analizar su labor de gobierno hasta las elecciones de 1996.
- Analizar los cambios que experimentó España a finales del siglo XX y valorar críticamente las características de la nueva sociedad que surge de la transición.
- Conocer las causas que provocaron el ascenso al poder del Partido Popular, así como sus principales líneas de actuación en política interior y exterior.
- Conocer la evolución de la economía española desde los años 70 y las características de la actual sociedad de consumo. Analizar la crisis y reconversión de la economía asturiana.
- Verificar que definen con precisión, desarrollo y rigor los siguientes conceptos: Pactos de la Moncloa, secularización, violencia doméstica, precariedad laboral y política de consenso.

Criterios de calificación

La calificación final del alumnado será el resultado del trabajo individual desarrollado a lo largo del curso, las actividades y las pruebas objetivas realizadas. Se realizarán tres evaluaciones, tal y como está previsto en el IES y en la temporalización del curso. La nota final del curso será la media de los resultados de cada trimestre.

Para aprobar al final de curso, se deberá tener aprobadas las tres evaluaciones con una nota superior a 5. La nota final de cada trimestre está compuesta por la buena presentación y el mantenimiento al día del cuaderno, la realización del 80% de actividades y comentarios de texto y superar en los exámenes el 4.

Criterios de calificación	
Trabajo	30%
Trabajo individual: cuaderno, actitud y participación.	10%
Comentarios de texto y actividades para entregar,	20%
Pruebas escritas	70%
<ul style="list-style-type: none"> • Parte teórica: Precisión cronológica y espacial. • Empleo adecuado del vocabulario histórico y aplicación correcta de 	40%

<p>los conceptos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y reconocimiento de rasgos definatorios de la época histórica señalada. Identificación de las causas e interrelaciones de los hechos históricos descritos. • Capacidad de relacionar y comparar distintos ámbitos institucionales, sociales y económicos del período histórico propuesto. • Capacidad de relacionar acontecimientos pasados con los presentes. • Corrección ortográfica y sintáctica, cohesión y coherencia en la composición. • Capacidad de relacionar acontecimientos pasados con los presentes. • Corrección ortográfica y sintáctica, cohesión y coherencia en la composición. 	
<p>Parte práctica: se medirá la capacidad de los alumnos para comprender e interpretar textos, extrayendo las ideas principales y relacionando lo estudiado en la materia con la información establecida en el texto. También se tendrán en cuenta la claridad expositiva, el correcto manejo del vocabulario, la presentación y la ortografía.</p>	30%

Tabla 4. Criterios de calificación

9. Actividades de recuperación

Las recuperaciones estarán compuestas por una serie de actividades individuales que el alumno debe entregar al profesor (ejercicios del libro, comentarios de texto, lectura de una obra literaria, etc.) y una prueba que englobe los aspectos básicos de la evaluación. Las recuperaciones se realizarán al principio de la 2º y 3º evaluación así como en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.

La prueba extraordinaria de Septiembre será un examen global escrito, que contará, al igual que el resto de exámenes del curso, de dos partes, una parte teórica, formada por

preguntas a desarrollar y una parte práctica en la que el alumno deberá comentar un texto visto en clase.

10. Medidas de atención a la diversidad

La atención a la diversidad se abordará teniendo en cuenta artículos 2 y 24 del Decreto 75/2008, de 6 de agosto, por el cual, la atención a la diversidad pretende dotar de una atención concreta a todo aquel alumnado que precise un apoyo específico para la consecución de los objetivos básicos de la etapa.

La programación tiene en cuenta la diversidad del aula y está incluida en su metodología atender a través de adaptaciones curriculares concretas a aquellos estudiantes que requieran dicho apoyo para alcanzar los objetivos correspondientes.

Metodología

A pesar de estar ante un curso complicado, que cierra la relación del alumnado con el IES y les prepara para enfrentarse a la PAU, la metodología planteada, trata de ser todo lo inclusiva posible con los estudiantes que más dificultades tengan para alcanzar los objetivos generales de la etapa. Estas dificultades pueden ser muy variadas, relacionadas con el ámbito personal o con el académico. Para paliarlas, el equipo docente cuenta con la colaboración del Departamento de Orientación, quien nos proporciona mecanismos y herramientas a los docentes para optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Pese a que el grupo de alumnos es elevado, se tratará de atender todas aquellas dificultades físicas y psíquicas, aprovechando el espacio y los medios a nuestro alcance. Con un buen aprovechamiento de los recursos del aula, los estudiantes que presenten problemas auditivos, visuales, motóricos o psicológicos, podrán integrarse en el aula con la participación de profesores y alumnos. También recibirán todo el material de apoyo adaptado a sus circunstancias que necesiten. La intención del profesorado es romper las barreras que puedan privar a algunos estudiantes de obtener la educación que demandan y que por lo tanto, tienen derecho a recibir. El factor inclusivo es algo muy importante dentro del aula, la formación del estudiante de bachillerato trasciende en ocasiones de lo académico, para conocer el mundo que le rodea, contribuyendo de esa forma a su madurez.

Actividades de ampliación y refuerzo

Es necesario tener en cuenta la diversidad presente en el aula, por lo que se proponen diversas actividades en las que el alumnado pueda progresar, adquiriendo aprendizajes, tutelados por el profesor. De esta forma se pretende atender a la diversidad del aula.

Por un lado se programan actividades destinadas a alumnos con necesidades educativas especiales, a través de las cuales se pretende que adquieran los contenidos más esenciales de cada unidad didáctica. Por otro lado, las actividades de ampliación, están destinadas al alumnado con altas capacidades, por lo que se buscarán ejercicios en los que se potencie el aprendizaje autónomo, la búsqueda de información y la profundización de los contenidos.

Previsión de adaptaciones curriculares no significativas

Dada la gran variedad de circunstancias y contratiempos que pueden modificar la lógica progresión del curso para algunos estudiantes, es básico diseñar previsiones que les ayuden a alcanzar los objetivos básicos de la materia. Por lo tanto, cabe la posibilidad de modificar la metodología y proporcionar al alumnado que lo requiera, ejercicios, materiales de apoyo, además de otras facilidades que les permitan alcanzar los objetivos mínimos.

Problemas específicos

Aunque el bachillerato es una etapa post-obligatoria, el equipo docente en colaboración con el Departamento de Orientación debe actuar ante diversas situaciones que pueden obstaculizar la adquisición de los objetivos demandados, que trabajará las necesidades oportunas.

Respecto a los estudiantes con evaluaciones pendientes, se trabajarán las evaluaciones suspensas al inicio del siguiente trimestre, realizándose un examen final de la materia en Mayo, donde se englobarán todos los temas del curso. Igualmente, se proporcionará una bibliografía complementaria en caso de ser solicitada por el alumno.

Diseño de innovación: integración de las nuevas tecnologías en la clase de Historia de España de 2º de Bachillerato.

1.Diagnóstico inicial

a)Ámbitos de mejora detectados

Durante mi experiencia docente en el periodo de prácticas, me llamó la atención el escaso uso de las nuevas tecnologías como recurso didáctico, a pesar de contar con cañón, pizarra digital, ordenador y conexión a Internet en el aula. Considero que es muy importante aprovechar las posibilidades que nos proporcionan las nuevas tecnologías en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, y no debemos dejar escapar la oportunidad de integrarlas en nuestra metodología a lo largo del curso.

“La multimedia expositiva, mediante el uso de aplicaciones de presentación informática puede considerarse uno de los recursos más utilizados por el profesorado de Ciencias Sociales en la actualidad, debido a su facilidad de utilización y de creación, la sencillez de integración en el discurso didáctico expositivo tradicional y la proliferación de aulas dotadas de una infraestructura informática básica (ordenador + cañón de proyección).”⁵

En la mayor parte de centros educativos se da un excesivo peso al libro de texto y al encerado como herramienta educativa básica, desaprovechando costosas inversiones en materiales audiovisuales e informáticos que tienen como principal función mejorar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Las aportaciones de los medios informáticos a las sesiones expositivas son variadas: desde la búsqueda y visualización de fotografías, mapas o gráficos que amplíen el discurso que estamos desarrollando en el aula hasta la utilización de *webquest* que estimulen el interés por el estudio histórico de los estudiantes.

El desarrollo de tecnologías digitales en el aula, enriquece el discurso del profesor, aplica la competencia digital y de tratamiento de la información a nuestro discurso y se acerca al lenguaje de los adolescentes. Los estudiantes que tenemos en los institutos españoles son nativos digitales, han crecido aplicando las nuevas tecnologías a su día a día, por lo que creo necesario que la educación utilice ese mismo lenguaje para despertarles la curiosidad y estimular el estudio de las ciencias sociales.

⁵ RIVERO, Pilar. “Materiales digitales para la enseñanza de las ciencias sociales” en, PRATS, Joaquín (coord.). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, 2011. Graó. P. 187

b) Describir el contexto donde se llevará a cabo la innovación

La innovación está pensada para ser desarrollada en el IES Montevil, de Gijón, porque ha sido el instituto en el que he realizado mis prácticas y es un centro bastante bien equipado en lo que a nuevas tecnologías se refiere, contando con numerosas pizarras digitales, conexión a Internet, y cañones en prácticamente todos los aulas del centro. También es un IES muy interesado en aplicar las nuevas tecnologías al discurso de los docentes, contando con un profesor que se ocupa del mantenimiento e instalación de los equipos, así como, de la página web del centro. Este mismo profesor imparte una asignatura optativa en segundo de bachiller llamada Tecnología de la Información y la Comunicación.

El aula escogida es el de segundo de bachillerato, una clase que cuenta como he citado en el apartado anterior con: cañón, pizarra digital, ordenador y conexión a Internet. El curso cuenta con 32 alumnos, 19 chicas y 13 chicos y el rendimiento en la asignatura de historia de España no es excesivamente brillante: hay un pequeño porcentaje de alumnos que suelen obtener buenas notas, una gran parte de estudiantes cuyas calificaciones oscilan en el 5 y el 8 y, por último, un pequeño grupo que suele estar entre el suspenso y el suficiente. La elección de este curso también está sustentada por el escaso interés que presentan los discentes por la asignatura, que consideran monótona, aburrida y exigente, en parte derivado por el método expositivo, vinculado excesivamente al libro de texto que realiza el profesor. Ante la pregunta realizada por los estudiantes del máster al conjunto de la clase de 2º de bachiller sobre qué estudios pretendían comenzar el curso siguiente, nadie se mostró interesado en ningún grado de Humanidades, rechazándolas porque las consideraban aburridas. Con el desarrollo de esta innovación, pretendo fomentar el interés por la Historia y las Ciencias Sociales en general, presentando la historia como una ciencia perfectamente integrada en las nuevas tecnologías (desde videojuegos a páginas Web), y en su estudio y enseñanza podemos y debemos aplicar el uso de dichas tecnologías.

2. Justificación y objetivos de la innovación

Retomando el diagnóstico inicial, las principales causas que impulsan esta innovación son: el desinterés experimentado por los alumnos de 2º de bachillerato con la asignatura de historia de España y las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías. Además, en este caso contamos con una buena dotación tecnológica que ha costado mucho dinero al centro y no se le está dando salida didáctica por parte del profesorado de Geografía e Historia. A través de este proyecto de innovación se

pretende estimular el interés por la historia y facilitar el acceso de los estudiantes a documentos, imágenes fotográficas, documentales, gráficos, mapas, etc. De la misma forma se pretenden dinamizar las explicaciones expositivas del profesor, dotándole de más recursos que varíen la metodología empleada.

El objetivo principal del proyecto es desarrollar e integrar el uso de las nuevas tecnologías en la clase de historia de España en 2º de bachillerato, aprovechándonos tanto de los materiales informáticos con los que cuenta el aula: cañón, como de diversas aplicaciones informáticas como *webquest*, *wikis*, *blogs*, redes sociales, etc. Con esta integración de las TIC en el aula, se busca enriquecer la explicación, partiendo de unos recursos didácticos diferentes al modelo clásico de libro de texto y encerado. También se busca motivar más al alumnado trabajando con un lenguaje (el tecnológico) afín a sus intereses y en el que se desenvuelven perfectamente. De esta forma, se sustituirán parte de las actividades escritas por otras realizadas con la ayuda de las nuevas tecnologías.

3.Marco teórico de referencia de la innovación

El marco teórico en el que se encuadra este proyecto de innovación es el apartado de las novedades metodológicas, siendo su intencionalidad, crear una metodología más variada y activa en el aula de Ciencias Sociales.

La innovación planteada, aunque está adaptada a un curso del bachillerato, puede desarrollarse también en la Educación Secundaria Obligatoria, espacio en el que creo que puede ayudar mucho a despertar el interés por las Ciencias Sociales y, sobre todo, puede ser un recurso muy interesante para atender a la diversidad del aula. Las nuevas tecnologías ya están siendo adaptadas por muchos docentes a la hora de enfrentarse a alumnos con problemas para seguir el ritmo adecuado de las clases. Las *webquest*, por ejemplo, son una herramienta muy utilizada por los profesores, ya que permiten adquirir conocimientos de una forma entretenida y muy visual. En el caso de las Ciencias Sociales, el estudio de la geografía física o política es un ámbito en el que se prestan mucho a ser utilizadas. De la misma forma, los *blogs*, *wikis*, el uso de páginas web y la proyección de videos en clase, se están convirtiendo en herramientas complementarias en la labor docente, que sirven para apoyar la explicación expositiva y despertar el interés de los estudiantes.

En el caso planteado, se trata de modificar la metodología de un curso como 2º de bachillerato, poco dado a integrar innovaciones en su programación por la escasez de tiempo y la presencia de la PAU con un temario muy estricto. Desde mi punto de vista,

estamos ante un curso preparatorio para la educación superior, universitaria, formación profesional o enseñanzas musicales y artísticas, que requiere desarrollar unas pautas metodológicas que acerquen al estudiante al trabajo autónomo que va a tener que desarrollar en dicha educación superior. En esta etapa más que nunca, debemos reforzar la competencia de aprender a aprender y el trabajo en equipo, puesto que los alumnos están a punto de cambiar de ciclo, con todo lo que ello implica y van a necesitar saber desenvolverse con herramientas y trabajos como los que se plantean a continuación. Las nuevas tecnologías amplían las posibilidades del aprendizaje desde el hogar, los recursos del estudiante se multiplican y es necesario que este aprenda a manejar las fuentes que tiene a su disposición. Desde este proyecto de innovación, se busca mejorar los resultados de los discentes, trabajando a partir de las herramientas que ellos mismos utilizan en su día a día, motivando su participación, en definitiva, y partiendo de una concepción constructivista del aprendizaje en la que se busca dotar de condiciones favorables al aprendizaje, buscando la participación activa de los estudiantes. Para conseguir una mayor implicación del alumnado, la innovación diversifica los recursos didácticos, ampliando las posibilidades más allá de la clásica metodología expositiva tan recurrente en el aprendizaje de la historia.

4.Desarrollo de la innovación:

a)Plan de actividades

Con la meta de conseguir los objetivos propuestos: dinamizar las clases y aumentar la motivación de los estudiantes con la materia a través de las nuevas tecnologías, se van a desarrollar una serie de actividades que pongan en práctica la intencionalidad del proyecto.

La integración de las TIC en el aula se realizará en dos partes: una parte desarrollada por el profesor, apoyando su explicación en la pizarra digital (conectando con Internet para proyector, mapas, gráficos, videos, etc.) y otra parte desarrollada por los alumnos, que después de familiarizarse con diversas *webquest*, páginas 2.0, hemerotecas digitales, webs del ministerio (como PARES) y *blogs* de historia de España, deberán ir desarrollando en pequeños grupos, actividades en las que trabajen con estas aplicaciones. El objetivo de hacerles trabajar con portales didácticos de historia es descubrirles y motivarles a utilizar este tipo de aplicaciones, que en un futuro pueden resultarles interesantes e incluso les pueden servir para preparar la PAU de una forma más atractiva.

En primer lugar, el profesor utilizará la pizarra digital a lo largo del curso, completando los recursos del aula, junto al libro de texto (que será utilizado en su

versión digital, que permita aprovechar mejor la proyección de imágenes y los links de Internet), las fotocopias y el encerado. En segundo lugar, los alumnos deberán trabajar algunos de los contenidos de la materia a través de las nuevas tecnologías. Entre las actividades que deberá realizar se encuentra utilizar una de las *webquest* planteadas por el profesor y presentarla al resto de la clase en una breve exposición, también utilizarán la hemeroteca digital de Gijón, para descargarse varios ejemplares de prensa histórica, con el objetivo de tratar la información desde diversos puntos de vista. Las actividades concretas se adjuntan en el anexo 1.

Desde estas actividades se pretenden trabajar competencias como el tratamiento de la información, la competencia digital, la competencia de valor y ciudadanía, la competencia cultural y artística y la competencia para aprender a aprender. Las actividades serán trabajadas fuera del horario lectivo en pequeños grupos, de esta forma, se pretende estimular el trabajo en equipo, además, teniendo en cuenta el escaso tiempo con el que disponemos, será más fácil para los estudiantes llevarlos a cabo. Son actividades procedimentales, que trabajarán los contenidos conceptuales de las unidades correspondientes. No serán ejercicios muy complejos, ya que el objetivo final es acercar las plataformas digitales relacionadas con el estudio de la historia al alumnado de 2º de bachillerato. También servirán para trabajar algunos temas transversales como la igualdad, el rechazo a la xenofobia y el interés por la multiculturalidad.

B)Agentes implicados

Los agentes implicados son el conjunto de estudiantes de 2º de bachillerato y el docente, que enriquece su explicación con el uso de las nuevas tecnologías instaladas en el aula. En el proyecto también participan, el profesor encargado de supervisar e instalar los equipos tecnológicos del centro, que ayudará al docente de la asignatura con el manejo de los diferentes equipos informáticos y el director y el jefe de estudios, que han dado su supervisión y beneplácito al uso didáctico de las herramientas digitales.

C)Materiales de apoyo y recursos necesarios

Los materiales de apoyo serán junto al libro de texto de la asignatura (VVAA. Historia de España. Barcelona, 2009. Vicens Vives):

- la pizarra digital del aula
- el cañón
- un ordenador con acceso a Internet
- una serie de *webquest* (en anexo I)

- la página web de la hemeroteca de Gijón
- la página web PARES
- *Facebook*

D)Fases (calendario/cronograma)

Las actividades se realizarán a lo largo del primer y tercer trimestre, especialmente en este último, con el objetivo de facilitar la mejora de la nota definitiva del curso. El calendario es el siguiente:

1ª evaluación

- A) Creación en el aula de un grupo en la red social Facebook.
- B) Creación de un blog en wordpress, de los siguientes temas:
 - La prehistoria en Asturias
 - El legado histórico romano en Gijón

C) La guerra de la independencia a través de la webquest: www.profeblog.es/blog/albertomolina/2009/10/webquest-sobre-la-guerra-de-la-independencia-española

Tercera evaluación:

D) A través de la hemeroteca digital de Gijón, comparar el tratamiento de la proclamación de la Segunda República en un medio monárquico y otro republicano.

E) Creación de un blog, en el que se recoja la evolución del papel de la mujer en la sociedad española. Desde Federica Montseny a la creación del Ministerio de Igualdad.

F) Visitar la página web PARES, proyecto sobre las víctimas de la Guerra Civil y la represión franquista. www.pares.mcu.es/proyectos.html

G) Aprendiendo a escuchar. Historia oral. Grabación y ensayo a partir de la historia de vida de abuelos que les cuenten cómo era la vida durante la España de Franco.

Los estudiantes deberán ir poniendo al día al profesor cada semana con los adelantos del trabajo, debiendo entregarlo definitivamente un mes antes de terminar el trimestre. La exposición pública se realizará la última semana lectiva de la evaluación, repartiéndose las explicaciones en varios días para no entorpecer el transcurso de las sesiones expositivas programadas. Las calificaciones serán entregadas a los estudiantes junto a la nota de la evaluación al final de la evaluación. Al final del curso se entregará a cada alumno una encuesta en la que valorarán el impacto que ha tenido la innovación sobre el curso.

5.Evaluación y seguimiento de la innovación

Las actividades supondrán un 30% de la nota de la evaluación en la que la desarrollen, teniéndose en cuenta los siguientes criterios:

Trabajo: 20%

Presentación en clase: 10%

La nota de la actividad será la misma para todos los componentes del grupo. Todos los alumnos se deberán integrar en algún grupo y desarrollar algunas de las actividades propuestas, no pudiendo realizarse más de una. Los equipos los elegirán los mismos estudiantes y estarán compuestos por cuatro personas cada uno. El trabajo realizado será expuesto en clase al final de la evaluación correspondiente, utilizando un powerpoint con un tiempo máximo para cada presentación de 10 minutos. Presentando el trabajo en público, utilizando un esquema con un tiempo estipulado previamente, se pretende enseñarles a sintetizar los aspectos esenciales de su trabajo.

La evaluación de las actividades se realizarán teniendo en cuenta la siguiente guía de observación del alumno:

Habilidades	MM	M	B	MB
Han entendido el fin de la actividad y la han desarrollado adecuadamente				
Han utilizado el vocabulario específico adecuadamente				
Han ubicado temporal y espacialmente los hechos estudiados				
Han establecido relaciones causa-efecto				

Han demostrado la comprensión de los conceptos				
Han sido capaces de expresar con sus propias palabras los contenidos estudiados				
Se han expresado adecuadamente				
Han incluido reflexiones o aportaciones personales				
Han demostrado capacidad de síntesis				
Han utilizado correctamente las herramientas digitales				

Tabla 5. Guía de evaluación de la actividad⁶

La guía de observación del alumno para la exposición pública de la actividades, es la siguiente:

Habilidades	MM	M	B	MB
Se han expresado clara y adecuadamente				
Se han ceñido al tiempo disponible				
Han resaltado los aspectos más importantes de la actividad				
Han demostrado capacidad de síntesis				
Han utilizado correctamente las herramientas digitales				

Tabla 6. Guía de evaluación de la exposición pública

En función de los resultados representados en estas tablas, se hará el baremo de la nota de los alumnos, no pudiendo ser superior a 3 puntos.

La evaluación del proyecto de innovación está condicionado por los resultados obtenidos al final del curso. Si se han obtenido mejores resultados entre los estudiantes, mejorando las calificaciones de cursos anteriores, si hemos conseguido despertarles el interés por la asignatura y enseñarles a utilizar diversas aplicaciones tecnológicas con un objetivo pedagógico, hemos alcanzado los objetivos esperados. Es importante volver a hacer hincapié en que el uso de las TIC en la materia por parte del docente y de los estudiantes tiene el objetivo de mejorar las calificaciones y el interés que los estudiantes demuestran por la historia de España.

⁶ MM: Muy mejorable. M: Mejorable. B: Bien. MB: Muy bien

Al final del curso se entregará a los alumnos una encuesta en la que valorarán los resultados de la innovación, y que será pieza fundamental a la hora de tener en cuenta el éxito o el fracaso de la propuesta. Para considerar que la innovación ha sido respaldada por los estudiantes, es necesario haber obtenido al menos un 50% de respuestas afirmativas en la encuesta, de la misma forma, también se valorarán las preguntas abiertas. El cuestionario es el siguiente:

	Si	No
El sistema de trabajos y evaluación propuesto ha sido adecuado		
Las actividades utilizando TIC han ayudado en tu aprendizaje		
La realización de las actividades ha sido útil para preparar la asignatura		
La cantidad de trabajo encargada ha sido adecuada		
¿Te gustaría que siguiese este sistema de evaluación el próximo curso?		

Tabla 7. Evaluación de la innovación

¿Estás satisfecho con las actividades realizadas? Justifica tu respuesta

¿Crees que las actividades te han ayudado a mejorar tu nota? Justifica tu respuesta

Bibliografía

BAHAMONDE, Ángel y MARTÍNEZ, Jesús. *Historia de España. Siglo XIX*. Madrid, 1994. Cátedra

BAHAMONDE, Ángel (coord). *Historia de España. Siglo XX, 1875-1939*. Madrid, 2000. Cátedra

BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., del RINCÓN, M^a A. y MAYA, J. L. *Prehistoria de la Península Ibérica*. Barcelona, 2006. Ariel

GARCÍA DE CORTÁZAR Y RUIZ DE AGUIRRE, J.A. *La época medieval, v. II de la Historia de España dirigida por Miguel Artola*. Madrid, 1973. Alianza

FONTANA, Josep. *La crisis del Antiguo Régimen (1808- 1833)*. Barcelona, 1979. Crítica

GONZÁLEZ, Isaac. *Una didáctica de la historia*. Madrid, 1988. Ediciones de la Torre

LYNCH, John. *Historia de España. Edad Moderna: Crisis y recuperación, 1598-1808*. Barcelona, 2005. Crítica

MORADIELLOS, Enrique. *La España de Franco (1939-1975)*. Madrid, 2003. Síntesis

PIÑEIRO GARCÍA, Ramón; RUIZ, David; VAQUERO IGLESIAS, Julio. *Historia de España y Asturias*. Oviedo, 2005. KRK

PRATS, Joaquín (coord.). *Didáctica de la geografía y la Historia*. Barcelona, 2011

PRATS, Joaquín (coord.). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, 2011. Graó.

TREPAT, Cristòfol-A. *Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico*. Barcelona, 1995. Graó

TUSELL, Javier y SOTO, Álvaro (eds.). *Historia de la Transición 1975-1986*. Madrid, 1996. Alianza

VVAA. *Protohistoria de la Península Ibérica*. Barcelona, Ariel. 2001

VVAA. Currículo LOE del Principado de Asturias: Bachillerato. Oviedo, 2008. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica. Servicio de Evaluación, Calidad y Ordenación Académica.

VVAA. *Historia de España*. Barcelona, 2009. Vicens Vives

Anexo I

Plan de actividades de la primera evaluación

A) Creación en el aula de un grupo en la red social *Facebook* con la intención de que los estudiantes suban regularmente noticias, fechas de exámenes, trabajos, ejercicios y algunos de los exámenes de PAU de los últimos años. También se utilizará para enlazar con videos y textos y se subirá un programa de la asignatura con un desglose de las actividades y los objetivos didácticos de cada una de ellas. El grupo será una forma de contacto para los equipos que desarrollen las diferentes actividades, de esta forma podrán compartir información a través de la red social.

El profesor supervisará regularmente el contenido del grupo, evitando que se utilice con otras intenciones que no sean las estrictamente pedagógicas. El uso del grupo estará restringido a los estudiantes de segundo de bachillerato.

B) Creación de un *blog* en *wordpress*, de los siguientes temas (para 2 grupos diferentes):

- La prehistoria en Asturias
- El legado histórico romano en Gijón

El *blog* deberá contar con 10 entradas por lo menos, realizadas por todos los miembros del equipo, en ellas deberán incluir fotos, mapas, gráficos y realizar un esquema sobre las distintas fases de la prehistoria para el primer caso y sobre la presencia romana en *Hispania* en el segundo caso.

Bibliografía para el legado romano de Gijón (todos los libros se encuentran en la biblioteca del centro):

FERNÁNDEZ OCHOA, Carmen. *Guía arqueológica del Gijón romano*. Madrid, 1990. Electa

FERNÁNDEZ OCHOA, C. GARCÍA DÍAZ, P. *Termas romanas del Campo Valdés*. Madrid, 1995, Electa.

FERNÁNDEZ OCHOA, Carmen, *La muralla romana de Gijón*. Madrid, 1997. Electa.

PIÑEIRO GARCÍA, Ramón; RUIZ, David; VAQUERO IGLESIAS, Julio. *Historia de España y Asturias*. Oviedo, 2005. KRK.

Para prehistoria (en la biblioteca del centro):

PIÑEIRO GARCÍA, Ramón; RUIZ, David; VAQUERO IGLESIAS, Julio. *Historia de España y Asturias*. Oviedo, 2005. KRK.

VVAA. *La prehistoria en Asturias. Un legado artístico único en el mundo*. Oviedo, 2008. La nueva España.

C) La guerra de la independencia a través de la webquest: www.profeblog.es/blog/albertomolina/2009/10/webquest-sobre-la-guerra-de-la-independencia-española

El objetivo de la actividad es utilizarla y tomándola como ejemplo crear un pequeño juego basado en los personajes, fases, batallas y arte vinculado a la guerra de independencia. La web es un ejemplo de cómo jugar utilizando la historia.

D) A través de la hemeroteca digital de Gijón, comentar diversos artículos del diario El Noroeste en el que se observe el tratamiento de las noticias en la prensa de la época. Máxima extensión, 10 páginas.

E) Creación de un *blog*, en el que se recoja la evolución del papel de la mujer en la sociedad española. Desde Federica Montseny a la creación del ministerio de igualdad. Mínimo 10 entradas, con imágenes, pequeñas reseñas biográficas y conexiones con el momento político en el que se establecen.

F) Visitar la página web PARES, proyecto sobre las víctimas de la Guerra Civil y la represión franquista. Se trata de leer, conocer y comentar algunos casos existentes sobre la represión franquista. Con ayuda de bibliografía proporcionada por el profesor.

G) Aprendiendo a escuchar. Grabación y ensayo a partir de la historia de vida de abuelos que les cuenten cómo era la vida durante la España de Franco. Esta actividad se basa en escoger fragmentos de los testimonios de abuelos, parientes y amigos que hayan vivido el franquismo y les hablen ante una cámara o una grabadora sobre la educación, la situación de las mujeres durante la dictadura, el trabajo, etc. Se trata de construir un

pequeño mosaico sobre el franquismo desde el testimonio de quienes lo vivieron. (2 grupos)

Ejemplos de páginas web, webquest, blogs y wikis en varios niveles de la ESO y el bachillerato relacionados con la historia:

- www.contenidos.educarex.es/sama/2010/csociales_geografia_historia/historia.html
- www.algargohistoria.lacoctelera.net
- www.luisprofehistoria.wordpress.com
- www.historiasiglo20.org/curso/tema9.htm
- www.senderosdhistoria.blogspot.com.es
- www.geohistoria-gema.blogspot.com.es
- www.iestiemposmodernos.com/losblogsdesociales/1304586192

