

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

JORNADA UNIVERSITARIA SOBRE INCLUSIÓN Y COMUNIDAD GÍTANA: LA EXPERIENCIA DE ENCONTRARSE

**Arellano Torres, Araceli¹, Carrica Ochoa, Sarah²
Sotés Elizalde, M^a Ángeles³**

Universidad de Navarra, España

¹e-mail: aarellanot@unav.es, ²e-mail: scarrica@unav.es,

³e-mail: masotes@unav.es

Resumen. El objetivo de este trabajo es presentar una experiencia universitaria sobre inclusión y comunidad gitana, en el marco de un proyecto de investigación educativa. Se describe el encuentro llevado a cabo entre profesionales y alumnos universitarios y jóvenes y profesionales de la comunidad gitana. Además del contenido de la experiencia, se reflexiona sobre la capacidad de encuentros como este para generar contactos positivos entre comunidades. Consideramos dicho contacto como el punto de partida para la eliminación de prejuicios, el aumento de la competencia intercultural y el buen desarrollo de proyectos de investigación que, como el aquí mencionado, tienen por objetivo el empoderamiento y representación de grupos de población especialmente vulnerables.

Palabras clave: Inclusión, Comunidad Gitana, Universidad, Encuentro.



INTRODUCCIÓN

Se presenta en este trabajo una experiencia llevada a cabo en el marco del proyecto de investigación: “La transición a la vida adulta de jóvenes de la comunidad gitana en Navarra”¹²⁴, de la Facultad de Educación y Psicología (Universidad de Navarra, a partir de aquí UN), en colaboración con Gaz Kaló (Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra). Se trata de una jornada de encuentro entre profesionales del ámbito universitario y de intervención con comunidad gitana, alumnos/as de los grados de Educación de la UN, jóvenes adolescentes gitanos/as, y familias gitanas. Dicha jornada se presenta como una experiencia de intercambio entre el ámbito universitario y la comunidad gitana; experiencia que pretende generar cambio social, como parte importante del proceso investigador. El proyecto en el cual se enmarca esta iniciativa está dirigido a profundizar en variables relacionadas con la inclusión educativa del alumnado gitano así como con la perspectiva de sus familias acerca del sistema educativo. Partiendo de esta meta global, la investigación se diseña desde un enfoque cualitativo que prima la participación de los protagonistas más allá de meros sujetos de estudio. Desde un primer momento se contó con el apoyo del equipo de Gaz Kaló, como entidad colaboradora, con quienes se consensuaron los objetivos específicos de la investigación.

Existe un acuerdo generalizado acerca de la desventaja educativa del pueblo gitano (Fundación Secretariado Gitano y Centro de Estudios Económicos Tomillo, 2013), identificado como uno de los grupos con mayor riesgo de sufrir procesos de exclusión social; asunto que queda reflejado en numerosos documentos de la Unión Europea y de los gobiernos de los países (Ej.: Comisión Europea, 2010, 2011, 2015; Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana de España 2012-2020, Gobierno de España, 2012). En centros educativos curiosamente cada vez más heterogéneos, la población gitana permanece aún segregada. Son diversos los estudios que documentan las consecuencias de dicha segregación, que supone la “antesala” de la discriminación social, la falta de oportunidades para el acceso a otras experiencias formativas, la segregación en el ámbito laboral y la escasa presencia de los gitanos en ámbitos comunitarios (Abajo y Carrasco, 2004; Arza y Carrón, 2015; Laparra, 2011). Concretamente, en la comunidad foral de Navarra, existen ciertos datos que enmarcan este proyecto de investigación (ver el I Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra 2012-2014, publicado en 2011): (a) La falta de acceso a la educación temprana, (b) El acceso normalizado al sistema educativo en la etapa primaria, aunque escasa promoción a niveles superiores, (c) Los problemas para lograr la asistencia regular y la continuidad en últimas fases de la enseñanza obligatoria y (d) Las frecuentes experiencias de exclusión, tales como la desescolarización, el absentismo y el abandono temprano. Como punto positivo, cabe señalar los esfuerzos que durante los últimos años han realizado tanto las entidades que atienden a población gitana como desde el ámbito público para la mejora de la atención educativa de este grupo (consultar, los proyectos de Gaz Kalo “Promotor escolar”, o “A la

¹²⁴ Financiado por Programa de Financiación de Grupos de Investigación de la Universidad de Navarra (PIUNA), Convocatoria 2016/2017. Referencia: 33028701, evaluado por comisión externa.

escuela voy”¹²⁵).

Entendemos que es deber de la investigación preocuparse por el modo en que los protagonistas comprenden y perciben sus experiencias educativas. Es precisamente la participación del pueblo gitano en todo aquello que le afecta una contribución no solo a la equidad educativa sino, más allá, a la justicia social, meta de cualquier sistema educativo (Arza y Carrón, 2015; Helmesoet, 2015). De hecho, los principales organismos europeos recomiendan explícitamente la participación activa de representantes de la cultura gitana en las investigaciones que tengan por objeto de estudio algún aspecto relativo a su realidad (Comisión Europea, 2011; Munté, Serradell y Sordé, 2011). Tal y como advierten Macías y Redondo (2012) existe cierta visión etnocentrista de la investigación, que se preocupa poco por representar la “voz” de los gitanos/as. Teniendo en cuenta lo dicho, se presenta en este trabajo una de las primeras acciones llevadas a cabo en este proyecto de investigación: la “Jornada sobre inclusión educativa: La experiencia de la comunidad gitana”. A raíz de las primeras reuniones entre el equipo investigador y profesionales de la entidad Gaz Kaló se constató la necesidad de establecer puntos de encuentro que favorecieran el contacto entre profesionales, jóvenes y familias. En ese sentido, la investigación se concibe como una oportunidad de abordar en las diferentes materias la situación de la comunidad gitana, como un grupo de población social y educativamente aún vulnerable (Fundación Secretariado Gitano, 2006). Más allá de la organización de la jornada como una experiencia de inclusión y acercamiento entre comunidades, diversas investigaciones previas demuestran cómo el contacto –positivo– entre grupos favorece el desarrollo de actitudes favorables hacia la diversidad (García, 2004). En el caso de la comunidad gitana, dichas experiencias de contacto son infrecuentes al ser un grupo de población escasamente representado en espacios y contextos comunes a otros grupos. Se pretendía, por lo tanto, *vivenciar la inclusión*, asegurando de este modo un punto de partida positivo para la investigación.

OBJETIVOS

La jornada sobre inclusión educativa se plantea con los siguientes objetivos específicos: (1) Presentar el proyecto de investigación “La transición a la vida adulta...”, (2) Analizar algunos de los retos prioritarios en la atención educativa de los alumnos/as gitanos, (3) Intercambiar experiencias entre jóvenes, alumnos/as de la UN y gitanos y (4) Convertir el espacio de la universidad en un punto de encuentro entre comunidades.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Principalmente, el plan de la jornada se desarrolló en torno a tres acciones: una mesa redonda formativa para los alumnos/as de los grados y posgrados de

¹²⁵ Consultar: <http://gazkalo.org/>



educación (especialmente para estudiantes de la asignatura de Pedagogía Social); una visita guiada para jóvenes de Gaz Kaló y acompañantes, y un taller práctico conjunto. Antes de comenzar con dichas actividades, tuvo lugar una breve apertura en la que el equipo investigador presentó el proyecto así como los objetivos de la jornada. El número total de asistentes (que, por razones de espacio y por la metodología interactiva de la jornada hubo que limitar) fue de: 10 profesionales de la UN, 3 ponentes invitados, 21 jóvenes gitanos, 16 acompañantes (profesionales o familia), y 60 alumnos/as de la UN (de los cuales 25 participaron en el taller).

Mesa redonda: Educación y comunidad gitana, palanca de cambio

Considerada una de las acciones centrales de la jornada, se desarrolló una mesa redonda en la que se presentó el tema de educación y comunidad gitana desde tres puntos de vista complementarios: el académico, el profesional y el vivencial. Los ponentes principales fueron: Javier Arza, Mari Carmen de Carlos y Ricardo Hernández¹²⁶. Las perspectivas que se abordaron por parte de cada ponente estuvieron centradas en los siguientes temas: (1) Visión histórica y presente sobre la participación del pueblo gitano en el sistema educativo, (2) Presentación de un proyecto inclusivo de apoyo entre iguales, del instituto de Peralta, en el que jóvenes alumnas gitanas apoyan a compañeras (gitanas y no gitanas) en determinadas tareas escolares, y (3) Experiencia personal como gitano y como profesional técnico de Gaz Kaló.

Visita guiada para jóvenes de Gaz Kaló y acompañantes

Uno de los aspectos comentados y discutidos a comienzos del proyecto de investigación con representantes del pueblo gitano fue precisamente la escasa presencia de dicha comunidad en espacios considerados abiertos y accesibles para toda la sociedad. Se analizaron, además, algunos de los retos que buena parte de los jóvenes gitanos en Navarra, provenientes de zonas rurales, deben superar para “acercarse” a determinados ámbitos. En ese sentido, muchos de los asistentes, por primera vez, acudían a la UN (tanto ellos, como sus acompañantes adultos). Como espacio abierto que debería ser a todos los grupos de población, se consideró importante que la universidad acogiera a los asistentes a la jornada acercándoles algunos de sus lugares y actividades más importantes. Jóvenes gitanos, acompañados de un grupo de alumnos universitarios y apoyados por el equipo de admisión de la UN pudieron recorrer los edificios más importantes y conocer de cerca la historia de la universidad así como sus datos actuales (¿qué se estudia?, ¿cuántos alumnos hay?, etc.).

¹²⁶ Javier Arza: doctor en Trabajo Social, profesor de la Universidad Pública de Navarra, y consultor de Fundación Secretariado Gitano, Gaz Kalo, Red Navarra contra la pobreza. Mari Carmen de Carlos: profesora del instituto Ribera del Arga, de Peralta. Ricardo Hernández: técnico superior en Integración Social, coordinador de Gaz Kalo.

Taller práctico: Tendiendo puentes

Buena parte de la jornada se dedicó a un taller conjunto en el que trabajaron de manera colaborativa alumnos/as de la universidad y jóvenes gitanos/as, provenientes de diferentes zonas de la geografía navarra que, en su mayoría, cursaban estudios de secundaria. Se plantearon dos actividades que fueron dinamizadas por el equipo investigador y profesionales de Gaz Kaló¹²⁷:

(1) Dinámica de presentación: Identidad y relaciones personales. Los objetivos de esta dinámica fueron: generar un acercamiento positivo entre todas las personas participantes, agruparlas para la dinámica siguiente y reflexionar sobre el modo que tenemos de aproximarnos a los demás (sobre todo cuando son desconocidos). Las instrucciones que se proporcionaron fueron:

Imaginad que vais a emprender un largo viaje. Durante 10 minutos debéis encontrar un grupo de personas que pensáis puedan acompañaros en dicho viaje; y, para ello, debéis intentar conocer lo mejor posible a vuestros acompañantes. Podéis decidir, por consenso, destino final, modo de transporte y cualquier otro aspecto que consideréis importante acerca del viaje. Para ayudaros en este proceso, contáis con un listado de preguntas (¿qué lugar te gustaría visitar?, ¿te da miedo volar?, ¿te mareas en el coche?, ¿qué música te gusta?, ¿cuál es tu comida favorita?, ¿sabes leer un mapa?, ¿eres ordenado/madrigador/extrovertido...?).

Una vez finalizado el tiempo, los grupos resultantes se distribuyeron por toda la sala y se inició la siguiente dinámica.

(2) Dinámica central: El árbol de los estereotipos. Las investigaciones constatan la presencia de estereotipos frecuentes asociados a la comunidad gitana, en cuanto su aspecto, costumbres, conductas, tradiciones, etc. (Gómez-Berrocal y Moya, 1999; Gómez-Berrocal y Navas 2000). Las categorizaciones (cuando son negativas) que buena parte de la sociedad elabora acerca de los gitanos/as suelen convertirse en prejuicios que, a su vez, desencadenan conductas discriminatorias para con dichas personas. En ese sentido, la percepción hacia este exogrupo concreto se estudia por su relación con el grado de distancia social y contacto que se desea mantener con la comunidad gitana, la actitud hacia el multiculturalismo, y las emociones y sentimientos generados ante dicho contacto (Urbiola y otros, 2014). Por otra parte, también desde la comunidad gitana se señala que existen ciertas ideas asociadas a los no gitanos que requerirían de análisis. Dado este panorama, la dinámica “El árbol de los estereotipos” se planteó con los siguientes objetivos: conocer estereotipos frecuentes, centrados en el ámbito educativo y las razones por las que se mantienen, reflexionar sobre las propias experiencias vividas de discriminación, y tomar conciencia acerca de la necesidad de luchar contra la discriminación. Las instrucciones fueron las siguientes:

¿Alguien podría explicar el concepto de “estereotipo”? ¿Y “prejuicios”? ¿Diríais que existen prejuicios hacia

¹²⁷ Para la preparación de dichas dinámicas se contó con la perspectiva tanto de profesionales de Gaz Kaló, como de una alumna gitana y una alumna de la universidad que nos aportaron sus ideas acerca posibles cuestiones interesantes y métodos que trabajar.



los gitanos? ¿Entre gitanos y payos? Vamos a trabajar sobre este tema, estereotipos y prejuicios, intentando reflexionar sobre las consecuencias que ambos tienen en nuestras vidas. Concretamente, en el ámbito educativo. Para ello, cada grupo debe dibujar un árbol con tres partes bien diferenciadas: (1) las raíces: ejemplos de estereotipos, creencias, miedos, ideas asociadas al grupo de los gitanos (también a otros colectivos o grupos sociales), (2) el tronco: las consecuencias de dichos estereotipos (ejemplificadas en conductas concretas), (3) la copa: sugerencias, deseos de mejora e ideas para combatir prejuicios en el ámbito educativo.

Una vez cada grupo hubo completado su árbol, se colgaron todos bien visibles en una pared amplia. Se instó a los participantes a que revisaran cada árbol y completaran de manera libre con ideas nuevas las copas. Todo este material se guardó para un análisis posterior de contenido. Además, se realizaron grabaciones de ambas dinámicas que permitieran también un análisis del desarrollo de la jornada. Por otra parte, es importante señalar que la jornada se desarrolló en un espacio abierto, en el que – sobre todo durante el taller práctico– todos los asistentes podían moverse libremente, reunirse en pequeños grupos y, finalmente, exponer las conclusiones de dicho trabajo. Además, a lo largo del espacio se distribuyeron una serie de carteles relativos a la historia del pueblo gitano que aportaron a quienes se interesaron datos interesantes sobre dicha comunidad. Asimismo, se contó con material para la realización de fotos a lo largo de la jornada (marcos gigantes), hecho que generó un contacto más amable y espontáneo entre los participantes. Finalmente, se documentaron algunas opiniones sobre el desarrollo de la jornada que dan cuenta del valor que supuso el intercambio entre comunidades. Sirvan como ejemplo las siguientes palabras:

Una de las cosas más bonitas ha sido comenzar el proyecto con esta jornada. Que la universidad haya abierto sus puertas a la comunidad gitana me parece una gran oportunidad. Es muy importante que hayamos podido venir con 20 chicos gitanos/as, porque lo de los números puede parecer relativo pero para nosotros es muy gratificante haber conseguido tener este punto de encuentro con chicos/as que están estudiando magisterio y pedagogía (Ricardo Hernández, coordinador de Gaz Kaló).

Creo que todo el mundo debería conocer un poco más a los gitanos. Yo personalmente tengo prejuicios y quiero eliminarlos. Esta es una muy buena oportunidad para darse cuenta de que es un pueblo que vale (B.S., estudiante de 4º de Pedagogía).

Formo parte de la federación Gaz Kaló en temas de juventud y creo que estas dinámicas son muy buenas para dejar atrás etiquetas y prejuicios. Pienso que la sociedad tiene aún muchos prejuicios sobre los gitanos, pero también es verdad que nosotros también tenemos muchos prejuicios hacia los payos (A.G., estudiante de grado medio de Atención a personas en situación de dependencia).

CONCLUSIONES

La experiencia descrita en este trabajo, así como las evidencias recogidas a lo largo de las actividades, permiten establecer las siguientes conclusiones. En primer lugar, la comunidad gitana no se siente suficientemente representada en el sistema educativo actual. Concretamente, la universidad como institución educativa se percibe como una realidad alejada de sus expectativas y, globalmente, como un mundo totalmente ajeno. La invisibilidad de la cultura gitana se hace patente desde las etapas

tempranas del sistema educativo, desde el que se divulgan principalmente valores y características desde una perspectiva que no representa la pluralidad cultural existente en la realidad. En segundo lugar, la jornada realizada ha supuesto una actividad mediante la cual reforzar los vínculos entre las universidades y la sociedad, con el fin de permitir a diferentes grupos sociales participar y contribuir en los distintos espacios educativos. Por otro lado, las experiencias de contacto que permiten compartir espacios e intercambiar impresiones, son oportunidades para la modificación de ciertas creencias. En ese sentido, el encuentro entre grupos tiene un efecto positivo bidireccional, mejora el compromiso de ambas partes para el cambio y combate miedos, estereotipos y prejuicios. El impacto emocional que supone dicho contacto se convierte en un punto de partida muy positivo para otras posibles iniciativas. Además, convenientemente documentadas, dichas experiencias pueden servir para la recogida de ciertas evidencias que pueden formar parte de los resultados globales de la investigación, desde un punto de vista cualitativo. Finalmente, compartir el planteamiento de la investigación con la población objeto de estudio permite ampliar y enriquecer los fines, el procedimiento y la interpretación de las cuestiones abordadas. Dar voz y empoderar a las personas participantes en la investigación mejora, sin duda, los resultados de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abajo, J.E., y Carrasco, S. (Coords.) (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanos y gitanas en España. Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer/DICE.
- Arza, J., y Carrón, J. (2015). Comunidad gitana: la persistencia de una discriminación histórica. *OBETS, Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 275-299.
- Comisión Europea (2010). Comunicación de la Comisión Europea 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. Recuperado (25.01.2017) de: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex:52010DC2020>
- Comisión Europea (2015). Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo y al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Informe sobre la aplicación del marco de la UE para las estrategias nacionales de integración de los gitanos 2015. Recuperado (25.01.2017) de: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:52011DC0173>
- Comisión Europea (2011). Un marco europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020. Recuperado (25.01.2017) de: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0173:FIN:ES:PDF>
- Fundación Secretariado General Gitano (2006). *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid: CIDE / Instituto de la Mujer.



Fundación Secretariado Gitano y Centro de Estudios Económicos Tomillo (2013). *El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General Técnica.

García, J. N. (2004). Actitudes hacia la diversidad social y cultural: Revisión teórica sobre la evaluación e intervención. *Revista de Educación*, 333, pp. 497-516.

Gobierno de Navarra (2011). *I Plan Integral de Atención a la Población Gitana de Navarra (2011-2014)*. Pamplona: AUTOR.

Gobierno de España (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Gómez-Berrocal, C. y Moya, M. (1999). El prejuicio hacia gitanos: características diferenciales. *International Journal of Social Psychology*, 14(1), 15-40.

Gómez-Berrocal, C. y Navas, M. (2000). Predictores del prejuicio manifiesto y sutil hacia los Gitanos. *Revista de Psicología Social*, 15(1), 3-30.

Hemelsoet, E. (2015). Whose problem is it anyway? Realising the right to education for Roma children in Ghent, Belgium. *Romani Studies*, 25(1), 1-21.

Informes, Estudios e Investigación 2014. Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad (2014). Estrategia Nacional para la Inclusión Social. Recuperado (25.01.2017) de:

https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

Laparra, M. (coord.) (2011). Diagnóstico social de la comunidad gitana en España. Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007. Recuperado (25.01.2017) de: http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/diagnosticosocial_autores.pdf

Macías, F., y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education* 1(1), 71-92.

Munté, A., Serradell, O. y Sordé, T. (2011). From research to policy: Roma participation through communicative organization. *Qualitative Inquiry*, 17 (3), 256-266.

Urbiola, A., Willis, G.B., Ruiz-Romero, J., y Moya, M. (2014). La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: efectos de la visita a la exposición Vidas Gitanas. *Psychosocial Intervention*, 23, 11-16.