

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN ESTUDIANTES CON LIMITACIONES VISUALES

Bustamante Lucia¹, Villalobo Ropain Narlys², Machado Guerra, Yaninis³

Universidad del Magdalena, Colombia

¹e-mail: lbustamante@unimagdalena.edu.co

²e-mail: narlyspatry@gmail.com

³e-mail: yanninys@gmail.com

Resumen. Este documento hace referencia a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Universidad del Magdalena en estudiantes con limitación visual, así mismo, los recursos tiflotecnológicos implementados para dicho fin, basándonos en la ley 1680 del 2013 y algunos teóricos sobre el tema. Para afrontar la temática se da un vistazo a la realidad de la Universidad encontrándonos con un panorama un poco desolador para la inclusión de personas que poseen limitación visual.

Palabras clave: estrategias, recursos, didácticos, inclusión, tiflotecnología.



INTRODUCCIÓN

La Educación Inclusiva en la Universidad del Magdalena en el transcurso de los años ha ido tomado auge y esto ha permitido que aumente la cantidad de estudiantes con limitaciones visuales, facilitando el acceso a una educación simétrica. La inclusión trae consigo el apoyo entre compañeros, aprendizaje cooperativo, las formas múltiples de valoraciones, la contribución para el aprendizaje centradas en el estudiante dinámico, con el fin de obtener una educación más integral y para todos.

1. ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

En nuestro país se han venido implementando diferentes estrategias para vincular a las personas con discapacidad visual, ya sea por la falta total o parcial de esta; se han gestionado estrategias a nivel virtual o presencial, entre el Ministerio de educación Nacional y las universidades que se encuentran dentro del marco del programa de formación de educadores; contribuyendo con la actualización y elaboración de guías, documentos, lineamientos que faciliten el atender a esta población. (Pinilla, 2015)

1.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo es una corriente pedagógica que surge a raíz de una serie de teorías respecto a la adquisición del aprendizaje, principalmente de Piaget y Vygotsky. Su fundamento en razón de que el conocimiento es un proceso mental interno de cada individuo, este se estructura conforme se obtiene información del contexto e interactúa con el medio que lo rodea siendo el estudiante un constructor activo frente a nuevas ideas o conceptos.

2.1.1 Teoría Piagetiana: Jean Piaget

Asimilación y acomodación: esta teoría supone una relación con la teoría de la evolución de las especies de Darwin, de cierta forma manifiesta que los seres humanos presentan en su vida dos funciones invariantes “organizaciones y adaptación.

Los seres humanos desde nuestro nacimiento poseemos una herencia biológica, que determinan nuestros patrones de comportamiento. La asimilación comprende la forma en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en circunstancias actuales (nuevas), mientras que la acomodación supone la transformación de esa información actual en una respuesta a las demandas del medio (Vega, 2011).

2.1.2 Lev Vygotsky

Vygotsky introduce el concepto “zona de desarrollo próximo o zona proximal de desarrollo” que es la distancia entre el nivel de desarrollo y el nivel de desarrollo- determinado por la solución independiente de problemas

y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros “. (Martínez, s/f,p12)

se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo es decir depende del contexto en el que este crece y se desenvuelve pues posee un código llamado “código cerrada”, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

2.1.3 Jerome Bruner

“Bruner aceptó la idea de Baldwin de que el desarrollo intelectual del ser humano está modelado por su pasado evolutivo y que el desarrollo intelectual avanza mediante una serie de acomodaciones en las que se integran esquemas o habilidades de orden inferior a fin de formar otros de orden superior” (Fernández, 2004, p7).

Para Bruner el aprendizaje se efectúa cuando es significativo para el sujeto, considera que un currículo eficaz es aquel en forma de espiral y no lineal, de modo que cada vez existan niveles más complejos en razón de su desarrollo evolutivo.

Estas tres teorías fundamentan nuestro marco teórico, porque muestran elementos fundamentales para potencializar el aprendizaje de una manera donde el estudiante emplee el razonamiento lógico- matemático, desarrolle su personalidad, aprenda a través del contexto, realice un intercambio cultural, muestre motivación y aprenda por experimentación dependiendo de su necesidad.

2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Según Jordi Díaz Lucea (1996) los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc.

De todo esto, se infiere que para el buen desempeño del estudiante en la Universidad se deben tener diversos elementos, aparte de tener un buen docente y la disposición para aprender, se necesita que el estudiante tenga un plan de aula propio a su capacidad cognitiva y física.

2.1 RECURSOS TIFLOTECNOLOGICOS

Hernández (2011) menciona que la inquietud por educar a las personas con discapacidad visual data desde mucho antes del siglo XVIII, cuando se



creó la primera escuela para niños y adolescentes ciegos en Francia, que dio inicio al desarrollo de la pedagogía especial para ciegos o tiflopedagogía. Tiflo proviene de la palabra griega Tiflus, que significa ciego. Su objeto de estudio es la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y adolescentes con discapacidad visual. Este concepto se enfrenta al objetivo de desarrollar nuevas tecnologías o de adaptar y dotar de accesibilidad a las tecnologías existentes para su utilización y aprovechamiento por parte de las personas con discapacidad visual. Las nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad visual son los sintetizadores de voz, los lectores de pantalla, los lectores ópticos de caracteres, el teclado en braille y los magnificadores de texto e imagen, escáner parlante, entre otros. A través de estos aditamentos, se pueden realizar adaptaciones de materiales didácticos.

Basado en lo dicho, es necesario implementar los recursos tiflotecnológicos en las aulas de clase con los estudiantes que poseen limitación visual, puesto que benefician su intelecto de manera integral y asertiva para la construcción del aprendizaje.

OBJETIVOS

Conocer desde las voces de los docentes y de los estudiantes las estrategias y los recursos didácticos utilizados en las clases en estudiantes con limitaciones visuales.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

La inclusión educativa es un gran reto ante la sociedad del conocimiento, puesto que esta permite la inclusión de individuos sin importar la raza, cultura, credo, religión entre otros. Por tanto, consideramos la importancia de la inclusión en la Universidad del Magdalena donde se ha venido incrementando una población como son los estudiantes con LV; despertando nuestro interés por cómo se da el proceso de enseñanza – aprendizaje en estos dicentes.

En la Universidad del Magdalena para el año del 2008 ingresa el primer estudiante con LV “Luis Arnulfo Quintero Botello” al programa de Psicología el cual se gradua en el año 2016, en ese instante la Universidad no contaba con herramientas para atender este tipo de población según lo expresado por el estudiante mencionado anteriormente.

Por consiguiente, es necesario resaltar que es el acceso a las nuevas tecnologías desde ámbito educativo, es decir como lo estipula la Ley 1680 de 2013 “por la cual se garantiza a las personas ciegas y con bala visión, el acceso a la información, a las comunicaciones, al conocimiento y a las tecnologías de la información y de las comunicaciones” mostrándonos lo fundamental que son las TICS para enriquecer el aprendizaje de esta población.

De tal manera que nuestro proyecto de grado se basó en conocer las estrategias y recursos tiflotecnológicos que utilizan los docentes en estudiantes con Limitación Visual, por eso detallamos a continuación la experiencia que tuvimos con estudiantes que poseen LV.

Hasta el momento se ha validado un solo instrumento detallado a continuación operacionalmente la variable estrategias metodológicas diseñadas para personas con discapacidad visual y recursos didácticos, se medirá a través de sus dimensiones, estrategias didácticas bajo el enfoque constructivista y Recursos Tiflotecnológicos, con sus indicadores respectivos tal como puede apreciarse en el cuadro de operacionalización (Razonamiento lógico, Formación de la personalidad, intercambio sociocultural, experimentación, motivación, sistema de braille, lectores parlantes, audiolibros, magnificadores de imagen, Dispositivos ubicuos, Escáner). Será a través de Likert (1932), con cinco alternativas de respuesta, a saber: siempre (1), casi siempre (2), Algunas veces (3) pocas veces (4) nunca (5), con 32 ítems. Esto se llevará a cabo con los docentes de la Universidad del Magdalena

Y se encuentra en espera de validación el instrumento de observación detallado a continuación: consta de una variable llamada condiciones para la inclusión con su dimensión acceso a la información, las comunicaciones y el conocimiento la cual tiene diversos indicadores entre los cuales software Lector de pantalla, Autonomía, planes proyectos y programas.

A partir de la experiencia dada con este tipo de estudiantes se logró tener conocimiento acerca de sus vivencias y de su proceso académico en la educación superior. De esta manera pudimos enriquecernos, conocer más cerca de esas estrategias y recursos tiflotecnológicos que utilizan los docentes de la Universidad de Magdalena con dichos estudiantes. Donde deja reflejado la falta de utilización de éstas para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esa misma secuencia se entrevistaron 5 estudiantes con limitación visual de distintos semestres y distintos programas académicos, así mismo un egresado, docentes catedráticos y de planta.

Por consiguiente, al realizar la entrevista a los estudiantes con Limitación Visual se deja en evidencia el gran interrogante ¿Los docentes de la Universidad del Magdalena utilizan estrategias metodológicas para potencializar el proceso aprendizaje en los estudiantes con Limitación Visual? Sus respuestas coincidieron en que no utilizaban estrategias que fortalecieran su aprendizaje; de la misma manera los profesores les faltaban preparación para afrontar el nuevo reto de inclusión en la Universidad del Magdalena.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que, si hoy día en Colombia hablamos de inclusión, es decir, se deben propiciar programas educativos que garanticen calidad y cobertura del sistema educativo, entiéndase por esta cobertura no solo el mayor número de personas formadas, sino la inclusión étnica y cultural.



Por otra parte, existen herramientas beneficiosas como lo son los recursos tiflotecnológicos, los cuales le permiten llevar una vida más fácil en sus quehaceres diarios, como interactuar con la sociedad y con la tecnología, así mismo fortalecer el aprendizaje en los estudiantes con LV.

Al entrevistar a los docentes con el siguiente interrogante ¿Usted fomenta el uso de recursos Tiflotecnológicos en el desarrollo de sus clases en los estudiantes con Limitación Visual? Además, se le presentó un listado de dichos recursos con el fin que escogieran las herramientas que utilizaban en estudiante con limitaciones visuales.

Se entrevistaron 5 docentes los cuales han tenido contacto con los estudiantes que poseen Limitación Visual y en donde la mayoría coincide que muy pocas veces o nunca utilizan los recursos mencionados anteriormente. Por lo tanto, se hace indispensable que los docentes de las Universidad del Magdalena reciban preparación para apoyar a estos dicentes y se apropien de los recursos tiflotecnológicos ya que estos ayudan al proceso de aprendizaje de los mismos.

Finalmente, ha sido relevante la experiencia y la interacción con este tipo de población, ya que notamos las capacidades diferenciales que ´poseen y ese deseo inmenso de estudiar una carrera profesional en donde no se vulneren sus derechos puedan ser respetables y exista una verdadera inclusión, además se le brinde todas las estrategias y recursos tiflotecnológicos según sus necesidades, y por ende puedan continuar sin obstáculos en su proceso académico y puedan culminar sus estudios a feliz término.

EVIDENCIAS



Figura 1: Recolección de datos

CONCLUSIONES

Los docentes de educación superior, tiene actitudes que difieren sobre la importancia del tipo de discapacidades de los estudiantes; Parecen más inclinados a integrar en sus aulas a personas que presenta discapacidades físicas leves que a otros con problemas más complejos. Tomando como base que la inclusión no es solamente atender a todos los estudiantes en el aula de clase, se abre una gran brecha entre lo escrito en el papel y la práctica del diario vivir en nuestro país; ya que la inclusión habla más bien, del escuchar al otro para comprender sus necesidades y a su vez responderlas o solucionarlas.

Teniendo en cuenta la investigación que estamos desarrollando inferimos que la Universidad del Magdalena es necesario que se implementen estrategias que conlleve al mejoramiento y avance del proceso de aprendizaje en los estudiantes con limitación visual, de la misma manera fomentar el uso de recursos tiflotecnológicos que son relevantes para la adquisición de conocimiento para la población mencionada anteriormente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz, J (1996). *Los recursos y materiales didácticos en educación física*. Enseñanza y aprendizaje Pág. 42-54
- Fernández, A. (2004). Aprendizaje de las Matemáticas. *Aprendizaje de las Matemáticas*, 1-22
- Hernández, C. (2011). *Desarrollo de las concepciones educativas de las personas con discapacidad visual*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, I. D, (S.F). *Principales corrientes pedagógicas contemporáneas bajo el*. Obtenido de <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/676/1/Ensayo+educacion.pdf>
- Pinilla, V. (2015) *estrategias pedagógicas tecnológicas utilizadas por los docentes universitarios para la atención de estudiantes en situación de discapacidad visual en las universidades bogotanas Bogotá*.
- Solano, A (2015). *Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en la universidad politécnica salesiana*. Ecuador
- Vega, M. (2011). *La asimilación comprende la forma en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en circunstancias actuales*. Educación Internacional Bilingüe, 1-53.