Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)

Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Centro UNESCO Principado de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas
retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)

Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Centro UNESCO Principado de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo
© Los/as autores/as

Edita:
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)
Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
Http: www.uniovi.es/publicaciones
servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4
D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

ÍNDICE

Presentación **9**

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado **13**

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria **503**

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas **1399**

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad **1807**

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social **2325**

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral **2611**

 ISBN: 978-84-16664-50-4

RESULTADOS EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS BAJO SITUACIONES SIMULADAS, EN JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Valenzuela Toledo, Carolina[1], Barria Rojas, Solange [2]
Díaz Parra, Abigail[3] , Arcos Polanco, Mirla[4], Chacana Yordá, Carolina[5]

Universidad Central de Chile
[1]cvalenzuelat@ucentral.cl, [2] solange.barria@ucentral.cl ,
[3]adiap@ucentral.cl, [4]mirla.arcos@ucentral.cl, [5]carolinachacana@ucentral.cl

Resumen. El proceso de incorporación de jóvenes en situación de discapacidad al mundo universitario ha sido complejo, sin embargo la Universidad Central de Chile, destaca como pionera en el país, logrando incorporarlos desde hace más de diez años a través del Programa Universitario de Formación Sociolaboral para personas en situación de discapacidad. El siguiente documento da cuenta de los resultados obtenidos en la aplicación sistemática de la Evaluación por Competencias bajo situaciones simuladas en estudiantes con discapacidad intelectual (DI) de primer y segundo año de formación. Dicha evaluación, surge de la adaptación del Examen Clínico Objetivo Estandarizado (OSCE) un sistema de evaluación por competencias, validado internacionalmente en el área de la salud. La Evaluación por Competencias bajo situaciones simuladas, de corte cualitativo, tiene como objetivo que los estudiantes movilicen sus conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos y desarrollados durante el periodo de formación en los ámbitos de Desarrollo de Habilidades Académicas Funcionales y uso de Tic´s, Desarrollo Personal y Desarrollo Laboral. Los resultados revelados indican alta eficacia de la metodología y procedimiento evaluativo, dando cuenta de la adquisición, desarrollo y progresión de las competencias en los estudiantes de primer y segundo año de acuerdo con el perfil de egreso declarado en el programa de formación.

Palabras clave: formación laboral, inserción sociolaboral, discapacidad intelectual, competencias laborales, evaluación por competencias, inserción socio laboral.

1.- INTRODUCCIÓN

El Programa Universitario de formación sociolaboral para personas en situación de discapacidad intelectual de la Universidad Central de Chile (en adelante PRUFODIS), tiene como objetivo principal formar jóvenes para adaptarse y desenvolverse en diversos contextos laborales, favoreciendo su calidad de vida y posibilitando su promoción personal y laboral. Con diez años de funcionamiento, desde sus inicios se planteó ofrecer una formación especializada y personalizada, fundamentando su lineamiento curricular en la formación por competencias, constituyéndose en un programa que sustenta su formación en un modelo inclusivo (Valenzuela, Chacana, Orozco, Arcos, Valladares, 2015).

Durante los tres años de formación, se promueve en los estudiantes el desarrollo y movilización de competencias básicas, genéricas y específicas. Su diseño curricular contempla cuatro etapas que se desarrollan durante los tres años de formación: Evaluación inicial en cada ámbitos de formación para cada estudiantes, Determinación de las características de los puestos de trabajo en virtud del perfil de competencias de cada estudiante, Desarrollo de prácticas de aprendizaje laboral, y Diseño, Elaboración y presentación de la Memoria de Egreso de los estudiantes. Cada una de estas etapas, tiene como propósito evaluar y trazar un plan individualizado que permita la participación e integración de los jóvenes en diferentes ambientes en su incorporación y tránsito hacia la vida adulta (Valenzuela, Chacana, Orozco, Arcos, Valladares, 2015).

Competencias socio laborales

La formación basada en competencias debe sustentarse en potenciar las capacidades y potencialidades de cada estudiante utilizando metodologías y didáctica que favorezcan el desarrollo de aprendizajes, habilidades y destrezas que inciden positivamente en el acceso y mantenimiento del empleo. El enfoque de la formación basado en la competencia reivindica el carácter instrumental; desarrollar las competencias requeridas para el empleo, supone adquirir conocimientos de conceptos, procedimientos y actitudes. Estos elementos otorgan a las personas las capacidades para desenvolverse no tan solo en el empleo sino en otros ambientes familiares, culturales y sociales que se vinculan con las distintas dimensiones de la vida (Docampo y Morán, 2014).

Los modelos formativos en competencias pretenden disminuir la brecha entre el mundo educativo y el mundo del trabajo, es decir entre la formación teórica y la formación práctica. Por tal razón, la formación laboral en competencias (desde su inicio hasta la finalización) y la orientación vocacional, será primordial para la

 ISBN: 978-84-16664-50-4

integración laboral de las personas con DI. Para ello será fundamental ofrecer una formación adecuada a los requisitos del perfil laboral que van a ejecutar y un apoyo individualizado durante todo el proceso, lo que requiere de orientación profesional que considere la toma de conciencia de oportunidades; conocimiento de sí mismo como individuo, toma de decisiones y aprendizajes para las transiciones propias del crecimiento personal (Docampo y Morán, 2014). En esta misma línea, Jurado (1999) plantea que la formación laboral debe basarse en un modelo polivalente, lo que supone una gama de alternativas y posibilidades de desempeño en el campo laboral. Igualmente, el mismo autor expone que los métodos de evaluación se deben basar en virtud de lo que las personas con DI son capaces de hacer, enfocándose en sus competencias y demostrando su desempeño en una tarea.

Para desarrollar las competencias de empleabilidad en colectivos con DI se requiere de un equipo de profesionales que asuman el rol de mediador pedagógico, capaces de diseñar itinerarios de formación en la cual los jóvenes aprendan el desarrollo de dichas competencias (Cerrillo, 2010).

En concordancia con lo anterior es que al interior del PRUFODIS, surge la necesidad de adecuar el sistema de evaluación tradicional llevado a cabo desde sus inicios, de manera que otorgara certeza sobre el desarrollo y progresión de las competencias declaradas en su modelo curricular y perfil de egreso. Para ello, la Evaluación por Competencias bajo situaciones simuladas que se viene realizando en forma sistemática desde el año 2013, a partir de una adaptación tomada desde las Ciencias de la Salud, a través del *Objetive Structured Clinical Examination* (OSCE), ha resultado de gran relevancia y eficacia.

El examen, que se constituye al mismo tiempo como un instrumento y un método de evaluación, está constituido por estaciones que conforman un circuito. Dicha evaluación permite evaluar tanto conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el perfil de egreso del PRUFODIS.

En cada una de las tres estaciones que conforman el circuito, se simulan situaciones lo más cercanas posibles a situaciones reales, a las cuales los estudiantes se verán enfrentados en su vida cotidiana y que guardan relación con los ámbitos de formación que promueve y desarrolla PRUFODIS. Los estudiantes deben resolver la situación simulada movilizando sus recursos internos y en la cual el docente evaluador va observando y registrando el desempeño demostrado por el estudiante, además de realizar preguntas constantemente como forma de mediación.

OBJETIVOS

El examen por competencias bajo situaciones simuladas, tiene como objetivo observar en los/las estudiantes la movilización de sus recursos internos y externos, a partir de la integración de conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación a partir de los diferentes ámbitos del currículo para desarrollar el perfil de egreso.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

El examen de competencias tanto de primer como segundo año está diseñado para que los estudiantes movilicen sus competencias en situaciones de aprendizaje simuladas. Previo a la implementación del sistema evaluativo, se reúne el equipo técnico del PRUFODIS para determinar, de acuerdo a los tres ámbitos de formación (Desarrollo personal, Desarrollo Laboral y Desarrollo Habilidades Académicas Funcionales y Uso de Tics) cuales son las áreas de competencias más pertinentes de acuerdo al Perfil de Egreso y de acuerdo a la progresión de competencias que corresponda al año de formación en la cual se encuentra el estudiante (esto es, primer, segundo o tercer año de formación).

A partir de aquello, se elabora la situación simulada acorde al desarrollo de competencias junto con su respectiva rúbrica de evaluación. La actividad evaluativa consta de tres estaciones de trabajo y dos de descanso, en las cuales se contará con los evaluadores y sus respectivas rúbricas de evaluación. Los estudiantes son evaluados de manera individual.

En cada estación, referida a cada uno de los ámbitos de formación, se lleva a cabo similar modalidad con énfasis en las competencias correspondientes a cada nivel cursado; es así que el examen aborda en forma integrada las áreas de los tres ámbitos de formación, el/la estudiante se enfrenta a una situación simulada que evalúa competencias de los diferentes programas de estudio. Los estudiantes rotan en forma sucesiva y simultánea a través de las estaciones con una duración que varía entre 15 y 20 minutos por estación.

En la tabla 1 que sigue a continuación, se presenta el Diseño del circuito de Examen por Competencias bajo situaciones simuladas, describiendo las asignaturas involucradas en cada estación, los recursos y la situación simulada a la que se ven enfrentados cada uno de los estudiantes: