Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)

Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

UNESCO
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Centro UNESCO Principado de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas
retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)

Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Centro UNESCO Principado de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo
© Los/as autores/as

Edita:
Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)
Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07
Http: www.uniovi.es/publicaciones
servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4
D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

ÍNDICE

Presentación **9**

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado **13**

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria **503**

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas **1399**

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad **1807**

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social **2325**

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral **2611**

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN ARGENTINA. UNA PRÁCTICA DE PARTICIPACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LA COMUNIDAD

Otero Mayer, Andrea[1]

UNED, España /Universidad de Quilmes, Argentina
[1]andrea_otero_mayer@hotmail.com, España

Resumen. A través del presente estudio se ha analizado el compromiso que se adquiere desde la universidad argentina con el desarrollo de la comunidad, con su empoderamiento.

Para realizar este trabajo se ha realizado una observación participante en la Universidad de Quilmes durante un cuatrimestre, en concreto en dos programas de extensión universitaria

Se trata que el conocimiento universitario no quede reservado a este ámbito, sino cómo se vuelcan los conocimientos para el beneficio y desarrollo comunitario. Esto, como se verá a continuación, en la Universidad de Quilmes se canaliza a través de los programas de extensión universitaria.

Se analiza la triada universidad-extensión-comunidad y se propone como modelo para la Facultad de Educación de la universidad de origen –UNED- y en concreto en el Grado de Educación Social.

Palabras clave: participación, movimientos sociales, empoderamiento, ONG´S, extensión universitaria

 ISBN: 978-84-16664-50-4

INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

La metodología que se emplea para realizar este análisis en la Universidad de Quilmes (Argentina) es interpretativa.Como expone Ballesteros (2003), se aplica esta metodología:

> Para abordar el estudio de cuestiones problemáticas que requieren la comprensión holística de la situación y en las cuales el investigador centra su atención en el estudio de la construcción de la realidad social y su significado, en íntima relación con el objeto de estudio.
>
> Por esto se considera la metodología más pertinente.

Dentro de esta perspectiva se selecciona la metodología etnográfica ya que centra su interés en la descripción y análisis de culturas y comunidades, explicando sus creencias y prácticas, siendo su objetivo el descubrimiento de patrones o regularidades surgidos en situaciones complejas (Colás, 1997, citado en Ballesteros 2003).

Los estudios etnográficos, como señala esta autora, tienen las siguientes características:

- Se emplean estrategias para la obtención de datos que permitan la reconstrucción cultural a partir de las elaboraciones de los sujetos observados
- se basa en la experiencia, por lo que es necesario una interacción del investigador con el sujeto o comunidad a investigar y que sea en su entorno
- dimensión holística de la descripción de los fenómenos, considerados globalmente desde diferentes contextos, para determinar las relaciones causa-efecto en el comportamiento y creencias de los sujetos.

Técnicas:

Se han aplicado dos técnicas cualitativas

- La observación participante
- La entrevista

A través de la observación participante, gracias a la interacción con los sujetos de estudio, nos pueden ayudar a desvelar la información que precisamos obtener; aprender nuevas forma o modelos de intervención social que se puedan aplicar a nuestra formación o práctica profesional en la universidad española. Guash (1997) afirma que la aplicación de esta técnica es de especial interés cuando el objeto de estudio se pretende estudiar desde dentro de la propia organización. La observación participante exige que el investigador "conviva" con los sujetos de estudio. En nuestro

caso, la autora está en la universidad argentina y participa de los talleres y proyectos desde donde se recogen los datos. Para su registro se han realizado notas de campo.

La entrevista es la otra técnica cualitativa elegida. Se realiza una conversación intencional, bidireccional y asimétrica. Para este trabajo se realizan entrevistas semiestructuradas. Esto es debido a que ya se ha determinado de antemano cual es la información relevante que se quiere obtener. Se ha realizado un guión para no perder el fin de la entrevista, pero lo positivo de esta técnica es que permite al entrevistado aportar experiencias o hechos que no se habían planteado en un inicio y que pueden enriquecer la entrevista.

Muestra de estudio

La elección de una muestra en la metodología cualitativa es intencional; lo relevante de la muestra no es la cantidad de personas sino el potencial que éstas tienen para poder explicar el fenómeno objeto de estudio. Es por ello que la muestra seleccionada para este estudio consta de 6 personas, pero que por su vinculación a la Universidad y a los programas y proyectos de extensión nos van aportar entendimiento al área estudiada; esto es, cómo desarrollan competencias propias del educador social[117] –sin tener nuestra titulación- y si esta forma de operar puede aportarnos para el desempeño de nuestra praxis.

Se han realizado 6 entrevistas, 4 de ellas a profesores de la Universidad de Quilmes y 2 a estudiantes de una carrera relacionada con el ámbito de lo social (Terapia Ocupacional). El acceso a la muestra ha sido accesible, dado que todo son miembros de la comunidad universitaria.

En las entrevistas se ha preguntado por el desarrollo de las siguientes competencias

- Diseña y desarrolla procesos de participación social y desarrollo comunitario
- Debe mediar en situaciones de riesgo y/o conflicto
- Interviene en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
- Promueve procesos de dinamización cultural y social
- Dirige y coordinar planes y programas socioeducativos

OBJETIVOS

- Analizar cómo se desarrollan los programas y proyectos de extensión universitaria en Argentina

[117] U otra disciplina que se centre en la intervención social.

 ISBN: 978-84-16664-50-4

- Elaborar recomendaciones para la mejora de la praxis en educación social.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Gracias a las entrevistas y a la observación participante se extrae que desde la universidad argentina se desarrollan las competencias que desde la UNED se consideran como propias de la Educación Social, con la peculiaridad que el desempeño de éstas se hace en, para y a través de la comunidad. Un profesor, en la presentación que hacía sobre sí mismo y su proyecto comentó que sentía la obligación, como docente universitario, de no restringir el conocimiento que se genera en la universidad a los docentes y estudiantes, que sentía la obligación de volcar este potencial a la comunidad, es decir, que estas competencias que se adquieren en el ámbito universitario revirtieran en la comunidad. Los argumentos expuestos son que es la comunidad la que financia la universidad –en Argentina es pública y gratuita- y que no es aceptable que los estudios se queden en el ámbito teórico, deben "bajar a la sociedad".

Desde la UNED no se organizan este tipo de programas de extensión[118] que conecten un mundo con el otro.

La permeabilidad y el valor de lo práctico de la universidad son factores clave que se han detectado y que influye de manera relevante en las competencias del educador social.

En la primera visita a la Villa Itatí, donde se realiza la intervención con menores de 3 a 4 años (Rayuela) se nos comunicó que uno de los niños tiene síndrome del espectro autista. La cuidadora que está a cargo de los menores es una chica de unos 14 años de la villa, sin ninguna preparación que desconoce cómo se puede trabajar con este niño. Al conocer la profesora responsable de este proyecto esta situación, la traslada a su clase de Terapia Ocupacional, donde solicita a sus alumnos que preparen material didáctico para trabajar con niños que padecen estas patologías, para así capacitar a su cuidadora. En la segunda visita se hace entrega de este material y tras el taller de cuentacuentos se tiene una charla formal con la cuidadora para explicarle cómo abordar el trabajo con el menor. (Notas de campo de la autora).

> Esto revela que la triada extensión-universidad-comunidad es un conjunto permeable que se retroalimenta. Desde Rayuela se ha detectado una situación desfavorable, que desde la universidad en una clase ordinaria se elabora el material para poder invertir y mediante el programa se logra realizar la intervención socioeducativa. Desde la detección de la situación problemática hasta la intervención han pasado 2 semanas. Si no existiera este proyecto sería

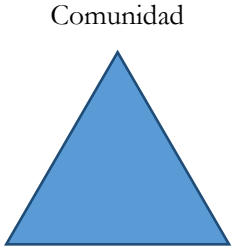
[118] Se detalla en el siguiente apartado –evicencias- qué se entiende por programas de extensión universitaria

imposible que se hubiera detectado esta necesidad. Pero para ello es fundamental que la universidad sea permeable a las demandas de la sociedad a la que pertenece.

Estas diferencias son la que me llevan a plantear la propuesta de mejora para nuestra praxis.

Desde la universidad argentina se proponen 28 programas y 26 proyectos[119] que vinculan de manera directa la universidad con la comunidad.

¿De qué manera puede esto ayudarnos a mejorar nuestras competencias como educadores sociales?



Por un lado, a través de la práctica. Es decir, si desde la universidad se generan espacios donde los futuros educadores sociales podamos adquirir o desarrollar las competencias propias de nuestro, no sólo mediante el conocimiento teórico, sino aprendiendo a través de la acción llegaremos a profesionales mejor preparados. Como réplica se podría argumentar que ya se dispone de este conocimiento práctico, mediante las Prácticas Profesionales III y IV. Estas prácticas sólo aparecen en el tercer curso, por lo que, hasta ese momento la universidad no propone ninguna vía para poder desarrollar de manera práctica nuestras competencias. Con la propuesta de la universidad argentina, se puede participar en cualquier programa y/o proyecto, y dado que cada uno tiene sus días concretos esto nos ayuda a poder encajarlo dentro de nuestras obligaciones laborales, estudiantiles y/o de familia. Además, existe una variedad tan amplia que permite adecuar nuestra elección a nuestros gustos y preferencias.

Por otro lado, a través del compromiso con la comunidad. De las competencias que se marcan en nuestro grado, todas están relacionadas con la comunidad; no existe educación sin sociedad, sin comunidad que desee ser educada.

Este aspecto es en el que más podemos aprender.

[119] https://drive.google.com/file/d/0B4TN44PIuHg-RlpnOWNHbWlMVEE/edit
Resolución en la que se determinan las funciones y normas que deben tener los programas y proyectos.

 ISBN: 978-84-16664-50-4

Entender que la universidad "se debe" a la comunidad, y que esta universidad está conformada por nosotros, los estudiantes, al igual que por el personal docente –la universidad de Quilmes incluso incluye al no docente- nos responsabiliza a todos a proponer proyectos que cumplan este requisito.

Somos futuros educadores sociales, pertenecientes a la Facultad de Educación, así que tenemos una obligación doble en comenzar a construir una formación íntegra que dé cabida a todos los agentes que confirman la sociedad. Desde nuestra formación podemos incidir en proyectos y programas que se desarrollen con y para la población vulnerable. Pero debe ser nuestra responsabilidad moral y como futuros profesionales el comprometernos y querer, de manera activa, construir un entorno educativo permeable, en el que se retroalimentes comunidad y universidad.

Gracias a una perspectiva intercultural podemos realizar aportaciones que nos permitan construir una identidad de educador social más rica, holística y que nos permita entender la diversidad como condición humana y apoyarnos en ésta para enriquecer nuestra profesión en relación con el mundo en el que vivimos.

EVIDENCIAS

El Grado en Educación Social aporta una base sólida a través de la cual se estructura nuestro *corpus* de conocimiento. Nos permite comprender de una manera global la realidad en la que vivimos para poder llegar a realizar intervenciones socioeducativas en diferentes escenarios y así empoderar a los individuos y sus comunidades.

Pero para que este desarrollo de competencias sea integral y pleno, se propone una praxis más activa y comprometida, que integre al Educador y a la Universidad con la Comunidad.

La UNESCO[120], en la Conferencia Mundial de Educación Superior -La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo- (París, 2009), tiene como primer epígrafe "La responsabilidad social de la educación superior" en el que expone que una de sus funciones primordiales (de la educación) es el servicio a la comunidad –así como el de investigación y enseñanza- y se deberán centrar en el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la igualdad entre los sexos. Esto nos permite dar respuesta a la siguiente cuestión ¿cuál es el rol de la universidad?

Además de las competencias para desenvolvernos en el mundo, la educación debe contribuir a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

[120]Texto UNESCO

Desde la Universidad Nacional de Quilmes esto se logra a través de los programas y proyectos de extensión universitaria. Desde esta universidad los entienden como:

> *Los programas y proyectos de Extensión Universitaria constituyen prácticas institucionales y comunitarias de diverso grado de complejidad que vinculan a la Universidad con el medio social basándose en el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico y humanístico acumulado en la Institución y en su capacidad de formación educativa. Tienen por objetivo atender y dar respuestas a situaciones mediante la interrelación dialógica de diversos actores sociales.*

Desde la UNED[121], se define la extensión universitaria como:

> *…todos aquellos cursos, jornadas, seminarios, congresos, etc., impartidos en los distintos Centros Asociados, que se realizan bajo las diversas formas de nuestra metodología, cualquiera que sea la titulación exigida a los alumnos inscritos en los mismos y encaminadas a la expedición de un diploma o certificado. También estarán comprendidas en las actividades de extensión universitaria, los congresos y seminarios organizados en la Sede Central.*

Con estas dos definiciones ya se advierte que la misión de la primera es que los destinatarios o los beneficiarios de las acciones de extensión son tanto los universitarios como los miembros de la comunidad (Ripa, 2011) y se proponen eliminar el viejo paradigma de la universidad enseña, la comunidad aprende. Se genera una construcción colectiva del conocimiento. La extensión universitaria, así entendida, unida a la investigación y la docencia permiten dar cuenta de un compromiso social que debiera asumir nuestras instituciones educativas, lo que propone la UNESCO en la primera cita aquí mencionada.

.

CONCLUSIONES

El presente estudio se ha centrado desde la mirada de la Educación Social, pero puede ser extrapolable a cualquier disciplina académica que tenga interés por el bienestar de la sociedad.

Desde este trabajo se ha analizado cómo en la universidad argentina, gracias a los programas y proyectos de extensión universitaria se ha logrado crear un entramado de apoyo entre la comunidad y la universidad que se retroalimenta. Los conocimientos y herramientas que genera la práctica universitaria no quedan relegados a este ámbito,

[121] http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/OFERTA/OFERTAEXTUNI/CURSOS%20DE%20EXTENSION/NORMATIVAEXTENSION/REGLAMENTO%20DE%20EXTENSI%C3%93N%20UNIVERSITARIA%20DICIEMBRE%202012.PDF
Reglamento de la UNED en materia de extensión universitaria

 ISBN: 978-84-16664-50-4

sino que revierten de manera directa en el beneficio de la comunidad.

Con los programas actuales de Grado en España, los planes de prácticas se quedan muy lejos del objetivo de lograr una competencia real en el desempeño de estudio.

Por estos dos aspectos se propone el análisis de pertinencia en el ámbito español.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros Velázquez, B. (2003). *Investigación en educación social.* Madrid: UNED

Braslavsky, C., & Acosta, F. (2006). La formación en competencias para la gestión de la política educativa: un desafío para la educación superior en América Latina. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *4*(2), 27-42.

España, Orden ECD/65/201 de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Guasch, O. (1997). *Observación participante.* Madrid: Centro de Investigaciones Científicas

Ripa, L (coord.) (2011). *El cuidado del otro. Prácticas sociales y voluntariado*. Bernal: Universidad de Quilmes

.