

# Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín  
(*Compilador*)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
University of Oviedo



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

# Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

*Alejandro Rodríguez-Martín*

(Comp.)



Universidad de Oviedo  
*Universidá d'Uviéu*  
*University of Oviedo*



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Centro  
**UNESCO**  
Principado  
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: [www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones)

[servipub@uniovi.es](mailto:servipub@uniovi.es)

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



## ÍNDICE

---

Presentación ..... 9

### *Eje Temático 1.*

---

Políticas socioeducativas inclusivas  
y formación del profesorado ..... 13

### *Eje Temático 2.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en  
Educación Infantil y Primaria ..... 503

### *Eje Temático 3.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,  
Formación Profesional y otras enseñanzas ..... 1399

### *Eje Temático 4.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad ..... 1807

### *Eje Temático 5*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social ..... 2325

### *Eje Temático 6.*

---

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral ..... 2611

## **LAS INTERVENCIONES ASISTIDAS CON ANIMALES COMO RECURSO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE EL GRADO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD VALENCIANA**

**López Poyatos, María Laura<sup>1</sup>, Acedo Barroso, Ana Isabel<sup>2</sup>**

Universidad de Valencia, España

<sup>1</sup>e-mail: lauralotos@gmail.com, <sup>2</sup>e-mail: a.acedobarroso@gmail.com,

**Resumen.** La siguiente investigación conecta el Grado Superior en Integración Social y el ámbito de las Intervenciones Asistidas con Animales por medio de la figura profesional del Técnico Superior en Integración Social, con el fin de desarrollar proyectos educativos complementarios. Para ello, elaboramos una revisión bibliográfica sobre la evolución del concepto de las Intervenciones Asistidas con Animales y de sus diferentes ámbitos de actuación, a través una revisión bibliográfica sobre la figura profesional. Además, establecemos un nexo de unión formal entre ambos ámbitos de estudio, el cual se encuentra en el certificado de profesionalidad denominado Instrucción de Perros de Asistencia, perteneciente a la familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad. La metodología es de carácter cuantitativo para obtener datos estadísticos sobre la principal cuestión de la discusión. Por último, presentamos una propuesta pedagógico-didáctica diseñada para el aula del primer ciclo del Grado Superior en Integración Social en la Comunidad Valenciana. Tiene como objetivos dar a conocer las Intervenciones Asistidas con Animales a la comunidad educativa formal, y dar respuesta a la actual demanda de formación de los futuros técnicos. Concluimos que los resultados obtenidos de la investigación esclarecen la predisposición de llegar a un acuerdo para colaborar en un proyecto conjunto entre ambos ámbitos profesionales, dentro del Grado Superior de Técnico Superior en Integración Social. De esta manera queda justificada la elaboración de la propuesta pedagógico-didáctica para trabajar las Intervenciones Asistidas con Animales en el aula del primer ciclo del Grado Superior en Integración Social de la Comunidad Valenciana.

**Palabras clave:** Inclusión, Intervención, Animales, Educación, Profesional



## **INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO**

A principios del siglo XX se inició el uso de diversos animales con fines terapéuticos en distintos tipos de instituciones, por los beneficios físicos, psicológicos y sociales que proporciona su relación con los seres humanos. Estas prácticas, hasta hace poco desconocidas por la sociedad, son denominadas actualmente Intervenciones Asistidas con Animales, en adelante IAA. En los últimos diez años ha aumentado el interés por las mismas puesto que plantean cuestiones sobre la mejora de la calidad de vida de ciertos colectivos de personas.

Unido al interés suscitado, diversas investigaciones y experiencias documentadas evidencian los beneficios de integrar animales en los protocolos de tratamiento de personas con o sin discapacidad física o intelectual, así como en programas educativos que requieren una metodología concreta. Del mismo modo, las Intervenciones Asistidas con Animales son cada vez más integradas en las residencias de mayores, ya que se ha evidenciado empíricamente que los ancianos con Alzheimer se benefician del contacto con animales en su entorno, puesto que los animales hacen que éste sea más placentero y propician las conductas sociales (American journal of Alzheimer's Disease and other Dementias, 2010). Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos, resultan insuficientes las referencias bibliográficas sobre el tema en España.

La amplitud de temas a tratar en referencia a esto, es necesario acotar el objeto de estudio de nuestra investigación, el cual se refiere a establecer una conexión entre el Grado Superior en Integración Social y el ámbito de las Intervenciones Asistidas con Animales, por medio de la figura profesional del Técnico Superior en Integración Social, ya que estimo que existe una relación directa entre ambos ámbitos.

Para ello nos apoyamos en una reciente conexión educativa formal entre ambos contextos, desarrollada a partir del Certificado de Profesionalidad en Instrucción de Perros de Asistencia, perteneciente a la familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad, establecido según el Real Decreto 990/2013. Así pues, dicha relación también se basa en los contenidos y objetivos que coinciden tanto en la formación del Las Intervenciones Asistidas con Animales como recurso para la inclusión social Técnico Superior en Integración Social como en la formación no reglada del Técnico Especialista en IAA.

En referente al marco teórico, según establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, en su Orden ECD/106/2013, de 23 de enero, el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Integración Social, estipula que “los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía, tal como se recoge en el capítulo II del título V de la citada Ley”.

Así mismo, el currículo de este ciclo formativo se establece desde el respeto a la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros que imparten formación profesional. Se impulsa el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de planes de formación, investigación e innovación en su ámbito docente y

actuaciones que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos. Además los contenidos de los módulos profesionales deben estar adaptados a la realidad socio-económica así como a las perspectivas de desarrollo económico y social del entorno (LOE, 2006).

Esto abrirá nuevos itinerarios profesionales en Integración Social, como los que ya están emergiendo a partir del Certificado de Profesionalidad en Instrucción de Perros de Asistencia, dentro de la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad.

## **OBJETIVOS**

- ✓ Revisar la literatura científica existente en torno al objeto de estudio.
- ✓ Realizar una aproximación a la relación entre la formación en Intervenciones Asistidas con Animales y la formación del Técnico Superior en Integración Social.
- ✓ Analizar el conocimiento que tienen los profesionales dedicados al ámbito de las Intervenciones Asistidas con Animales sobre la formación del Técnico Superior en Integración Social, e inversamente, en la Comunidad Valenciana.
- ✓ Determinar la predisposición a participar en un proyecto pedagógico-didáctico que aúne ambos ámbitos en la Comunidad Valenciana.

## **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA**

El diseño metodológico empleado es de tipo descriptivo, puesto que pretendemos explicar y describir una situación concreta. Las variables estudiadas no son manipuladas en ningún momento de la investigación de modo que analizamos los datos recogidos sin ejercer control sobre ellos. De esta manera, utilizamos una metodología cuantitativa que nos permite obtener datos rigurosos y empíricos a través de las técnicas de recogida de información correspondientes. Así pues, las técnicas utilizadas son las siguientes:

- ✓ Revisión bibliográfica
- ✓ Cuestionarios: estructurados en 10 preguntas con varias alternativas de respuesta y diferenciados entre los dos grupos encuestados.

El procedimiento seleccionado para pasar los cuestionarios ha sido la vía telemática a través de correo electrónico.

En cuanto al tratamiento de la información y análisis de datos, utilizamos el programa estadístico IBM SPSS 19 para calcular frecuencias de respuesta de las variables y porcentajes que representan estas. Posteriormente a través de gráficos



explicativos elaboramos el análisis y la discusión de los resultados.

## EVIDENCIAS

A continuación, presentamos algunos de los gráficos obtenidos tras el tratamiento de la información obtenida en los cuestionarios y analizamos el resultado en conjunto. Es importante destacar que por razones de acotamiento solo mostraremos los más representativos.

### **Resultados de las encuestas efectuadas a los Técnicos en IAA**

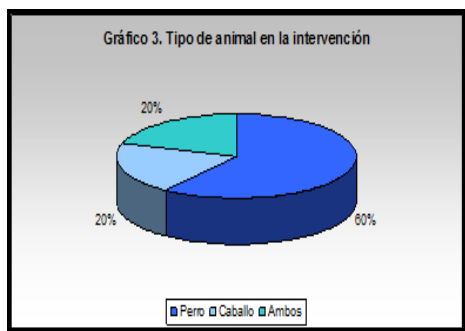


Gráfico 1. Tipo de animal en la intervención



Gráfico 2. Conocimiento del Certificado Profesional de Instrucción de Perros de Asistencia

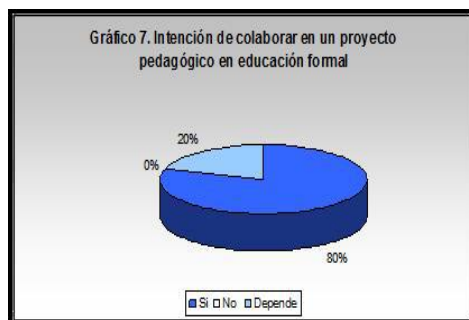
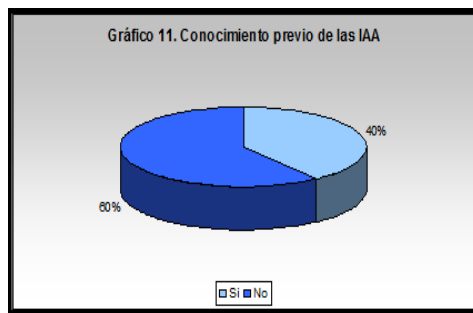
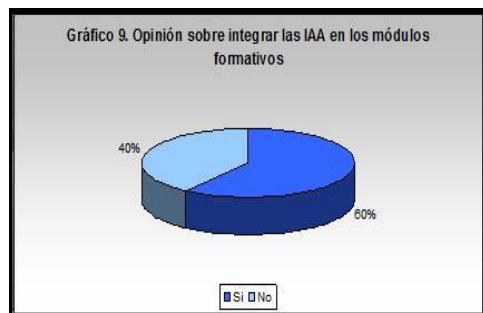


Gráfico 3. Intención de colaborar en un proyecto





### Resultados de las encuestas efectuadas a los Docentes

Gráfico 4. Opinión sobre integrar las IAA

en los módulos formativos

Gráfico 5. Conocimiento previo de las IAA

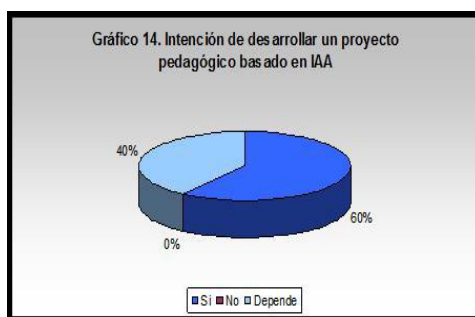


Gráfico 6: Intención de desarrollar un proyecto pedagógico

Una vez expuestos los gráficos principales, cabe señalar que la discusión y resultados pertinentes se esclarecen en el apartado siguiente.

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión se ha pretendido esclarecer la conexión que existe entre formas innovadoras de intervención como son las IAA, con la actual formación y las competencias profesionales del Técnico Superior en Integración Social. Todo ello con el fin de presentar una futura propuesta pedagógico-didáctica basada en las IAA para la formación en el aula del Grado Superior en Integración Social de la Comunidad Valenciana.

En primer lugar, el creciente desarrollo de las Intervenciones Asistidas con Animales ha generado una amplia gama de perspectivas profesionales dentro del ámbito. Las salidas profesionales en este ámbito son diversas para muchos profesionales relacionados con la educación, la salud y los servicios socio-



comunitarios. Lo cual resulta consecuente con la aparición de nuevas entidades en la Comunidad Valenciana que trabajan las IAA y que están formadas por equipos multidisciplinares. Así lo indicaban los propios profesionales en IAA en la encuesta realizada cuando se les preguntaba por los profesionales que integraban su equipo. Así mismo, tal y como se observaba en los resultados, existe una alta disposición de las entidades a incorporar un Técnico Superior en Integración Social en su equipo de trabajo. Esto implica la necesidad de pensar en propuestas educativas para formar a los técnicos en Integración Social dentro del Grado Superior, por ser esta una salida profesional actual y real.

En segundo lugar, el interés general mostrado por los docentes encuestados hacia el ámbito de las IAA en relación con la formación profesional del Integrador Social, establece un recorrido óptimo a la hora de desarrollar un proyecto en el aula. A su vez, coincide con la opinión mayoritaria acerca de mantener la formación en IAA en un marco educativo no formal y privado.

En tercer lugar, es necesario hacer alusión al desconocimiento general sobre el certificado profesional de Instrucción de Perros de Asistencia de la familia profesional Servicios socioculturales y a la comunidad. Cabe resaltar que el Real Decreto por el que se aprobó este certificado de profesionalidad fue hace tan solo dos años y que, además, todavía no se ha desarrollado en ningún centro de la Comunidad Valenciana. De este modo, sería interesante para futuras investigaciones estudiar el impacto educativo, social y estructural que puede suponer esta nueva forma de especialización dentro de la educación formal.

En cuarto lugar, los resultados obtenidos por medio de la investigación esclarecen la predisposición tanto de los técnicos en IAA como de los docentes en Integración Social, de llegar a un acuerdo para colaborar en un proyecto conjunto dentro del Grado Superior de Técnico Superior en Integración Social. De esta manera, queda justificada la elaboración de la propuesta pedagógico-didáctica para trabajar las IAA en el Grado Superior en Integración Social de la Comunidad Valenciana.

En definitiva, consideramos que una propuesta pedagógico-didáctica puede llegar a ser una instancia adecuada para la integración de nuevas formas de intervención desde la perspectiva de la Integración Social, dado que el camino que se está construyendo y desarrollando mediante las IAA tiene una finalidad positiva en los procesos de exclusión-inclusión social. Este aspecto hace que reflexionemos sobre futuras líneas de investigación acerca de cómo las Intervenciones Asistidas con Animales pueden resultar beneficiosas en contextos socioeducativos que precisan formas innovadoras de actuación.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

American journal of Alzheimer's Disease and other Dementias (2015). Recuperado en: <http://aja.sagepub.com/>

Collins, D., Fitzgerald, S., Frost, K., & Sachs-Ericsson, N. (2001). La eficacia de los perros de servicio como una forma viable de tecnología de asistencia. *Simpson (Ed.). Actas de la Conferencia Anual de RESNA de 2001: La Odisea de TA Continúa* (pp. 215-217).

Cusack, O. (2008). *Animales de compañía y salud mental*. Barcelona: Fondo editorial de la Fundación Affinity.

De Asís, F. y Rueda, A. (2003). *La formación profesional en España*. Madrid: Fundación Alternativas.

Fine, A.H. (2003). *Manual de terapia asistida por animales: Fundamentos teóricos y modelos prácticos*. Barcelona: Fondo editorial de la Fundación Affinity.

Herrán, A. de la. (2008). *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Mc Graw-Hill.

Homs, O (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Recuperado en: [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol25\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol25_es.pdf)

Ley 12/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre Perros de Asistencia para Personas con Discapacidades. Recuperado de [http://www.docv.gva.es/portal/ficha\\_disposicion\\_pc.jsp?sig=1748/2003&L=1](http://www.docv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=1748/2003&L=1)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Ley Orgánica de Educación, Ley orgánica 2/2006, del 3 de mayo de 2006. Recuperado en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Martínez Abellán, Rogelio. (2008). *La terapia asistida por animales: una nueva perspectiva y línea de investigación en la atención a la diversidad*. Madrid: Indivisa.

Martínez Agut, P. (2013). El Técnico Superior en Integración Social: adaptación del Título al contexto social. *Quaderns d'animació*, nº 17, enero de 2013.

National Service Dogs (2015). Recuperado en: <http://www.nsd.on.ca/>

O'Haire, M. E., McKenzie, S. J., Beck, A. M. and Slaughter, V. (2015). Animals may act as social buffers: Skin conductance arousal in children with autism spectrum disorder in a social context. *Dev. Psychobiol.* 57:584–595.

Orden ECD/106/2013, de 23 de enero. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/02/01/pdfs/BOE-A-2013-1037.pdf>



Pérez Medina, J. C. (2008). El técnico superior en integración social. Apuntes sobre su perfil y formación. *Cuadernos de Trabajo Social*. Vol. 21 (2008): 119-140.

Real Decreto 1035/2011, de 15 de julio. Recuperado de [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-13392](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-13392)

Real Decreto 1074/2012, de 13 de julio. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2012/08/15/pdfs/BOE-A-2012-10866.pdf>

Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1628-consolidado.pdf>

Real Decreto 990/2013, de 13 de diciembre. Recuperado de [http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados\\_de\\_profesionalidad/pdf/normativaCertificados/RD990\\_2013.pdf](http://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/pdf/normativaCertificados/RD990_2013.pdf)

Tucker, M. (2004). *The Pet Partners Team Training Course Manual*. Bellevue, WA: Delta Society.