

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

ApS: DESARROLLO DE MATERIALES FUNCIONALES PARA ALUMNADO CON NEAE.

**Feijoo Pulido, Carlos¹
Rodríguez Martínez, Fernando²**

Universidad de Oviedo, España

¹e-mail: carlosfp1994@hotmail.com, España

²e-mail: fernandofermieres@hotmail.com, España

Resumen. El objetivo de este trabajo será desarrollar materiales funcionales destinados a mejorar las habilidades con respecto actividades de la vida diaria (AVD) de los alumnos y alumnas escolarizados en la etapa de TVA (Transición a la Vida Adulta) del CEEP Latores de Oviedo. Basándonos en el Aprendizaje por Servicios (ApS), donde Folgueiras, Luna y Puig (2013) recogen los últimos datos relacionados con las principales aportaciones sobre dichos proyectos. Utilizando la información recogida en diferentes plataformas como “Zerbikas” que es El Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio solidario en Euskadi desarrollaremos una serie de materiales con el objetivo de formarnos como alumnos y docentes y también buscando realizar un servicio a este alumnado para su desarrollo en la vida diaria. Una búsqueda de una mejora de todas las partes y una formación cooperativa entre diferentes entidades. Mediante una secuencia de la actividad realizada y mostrando una serie de ejemplos y elecciones realizadas, llegaremos al punto de conocer cómo son esos materiales, cuál es su función y porqué hemos elegido esos materiales.

Palabras clave: materiales, educación, adaptación, funcionales, aprendizaje



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

La definición de ApS es sencilla, se trata de una propuesta realizada en el ámbito educativo cuya finalidad es realizar una combinación entre dos procesos: el proceso de aprendizaje y el servicio a la comunidad mediante un proyecto bien estructurado donde los participantes consiguen formarse a nivel educativo a la vez que trabajan y se involucran en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo y hacerlo más accesible y sencillo a todas las personas. (Jacoby, 1996,2009, Puig y Palos, 2006; Martínez, 2008). Tal y como afirma Puig (2009) “ *el aprendizaje servicio es una metodología pedagógica de alto poder formativo*”, lo cual compartimos totalmente puesto que dichas actividades sirven para formarnos de manera activa a la par que realizamos un servicio para la comunidad, y es claramente un ejercicio necesario en nuestra tarea como docente, siempre teniendo presente la idea de que nuestra labor es la de mejorar la vida de personas que presentan cualquier tipo de necesidad. Gracias a la realización de estos servicios también conseguimos un alto protagonismo gracias a las actividades que desarrollamos dentro de las prácticas pedagógicas (Dewey, 1971; Freinet, 1967; Tonucci, 1979) lo cual añade un extra motivacional en nuestro caso, ya que la idea de ser los protagonistas, siempre compartido con los destinatarios, es un claro incentivo para tomar la actividad de una forma entusiasta. Es una tarea de aprender haciendo, que es uno de los principios básicos de la pedagogía moderna, este método busca que nos desarrollemos en nuestra máxima capacidad, pero no en un carácter narcisista (Lasch, 1979) puesto que esta capacidad que desarrollamos debe estar centrada en nuestra opinión en favorecer a la sociedad, y es una afirmación que engloba a todo el mundo, ya que el desarrollo que debemos conseguir es máximo en todas las facetas de la vida.

El ApS propuesta es innovadora en el ámbito educativo aunque tiene una serie de similitudes con diferentes servicios que se han realizado a lo largo del tiempo como son: el servicio a la comunidad de manera voluntaria. De modo que el ApS no es en ningún caso una metodología nueva, sino que es una manera especial e innovadora de hacer una simbiosis entre dos métodos educativos que están muy presentes en las pedagogías activas: aprendizaje a través de la experiencia realizando en este caso una serie de materiales funcionales para alumnado con NEAE y la acción de servir a la comunidad pudiendo así facilitar su inclusión en la vida social.

Este método es funcional en diferentes ámbitos de la educación, tanto la educación formal, donde se puede trabajar en diferentes materias o mediante su realización en actividades extraescolares y también en la educación no formal, pensando en cualquier tipo de campamento o colonia, además de tener la ventaja de que es operativo en todas las edades y en todas las etapas educativas, como en este caso, la etapa universitaria. En relación con el uso de dicho servicio, Martínez (2008)) afirma “*en el mejor de los casos puede considerar conveniente la formación deontológica de sus estudiantes, para que en el futuro puedan desarrollar un buen ejercicio profesional*”. Apoyados en esta afirmación, creemos conveniente que la inclusión de este tipo de servicios en todos los grados universitarios es necesaria, no solo por la labor social que se realiza, si

no que la formación y el aprendizaje obtenido es mucho mayor que el obtenido en una clase magistral.

Gracias al ApS se pueden trabajar dos aspectos importantes para la formación como son la pedagogía y la solidaridad. De manera explicativa hay que hacer incapie en que no se trata de un voluntariado, puesto que en este caso, supone un aprendizaje explícito y sistematizado. Se debe tener muy presente de todos modos que el compromiso con la atermidad y la empatía es totalmente necesaria y deben ser un elemento diferencial de la sociedad humana (Scheler,2003). De modo que nuestra capacidad como docente debe ser total a la hora de ser conscientes de las posibilidades de nuestro alumnado, y creemos que es una afirmación totalmente acertada, no se pueden establecer prejuicios hacia nadie y se deben de tener en cuenta a todas las personas, y de esta manera conseguiremos tener presente las necesidades de los demás, y así conseguiremos un mayor entendimiento de sus problemas y saldrá a relucir nuestra capacidad de ayudar (Noddings,2002).

Esta propuesta tiene varias finalidades, comenzando por un aprendizaje informal que tiene relación con las tareas de servicio, que es lo que siempre se lleva a cabo y se desarrolla, pero también realizar un trabajo explícito de aprendizaje, gracias a la elaboración de diferentes actividades. Siempre que sea posible y en una medida lógica, la vinculación entre los proyectos de ApS y los aprendizajes curriculares puede ser realizable. Pero hay que destacar que este servicio favorece el desarrollo de competencias en todo tipo de personas, incluyendo siempre al alumnado con NEAE, ayudándoles a integrar y desarrollar en la medida de lo posible sus capacidades, habilidades, valores y conocimientos. Estas actividades y acciones no tienen de ningún modo un carácter de actividades solidarias y educativas puntuales (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011, p.53). Esta idea hay que tenerla presente en nuestra labor de docentes, ya que nuestro compromiso debe ser continuo a largo de nuestra carrera laboral, para cualquier tipo de actividad que realicemos. Para poder realizar estas actividades complejas es necesario que exista una sistematización de objetivos y tareas, tanto de servicio como de aprendizaje y debe ser desarrollado realizando una buena articulación y realizado en varias etapas (diagnóstico de la realidad, desarrollo de un plan de acción, ejecución de la propuesta y obtención de resultados evaluables). En definitiva, la realización de estos servicios favorecen la participación de todos los miembros de la sociedad y fomentan el compromiso cívico.

Por otra parte la metodología manipulativa planteada por María Montessori va a facilitar la adquisición de aprendizajes significativos por parte de los alumnos. Se trata de conceder al alumnado la posibilidad de ser libres y de aprender, representando el maestro la figura de guía que les oriente a lo largo de su proceso de aprendizaje en un ambiente estructurado para tal fin. Solo así lograremos alcanzar “el deseo natural por aprender”, tan necesario en el ámbito educativo. Parafraseando a Montessori, el alumnado construye su desarrollo mental y su motricidad gracias a la manipulación de los materiales con los que interactúa en el aula (Montessori, 1912)El desarrollo de materiales y paneles funcionales que ayuden a los niños y niñas a mejorar su aprendizaje y hacerlo más autónomo y claro para que su desarrollo sea adecuado, y en



el caso de alumnado que presente necesidades educativas especiales, conseguir su inclusión lo máximo posible. La idea de la manipulación es algo que compartimos ya que el desarrollo motriz unido al desarrollo de la inteligencia es vital, la adquisición de movimientos y conceptos debe ser fundamental para el desarrollo.

OBJETIVOS

El propósito de este proyecto será el desarrollo de materiales funcionales destinados a mejorar las habilidades de los alumnos y alumnas del CEEP Latores (1) escolarizados en la etapa de TVA (2) con respecto a las AVD (3).

A través de la realización de estos materiales pretendemos mejorar la autonomía y la funcionalidad de los alumnos. Para ello planteamos el desarrollo de una serie de objetivos:

- Conocer los materiales con los que van a trabajar.
 - Conocer los pasos necesarios para realizar actividades concretas de su vida diaria.
 - Utilizar el tablón de manera eficaz y segura.
 - Aumentar la motivación intrínseca.
- 1- El centro de educación especial Latores se sitúa a escasos kilómetros de Oviedo, la capital del Principado de Asturias
 - 2- Las siglas TVA (Trancisión a la Vida Adulta) hacen referencia a la última etapa de la educación especial contemplada en la legislación vigente. En ella estarán escolarizados alumnos y alumnas con edades comprendidas entre los 16 y los 21 años y va fundamentalmente destinada a lograr el mayor grado de integración posible del alumnado en sociedad.
 - 3- Las siglas AVD hacen referencia a las actividades de la vida diaria.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

Esta práctica ha sido realizada por tres alumnos de la Universidad de Oviedo, y fue propuesta en una asignatura de la Mención de Educación Especial para el grado de Magisterio en Educación Primaria. Es una de las actividades que se han realizado a lo largo de la asignatura y se trata de un trabajo académico, que tiene una finalidad formativa, tanto a nivel académico como a nivel de docentes. Este trabajo académico es uno de los 12 que se hicieron dentro de esta asignatura y es uno de los 3 enfocados a la etapa de TVA. Mediante un sorteo se nos asignó esta práctica y a continuación vamos a describir todos los pasos que hemos realizado para llevar a cabo estos materiales funcionales.

Para poder realizar el tablón que se va a utilizar en el centro, el primer paso sería seleccionar los diferentes materiales que se iban a utilizar, llegando a un acuerdo entre los miembros del grupo y haciendo una puesta en común con el docente de la universidad encargado de dirigir el proyecto. Finalmente se decidió introducir una serie de materiales básicos, que cumplen una función básica en la vida diaria de todas las personas: cremallera, botones de camisa, botón y cremallera de pantalón, cinturón, pestillo, manilla de puerta, tarro de plástico, zapatilla con sus correspondientes cordones e interruptor

Una vez reunidos todos los materiales, el grupo decide junto con el profesor que la realización de unos tabloncillos individuales es una buena idea para que el alumnado del centro de educación especial pueda manipular de forma libre y autónoma dicho material. Dichos materiales seleccionados son: una zapatilla, un cinturón, una cremallera y un tarro de plástico.

La base principal es un tablón general y unas tablillas de madera para los materiales individuales. El grupo trabaja reunido decidiendo la posición de los materiales para que sean totalmente operativos y puedan ser funcionales para las necesidades del alumnado. Tras comprobar diferentes posiciones se llega a la conclusión de, reunir por grupos dichos materiales para que pueda existir una división lógica y sencilla que sirva al alumnado para identificarlos fácilmente. De modo que todos los materiales correspondientes a vestimenta estarán situados en la misma zona del tablón, siempre colocados de forma que sean operativos en todas las posiciones posibles para que puedan manipular bien todos los objetos, y por otro lado se encuentran aquellos materiales que serán utilizados de manera cotidiana sobre todo en el hogar, como son el pestillo, la manilla y el interruptor. Esta distribución estratégica tiene como idea dividir los grupos, que sea más sencillo estructurar mentalmente cada función y facilitar el acceso al alumnado.

Será necesario adaptar el tablón, para conseguir una buena fijación, un buen manejo y condiciones de seguridad apropiadas para el alumnado y los docentes que van a trabajar con él.

Los materiales serán fijados a la madera mediante grapas especializadas, ya que es una forma segura de fijar dichos materiales y no provoca ningún tipo de riesgo a nivel físico.

Una serie de materiales tienen que ser modificados para facilitar su manipulación, como son los botones de la camisa, que son recortados, los playeros, que se les corta la base y se grapa mediante la tela y también se corta el tarro, siendo el único elemento que se fija al tablón mediante silicona.

Una vez que se tienen todos los materiales establecidos, se les asigna unos pictogramas plastificados, recortados de manera que sean manipulables y se pegan al tablón mediante velcro, para que el alumnado también pueda trabajar la conexión visual- manual de los objetos.



Para los tableros individuales, también se han hecho una serie libros explicativos, donde mediante la visualización de fotografías, acompañadas siempre de dos pictogramas que describen la acción y el objeto, y también de palabras clave, el alumnado puede comprender mejor cómo es el proceso que tienen que realizar y cuáles son los pasos a seguir.

Una vez que hemos finalizado todos los materiales y entregado el trabajo escrito al docente universitario, él ha sido el encargado de llevar dichos materiales al centro educativo donde ya pueden usarlos de manera didáctica



Ejemplo Figura 1: Panel con materiales funcionales

EVIDENCIAS

Los ejemplos del material desarrollado son el panel (Figura 1) donde el alumnado del centro podrá realizar sus labores.

CONCLUSIONES

A través de la creación de estos materiales AVD para la etapa de TVA hemos podido comprobar, en primera persona, cómo el trabajo de Maestro/a de Educación Especial va mucho más allá del mero horario lectivo. Supone un esfuerzo del 100%. 24 Horas al día en las que debes dar el máximo de ti mismo para lograr evoluciones y progresos en los alumnos y alumnas, ideando todo tipo de materiales que puedan serles de utilidad, navegando por la web en busca de recursos y metodologías nuevas, etc. En definitiva un trabajo diferente, exigente y muy sacrificado pero que, a la larga, produce una gran satisfacción personal en quien lo realiza.

Nos hemos encontrado con dificultades, de tiempo, organización y recursos. El tablón podría mejorarse e incluso haber añadido más materiales para el alumnado, aunque creemos que los objetivos que nos planteamos al principio de la práctica los hemos conseguido y hemos desarrollado los materiales de una manera segura, didáctica y lucrativa. En un futuro se podrían perfeccionar todos los aspectos, pero siempre teniendo en cuenta que trabajamos para gente que nos necesita, pero su necesidad no es vitalicia, si no que su necesidad es que consigamos que sean autónomos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada
- Folgueiras, P; Luna, E. Y Puig, G. (2011). *Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios*. *Revista de Educación*, 362. Septiembre-diciembre 2013.
- Freinet, C. (1967). *La educación por el trabajo*. México: FCE
- Jacoby, B. (1996). *Service-learning in Higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Jacoby, B. (2009). (Ed.). *Civic engagement un Higher education. Concepts and practices*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Martínez, M. (2008). *Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos*. En M. Martínez (Ed.). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social con las universidades* (pp. 11-26). Barcelona: Octaedro/ ICE-UB.
- Montessori, M. (1912). *El método de la pedagogía científica*.
- Noddings, N. (2002). *La educación moral. Propuesta alternativa para la educación del carácter*. Madrid: Amorrortu.
- Puig, J.M. y Palos, J. (2006). *Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio*. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Puig, J.M. (2007). *Aprendizaje servicio: educación para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro



Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó

Scheler, M. (2003). *Gramática de los sentimientos: lo emocional como fundamento de la ética*. Barcelona: Crítica.

Tonnuci, F. (1979). *La escuela como investigación*. Barcelona: Reforma de la escuela.