

Prácticas innovadoras inclusivas

retos y oportunidades



Alejandro Rodríguez-Martín
(Compilador)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación 9

Eje Temático 1.

Políticas socioeducativas inclusivas
y formación del profesorado 13

Eje Temático 2.

Prácticas innovadoras inclusivas en
Educación Infantil y Primaria 503

Eje Temático 3.

Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato,
Formación Profesional y otras enseñanzas 1399

Eje Temático 4.

Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad 1807

Eje Temático 5

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social 2325

Eje Temático 6.

Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral 2611

ACUARELA: UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Miranda Madeira, Jaqueline Marilac¹

Universida de Oviedo, España
¹e-mail: jaqueline@jmmadeira.com

Resumen. El principal objetivo de la investigación fue desarrollar y evaluar un programa de educación emocional aplicado dentro del contexto escolar como actividad extracurricular. Dicho programa tiene como ejes vertebradores: a) la educación individualizada propuesta por Gardner (1993), b) la teoría sobre la inteligencia emocional de Goleman (1995); y c) la práctica bioexpresiva de Pereira (2005, 2007, 2011). El programa ha sido diseñado atendiendo a cuatro características presentes en los programas exitosos en el entrenamiento de habilidades: está secuenciado paso a paso, usa formas activas de aprendizaje, destina tiempo suficiente al desarrollo de habilidades y plantea objetivos de forma muy explícita. Los citados principios, tanto en inglés como en español, forman el acrónimo SAFE (Sequential, Active, Focused y Explicit / Secuencial, Activo, Focalizado y Explícito).

Palabras clave: Inteligencia emocional, inteligencias múltiples, programa SAFE, entrenamiento de habilidades, niños, centros educativos.



INTRODUCCIÓN/MARCO TEÓRICO

Cada vez más frecuentemente las escuelas están incorporando como uno de sus objetivos enseñar a sus alumnos habilidades socio-emocionales, especialmente en el ámbito anglosajón. Dentro de la diversidad de opciones, la comunidad educativa debe priorizar aquellos programas de enseñanza de este tipo de habilidades que sean más eficaces. Para poder hacer esto es necesario que haya información suficiente sobre los mismos y una evaluación del programa en relación con los objetivos propuestos. En este contexto, el principal objetivo de la investigación fue desarrollar y evaluar un programa de educación emocional aplicado dentro del contexto escolar como actividad extracurricular. Dicho programa tiene como ejes vertebradores: a) la educación individualizada propuesta por Gardner (1993), b) la teoría sobre la inteligencia emocional de Goleman (1995); y c) la práctica bioexpresiva de Pereira (2005, 2007, 2011).

OBJETIVOS

Las habilidades objeto de mejora dentro del programa incluyen, entre otras, nombrar y describir las emociones, reconocer las diversas emociones en uno mismo y en los demás, gestionar las emociones y los posibles conflictos derivados, comprender el punto de vista de los otros, conocer y aplicar habilidades sociales, manejo de las relaciones afectivas con iguales y estimular la autoestima. Podemos decir que el fin último del programa es mejorar la gestión de las emociones con el objetivo de aumentar el bienestar personal e interpersonal. El programa también incluyó 6 sesiones con los padres (taller de padres) con el objetivo de que usasen en casa las estrategias aprendidas y de esta forma ayudar a la generalización de las conductas nuevas.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

A continuación se describen las características generales del programa de educación emocional. El programa está estructurado en módulos definidos por los componentes enunciados por Goleman (2001) (autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales) y subdividido en las habilidades que los componen. Para Goleman (2001) los programas educativos eficaces se caracterizan por cinco rasgos, que se han tenido en cuenta a la hora de configurar las sesiones de trabajo:

- 1) Centrarse en ayudar a los niños a calmarse.
- 2) Contribuir a aumentar la consciencia de los estados emocionales de ellos y de los demás.
- 3) Necesidad de hablar de los sentimientos para resolver los problemas interpersonales.

- 4) 4) Desarrollar la capacidad para planificar anticipadamente el modo de evitar situaciones difíciles o salir de ellas.
- 5) 5) Tener en cuenta los efectos de nuestra conducta en los demás (empatía y relación interpersonal).

Cada sesión está didácticamente dividida en tres momentos: centramiento, base y expresión personal.

El programa ha sido diseñado y secuenciado para conseguir los objetivos establecidos. Los objetivos generales, como su nombre indica, son objetivos comunes a todos los niños y todos ellos han sido trabajados en grupo en los talleres. Debe notarse que, aunque los objetivos sean comunes, esto no implica que hayan sido evaluados en todos los niños. Aquellos niños que al principio de programa se determinó que ya cumplían el objetivo general no fueron evaluados al final, para no inflar artificialmente la tasa de éxito del programa.

EVIDENCIAS

Para evaluar la eficacia del programa se emplearon tres fuentes independientes de información: la instructora, los padres y las profesoras. Las respuestas de los padres y la instructora al cuestionario que evaluaba el grado de consecución de los objetivos generales muestran que el porcentaje de niños que han cumplido estos objetivos en un alto grado (puntuaciones 4 y 5) fue siempre mayoritario. Lo mismo aconteció en la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos específicos. El análisis de las respuestas ofrecidas por los padres y el instructor corroboran, por lo tanto, la hipótesis principal.

En el caso de los objetivos específicos, el valor promedio del grado de cumplimiento de dichos objetivos fue un valor igual o mayor de 4 para el 53.8% de los padres. En cuanto a la instructora, consideró que el valor promedio del grado de cumplimiento de los objetivos específicos fue un valor igual o mayor de 4 para el 66.6% de los niños.

Las respuestas de las profesoras parecen apoyar también dicha hipótesis, aunque restringida a unas pocas conductas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten extraer las siguientes conclusiones:

1. La información ofrecida por los padres, la instructora y las profesoras corroboran, por lo tanto, la hipótesis principal que afirma que el programa promueve el aprendizaje de las habilidades objetivo y que



funciona para estimular un crecimiento emocional más sano de los niños participantes y de sus familias.

2. El hecho de que el mayor grado de concordancia entre las diferentes fuentes de valoración del programa se dé en los objetivos específicos indica la importancia de definir con la mayor precisión posible las habilidades a enseñar. También pone de manifiesto la necesidad de individualizar tanto los objetivos del programa como la forma de enseñarlos.
3. El análisis del grado de participación de los padres sobre la consecución de los objetivos confirma una de las recomendaciones clásicas de la literatura sobre los programas de ASE, que en cuantos más contextos diferenciados se trabajen las habilidades, mayor eficacia y mayor probabilidad de generalización.
4. Análisis cualitativos de las respuestas de los participantes en el programa, así como del cuestionario sobre el grado de satisfacción de los padres con el taller, muestran una percepción positiva del mismo y de sus efectos. Esta característica del programa es altamente positiva, al facilitar la adherencia de los participantes al programa y la aplicación del mismo.
5. A los buenos resultados del programa ha contribuido tanto su adecuada fundamentación teórica (la educación individualizada propuesta por Gardner, la teoría sobre inteligencia emocional de Goleman y la práctica Bioexpresiva de Pereira) como su ejecución atendiendo a los criterios SAFE: está secuenciado paso a paso, usa formas activas de aprendizaje, destina tiempo suficiente al desarrollo de habilidades y plantea objetivos de forma muy explícita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basis.

Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica* (M. T. Melero Nogués, Trans.). Barcelona: Paidós. (Original en inglés publicado en 1993).

Goleman, D. (2013). *Inteligencia Emocional* (D. González Raga & F. Mora, Trans.). Barcelona Kairós. (Original en inglés publicado en 1995).

Goleman, D. (2012). *La práctica de la inteligencia emocional* (F. Mora & D. González Raga, Trans. 24 ed.). Barcelona: Editorial Kairós. (Original en inglés publicado en 1998).

Pereira, L. H. (2010). *O corpo tambem vai a escola? as atividades bioexpressivase a educaçao da criaça*. In G. A. Damiano, L. H. Pereira, & W. C. Oliveira (Eds.),

Corporeidade e educação: tecendo sentidos (pp. 203-223). Sao Paulo: Cultura Acadêmica.

Pereira, L. H. P. (2005). Bioexpressão: a caminho de uma educação lúdica para a formação de educadores (Bioexpresión: el camino de una educación lúdica para la formación de educadores). Tesis Doctoral no publicada Programa de Pós-graduação em Educação. Universidade Federal da Bahia.

Pereira, L. H. P. (2011). Bioexpressão: corpo, movimento e ludicidade: unindo fios, tecendo relações e propondo possibilidades (Bioexpresión: cuerpo, movimiento y juego: uniendo hilos, tejiendo relaciones y proponiendo posibilidades). Curitiba, PR: CRV.