

Prácticas innovadoras inclusivas retos y oportunidades

Alejandro Rodríguez-Martín

(Comp.)



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Centro
UNESCO
Principado
de Asturias

© 2017 Universidad de Oviedo

© Los/as autores/as

Edita:

Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo

Campus de Humanidades. Edificio de Servicios. 33011 Oviedo (Asturias)

Tel. 985 10 95 03 Fax 985 10 95 07

Http: www.uniovi.es/publicaciones

servipub@uniovi.es

I.S.B.N.: 978-84-16664-50-4

D. Legal: AS 682-2017

Imprime: Servicio de Publicaciones. Universidad de Oviedo

Todos los derechos reservados. De conformidad con lo dispuesto en la legislación vigente, podrán ser castigados con penas de multa y privación de libertad quienes reproduzcan o plagien, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, fijada en cualquier tipo y soporte, sin la preceptiva autorización.

¿Cómo citar esta obra?

Rodríguez-Martín, A. (Comp.) (2017). *Prácticas Innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*. Oviedo: Universidad de Oviedo.



ÍNDICE

Presentación	9
<i>Eje Temático 1.</i>	
<hr/>	
Políticas socioeducativas inclusivas y formación del profesorado	13
<i>Eje Temático 2.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en Educación Infantil y Primaria	503
<i>Eje Temático 3.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en E.S.O., Bachillerato, Formación Profesional y otras enseñanzas	1399
<i>Eje Temático 4.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en la universidad	1807
<i>Eje Temático 5</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito social	2325
<i>Eje Temático 6.</i>	
<hr/>	
Prácticas innovadoras inclusivas en el ámbito laboral	2611

GRUPOS INTERACTIVOS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Montes Pérez, Adelaida¹

¹Universidad de Córdoba,
e-mail: adelaidamonper@gmail.com, España

Resumen. El trabajo que se presenta a continuación es un proyecto de innovación sobre grupos interactivos en la etapa de educación infantil.

El propósito de este proyecto es dar a conocer estrategias que aseguran el éxito educativo, concretamente el diálogo igualitario de la comunidad educativa, eliminando barreras y favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos.

Se ha fundamentado el trabajo en una revisión de la literatura científica, investigando sobre conceptos y teorías relacionadas con el programa de comunidades de aprendizaje, y dentro de este, sobre los grupos interactivos, dando a conocer su contribución en el rendimiento escolar del alumnado.

Como proyecto innovador, se llevará a la práctica con niños⁵⁸ de edades comprendidas entre 5 y 6 años, procedentes de contextos en riesgo de exclusión social.

Palabras clave: Comunidad de Aprendizaje; grupos interactivos; infantil

⁵⁸ Por economía del lenguaje utilizaremos el masculino genérico a lo largo de todo el trabajo.



MARCO TEÓRICO

El marco teórico de esta investigación se estructura en dos bloques fundamentales. El primer bloque, Comunidades de Aprendizaje, como proyecto transformador para la inclusión de toda la comunidad educativa. El segundo bloque de este trabajo centra su atención en demostrar el éxito de los grupos interactivos en la etapa de infantil como medida de inclusión.

1. Comunidades de Aprendizaje

Según Elboj y Oliver (2003), “las Comunidades de Aprendizaje son espacios educativos en los que toda la comunidad lucha por transformar su escuela y convertirla en un lugar de encuentro y de desarrollo destinado a todas las personas” (p.97), es decir es un proyecto transformador en el cual participa toda la comunidad educativa, sin discriminación y sin crear desigualdades de jerarquía entre las personas encargadas de la educación de los escolares.

Como refleja en proyecto INCLUD-ED (2011), la metodología que se utiliza para una adecuada intervención de la comunidad es la metodología participativa, en la que prima el diálogo de todas las personas que integran la comunidad, tanto dentro como fuera del centro. Con el diálogo igualitario las personas aportan experiencias, opiniones, necesidades e intenciones que favorece la convivencia en el centro y el rendimiento académico del alumnado.

2. Grupos interactivos

Como explica Aubert (2009) para superar las desigualdades de la sociedad, se debe comenzar desde la educación, siendo esta igual para todos, así propone una serie de estrategias entre ellas la de “fomentar la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad más igualitaria, intercultural y solidaria. Hacer que las propias personas sean agentes de transformación social” (p.235).

En este proyecto innovador se propone la utilización de los grupos interactivos, organizados según Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls (2006, p. 93):

Los grupos interactivos están organizados de manera heterogénea, de unos cuatro o cinco niños y niñas, con niveles de aprendizaje y contextos diversos. Para mantener la atención y motivación del alumnado, las actividades no durarán más de 20 minutos. Estas actividades estarán guiadas por personas voluntarias de la comunidad educativa, como estudiantes de la universidad o incluso familias. Estas solo fomentarán la participación de los niños y niñas al grupo, los cuales se ayudarán mutuamente.

De esta manera todos son partícipes de su aprendizaje, cooperando de manera solidaria en la adquisición de conocimientos y respetando la diversidad de cada uno.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este proyecto es favorecer el aprendizaje del alumnado de infantil, mediante el diálogo igualitario. Este se concreta en los siguientes específicos:

- Fomentar el diálogo igualitario de toda la comunidad educativa
- Desarrollar el valor de la solidaridad
- Eliminar barreras o estereotipos
- Conseguir un alto rendimiento educativo en el alumnado.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Beneficiarios de la innovación

Los beneficiarios de esta innovación son todos los miembros de la comunidad educativa, entre ellos, el profesorado, el alumnado de infantil, las familias, voluntariado y otros agentes internos o externos, implicados. En general, de todos ellos, los beneficiarios directos serán el alumnado de infantil, y en particular los de 5 años, los cuales a través de la ayuda entre iguales, favorecerán su aprendizaje.

Planificación de la tarea

Los grupos interactivos serán organizados en grupos heterogéneos de 4 a 5 alumnos y con una duración de 20 minutos, una vez a la semana y en grupos rotativos. Se tendrá presente a la hora de planificar esta actividad las dudas o dificultades surgidas durante el desarrollo de las sesiones del aula-grupo.

Los niños deberán, a través del diálogo, ayudar a los compañeros que necesiten comprender y desarrollar alguna destreza o conocimiento que haya quedado incompleta su comprensión.

Serán guiadas por un voluntario en cada grupo, aunque, supervisado por el profesor. Estos se encargarán de que el procedimiento sea el adecuado, potenciando el diálogo de todos los miembros del grupo.

Fases	Grupos	Responsables	Actividad	Temporalización
1º	1	Voluntario	Grafía	20 Minutos al día
2º	2	Voluntario	Lógicamatemática	20 Minutos al día
3º	3	Voluntario	Tics	20 Minutos al día
4º	4	Voluntario	Psicomotricidad	20 Minutos al día

Tabla 1. Planificación de la tarea.
Fuente: elaboración propia



Materiales

El material que se necesita en los grupos interactivos varía dependiendo de las necesidades que el profesorado va observando en el aula. Si durante la práctica diaria se observa que la grafía de alguna letra es complicada para algunos niños, en los grupos se reforzará el aprendizaje de dicha grafía. Por tanto, en este caso, se utilizará:

- Cubo con arena, pizarra digital o Tablet (dependiendo de los recursos del aula), fichas, lápices y letras en papel de lija.

En caso de dificultad en la lógica matemática:

- Cilindros, cubos, ábacos, listone, figuras geométricas regulares e irregulares, fichas, lápices y flashcard.

De igual modo, con el resto de conocimientos, se irán adaptando los materiales.

Por parte del profesorado, se utilizará el diario de clase y el registro de observación.

EVIDENCIAS

Se espera una máxima participación por parte de la comunidad educativa para el desarrollo adecuado de los grupos interactivos, así como la adecuada labor del voluntariado para observar las necesidades presentes en ese momento y su estimulación al grupo, consiguiendo una completa participación del alumnado y, por consiguiente, un alto rendimiento académico.

Otro de los resultados que se espera conseguir es la superación de la exclusión social que puede crearse por la diversidad, tanto en el aula como fuera de ella. Por ello, desde los grupos interactivos, se pretende eliminar barreras o estereotipos utilizando el diálogo igualitario para una adecuada interacción social.

Además de numerosos valores que podemos trabajar con esta práctica, se espera alcanzar la solidaridad entre las personas que participan en esta labor, aportando conocimientos diversos de toda la comunidad.

Y por último, se intenta transformar la realidad en la que se encuentran las personas que integran el grupo educativo, por ello se necesita concienciar al profesorado de la importancia de la participación de toda la comunidad educativa para poder lograr el éxito escolar.

CONCLUSIONES

A partir de este proyecto de innovación se descubre que no solo los actos comunicativos influyen en el rendimiento académico del alumno, sino también en la participación de toda la comunidad educativa y, por supuesto, en el desarrollo pleno del alumnado de esta edad, que a su vez, será influyente en su futuro como persona y su relación con los demás.

Hoy en día nos encontramos con actuaciones educativas que solo valoran el nivel académico del alumnado sin tener en cuenta otros aspectos fundamentales para su desarrollo como ser humano dentro de una sociedad, el cual debe aprender no solo, conceptos, sino que también debe asimilar habilidades sociales para una adecuada interacción en el grupo social, y así ser aceptado.

De igual modo, el papel de la familia en la comunidad educativa ayuda en el desarrollo integral del alumnado, ya que no solo está como receptora de información sino que también puede participar de manera activa en la educación de sus hijos. Así, desde comunidades de aprendizaje, se le ofrece la posibilidad de trabajar en el grupo-clase a través de los grupos interactivos, a través del voluntariado, y así ser una guía más en la enseñanza del alumnado. Además, su participación como sujetos observadores es de gran ayuda en el momento de recogida de información y evaluación de la actividad.

Como conclusión, los grupos interactivos contribuyen a desarrollar la autonomía del alumnado a través del diálogo igualitario y de la resolución de problemas de manera libre y colaborativa, participando cada uno de los miembros del grupo con sus ideas y experiencias. Además, con este método se deja una puerta abierta a la intervención de las familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Elboj, C., Puigdellivol, A., Soler, M., & Valls, R (2006). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona. España. Grao.
- Aubert, A., & García, C. (2009). La pedagogía crítica y el éxito académico de todos y todas. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 231-242
- Elboj, C., & Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 97
- Grañera, M., Díaz-Caneja, P., Gil, N., & INCLUD-ED Consortium (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. CREADE, 9, 74-90.